



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

مجلة علمية محكمة تصدرها عمادة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

2023 م - 1445 هـ

مجلد (33) عدد (2)



jsrse@uobasrah.edu.iq



<http://jsrse.edu.iq>



e-ISSN: 2789-6560



P-ISSN: 1818-1503



https://t.me/Journal_of_Sport_Education_JSRE



00964773395551



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية jsrse

أعضاء هيئة التحرير

أ.د لمياء حسن الديوان

رئيس التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

التخصص: طرائق تدريس

البريد الالكتروني: lamyaa.hassan@uobasrah.edu.iq



م.د. رياض عبد علي السعيد

مدير التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

التخصص: بايوميكانيك فنون قتالية

البريد الالكتروني: riyadh.alsaeed@uobasrah.edu.iq



أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي

سكرتير التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

التخصص: تدريب كرة سلة

البريد الالكتروني: haider.abdalrazzaq@uobasrah.edu.iq



أ.د. ناهده حامد مشكور الوائلي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

البريد الالكتروني: nahidah.hamid@uobasrah.edu.iq



أ.م.د. سناء علي أحمد الراشد

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

العراق – بغداد

البريد الالكتروني: alrashidsanaa@gmail.com



أ.د. فاطمة عبد صالح مطر

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

العراق – بغداد

البريد الالكتروني: fatimaa@copew.uobaghdad.edu.iq



أ.د. هاشم عدنان حلمي الكيلاني

محرر

الجامعة الأردنية / المملكة الاردنية الهاشمية

المملكة الاردنية الهاشمية

البريد الالكتروني: h.kilani@ju.edu.jo



أ.د. ناظم شاكر يوسف الوتار

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

العراق – الموصل

البريد الالكتروني: nadhimalwattar@uomosul.edu.iq



أ.د. علي بن سلام بن علي اليعربي

محرر

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

سلطنة عمان

البريد الالكتروني: alyarubi@squ.edu.om



أ.د. محمد عاصم محمد غازي

محرر

كلية التربية الرياضية/ جامعة الإسكندرية

جمهورية مصر العربية

البريد الالكتروني: gfx20044@hotmail.com



أ.د. ياسر نجاح حسين العبيدي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

العراق - بغداد

البريد الالكتروني: yasserhosin@cope.uobaghdad.edu.iq



أ.د. مكي جبار عودة الماجدي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: maky.jabbr@uobasrah.edu.iq



أ.د. حيدر ابراهيم علي

محرر

جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: haider.ali@uobasrah.edu.iq



المنقح اللغوي

أ.د. رباب حسين منير

منقحًا للغة العربية

كلية العلوم / جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: rabab.muneer@uobasrah.edu.iq



م.م. أسامة رياض لازم

منقحًا للغة الإنكليزية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: O_ralmaliki@yahoo.com



أعضاء الهيئة الاستشارية

أ.د علي بن شرف الموسوي

استاذ متعاون بجامعة السلطان قابوس

سلطنة عمان

البريد الالكتروني: asmusawi@squ.edu.om



أ.د. عمرو صابر حمزة

كلية التربية الرياضية/ جامعة الاسكندرية

جمهورية مصر العربية

البريد الالكتروني: amr297@aswu.edu.eg



أ.د بسمان عبد الوهاب عبد الجبار

معهد علوم الرياضة والصحة/ جامعة إدنبرة

بريطانيا

البريد الالكتروني: fitnesssport61@gmail.com



أ.د ضرغام عبد السالم نعمه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الالكتروني: dhurghamaljadaan@gmail.com



فريق العمل

| ت | الاسم الثلاثي | المكان | الصفة |
|----|------------------------|--|---------------|
| 1. | م. عبد الله جاسم ياسين | كلية التربية علوم صرفه/ جامعة البصرة | مبرمج الموقع |
| 2. | م.د عواد يونس عودة | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة | الدعم الفني |
| 3. | م.م يوسف حسن خلف | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة | الاشراف الفني |
| 4. | م.م سارة سامي شبيب | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة | الدعم الفني |
| 5. | الست الاء حسن محمد | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة | المحاسب |

شروط قبول النشر في المجلة

أولاً: تعليمات عامة:

- مجلة علمية رياضية نصف سنوية غير ربحية، متخصصة بنشر البحوث العلمية الخاصة بعلوم الرياضة، لأغراض النشر العلمي، تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة.
- تعتمد المجلة سياسة التحكيم السري المزدوج والوصول الحر للبحوث دون قيد أو شرط.
- يتم استخدام الأسماء وعناوين البريد الإلكتروني والهواتف في قاعدة بيانات المجلة للأغراض العلمية فقط الخاصة بالمجلة ولن تكون متاحة للجميع أو تستعمل لغرض آخر.
- تعتمد مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية **Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)** وهي بذلك تحفظ حقوق الملكية الفكرية للباحثين الناشرين فيها، وفي الوقت نفسه تتيح للآخرين بتحميل ومشاركة وإعادة استخدام وتوزيع البحث في نطاق واسع. مزيد من التفاصيل موجودة في **اتفاقية المشاع الإبداعي الرابعة الدولية**.
- تتم إجراءات المراجعة الأولية للبحث المرسل من قبل هيئة التحرير وإجراء الاستلال الإلكتروني، ويتم اعلام الباحث بأي مشكلة خلال الأسبوع الاول من استلام البحث.
- يتم إحالة البحث للتحكيم العلمي من قبل هيئة التحرير لمحكمين اثنين معتمدين من قبل المجلة وبشكل سري.
- تتم عملية التحكيم خلال مدة (3) اسابيع وفق تعليمات المجلة (**دليل المقيم العلمي**).
- بالاعتماد على توصية المحكمين، يتم قبول البحث كما هو او قبوله بعد اجراء التعديلات او رفضه، ويتم اعلام الباحث بذلك.
- بعد الانتهاء من التحكيم، يتم طلب دفع رسوم النشر البالغة (75,000) خمسة وسبعون ألف دينار، (\$50) خمسون دولار امريكي. علماً إن المجلة غير ربحية والنفقات أعلاه لتغطية أجور التحكيم والنشر والترجمة فقط.
- يكون النشر للباحثين من خارج العراق مجاني.
- كل إجراءات تحكيم البحوث تكون إلكترونياً اعتماداً على نظام المجلات المفتوحة (OJS).

ثانياً: شروط كتابة البحث:

تتبع مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية (JSRSE) طريقة (IMRAD) في كتابة البحوث وهي ترمز الى الحروف الأولى لكلمات: المقدمة (Introduction) ، الطريقة والأدوات (Materials and Methods) ، النتائج (Results) ، المناقشة (Discussion).

اما ورقة واجهة البحث يجب أن تتضمن الآتي:

1) عنوان البحث: (Research Title)

يعد عنوان البحث الجزء المميز منه الذي يقرأه عدد كبير من الباحثين ويحتوي العنوان ايضاً اسم الباحث (الباحثين) وعناوينهم (طرائق التواصل معهم).

شروط عنوان البحث:

- يحوي على عدد قليل من الكلمات كلما أمكن ذلك، وبما لا يزيد عن (16) كلمة.
- يكون واضح وسهل الفهم ولا يحتوي على المختصرات.
- يشرح محتويات البحث بدقة وبشكل محدد.
- ان لا يكون بصيغة استفهامية كما في المقالات الصحفية.
- يشير الى موضوع البحث وليس النتائج.

(2) اسم المؤلف (المؤلفون) (Authors) :

مؤلف البحث هو الشخص او الأشخاص الذين أسهموا بشكل فعلي في تخطيط وتنفيذ البحث. ويتم تثبيت أسماء المؤلفين بتسلسل منطقي نسبة الى أهمية مشاركتهم في البحث، اذ يُعد الاسم الأول بالبحث هو كبير معدي البحث وبكلام اخر المؤلف الأول (Senior Author) ويأخذ ترقيم 1 في حين يتم ترتيب وترقيم باقي المؤلفين نسبة الى أهمية وقدر مشاركتهم في إتمام البحث .

يكون طالب الدراسات العليا المؤلف الاول في اطروحته او رسالته يليه المشرف الرئيس بوصفه المؤلف الثاني وهكذا، علماً ان المجلة تعتمد تسلسل الباحثين حسب ما هو مثبت في البحث المرسل للمجلة .

يجب ادراج المعلومات الخاصة عن المؤلفين كافة للاتصال بهم بهدف التعاون او الاستيضاح او اي شأن يخص البحث ومجال الاختصاص، ويجب ملاحظة ان يكتب الاسم الثلاثي واللقب للمؤلفين مع ذكر عنوان العمل ووسيلة الاتصال (البريد الالكتروني- رقم الهاتف) وباللغتين العربية والانكليزية.

(3) مستخلص البحث (Abstract) :

ينقل الملخص معلومات البحث القائم فعلاً مع مراعاة عدم استعمال عبارات الوعود (سوف يقدم، سوف يعرض.... وغيرها)، ويكون ملخص البحث بمعدل (150-250) كلمة ويكتب في فقرة واحدة باللغتين الإنكليزية والعربية .

يبدأ الملخص بترتيب متسلسل بعرض الاهداف ثم توضيح الإجراءات المستعملة واهم النتائج المتضمنة حقائق جديدة تتعلق بتحقيق الأهداف، وأخيراً الاستنتاجات الرئيسية ومستوى دلالتها (Sig) وتكتب افعال جمل عرض الأهداف والمقدمة ومناقشة النتائج والاستنتاجات في الزمن المضارع، في حين تكتب الإجراءات والاختبارات والنتائج في الزمن الماضي.

يجب ان لا يحتوي ملخص البحث على الآتي:

- الاختصارات (الاحرف المختصرة) الا إذا كانت معيارية او معروفة مسبقاً مثل (VO2Max).
- الإشارة الى الجداول او الاشكال في متن البحث والاستشهاد بالمصادر.
- أي معلومات او استنتاج غير موجود في متن البحث والجمل العامة والجمل المطولة او المعقدة او الملتوية (المراوغة).
- تجنب ذكر البيانات الكمية بشكل مفصل وكذلك المعالجات الاحصائية والمصطلحات الطويلة جداً.
- ذكر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار وأوزان وأطوال عينة البحث. مثال: (متوسط الطول) متر (± الانحراف المعياري).

(4) الكلمات المفتاحية (Key Words) :

يجب ان يتضمن البحث كلمات مفتاحية (4-6) كلمات، ويجب ان تكون محددة بالدراسة ويفضل غير الكلمات الموجودة في عنوان البحث، وعلى ان تكتب في نهاية ملخص البحث بفقرة منفصلة وباللغتين الإنكليزية والعربية.

5 المقدمة (Introduction) :

تكون مقدمة البحث قصيرة نسبياً، تشرح أهمية الدراسة وتحديد اهدافها من خلال البحث في الادبيات ذات العلاقة من مراجع ودراسات ويكون ذلك عن طريق استعراض مختصر لهذه الدراسات والتي تكون ذات علاقة بمشكلة البحث والتي يجب ان لا تقل عن خمس دراسات حديثة ومناسبة لتعزيز البحث، ويفضل ألا تتجاوز عدد الكلمات في مقدمة البحث عن (500) كلمة، مع مراعاة تجنب العبارات الانشائية والجمل التي لا تضيف للقارئ معلومة مثل إعادة الحقائق والحالات البديهية.

6 الطريقة والادوات (Materials and Methods) :

ان الغرض من هذا القسم هو لعرض ما تم عمله، وكيف تم، وأين تم، وذلك بطريقة مباشرة وبسيطة فضلاً عن التعريف بكيفية جمع البيانات وعرضها وتحليلها. اذ يجب ان يوفر هذا القسم من البحث كل المعلومات الضرورية اللازمة للسماح للمؤلفين الآخرين للحكم على الدراسة والإفادة منها، ويجب مراعاة ترتيب الاجراءات الميدانية زمنياً مع توفير كافة المعلومات الضرورية فقط، وعلى وفق ذلك يتطلب ان يتضمن هذا القسم من البحث على الآتي مع أهمية تسلسل الفقرات:

منهج البحث وتصميمه:

- الوصف الدقيق لعينة البحث من حيث (الجنس والعمر والوزن.... وغيرها).
- تصميم التجربة مع عدد مرات اجراء الاختبار او القياس وإيجاز الإجراءات المستعملة لأخذ العينات (إجراءات الاختبارات).
- ذكر الأجهزة والادوات المستعملة مع مواصفاتها الفنية الدقيقة وعددها ومصدرها وطريقة العمل بها (الضرورية منها فقط غير شائعة الاستعمال). ويجب استعمال الأسماء العلمية للأجهزة بدلاً عن اسمائها التجارية مع ذكر أسماء الشركات المصنعة للجهاز واية معلومات تفيد القارئ.
- وصف التعديلات إذا ما تم اجراءها على القياسات الروتينية (الاختبارات)، اما إذا ما تم استعمال اجراء جديد (اختبار جديد) فيجب ذكره وشرحه بالتفصيل.
- توضيح طريقة اجراءات البحث من تجربة واختبارات ورقية، وعملية، وشفوية او على جهاز الحاسوب.
- الطريقة الإحصائية (او/و) الرياضية المستعملة لتحليل وتلخيص البيانات.
- يحق للمجلة ان تطلب من المؤلفين تفاصيل او معلومات إضافية عن أي جزء من أجزاء البحث.

وبشكل عام يجب ان يضع المؤلفين بعين الاعتبار الأمور الآتية عند كتابته لإجراءات البحث:

- لا يجوز استعمال المختصرات) بأي لغة كانت (قبل تعريفها في ملخص البحث او مقدمته.
- تحديد نظام وحدات القياس الدولية المستخدم في البحث، مثل (المتر، كيلوغرام، الثانية ... الخ)
- توضيح جميع المواد المستعملة في الدراسة بحيث يمكن للقارئ استعمالها في بحوث مشابهة أخرى.
- وصف اهداف واجراءات القياس لكل اختبار (اختبار قبلي -اختبار بعدي- اختبار احتفاظ ... وهكذا).
- وصف كل التقنيات والاختبارات المستعملة بذكر اسمها فقط إذا كانت معروفة وقياسية او ذكر التفاصيل في حالة كونها جديدة او تم اجراء تعديل عليها.

7 النتائج (Results) :

يُقدم هذا القسم من البحث المعلومات الجديدة التي توصل لها الباحث، لذا يعد على انه أساس (مركز) البحث. ويلاحظ ان مقدمة البحث والإجراءات صُممت للإجابة عن التساؤلات؛ لماذا وكيف وصل الباحث (الباحثين) لهذه النتائج والتي سيتم تفسيرها في قسم المناقشة، لذا فان قيمة البحث تكون بما يتضمنه من نتائج، ويجب ان يتم عرضها بطريقة واضحة جداً

ومباشرة وباستعمال العدد الضروري من الكلمات دون اسهاب او اختصار، وعادة ما يكون عرض النتائج أسهل فهماً إذا ما تم ترتيب العرض على وفق تسلسل اهداف البحث التي تم ذكرها في مقدمة البحث.

إرشادات حول عرض نتائج البحث:

- أعرض نتائج البحث بشكل بسيط وواضح في جداول او اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها. ملاحظة ان الجداول تعرض أرقاما دقيقة في حين ان الاشكال تظهر الاتجاهات ذات الخصائص ولا يجوز عرض ارقام الجداول نفسها في الاشكال.
- لا يجوز اعادة النتائج كتابةً بعد عرضها في الجداول أو الاشكال التوضيحية، ويمكن فقط الإشارة الى اهم ما مؤثر في الجداول او الاشكال (أي عدم استعمال العرض الكتابي للجداول).
- وثق واعرض فقط البيانات الضرورية بدلاً من الاسهاب والتكرار في عرض البيانات ولا تعرض بيانات كثيرة واختصرها بالتحليل الاحصائي ولخصها لعرضها في جداول او اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها.
- ضمن نتائج البحث بالنتائج السلبية (ما لم يتحقق) إن كان ذلك مفيداً لتفسير النتائج.
- عند كتابة النتائج يتم الإشارة الى الجداول أو الاشكال بأرقامها (الجدول 1) (الشكل 1).

8 المناقشة (Discussion) :

في هذا القسم من البحث يفسر الباحث (الباحثون) مضمون النتائج ودلالاتها والاثار المترتبة عليها. وتُبين المناقشة أهمية وقيمة العمل المنجز كما انها تربط كل أجزاء البحث معا .

ان مهارة الباحث (الباحثين) في تفسير النتائج الجديدة، على وفق الحقائق المعروفة باستخدام نتائج البحث هي دليل على التغيرات المبتكرة (الابداعية) للسلوك الملاحظ، ويجب ان تدفع حدود معرفة القارئ (توسع مداركه) وتثير حماسه .

وعلى الباحث ان يلتزم بالآتي في مناقشته للنتائج:

- ناقش على ضوء معنوية النتائج.
- لا تكرر ما تم ذكره في الدراسات السابقة.
- تتضمن مناقشة النتائج تفسير اتفاتها او عدمه مع المعلومة او المعرفة في الدراسات المنشورة سابقاً.
- تدعيم النتائج التي توصلت اليها بأساس نظري علمي (ما هي الأسباب العلمية للنتائج المتحققة).
- اقترح بحوث مستقبلية مخطط لها او بحوث بحاجة الى متابعة (دراسة).
- لا يجوز اضافة معلومات لم يتناولها البحث، وان يتم التعامل مع النتائج الموثقة في الدراسة الحالية فقط.
- تجنب التعميم والتخمين للنتائج والتي لم تؤكدتها الدراسة.
- تكتب المناقشة بصيغة المضارع والماضي، اذ تكتب المعارف المتوافرة من الادبيات والأبحاث بصيغة المضارع، في حين تكتب مناقشة نتائج البحث الحالي بصيغة الماضي.

9 الاستنتاجات (Conclusions) :

الاستنتاجات ليست إعادة صياغة لنتائج البحث، انما هي مستنبطة منها. فالاستنتاجات تشير الى الخطوط العريضة للدراسات المستقبلية استناداً على نتائج الدراسة الحالية. ويمكن تخصيص فقرة مستقلة للاستنتاجات.

10) الشكر والتقدير (Acknowledgments) :

تسمح المجلة بتضمين كلمات الشكر والتقدير في نهاية البحث أي بعد الاستنتاجات ويخصص لشكر المؤسسات والافراد الذين قاموا بمساعدة حقيقية للباحث لأجراء بحثه اذ يُقدم الشكر للشركة، او المؤسسة التي قدمت الأموال لدعم البحث، او المختبرات التي زودت الباحث بالأدوات والأجهزة، او الى الأشخاص الذين قدموا للباحث النصيحة والمساعدة في جميع البيانات، او التحليل او أي أمر اخر مهم. كما ان هذا القسم يعد مكاناً لذكر أصل البحث وبكلام اخر اذ كان البحث مستلماً من رسالة ماجستير او أطروحة دكتوراه.

11) المصادر (References) :

تتضمن قائمة المصادر كل الاستشهادات المعتمدة في متن البحث فقط وبطريقة (APA) الإصدار السابع حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeleey) أو (EndNote) ان الاستشهادات النصية في متن البحث يجب ان تتطابق تماما مع قائمة المصادر. المصادر المستخدمة يجب ان تكون من 2010 وصعوداً.

12) الملاحق (Appendix) :

يمكن ادراج أي معلومات تخص البحث المهمة منها حصراً ضمن الملاحق، إذ تحتوي الملاحق على تفاصيل المنهاج التدريبي او البيانات او الجداول الكبيرة (الجداول المعيارية) أو أدوات البحث مثل الاستبيانات وبرامج الحاسوب المستعملة او الأجهزة المصنعة والتي يجب عرضها وشرحها لأهميتها والتي لا يمكن ادراجها ضمن متن البحث بسبب كبر حجمها.

توضيح يلخص طريقة امراد (IMRAD)

| التسلسل | القسم | الغرض/الهدف |
|---------|--------------------|---|
| 1. | العنوان | عن ماذا البحث |
| 2. | المؤلفون(الباحثون) | أسماء وانتماءات المؤلفين |
| 3. | الكلمات المفتاحية | الكلمات غير الموجودة في العنوان والتي توصف البحث |
| 4. | الملخص | شرح قصير عن ذلك البحث |
| 5. | المقدمة | لماذا هذا البحث؟ والمشكلة وما هو غير المعلوم واهداف البحث؟ |
| 6. | الأدوات والإجراءات | كيف تم اجراء البحث؟ |
| 7. | النتائج | ماذا وجدت؟ |
| 8. | المناقشة | ماذا يعني ذلك؟ وما التالي؟ وتفسير النتائج والتوجه المستقبلي |
| 9. | الاستنتاجات | الاثار المحتملة (الممكنة) |
| 10. | الشكر والتقدير | لمن ساعدوك وكيف؟ وما هو مصدر التمويل؟ |
| 11. | المصادر | تفاصيل عن استشهادات البحث |
| 12. | الملاحق | المواد التكميلية |

ثالثاً: شروط استلام البحث لغرض النشر في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية:

- أن لا يزيد عدد الصفحات عن عشرون ولا يقل عن عشرة (10 – 20).
- أن يطبع البحث بنظام (Microsoft Word 2010) صعوداً بحجم خط (12) لمتن البحث و (14) غامق للعناوين الرئيسية وبنوع (Calibri) للغة العربية وللغة الإنكليزية بأبعاد الصفحة (11×8.5 inch) وبهوامش (أعلى 0.5، أسفل 0.3، اليسار 0.5، اليمين 1). وبمسافة منفردة بين الاسطر و (1) بين الفقرات.
- أن يثبت اسم الباحثين الكامل والصحيح باللغتين العربية والإنكليزية أسفل عنوان البحث، في حين تثبت معلوماتهم (الشهادة، والقابهم العلمية ومكان عملهم ووسيلة الاتصال بهم البريد الإلكتروني ورقم الهاتف مع المفتاح الدولي) .
- ترقم صفحات البحث إلكترونياً أسفل ووسط الصفحة.
- تكون أبعاد الصور او الاشكال متناسقة وباستعمال الماسح الضوئي حصراً وبدقة عالية.
- يكتب رقم الجدول وعنوانه بشكل مختصر ووافي اعلى الجدول في حين يكتب رقم وعنوان الصورة او الشكل في الأسفل وبشكل ومختصر ووافي.
- إذا تقدم الباحث ببحث يود نشره باللغة الانكليزية عليه ان يرسله مترجماً وتقوم ادارة المجلة بمراجعته قبل ترويجه.
- تطبع الأرقام بالصيغة العربية حصراً (0 1 2 3 4)، وعند استعمال الاقواس لا يتم ترك مسافة بين الاقواس مثل: (2540)، وعدم ترك مسافة قبل علامات الترقيم مثل الفارزة، او النقطتين، او النقطة. مثال: التدريب الرياضي، التعلم الحركي، علم النفس الرياضي.
- لا يجوز استعمال برامج الترجمة الفورية او مواقع الانترنت للترجمة للغة الانكليزية مثل (google translate) وغيرها.
- استعمال المصطلحات العلمية المعروفة والمتداولة، وعلى الباحثين المقدمين لبحثهم باللغة العربية ادراج المصطلحات العلمية باللغة الإنكليزية في متن البحث.
- الاستشهاد بالمصادر يكون وفق أسلوب (APA) الإصدار السادس حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeley) أو (EndNote) .
- يجب ان تتطابق الاستشهادات النصية في متن البحث تمامًا مع قائمة المصادر.
- لا يقبل الاستشهاد من المواقع الإلكترونية العامة والضعيفة.
- يقبل الاستشهاد من المواقع العلمية الرصينة بالاعتماد على البحوث المنشورة المجلات المحكمة والكتب العلمية والرسائل والاطاريح الجامعية المحلية او الدولية .
- يجب أن لا تقل الاستشهادات بالمصادر العلمية عن (25) مصدر رصين وبواقع (50%) من البحوث العلمية كحد أدنى، و (50%) كحد أعلى من الكتب العلمية.
- يجب ان تكون المصادر حديثة (اخر خمس سنوات)، مع وجود بعض الاستثناءات الضرورية.

كلمة رئيس التحرير

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العلي العظيم

أ.د. لمياء حسن الديوان

رئيس التحرير

اللهم صلّ على سيدنا محمد الفاتح لما أُغلق، والخاتم لما سبق، ناصر الحقّ بالحقّ، والهادي إلى صراطك المستقيم، وعلى آله الطيبين الطاهرين حقّ قدره ومقداره العظيم

السادة الباحثين والقراء الكرام يسر هياً تحرير مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية أن ترحب بكم في عددها الثاني من المجلد الثالث والثلاثين، الذي يصدر والمجلة تمر بمرحلة من التطور على وفق (خارطة الطريق) التي وضعتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية لتصل بالمجلات التي ترعاها إلى العالمية، ولضمان تحقيق الجودة فالمجلة لها موقع الكتروني عن طريقه يتم استلام الابحاث وفحصها وتقييمها لضمان تحقيق الأهداف بجودة وكفاءة وتتنبى المجلة وتلتزم بالمعايير العلمية الرصينة بإشراف هياً تحرير مكونة من أساتذة وباحثين وهياً علمية واستشارية. ونرجو بذلك بناءً فضاءٍ للحوار العلمي يكون مفتوحاً لكل الباحثين الذين لديهم أعمال بحثية أصيلة من مختلف الجامعات العربية والأجنبية. وهذه دعوة للباحثين المهتمين ليسهموا معنا بنشر ابحاثهم في هذه المجلة.

محتويات العدد

| رقم الصفحة | عنوان البحث | اسم الباحث | ت |
|------------|---|---|----|
| 32-17 | <u>تأثير تمارين باستخدام استراتيجية خرائط العقل في تعلم بعض المهارات الأساسية للتنس</u> | أ.د. لمياء حسن الديوان م.م. هيا خزعل جبار أ.د. منتظر مجيد علي | 1 |
| 50-33 | <u>تأثير كروت Top Play و Top Sport باستخدام الألعاب الترويحية في تنمية القدرات الإبداعية للأطفال</u> | أ.د. انتصار أحمد عثمان أ.د. لمياء حسن الديوان م.م. سارة سامي شبيب | 2 |
| 68-51 | <u>تأثير تدريبات السرعة التفاعلية على أداء بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى لاعبات المبارزة</u> | أ.د. فاطمة عبد صالح مطر أية حسن هاشم | 3 |
| 80-69 | <u>أثر استخدام استراتيجية الجدول الذاتي ((K – W – L في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطالبات</u> | أ.م.د. مياسة عبد علي كاظم | 4 |
| 94-81 | <u>Psychological Resilience and Its relationship to Aggressive Behavior among Fencers</u> | م.م. عباس زكي عبد الحسين م.م. ليلي توفيق طالب م.م. اية هاشم عاشور | 5 |
| 105-95 | <u>الإدارة الفعالة وعلاقتها بكفاءة الأداء لدى أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم</u> | م.د. كريم حمد كاظم | 6 |
| 121-106 | <u>تأثير أسلوب الروندو (Rondo) في تطوير تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للاعبين كرة القدم بأعمار 18-20 سنة</u> | م.م. ديار كريم نجم أ.د. احمد ناجي محمود | 7 |
| 141-122 | <u>تصميم اختبارات لتقييم الأداء الفني للهجوم الفردي للاعبين المشاركين بدوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد</u> | م.م. هيرش يوسف حمد امين أ.د. فالح جعاز شلش | 8 |
| 155-142 | <u>علاقة تحمل الأداء ببعض المؤشرات الوظيفية الكيميائية وحدة الانتباه لدى المصارعين</u> | م.م. احمد رزاق زغير أ.د. عمار جاسم مسلم | 9 |
| 169-156 | <u>تأثير تمرينات وفق اسلوبي التمرين الجزئي والكلي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين</u> | م.د. مهند خير الله جبار | 10 |
| 180-170 | <u>تأثير الاستشفاء بالماء البارد بعد الجهد البدني العالي شبيه المنافسة على بعض المتغيرات الوظيفية للاعبين التنس</u> | م.م. محسن عزيز احمد أ.د. صفاء الدين طه | 11 |

| رقم الصفحة | عنوان البحث | اسم الباحث | ت |
|------------|--|---|----|
| 193-181 | <u>تصميم اختبار لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخلفية لناشئي تنس الطاولة</u> | م.م. زهراء زعلان محسن أ.د. عبيد داخل حاتم | 12 |
| 213-194 | <u>تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية ودورها في استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظرهم</u> | م.د. أسامة محمد صالح | 13 |
| 231-214 | <u>ممارسات القيادة النموذجية للمديرين وعلاقتها بالالتزام المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظرهم</u> | م.م. خلف محمود كريم | 14 |
| 244-232 | <u>أثر الجهد البدني على بعض المؤشرات الفسيولوجية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات</u> | م.م. اسراء جاسم مهنا | 15 |
| 261-245 | <u>تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي ومتعدد المستويات على تعلم مهارات الهجومية بكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة</u> | أ.م.د حسين فرحان الشيخ علي م.د مناضل عادل قاسم | 16 |
| 277-262 | <u>المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة أربيل وعلاقته بالأداء الوظيفي</u> | أ.م.د احمد محمد علي م.د فراس اكرم الخياط | 17 |



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Mind mapping strategy and its impact on learning some basic tennis skills

haya Khazaal Jabbar ¹✉  Lamyia Hassan Mohamed ²✉  Montather Majeed Ali ³✉ 
University of Basra - College of Education and Sports Sciences

Article information

Abstract

Article history:

Received 1/10/2023

Accepted 26 / 11/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

mind maps, strategy, tennis, basic skills



The researchers touched on the importance of using the mind mapping strategy to teach students tennis skills, and it is an opportunity to increase the students' comprehension and understanding. When a student or teacher starts making a mind map, several ideas are generated for them. As for the research problem, the researchers found a need to address the weak level of female students in the tennis course by following a teaching strategy based on the correct foundations and sound planning for the process of teaching skills commensurate with the level of learners and their capabilities. The strategy was one of the solutions that would overcome such a problem to develop their learning in a way that is consistent with achieving the objectives of educational lessons and their modern trends. The objectives of the research included preparing educational units and identifying the accuracy of the level of skill performance of the serve and the front and back groundstrokes skills in tennis. The researchers used the experimental method and the research sample represented third-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basrah.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



استراتيجية خرائط العقل وأثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية للتنس

ها خزل جبار¹ ✉️ ^{id} لمياء حسن محمد² ✉️ ^{id} منتظر مجيد علي³ ✉️ ^{id}

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

المخلص

تطرق الباحثون الى أهمية استعمال استراتيجية خرائط العقل لتعليم الطلبة مهارات لعبة التنس، وتعد فرصة لزيادة الاستيعاب والفهم لدى المتعلمين فعندما يبدأ الطالب أو المدرس بعمل الخريطة الذهنية فإن كميّة من الأفكار تتولّد لديهما، اما مشكلة البحث وجد الباحثون حاجة لمعالجة ضعف مستوى الطالبات بمقرر التنس بإتباع استراتيجية تدريس تستند على الأسس الصحيحة وتخطيط سليم لعملية تعليم المهارات يتناسب مع مستوى المتعلمين وإمكانياتهم، فكانت الاستراتيجية أحد الحلول التي من شأنها تجاوز مثل هكذا مشكلة لتطوير تعلمهم بما يتلاءم مع تحقيق أهداف الدروس التربوية والتعليمية وتوجهاتها الحديثة، اما اهداف البحث اشتملت على اعداد وحدات تعليمية والتعرف على دقة مستوى الاداء المهاري للأرسال والضربة الأرضية الامامية والخلفية، واستعمل الباحثون المنهج التجريبي وتمثلت عينة البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 10 / 1

القبول: 2023 / 11 / 26

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

خرائط العقل، استراتيجية، التنس، المهارات الأساسية

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يحرص الأكاديميين على الوصول بالمتعلمين إلى أفضل مستوى من التعلم خلال الدروس وزيادة قابليتهم لاستقبال المعلومات وتطبيقها عملياً، فضلاً عن إثارة الدافعية نحو التعلم، من خلال تفعيل الجوانب المهمة في العملية التعليمية (المدرس والطالب والمنهج) باستعمال الخبرات والأدوات والوسائل والبحث عن الاستراتيجيات والأساليب التي تساعد على تسهيل هذه العملية، ولقد تغير دور المعلم والمتعلم وصار لا بد من تغير طرائق التدريس وأساليبها وظهور طرائق واستراتيجيات عديدة تستعمل في العملية التعليمية (Abd Ali Khdhim et al., 2023)، وبما أن لعبة التنس هي من الألعاب الفردية التي تتضمن مهارات حركية عديدة فإنه ينبغي تعلمها بحسب محتوى كل مهارة وما تتضمنه من حركات أدائية الاستراتيجية وبالطريقة التي يناسب ويسهل تعلمها، كما يحتاج الطالب إلى التركيز والتفكير الذي يخلو من المشتتات وأن يوفق بين عمل الجهازين العضلي والعصبي بتسخير المعرفة المكتسبة مسبقاً وتوظيفها لتحسين السيطرة العصبية ومن ثم يكون هناك تغير لمعنى الموقف التعليمي نتيجة لهذه الخبرة، ويختار المدرس ((الاسلوب المناسب لطريقة التدريس اذ يجب ان يكون هنالك نوع من التكيف مع الظروف المختلفة واختيار انسب الاساليب في مواجهة مشكلة معينة واختيار بديلها، ونتيجة تعرض الطلبة لجملة من المواقف او المشاكل في عملية التدريس والحصول على المعلومة)) (Zaki AbdulHussein et al., 2021) وبما أن تعلم مهارات التنس يتطلب شرح المهارة وعرضها للطلاب لغرض حفظها وتصورها ومن ثم القيام بالاداء من خلال المسار الحركي للمهارة، الأمر الذي يجعل المتعلمون يقومون بحفظ المادة النظرية ثم تطبيقها من خلال الأنشطة والتمارين البدنية و المهارية، وكان لا بد من البحث عن استراتيجية تكون كوسيلة إيجابية في التعلم توفر لنا

نماذج وأشكال تساعدنا على تحقيق تعلم أكثر وضوحاً للمتعلمين واستدعاء المعارف والخبرات السابقة التي لها علاقة بالتعلم الجديد، لأنها تقوم على أساس الدمج بين التعلم والتفكير التي يتطلب من المدرس أن ينميها لدى طلبته وتعزيز مشاركتهم الفعلية في تكوين مفاهيم فكرية ومعرفية مرتبطة بما يدرسه. (Zeina Hassan Amer, 2020)

وتماشياً مع ما سبق ذكره كان لا بد من إعداد تمارين باستعمال خرائط العقل لمعرفة أثرها في تعلم الطالبات لبعض المهارات بالتنس، ومن هنا جاءت أهمية البحث وهي توظيف خرائط العقل وتوضيح العلاقات الهرمية بين لمفاهيم محتوى في مادة التنس والتأكيد على استعمالها بوصفها أداة للتعليم لتساعد المتعلمين على ربط المفاهيم الجديدة مع ما تم تعلمه في السابق.

2-1 مشكلة البحث:

يعد درس مادة التنس من ضمن المقررات الدراسية في المرحلة الثالثة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتتميز اللعبة بتعدد المهارات الأساسية وتباين صعوبتها حسب طريقة الأداء الفني وتعد مهارات التنس من المهارات المركبة التي تتميز بصعوبة تعلمها مما يجعلها عائقاً أمام الطلبة والمدرسة ومن ثم يبدو ضعف بمستوى الاداء، ولكي تحقق الأهداف في الوحدة التعليمية ويصل الطالب لأفضل مستوى بالتعلم اتبع الباحثون الأسس الصحيحة من خلال للتخطيط لعملية التعلم وفقاً لمستوى المتعلمين وإمكانياتهم، وسنعالج الضعف لدى الطلاب في بحثنا هذا من خلال تطبيق استراتيجية خرائط العقل باعتبارها أحد الحلول التي تخدم لتجاوز المشاكل ونساهم في تطوير مستوى التعلم بما يحقق أهداف الدرس.

3-1 هدف البحث

1. استعمال خرائط العقل لتعلم مهارات التنس للطالبات واعداد وحدات تعليمية لذلك.
2. التعرف على أثر استراتيجية خرائط العقل في تعلم مهارات التنس للطالبات.

4-1 فرضيتا البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم بعض مهارات التنس لعينة البحث.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارات التنس لعينة البحث.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة / التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة
- 2-5-1 المجال الزمني: 2020 / 12 / 27 إلى غاية 2021 / 2 / 14
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعات النظرية والقاعة المغلقة وملعب التنس لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 خرائط العقل: هي أدوات بصرية تتكون من ثمانية أشكال يرتبط كل شكل منها بنمط من أنماط التفكير تساعد المتعلمين على تنظيم المعلومات والمفاهيم وإدراك ما بينها من علاقات وهي تنظيمات لأشكال ورسومات خطية تحمل المحتوى المعرفي وتعكس مستويات التفكير فتعزز عملية التعلم عن طريق حاسة البصر- (Nawal Abdel Fattah Khalil, 2008)

3 . منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحثين استعمال المنهج المناسب لحل المشكلة، واستكمالاً لذلك اختار الباحثون التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبيّة والضابطة ذات الضبط المُحكم بالاختبارين القبلي والبُعدي، لملاءمته فرضيتي الدراسة الحالية ومتغيرها المُستقل.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة، والبالغ عددهن (71) طالبة يمثلن الشعب (ز، ح، ط) يدرسن مفردات مادة التنس المقررة من قبل الهيئة القطاعية، وعينة البحث اختيرت بطريقة القرعة لاختيار إحدى الشعب لكون مجموعة تجريبية والتي تمثلت بشعبة (ح) وشعبة (ط) المجموعة الضابطة وبالطريقة العشوائية تم اختيار (10) طالبات من كل شعبة ليصبحن العينه وبلغ المجموع الكلي للعينه (20) طالبة وبنسبة (28.57%) من المجتمع الكلي.

1-2-3 تحليل عمل العينة

المجموعة الأولى التجريبية تخضع لممارسة تمارين الوحدات التعليمية وفق استراتيجية خرائط العقل لغرض تعليم المهارات قيد الدراسة (المتغير المستقل).

المجموعة الثانية الضابطة : تتعلم المهارات ب (الاسلوب المتبع) دون استعمال لمتغير التجريبي. ولغرض إيجاد تجانس أفراد العينة في متغيرات البحث فقد تم استعمال معامل الاختلاف) الذي أظهر تجانس أفراد العينة قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسة ، وكانت قيمة معامل الاختلاف للمتغيرات الإيجابية والجدول (1) يظهر التجانس .

الجدول (1)
تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، العمر، كتلة الجسم)

| المعالجات الإحصائية المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي (-س) | الانحراف المعياري (ع±) | معامل الاختلاف (خ) |
|-------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| الطول | سم | 155.321 | 7.462 | % 4.186 |
| العمر | سنة | 20.484 | 1.17 | % 4.682 |
| كتلة الجسم | كغم | 61.167 | 4.375 | % 5.373 |

وقد استعملنا اختبار (t) للتأكد من تكافؤ المجموعتين وظهر عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يشير إلى التكافؤ في نتائج الاختبارات القبليّة وأنهم على خط شروع واحد، كما في جدول (2)

الجدول (2)
يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث القبليّة

| مستوى الدلالة | sig | تقيمة t | الخطأ المعياري | فرق الأوساء | التجريبية | | الضابطة | | الإحصائية المتغيرات |
|---------------|-------|---------|----------------|-------------|-----------|--------|---------|--------|-------------------------|
| | | | | | ع± | -س | ع± | -س | |
| غير دال | 0.674 | 2.311 | 0.801 | 1.224 | 3.592 | 8.129 | 3.658 | 6.905* | الإرسال |
| غير دال | 0.770 | 1.212 | 0.801 | 1.711 | 2.175 | 11.978 | 2.327 | 0.267 | الضربة الأرضية الأمامية |
| غير دال | 0.841 | 1.032 | 0.591 | 0.982 | 3.733 | 9.101 | 3.073 | 8.119 | الضربة الأرضية الخلفية |

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)-الملاحظة والتجريب- المقياس والاختبارات المهارية - استمارات لتسجيل بيانات الاختبارات المهارية - ميزان طبي الكرتوني -كاميره فيديو ديجتال نوع (Sony 8M) - كرات تنس بعدد (20).-مضارب تنس عدد (20).-صور وخرائط عقلية تعليمية توضح أداء المهارات .

4-3 اختبار أداء دقة مهارة الإرسال

(Dojras, 1995)

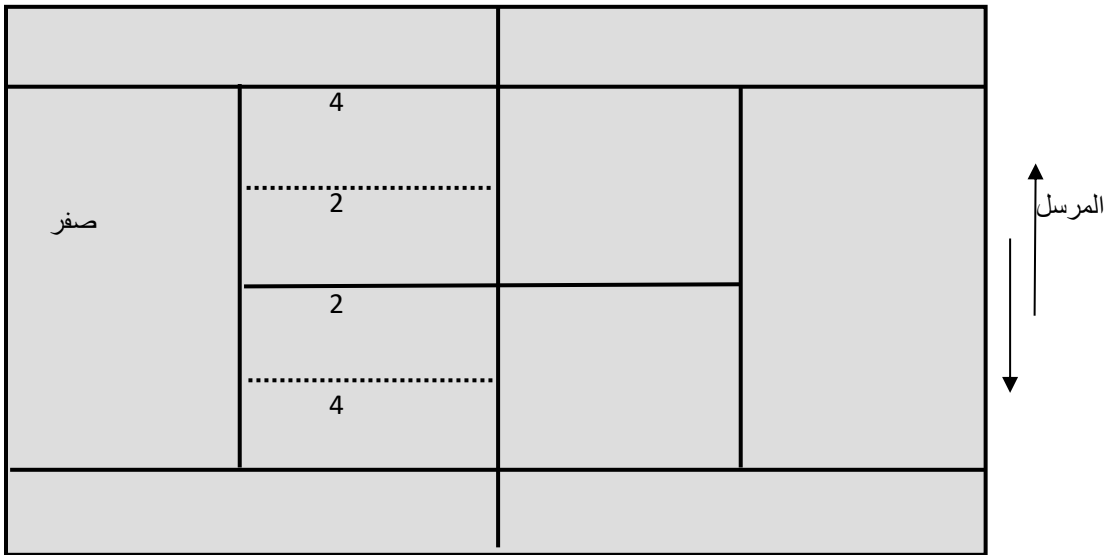
يجري هذا الاختبار وفقاً للشروط القانونية للاداء .

الهدف من الاختبار: لقياس دقة أداء ضربة الإرسال للمبتدئين.

الأدوات المستخدمة: ملعب تنس، كرات، شبكة، مضارب، استمارة تسجيل.

مواصفات القياس والأداء:

1. ويجري اللاعب (5) محاولات لكل جهة (يسار ويمين) أي بمعدل (10) محاولات إرسال.
2. يكون أداء ضربة الإرسال إلى منطقة الإرسال الصحيحة (قطرياً) في الملعب، ويجب أن تكون وقفة اللاعب صحيحة وضمن شروطها.
3. يمنح اللاعب (4) نقاط للمنطقة عالية الدقة ونقطتان لمنطقة متوسطة الدقة للإرسال السليم الناجح داخل إحدى مناطق الإرسال الصحيحة، ويمنح (صفرًا) لسقوط الكرة خارج الملعب أو عدم عبورها الشبكة.
4. تسجل المحاولات الصحيحة بحسب درجات تقييمها، وان صدق الاختبار كما مثبت ما بين (0.68 – 0.79) وقد حدد ثبات الاختبار بإعادته (0.81).



شكل (2)

يوضح كيفية تنفيذ اختبار دقة الإرسال

اختبار الضربات الأرضية الأمامية والخلفية (Al-Maamari et al, 2006)

هدف الاختبار: قياس الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة.

الأدوات المستخدمة: ملعب تنس يتم تقسيم منطقة الإرسال والساحة الخليفة إلى منطقتين متساويتين ويمكن

تسميتها المناطق A B C D مضارب تنس – كرات تنس بحالة جيدة – استمارة تسجيل.

تعليمات الاختبار:

1. يقف المختبر على خط القاعدة وعلى علامة الوسط ولا يسمح باجتيازه.

2. يقف مساعد في الملعب المقابل لاحتساب الدرجات للكرات الصحيحة وتسجيلها.

3. يقوم طالب مساعد بجمع الكرات وبمساعدة المدرس.

4. ويعطى للمختبر محاولتين تجريبيتين للأحماء والتكيف على الاختبار.

5. يمنح للمختبر 10 محاولات للضربة الأرضية الأمامية.

طريقة الأداء: يقوم المختبر برمي الكرة على الأرض وعندما ترتد الى الاعلى يلعبها ضربة أرضية أمامية أو خلفية إلى الملعب المقابل محاولاً إسقاطها في نهاية الملعب.

تسجيل الدرجات: 1. تحسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالآتي:

4 درجات للكرة الساقطة في المنطقة A.

3 درجات لكرة الساقطة في المنطقة B.

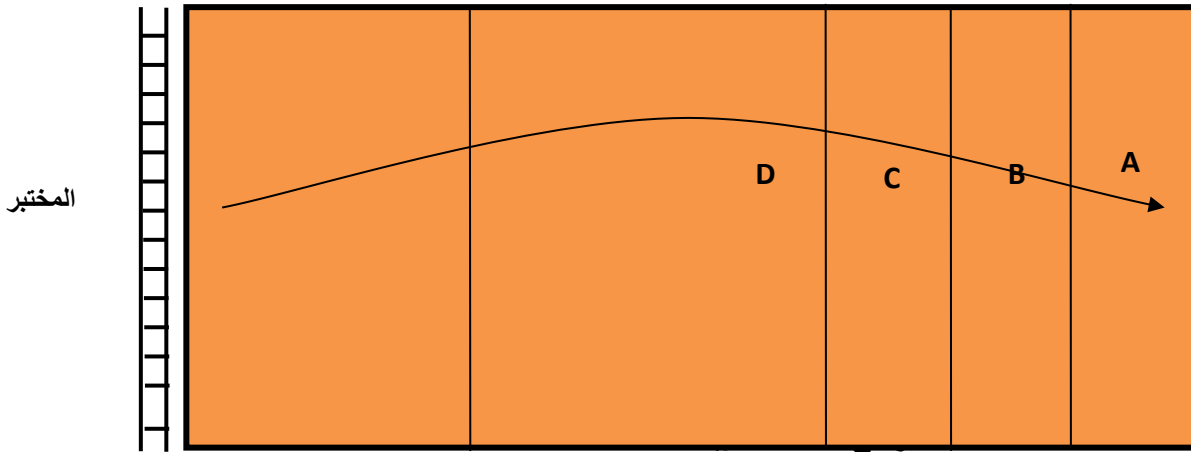
2 درجتين للكرة الساقطة في المنطقة C.

1 درجة للكرة الساقطة في المنطقة D.

صفر للكرات التي لا تعبر الشبكة أو تسقط خارج الملعب الفردي

2. الدرجة الكلية للاختبار (40) وتمثل مجموع الدرجات التي يسجلها في المحاولات العشر

ملاحظة: يستخدم الاختبار لقياس الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة كل على حده.



5-3 مراحل تصميم خرائط العقل : صممنا خرائط العقل فيما يخص المهارات الأساسية بالتنس واعتمدنا على

المصادر وكما يأتي لمراحل تصميم التدريس :

1. حددنا الموضوع أو المفهوم الرئيسي .
2. جرى رسم الخرائط بطريقة مبسطة لتستثير حواس الطالب، وجرى ترتيب المفاهيم داخل الخريطة لتوضيح وتقديم المحتوى التعليمي بطريقة تجذب انتباه الطالب وتساعد على إدراك العلاقات بين المفاهيم السابقة مع المفاهيم الجديدة ليحدث توافق في الربط .
3. المفاهيم الرئيسة المهمة وضعناها في اعلى و وسط الخريطة، وكانت على أشكال هندسية ثم تليها المفاهيم الفرعية وعملنا الروابط بين تلك المفاهيم لتوضيح العلاقة بين أجزاء المهارة المراد تدريسها للطلبة و اختيار بعض المفاهيم الثانوية ووضعت تحت المفهوم الرئيس والتوصيل بينهم بخطوط أو أسهم مختلفة الأشكال واستخدمنا أدوات الربط لتدل على نوع العلاقة بين المفاهيم.
4. وتم إضافة صور ورسوم الملونة وأشكال هندسية بأحجام مختلفة.
5. ثم تم طباعة لوحات فلكسات (2x1,5) م بوضع أفقي واستعملناها في عرض المهارات بالجزء الرئيس للوحدات التعليمية .

6-3 الاختبارات القبليّة:

أجرينا (2) وحدة تعليمية لتعريف العينة بطريقة التنفيذ بأستراتيجية خرائط العقل واجريت الاختبارات القبليّة 20/12/2020 في الملعب لمهارات (الأرسال، الضربة الأمامية، الضربة الأرضية الخلفية)، وفريق العمل.

7-3 تطبيق الوحدات التعليمية:

طبقتنا الوحدات التعليمية باستعمال خرائط العقل لمدة (8) أسابيع ، في كل أسبوع وحدة تعليمية تُطبق خلال درس مادة التنس لمدة 90 دقيقة، وتم توضيح دور الخرائط العقلية داخل كل قسم من أقسام الوحدة التعليمية وتضمنت هذه الوحدات التعليمية (6) تمارين مهارية كل تمرين (7) دقائق أي مجموع الوقت الكلي للتمارين المهارية (42) دقيقة وهذا حسب رأي الخبراء والمختصين وكذلك فقد ربطت التمارين السابقة مع التمارين الجديدة .وعندما تكون المهارة صعبة مع الأخذ بنظر الاعتبار أن تناسب هذه التمارين مع مستوى أفراد العينة،

10-3 الاختبارات البعديّة:

أجريت الاختبارات البعديّة في نفس ظروف الاختبارات القبليّة على طالبات المجموعتين التجريبيّة والضابطة في يوم الخميس الموافق (2021/2/18) .

11-3 الوسائل الإحصائية:

استعمل معالجة البيانات على وفق الحقيبة الإحصائية (spas) الإصدار 24.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة لأفراد المجموعة التجريبيّة لمتغيرات دقة مهارة الإرسال و الضربة الأرضية الأمامية والخلفية وتحليلها.

الجدول (1)

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في اختبارات دقة مهارة الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

| نوع الدلالة | t قيمة (المحسوبة) | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | الاختبار |
|-------------|---------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| معنوي | 18.382 | 3.171 | 16.572 | 3.592 | 8.129 | الأرسال |
| معنوي | 15.724 | 3.488 | 18.591 | 2.175 | 11.978 | الضربة الأرضية الأمامية |
| معنوي | 12.896 | 4.720 | 14.202 | 3.733 | 9.101 | الضربة الأرضية الخلفية |

معنوي عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (9) وقيمة t الجدولية = (2.26).

1-4-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة لمتغيرات دقة مهارة الأرسال والضربة الأرضية الأمامية والخلفية وتحليلها.

الجدول (2)

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات دقة مهارة الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

| نوع الدلالة | tقيمة (المحسوبة) | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات |
|-------------|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| معنوي | 16.772 | 3.881 | 14,561 | 3.658 | 6.905 | الأرسال |
| معنوي | 12.913 | 3.213 | 16.400 | 2.327 | 10.267 | الضربة الأرضية الأمامية |
| معنوي | 10.116 | 3.559 | 12,509 | 3.073 | 8.119 | الضربة الأرضية الخلفية |

معنوي عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية (9) وقيمة t الجدولية = (2.26)

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات دقة مهارة الأرسال والضربة الأرضية الأمامية والخلفية وتحليلها.

الجدول (3)

المحسوبة والجدولية في اختبارات دقة الأرسال tيبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

| نوع الدلالة | tقيمة (المحسوبة) | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | المتغيرات |
|-------------|--------------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| معنوي | 5,371 | 3.171 | 16.572 | 3.881 | 14.561 | الأرسال |
| معنوي | 3.190 | 3.488 | 18.591 | 3.213 | 16.400 | الضربة الأرضية الأمامية |
| معنوي | 3.396 | 4.720 | 14.202 | 3.559 | 12.509 | الضربة الأرضية الخلفية |

معنوي عند نسبة خطأ (0,05) وبدرجة حرية (18) وقيمة t الجدولية = (2.10)

2-4 مناقشة النتائج:

1-2-4 مناقشة نتائج دقة الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

من خلال عرض نتائج الجدولين (1) و (2) وتحليلها تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين ولصالح الاختبارات البعديّة ولجميع المهارات قيد الدراسة ، ويرى الباحثون أن السبب يعود الى أن كلا المجموعتين خضعت الى منهج تعليمي معد من قبل مدرسين ذوي خبرة ولهم أهداف سلوكية ومن ثم فإنها أحدثت تعلماً ملموساً في المهارات قيد الدراسة ((عند وضع منهج تعليمي وفق الأسس العلمية من أساتذة متخصصين سيؤدي حتما الى تطوير تطوير المهارة من الجانب المعرفي والمهاري)) ويتفق ذلك مع ما أشار اليه (Kazem et al., 2021) و (Alsaeed et al., 2023) أن التطور في المهارات الحركية للاعبين الرياضية سيظهر من خلال الأداء الصحيح للمتعلمين حتى ان بعضهم يتمكن من الوصول لمرحلة الألية في الأداء.

2-2-4 مناقشة نتائج دقة الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

في الجدول 3 تفوقت المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مستوى هذا التعلم للمهارات (الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية) بالاختبارات البعديّة ويعزوا الباحثين ظهور هذه النتيجة إلى دور تمارين الوحدات التعليمية وفق الخرائط الذهنية إذ عمل المنهج المقترح الذي ساعد المتعلمات على تعلم المهارات بشكل افضل وبتفوق واضح على المجموعة الضابطة إذ حسن كل من الأداء والدقة للمهارات المذكورة ، فكان للتمارين المقترحة التي ركزت على التنظيم والعرض المميز للخرائط وفق دور مهم في تشذيب المهارات من الأخطاء الشائعة وتثبيت البرامج الحركية مبنية على خرائط العقل في تتبع مسارات الأداء الهادف وكان للخرائط الذهنية الواضحة من خلال المقارنة مع الأنموذج المعروف خلال القسم الرئيس من الدرس بعد كل محاولة أداء، كما أكد (Kadhim et al., 2020) أن " رفع المستوى المعرفي يتطلب من المدرس اختيار طرائق وأساليب تدريس تتوافق مع خصائص الطلبة والمادة الدراسية والإمكانيات المتوفرة ومساعدة الطلبة على تنمية التفكير العلمي وبناء المفاهيم السليمة " فهذا التغيير بالأسلوب وتنويعه زاد من الدافعية والثقة بالنفس لدى طالبات المجموعة التجريبية ومن ثم كان تفوقهم واضح على حساب المجموعة الضابطة .

ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة هو استعمال للخرائط الذهنية فمن خلال عرض المراحل الفنية للأداء وتفصيله وفر معلومات ممكن الرجوع اليها عند تقديم التغذية الرجعة وهذا ما أشارت إليه هولزمان (Holzman, 2004) من أن خرائط التفكير لها دور مهم في التعليم والفصول الدراسية فهي بسيطة وسهلة الاستعمال وتسهل على المعلم التعرف على المعرفة القبليّة عن الموضوع، وكذلك تساعد في عرض المحتوى العلمي بشكل مرتب ومنظم.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- أن كلاً من المنهجين (المعد من قبل الباحثين والمتبع من قبل المدرس) لهم تأثير إيجابي في تعلم المهارات المبحوثة.
- 2- المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية خرائط العقل كان الأفضل في تعلم أداء مهارات الإرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس لدى الطالبات.

3- نتائج الدراسة محاولة تقويمية جادة لإعادة النظر في الوسائل التعليمية المستعملة وخصوصا بعد جائحة كورونا وضرورة التحول الكامل للتعليم الإلكتروني واقتراح الخرائط العقلية كوسائل توضيحية تعليمية مساعدة في تعليم الأداء المهارات بالدروس العملية .

2-5 التوصيات :

1. نوصي مركز التعليم المستمر وضمن دورة طرائق التدريس التأهيلية للتدريس للتدريسيين التأكيد على استراتيجية الخرائط العقلية وأهميته وكيفية تطبيقه.
2. التأكيد على توفير الإمكانيات الضرورية لخرائط العقل عند استعمالها مع النماذج التعليمية في درس التنس الأرضي.
3. ضرورة اجراء دراسات وبحوث مشابهة على فعاليات ومهارات أخرى ومعرفة تأثير استخدام التصميم التعليمي وفق خرائط العقل وبأساليب تدريسية متنوعة.

الشكر والتقدير


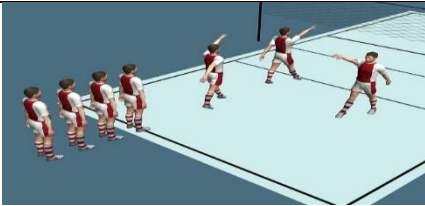
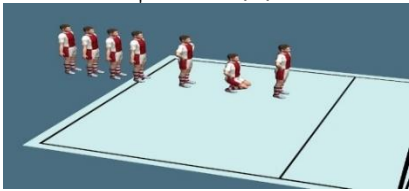
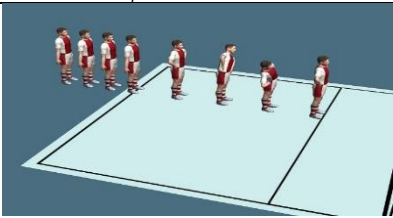
نسجل شكرنا الى عينة البحث المتمثلة بطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة.

References


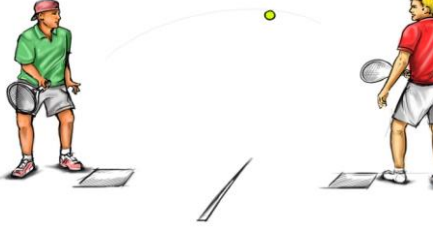
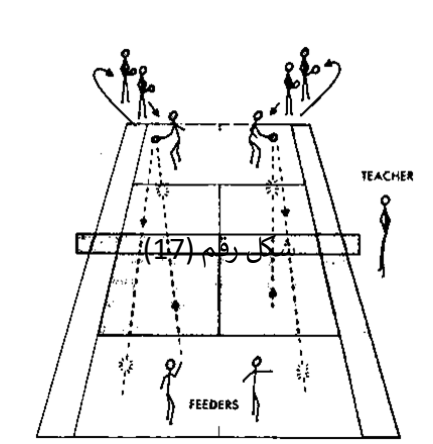
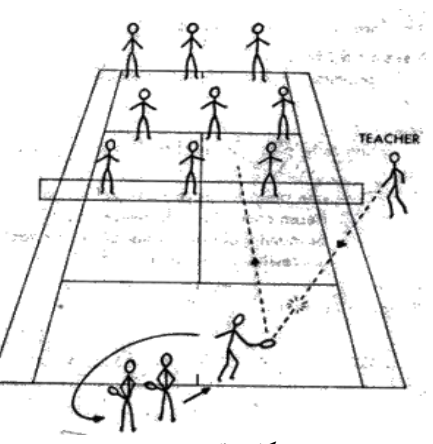
- Abd Ali Khdhim, M., Hussein Abdulrasool, T., & Hasan Aldewan, L. (2023). The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>©Authors
- Al-Maamari et al. (2006). Designing tests to measure the basic skills of the game of tennis. , *Al-Rafidain Journal of Sports Sciences-University of Mosul/College of Physical Education*, 12(42).
- Alsaeed, R., Hassn, Y. , Alaboudi, W. , & Aldywan, L. (. (2023). Biomechanical analytical study of some obstacles affecting the development of football players. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 10(23), 342–346.
<https://doi.org/10.22271/kheljournal.2023.v10.i3e.2967>
- Dojras. (1995). *cranes and Pettigrew* (opacity).
- Holzman, S. (2004). *Thinking maps: Strategy-Based Learning for English Language Learners and presented at 13th Annual Administrator Conference "Closing the Achievement Gap for Education learner Student* (C. D. of Education. Sonoma County Office of Education, Ed.).
- Kadhim, M. A. , Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2020). The effect of teaching according to the Realistic Learning Model in teaching the technical performance of freestyle swimming for first grade student. . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 62, 330–343.
<https://www.iasj.net/iasj/article/205196>
- Kazem, M. A. R., Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22.
<https://www.iasj.net/iasj/article/213027>
- Nawal Abdel Fattah Khalil. (2008). The effect of using thinking maps on developing achievement, deep understanding, and achievement motivation among fifth-grade primary school students in science. *Egyptian Society for Scientific Education*, 11(4).
- Zaki AbdulHussein, A., AbdulAmir Amen Hatham, H., & Aldewan, L. H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>
- Zeina Hassan Amer Mardan. (2020). *Driver's model using mind maps and its impact on systematic thinking and developing the learning of the skills of receiving serves and preparing for volleyball for students* [Doctoral dissertation]. College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad.

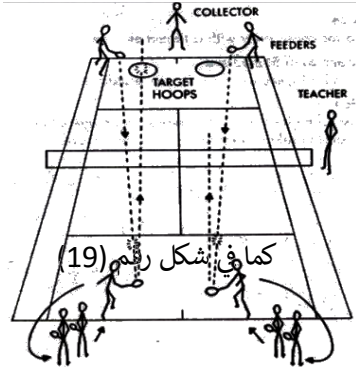
ملحق (1)
 أنموذج وحدة تعليمية في درس التنس لمهارة
 الضربة الأرضية الأمامية

الهدف التعليمي: تعلم تكنيك الاداء
 الفني لمهارة الضربة الأرضية الأمامية
 المرحلة الدراسية: طالبات المرحلة
 الثالثة
 الأدوات: كرات تنس - شبكة - خرائط
 العقل

| الملاحظات | الأداء | الفعاليات والمهارات الحركية | الوقت | أقسام الوحدة التعليمية |
|--|--|---|-----------|------------------------------|
| التأكيد على النظام- الالتزام بتعليمات المدرس- الحفاظ على الهدوء- |  (1) شكل رقم | - تجمع الطالبات والوقوف بنسق واحد في ساحة الملعب الخاص بالتنس - جلب الأدوات - أداء التحية كما في شكل رقم (1) | 15د 2د | القسم الإعدادي المقدمة |
| التأكيد على أداء الإحماء من قبل جميع الطالبات |  (2) شكل رقم | السير والهرولة: السير الى الأمام مع تدوير الذراعين كالطاحونة الى الأمام أو الى الخلف كما في شكل رقم (2) | 5د | الإحماء العام |
| التأكيد على ثني الركبتين ثنيا كاملا ومن ثم تمدد مدا كاملا |  (3) شكل رقم | (الوقوف، تخلص) ثني ومد الركبتين 2 عدة كما في شكل رقم (3) | 2د | التمارين البدنية |
| التأكيد على الفتل باتجاهات الجسم كافة يعني الى اليسار - الأمام واليمين - الأمام |  (4) شكل رقم | (الوقوف، تخلص) فتل الجذع الى جهتي اليمين واليسار4اعدات . كما في شكل رقم (4) | 2د | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| <p>التأكيد على ثني ومد الذراعان معا</p> |  <p>(5) شكل رقم</p> | <p>(الوقوف، الذراعان جانبا) ثني ومد الذراعان للجانب 2.....عدة. كما في شكل رقم (5)</p> | <p>2د</p> | |
| <p>التأكيد على أداء التمرين ومن التوقيت الصحيح</p> |  <p>(6) شكل رقم</p> | <p>(الوقوف، الذراعان عاليا) خفض ورفع الذراعان معا 2 عدة كما في شكل رقم (6)</p> | <p>2د</p> | |
| <p>يعمل المدرس وفق الخريط الذهنية لتوضيح المفاهيم الأساسية بالضربة الأرضية الأمامية</p> | <p>(7) شكل رقم</p> | <p>يقوم المدرس باستعمال خريطة العقل المقترحة من قبل الباحثة لشرح تكنيك الاداء الفني لمهارة الضربة الأرضية الأمامية ضمن خطواته باستخدام خرائط العقل وستعملت الخريطة في هذه الوحدة التعليمية لتمثيل خواص أو وصف المفهوم العام ومميزاته في دوائر تحيط بالدائرة المركزية من خلال خط يربط الدائرة المركزية مع الدائرة المحيطة. كما في شكل رقم (7)</p> | <p>23د</p> | <p>القسم الرئي سي الجان ب التعلي مي</p> |
| | | | <p>42د</p> | <p>الجان ب التطب بقي</p> |
| <p>اخذ وضعية العرض الصحيحة. التأكيد على حركة المرجحة تكون للأعلى بدلاً من أن تكون للأسفل.</p> |  <p>(14) شكل رقم</p> | <p>1. الهدف: فهم كيفية اخذ وضع الاستعداد واستيعابها وضرب الكرة، تلعب الطالبة وحدها بالاعتماد على وضعية قذف الكرة من الأسفل الى الأعلى بالتصويب الى هدف معين. كما في شكل رقم (14)</p> | <p>7د</p> | <p>التمرين الأول</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-------------------------------------|
| <p>* اللعب في مجال ضيق.</p> |  <p>(15) شكل رقم</p> | <p>2. الهدف: إدراك وضعيات التحرك والاستعداد في اللعب مع تطوير القدرة على التحكم والاستمرارية بالكرة، تضرب الطالبة وزميلتها الكرة كل بدورها، مع التصويب للهدف نفسيهما كما في شكل رقم (15)</p> | <p>7د</p> | <p>التمري ن الثاني</p> |
| <p>يجب التأكيد على أن يكون تمرير الكرة عبر الشبكة</p> |  <p>(16) شكل رقم</p> | <p>3. الهدف: تطوير إمكانية الطالبات على التوجيه في مجال ضيق، تضرب الطالبة وزميلتها الكرة فوق شبكة وهمية أو عائق بسيط بالتصويب الى هدف معين يقع في الجهة المقابلة. كما شكل رقم (16)</p> | <p>7د</p> | <p>التمري ن الثالث</p> |
| <p>اللاعب المغذي يجب تنوع رمي الكرة بأماكن وارتفاعات مختلفة.</p> |  <p>(17) شكل رقم</p> | <p>4. الهدف: زيادة الثقة، تشجيع الطالبات بضرب الكرة باتجاه نصف الملعب ويجب أن تكون الضربة نفس الأداء الفني الذي تم عرضه وشرحه.. كما في شكل رقم (17)</p> | <p>7د</p> | <p>التمري ن الرابع</p> |
| <p>التأكيد على عدم تأخر اتصال المضرب بالكرة أو يكون قريباً جداً من الجسم.</p> |  <p>(18) شكل رقم</p> | <p>5. الهدف: تحسين دقة الأداء الفني الطالبات يضرين الكرة باتجاه الطالبات الهدف الذين يحاولن الإمساك بالكرة من دون أن يحركوا أقدامهن (الطالبات عند الشبكة يجب أن يمسكن الكرة قبل الارتداد، أما الموجودات عند منتصف الملعب قبل الارتداد أو بعده، الطالبات عند خط القاعدة بعد الارتداد، الطالبات الذين يمسكون الكرة يغادرون الملعب. كما في شكل رقم (18)</p> | <p>7د</p> | <p>التمري ن الخام س</p> |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| <p>يجب التأكيد على أن يكون مسار الكرة على شكل قوسا الى الزميل</p> <p>التأكيد على عدم مواجهة الشبكة عند ضرب الكرة (الوقوف للجانب).</p> |  <p>كما في شكل رقم (19)</p> | <p>6. الهدف: تحسين أداء الضربات الأرضية، الطالبات اللاتي يرمن الكرات يعملون مناوبة مع الفريق الذي يضرب مرة واحدة في كل مرة، يتغير لاعبو الرمي عندما يصاب الهدف. استعمال كرة واحدة عند الضرورة.</p> <p>كما في شكل رقم (19)</p> | <p>التمرين السادس</p> <p>7د</p> |
|---|--|---|---------------------------------|



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of Top Play and Top Sport cards using recreational games in developing children's creative abilities

Intisar Ahmed Othman¹   Lamyaa Hassan Mohamed²   Sarah Sami Shabib³  

University of Basra - College of Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 7/11/2023

Accepted 26 / 11/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Recreational games, creative abilities, education, Top Play Top Sport cards

Abstract

Childhood is one of the stages that an individual goes through and affects his growth and the formation of his personality because he is affected by his surroundings. Therefore, many educators emphasized the necessity of providing an educational environment in which he practices movement and play through recreational programs prepared for children through which creative thinking develops. We aimed to prepare an educational curriculum with (Top Play and Top Sport) cards using recreational games for children to identify its impact on developing creative abilities. We assumed that there were statistically significant differences between the post-tests in the creative abilities of children aged (5-6) years for the two research groups and in favor of the experimental group, and the research population represented the same. Children of the Turkish Ishik Kindergarten in Basra for the academic year (2022-2023). The sample number was (20) children, with (10) children for each of the experimental groups that used cards and recreational games, and the control group that used the established method. We concluded that using cards with recreational games has a positive effect in developing the skills of fluency, originality, and imagination, and we recommended the need to benefit from cards and recreational games in developing the various motor abilities of children.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير كروت Top Play و Top Sport باستعمال الألعاب الترويحية في تنمية القدرات الإبداعية للأطفال

ا.د. انتصار احمد عثمان  لمياء حسن محمد  سارة سامي شبيب 

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

المخلص

الطفولة من المراحل التي يمر بها الفرد وتؤثر على نموه وتكوين شخصيته لأنه يتأثر بمحيطه ؛ لذا أكد الكثير من التربويون على ضرورة توفير بيئة تعليمية يمارس فيها الحركة ويلعب عن طريق البرامج الترويحية التي تعد للأطفال التي من خلالها يتطور التفكير الإبداعي . وتهدف الدراسة الى اعداد منهج تعليمي بكروت Top Play و Top Sport باستعمال العاب ترويحية للأطفال للتعرف على تأثيرها في تنمية القدرات الإبداعية ، وأفترضنا وجود فروق دالة احصائية بين الاختبارات البعدية في القدرات الإبداعية للأطفال بعمر (5-6) سنوات لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ، ومثل مجتمع البحث أطفال روضة الايشق التركبية في البصرة للعام الدراسي (2022-2023) وكان عدد العينة (20) طفلا بواقع (10) أطفال لكل من المجموعتين التجريبية التي استعملت الكروت والألعاب الترويحية والضابطة التي استعملت الطريقة المتبعة . وأستنتجنا أن استعمال الكروت مع الالعاب الترويحية لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة الطلاقة والاصالة والتخيل، واوصينا بضرورة الاستفادة من الكروت والالعاب الترويحية في تنمية القدرات الحركية المختلفة للأطفال .

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023 / 11 / 7

القبول : 2023 / 11 / 26

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023,

الكلمات المفتاحية :

الالعاب الترويحية ، القدرات الابداعية ، التعليم

، كروت Top Play و Top Sport

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

الطفولة من المراحل التي يمر بها الفرد وتؤثر على نموه وتكوين شخصيته لأنه يتأثر بمحيطه ؛ ولذا أكد الكثير من التربويون على ضرورة توفير بيئة تعليمية يمارس فيها الحركة ويلعب عن طريق البرامج الترويحية و التي تعد للأطفال التي من خلالها يتطور التفكير الإبداعي وهذا ما تتشده الدول المتقدمة لامتلاك عقول صغيرة مبدعة. وأشار (Mohammad & Abdulaziz, 2017) في اثناء التعلم الى أن ((المتعلم يجب أن يعرف أولاً ويمارس ثانياً، أي ان الممارسة هي ترجمة واقعية لمقدار ما اكتسبه المتعلم من معرفة وفهم في مجال تخصصه الأمر الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف التي تواجهه في اثناء عملية التعلم بأسلوب علمي أساسه التفكير الواسع المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة.

((ان من أهم المؤسسات التربوية والتعليمية هي رياض الأطفال والتي تعد حجر أساس لتعليم الأطفال فيكتسبون من خلالها التنشئة الاجتماعية ويتلقون المعارف والمهارات ولذا فهي تعد أطفالنا في خطوات مدروسة نحو تعليم التفكير والابداع) (Lamia Hassan Mohamed & ruaa Mohammed Aboud, 2015)

ولتحقيق جودة التعليم في ظل الثورة المعلوماتية فرض على العملية التعليمية ان تأخذ على عاتقها مراعاة طموحات التنمية الشاملة ومتطلباتها لخلق جيل مبدع يتلقى المعارف بأستعمال الوسائل التعليمية الحديثة التي أصبحت يحتل مكانا مهما في العملية التعليمية (Aldewan et al., 2013) وتعد كروت Top Play, Top Sport التي تستخدم للأطفال من هذه الوسائل التي تلائم أعمار الأطفال في المرحلة الاساسية الاولى وتعتمد على استعمال البطاقات المرجعية للخروج بمجموعة متنوعة من النشاطات المترابطة للأطفال ولقد طورت هذه البطاقات المرجعية من قبل صندوق الشباب الرياضي بالتعاون مع افراد مؤهلين في التربية الرياضية ومؤسسات التعليم العالي والجهات الرياضية.

وان الألعاب الترويحية لها دور مهم للأطفال فهي عبارة عن حركة او سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية او هو السرعة او الخفة في تناول الأشياء او استعمالها او التعرف فيها وهو نشاط نفعله باختيارنا وقت الفراغ وهو للمتعة والاثارة وكما اشارت (L. H. Al-Diwan & Sultan, 2017) ويعد اللعب من الوسائل للوقوف على استعدادات الأطفال ومن خلالها يعبر عن نفسه بحرية ويتفاعل مع غيره من الاطفال ؛ لذا فإنها تعد افضل طريقة يكتشف بها الطفل الحياة ويكتسب خبرات جديدة عن مهارته الذاتية التي تميزه عن غيره من الأطفال ويخلق عالمه الخاص به المليء بالحركة والاستكشاف والتخيل فهو يحول العالم الكبير الى عالم صغير بحجمه ومن خلاله يتعلم ويطور نفسه وينبت ذاته (Lamyaa Hasan Aldewan et al., 2005) كما ان تنمية القدرات الإبداعية للأطفال تحتاج الى اختيار احداث الوسائل والطرائق للتعامل مع هذه الفئة العمرية لما لها من خصوصية في التعامل. ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على تأثير كروت Top Play و Top Sport باستعمال الألعاب الترويحية في تنمية القدرات الإبداعية للأطفال بعمر (5-6 سنوات.

2-1 المشكلة

ان الاهتمام بتنمية القدرات الابدعية يجب ان يكون منذ مراحل الطفولة المبكرة من اجل خلق جيل يطمح الى التفوق في كل شيء ، لكن توجد الكثير من المشكلات التي تعيق او التي تساهم في الحد من الاهتمام بهذا الجانب وهذا ما دفع الباحثات في اختيار مشكلة البحث والتي كانت وفق السؤال التالي

هل لكروت Top Play و Top Sport باستعمال الألعاب الترويحية تأثير في تنمية القدرات الإبداعية للأطفال بعمر (5-6) سنوات.

3-1 اهداف البحث

- اعداد منهج تعليمي بكروت Top Play و Top Sport باستخدام العاب ترويحية في تنمية القدرات الإبداعية للأطفال
- التعرف على تأثير كروت Top Play و Top Sport باستخدام العاب ترويحية في تنمية القدرات الإبداعية للأطفال

4-1 فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في القدرات الإبداعية للأطفال بعمر (5-6) سنوات لمجموعتي البحث ولصالح الاختبار البعدي.
- توجد فروق دالة احصائية بين الاختبارات البعدية في القدرات الإبداعية للأطفال بعمر (5-6) سنوات لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري اطفال روضة الايشق بعمر من (5-6) سنوات للعام الدراسي 2022-2023م

2-5-1 المجال المجال الزمني الفترة من 2022/2/15 _ 2023/2/22

3-5-1 المجال المكاني ساحة روضة الايشق الاهلية في محافظة البصرة.

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم كروت Top Play و Top Sport

تعرف بانها احدى المرتكزات التي تقوم على تقديم أنشطة بدنية ورياضية اذ تتميز هذه الانشطة بالجودة العالية والشمولية، كما تعزز اقصى قدر من المشاركة باستعمال الحد الأدنى من المعدات والموارد في ضوء الامكانيات المتاحة للأنشطة الرياضية المختلفة. وهي كروت مصممة ذات ابعاد (20×20) سم يوضع عليها شكل الاداء المهاري المراد

تعليمية للمتعلمين وتسهم في فهم المتعلمين لمتطلبات الاداء الحركي ويعرض على المتعلمين ويقوم المعلم بشرح ما جاء في كل كرت وعلى المتعلمين تنفيذ ما شاهدوه داخل الكرت بمجرد رفع المعلم للكرت المحدد

(Rasha Najeh Ali, 2020) وهي كروت مصممة للاعب حركية تساعد على تعلم أنشطة رياضية وبدنية اذ تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز اقصى قدر من المشاركة باستعمال الحد الأدنى من المهارات والموارد. (Asmaa Muhammad Kassab, 2018) صممت البطاقات المرجعية من top sport – top play بطريقة يسهل استعمالها من قبل أطفال، وتكون ذات وجهين.

أولاً/ الوجه الامامي من البطاقة المرجعية

يتضمن الوجه الامامي من البطاقة خمسة عناصر رئيسية

- توضيح صوري عن النشاط- طريقة اللعب- نقاط سلامة بسيطة- امثلة على استعمال اجهزة مناسبة- امثلة على تدريب شامل في الجزء الخامس ب(فكر بشمولية)

1- التوضيح الصوري: تبين الصورة الايضاحية الشكل العام النشاط مع اهم قواعده. يستطيع المعلمون والطلاب على حد سواء استعمال هذه الصورة.

2- طريقة اللعب: قد تحتاج بعض النشاطات في البداية الى تفسير يتجاوز الصورة الايضاحية، ويحدد الجزء الخامس (بطريقة اللعب) كافة المعلومات الضرورية لتنفيذ النشاط بنجاح.

3- السلامة : تحتاج بعض النشاطات الى تعليمات سلامة محددة توضحها البطاقة ومن الامثلة على ذلك (المحافظة على مسافة 10م عن القاذف) من العاب ضرب الكرة وصدها.

4- الاجهزة : ان الاقتراحات المقدمة للاجهزة على الوجه الأمامي من البطاقة توفر افكاراً حول الاجهزة التي نحتاجها للبدء بالنشاط. أما المعلومات في الوجه الخلفي للبطاقة. فتوفر افكاراً حول كيف تساعد الاجهزة المختلفة في مساعدة الطلاب على تمييز الاختلاف.

5- جزء فكر بشمولية: يظهر هذا الجزء في اعلى بطاقة top sport وتقدم نصائح قد تكون مناسبة لاطفال يعانون من اعاقاة معينة او للتأكيد على ان للجميع دورا مناسباً في اللعبة.

ثانياً/ الوجه الخلفي للبطاقة المرجعية

توجه المعلومات المتوفرة في الوجه الخلفي للبطاقة المعلمين في استعمالهم لجوانب البرامج الاربعة

اكتساب المهارات وتطويرها- اختيار المهارات والتكتيكات وتطبيقها- تقييم الاداء وتحسينه - المعرفة واستيعاب اهمية اللياقة والصحة.

2_1_2 الألعاب الترويحية: هي جملة من النشاطات التي يقوم بها الفرد لذاته في وقت الفراغ كنتيجة لرغبة داخلية بهدف التسلية والراحة الاندماج الاجتماعي (Omar Bou Zuhair Yaqoubi is a conqueror, 2014)

2-1-5 القدرات الإبداعية (Al-Diwan et al., 2013)

هي العملية الذهنية التي تستعملها للوصول الى افكار والروبي الجديدة، او التي تؤدي الى دمج والتأليف بين الافكار والاشياء التي يعتبر سابقاً انها غير مترابطة (Abdul Marzouk Al-Janabi & Baqhar Muhammad Karim, 2015)

عناصر القدرات الإبداعية

1- **الطلاقة**: وتعرف بأنها القدرة على توليد عدد كبير من البدائل او الافكار او المشكلات او الاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين او السرعة والسهولة في توليدها.

2- **الاصالة**: القدرة على انتاج استجابات وتحسينات واستعمالات غير شائعة في موقف معيق ومبتكر، ويكون صاحب التفكير الاصيل الذي لا يكرر افكار المحيطين به.

3- **الخيال**: هو القدرة على التصور ورؤية الامور بصورة مختلفة ومعالجة المواقف والافكار والمشكلات

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استعمال المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين الضابطة والتجريبية

3-2 مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث من اطفال روضة الايشق التركية في البصرة للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم 25 طفل، قسمت بالطريقة العشوائية الى (10) اطفال مجموعة تجريبية و (10) اطفال مجموعة ضابطة أي بنسبة (67%)، واعتبرت الباحثة العينة متجانسة لانها من نفس المرحلة العمرية.

الجدول (1)

يوضح توزيع عينة البحث

| المجموعة | نوع المجموعة | العامل المستقل | العامل التابع | عدد أفراد العينة |
|----------|--------------|--------------------------------|---------------------------|------------------|
| الأولى | التجريبية | Top sport و Top play -كروت | القدرات الإبداعية للأطفال | 10 |
| الثانية | الضابطة | -الاسلوب المتبع من قبل المعلمة | | 10 |

إما تكافؤ العينة فاجري في الاختبارات القبلية الخاصة بالقدرات الحس حركية، باستعمال اختبار t- test كما هو مبين في الجدول(2).

جدول (2)

يبين نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة

| ت | المتغيرات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | T قيمة (المحسوبية) | درجة (Sig) | الدلالة الإحصائية |
|---|-----------|------------------|------|--------------------|------|----------------------|------------|-------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | | |
| 1 | الطلاقة | 0.875 | 1.90 | 0.737 | 2.10 | 0.552 | 0.588 | غير دال |
| 2 | الاصالة | 0.516 | 2.40 | 0.163 | 2.60 | 0.866 | 0.398 | غير دال |
| 3 | التخيل | 0.699 | 1.60 | 0.674 | 1.70 | 0.325 | 0.749 | غير دال |

درجة الحرية (ن - 2) = 18 مستوى الدلالة (0.05)

3-3 الوسائل وأدوات جمع المعلومات المعلومات

- مصادر العربية والأجنبية - الملاحق العلمية - ساعة توقيت - شريط قياس - كروت Topplay Topsport - سلات صغيرة

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث

اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة (Nadia Hail Al-Sorour, 2002)

وضع تورانس اختبار التفكير الإبداعي في الأداء والحركة) من أجل اختبار إمكانية قياس الإبداع لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، إذ ظهرت فكرة الاختبار من خلال ملاحظات تورانس للطرائق التي يعبر بها الأطفال عن إبداعهم في مرحلة ما قبل المدرسة في إحدى مراكز رعاية الأطفال، فوجد أن اختبارات الإبداع في الأداء والحركة ملائمة نمائياً للأطفال ما قبل المدرسة وتعتبر هذه الاختبارات عن أنواع الإبداع في حياة الطفل.

ويشمل اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة على أربع اختبارات فرعية- حسب تعدد الاستجابات في التعبير عن قدرات التفكير الإبداعي، إذ قام تورانس بحصر أنماط السلوك الإبداعي في أربعة أنشطة؛ وهي تمثل أهم المظاهر التي تعبر عن قدرات التفكير الإبداعي التي تقيس من خلالها جوانب التفكير الإبداعي (الطلاقة، الأصالة والخيال) ويشمل اختبار تورانس الإبداعي في الأداء والحركة عدداً من الاختبارات الفرعية هي

النشاط الأول (كم طريقة)

يسأل الطفل في الاختبار أن يفكر في أكبر عدد من الطرائق التي يستطيع المشي أو الركض بين خطين على جانبي الغرفة، وفي أثناء ذلك يقوم الفاحص بتسجيل درجات على سلم لديه يمتد (0-3) لكل فكرة (طريقة مختلفة في المشي أو الركض)، (حيث تعطي درجات لأداء الطفل).

والهدف من إعداد وتصميم النشاط الأول في هذا الاختبار هو قدرة الأطفال على إنتاج الطرائق البديلة للحركة وكل من الإجابات اللفظية والعملية التي يقدمها الطفل يجب أن تكون مقبولة.

النشاط الثاني (هل تستطيع تقليد)

في هذا التمرين يسأل الطفل، هل تستطيع أن تتحرك مثل...؟

مثال شجرة في مهب الريح، إذ توضع الدرجات هنا على جانب واحد وهو (التخيل) الذي يقدر من خلال تأدية الطالب لست (6) من الحركات.

أعد هذا النشاط ليكون ممثلاً لقدرة الطفل على التخيل والمشاركة، وتقليد الأدوار غير المألوفة. ويبدأ الأطفال في فترة مبكرة من حياتهم في تقليد حركات الحيوان والإنسان. ويمثل هذا السلوك بداية المشاركة للآخرين. ويتضمن هذا النشاط (6) ستة مواقف تقتضي أربعة منها أن يتظاهر الطفل بأنه حيوان أو موضوع (مثل الطيور أو فيل أو خيول) ويتطلب الموقفان الأخيران منه أن يقوم بأدوار متصلة بموضوعات أخرى (مثل قيادة السيارة ودفع فيل عن لعبة معينة

تخص الطفل) اذ تعطى درجات لأداء الطفل على سلم يتراوح بين (1-5) والهدف من إعداد هذا النشاط هو قياس قدرة الطفل على التطور (الخيال) والتركيب والفتنازيا والقيام بالأدوار غير المألوفة.

النشاط الثالث (ما الطرائق الأخرى) ؟

في هذا الاختبار يسأل الطفل عن الطرائق الأخرى التي يستطيع أن يضع بهذا الكأس الورقي في السلة (سلة المهملات).والهدف من هذا النشاط هو السماح للأطفال باختبار قدراتهم وحدود الموقف.

النشاط الرابع (ماذا تفعل بكوب الورق)؟

هو شكل من الاختبارات ذات الاستخدامات غير العادية للأطفال، وعلى سبيل المثال يسأل الطفل ماذا تستطيع أن تعمل بفنجان من الورق؟

ويقيس اختبار تورانس من خلال هذه النشاطات الأربعة مجموعة من القدرات هي

1- الطلاقة وهي تقاس بالعدد الكلي للاستجابات المناسبة. ويقيسها النشاط الأول والثالث والرابع. والدرجة (0-3)

2- التخيل يقاس بالقدرة على أداء الأنشطة الحركية الخاصة بالموقف وتقليد الأدوار غير المألوفة. ويقيسه النشاط الثاني. والدرجة من (1-5)

3- الأصالة وتختص الأصالة بالنشاط الأول والثالث والرابع . والدرجة (0-3)

زمن تطبيق الاختبار

إن أنشطة الاختبار غير مؤقتة بصورة أساسية، مع أن الفاحص يحث على تسجيل الوقت المطلوب لكل اختبار فرعي. ويحتاج الأطفال عادة ما بين 10-30 دقيقة.

3- 5 التجربة الاستطلاعية

اجريت الدراسة الاستطلاعية على (5 اطفال) من مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية في الفترة من يوم الاربعاء الموافق 2023/2/15 واعد الاختبار في يوم الاربعاء المصادف 2023/2/22 .

3-16 الاختبارات القبليّة

قامت الباحثات باجراء القياس القبلي على عينة البحث يوم الاحد 2023/2/26 اذ جرى تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث.

3-8 التجربة الرئيسية

تم اختيار روضة الايشق التركية لموافقة الادارة الروضة عليها لمساعدة في تنفيذ الاختبارات وسهولة الوصول اليها من قبل الباحثات، وجرى تعيين المجموعة الضابطة والتجريبية بشكل عشوائي اما سبب اختيار اطفال الروضة فيرجع الى كون الطفل وهذا المرحلة الركيزة الاساسية والتأسيسية في تمكين الطفل من المعارف والمهارات لاكتشاف المعرفة على اختلاف انواعها وتوظيفها في السياقات الحياتية كما تعد اهم المراحل العمرية في تنمية الطفل.

قامت الباحثات بإعداد المنهج التعليمي بكروت Top Play و Top Sport باستعمال الألعاب الترويحية لتنمية القدرات الابداعية لأطفال الروضة بعمر (5-6) سنوات وكانت الفترة الزمنية خمسة اسابيع من تاريخ 2023/2/27 ولغاية 2023/4/4 لتنفيذ البرنامج وبمعدل (4) وحدات تعليمية في الاسبوع اذ تضمن البرنامج (20) وحدة تعليمية . زمن كل وحدة تعليمية (30) دقيقة تبدأ من الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة العاشرة (حسب الجدول الموضوع في الروضة) . تتكون كل وحدة تعليمية من ثلاثة اقسام :

1- القسم التحضيري وزمنه (5) دقائق .

2- القسم الرئيس وزمنه (20) دقيقة .

3- القسم الختامي وزمنه (5) دقائق .

تضمن المنهج مجموعة من الالعاب الترويحية (Ahmed Fadel Farhan, 2007)

جرى اختيار الالعاب الترويحية من قبل الباحثون، وقد اختيرت الألعاب الترويحية بانها محببة للأطفال وتتميز بالتنوع والتغير لتساعد في تنمية القدرات الإبداعية للأطفال. فقد صممت الترويحية على كروت Top Play و Top Sport ، وتعرض من قبل المعلمة لتوضح طريقة أداء اللعبة من قبل الأطفال. وقد استعملت في القسم الرئيس من الدرس، اذ تم استعمال لعبتين في الدرس الواحد.

3-9 الاختبارات البعدية

اجري الاختبار البعدي على عينة البحث في يوم الاثنين الموافق 2023/4/5 اذ تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث وبنفس طريقة الاختبارات القبلية .

3-10 الوسائل الاحصائية

استعملت الحقيبة الاحصائية spss v24 في المعالجات الاحصائية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج اختبارات البحث وتحليلها ومناقشتها

1-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وتحليلها

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة الضابطة

| الدالة الإحصائية | درجة (Sig) | T قيمة (المحسوبة) | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات | ت |
|------------------|------------|--------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------|---|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| دال | 0.000 | 11 | 0.942 | 3 | 0.875 | 1.90 | الطلاق | 1 |
| دال | 0.000 | 11.12 | 0.737 | 4.10 | 0.516 | 2.40 | الاصالة | 2 |
| دال | 0.000 | 9 | 0.994 | 3.10 | 0.699 | 1.60 | التخيل | 3 |

درجة الحرية (ن - 1) = 9 مستوى الدلالة (0.05)

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة التجريبية. T للفروق

| الدالة الإحصائية | درجة (Sig) | T قيمة (المحسوبة) | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المتغيرات | ت |
|------------------|------------|--------------------|-----------------|------|-----------------|------|-----------|---|
| | | | ع± | س | ع± | س | | |
| دال | 0.000 | 10.77 | 1.73 | 4.40 | 0.737 | 2.10 | الطلاق | 1 |
| دال | 0.000 | 10.06 | 1.26 | 5.60 | 0.516 | 2.60 | الاصالة | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|--------|------|-------|------|-------|-------|-------|-----|
| 3 | التخيل | 1.70 | 0.674 | 4.30 | 0.674 | 15.92 | 0.000 | دال |
|---|--------|------|-------|------|-------|-------|-------|-----|

درجة الحرية (ن - 1) = 9 مستوى الدلالة (0.05)

2-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) وتحليلها ومناقشتها

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لنتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

| ت | المتغيرات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة (T) المحسوبة | درجة (Sig) | الدلالة الإحصائية |
|---|-----------|------------------|-------|--------------------|-------|-------------------|------------|-------------------|
| | | س | ع± | س | ع± | | | |
| 1 | الطلاقة | 3 | 0.942 | 4.40 | 1.173 | 2.94 | 0.009 | دال |
| 2 | الاصالة | 4.10 | 0.737 | 5.60 | 1.26 | 3.23 | 0.005 | دال |
| 3 | التخيل | 3.10 | 0.994 | 4.30 | 0.674 | 3.15 | 0.005 | دال |

درجة الحرية (ن - 2) = 18 مستوى الدلالة (0.05)

2-4 مناقشة النتائج

تعزو الباحثات سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية الى استعمالها كروت Top Play و Top Sport والتي صممت لتستعمل من قبل جميع الاطفال كما انها قدمت مجموعة من الألعاب الترفيهية المنوعة والتي تشمل العاب يمكن التجهز لها بسهولة وسرعة، كما انها تشجيع الطفل على تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات ورفع الروح المعنوية لديهم (Israa Hussein Ali et al., 2019)

كما تعزو الباحثات سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات الى استعمال كروت Top Play و Top Sport والتي كانت توضح للأطفال شكل الأداء للعبة المختارة، مما سهل عليهم ادراك طريقة اللعب . ان استعمال كروت Top Play و Top Sport له تأثير إيجابي في الشرح المصور للمهارات والألعاب الرياضية المختلفة.

كما ان الألعاب الترويحية التي استعملت لها تأثير فعال ومباشر في تنمية القدرات الإبداعية التي كانت تتضمن العاب تنمي مهارة الطلاقة والاصالة والتخيل من خلال تقليد الحركات المختلفة وحرية التصرف في المواقف المختلفة (Lamia Hassan Mohammed, 2005) وهذا ما وضحته نتائج الاختبارات البعدية بتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة.

ان حقيقة تفاعل الأطفال في سن ما قبل المدرسة مع أقرانهم يحدث في المقام الأول عن طريق اللعب؛ لأنه يعد وسيطاً مباشراً من المهارات التي تسهم في العلاقات الإيجابية بين الأصدقاء" . (Lamia Hassan et al., 2016) فهو يجتمع مع اقرانه في اللعب ويتعلم المفاهيم الاجتماعية فيه؛ ولأن الألعاب الحركية تساعد الطفل على تطوير المجالين العقلي والمعرفي فهو نشاط تعليمي فيما لو خطط له، كما انه يساعدهم على الإبداع والابتكار . (Aldewan & Muhammad, 2014)

ومن خلال اللعب تنمو مدارك الطفل العقلية والانفعالية والاجتماعية، كما أنه يسهم بدور حيوي في تكوين شخصية الطفل بأبعادها وسماتها كافة وهو أحد المفردات الرئيسة في عالم الطفولة وأحد أدوات التعلم واكتساب الخبرة؛ لذا يعد لعب الطفل من منظور علماء النفس والتربية ورقة في غاية الأهمية في ملف الطفولة، ويؤكد بعض العلماء أن اللعب في مرحلة الطفولة وسيط تربوي مهم يعمل على تكوين الطفل من هذه المرحلة الحاسمة في النمو الإنساني .

5-1 الاستنتاجات

بعد الحصول على النتائج من الاختبارات التي أجرتها الباحثة على عينة البحث وبعد إجراء المعالجات الإحصائية توصلت إلى الاستنتاجات التالية

1- ان لكروت Top Play و Top Sport باستعمال الالعاب الترويحية لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة الطلاقة للأطفال الروضة بعمر

2- ان لكروت Top Play و Top Sport باستعمال الالعاب الترويحية لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة الاصاله للأطفال الروضة بعمر

3- ان لكروت Top Play و Top Sport باستعمال الالعاب الترويحية لها تأثير إيجابي في تنمية مهارة التخيل للأطفال الروضة بعمر

2-5 التوصيات

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثات فأنها توصي بما يأتي -

- 1- ضرورة الاستفادة من كروت Top Play و Top Sport باستعمال الالعاب الترويحية في تنمية القدرات الحركية المختلفة للأطفال.
- 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواضيع أخرى.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في أطفال روضة الايشق بعمر (5-6) سنوات للعام الدراسي 2022-2023

References

- Abdul Marzouk Al-Janabi & Baqhar Muhammad Karim. (2015). Creative thinking among students of the Institute of Arts in Kifri distric. *Journal of the College of Basic Education*, 20(87).
- Ahmed Fadel Farhan. (2007). *A proposed movement story curriculum and its impact on developing some basic movements for kindergarten children aged (5-6) years* [, Master's thesis]. University of Baghdad.
- Aldewan, Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27-41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Aldewan, L. H., & Muhammad, F. H. (2014). The effect of competition in a manner curriculum to teach comparative some ground movements Fluency and intellectual development of children Riyadh. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 40, 74-89. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Al-Diwan, L. H. M., Othman, I. Ahmed., Zitouni, A. Qader. ., & Abdul Rasoul Taiba Hussein. (2013). Games teach small effect by methods of brainstorming and interactive and Prince for the development of some of the creative capacity of motor. *Misan Journal for Physical Education Sciences*, 7(7), 42-63.
- Al-Diwan, L. H., & Sultan, S. T. (2017). The effect of teaching educational units in games in the manner of exploration on the skills of motor skills of girls aged (7-8) years. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 51, 1-13. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Asmaa Muhammad Kassab. (2018). *The effectiveness of using the shape (v) strategy on aspects of learning some basic skills in a physical education lesson*. 61.
- Israa Hussein Ali, LAMYAA HASAN MUHMED AL-DEWAN, & Firas Hassan Abdel Hussein. (2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative)In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 59, 11-27. <https://www.iasj.net/iasj/article/182617>
- Lamia Hassan Mohamed, & ruaa Mohammed Aboud. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 42, 32-48. <https://www.iasj.net/iasj/article/104025>

- Lamia Hassan Mohammed. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first-year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54.
<https://www.iasj.net/iasj/article/53043>
- Lamia Hassan, salam Jaber, & Saja Yassin. (2016). The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 49, 11–25.
- Lamyaa Hasan Aldewan, Fatima Abed Malih, & Nahed hamed. (2005). The most important obstacles facing girls' clubs in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 17, 251–259.
<https://www.iasj.net/iasj/article/52851>
- Mohammad, & Abdulaziz. (2017). The effect of cooperative learning complementary and peers in learning and developing some technical skills and in badminton . *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 48, 11–30. <https://www.iasj.net/iasj/article/112903>
- Nadia Hail Al-Sorour. (2002). *Introduction to creativity* (Wael Publishing House, Ed.).
- Omar Bou Zuhair Yaqoubi is a conqueror. (2014). The effect of a recreational sports program on developing some creative abilities among kindergarten children. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 23.
- Rasha Najeh Ali. (2020). The effect of an educational program supported by Top Play and Top Sport cards on the level of motor fitness among students in the first cycle of basic education, published research. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 90.

ملحق (1)

الألعاب الترويحية

1- رحلة إلى الطبيعة

يتخيل الأطفال انهم في مخيم وسيذهبون في رحلة لاستكشاف الطبيعة وخلال هذه الرحلة يصادف وجود بعض العقبات الطبيعية إذ يمشون مسافة قصيرة ومن ثم يعبرون وثبا من فوق نهر صغير بعد ذلك يقفزون على صخور مبعثرة ويصادف وجود نهر عريض عليه معبر واحد ضيق ولتجاوزه لابد من أن يحافظ الأطفال على توازنهم وبعد هذه الرحلة في الطبيعة يعود الأطفال إلى المخيم مرة أخرى بعد انقضاء النهار، ويجري تكرار هذه اللعبة بحدود (5) مرات.

أهداف اللعبة

تهدف اللعبة إلى تنمية القدرات الإبداعية

أهداف اللعبة التربوية

1. تعليم الطفل حب العمل والتعاون الاجتماعي.

2. تعليم الطفل احترام الوقت

3. تعليم الطفل الضبط والنظام

4. تعليم الطفل الإخلاص في العمل

الأدوات المستخدمة في اللعبة

❖ حبال من القطن عدد (2) .

❖ قطع مربعة من القماش عدد (4) .

❖ مسطبة من الخشب عدد (1) .

مساحة الملعب

قاعة داخلية أو ساحة خارجية مساحتها (20 * 15) م² .

2- لعبة نقل مواد البناء الخام

يتخيل الأطفال انهم ينقلون المواد الخام من الجبال بواسطة المركبات إلى المصنع لإعادة تصنيعها ثم نقلها بعد ذلك إلى المدينة كي يتم استعمالها في البناء ، إذ يقوم كل طفل بأخذ كرة من الصندوق ويمشي بها إلى مسافة قصيرة ثم يقوم برميها إلى زميله صاحب الدراجة الثلاثية العجلات الذي بدورة يقوم بمسكها ووضعها في السلة المثبتة في الدراجة ، ثم يقوم الطفل صاحب الدراجة بنقل الكرة إلى المصنع من خلال مروره عبر طريق متعرج في الجبال وعبور جسر بعد ذلك يصل الطفل إلى المصنع الذي يعاد فيه المواد الخام و الذي يمثل دوره طفل آخر إذ يقوم الطفل صاحب الدراجة برمي الكرة إلى زميله الذي يقوم بمسكها بعد ذلك يقوم برمي الكرة إلى الطفل صاحب الدراجة مرة ثانية والذي بدوره يقوم بنقل المواد المصنعة إلى المدينة للإفادة منها في البناء إذ يقوم الطفل صاحب الدراجة بالسير لمسافة قصيرة ثم يقوم برمي الكرة

إلى الزميل الذي يقف بالقرب من الصندوق الذي فيه الكرات والذي بدوره يقوم بمسكها وأعادتها إلى الصندوق الذي تم نقل الكرات منه أول مرة، ويتم تكرار هذه اللعبة بحدود (5) مرات.

أهداف اللعبة

تهدف اللعبة إلى تنمية القدرات

الأدوات المستخدمة في اللعبة

- ❖ كرات متوسطة الحجم عدد(12) .
- ❖ دراجات ثلاثية العجلات عدد(3) .
- ❖ صناديق بلاستيكية عدد(4) .
- ❖ معبر من البلاستيك عدد(1) .



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of interactive speed training on the performance of some dynamic actions in the fencing players in the foil weapon

Aya hassan hashim ¹ fatima abd maleh ²

College of Physical Education and Sports Sciences for Woman / University of Baghdad

Article information

Article history:

Received 6/8/2023

Accepted 18/10/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

reactive speed – kinetic sentences -
fencing players - epee weapon



website

Abstract

We are talking about important elements of speed, which are the translational speed of the lower limbs, kinetic speed of the armed arm, the kinetic speed of stabbing, the reaction speed and the speed of response in one performance, or what is called reactive speed. Therefore, the study aimed to prepare special exercises characterized by mixing the types of speed that fencing needs in one performance, and then to know the effect of these exercises in developing some kinetic sentences in the epee weapon. The experimental method was used in a controlled manner (experimental group and control group) with a pre- and post-test to solve the research problem. The main research sample was the female fencing team players of the College of Physical Education and Sports Sciences for girls, who numbered (14) players. The researchers concluded: Training reactive speed improved the performance of motor sentences among a sample for experimental research.

Therefore, the two researchers recommended: the necessity of using reactive speed training in fencing in addition to skill performance, and working to find tests for reactive speed in fencing and then working to develop them in special training.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تدريبات السرعة التفاعلية على أداء بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى لاعبات المبارزة

أية حسن هاشم¹✉ فاطمة عبد مالح²✉^{ID}

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

الملخص

إننا نتحدث عن عناصر السرعة مهمة وهي السرعة الانتقالية للأطراف السفلى والسرعة الحركية للذراع المسلحة والسرعة الحركية للطعن وسرعة رد الفعل وسرعة الاستجابة في أداء واحد او ما يسمى بالسرعة التفاعلية؛ لذا هدفت الدراسة الى اعداد تدريبات خاصة تتميز بتميز أنواع السرعة التي تحتاجها رياضة المبارزة في أداء واحد ومن ثم معرفة تأثير تلك التدريبات في تطوير بعض الجمل الحركية في سلاح الشيش

وقد استعمل المنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذو الاختبار القبلي والبعدي لحل مشكلة البحث، وتم اختيار عينة البحث الرئيسية للاعبات منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في رياضة المبارزة والبالغ عددهن (14) لاعبة، واستنتجت الباحثتان: ان تدريب السرعة التفاعلية طورت أداء الجمل الحركية لدى عينة لبحث التجريبية.

لذا اوصت الباحثتان: ضرورة استعمال تدريبات السرعة التفاعلية في رياضة المبارزة الى جانب الأداء المهاري والعمل على إيجاد اختبارات للسرعة التفاعلية في رياضة المبارزة ومن ثم العمل على تطويرها في تدريبات خاصة.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 8 / 6

القبول: 2023 / 10 / 18

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

السرعة التفاعلية - الجمل الحركية -
لاعبات المبارزة - سلاح الشيش

1-1 المقدمة:

يسعى البحث العلمي في المجال الرياضي الى استثمار المعرفة البشرية، والحقائق العلمية المتطورة في التدريب الرياضي لتطوير الأداء المهاري في جميع الألعاب الرياضية، وخاصة رياضة المبارزة التي تتطلب قدرات حركية خاصة ومهارية متنوعة بين الهجوم والدفاع او ما تسمى بالجمل الحركية والتي تتضمن الهجوم والدفاع والرد والمضاد لتنتهي بلمسة لأحد اللاعبين (Fatima Abed malih et al., 2017) والذي يمتلك سرعة عالية ليكون الأسبق في الحصول على اللمسة ، وهذا تحدده سرعة التي يمتلكها اللاعب او اللاعبة والتي تتوعت بين سرعة الانتقال وسرعة الحركة والطعن وسرعة الاستجابة ورد الفعل او ما تسمى بالسرعة التفاعلية. (Fatimah Abed Malih & Marib Jawad Kadhim, 2016)

اذ ان هذه السرعة يحتاجها المبارز بشكل مباشر في معظم تحركاته ولاسيما الجمل الحركية في اثناء الدفاع والهجوم بين المنافسين لغرض احراز اللمسات على الهدف القانوني (Fatimah Abed Malih & Susan Sadeq, 2015)

فمبدأ الهجوم يعتمد على مد الذراع مع الطعن، او مد الذراع الى الأمام مع خطوة ثم أداء حركة الطعن ومبدأ الدفاع يعتمد اساسا على حركات تعمل على ابعاد السلاح وافشال هجوم المنافس لغرض القيام بالهجوم واحراز لمسة. (Fatimah abed Malih, 2008)

تشير الدراسات ان رياضة المبارزة تحتاج في أثناء التدريب أو المنافسات إلى تدريبات تعمل على تقصير الفترة الزمنية لاستقبال المثير وتفسيره وتحليله واتخاذ القرار المناسب لتنفيذ الواجب الحركي ضد تحركات المنافس أو هجماته، (muafaq majid almawlaa et al, 2017) وبذلك فإننا نتحدث عن أنواع السرعة التي تحتاجها رياضة المبارزة للحصول على اسبقية اللمسة وفق القانون الدولي للمبارزة.

وأشير في الدراسات السابقة (مارب وفاطمة) الى ان السرعة التفاعلية تلعب دورا فاعلا في اختيار الاسلوب الامثل للرد على تحركات المنافس، والتوقع الحركي يتأسس على مدى خبرة اللاعبة وطول الفترة التدريبية وكفاءة القدرات العقلية على تحليل وتفسير واتخاذ القرار لخداع المنافس او التخلص من هجماته بأداء حركي سريع وناجح. (Maarib Jawad Kadhim & Fatimah Abed Malih, 2022)

كما أكدت دراسة (Maarib Jawad Kadhim & Fatimah Abed Malih, 2022) ان لاعبة المبارزة بحاجة الى تنفيذ استجابات سريعة كرد الفعل للمتغيرات والمواقف المختلفة التي تحدث بالمنافسة كتحركات المنافس والتغيرات المفاجئة لسرعة واتجاه السلاح، ولهذا فان رد الفعل ما هو الا استجابة لاختبار رد فعل مناسب للمواقف المختلفة التي تحدث خلال المنافسات. وفي دراسة (Aldewan et al., 2016) أكدوا ان أداء مهارات المبارزة مع التدريب سواء اكان بدنيا او مهاريا ولاسيما اذا كان التدريب البدني مندمجا مع التدريبات الذهنية.

لذا تكمن اهمية البحث من اهمية السرعة التفاعلية في سرعة اداء الحركات الهجومية والدفاعية، وتطويرها من خلال تنفيذ التدريبات التي تحسن من مستوى سرعة التفكير والتحليل واتخاذ القرار كأداء تمارين من وضعيات مختلفة وربطها مع الحركات التي قد تحدث في أثناء اللعب، باستعمال السلاح مع رؤية كل المواقف والاعتماد على سرعة التحرك ورد الفعل

في تنفيذ الحركات الهجومية والدفاعية. اذ ان تركيز الضوء على تدريبات السرعة التفاعلية سوف يولد لدى لاعبة المباراة صفات عدة ومتنوعة لها أثر واضح لرياضة المباراة في كل تفاصيلها، ومواقفها، واساليب تدريبها، لذا تم السعي من خلال هذه الدراسة الى استثمار فوائد ومميزات تلك التدريبات لما فيها من تمازج لأنواع السرعة المختلفة التي تحتاجها رياضة المباراة، وتلك المميزات والخصائص تنطبق مع ما تتطلبه تلك الرياضة من اداء للجمل الحركية وما يتبعه من تطوير الأداء الحركي والمهاري برياضة المباراة.

2_1 مشكلة البحث

ومن خلال الاطلاع على تدريبات رياضة المباراة لفريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، لوحظ ضعف اللاعبات في أداء الجمل الحركية وما تتضمنه من حركات رد ورد مضاد في سلاح الشيش، وتوقف اللاعبات بعد أداء أي هجمة وعدم التكملة أو التكرار والاستعادة، وهذه الضعف ناتج عن ضعف في مستوى سرعة الأداء، الذي أثر وبشكل واضح في أداء الهجمات المهمة والضرورية في حسم مواقف المنافسة.

لذا سعت الباحثتان الى إيجاد تدريبات تتصف بالتحرك والتوقيت والرد السريع ضد أداء المنافس وتحركاته وهذه المميزات وجدتها الباحثتان في تدريبات السرعة التفاعلية، كونها تشكل حجر الأساس الذي من خلاله تتطور صفات ومتغيرات حركية، لذا كان لابد من تسليط الضوء على تدريبات السرعة التفاعلية كمتغير مهم في رياضة المبارز.

3_1 اهداف الدراسة:

-اعداد تدريبات السرعة التفاعلية لتطوير الجمل الحركية في سلاح الشيش.

-التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى عينيّ البحث التجريبيّة والضابطة لبعض الجمل الحركية في سلاح الشيش.

- التعرف على الفروق بين عينيّ البحث التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة لبعض الجمل الحركية في سلاح الشيش.

4_1 فروض البحث

- وجود فروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى عينيّ البحث التجريبيّة والضابطة لبعض الجمل الحركية في سلاح الشيش.

- وجود فروق بين عينيّ البحث التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعديّة لبعض الجمل الحركية في سلاح الشيش.

5_1 مجالات البحث

1_5_1 المجال البشري: لاعبات المنتخب المباراة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد

2_5_1 المجال الزمني: 2022/11/27 - 2022/2/5

3_5_1 المجال المكاني: قاعة المباراة في جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- الطريقة والأدوات:

1-2 منهجية البحث:

استعمل المنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم المجموعتان المتكافئة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذو

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لحل مشكلة البحث.

و تم تحديد مجتمع البحث بلاعبات منتخب المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد والبالغ عددهن 18 لاعبة وتم اختيار (14) لاعبة من الراغبات في الاشتراك بالتدريب لغرض البحث العلمي وقد تم تقسيم العينة بشكل عشوائي (الأرقام الزوجية والفردية) الى:

- (7) لاعبه (المجموعة التجريبية) تنفذ المتغير التجريبي (المستقل) تدريبات السرعة التفاعلية

- (7) لاعبه (المجموعة الضابطة) التدريبات المعتادة في تدريب رياضة المبارزة.

وقد أجري التوزيع الطبيعي لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الكتلة) باستعمال معامل الالتواء، وكما

هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين التوزيع الطبيعي لعينة البحث في متغيرات الطول والعمر الزمني والكتلة

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسيط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|--------------|-------------|----------------|-------------------|----------------|
| العمر الزمني | سنة | 20.21 | 0.91 | 0.17 |
| الطول | سم | 166.14 | 1.91 | 0.68 |
| الكتلة | كغم | 55.5 | 1.4 | -0.098 |

تبين من الجدول (1) صحة توزيع العينة وتجانسها، لأن من خواص التجانس إن يكون معامل الالتواء محصوراً بين القيمتين (1+) إذا كان حجم العينة أقل من (30) فرداً.

2-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية. - تدريبات السرعة التفاعلية. (ملحق 1+2) - استمارة تقييم الجمل الحركية بالمبارزة. (ملحق 3) - سلاح شيش عدد 14 سلاح. - ملعب مبارزة. - اشربة ملونة ولاصقة. - مساطب خشبية. - ساعة توقيت الكترونية. - جهاز المحمول الشخصي (حاسبة لاب توب نوع hp). - كاميرا تصوير فيديو + فوتو (نوع sonny)

3-2 تحديد وتقييم أداء الجمل الحركية:

حددت الجمل الحركية الأكثر استعمالاً وتقييم أداء تلك الجمل الحركية وفق استمارة مقننة في رياضة المبارزة ومعتمدة في دراسات سابقة (Amjad Hazem, 2017)، ويعتمد تقييم الأداء فيها وفقاً لأجزاء الحركة ومظاهرها وذلك بتصوير المهارة وعرضها على ثلاث خبراء (*) ويتم إعطاء درجة من (1-10) درجات، كما في الملحق (2).

والجمل الحركية التي تم تحديدها واستعمالها هي:

الجملة الأولى /التقدم للأمام بخطوة ثم أداء الهجمة بتغيير الاتجاه لغرض الخداع ثم أداء دفاع ضد هجوم المنافس متبوع بهجمة مستقيمة مباشرة من حركة الطعن.

* - تم تقييم الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة من قبل كل من:

1- ا.د. ظافر ناموس، حكم مبارزة ومحاضر في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
2- ا.د. بشار غالب احمد، حكم مبارزة وتدرسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى
3- السيد رحيم فالح حكم دولي بالمبارزة، الاتحاد العراقي المركزي للمبارزة.

الجملة الثانية/ التقهقر للخلف مع أداء دفاع متبوع بتقديم خطوة للأمام وهجمة قاطعة من حركة الطعن.

الجملة الثالثة/ التقهقر للخلف بخطوة مع أداء دفاع بسيط ضد هجوم المنافس، ثم خطوة الى الامام واداء الهجمة بتغيير الاتجاه من حركة الطعن.

2-4 التجربة الاستطلاعية:

أجريت تجربتان استطلاعتان أحدهما لتدريبات السرعة التفاعلية في يوم الاحد الموافق (27-11-2022) الساعة العاشرة صباحا على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهن (2) طالبة ؛ لمعرفة المعوقات التي تواجه الباحثان عند تطبيق التجربة واختيار المكان والوقت المناسب لتطبيقها، وكفاءه الادوات المستعملة وطريقة تشكيلها.

والتجربة الثانية للاختبارات في يوم الاثنين الموافق (28-11-2022) الساعة العاشرة صباحا وأعيدت اعادتها يوم الاحد الموافق (4-12-2022) على عينة البحث الاستطلاعية ؛ لمعرفة المعوقات التي قد تظهر عند تطبيق الاختبارات ومعالجتها.

2-5 إجراءات التجربة وتضمنت:

الاختبار القبلي: أجريت الاختبارات القبالية على عيني البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق 11-12-2022 الساعة العاشرة صباحا في قاعة المبارزة التابعة الى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد، بعد إجراء الإحماء لأفراد عيني البحث، وجرى تثبيت كافة الظروف الزمانية والمكانية لغرض توحيدها مع الاختبارات البعدية.

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات القبلية لغرض التجانس والتكافؤ

| اختبارات الجملة الحركية | الوسط الحسابي | | الانحراف المعياري | قيمة ليفين | مستوى الخطأ لقيمة ليفين | قيمة ت المحسوبة | مستوى الخطأ لقيمة ت | دلالة الفروق |
|--------------------------------------|---------------|------|----------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------|
| الجملة الحركية الأولى | تجريبية | 5.42 | 0.97 | 0.485 | 0.499 | 0.306 | 0.765 | غير معنوي |
| | ضابطة | 5.28 | 0.75 | | | | | |
| الجملة الحركية الثانية | تجريبية | 5.28 | 1.11 | 0.142 | 0.713 | 0.735 | 0.477 | غير معنوي |
| | ضابطة | 4.85 | 1.06 | | | | | |
| الجملة الحركية الثالثة | تجريبية | 4.14 | 1.34 | 0.118 | 0.738 | 0.217 | 0.832 | غير معنوي |
| | ضابطة | 4.28 | 1.11 | | | | | |
| (0.05 معنوي عند مستوى دلالة \geq) | | | | | | | | |

وبعد توزيع عينة البحث بشكل عشوائي تم التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، وكما مبين في الجدول (2).

فضلا عن ذلك تم تأكد من تجانس العينة من خلال قيم ليفين التي اظهرتها نتائج الحقبة الاحصائية للاختبارات القبلية، اذ تبين ان قيم ليفين سجلت قيم مستوى خطأ أكبر من مستوى دلالة 0,05 وهذا يعني ان عينة البحث ذو توزيع طبيعي تحت منحني كاوس.

- تدريبات السرعة التفاعلية.

بعد ان تم أعدت تدريبات السرعة التفاعلية المرفقة في الملحق (1) حيث شملت حركات (السرعة الحركية وسرعة رد الفعل والسرعة الانتقالية على الملعب خلال التقدم والتقهقر) خلال أداء الجملة الحركة او المهارات الحركية في رياضة المبارزة، وتؤكد (اسراء قحطان) ان تدريبات السرعة التفاعلية و تطوير سرعة الاستجابة الحركية ورد الفعل للأداء المهاري الهجومي او الدفاعي المترابط والمعبر عنه بالجملة الحركية للاعبات المبارزة (asara' qahtan jamil, 2007)

تم البدء بتنفيذ العمل مع المجموعتين من يوم الاثنين الموافق 12-12-2022 ولغاية 2-2-2023. وبواقع وحدتين في الاسبوع يومي الاثنين والخميس من كل اسبوع، على مدى (8) اسابيع وبواقع شهرين وبلغ مجموع الوحدات التدريبية (16) وحدة تدريبية.

يتم تنفيذ تمرينات السرعة التفاعلية في بداية القسم الرئيس من الوحدة التدريبية بعد الإحماء مباشرةً وبزمن من 12-15 دقيقة، وباعتماد مبدأ التدرج والتموج بين التمرينات وبين الوحدات وبين الأسابيع التدريبية، والتبادل في عمل المجموعات العضلية بين تمرين وآخر، ولم تتدخل الباحثتان في باقي أجزاء وأقسام الوحدة التدريبية.

استعملت الأدوات المساعدة لتنفيذ التدريبات وتميزت تلك الادوات بالمشيرات الضوئية والصوتية قليلة الكلفة وسهلة التطبيق وفي متناول أي مدرب ان يستعملها وخالية من التعقيدات، وهي اضواء مختلفة الالوان توزع على ادوات التدريب المختلفة، ومساند ملونة، وعمود ملون، وكرات ملونة، وأوراق ملونه، وكفوف، وصدريّة مبارزة، وصافرة المدرب.

نقد الإحماء والقسم الختامي من الوحدة التدريبية معا للمجموعتين التجريبية والضابطة.

استثمرت بداية القسم الرئيس لتنفيذ تدريبات السرعة التفاعلية وهنا فصلت المجموعة التجريبية عن الضابطة، إذ تنفذ المجموعة التجريبية تدريبات السرعة التفاعلية التي تركز على السرعة الحركية وسرعة رد الفعل والسرعة الانتقالية على الملعب خلال التقدم والتقهقر.

اما المجموعة الضابطة فتتخذ تدريبات مغايرة لها تدريبات لتطوير السرعة بشكل عام دون التركيز على ربط متغيرات السرعة تلك معا. وبعد انتهاء الوقت تدمج المجموعتين لتكملة باقي مكونات الوحدات التدريبية. نفذت تدريبات السرعة التفاعلية في بداية الوحدة التدريبية حتى تستثمر قدرة الجهاز العصبي على النقل السريع للإشارات العصبية للعضلات العاملة قبل أن يحل التعب في منتصف أو نهاية الوحدة التدريبية. وهذا ما عملت به دراسة (إيمان وفاطمة) (Iman Benjamin Joseph & Fatima Abdel Malah, 2019) وركز في تنفيذ تدريبات السرعة التفاعلية على سرعة الأداء الحركي والدقة في تنفيذ التحركات حتى الوصول إلى مرحلة إتقان التحركات وتنفيذ الواجبات أو التدريبات بشكل جيد مع التصحيح المستمر للأخطاء.

نفذت تدريبات السرعة التفاعلية بطريقة التدريب الفكري مرتفع الشدة، و بزمن يتراوح من 5-10 ثا لكل تكرار ويتكررات من (3-4) للمجموعة الواحدة وعدد المجموعات (2-3) مجموعة وفقاً لمستوى افراد عينة البحث وحالتهم التدريبية، وان تكون فترة الراحة بين التكرارات رجوع النبض إلى ما يقارب (120) ضربة في الدقيقة قبل البدء بالتكرار التالي اي فترة العمل الى الراحة (1:3). وهذا ما عملت به دراسة (زهراء وفاطمة) (Mohsen & Maleh, 2020) والملحق (2) يوضح انموذج للوحدة لتدريبية لتدريبات السرعة التفاعلية التي نفذتها المجموعة التجريبية.

-الاختبارات البعيدة:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة اجرت الاختبارات البعيدة على عيني البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق 5-2-2023 الساعة العاشرة صباحا بعد إجراء الإحماء لأفراد عيني البحث، وجرى تثبيت كافة الظروف الزمانية والمكانية لغرض توحيدها مع الاختبارات القبلية.

2-6 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة النتائج إحصائياً بواسطة نظام spss .

3- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (3)

يبين المعالم الإحصائية بين الاختبارات القبلية - البعدية لدى المجموعة التجريبية

| اختبارات الجمل الحركية | الوسط الحسابي | | الانحراف المعياري | س ف | ع هـ | قيمة ت المحسوبة | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|---------------------------|------------------|-----|----------------------|-------|------|--------------------|----------------|-----------------|
| الجملة الحركية الأولى | قبلي | 5.4 | 0.97 | 3.142 | 1.06 | 7.778 | 0.00 | معنوي 0 |
| | بعد ي | 8.5 | 0.53 | | | | | |
| الجملة الحركية الثانية | قبلي | 5.2 | 1.11 | 3.428 | 0.78 | 11.529 | 0.00 | معنوي 0 |
| | بعد ي | 8.7 | 0.75 | | | | | |
| الجملة الحركية الثالثة | قبلي | 4.1 | 1.34 | 3.714 | 1.25 | 7.839 | 0.00 | معنوي 0 |
| | بعد ي | 7.8 | 0.69 | | | | | |

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية بين الاختبارات القبليّة - البعديّة لدى المجموعة الضابطة

| اختبارات الجملة الحركية | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | س ف | ع هـ | قيمة ت المحسوبة | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|----------------------------|------------------|----------------------|------|------|--------------------|----------------|-----------------|
| الجملة الحركية الأولى | قبلي 5.2 | 0.75 | 1.28 | 0.73 | 4.5 | 0.00 | معنوي 4 |
| | بعدي 6.5 | 0.78 | 5 | | | | |
| الجملة الحركية الثانية | قبلي 4.8 | 1.06 | 1.71 | 0.75 | 6 | 0.00 | معنوي 1 |
| | بعدي 6.5 | 0.53 | 4 | | | | |
| الجملة الحركية الثالثة | قبلي 4.2 | 1.11 | 2 | 0.81 | 6.48 | 0.00 | معنوي 1 |
| | بعدي 6.2 | 0.48 | | | | | |

الجدول (5)

يبين المعالم الاحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة

| اختبارات الجملة الحركية | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | مستوى الخطأ | دلالة الفروق |
|-------------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|----------------|-----------------|
| الجملة الحركية الأولى | تجريبية 8.57 | 0.53 | 5.563 | 0.000 | معنوي |
| | ضابطة 6.57 | 0.78 | | | |
| الجملة الحركية الثانية | تجريبية 8.71 | 0.75 | 6.124 | 0.000 | معنوي |
| | ضابطة 6.57 | 0.53 | | | |
| الجملة الحركية الثالثة | تجريبية 7.85 | 0.69 | 4.919 | 0.000 | معنوي |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|------|-------|--|
| | | | 0.48 | 6.28 | ضابطة | |
|--|--|--|------|------|-------|--|

تبين من الجدول (3) وجود فروق معنوية بين قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في الجمل الحركية الثلاثة ولصالح الاختبارات البعدية. ويعزى التطور الى أن تدريبات السرعة التفاعلية التي طبقتها عينة البحث التجريبية عملت على تحسين مكونات بعض العناصر الحركية المختلفة مثل سرعة الاستجابة الحركية، وسرعة رد الفعل والسرعة الانتقالية الضرورية والمرتبطة بأداء الجمل الحركية إذ ان الطبيعة الحركية لتدريبات السرعة التفاعلية والتي تشمل تمارين بأجزاء مختلفة من الجسم وباتجاهات متنوعة وبسرعة عالية زاد في القدرة الإدراكية للإحساس الحركي وتطور جهاز العصبي العضلي لدى عينة البحث. كما ان الأداء السريع من أهم الركائز الأساسية التي تستند إليها لاعبة المباراة، إذ يشير (أسامة) الى ان اللاعبة التي لا تمتلك مركبات السرعة في الأداء، لن تستطيع إتقان المهارات الفنية، كونها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأداء الاجهزة العصبية والعضلية والوظيفية. (Osama Abdel Rahman, 2003)

كما تبين من الجدول (4) وجود فروق معنوية أيضاً بين قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في الجمل الحركية الثلاثة ولصالح الاختبارات البعدية يعزى تطور المجموعة الضابطة الى التدريب المقنن والمنظم والمستمر والذي أحدث تغيرات ايجابية في تقييم الأداء للجمل الحركية في سلاح الشيش إذ ان الاستمرار في التدريب خلال ثمانية اسابيع فضلاً عن التمرينات الاعتيادية التي نفذتها المجموعة طورت من أداء الجمل الحركية. كما ان مبدا التكرار والاعادة لاي تمرين ولفترة زمنية معينة سوف يحدث تكيف وتطور في قدرات الفرد سواء المهارية او الحركية. (Wafa Faeq Hamoudi & Fatimah Abed Malih, 2012) وهذا ما ينطبق على مهارات رياضة المباراة كونها تؤدي بسرعة كبيرة وفي وقت قصير لضمان الحصول على لمسة ضد الخصم التي تعتمد عليها نتائج المنافسة. كما في دراسة (Ameer et al., 2023)

وتعد رياضة المباراة من الألعاب التنافسية والترويحية فهي سريعة ومثيرة مما يميزها عن الرياضات الأخرى ويشير الجدول (5) وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لأداء الجمل الحركية في رياضة المباراة ولصالح المجموعة التجريبية.

إن الأداء المهاري في رياضة المباراة يتطلب أداء المهارات الهجومية و الدفاعية الخاصة بالمبارزة بأداء سريع إلى جانب المهارة الحركية والتوقيت المناسب في أداء كل حركه بغية تحقيق الهدف من أدائها، (Noor star & Fatimah abed malih, 2012) ونتيجة لما تتعرض له المباراة من حركات هجومية متعددة تتطلب منها الرد بحركات دفاعية خاصة لمواجهة المواقف الأتية ، فإن حركاتها لا بد أن تكون سريعة ودقيقة ومتوافقة لأجل تحقيق اللمسات الصحيحة، وما تتطلب تلك المهارات من خفة في الاداء وتوافق والتوازن، فضلاً عن ارتباطها بالمقدرة على أداء أنشطة تتطلب مشاركة الجسم ككل وخاصة العضلات الكبيرة، لذا تعد تدريبات السرعة التفاعلية للأداء المهاري احدي الاتجاهات الحديثة في أساليب التدريب. (Zaki AbdulHussein et al., 2021)

ان تطور المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة يرجع الى فاعلية تدريبات السرعة الذهنية التي نفذتها عينة البحث التجريبية، كونها تتشابه في تكوينها من حيث تركيب الأداء الحركي من قوة وسرعة والمسار الزمني مع اتجاه

العمل العضلي لحركات ومهارات رياضة المبارزة، إن هذه التدريبات تتناسب مع مسار الحركة الأساسية وبسرعات مماثلة أو مقاربه من اتجاه مسار وسرعة مهارات رياضة المبارزة ، ومن ثم طورت الأداء المهاري في الجمل الحركية لرياضة المبارزة. وهذا ماتاكده دراسة (ماجد وفاطمة) أن أسس وطبيعة تدريبات السرعة التفاعلية والتي تشمل تدريبات سرعة استجابة ورد فعل والسرعة الحركية والانتقالية طورت من التوقع حركي والإدراك والتميز والذي زاد في القدرة الإدراكية للإحساس الحركي. (Fatimah Abed Malih & M. Majed Naim, 2017) وفي دراسة (Jassim & Majeed, 2022) إذ أشار الى أهمية استعمال خرائط العقل كاستراتيجية ووسيلة تسهم في استثمار الوقت والجهد لعملية التعلم وتسهيل عملية معالجة الأخطاء.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1-الاستنتاجات: -

على ضوء النتائج التي تم التوصل اليها تم استنتاج ما يأتي:

- 1-إن تدريبات السرعة التفاعلية لها تأثير إيجابي في تطوير تقييم أداء الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى المجموعة التجريبية.
- 2-المنهاج التدريبي الاعتيادي دون تدريبات التفاعلية له تأثير إيجابي في تطوير تقييم أداء الجمل الحركية في سلاح الشيش لدى المجموعة الضابطة.
- 3-إن تدريبات السرعة التفاعلية لدى المجموعة التجريبية لها تأثير إيجابي أفضل من التدريبات الاعتيادية لدى المجموعة الضابطة في تطوير الجمل الحركية.

4-2-التوصيات:

على ضوء الاستنتاجات التي أسفر عنها البحث توصي الدراسة بما يأتي:

- 1-ضرورة استعمال تدريبات السرعة التفاعلية في تطوير الأداء المهاري والقدرات الحركية والبدنية الأخرى في رياضة المبارزة.
- 2-العمل على إيجاد اختبارات وابتكار أجهزة الكترونية تقيس وتطور السرعة التفاعلية في رياضة المبارزة ومن ثم العمل على تطويرها في تدريبات خاصة.
- 3-ضرورة الاهتمام بالأداء المهاري والجمل الحركية لدى لاعبات المبارزة من خلال استثمار تدريبات حركية وبدنية مركبة ومشابهة للأداء المهاري.

الشكر والتقدير

تشكر الباحثان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد لتوفير القاعة الرياضية بالمبارزة لأجراء التدريبات عليها، فضلا عن شكر مدربة الفريق ا.م.د اشراق ومساعدتها ا.م.د نور حاتم على تطبيق التجربة والشكر لعينة البحث التجريبية التي ايضا خضعت للتجربة وعينة البحث الضابطة التي خضعت للاختبارات القبلية والبعديّة.

References:

- Aldewan, L. H. , Jaber salam, & Yassin, S. (2016). The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 49, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/126002>
- Ameer, H. A., Muslim, A. J., & Abdullah, H. (2023). The Effect of High Temperatures on Some Functional Indicators and The Sharpness of Attention for the Players of the Basra City Team with the Fencing Epee Weapon *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.403>©Authors
- Amjad Hazem. (2017). *The effect of an educational curriculum based on cerebral control of both hemispheres on learning some epee skills*. Mustansiriya University.
- asara' qahtan jamil. (2007). *Attention concentration and mental visualization exercises in the accuracy and speed of response to some offensive movements in fencing*. Baghdad University.
- Fatima Abed malih, Nour Hatem, & Aseel Naji. (2017). Design and manufacture of optical motion meter for back stabbing chips. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 346–358. <https://www.iasj.net/iasj/article/147725>
- Fatimah abed Malih. (2008). The effect of vehicle exercises on the development of the cognitive harmonic ability of the arm and leg armed with fencing. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 109–125. <https://www.iasj.net/iasj/article/54050>
- Fatimah Abed Malih, & M. Majed Naim. (2017). Effects of Mental Velocity Exercises Using (X-BOX) Technique in Boxing Skill Performance. *The SIOSS Journal of Sport Science*, 1(5). <https://www.researchgate.net>
- Fatimah Abed Malih, & Marib Jawad Kadhim. (2016). Design and manufacture of the electronic device to measure the compatibility and speed of motor response lower limbs fencing. *The Swedish Journal of Scientific Research*, 26. <https://sjsr.se/en/issue.php?issue=26>
- Fatimah Abed Malih, & Susan Sadeq. (2015). DESIGNING AND MAKING DEVICE RUBBER ROPES TO DEVELOP THE SPECIAL STRENGTH FOR FENCING PLAYERS. *The Swedish Journal of Scientific Research*, 26.
- Iman Benjamin Joseph, & Fatima Abdel Malah. (2019). A COMPARATIVE STUDY OF PRE-EFFORT SKILL AND SEVERAL HANDBALL PLAYERS (AGES 16-17) Asst. International. *Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 9(2249–4642), 2454–4671.
- Jassim, N. J., & Majeed Ali, M. (2022). The Effect of Corrective Exercises According to the Mind Mapping Strategy in Learning the Two Strikes front and Back Tennis *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 127–136. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.336>©Authors

- Maarib Jawad Kadhim, F. A., & Fatimah Abed Malih. (2022). The effect of special exercises on some of the perceptual-kinesthetic abilities of the performance of the counter-attack in the foil weapon for female students. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El, 17*(1886–8576), 161–164. <https://orcid.org/0000-0003-1709-6363>
- Maarib Jawad Kadhum, & Fatimah Abed Malih. (2022). The effect of mental speed drills on some visual abilities in shish weapon players. *Modern Sport, 21*(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0051>
- Mohsen, Z. Z., & Maleh, F. A. (2020). Test design to measure the cognitive processing speed of table tennis players. *Journal of Human Sport and Exercise - 2020 - Winter Conferences of Sports Science, 154-S161*. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.05>
- muafaq majid almawlaa et al. (2017). *Modern methodology in football planning and training* (Al Faisal Typing Center, Ed.).
- Noor star, & Fatimah abed malih. (2012). The reasons for the failure of simple assault and its relationship to the level of levelp performance skill players weapon sword. *Modern Sport, 11*(17), 431–445. <https://www.iasj.net/iasj/article/63036>
- Osama Abdel Rahman. (2003). *Basic principles in fencing* (Free Printing House, Ed.; Mansoura University).
- Wafa Faeq Hamoudi, & Fatimah Abed Malih. (2012). Precision tracking and visual animation and its relationship to the results of the competition with the Sabre Players. *Modern Sport, 11*(18), 600–619. <https://www.iasj.net/iasj/article/64744>
- Zaki AbdulHussein, A. , AbdulAmir Amen Hatham, & H., & A. L. H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of covid 19 from theviewpoint of students of some colleges of education physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 69*, 319–332. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>

الملحق (1) يوضح نماذج من تدريبات السرعة التفاعلية

1-من وضع الاستعداد (الاونكارد): رسم دوائر على الحائط مرقمة من (1-10) وقياس قطرها 15 سم مرتبة بشكل عشوائي، والوقوف على بعد 50 سم من الحائط، عند سماع صافرة واحدة من قبل المدرب الرجوع للخلف ثم التقدم الى الامام وأداء حركة الطعن بالهجمة المستقيمة ولمس الدائرة رقم (1) والعودة الى وضع الوقوف وعند سماع صافرتان من قبل المدرب لمس الدائرة رقم (2) وهكذا على ان يتم التمرين بأقصى سرعة.

2-من وضع الاستعداد قيام المدرب برمي قفازين واحد يمين والثاني يسار الكف الذي يرمى على اليمين تقوم اللاعبه بالتقدم والطعن وأداء حركة دفاع ثم هجمة بتغير الاتجاه للمس الكف والكف الذي يرمى على اليسار تقوم اللاعبه بالتقهقر والطعن بالهجمة القاطعة ولمس الكف.

3-من وضع الاستعداد وضع حبل طوله 2 متر بشكل طولي مع استقامة الملعب ومعلق عليه كرات بألوان وبارتفاعات مختلفة وتحريكه امام خلف وعند سماع ايعاز من قبل المدرب تقوم اللاعبه بالتقدم ثم الرجوع ثم التقدم والدفاع والطعن بالهجمة المستقيمة على لون الكرة المطلوب ويتكرر التمرين باختلاف الارتفاعات والالوان من 10-15 مرة وبأقصى سرعة من التقدم

4-من وضع الاستعداد (الاونكارد): وضع عمود على الأرض يحتوي على ثلاث الوان مضيئة بالتناوب، احمر اصفر , اخضر- عند ظهور اللون الأحمر مثلا سماع صافرة واحدة من قبل المدرب قيام اللاعبه بالتقدم خطوة للأمام ثم الطعن بالمستقيمة وبسرعة عالية .

5-من وضع الاستعداد (الاونكارد): تكرار التمرين السابق حتى يظهر اللون الاخضر- سماع ثلاث صافرات التقدم ثلاث خطوات ثم الطعن بالمستقيمة.

6-من وضع الاستعداد يمسك المدرب دمىة المباراة وتحريكها الى اليمين واليسار واعلى واسفل بحدود مساحة ملعب المباراة وعلى اللاعبه التقدم وأداء دفاع مستقيم ثم طعن المستقيمة على الدمىة في المنطقة الدفاعية 4 عند الحركة لليمين والمنطقة الدفاعية 6 عند الحركة للييسار والمنطقة الدفاعية 7 عن الحركة للأعلى والمنطقة الدفاعية 8 عند الحركة للأسفل بأسرع زمن .

الملحق (2)

يوضح أنموذج للوحدة لتدريبية لتدريبات السرعة التفاعلية التي نفذتها المجموعة التجريبية

الوحدة التدريبية: الاولى هدف الوحدة: تحسين زمن سرعة الاستجابة الحركية والانتقالية

الأسبوع: الاول الشدة: 90 % زمن الوحدة: 60 دقيقة

| ت | أقسام الوحدة التدريبية | الزمن | تفاصيل التمارين | زمن التمرين | التكرار | الراحة بين التكرارات | عدد المجموعات | الراحة بين المجموعات | الأدوات المساعدة |
|---|------------------------|-------|--|-------------|---------|----------------------|---------------|----------------------|------------------|
| 1 | الإحماء | 20 د | وصول النبض إلى (120) ض.د، يترك للمدربة بدون تدخل الباحثة | | | | | | |
| | الإعداد العام | 10 د | | | | | | | |
| | الإعداد الخاص | 10 د | | | | | | | |
| 2 | الرئيس | 35د | التمرينات | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|--|---|---|------|---|------|---|
| تدريبات السرعة التفاعلية | 12 دقيقة | 1-من وضع الاستعداد (الاونكارد): رسم دوائر على الحائط مرقمة من (1-10) وقياس قطرها 15 سم مرتبة بشكل عشوائي، والوقوف على بعد 50 سم من الحائط، عند سماع صافرة واحدة من قبل المدرب الرجوع للخلف ثم التقدم للأمام وأداء حركة الطعن بالهجمة المستقيمة ولمس الدائرة رقم (1) والعودة الى وضع الوقوف وعند سماع صافرتان من قبل المدرب لمس الدائرة رقم (2) وهكذا على ان يتم التمرين بأقصى سرعة. | 5ثا | 4 | 15ثا | 2 | 25ثا | طباشير + جدار + صافرة + قفازات + حبل 2 متر + بالونات وكرات بألوان مختلفة + ألوان مضيئة توضع على الأرض + سلاح شيش. |
| | | 2-من وضع الاستعداد (الاونكارد): قيام المدرب برمي قفازين واحد يمين والثاني يسار الكف الذي يرمى على اليمين تقوم اللاعبه بالتقدم والطعن وأداء حركة دفاع ثم هجمة بتغير الاتجاه للمس الكف والكف الذي يرمى على اليسار تقوم اللاعبه بالتقهقر والطعن بالهجمة القاطعة ولمس الكف. | 5ثا | 4 | 15ثا | 2 | 25ثا | |
| | | 3-من وضع الاستعداد (الاونكارد): وضع حبل طوله 2 متر بشكل طولي مع استقامة الملعب ومعلق عليه كرات بألوان وارتفاعات مختلفة وتحريكه امام خلف وعند سماع ايعاز من قبل المدرب تقوم اللاعبه بالتقدم ثم الرجوع ثم التقدم والدفاع والطعن بالهجمة المستقيمة على لون الكرة المطلوب ويتكرر التمرين باختلاف الارتفاعات والالوان من 10-15 مرة وبأقصى سرعة من التقدم | 5ثا | 4 | 15ثا | 2 | 25ثا | |
| | | 4-من وضع الاستعداد (الاونكارد): وضع عمود على الأرض يحتوي على ثلاث ألوان مضيئة بالتناوب، احمر، اصفر، اخضر. عند ظهور اللون الأحمر مثلا سماع صافرة واحدة من قبل المدرب قيام اللاعبه بالتقدم خطوة الى الامام ثم الطعن بالمستقيمة وبسرعة عالية. | 5ثا | 4 | 15ثا | 2 | 25ثا | |
| مهاري وبديني وخططي نفسي | د23 | الانتقال الى التدريب مع المدرب بدون تدخل الباحثة | | | | | | |
| 3 | الختامي | 5 د | تمارين تمطيه وتهدهه عامة للعودة للحالة الطبيعية. يُترك للمدربه دون تدخل الباحثة | | | | | |

الملحق (3)

يوضح استمارة تقييم الجمل الحركية بالمبارزة.

اسم المختبرة اسم المقوم التوقيع

| المجموع من عشرة درجات | القسم الختامي | | | القسم الرئيس | | | القسم التحضي ري | | | التوقيت الاداء | | | انسيابية الاداء وتوافقه | | | الجمل الحركية بالمبارزة |
|-----------------------------|------------------|---|---|-----------------|---|---|-----------------------|---|---|-------------------|---|---|-------------------------------|---|---|-------------------------|
| | الدرجة | | | الدرجة | | | الدرجة | | | الدرجة | | | الدرجة | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | الجملة الأولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | الجملة الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | الجملة الثالثة |



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effectiveness of using the self-scheduling strategy (K-W-L) in learning the technical performance of the students' long jump event

Mayasa Abd Ali Kazem¹  

University of Kufa – College of Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 2/9/2023

Accepted 28 / 9/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

self-scheduling strategy (K-W-L), long jump, technical performance



website

Abstract

The importance of research lies through the effectiveness of using the self-scheduling strategy (K-W-L) in learning the technical performance of the effectiveness of the long jump for the female students, as well as knowing which is better (the self-scheduling strategy or the followed approach) in the search variables. The researcher used the experimental approach with two control and experimental groups with two pretests And my distance. The research sample was from the students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa for the academic year 2021-2022, who numbered 16 students from a community of 48 students, as they were chosen by the simple random method (lottery) and the statistical bag (spss) was used to extract the results, and through Presenting, analyzing and discussing the results, it was found that there is an effect of the self-scheduling strategy in developing the research variables between the two groups and in favor of the experimental group



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



اثر استعمال استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلبات

مياسة عبد علي كاظم

جامعة الكوفة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

معلومات البحث

تكمن أهمية البحث من خلال استعمال استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلبات , فضلاً عن معرفة أيهما أفضل (استراتيجية الجدول الذاتي أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث و استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي وكانت عينة البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 16 طالبة من مجتمع أصل بلغ عدده 48 طالبة إذ اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) واستعملت الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج , ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وجد ان هناك تأثير استراتيجية الجدول الذاتي في تطوير متغيرات البحث بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية .

تاريخ البحث:

الاستلام : 2023 / 9 / 2

القبول : 2023 / 9 / 28

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) ,
الوثب الطويل , الاداء الفني

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميتها

على المدرس أن يزيد من فاعلية عملية التدريس ليساهم في بناء فلسفة وقيم المجتمع ويجعل المنهج الدراسي يحظى بالمزيد من التحسين والتطوير بما يتوافق مع ما يستجد في المجتمع من تطور وتقدم تقني وتكنولوجي، من خلال اعتماد استراتيجيات تمكنه من اثارة الدافعية لدى الطلبة وتحقيق أهداف الدرس لتكون نتائج التعلم واضحة من خلال المشاركة الفعالة بين الطلبة بممارسات جماعية سواء أن كانت ثنائية أو حتى فردية تحدث في سياق تعاوني وتسهم في تعزيز قدرات المتعلمين المهارية والتحصيلية. (Aldewan et al., 2015)

واستراتيجية K-W-L تعد إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة وتهدف الى تنشيط المعارف الذاتية للمتعلمين واجراءاتها وتعد محور ارتكاز لربط المعلومات الجديدة التي تعطى خلال الدرس بالمعارف السابقة وهذا يساهم في تطوير تفكير المتعلمين فتركز لديه المعلومات. وعلى الطالب قبل ان يتلقى المعارف يحدد (ما يعرفه عن الموضوع) و (ماذا يريد ان يعرف عن الموضوع) و (يتساءل مع نفسه بعد الدرس ما الذي تعلمته) وهذه التساؤلات هي صلب عمل الاستراتيجية , ويؤكد (Al-Olayan Fahd, 2005) أن استراتيجية الجدول الذاتي هي استراتيجية تعلم واسعة الاستعمال ، وهي إحدى الاستراتيجيات التي تفيد في تدريس المحتوى وتنمي الفهم ، وتهدف إلى تفعيل معرفة الطالبات الذاتية ، وجعلها مرتكز تحول لربط المعلومات والمعارف الجديدة الواردة من أجل تنمية التفكير" . (حيث ان تزويد المتعلم او اللاعب بالمعلومات والمعارف التي يعمل على دمجها مع ما تعلمه مسبقا يحقق الوصول الى التفكير الذي ينعكس في اثناء الاداء وبتغيير ذلك يتطلب تظافر العمل العقلي مع العمل الحركي بغية تكوين استجابة صحيحة للمواقف المختلفة)) (Jurani & Aldewan, 2014)

وتعد فعالية الوثب الطويل إحدى فعاليات ألعاب القوى التي تثير التنافس وتتطلب أداء فني بمهارة عالية ليتمكن الوثاب من الأداء وتحقيق إنجاز أفضل في المسابقة. ويتوقف مستوى الأداء في الوثب الطويل على سرعة الإقتراب وقوة الارتقاء الخاصة بمهارة الوثب ؛ لذا تكمن أهمية البحث باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل ، بالتالي الوقوف على إحدى الركائز التعليمية الاساسية والمهمة ومالها من دور فعال في تعلم الفعاليات في الساحة والميدان .

1- 2 مشكلة البحث

لقد ظهرت الحاجة إلى تبني استراتيجية جديدة وتحسين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط لتتمية التفكير الناقد والابداع والابتكار لدى المتعلمين وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية من أجل رفع مستوى وفعالية التعليم وتحسينه. (AbdulRasoul et al., 2019)

لذا تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في المراحل الفنية لفعالية الوثب الطويل لدى الطالبات وذلك ؛ بسبب عدم استعمال الاستراتيجيات الحديثة والتي تسهل من عمل المدرس وتشوق الطالبات نحو التعلم , فضلاً عن قلة وجود الاستراتيجيات التي تخص الوثب الطويل للطالبات الامر الذي لجأت اليه الباحثة في دراسة هذه المشكلة كونها إحدى المشاكل التي تحتاج الى المزيد من التقصي لمعرفة الحقائق العلمية وصولاً الى الانجاز الرقمي والادائي الافضل بفعالية الوثب الطويل للطالبات ,

2-1 اهداف البحث

- اعداد وحدات تعليمية لاستراتيجية الجدول الذاتي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل لطالبات
- التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة .

4-1 فرض البحث

- هنالك تأثير ايجابي لاستراتيجية الجدول الذاتي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة .

5-1 مجالات البحث

- 5-1 - 1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة للعام

الدراسي 2022/2023

- 5 - 1 - 2 المجال الزمني : (من 2022/2/10 الى 2023/4/20)

- 5- 1 - 3 المجال المكاني: الملعب الخاص بالساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة

6-1 تحديد المصطلحات

استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) :

تعرف بأنها نمط من الخرائط المعرفية من حيث كونها نشاطاً بصرياً للمعلومات الواردة في المحتوى المقروء، إذ يحدد الطالب قبل أن يندمج في دراسة المحتوى ما يعتقد عن الموضوع، وماذا يريد ان يعرف عن الموضوع؟، ويقول لنفسه بعد أن يدرس المحتوى ما الذي تعلمته؟. (Abdel Bari, 2010)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

استعمل المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذو القياس القبلي والبعدي.

2- 2 مجتمع وعينة البحث:

طالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة وعددهن (20) طالبة ، واشتملت العينة الأساسية على (16) طالبة إذ اختيرت بالطريقة العشوائية (القرعة) وقسمت على(8) طالبات للمجموعة الضابطة والتي أتبع فيها اسلوب المدرس ، و(8) طالبات للمجموعة التجريبية والتي يطبق عليها استراتيجية (K-W-L) وجرت الاستعانة بعدد (4) طالبات لأجراء التجربة الاستطلاعية للبحث من نفس مجتمع البحث

1-2-2 تجانس العينة :

اجري التجانس في العمر الزمني والطول والكتلة وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

يبين تجانس مجتمع البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسيط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | النتائج |
|--------------|-------------|----------------|--------|-------------------|----------------|---------|
| الطول | سم | 163,1 | 162 | 1,532 | 0,372 | متجانس |
| كتلة الجسم | كغم | 66,5 | 65 | 1,663 | 0,355 | متجانس |
| العمر الزمني | سنة | 19,6 | 19 | 0,722 | 0,223 | متجانس |

ومن الجدول أعلاه نجد قيمة معامل الالتواء كان (± 1) وقيمتها أصغر و يدل هذا على التجانس

3-2 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية والانترنت.
- المقابلات الشخصية .
- الاستبانة .
- الاختبار والقياس .
- الملاحظة .

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

- شريط قياس بالسنتيمتر .
- شواخص بارنفاع (20سم) عدد (10) .
- ساعة توقيت رياضية عدد (2) .
- شريط لاصق ملون
- كاميرا تصوير فيديو

4-2 الاجراءات الميدانية:

1-4-2 اختبار فعالية الوثب الطويل

استعملت اختبار الوثب الطويل حسب القانون الدولي لألعاب القوى وكان عدد المحاولات التي اعطيت وحسب القانون الدولي لألعاب القوى (6) محاولات وسجلت افضل ثلاث محاولات واستخراج الوسيط الحسابي للمحاولات واعطاء المسافة لكل طالبة في الاختبار القبلي ، واستعملت الباحثة آلة تصوير فيديو تم وضعها على بعد (12 متر) من لوحة الارتقاء.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستعملة بتاريخ 7 / 12 / 2021 على عينة مكونة من (4) طالبات من مجتمع طالبات المرحلة الاولى , واللاتي لم يشتركن في التجربة الرئيسية .

2-4-3 إجراءات التجربة الرئيسية :

2-3-4-2 الاختبار القبلي :

أجري الاختبار القبلي بتاريخ 9/11/2021 في المضمار الخاص بالساحة والميدان في الكلية , اذ جرى اختبار فعالية الوثب الطويل , وقامت الباحثة بتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من اجل العمل على توفيرها في الاختبار البعدي .

2-3-4-2 تجربة البحث الرئيسية :

قبل البدء بتطبيق هذه التجربة قامت الباحثة بإجراء ورشة عمل من أجل تعريف فريق العمل باستراتيجية (K.W.L) التي ستطبق خلال الوحدات التعليمية فضلاً عن إقامة وحدة تعريفية للطلاب من أجل التعرف على هذه الاستراتيجية وذلك يوم 10/11/2021 , ونفذ المنهج بالخطوات التالية :

أ- اختيار الموضوع المراد تدريسه (الاداء الفني للوثب الطويل) .

ب- رسم مدرس المادة مخطط (K.W.L) على السبورة مع كتابة الموضوع أعلى السبورة .

ت- توزيع المخطط كأوراق نشاط على الطالبات وتدريبهم على كيفية ملئه كما في الجدول (2).

ونفذ المنهج يوم الثلاثاء الموافق (2021/11/16) اذ استغرق تطبيقه (6) أسابيع أي (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين في الاسبوع وتم تطبيق التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس لجميع الوحدات التعليمية من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف ومتابعة الباحثة وانتهت التجربة الرئيسية يوم الثلاثاء الموافق (2022/1/11)

جدول (2)

مخطط لوحة نشاط لتدريب الطالبات على كيفية العمل وفق استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L)

| | | |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| ماذا أعرف | ماذا اريد أن اتعلم عن الموضوع (W) | ماذا تعلمت عن الموضوع (L) |
| ف عن الموضوع (K) | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- بعد تطبيق الاداء الفني المدرس يقدم الأسئلة حول ماذا تعلمت عن فعالية الوثب الطويل؟ تقوم الطالبة بالإجابة عن السؤال وبعد الاطلاع عليها من قبل المدرس من خلال قراءتها من قبلهم، يقوم بإعادة الحركات التي أديت من قبل الطالبات وتصحيح الأخطاء. وتساعد هذه الخطوة في صقل الأفكار حول كتابة المعلومات وتساعد على زيادة التفكير في كيفية الأداء وما الأخطاء التي ارتكبتها الطالبات.</p> | <p>دور المدرس يطلع على المعلومات التي تمتلكها الطالبات عن الوثب الطويل ويقوم بتوجيه الأسئلة ماذا تريد أن تعرف عن فعالية الوثب الطويل؟ دور الطالب يجب عن السؤال وتحديد خطة العمل حول ماذا يريد أن يتعلم عن الوثب الطويل. يقوم المدرس بشرح وعرض الحركة باستعمال عرض بوربوينت وأنموذج للاعب لأداء فعالية الوثب الطويل وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالبات خلال الاداء.</p> | <p>ماذا تعرف عن: فعالية الوثب الطويل في الساحة والميدان؟ يدون الطالب المعلومات والخبرات الذاتية التي يمتلكها، وبعد ذلك قراءة الطالبات لما تم تدوينه من معلومات عن الفعالية المراد تعلمها. مناقشة الموضوع لتوضيح المعلومات المتوفرة وتحديد المعلومات الذاتية للطالبات.</p> |
|---|--|---|

2-4-3 الاختبار البعدي :

اجري الاختبار البعدي بعد الانتهاء من تطبيق استراتيجيات الجدول الذاتي وكان ذلك في يوم الخميس الموافق (13/1/2022) , اذ راعت الباحثة نفس الظروف التي جرى الاختبارات القبليّة في تسلسل الاختبارات .

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث ومنها :-

- الوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .

4- عرض ومناقشة النتائج

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للأداء الفني للوثب الطويل:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

| نوع الدلالة | مستوى دلالة الاختبار Sig | قيمة (ت) المحسوبة | البعدي | | القبلي | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة |
|-------------|--------------------------|-------------------|--------|------|--------|------|-------------|--------------------------------------|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | | |
| معنوي | 0.011 | 3.221 | 1.022 | 3.01 | 2.014 | 2.12 | متر | مسافة الوثب الطويل |

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للأداء الفني للوثب الطويل :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للأداء الفني للوثب الطويل للمجموعة التجريبية والضابطة:

| نوع الدلالة | مستوى دلالة الاختبار Sig | قيمة (ت) المحسوبة | البعدي | | القبلي | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة |
|-------------|--------------------------|-------------------|--------|------|--------|------|-------------|--------------------------------------|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | | |
| معنوي | 0.001 | 6.021 | 0.822 | 3.89 | 1.131 | 2.28 | متر | مسافة الوثب الطويل |

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار ومعنوية الفرق للاختبارات البعدية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

| نوع الدلالة | مستوى دلالة الاختبار Sig | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المتغيرات المبحوثة |
|-------------|--------------------------|-------------------|------------------|------|--------------------|------|-------------|---|
| | | | ±ع | س | ±ع | س | | |
| معنوي | 0.021 | 2.626 | 1.022 | 3.01 | 0.822 | 3.89 | متر | مسافة الوثب الطويل |

4-4 مناقشة النتائج

تبين من الجدول (3) لاختبار فعالية الوثب الطويل على وجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية ؛ وتعزو الباحثة سبب هذا الفرق المعنوي لأفراد المجموعة الضابطة يرجع الى ما طبق من تمارين اعدتها المدرسة في المنهج المتبع ؛ اذ انها تسببت في تحسين الاداء الفني للطلبات ، ونتيجة لتكرارات التمارين التي اعدتها المدرسة في المنهج المتبع والتي تؤدها الطالبات في الدرس والانتظام في عملية التعلم ،

و في الجدول (4) لإختبار فعالية الوثب الطويل ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية التجريبية، وترجح الباحثة ذلك التطور الحاصل كان سببه استعمال المجموعة التجريبية لاستراتيجية الجدول الذاتي K-W-L والتي تساعد الطالبات على توجيه العديد من الأسئلة حول موضوع الدرس ويمكنهم من تركيز الانتباه ويؤدي إلى حصول تنبؤات جديدة وتحديد المعلومات الأكثر أهمية، ولقد اكدت (M. J. Hayder and et al, 2019) ان التقدم والتطور الكبير في المجال الرياضي ادى الى التقدم في العلوم الأخرى المتعلقة بالرياضة كافة لما لهذه العلوم من علاقة كبيرة في النشاط الرياضي الذي يؤثر وبشكل مباشر على تطور النظم والأجهزة الحيوية للرياضي وفقا للفعالية الممارسة . وهذا ما يشير اليه (Qatami, 2013) وهذه الاستراتيجية ساعدت مدرسة المادة على أن أثاره افكار المتعلمات فكان دورها توجيه وتقويم وأشرف ولم تستعمل أسلوب التلقين التقليدي أما الطالبات فهن محور للعملية التعليمية من خلال ذلك روعيت الفروق الفردية وهذا أدى الى تحسين المراحل الفنية .

كما أكد (Magdy Ibrahim, 2005) "عند استعمال استراتيجية الجدول الذاتي فأنها تساعد المدرس على أن يثير تفكير الطالبات وتقوم بدور الموجه والمشرف بدلاً من دور الملقن". وأيضاً ضرورة اعتماد أساليب واستراتيجيات حديثة بالتعلم ومن ضمنها استعمال التعلم الذاتي بأشكاله المتعددة لكون هذا الأسلوب يعطي الفرصة للمتعلم للإبداع ويحقق طموحه وأيضاً ينقل محور العملية التعليمية من محور المعلم إلى محور المتعلم. كما ساهمت استراتيجية الجدول الذاتي بإعطاء الطالبات فرصة تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع وقراءة الموضوع وتنظيم معلوماتهم الخاصة مع ربط معرفتهم السابقة بالجديدة وهذا ما جعل الطالبة بأن تكون أكثر نشاطاً وأكثر تهماً للمعلومات، وفي دراسة ل (Zaki AbdulHussein et al., 2021) "أصبحت المعرفة ليست فقط عملية نقل معلومات من المعلم إلى الطالب بل أيضاً كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة من الناحية الذهنية فالتعليم عندما يجري تحت رعاية مؤسسات تعليمية يمكنه من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتغير الأدوار إذ يصبح متعلماً بدلاً من متلق والمعلم موجهاً بدلاً من خبير" وهذا هو تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من المدرس وتمكن المدرس من تحقيق خطوات متقدمة من أجل تعزيز بيئة التعلم الصفوي وتعزيز نجاح الطالبات في التعلم الذاتي وهذا ما أكدته (Kadhim, 2020) وبما أن شروط تعلم المهارة مرتبطة بالعوامل الداخلية للمتعلم والبعض الآخر عوامل خارجية تزود المتعلم في الوضع التعليمي بالمعرفة الفورية بالنتائج خلال مراحل التعلم المختلفة لتعزيز الاستجابات الصحيحة لأنها تزود المتعلم بنوع من التغذية الراجعة والتي يعتبرها سكينز المبدأ الأول (أساس عملية التعلم)، كما وترى الباحثة أن التكرارات تؤدي إلى ترسيخ معلومات الوحدة التعليمية وزيادة المعارف لدى الطالبات من أجل فهم الأداء وتعلمه، كما أكد (Kazem et al., 2021) أن "رفع المستوى المعرفي يتطلب من المدرس اختيار طرائق وأساليب تدريس تتوافق مع خصائص الطلبة والمادة الدراسية والإمكانيات المتوفرة ومساعدة الطلبة على تنمية التفكير العلمي وبناء المفاهيم السليمة"

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

1. لاستراتيجية (K.W.L) تأثير إيجابي في تطور الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطالبات
2. حققت المجموعة الضابطة تحسناً في مراحل الأداء الفني لفعالية قيد الدراسة نتيجة استعمال (طريقة المحاضرة).
3. أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً ملحوظاً على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن بين القياسين قبل والبعد في اختبار فعالية الوثب الطويل نتيجة لاستعمال استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L).

2-5 التوصيات:

1. استعمال استراتيجية الجدول الذاتي على فعاليات أخرى من فعاليات الساحة والميدان لما لها من تأثير إيجابي على تعلم الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل .
2. إجراء دراسات مشابهة باستعمال استراتيجية (K.W.L) على بقية الفعاليات الأخرى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة ب طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة للعام الدراسي 2023/2022

REFERENCES

- Abdel Bari, M. S. (2010). *Reading comprehension strategies* (Oman, Ed.; Dar Al Masirah).
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *58*, 11–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Aldewan, L. H., Mohammed, R. , & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, , *44*, 21–45.
<https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Al-Olayan Fahd. (2005). K.W.L. strategy In teaching reading, its concept, procedures and rules. *Teachers Colleges Journal*, *5*(1), 76.
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *39*, 412–413.
<https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, *14*(4).
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kazem, M. A. R. , Aldewan, L. H. , & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *69*, 11–22.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/6>
- M. J. Hayder and et al. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players". *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, *13*(4).
- Magdy Ibrahim. (2005). *Thinking from an educational perspective is its nature - its skills are the complement of its patterns* (World of Books Publishing, Ed.; Cairo).
- Qatami, Y. (2013). *Cognitive learning and teaching strategies* (Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Ed.; Oman).
- Zaki AbdulHussein, A., AbdulAmir Amen Hatham, H., & Aldewan, L. H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *69*, 319–332. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Psychological Resilience and Its relationship to Aggressive Behavior among Fencers

Abbas Zaki Abdul Hussein¹  
Basra University of Oil & Gas

Aya Hashim Ashour²  
Southern Technical University

Leila Tawfiq Talib³  
Qurnah Education Directorate

Article information

Article history:

Received 26/6/2023

Accepted 20 / 8/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Psychological fluency , Aggressive ,
behavior , players , Duel , psychology



website

Abstract

The research includes an introduction and emphasizes the importance of understanding and improving athletes' experience in sports as one of the main objectives. Despite the importance of physical, skill-related, and tactical aspects of the game, as well as enhancing players' performance during competitions, there are certain psychological characteristics expected to significantly impact players' performance levels in achieving better results. "Experienced athletes usually have the ability to control their physical energies and, at the same time, improve the direction of this energy." The research aims to identify the psychological readiness and aggressive behavior of the fencing national team players, as well as to determine the degree of relationship between psychological readiness and aggressive behavior among the fencing national team players.

Regarding the research methodology, the researchers employed a descriptive approach using the survey method. The research population and sample consisted of 23 fencing players from the southern provinces, and the research instruments were applied to a sample of five players from the research population. The sample underwent psychological tests.

1. Introducing the research:

1.1 Introduction and Significance of the Research:

Understanding and improving the advanced sports levels reached by athletes in all games and sporting events is the outcome and result of various efforts in which many specialists contributed and relying on applied theory that contributed to developing and improving the level of sports performance and achieving the best results in sports tournaments. (Al-Saffar et al., 2007, p24)

“Athletes with training and experience usually have the ability to realize their physical energies and also at the same time improve the direction of this energy” (Ayah Hashem et al., 2018, p. 24)

Etnan does not differ in that the sport of fencing is one of the sports whose number of fans and practitioners began to increase everywhere, and it has developed greatly as a result of the influence of regular learning and correct training and achieving this through physical and skill training only, but also through the development and development of motor abilities, because the development of perception is closely related to the building of motor skill and the raising of achievement is monitored due to the clarity of cognitive knowledge in education and the repetition of technical performance that leads to the occurrence of organic functional adaptation, that is, the development of physical components. (Abdul-Hussain et al, 2021), which is based on scientific and theoretical foundations, including applied ones, and because the game is a combat sport that requires its practitioners to engage during a fight using a tool (the sword), involuntary reactions are generated that sometimes generate psychological tendencies that result in aggressive behavior or generate psychological anxiety that affects the desired results.

It is noteworthy that some scholars believe that the practice of physical activity and the development of the individual's physical fitness affects the improvement of self-concept and its estimates and also helps to get rid of some mental illnesses, and that the practice of sports activities leads to a reduction in aggressive behavior as a means to unload energy" (Ratb, 1995: p. 197)

The variety of fencing situations and the friction caused by the nature of performance and the mistakes made by fencers cannot be adequately judged through mere observation and expressing opinions. Instead, it requires analysis, study, and measurement of situations through surveys and assessments.

The topic of psychological fluency is one of the important psychological topics that are closely related to personality through its close connection with the subject of self-confidence, which is one of the most important aspects in judging psychological fluency. He came to him and dealt with his peers, the players who were equal. (Hazem Jassim, 2009: p. 3).

Therefore, the researchers carried out a study whose importance lies in building a measure of psychological fluency in reducing or reducing violence and aggressive behavior among fencing players.

1.2 Problem of the study:

The problem of the research lies in the psychological agility and its relationship with aggressive behavior among fencing players, which negatively affects the level of achievement and the attainment of positive results. The researchers believe that repairing and promoting love, cooperation, and ethics is one way to address this problem among players in general and fencing players in particular. Due to the frequent contact and the impact of weapon force upon touch, it often causes psychological distress among fencers. This problem requires studying the psychological agility and aggressive behavior scale.

1.3 Research Goals:

1. To understand the psychological resilience and aggressive behavior of fencing athletes.
2. To explore the relationship between psychological resilience and aggressive behavior among fencing athletes.

1.4 Research Areas:

- 1.4.1. Human Field: Fencing athletes from the southern provinces.
- 1.4.2. Time Field: The period from January 15, 2023, to May 15, 2023.
- 1.4.3. Spatial Field: The Union Subsidiary Hall for Fencing.

2 – Theoretical Studies:

2.1 Concept of Psychological Readiness:

"The practice of sports requires various fundamental factors for players to engage in them, and one of the most important factors is the integration of physical, physiological, and psychological competencies. Psychological

factors have been considered important supplements in achieving high athletic performance and assisting players in adapting to different pressures they encounter during competitions. Most teams prepare for important competitions by studying models, adapting to competitive environments, adapting to playing strategies, and incorporating training and preparation for conditions that may arise during the actual competition" (Mukhtar et al., 1984: 45).

"The concept of psychological readiness is an important topic that has attracted widespread attention from researchers and scholars in various fields. Despite the importance of physical, skill-related, and tactical aspects in enhancing the performance of athletes in sports competitions, there are psychological characteristics that are expected to have a significant impact on performance level and achieving the best results" (Osama, 2004: 64).

2.1.2 Concept of Aggressive Behavior:

"It seems difficult to agree on a specific definition of aggression because it is used in multiple domains, and in each domain, it carries a meaning different from other domains. We cannot draw a clear line between aggression that we can tolerate and overcome and aggression that is necessary for our survival and the preservation of our lives, or destructive and harmful aggression. It is necessary to distinguish between the term aggression and other related terms such as anger, violence, hostility" (Hazem, 2019: p. 13).

We note that aggressive behavior in athletes can have several important reasons, including factors related to the player himself, such as his personality, emotions such as tension, fear, anxiety, and frustration, his satisfaction with his performance and self-esteem, as well as his physical and bodily capabilities, belief in his abilities, skill level, and position on the field. In addition to the role of teammates, the audience, and the coach, they have a clear and significant influence. Aggressive behavior in sports is sometimes important because it is unintentional, and its purpose is to achieve a favorable result for the team, which can have a positive impact on the team's outcome since aggressive behavior here becomes a means and not an end goal" (Arab, 2009: 142).

3 – Research Methodology and Procedures

3.1 Research Method:

The researchers will utilize a descriptive approach through the method of survey study, which is the method adopted by researchers to obtain sufficient and accurate information that reflects the social reality affecting all activities (Riyadh, 2021: p. 4).

3.2 Research Population and Sample:

Therefore, the researchers have identified the research population, which consists of the fencers who are members of the national fencing team and registered with the Advanced Fencing Union. The researchers selected a random sample for their research, consisting of 23 fencers representing a percentage of 78.2%. Additionally, 5 participants were selected for the survey experiment, representing a percentage of 21.7% of the total research sample, as they represent the observed phenomenon related to the research problem itself.

Table (1):

Descriptive Distribution of Research Population

| Sample | Sample Number | Survey Sample | Total |
|-----------------------|---------------|---------------|-------|
| National Fencing Team | 18 | 5 | 23 |
| Percentage | 78,2% | 22,7% | 100% |

3-3 Research Instruments Used:A laptop computer (HP brand) was used.

3 – 3 – 1 Research Tools:Sources and references in Arabic and foreign languages, as well as the international information network. Psychological Flexibility Scale (Appendix 1). Aggressive Behavior Scale (Appendix 2).

3 – 4 Psychological Measurements and Tests Used:

3 – 4 – 1 Psychological Flexibility Scale:

The Psychological Flexibility Scale was applied to a sample of tennis players on the mobile court by researcher Aya Hashem Ashour (2018) in her thesis titled "Building and Applying Psychological Flexibility and its

Relationship to the Performance of Some Offensive Skills of Tennis Players on the Mobile Court." The scale consists of 48 items, as in Appendix 1.

4 – 2 Aggressive Behavior Scale:

The researchers conducted their field observations using the Aggressive Behavior Scale (Amer Saeed Al-Khaykani). They prepared a set of measurement items, totaling 10 items, which were administered during and after the matches. After correcting the items, they were presented to psychological sports experts for approval. Upon review, the items in Appendix 2 were approved.

3 – 5 Correction Method for the Psychological Flexibility and Aggressive Behavior Items:

To obtain the total score for each player in the sample, appropriate weights were assigned to the alternative items of the Psychological Flexibility and Aggressive Behavior scales. By collecting the respondent's scores on the three–point rating scale, the total score for each player was obtained. Thus, the items of the Psychological Flexibility Scale were formulated in a positive and negative direction, with positive items scored as 3, 2, 1, and negative items scored as 1, 2, 3. The Aggressive Behavior Scale followed the same approach, as shown in Table 1.

6 Scientific Parameters of the Aggressive Behavior and Psychological Flexibility Scales:

First: Validity

Validity is one of the essential characteristics to consider in testing and constructing scales. Test validity refers to the degree to which the test measures what it was designed to measure. A valid test or scale accurately measures all the phenomena it was designed to measure and does not measure anything else or add to it (Fuad, 2019, p. 7). There are several types of validity, and therefore, the researchers used face validity and construct validity.

Face Validity:

Face validity is one type of validity that is evident from the contents of the scale items and the nature of the phenomena being measured. This was determined by presenting the two scales to sports experts who answered the scale items. The self–validity coefficient was then obtained using the stability coefficient, which was 0.90.

Second: Reliability

Reliability is a fundamental element in scale development and the reliance on its results. Reliability is defined as "the accuracy in estimating the true score of an individual on the item being measured by the scale or the consistency of the individual's relationship if the same scale is used multiple times under the same conditions" (Ahmed & Fathi, 1993, p. 194). There are several methods to assess the reliability of the test, all aiming to obtain a strong correlation coefficient. In this study, the scale was applied to a sample of 4 players, and the test was repeated after two weeks, which is appropriate for test–retest reliability. The correlation coefficient was calculated to be 0.86 using Pearson's correlation coefficient.

3–7 Pilot Study:

The researchers conducted a pilot study, which represents a sample from the community called a pilot study. It served as a practical training to identify the negatives and positives encountered during the test administration in order to avoid them in the future (Mandlawi, ...). The pilot study was conducted on March 15, 2023, with a sample consisting of 4 players outside the research sample but within the research community.

3 – 8 Main Experiment:

The main experiment was conducted on a sample of 18 players representing the fencing team, who constitute the research community. It took place on April 5, 2023. The research questionnaires were distributed, and the responses were obtained based on scientific principles.

3 – 9 Statistical Methods:

The statistical package for social sciences (SPSS) was used for data processing, including mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient (Munib, 2022, p. 228).

4 – Presentation, Analysis, and Discussion of Results:

4 – 1 Presentation and Analysis of Means, Standard Deviations, and Correlation Coefficient:

The researchers presented in Table 2 the means, standard deviations, and simple correlation coefficient for the results of the research sample on the Psychological Flexibility and Aggressive Behavior scales.

Table 2:

Shows the mean, standard deviation, and correlation coefficient (R) values for the research results.

| Research variables | Mean | Standard deviation | Correlation coefficient (R) value | Significance |
|--------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|--------------|
| Psychological resilience | 55,2 | 5,003 | 0,631 | Significance |
| Aggressive behavior | 10,9 | 1,221 | | |

The calculated correlation coefficient value is greater than its critical value of 0.159 at a degree of freedom of 16, with a significance level of 0.05.

It is evident from Table 1 that the mean score for psychological resilience in the research sample is 55.2 with a standard deviation of 5.003. On the other hand, the mean score for aggressive behavior in the sample is 10.9 with a standard deviation of 1.221. The simple Pearson correlation coefficient between the results of applying both scales is 0.631, which is greater than the critical value of 0.159 at a degree of freedom of 16 and a significance level of 0.05. This indicates a significant negative correlation between psychological resilience and aggressive behavior in the research sample, suggesting that as psychological resilience increases, aggressive behavior decreases, and vice versa.

4-2 Discussion of the Results:

The researchers attribute the association between good behavior in players, whether in training or competition, and higher psychological resilience to the control of emotions, absence of fear and anxiety symptoms, and the ability to handle pressure and control oneself. They also emphasize the importance of cooperation, achieving goals, and the real motivation for success. (Alawi, 2009: p.12)

"Our determination results from the harmony between innate and educational traits, control over violence, self-discipline, and the ability to handle stressful situations, leading to mental balance, optimal energy, and psychological well-being." (Arab, 2009, p.140)

Our observation of the research sample during the tests showed a higher level of balance and stability, as they exhibited a sense of high energy. This was reflected in their determination and enthusiasm in competition to achieve victory, distancing themselves from any aggressive behavior or inappropriate actions.

5– Conclusions and Recommendations

5–1 Conclusions:

- 1– The results indicate a significant correlation between the two research scales.
- 2– The fencers of the national team showed high psychological resilience, which reduced their aggressive behavior and increased their motivation for achievement in competition.
- 3– The high optimal energy of the players reduced their aggressive behavior, indicating a statistically significant negative relationship between body image and body height in the study sample. The lower the height, the higher the level of shyness towards body image.

5–2 Recommendations:

- 1– The possibility of using the standardized scales in the current research by coaches to measure psychological resilience and aggressive behavior.
- 2– Conduct similar studies on different age groups covering the aspects of the current study.
- 3– Direct training efforts towards psychological aspects, particularly psychological resilience and aggressive behavior.

Thanks and appreciation

We record our thanks to the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Basra, as the research sample was from their students, and special thanks to the teacher of the subject, M.M. Sarah Sami Shabib in directing the work team.

References

- Abdul-Hussain, A. Z., Aldewan, L. H., & Abdel-Amir, A.-H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of Covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education Physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://www.iasj.net/iasj/article/213047>
- Arab Mohammed Jasim(2009). "Sports Psychology." 1st Edition, Al-Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Diaa for Printing and Design
- Arab Mohammed Jasim(2009). Same source as mentioned above, 1st Edition,
- Aya. Hashem et al. (2018). Constructing and applying the measures of fluency and psychological flexibility and their relationship to the performance of some offensive skills for tennis players on wheelchairs: Master thesis, Iraq, Basra University, College of Physical Education and Sports Sciences.
- Fuad Abdul-Mahdi Mahmoud(2019). "Measuring the Level of Psychological Stress and its Relationship to Psychological Resilience among Advanced Boxers." *Journal of Studies and Research in Physical Education*, Vol. 29, No. 4,
- Hazem Jassim Khazal.(2019) "The Impact of Sports Activity on Reducing Aggressive Behavior among Students with Special Needs." *Journal of Studies and Research in Physical Education*, Vol. 29, No. 3
- Mohammed Hassan Alawi (2009). "Introduction to Sports Psychology." 7th Edition, Cairo, Book Center for Publishing,
- Mokhtar Mohamed Metwally et al(1984). "Principles of Psychology." 10th Edition, Dar Al-Maaref, Riyadh
- Moneeb Sobhi Shihab.(2022) "Metacognitive Strategy and Its Effect on Academic Achievement in Some Teaching Subjects and the Development of Academic Achievement Motivation among Physical Education Students." *Journal of Studies and Research in Sports Education*, Vol. 31, No. 2,
- Osama Kamel Artab(2004). "Physical Activity and Relaxation." Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo,.
- Osama Kamel Ratib (1995). Sport Psychology. 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- Qasim Al-Mandlawi et al.(1989) "Testing, Measurement, and Evaluation in Physical Education." Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad, House of Wisdom,
- Riad Nuri Abbas.(2021) "Construction and Standardization of a Decision-Making Scale for Scout Leaders in Intermediate Schools in Basra Governorate." *Journal of Studies and Research in Physical Education*, Vol. 29, No. 3,
- Ziyad Younis Al-Saffar, Dia Zaki (2021) .The effect of accuracy and speed of stabbing and some physical measurements on the results of matches with foil weapons, a research published in the *Journal of Research of the College of Basic Education*, Volume (5), Issue (1), University of Mosul

Appendix (1)

psychological Resilience Scale

| Sections | Agree | Neutral | Disagree |
|--|-------|---------|----------|
| have the ability to cope with the pressures of training and competition. | | | |
| have the ability to isolate my thoughts during training and competition. | | | |
| 3. I have the ability to control my emotions despite strong competition. | | | |
| 4. I make many mistakes due to lack of concentration. | | | |
| 5. I doubt my abilities when facing a strong competitor. | | | |
| 6. I remain calm when facing difficult situations. | | | |
| 7. I continue to succeed despite experiencing failure. | | | |
| 8. Stress causes me to make many mistakes. | | | |
| 9. I accept difficult referee decisions. | | | |
| 10. My performance is characterized by accuracy. | | | |
| 11. I achieve my best performance in important competitions. | | | |
| 12. I feel anxious during competition. | | | |
| 13. I enjoy important competitions. | | | |
| 14. Competition causes me to lose focus. | | | |
| 15. I am concerned about other people's opinions. | | | |
| 16. It is easy to distract me during competition. | | | |
| 17. I feel a lack of focus in certain competitive situations. | | | |
| 18. Competition makes me feel tense. | | | |
| 19. I have the ability to control myself. | | | |
| 20. I find it difficult to master tennis skills. | | | |
| 21. I adapt to competition conditions. | | | |
| 22. I am worried about public criticism. | | | |
| 23. I feel fearful of a large audience. | | | |
| 24. I eagerly await competition. | | | |
| I have difficulty controlling my emotions when opponents provoke me. | | | |
| 26. I have a high level of self-confidence. | | | |
| 27. I have difficulty regaining focus. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 28. The presence of important people makes me feel tense. | | | |
| 29. I feel anxious during easy competition. | | | |
| 30. I lack precision in skill performance in important competition. | | | |
| 31. I strive to achieve my goals despite the pressures of competition. | | | |
| 32. I pay close attention to the movements of the competitors. | | | |
| I feel that my concentration is weak at the beginning of a competition. | | | |
| 34. I fear failure in achieving my goals. | | | |
| 35. Competition brings me pleasure. | | | |
| 36. I lose my composure due to losing a competition. | | | |
| 37. I find it difficult to perform during competition. | | | |
| 38. I make frequent mistakes in important competitions. | | | |
| 39. I fear losing my ability to concentrate during competition. | | | |
| 40. I feel reluctant to participate in competition. | | | |
| 41. I act quickly in difficult situations during competition. | | | |
| 42. I lose control of my emotions during competition. | | | |
| 43. I don't fear being surpassed by a competitor during a competition. | | | |
| 44. I have a high level of focus during performance. | | | |
| 45. I feel stomach contractions before a competition. | | | |
| 46. I control my emotions despite losing a competition. | | | |
| 47. I fear being defeated by weaker competitors. | | | |
| 48. I know exactly what I want to do. | | | |
| 49. I feel complete control over what I do during competition. | | | |

Appendix (2)

Aggressive Behavior

| N. | Sections | Agree | Neutra | Disag |
|----|---|-------|--------|-------|
| 1 | I am ready to honestly and faithfully answer all statements. | | | |
| 2 | I feel relieved when I smell those I dislike. | | | |
| 3 | I hate those who compete with me to get something I want. | | | |
| 4 | I love revenge against those who harm me. | | | |
| 5 | I hate the person who refuses to help me, and I hold a grudge against them. | | | |
| 6 | I respond to an attack with an even bigger attack. | | | |
| 7 | I start hitting when I feel a fight coming on. | | | |
| 8 | If I don't fight, I won't get my rights. | | | |
| 9 | When things go against me, I hit the opponent hard. | | | |
| 10 | I get angry over the smallest annoying things. | | | |
| 11 | I believe that hitting and attacking are qualities of a good fighter. | | | |
| 12 | I get upset quickly if people don't believe me when I tell the truth. | | | |
| 13 | I don't apologize to my competitors, no matter the circumstances. | | | |
| 14 | I insult the audience when they speak words that irritate me. | | | |
| 15 | I feel that people complain about my actions. | | | |
| 16 | People help each other to exchange their interests. | | | |
| 17 | I speak forcefully with those who bother or provoke me. | | | |
| 18 | I speak harshly to others when they don't understand me. | | | |
| 19 | If someone insults me, I respond in kind. | | | |
| 20 | My sharp tongue makes others fear me. | | | |
| 21 | Responding kindly to the insults of others reforms them. | | | |
| 22 | I rebel against people I hate. | | | |
| 23 | I refuse to let a colleague be preferred over me by a superior. | | | |
| 24 | I tend to object a lot. | | | |
| 25 | I shout at home for the smallest reasons when I'm upset. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 26 | hit my hands hard against anything nearby if I make a mistake specific situation. | | | |
| 27 | I tarnish my opponent's reputation in front of others. | | | |
| 28 | I argue harshly with my coach when I disagree with him. | | | |
| 29 | I refuse to shake hands with the opponent after I lose. | | | |
| 30 | feel that being aggressive in fencing makes other players fear r | | | |
| 31 | I refuse to help my competitor when they are injured. | | | |
| 32 | I envy my teammate when they make more touches than me. | | | |
| 33 | I look for players' mistakes to undermine them and mock them | | | |



Effective management and its relationship to performance efficiency among members of the Iraqi Federation of Bow and Arrow

Karim Hamad Kazem ¹✉ 

First Karkh Education Directorate

Article information

Article history:

Received 26/6/2023

Accepted 13 /8/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords : effective management, performance efficiency, bow and arrow union



website

Abstract

The researcher conducted his research tagged (effective management and its relationship to the efficiency of performance among the members of the Iraqi Central Federation for the game of archery), the aim of the research was to identify the ability of effective management in the union and its relationship to the efficiency of performance among the members of the Central Federation of archery, and the researcher used the descriptive approach of correlations Through the use of questionnaires that measure the two elements of effective management and performance efficiency in the research sample that was deliberately chosen from the research community, After completing the field research procedures by applying the questionnaires to the research sample by distributing them and answering their phrases by the respondents, the questionnaires were collected, their data downloaded, and statistical treatments were performed on them. The researcher drew the following conclusions, including the following: effective members of the Iraqi Central Federation for Bow and Arrow have a good level of job performance.the researcher recommended the possibility of applying the two standards to the rest of the members of the Iraqi sub-federations for the bow and arrow game. The possibility of applying the standards to members of other Iraqi sports federations.




مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الإدارة الفعالة وعلاقتها بكفاءة الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم

كريم حمد كاظم¹  
مديرية تربية الكرخ الأولى

الملخص

أجرى الباحث بحثه الموسوم (الإدارة الفعالة وعلاقتها بكفاءة الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم) , كان الهدف من البحث هو التعرف على قدرة الإدارة الفعالة لدى الاتحاد وعلاقته بكفاءة الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم ، وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي للعلاقات الارتباطية من خلال استعمال استبانات يقاس بها متغير الإدارة الفعالة وكفاءة الاداء لدى عينة البحث التي تم اختيارها اختياراً عمدياً من مجتمع البحث , وهم اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم , والذين كان عددهم (10) اعضاء , وبعد اتمام اجراءات البحث الميدانية من خلال تطبيق الاستبانات على عينة البحث بتوزيعها والاجابة على عباراتها من قبل المفحوصين تم تجميع الاستبانات وانزال بياناتها واجراء المعالجات الاحصائية عليها واستنتج الباحث تمتع الاتحاد العراقي للقوس والسهم بقدر كاف من الإدارة الفعالة , لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم مستوى جيد في الاداء الوظيفي . وأوصى الباحث بإمكانية تطبيق المقياسين على باقي اعضاء الاتحادات الفرعية العراقية للعبة القوس والسهم. إمكانية تطبيق المقاييس على اعضاء الاتحادات الرياضية العراقية الأخرى

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام : 2023 / 6 / 26

القبول: 2023 / 8 / 13

التوفر على الانترنت: 30, ديسمبر, 2023

الكلمات المفتاحية:

الإدارة الفعالة. كفاءة الاداء. اتحاد القوس والسهم

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد الإدارة وتطبيق مفردات وعناصر الإدارة هي الأساس الأهم في تقدم جميع الأنشطة الحياتية منها الاقتصادية والانسانية والسياسية وكذلك الرياضية، ومن دون ذلك يصعب الوصول الى التقدم الذي يتصف به عالمنا الان كما ذكر أن الأنشطة الرياضية او الجانب الرياضي من الجوانب الأساسية في الحياة وواحد من الأنشطة الانسانية التي اخذت تتوسع وتتفرع نتيجة الاهتمام المتزايد بها، ونتيجة لهذا التوسع والاهتمام كان من الضروري سلك سبل العلمية والبحث العلمي في تنظيمها.

ان الإدارة الرياضية اساساً لكل عمل ومن خلالها ينعكس تقدم الدول في المجال الرياضي , وأن أحد أساليب الإدارة التي تعتمد لنفاذي الكثير من العراقيل في المستقبل هو الإدارة الفعالة وكيفية تطبيقها على ارض الواقع عند ادارة اي مؤسسة رياضية ومنها الاتحادات الرياضية او الأندية الرياضية ؛ لذا تعد الإدارة الفعالة العنصر الضامن للحصول على النتائج المثلى في هذه المؤسسات على الرغم من صعوباتها واعتمادها على اساليب وشروط وعمليات شاقة جداً إذ تم فهمها بشكل خاطئ لأنها تكون على تماس مباشر مع الموارد البشرية العاملة في هذه المؤسسة . وفي دراسة (Abdulhkeem Mustafa Rasool, 2022) المعرفة حالة مستمرة ترتبط بعملية التعلم في اطار اجتماعي ومن ثم ينظر اليها بوصفها عملية تركز على تدفق المعرفة والتأكيد على ان بناء المعرفة ليس محدودا في مدخلات ولكنه يتضمن البناء الاجتماعي المعرفي ايضا وان المعرفة تبنى وتجسد بعد ذلك داخل المؤسسة ليس من خلال برامج لتوضيحها فقط ولكن من خلال عملية تبادل اجتماعي ايضا ثم بعد ذلك نشرها بين الأطراف ذات العلاقة المنظمة كذلك تعد كفاءة الاداء من الصفات التي يجب أن يمتاز بها كل عنصر بشري داخل المؤسسة وهو نشاط انساني يعتمد على مجموعة من التفاعلات الذهنية والعقلية والبدنية والنفسية لدى الفرد مما يولد انعكاس ايجابي كان او سلبي على مستوى ادائه داخل المؤسسة. كما في دراسة (Hussein Mousa Hussein, 2020) لأدارة المعرفة لأنها تعد من المفاهيم الإدارية الحديثة والمتطورة في علم الإدارة التي يتوجب على الإدارات الرياضية الواعية ضرورة الاخذ بها ويعد اتحاد القوس والسهم من الاتحادات الرياضية الاولمبية البارزة في العالم الرياضي بصورة عامة والمجتمع الرياضي العراقي بصورة خاصة، (Jurani & Aldewan, 2014) ما لهذه اللعبة من حضور في المحافل الدولية والعربية والمحلية وما لها من انجازات على كل المستويات والفئات ؛ لذا توجب البحث بمتغيرات تهم هذه اللعبة اداريا او رياضياً للمساعدة في تطويرها أكثر للوصول الى مستوى الطموح الذي يسعى الاتحاد لتحقيقه .

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي وهي مساعدة المسؤولين في الاتحاد العراقي للقوس والسهم في تطبيق الإدارة الفعالة في عملهم في الاتحاد ومعرفة دورها في زيادة الكفاءة بالأداء لديهم .

2-1 مشكلة البحث :

ان الاجواء الداخلية المتغيرة داخل المؤسسات الرياضية وخاصة الاتحادات الرياضية تحتم على العاملين فيها الاستجابة السريعة والفورية لهذه المتغيرات؛ وان تكون الاستجابة على وفق أسلوب علمي وابداعي مما يؤثر ايجاباً على تحسين العمل الادائي داخل هذه المؤسسات ومن ثم يؤدي الى ديمومتها واستمراريتها بشكل مستمر لمواكبة التغيرات الموجودة.

ان البيئة الرياضية دائماً ما تتعرض للتغيرات نظراً لتمامها المباشر مع جوانب محيطية عدة منها السياسية والاقتصادية والاجتماعية للبلد؛ لذا وجب على اصحاب القرار الاهتمام بعملهم الاداري لمواكبة هذه التغيرات والتطورات، ومن هؤلاء المسؤولين هم أعضاء الهيئات الادارية للاتحادات الرياضية بصورة عامة وأعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم بصورة خاصة.

وكون الباحث هو أحد أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم ؛ لذا ارتأى البحث في عدة متغيرات ادارية يعتقد

أن لها من الأهمية الكبرى في عمل اعضاء الاتحاد وبما يسهم في تطويره وتطوير اللعبة بصورة عامة .

3-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على الادارة الفعالة لدى أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم.
- 2- التعرف على كفاءة الاداء لدى أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم.
- 3- التعرف على العلاقة بين الادارة الفعالة وكفاءة الاداء لدى أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم .

4-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم .
- 2- المجال الزمني : من 2023 /3/21 الى 2023 /5 /4 .
- 3- المجال المكاني : مقر الاتحاد في مخيم المنصور الكشفي.

5-1 تحديد المصطلحات :

الادارة الفعالة : وهي فن قيادة الافراد بهدف انجاز الاعمال وتحقيق الاهداف ، والفن عبارة المهارات المكتسبة في تطبيق العلم اذ يؤدي هذا التطبيق الى افضل النتائج وبالأسلوب الذي يرضي اهتمامات من هم موضع التطبيق.(Abdel Hamid Sharaf, 1999)

كفاءة الاداء : وهي اداء الأشياء بطريقة صحيحة اعتماداً على مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك الفرد وتساعد على اداء عمله بمستوى من التمكن ، ويمكن قياسها بمعايير خاصة متفق عليها.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

من أهم الخطوات التي يجب أن يتخذها الباحث في اجراء بحثه ونجاحه هو اختيار منهج البحث المناسب لأهداف البحث وعينته ؛ لذا استعمل الباحث في بحثه الحالي المنهج الوصفي بالعلاقات الارتباطية ، ويعرف المنهج الوصفي على انه " المنهج الذي يهدف الى جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض او الاجابة على التساؤلات التي تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد عينة البحث "

2-2 مجتمع البحث وعينته :

يعد مجتمع البحث هو " مجموع وحدات البحث التي يراد منها الحصول على البيانات أو انه الافراد أو الاشياء الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.

اذ قام الباحث باختيار مجتمع البحث وهم أعضاء اتحاد القوس والسهم العراقي والبالغ عددهم (9) أعضاء , وقللة عدد ومحدودية الأعضاء ؛لذا كانت العينة هي كل المجتمع المختار اي ما نسبة العينة من المجتمع هي 100% منه .

3-2 وسائل جمع المعلومات :

- 1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- 2- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) .
- 3- المقابلات الشخصية .
- 4- الاستبانات .

4-2 ادوات البحث :

فضلاً عن المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العالمية والعربية والمحلية التي تطرقت الى متغيري البحث ، واستعمل الباحث الاستبانات لجمع المعلومات ؛ ولأن الاستبانة في مثل هذه الدراسات هي افضل اداة لبلوغ أهدافها اعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات عن عينة الدراسة وتضمنت استبانتين عن (الادارة الفعالة) و(كفاءة الاداء) .

1-4-2 مقياس الادارة الفعالة :

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على مقياس الادارة الفعالة الوارد في دراسة (Ali Attia Awad Hassan, 2020) والمتكونة من (7) محاور هي (جودة التعليم ، والقيادة والاداء الاداري ، والمكافأة والانتاجية العلمية ، وأدارة المعرفة ، وسرعة القرار ودقته ، وتقنيات المعلومات (الاتصال ، والتقويم) ، وكانت هذه المحاور متألفة من (52) عبارة موزعة عليها وحسب الجدول (1) ، وقد عرض البحث هذا المقياس على الخبراء والمختصين في تخصصي الادارة والتنظيم الرياضي وعلم النفس الرياضي لغرض ابداء آرائهم في كل محور وفقرة من حيث صلاحيتها والتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لعينة وأهداف البحث ، واجراء التعديلات المناسبة من خلال الحذف و اعادة الصياغة عدد من الفقرات مع ذكر صلاحية البدائل (ابدا ، نادرا ، احيانا ، غالبا ، دائما) ، ومن خلال تحليل الاجابات وجد الباحث عدم اتفاق الخبراء على محورين من محاور المقياس وهما (جودة التعليم ، وإدارة المعرفة) اذ حصلنا على نسبة اقل من (75%) من اتفاق الخبراء وبذلك فإن (14) عبارة من عبارات المقياس قد حذفت والتي تخص هذين المحورين وبذلك اصبح المقياس متكون من (38) عبارة موزعة على (5) محاور .

جدول (1)

يبين توزيع عبارات مقياس الادارة الفعالة بصورته الاولية

| ت | المحور | ارقام العبارات | المجموع |
|---|-----------------------------|-------------------------|---------|
| 1 | جودة التعليم | 1-2-3-4-5-6-7 | 7 |
| 2 | القيادة والاداء الاداري | 8-9-10-11-12-13-14 | 7 |
| 3 | المكافأة والانتاجية العلمية | 15-16-17-18-19-20-21 | 7 |
| 4 | ادارة المعرفة | 22-23-24-25-26-27-28 | 8 |
| 5 | تقنية المعلومات (الاتصال) | 29-30-31-32-33-34-35-36 | 8 |
| 6 | سرعة القرار ودقته | 37-38-39-40-41-42-43-44 | 8 |
| 7 | التقويم | 45-46-47-48-49-50-51-52 | 8 |

2-4-2 مقياس كفاءة الاداء :

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على مقياس كفاءة الاداء والمتكونة من (5) محاور هي (الشخصية والسلوكية ، والادارية والادائية ، والمعرفة والابداعية ، والمبدئية والقيمية ، و التفاعلية والاجتماعية) وكانت هذه المحاور متألفة من (56) عبارة موزعة عليها وحسب الجدول (2) ، وقد عرض الباحث هذا المقياس على الخبراء والمختصين في تخصصي الادارة والتنظيم الرياضي وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (9) خبراء لغرض ابداء آرائهم في كل محور وفقرة من حيث صلاحيتها والتأكد من صلاحيتها ومناسبتها لعينة وأهداف البحث ، واجراء التعديلات المناسبة من خلال الحذف و اعادة الصياغة عدد من الفقرات مع ذكر صلاحية البدائل (لا اتفق تماماً ، لا اتفق ، محايد ، اتفق ، اتفق تماماً) ، ومن خلال تحليل الاجابات وجد الباحث هناك اتفاق من قبل الخبراء على كل محاور المقياس اذ حصلنا على نسبة (75%) لكن هنالك عدم اتفاق على (24) عبارة من عبارات المقياس قد حذفت والتي تخص هذه المحاور وبذلك اصبح المقياس متكون من (32) عبارة موزعة على (5) محاور .

جدول (2)

يبين توزيع عبارات مقياس كفاءة الاداء بصورته الاولية

| ت | المحور | ارقام العبارات | المجموع |
|---|-----------------------|--|---------|
| 1 | الشخصية والسلوكية | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11 | 11 |
| 2 | الادارية والادائية | 12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22 | 11 |
| 3 | المعرفة والابداعية | 23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37 | 15 |
| 4 | المبدئية والقيمية | 38-39-40-41-42-43-44-45-46 | 9 |
| 5 | التفاعلية والاجتماعية | 47-48-49-50-51-52-53-54-55-56 | 10 |

2-5 التجربة الاستطلاعية :

للتأكد من صلاحية المقياسين ، ولغرض حصر الظروف المحيطة بتطبيقهما على عينة البحث ، وحساب الوقت اللازم الذي يستغرقه توزيع والاجابة واسترجاع الاستبانات ، و الوقوف على ابرز المشكلات او العوارض التي قد تصادف الباحث في تطبيق بحثه الميداني فقد اجري التجربة الاستطلاعية على (2) من الأعضاء الاحتياط لاتحاد القوس والسهم العراقي يوم السبت المصادف 8 /4 /2023 م ، وبعد الاجابة على المقاييس من قبل العينة تم جمع الاستبانات وحساب كل الظروف والاجراءات المطلوبة .

2-6 التجربة الرئيسية :

في يوم الثلاثاء المصادف 11/4/2023 م قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة البحث وهم أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم ، من خلال توزيع الاستبانات (الادارة الفعالة و كفاءة الاداء) وبمساعدة فريق العمل المساعد و، وبعد ان تم الاجابة من قبل المفحوصين ، جمعت الاستبانات للعمل على معالجة البيانات المستحصلة من اجابة المفحوصين احصائياً للتوصل الى الاستنتاجات الموجودة .

2-7 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث في معالجة البيانات المستحصلة البرنامج الاحصائي (SPSS) من خلال المعادلات الاحصائية

التالية :

- 1- النسبة المئوية .
- 2- الوسط الحسابي .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- مربع كاي .
- 5- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الادارة الفعالة لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم .

بعد ان وزعت الاستبانات على عينة البحث وبعد الاجابة عنها من قبلهم جمعها من قبل الباحثين , وبعد اجراء المعاملات

الاحصائية على البيانات المستحصلة من الاجابات ظهر ما هو موضح في الجدولين (3) و(4) .

جدول (3)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والقيمة التائية الجدولية الادارة الفعالة لدى اعضاء

الاتحاد العراقي للقوس والسهم

| العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | الدلالة |
|--------|---------------|-------------------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 10 | 86.36 | 4.55 | 114 | 12.4 | 1.24 | داللة احصائياً |

يوضح جدول(3) ان الوسط الحسابي لمقياس الادارة الفعالة لدى أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم بلغ (

86.36) درجة وانحراف معياري قدره (4.55) درجة , وقد بلغ الوسط الفرضي للمقياس (114) درجة , وقد بلغت قيمة

T المحسوبة (12.4) درجة والتي هي اكبر من قيمة T الجدولية (1.24) , مما يدل على معنوية الدلالة عند مستوى

دلالة (0.05) , وهذا يشير الى ان افراد العينة يتمتعون بمستوى عال من الادارة الفعالة . من خلال الاطلاع على

جدول (3) نلاحظ معنوية مقياس الادارة الفعالة الذي يظهر مدى قدرة اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم على ادارة

شؤون الاتحاد بمستوى عال من المهنية والفاعلية والتي بدورها تحقق كل الاهداف التي يبتغيها الاتحاد ويعزو الباحث

هذا الى ان اعضاء الاتحاد لديهم الامام العلمي والمهني الكافي بالعمل الذي يقومون به من خلال الخبرات المتراكمة

لدى هؤلاء الاعضاء ؛ كون الاغلبية منهم جاء للعمل في الاتحاد عن طريق التدرج بالمهام من لاعب الى مدرب الى

عضو اتحاد , كما أن الاتحاد يتبنى ويضع في عين الاعتبار تطوير اعضاءه المهني والعلمي كذلك توفير كل مستلزمات النجاح لهم مما يدفع أعضاء الاتحاد الى الابداع في عملهم وتأدية اعمالهم والمهام الموكلين بها بأبهى وافضل صورة .

(Aldewan et al., 2015)

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج كفاءة الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم.

جدول (4)

نتائج الاختبار لدرجات مقياس كفاءة الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم.

| العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة T المحسوبة | قيمة T الجدولية | الدلالة |
|--------|---------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 10 | 98.76 | 3.48 | 96 | 12.4 | 1.96 | دالة احصائياً |

يظهر لنا من الجدول (4) ان المتوسط الحسابي لمقياس كفاءة الاداء قد بلغت (98.76) درجة وبأنحراف معياري قدره (3.48) درجة ، أما المتوسط الفرضي فقد بلغ (96) درجة ، ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة وظهرت نتائج الاختبار ان القيمة التائية المحسوبة (12.4) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يشير الى ان افراد العينة يتمتعون بكفاءة ،ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية معالجة وتجهيز المعلومات, (Kadhim, 2020)اذ ان النظرية أهتمت بالعمليات الادارية التي تتوسط بين المثير والاستجابة ، فيبدو اعضاء اتحاد القوس والسهم ذو كفاءة عالية في الاداء نظراً لما موجود من ادارة فعالة في مهام الاتحاد ، وبما ان اعضاء الاتحاد اصحاب شهادات وتعليم اكااديمي فضلا عن الخبرة المهنية العالية اذا كانوا هم المقصودون اذ يختارون العناصر ويحولونها ويتدربون عليها ويدرسون بها ويربطون المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لجعلها ذات معنى .

3- عرض نتائج العلاقة بين مقياس الادارة الفعالة وكفاءة الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم وتحليلها ومناقشتها

جدول (5)

يبين نتائج قيم معامل الارتباط ومستوى الدلالة للعلاقة بين مقياس الادارة الفعالة وكفاءة الاداء لدى أعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم.

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الارتباط | قيمة الدلالة sig | الدلالة |
|-----------------|---------------|-------------------|----------------|------------------|---------|
| الادارة الفعالة | 86.36 | 4.55 | 0.896 | 0.000 | معنوي |
| كفاءة الاداء | 98.76 | 3.48 | | | |

من خلال جدول (5) الخاص بإيجاد العلاقة بين التفكير السابر والاداء الوظيفي ومن خلال استعمال معامل الارتباط البسيط بيرسون تبين وجود علاقة ذات دلالة معنوية اذ بلغت قيمة الارتباط (0.896) عند قيمة دلالة sig تبلغ (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وهي قيمة ارتباط عالية مما يدل على معنوية الارتباط .

وهذا يدل على ان لعاملي الادارة الفعالة وكفاءة الاداء علاقة قوية فيما بينهم وهذه العلاقة تأتي على نحو ايجابي في تحسين الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم ، ويعزو الباحث ذلك الى الادارة الفعالة داخل الاتحاد له ابعاد ايجابية وبما ان الاداء الوظيفي يعد مطلباً لانه يثير الحماس والتنافس والابداع والتجديد وكذلك يولد الطاقة عند الافراد ويظهر قدراتهم ؛ كما أن للأداء الوظيفي متطلبات فكرية وعقلية يجب ان تكون هي الموجه الرئيس له وهذا ينطبق على الادارة الفعالة وخصائص الادارة الموجودة في الاتحاد وعمله فكلما تمتع الاتحاد بقدر عال من الادارة الفعالة وتطبيق لوائح وانظمة وقوانين اللجنة الاولمبية كلما كان كفاءة اداء اعضائه بأحسن وافضل وجه.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- يتمتع الاتحاد العراقي للقوس والسهم بقدر كاف من الادارة الفعالة.
- 2- لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم مستوى جيد في الاداء الوظيفي .
- 3- هناك علاقة بين الادارة الفعالة وكفاءة الاداء لدى اعضاء الاتحاد العراقي للقوس والسهم .

4-2 التوصيات :

- 1- امكانية تطبيق المقاييسين على باقي اعضاء الاتحادات الفرعية العراقية للقوس والسهم.
- 2- امكانية تطبيق المقاييس على اعضاء الاتحادات الرياضية العراقية الاخرى .
- 3- ضرورة استثمار نتائج الدراسة في تطوير عناصر الادارة لدى باقي الاداريين والموظفين في الاتحاد العراقي للقوس والسهم من خلال اقامة الدورات والندوات التي تتناول هذا الموضوع .
- 4- اجراء دراسات مشابهة تختص بالإدارة الفعالة وكفاءة الاداء .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث لأعضاء اتحاد القوس والسهم العراقي والى جامعة البصرة وخاصة مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية لأتاحتها الفرصة لنا لنشر البحث.

References

- Abdel Hamid Sharaf. (1999). *Management in Physical Education - Between Theory and Practice: Vol. 1st edition* (Al-Kitab Center, Ed.).
- Abdulhkeem Mustafa Rasool. (2022). Building a Measure of the Effectiveness of Knowledge Management in a Number of Sports Educational Institutions in Erbil Governorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 351–364.
- Aldewan, L. H., Mohammed, R. , & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, , 44, 21–45.
<https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Ali Attia Awad Hassan. (2020). *Administration for supervisors of sports and school activities and its relationship to functional creativity among physical education* [Teachers in the general administrations of Baghdad Education]. College of Education and Sports Sciences.
- Hussein Mousa Hussein. (2020). An analytical study of the level of application of knowledge management in the administrative institutions of sports clubs from the point of view of football players in Iraq. . . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(1).
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–413.
<https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The impact of the Rondo style on developing some endurance speed agility and visual vision for football players aged 18 – 20 years

Diyar Kareem najim ¹  
University of Kirkuk

Ahmed Nagy Mahmoud ²  
Department of Physical Education – Al Israa University college

Article information

Article history:

Received 9/7/2023

Accepted 21 / 7/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Rondo style , endurance speed ,
agility , visual vision , football



website

Abstract

The research aims to prepare Rondo exercises for youth soccer players aged 18 – 20 years and to identify the impact of Rondo exercises in developing some endurance speed agility and visual vision for football players aged 18 – 20 years. The researchers used the experimental method by designing the experimental and control groups. The research community includes the players of Khak club and Kiwan sports club in football and those who officially participated in the Kurdistan Football League, which numbered (24) players. The experimental group and the control group, The researchers used some physical tests including a speed endurance test running 5 × 30 meters with 30 seconds rest and an agility test, zigzag running around the barriers, visual vision test, peripheral vision, results were that the Rondo style exercises had a positive effect in the experimental group compared to the control group and testing endurance speed agility and visual vision among the research sample individual led to their development in the pre and post testes, The researchers recommend on the use of physical exercises and visual vision during the training units for age groups, In a way that is appropriate for the age group and the adoption of the study through the use of the training curriculum prepared Rondo method for the research sample 18 – 20 years.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير أسلوب الروندو Rondo في تطوير تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للاعبين كرة القدم في أعمار 18 - 20 سنة

✉ أحمد ناجي محمود²

جامعة الاسراء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

✉ ديار كريم نجم¹

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كركوك

المخلص

يهدف البحث إلى إعداد تمارين الروندو الـ Rondo لدى لاعبي كرة القدم للشباب في أعمار 18 - 20 سنة والتعرف على تأثير تمارين الروندو الـ Rondo في تطوير تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للاعبين كرة القدم بأعمار 18 - 20 سنة ، استعمل الباحثان المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ، و حددا الباحثان مجتمع البحث في لاعبي نادي خاك ونادي كيوان الرياضي بكرة القدم والذين شاركوا رسمياً في الدوري الكوردستاني بكرة القدم والبالغ عددهم (24) لاعباً استعمل الباحثان بعض الاختبارات البدنية ومنها اختبار تحمل السرعة الركض 5 × 30متر مع 30 ثانية راحة ، واختبار الرشاقة الركض الزكزاكي حول الحواجز ، واختبار الرؤية البصرية الرؤية المحيطية ، وكانت اهم النتائج أن التمارين بأسلوب الروندو الـ Rondo كان له أثراً إيجابياً في المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة وإن اختبارات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية لدى أفراد عينة البحث أدى إلى تطورهم في الاختبارات القبلية والبعديّة ، ويوصي الباحثان استعمال التمارين البدنية والرؤية البصرية في أثناء الوحدات التدريبية الخاصة بالفئات العمرية وبما يتلائم مع المرحلة العمرية وإعتماد الدراسة من خلال إستخدام المنهاج التدريبي المعد بأسلوب الروندو الـ Rondo لعينة البحث (18 - 20 سنة)

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2023 / 7 / 9
القبول: 2023 / 7 / 21
التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

أسلوب الروندو Rondo ، تحمل السرعة ،
الرشاقة ، الرؤية البصرية ، كرة القدم

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد رياضة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تأثرت بشكل إيجابي بتطور العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي و تطور اساليب و طرائق اعداد اللاعبين الامر الذي ساهم في رفع مستوى اللاعبين بنديا و فنيا مما ساعدهم على الوصول الى تحقيق التفوق و الانجاز الرياضي وإن التطور العلمي في العصر الحالي يواجه ثورة تكنولوجية هائلة في جميع المجالات العلمية والإقتصادية والإجتماعية والسياسية والرياضية والخ , وكما جاء في دراسة (Khazaal; Huthaifah et al., 2023) الذين اثبتوا ان تدريبات الروندو أسهمت في تطوير المناولة القصيرة والتحكم بالكرة والتصويب لدى لاعبي كرة القدم هذه الظروف التدريبية في تدريبات الروندو هي مشابهة" ؟ يحدث في الامارات ويعد مستوى الإنجاز الرياضي العالي في تحقيق النتائج والفوز بالألقاب الرياضية في كافة الألعاب الرياضية المختلفة وخاصة في بطولات كرة القدم وخير دليل على ذلك مناره من بطولات كثيرة على مستوى العالم بأكمله اذ تتسابق الدول على تقديم ما هو أفضل من أجل تحقيق الفوز والإنصار في البطولات سواء كانت كدول أو أندية ومؤسسات رياضية ذات مستوى متطور ، فإذا نظرنا إلى اللاعبين ذات المستويات العالية في البطولات الدولية (العالمية) والدورات الأولمبية والقارية يتضح لنا مدى التطور والتقدم العالي والإرتفاع بمستوى أداء اللاعبين من حيث التكتيك والتكنيك العالي ولعبة كرة القدم لها ميزة خاصة بين سائر الألعاب الأخرى لماتطلبه من قدرات بدنية وإستعدادات خاصة بها وتعد من الألعاب التنافسية الاساسية والتربوية والتي تتطلب قدرات بدنية وحركية وظيفية ونفسية وكيميائية وغيرها لدى كافة الأفراد الأخرين وكما اشارت دراسة (khalaf; athman, 2021) الى ان لعبة كرة القدم من الألعاب التي تعتمد على السرعة البدنية والمهارية كما أن للبحث أهمية من خلال النتائج التي تتحقق على المستوى الرياضي العالي فيحتاج من المدربين أن يبذلوا جهداً كبيراً للوصول إلى مستوى الأداء الأمثل فضلا عن الوقت والمال والوسائل والأدوات ذات الأهمية في التدريب وتوفير جميع الظروف المتاحة لخدمة الهدف لما كانت عليه لعبة كرة القدم والتي طرأ عليها الكثير من التغير في النتائج ونظراً لصعوبة تحقيقها والوصول إلى قمة المستوى ؛ لذلك تعددت الطرائق والوسائل والأساليب التدريبية المستعملة في تطوير الأداء الفني والخططي كما في دراسة (Farhan; Ahmed, 2022) هناك تأثيرات إيجابية للتمارين على الاربطة والواتار والمجوعات العضلية واكتساب القوة المميزة بالسرعة التي تتطلبها مهارة الركض والقفز العالي في كرة القدم وإختلاف جوانبه للوصول إلى الهدف المنشود ؛ لذا رأى الباحثان أن استعمال تدريبات الروندو الـ Rondo قد تكون سبباً في تطوير وتحسين الأداء الفني والخططي والوظيفي فضلاً عن الرؤية البصرية لدى لاعبي كرة القدم وتحقيق النتائج الرياضية ذات المستوى المتقدم وأشار (Al-Desouki, 2020) في نتائج بحثه الى ان تعليم المهارات وفق تدريبات الروندو قد ساهم في تحسين مستوى الأداء وكما أشار (Al-Maghribi, 2020) الى ان تدريبات الروندو قد أسهمت في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية وكما أشار (Al-Diwan et al., 2022) الى ان برنامج تدريبي بتمرينات الروندو وفق أسس علمية قد طور شدة وحجم وفترات الراحة وأوصى باستعمال تمارينها من قبل المدربين .

2-1 مشكلة البحث

إن الإنجازات في الألعاب الرياضية لم تأت وليد الصدفة بل جاءت نتيجة الأسس العلمية الحديثة في التدريب والتي تهدف إلى الإرتقاء بمستوى الأداء الفني والخططي والوظيفي فإن لعبة كرة القدم تعد من الألعاب ذات الأداء الفني الذي يتصف بالقدرات البدنية الجيدة والسرعة والقوة والمطاولة والقدرات الحركية (المرونة والرشاقة) التي تعد من المحددات المؤثرة في تحقيق مستوى الإنجاز الرياضي وكرة القدم الحديثة تتطلب أن يتمتع اللاعب بلياقة بدنية عالية ، فلقد اصبحت تنمية القدرات البدنية للاعب احد الاعمدة الاساسية في خطة التدريب اليومية والاسبوعية والفترية، وأن الاعداد البدني يلعب ايضا دورا مهما في مساعدة اللاعب على اداء المهارات المختلفة بالصورة المثلى وبطريقة فنية المطلوبة طوال زمن المباراة ، ومن خلال خبرة الباحثان ومتابعة البطولات المختلفة سواء كانت محلية أو عربية أو قارية أو دولية أو أولمبية ومتابعته لمستوى الأداء الرياضي والخططي في المباريات وجد أن النتائج التي تتحقق في بلدنا لم تكن بالمستوى المطلوب نسبة إلى الدول المتقدمة ، ويتضح ذلك من خلال الفارق الكبير بين المستوى الفني والخططي بالنتائج المتحققة في البطولات الرياضية مما دعا الباحث إلى التفكير بعمق في إيجاد طرق ووسائل وأساليب حديثة قد تكون لها الأثر الواضح في تحقيق مستويات أفضل أذ وجد أن تدريبات الروندو تعد ذات أثر إيجابي في التدريب لتحسين مستوى الأداء الفني والخططي والوظيفي ، ومحاولة منه لزيادة كفاءة معدلات الإرتقاء بالمستوى في ضوء تطوير القدرات البدنية والحركية ذات الصلة باللعبة .

3- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :-

- 1- إعداد تمارين الروندو لدى لاعبي كرة القدم للشباب بأعمار 18 – 20 سنة .
- 2- التعرف على تأثير تمارين الروندو في تطوير تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للاعبين بأعمار 18 -20 سنة .

4-1 فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعديّة للمتغيرات قيد الدراسة لدى أفراد عينة البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات قيد الدراسة في الإختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : لاعبي نادي خاك ونادي كيوان الرياضي بكرة القدم للموسم التدريبي 2022 – 2023 .
- 2- المجال الزمني : من (15 / 11 / 2022) لغاية (25 / 1 / 2023) .
- 3- المجال المكاني : ملعب نادي خاك الرياضي بكرة القدم .

6-1 تحديد المصطلحات

تمارين الروندو (Rondo)

صغيرة مثل 1×1 Rondo هي لعبة تدريبية تقوم فيها المجموعة التي تمتلك ميزة عددية يمكن أن تكون عيني الروندو الـ 3 أو 2×10 ويمكن أن تكون أكثر من ذلك مثلاً 5×5 أو 4×8 وغيرها والهدف من المجموعة التي تستحوذ على الكرة (By marcus DiBernardo, 2014) هو إبعاد الكرة عن المدافعين بينما هدف المدافعين هو الفوز بالكرة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحثان مجتمع البحث بلاعبي نادي خاك وكيوان الرياضي المشاركين ضمن الدوري الكوردستاني بكرة القدم والبالغ عددهم (24) وتم اختيار نادي خاك الرياضي بالطريقة العمدية لإجراء التجربة الرئيسية عليهم بالنظر لقرب الموقع الجغرافي للنادي بالنسبة للباحثان .

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية

| الدالة | Sig | قيمة (ت) | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الأختبارات | ت |
|--------------|-------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|-----------------------------|----|
| | | | ع | س | ع | س | | |
| غير معنوي | 0.163 | 1.453 | 0.716 | 4.25 | 0.745 | 4.35 | الرؤية المحيطية | -1 |
| غير معنوي | 0.086 | 1.814- | 0.020 | 3.957 | 0.021 | 3.947 | تحمل السرعة 30×5 م | -3 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------------------------|---|
| غير معنوي | 0.009 | 2.932 | 0.033 | 8.041 | 0.031 | 8.03 | الرشاقة الركض الزكزاكي | 5 |
| | | | | | | 6 | | - |

يظهر أن قيمة (ت) كانت تحت مستوى خطأ أكبر من (0.05) ودرجة الحرية (19) وهذا دل على عدم وجود فروق دالة بين نتائج أفراد المجموعتين التجريبيية والضابطة في متغيرات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية .

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

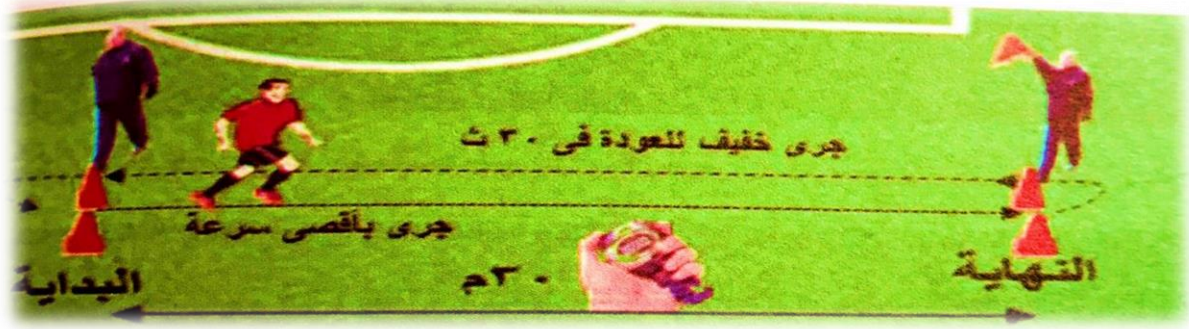
- شواخص عدد (25) .
- كرات عدد (10) .
- صافرات عدد (5) .
- ساعة توقيت عدد (3) .
- كاميرا تصوير فيديو للتوثيق .
- كاميرا فوتوغراف .
- شريط قياس عدد (2) (فبئة) .
- ميزان .
- إستمارة تسجيل .
- ستاند كاميرا .
- يلكات تدريب .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

أولاً: تحمل السرعة 5 × 30 متر مع 30 ثانية راحة (Al-Sabati . 2016 ,303)

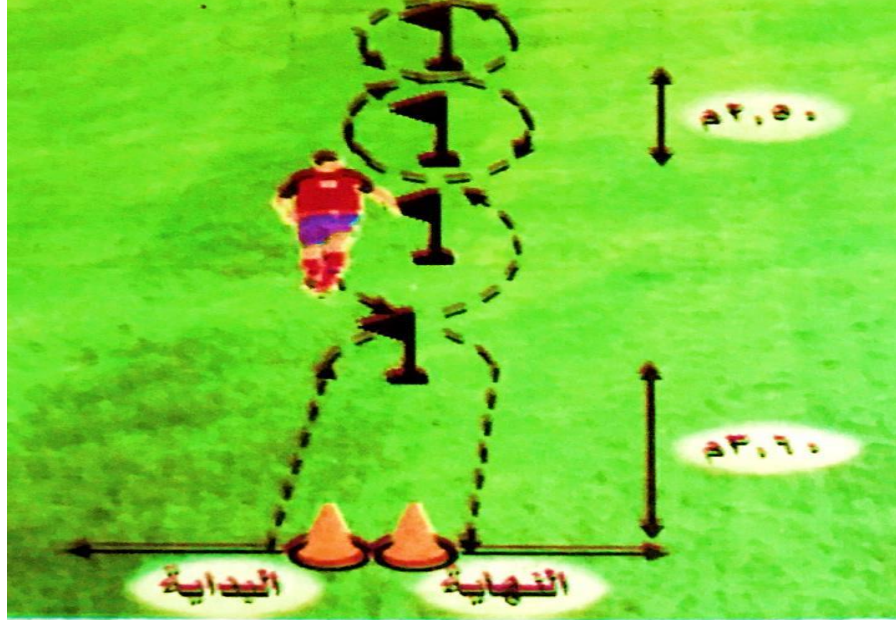
| | |
|-------------------|--|
| اسم الاختبار | اختبار الجري 5 × 30 متر مع 30 ث راحة بين التكرارات . |
| الغرض من الاختبار | قياس تحمل السرعة . |
| الأدوات المستخدمة | ساعة إيقاف - مساحة من الملعب لاتقل عن 40 م - عدد 2 من الاقماغ |
| طريقة الأداء | من وضع البدء العالي يقف اللاعب خلف خط البداية وعند سماع الاشارة يقوم اللاعب بالجري باقصى سرعة حتى خط النهاية على بعد 50م يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة من لحظة عبور الخط البداية وايقافها لحظة عبوره لخط النهاية يكرر اللاعب الجري خمس مرات مع راحة 30 ث بين كل تكرار والآخر يمكن تدريب على الاختبار . |
| التسجيل | - يجري تسجيل زمن كل محاولة ويقرب الزمن لاقرب 10/1 ثانية . - يجري جمع الزمن الكلي للخمس محاولات وقسمة النتائج على الرقم 5 . - الرقم الناتج يكون هو متوسط زمن المسافة 5×30 متر . |

- يحدد مستوى اللاعب طبقاً لزمان الاختبار (المتوسط) ويتم تقدير مستوى اللاعب وفق الزمن المسجل



ثانياً : الرشاقة الركض الزكزاكي حول الحواجز الأربعة (اختبار الفرق البرازيلية)

| اسم الاختبار | اختبار الركض الزكزاكي حول الحواجز الأربعة (اختبار الفرق البرازيلية) . |
|-------------------|---|
| الغرض من الاختبار | قياس مستوى الرشاقة والتوافق . |
| الأدوات المستخدمة | - ارض مستوية . - اربعة اعلام(قوائم) عدد 2 قمع . - ساعة قياس . |
| طريقة الأداء | توضع الاعلام الأربعة على خط واحد ويبعد القائم الاول عن خط البداية ب 3,60م ويبعد كل قائم عن الاخر بمسافة 2,50م مع اشارة الميقاتي يقوم اللاعب بالجري المتعرج (الزجزاكي) حول الاعلام الأربعة ذهابا وايابا بأقصى سرعة مع تجنب لمس القوائم (الاعلام) اثناء الجري . |
| التسجيل | - يسجل الزمن من لحظة الجري من خط البداية وحتى العودة اليه مرة ثانية . - يحدد مستوى الرشاقة طبقاً للزمن المسجل ومقارنة نتيجة القياس بقياس سابق لنفس اللاعب . - يمكن مقارنة نتائج القياس |



ثالثاً : الرؤية المحيطية (Ali Hussein Hashem, 2012)

أسم الاختبار :- الرؤية المحيطية .

هدف الاختبار :- قياس الرؤية المحيطية .

أدوات الاختبار :- عصا خشبية بها كرتين ملونتين في نهايتهما .

طريقة الأداء :-

1- يقوم المدرب بأعطاء اللاعب عصا خشبية بها كرتين ملونتين في نهايتهما لمسكها من خلف الظهر دون النظر اليها .

2- يقوم اللاعب بفر بتدوير العصا من الخلف مع ثبات الرأس .

3- يقوم اللاعب بفر الذراع الممسك بالعصا جانبا وعلى اللاعب تحديد لون الكره التي في الاعلى او في الأسفل .

شروط الاختبار :-

يؤدى الاختبار مرة باليد اليمنى ومرة باليد اليسرى .

حساب التسجيل :

1- يعطى لكل مختبر خمس محاولات يمين وخمس محاولات يسار .

2- يجري احتساب درجة واحدة في حالة تحديد الصواب فقط .

3- أقل درجة صفر وأعلى درجة (10) في الاختبار .



2-4-5 التجربة الأستطلاعية :

أجرى الباحثان التجربة الأستطلاعية يوم الجمعة الموافق (2022 / 11 / 25) على (4) لاعبي نادي خاك الرياضي من مجتمع البحث ، لتطبيق الاختبارات عليهم وتدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتطبيق التمرينات المستخدمة لعينة البحث وكان الهدف من التجربة مايلي :-

- 1- تحديد الاختبار تحمل السرعة (5 × 30م مع 30 ثانية راحة) .
- 2- تحديد اختبار الرشاقة (الركض الزكزاكي بين الحواجز) .
- 3- تحديد اختبار الرؤية البصرية (الرؤية المحيطية) .
- 4- تحديد الصعوبات والمعوقات التي ستظهر أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 5- التعرف على الأجهزة والأدوات اللازمة لتنفيذ التجربة والاختبارات .
- 6- تحديد الشدة التدريبية من خلال الاختبارات لتنفيذها على المجموعة التجريبية .

2-4-6 الاختبارات القبليّة

قام فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث في يومي السبت والأحد المصادفين 4-5-6 / 12 / 2022 في تمام الساعة العاشرة صباحاً لجميع افراد عينة البحث وكمايلي :-

- 1- اليوم الأول 2021/12/4 تم اجراء الاختبارات البدنية والحركية لافراد عينة البحث وللمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
- 2- اليوم الثاني 2021 / 12 / 5 أجريت اختبارات الرؤية البصرية .
- 3- اليوم الثالث 2021 / 12 / 6 اجري تقييم الأداء للاعبين من خلال اجراء مباراة بين اللاعبين (10 × 10) للمجموعتين التجريبية والضابطة .

2-4-7 التجربة الرئيسية

- 1- بدأ تنفيذ التمرينات بتاريخ (2022 / 12/10) لغاية (2023 / 1 / 16) .
- 2- تكونت مدة التمرينات من 8 أسابيع .
- 3- عدد الوحدات التدريبية الكلية 24 وحدة تدريبية .

4- عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية 3 وحدات .

5- أيام التدريب الأسبوعية (الأحد – الثلاثاء – الخميس) .

6- زمن القسم الرئيس للوحدة التدريبية من (20 – 30) دقيقة .

2-4-8 الاختبارات البعدية

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية في ملعب نادي خاك الرياضي بكرة القدم يوم الأربعاء الموافق (18 / 1 / 2023) بعد الانتهاء من التدريبات المقترحة وبالخطوات نفسها والظروف التي جرت بها الاختبارات .

2-5 الوسائل الإحصائية :

إستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الإحصائية التالية : -

- الوسط الحسابي .

- الوسيط .

- الانحراف المعياري .

- معامل الالتواء .

- اختبار (T) للعينة المترابطة وغير المترابطة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبارات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين (القبلي والبعدى) في الإختبارات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للمجموعة التجريبية والضابطة

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة | الإختبار القبلي | | الإختبار البعدى | | ت المحسوبة | sig | الدلالة |
|--|-------------|----------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------|-------|---------|
| | | | ع | س | ع | س | | | |
| تحمل السرعة 30×5 م | ثانية | ت | 0.021 | 3.947 | 0.024 | 3.905 | 22.836 | 0.000 | معنوي |
| | | | 0.020 | 3.952 | 0.020 | 3.939 | 12.365 | 0.000 | معنوي |
| الرشاقة الركض الزكزاكي بين الحواجز | ثانية | ت | 0.031 | 8.036 | 0.029 | 7.971 | 18.889 | 0.000 | معنوي |
| | | | 0.033 | 8.041 | 0.033 | 8.031 | 7.025 | 0.000 | معنوي |
| الرؤية المحيطية | درجة | ت | 0.745 | 4.35 | 0.324 | 8.00 | 18.653- | 0.000 | معنوي |
| | | | 0.716 | 4.25 | 0.587 | 5.35 | 11.000- | 0.000 | معنوي |

(قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت $\geq (0.05)$ عند درجة الحرية (19) .

من النتائج المعروضة في الجدول (2) بالنسبة للمجموعة التجريبية يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي (لإختبار تحمل السرعة 5x30 م مع 30 ثانية راحة) في الإختبار القبلي (3.947) بإنحراف معياري قدره (0.021) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدى (3.905) بإنحراف معياري (0.024) ، أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (22.836) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبار القبلي والبعدى ولصالح (الإختبار البعدى)

بينما يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة الضابطة (لإختبار تحمل السرعة 5x30 م مع 30 ثانية راحة) في الإختبار القبلي (3.952) وإنحراف معياري قدره (0.020) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدى (3.939) وبإنحراف معياري بلغ (0.020) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (12.365) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.001) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الإختبار القبلي والبعدى ولصالح (الإختبار البعدى) .

في حين أن أختبار (الرشاقة الركض الزكزاكي بين الحواجز) بالنسبة للمجموعة التجريبية أذ يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي في الإختبار القبلي بلغ (8.036) وإنحراف معياري (0.031) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدى (7.971) وبإنحراف معياري قدره (0.029) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (18.889) عند درجة الحرية (19)

ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح (الاختبار البعدى) .
بينما يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي بالنسبة للمجموعة الضابطة (الرشاقة الركض الزكزاكي بين الحواجز) بالنسبة للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي (8.041) وانحراف معياري قدره (0.033) ، بينما بلغ المتوسط الحسابي في الإختبار البعدى (8.031) وبانحراف معياري بلغ (0.033) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (7.025) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح (الاختبار البعدى) .

أما إختبار (الرؤية المحيطية) بالنسبة للمجموعة التجريبية أذ يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي في الإختبار القبلي بلغ (4.35) وانحراف معياري بلغ (0.745) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدى (8.00) وانحراف معياري بلغ (0.324) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (-18.653) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح (الاختبار البعدى) .

بينما إختبار (الرؤية المحيطية) بالنسبة للمجموعة الضابطة أذ يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي في الإختبار القبلي بلغ (4.25) وانحراف معياري بلغ (0.716) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في الإختبار البعدى (5.35) وانحراف معياري بلغ (0.587) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (-11.000) عند درجة الحرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) والتي هي من مستوى الدلالة (Sig) تبلغ (0.000) والتي هي أصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدل على وجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح (الاختبار البعدى) .

يعزو الباحثان أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الإختبارات القبالية والبعدية للمتغيرات البدنية وكانت لصالح نتائج الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية. أذ أن المجموعة التجريبية استعملت وإعتمدت بناءً على مناهج علمية مدروسة جرى تصميمها من قبل الباحث بأسلوب تدريبات الروندو Rondo وتم إختبار اللاعبين الموهوبين والذين لهم من العمر التدريبي بين (4 - 7) سنوات وجرى إختبارهم على وفق أسس علمية وإن تدريبها وتطويرها يحتاج إلى مناهج يواكب التطور العلمي في التدريب وكما جاء في دراسة (Sadiq; kani & Easa; Fahem, 2022) عملية تقنين حمل التدريب هي العملية الأساسية التي يتوقف عليها نجاح المدرب في تحقيق الأهداف التدريبية او فشلها .

ومن هذا الجانب قام الباحث بإختيار الإختبارات البدنية بمايتناسب مع تدريبات الروندو Rondo لعينة البحث ومن خلال ذلك أعطت نتائج حقيقية لمستواهم .

ثم نجد أن إختبار تحمل السرعة جاءت في المرتبة الأولى بالنظر لكون هذا الإختبار مهمة جدا في رياضة كرة القدم ؛ ولأن اللاعبين يقطعون مسافات مختلفة وبسرعات عالية جدا وتكرارات كثيرة خلال اللعب ومثال على

ذلك في كرة القدم الأداء المهاري تتم بسرعات متنوعة كالجري بالكرة وبدونها وأخذ الأماكن الجيدة وتغطية اللاعبين المدافعين وتكرار العدو السريع لمسافات متعاقبة خلال المباريات ؛ لذلك يتفق الباحث مع (Louay Ghanem Al-Sumaidaie, 2010) بأنها " المقدره على الاحتفاظ بمعدل عال من توقيت الحركة بأقصى سرعة خلال مسافات قصيرة ولفترة طويلة.

أما بالنسبة لإختبار الرشاقة فيشير الباحثان الى أن الرشاقة تلعب دوراً كبيراً في رياضة لعبة كرة القدم ؛ لأن الرشاقة من المتطلبات المهمة جداً التي تحتاج تنفيذها إلى تغيير في السرعات وكذلك الاتجاهات ودمج العديد من المهارات وفضلاً على ذلك التغيير في اتجاهات الجسم أو أجزاء منه بحيث يكون التغيير بشكل سريع يكون خاضعاً للتحكم وأن تغيير أوضاع الجسم ليست على الأرض أو الملعب فقط بل في الهواء أيضاً ؛ لتلبية متطلبات الأداء الفنية وأيضاً اقتصاد للجهد .

ويتفق الباحث مع (Mufti Ibrahim, 2013) بأنها " المقدره على تغيير أوضاع الجسم أو سرعته أو اتجاهاته على الأرض أو في الهواء بدقة وإنسيابية وتوقيت سليم " .

يعزو الباحثان أسباب الفروق المعنوية بين الإختبارات القلبية والبعدية للمجموعة التجريبية بالنسبة لاختبار الرؤية المحيطية لأن هذه Rondo ولصالح نتائج الاختبارات البعدية . إن اختبار الرؤية المحيطية مهم جداً بالنسبة لتدريبات الروندو الـ المتغيرات تجعل اللاعبين يتابعون الشيء (الهدف) المتحرك ونحن نعلم أن في المجال الرياضي يجب على اللاعبين مشاهدة اللاعبين الآخرين أو الكرات وغيرها ويجب عليهم حتى أن يتابعوا الأشياء التي تتحرك بسرعة كبيرة جداً . ويرى الباحث أهمية هذه المتغيرات بالنسبة للأسلوب المتبع بالنظر لأهميتها للاعبين داخل الملعب في كيفية متابعة الكرة واللاعبين بسرعة وبالنظر أيضاً بأن هذا الأسلوب من التدريبات تلعب في مساحات مصغرة وكبيرة أيضاً مما يجعل احتياج هذه الاختبارات للاعبين كثيرة من أجل تتبع ماتم ذكره أعلاه .

ويرى الباحثان أن المدربين واللاعبين دائماً ما يبحثون عن أساليب حديثة في التدريب من أجل تحسين الأداء إلى الأفضل لذا يعد التدريب البصري إحد أهم التقنيات المروضة في مجال الرياضة .

، (2017) الذي يرى أن " في المجال الرياضي تلعب العينين Mohamed Nasr El-Din Radwan ويتفق الباحث مع (دوراً رئيسياً بالنسبة لحدة الإبصار فإذا كان الفرد الرياضي يمتلك عينين تتمتعان بالقدرة على رؤية تفاصيل الشيء (الأداة ، اللاعب ، الملعب ... الخ) بوضوح من مسافة مناسبة مع وجود خلفية تختلف عن ذلك الشيء حينئذ نستطيع أن نقول أن هذا الفرد يتمتع بحدة في الإبصار " .

2-3 عرض نتائج الاختبارات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها

ومناقشتها :

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للإختبارين (البعدي - البعدي) في الإختبارات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية البصرية للمجموعة التجريبية والضابطة

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | ت المحسوبة | Sig | الدلالة |
|------------------------------|-------------|--------------------|-------|------------------|-------|------------|-------|---------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| تحمل السرعة 30×5م | ثا | 3.905 | 0.024 | 3.939 | 0.020 | -9.688 | 0.000 | معنوي |
| الرشاقة الركض الزكزاكي | ثا | 7.971 | 0.029 | 8.031 | 0.033 | 13.416- | 0.000 | معنوي |
| الرؤية المحيطية | درجة | 8.00 | 0.324 | 5.35 | 0.587 | 6.571 | 0.000 | معنوي |

(قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت $\geq (0.05)$ عند درجة الحرية (19) .

يعزو الباحثان أسباب الفروق المعنوية بين نتائج الإختبارات البعدية - البعدية للمتغيرات تحمل السرعة والرشاقة والرؤية المحيطية في مابين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وإن النتائج كانت ذات فروق معنوية ولصالح أفراد المجموعة التجريبية .أذ أن المنهاج المتبع من قبل الباحث على المجموعة التجريبية تضمنت الوحدات التدريبية المعدة على ضوء التدريبات بأسلوب الروندو الـ Rondo والتي تضمنت جميع الجوانب البدنية والمهارية والرؤية البصرية .

إن الجانب البدني كانت من خلال كيفية تقسيم الجهد والتكرارات والوقت ونسب الراحة؛ لذا وكان المنهاج التدريبي مصمما من قبل الباحثان على ضوء تدريبات بأسلوب الروندو الـ Rondo ، وللعلم أن الباحثان لم يخرج عن الهدف الرئيس في إعداد الوحدات التدريبية ولكن الإختلاف أو الفرق الذي حصل هو الأسلوب التدريبي الذي أتبع وهو تدريبات بأسلوب الروندو الـ Rondo . ومن هنا يتفق الباحث مع (Low et al., 2020) على أن الروندو الـ Rondo هو لتحسين النواحي المهارية

المركبة والخطوية والوعي والإدراك من خلال استعمالها في مربعات M 10 X 10 وصولاً إلى مساحة اللعب الفعلية والهدف منها أيضاً وصول اللاعب إلى الحالة البدنية الممتازة والتي لولاها لا يوجد أداء فني عالي المستوى؛ لذا يرى الباحثان أن المنهاج والوحدات التدريبية التي أتبعته وفق أسلوب الروندو الـ Rondo هي من أعطت النتائج الجيدة والإيجابية التي تحققت للمجموعة التجريبية .

أما بالنسبة لنتائج المجموعة الضابطة فيعزو الباحثان إلى أنه كان البرامج التدريبية الخاصة بهم قد استعملت ولم تخرج عن الهدف الرئيس وتم تطبيقها بالأسلوب الخاص بهم وكما ذكرنا سابقاً أن الأسلوب التي تم أتباعها من قبلهم كانت على مراحل ومنها الجانب البدني بمعزل عن الجانب المهاري ، وهو الآخر بمعزل عن الجانب الروية البصرية وإنهم لم يستعملوا تدريبات الروندو في الجزء الرئيس من الوحدة التدريبية بل كانت مباريات ودية مع الفرق الأخرى .

لذا فإن الباحث يتفق مع كل من (Atheer Essam & Ahmed Naji, n.d.) في أن كرة القدم في السنوات الأخيرة شهدت تطوراً كبيراً في النواحي البدنية والمهارية والخطوية ، وهذا مايمكن ملاحظته وبسهولة عندما نشاهد ونتابع مباريات كرة القدم ، اذ يظهر جانب السرعة في الأداء ونقل الكرة واللعب الشامل والإنضباط الخططي بشكل واضح ، وقد جاء هذا التطور نتيجة إعتقاد واستعمال مناهج تدريبية وأساليب وتدريبات تساعد على الظهور بهذا الشكل من الأداء المتطور .

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- إن المنهج التدريبي المعد بأسلوب الروندو الـ Rondo كان له دوراً كبيراً وإيجابياً على الجانب البدني
- 2- إن المنهج التدريبي المعد بأسلوب الروندو الـ Rondo كان له دوراً كبيراً وإيجابياً على متغيرات الرؤية البصرية .
- 3- أن تدريبات بأسلوب الروندو الـ Rondo ساعدت في تنمية قدرات اللاعبين على تنفيذ فلسفة الحالات الثلاثة بكرة القدم وهي (الإستحواذ – الفقدان – الحالة بين الإستحواذ والفقدان وبالعكس) .

2-4 التوصيات

- 1- التركيز على إستخدام التمرينات البدنية والرؤية البصرية أثناء الوحدات التدريبية الخاصة بالفئات العمرية وبما يتلائم مع المرحلة العمرية .
- 2- إجراء دراسة مكملة للدراسة الحالية للفئات العمرية الأخرى وصولاً إلى المتقدمين وإستحداث المعايير الخاصة بها .
- 3- نقترح على الإتحاد العراقي والإتحاد الكرديستاني بكرة القدم الأخذ بالنتائج المتحققة وتوزيعها على الأندية والأكاديميات المعنية بهدف الإستفادة منها .

الشكر والتقدير

أسجد لله عز وجل في خشوع شاكراً حامداً لجلاله وعظمته على ان وفقني واهداني وسدد خطاي وعلى ما امدني به من صبر وقوة لإتمام هذا البحث حتى صار على ما هو عليه الآن فأساله ان يتقبله منى خالصا لوجه الكريم ، اشكر الأستاذ الدكتور احمد ناجي محمود على مساهمته معي في هذا البحث ودعمه الكبير لي واشكر السادة المقومين العلميين على ملاحظاتهم الدقيقة التي أدت الى اثراء البحث .

References:

- Al-Diwan, L. H., Hagaya, H. M., & Odeh, M. J. (2022). Building a measure of systems thinking in tennis. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 18–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>
- Ali Hussein Hashem. (2012). Some visual abilities and their relationship to the performance of some offensive and defensive skills among the players of the Al-Qadisiyah University team in five-a-side football. *Journal of Physical Education Sciences*, 12(1).
- Atheer Essam, & Ahmed Naji. (n.d.). The effect of the total football method in developing the level of tactical performance of players in Premier League football clubs,. *Journal of the College of Physical Education, University of Baghdad*, 1(2).
- By marcus DiBernardo. (2014). *The Science of Rondo , progressions, variations , Transitions, part of “ the method “ soccer coaching series.*
- Farhan: Ahmed. (2022). The Effect of a Proposed Training Program (FIFA the 11) on Reducing Sports Injuries and Improving Some Physical Abilities of Football Players Aged (14) Years in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- khalaf: athman. (2021). The effect of the proposed training load control method on developing the complex attacking skill performance of young soccer players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- Khazaal; Huthaifah, Muslim; Ammar, & Abbood; Zainab. (2023). The Effect of Skill Exercises in the Style of (Rondo) on the Development of Tactical Behavior and the Accuracy of Skillful Performance in Youth Football. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- Louay Ghanem Al-Sumaidaie. (2010). *Statistics and testing in the mathematical field* (Nawa Press).
- Low, B. , C. D. , Gonçalves, B. , R. R., Memmert, D. , & Sampaio, J. (2020). A Systematic Review of Collective Tactical Behaviours in Football Using Positional Data.In *Sports Medicine . Springer International Publishing* , 50(2). <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01194-7>.
- Mufti Ibrahim. (2013). *The Comprehensive Reference in Sports Training* (Dar Al-Kitab Al-Hadith, Ed.; Vol. 1).
- Mohamed Nasr El-Din Radwan . (2017). *Determinants of Selection of Talented People in Sports*, (Al-Kitab Publishing Center, Ed.; Vol. 1).
- Sadiq; kani, & Easa; Fahem. (2022). The Effect of Intensity Distribution and Concentration Exercises on Developing Speed Endurance and Some Physiological Indicators and Achieving 100-Meter Freestyle Swimming. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Designing tests to evaluate the performance of some individual offensive skills of Iraqi Kurdistan League Handball players

Falih Jaz Shalash Al-Qaisi ✉

Hirsch Youssef Hamdamin ✉ 

Soran University - Faculty of Education - Physical Education School

Article information

Article history:

Received 9/7/2023

Accepted 20 / 7/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Tests, evaluation, Technical performance, Handball skills



website

Abstract

The research had two goals - to design tests to evaluate the technical performance of players participating in the Kurdistan Region of Iraq handball league. Establishing grades and standard levels for the technical performance of players participating in the Kurdistan Region of Iraq handball league. The researchers used the descriptive approach using the analytical method, which is compatible with the nature of the problem to be studied. The research community was formed and included clubs (Erbil, Koya, Sulaymaniyah, Bardarash, Kirkuk, Ala, Soran, Rawanduz), and the research community consisted of (160) players. The nature of the research problem requires the researchers to use a number of means of collecting information in order to Obtain correct and accurate results and data to implement the research requirements, and the final application of the designed tests was implemented after ensuring the validity of the tests through By finding scientific parameters and the suitability of the tests for the research sample, the researchers, with the help of the assistant work team, conducted the main experiment for the period from 1/7/2022 until 11/21/2022, and we concluded that by following special scientific methods to design the tests, a number of skill tests for handball players were achieved.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



تصميم اختبارات لتقييم اداء بعض المهارات الهجومية الفردية للاعبين دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد

فالح جعاز شلش القيسي

هيرش يوسف حمدامين

جامعة سوران-فاكلتي التربية-سكول التربية الرياضية

الملخص

كان للبحث هدفان - تصميم اختبارات لتقييم الاداء الفني للاعبين المشاركين في دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد ، وضع درجات ومستويات معيارية لاداء الفني للاعبين المشاركين بدوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، الذي يتلاءم مع طبيعة المشكلة المراد دراستها . وتكون مجتمع البحث وعينته التي اشتملت على أندية (اربيل، كوية ، السليمانية، بردرش، كركوك، الا، سوران، رواندوز) ، وتكون مجتمع البحث من (160) لاعبا، إن طبيعة مشكلة البحث تفرض على الباحثين استعمال عدد من وسائل جمع المعلومات من اجل الحصول على النتائج والبيانات الصحيحة والدقيقة لتنفيذ متطلبات البحث، وتم تنفيذ التطبيق النهائي للاختبارات المصممة بعد التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملاءمة الاختبارات لعينة البحث قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسة للفترة من 2022/1 /7 ولغاية 2022/11/21 ، واستنتجنا أن اتباع الوسائل العلمية الخاصة لتصميم الاختبارات تم التوصل الى عدد من الاختبارات المهارية للاعبين كرة اليد واتسمت بالتوزيع الطبيعي المناسب وهي: الاختبارات المهارية اختبار الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الامامي - الخداع ودقة التصويب من القفز للأمام - استلام ودقة التصويب من الزاوية)

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 7 / 9

القبول: 2023 / 7 / 20

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

الاختبارات- التقييم - الاداء الفني- المهارات
بكرة اليد

1-1 مقدمة البحث وأهميته

تطورت الألعاب الجماعية تطورا سريعا واصبحت الحاجة الى تنمية الاداء الفني امراً جوهريا لملاحقة التطور والتقدم الذي حصل في طرائق اللعب الجديدة للفرق العالمية ؛ لذا يجب على العاملين الاهتمام بالاعداد الفني بالوسائل العلمية الحديثة والصحيحة للوصول باللاعبين بصورة خاصة والفرق على وجه العموم الى دقة واتقان الاداء الفني وتكاملها مع الاعداد البدني والخططي والنفسي والفسولوجي ومتطلبات اللعب الاخرى للوصول بالاداء بصورة آلية ومتقنة تحت اي موقف من مواقف اللعب المختلفة، وان لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي تحتاج إلى الاختبار للاعبين مهاريًا وخططيًا وصولاً الى أفضل المستويات الرياضية العالية وان المهاري يعد الركيزة الأساسية في لعبة كرة اليد وتعد نشاطاً رياضياً يعتمد. وفي دراسة (Aldewan & Al-Temimy, 2013) اكدا على ضرورة تكامل الاعداد البدني والخططي للاعبين كي يصلوا الى مستوى أداء فني متقن. وتعد رياضة كرة اليد واحدة من الرياضات الجماعية الشهيرة التي تتطلب مهارات فردية وجماعية متقدمة. واحدة من جوانب الأداء المهمة في كرة اليد هي الأداء الفني الهجومي الفردي للاعبين. ويتطلب الأداء الهجومي الفردي الفعال مجموعة من المهارات والتقنيات. وان لعبة كرة اليد واحدة كما في دراسة (Duaa & Tariq, 2021) من الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى بناء قاعدة أساسية في تعلم مهاراتها الأساسية وخصوصا الهجومية , وكذلك تحتاج الى اعداد اللاعبين بدنيا ومهاريًا وخططيًا ونفسياً وصولاً الى أفضل المستويات الرياضية العالية وان الإعداد البدني والمهاري يعد الركيزة الأساسية في لعبة كرة اليد وتعد نشاطاً رياضياً يعتمد على اتقان المهارات الأساسية فضلا عن الصفات البدنية وأن عملية ربط المهارات بالصفات البدنية أمر لا بد منه وصولاً إلى أفضل المستويات الرياضية كما في دراسة (Jassim Saleh Jassim, 2021) ان لعبة كرة اليد تتطلب قدرات بدنية عالية بصورة عامة وتحتاج الى مستوى مميز من الكفاءة.

وتمتاز هذه اللعبة في انها تحتم على اللاعب الحركة المستمرة في الملعب ؛ لتنوع فعاليتها الهجومية والدفاعية وان هذه الحركة تلقي عبئاً كبيراً على الاجهزة العضوية الداخلية لجسم اللاعب, وعندما يفقد اللاعب عنصر تحمل الاداء لا يستطيع المقاومة لفترة طويلة ويظهر عليه التعب البدني الذي يجعله يفقد التركيز ومن ثم لا يستطيع أداء المهارات وتنفيذ الواجبات الهجومية والدفاعية بشكل دقيق، اذ ان للاعداد البدني هو ركيزة اساسية لتحمل الاداء المهاري تعتمد عليه الفعاليات الرياضية وفي دراسة (Jurani & Aldewan, 2014) توصلوا الى انه يجب اعتماد الاعداد البدني للاعبين لأنه احد المبادئ التي تؤدي الى تحمل الأداء المهاري فلا تخلو فعالية رياضية منه بحيث يتناسب مع اداء كل فعالية، اذ ان الأداء الفني مثلاً يتطلب جهداً عالياً من اللاعب لانه "يحتاج الى حالة الارتقاء واللف ثم الرمي والتهديف فضلا عن تغيير اتجاه الجسم من متطلبات الرمي القوي ومطاولة القوة والرشاقة الحركية ويرى الباحثان أن اهمية بحثه تكمن في محاولة لتصميم اختبارات يمكن من خلالها تقويم اللاعبين وللفرق للدوري بكرة اليد.

2-1 مشكلة البحث

ان التحكم بالقدرات الفنية للاعبين والوصول بها إلى درجة التساوي التام يتطلب العمل بوتيرة متصاعدة من اجل الاداء الفني الافضل لتلافي التفاوت الكبير في مستوى هذا الأداء خصوصا عندما ترتبط المهارات بالتنافس ووجود الخصم في المباريات ويحتاج ذلك الى تطور ملحوظ في جميع الجوانب التي تعد أساسا للأداء الهجومي الفردي السريع فنقص اللياقة البدنية وبعض من مكوناتها يظهر بوضوح هذا النقص او ربط تلك الصفات بالأداء المهاري الذي سينعكس

بالإيجاب على الأداء المتكامل فالمهارة تؤدي بالمباريات بسرعة ودقة عاليتين (BadrKhalaf et al., 2021) وذلك استثماراً للوقت ولتخلص من الخصم وتحقيق الهدف المنشود. إن واقعنا الرياضي فيه هذا التفاوت في المستوى بسبب إشراك لاعبين ضمن فرقهم بمختلف المستويات الأمر الذي يؤدي الى ظهور نماذج من اللاعبين بمستويات مقبولة ومناسبة للأداء المطلوب في المباريات يقابله ظهور قابليات أقل مستوى للاعبين آخرين وفي الفريق نفسه وهذا ما يراه باستمرار الباحثان كما ان عدم التدرج من الفئات ما يؤثر على اللاعب من خلال الانتقال السريعة من مستوى الى آخر دون تطور القدرات والامكانيات المطلوبة والتكامل للاعب . وقصر عمر المنافسة في هذه الفئة العمرية وتحولهم الى فئة المتقدمين (M. A. , Kadhim et al., 2020)

من خلال ملاحظة ومتابعة الباحثان الميدانية لجميع فرق الدوري بكرة اليد في إقليم كردستان العراق لمسا ان الاداء الفني لعموم فرق الدوري متذبذباً وغير مستقر؛ لذا توجه الباحثان الى تصميم اختبارات لتقييم المهارات الهجومية الفردية للاعبين المشاركين في دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد ومن خلال النتائج المستحتملة يمكن بناء مستويات معيارية لهذه المهارات.

3-1 هدفا البحث

- 1- تصميم اختبارات لتقييم أداء بعض المهارات الهجومية الفردية للاعبين دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد
- 2- وضع درجات ومستويات معيارية لأداء بعض المهارات الهجومية الفردية للاعبين دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد.

4-1 مجالات البحث

- المجال البشري: لاعبو فرق دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد.
- المجال الزمني: 2021/3/29 - 2023 / 7 / 5
- المجال المكاني: قاعات اندية الفرق المشاركة في دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد.

2- إجراءات البحث:

2 - 1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والتحليلي "يعد هذا المنهج وبهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل المشكلات في مجتمع معين.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي فرق دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد للموسم الرياضي (2021-2022) والتي اشتملت على أندية (اربيل، كويبة، السليمانية، بردرش، كركوك، الا، سوران، رواندوز)، وتكون مجتمع البحث (160) لاعباً في حين بلغت عينة البحث (100) لاعباً وتشكل نسبة (62,5%) من مجتمع البحث، فيما بلغت عينة الثبات (17) لاعباً، وعينة التجربة الاستطلاعية (7) .

3-2 الاختبارات:

تعد الاختبارات إحدى الوسائل المهمة في جمع البيانات، إذ قام الباحثان بتصميم اختبارات لتقييم الأداء الفني الهجومي الفردي لفرق دوري أقليم كردستان العراق بكرة اليد، إذ سيشرح هذه الاختبار لاحقاً.

1-3-2 خطوات تصميم الاختبارات:

1-1-3-2 تحديد صلاحية مهارات الهجوم الفردي

بعد أن حصل الباحثان على مهارات الهجوم الفردي للاعبين كرة اليد من خلال تحليل محتوى المصادر، اقترح مجموعة من مهارات الهجوم الفردي وعرضها على مجموعة من الخبراء عددهم (10) خبراء مراعيًا بذلك قانون اللعبة ومساحة الملعب في دوري أقليم كردستان العراق بكرة اليد، والجدول (1) يبين مهارات الهجوم الفردي ونسب اتفاق الخبراء.

جدول (1)

مهارات الهجوم الفردي المقترحة

| ت | المهارات بدون كرة | نسبة الاتفاق |
|----|-------------------------------|--------------|
| ١ | الحجز | ٤٠ % |
| ٢ | الخداع بالجسم | ٤٠ % |
| ٣ | الجري مع تغير الاتجاه والسرعة | ٣٠ % |
| ٤ | التحرك للجانب والخلف | ٢٠ % |
| ٥ | التوقف | ٢٠ % |
| ٦ | البدء | ٢٠ % |
| ت | المهارات بالكرة | نسبة الاتفاق |
| ٧ | تنظيف الكرة | ٨٠ % |
| ٨ | الخداع بالكرة | ٨٠ % |
| ٩ | التصويب | ١٠٠ % |
| ١٠ | مناولة الكرة | ٩٠ % |

| | | |
|------|---------------|----|
| ٩٠ % | استقبال الكرة | ١١ |
| ١٠ % | مسك الكرة | ١٢ |

2-1-3-2 إجراءات البحث الميدانية:

قام الباحث بالخطوات الآتية:

- ١- عمد الباحثان الى تصميم وتقنين اختبارات تتلاءم مع المهارات التي تم موافقة الخبراء عليها ودمجها في تصميم ثلاثة اختبارات مهارية للهجوم الفردي وتتلاءم مع أهداف البحث بعد الاطلاع على بعض المصادر والمراجع المتوافرة حول تصميم وتقنين الاختبارات.
- ٢- تم أخذ رأي بعض الخبراء والمختصين في مجال الاختصاص الدقيق من خلال توزيع استمارات أعدها الباحث تتضمن تصميم الاختبارات المقترحة وفقاً للآتي: -

الاختبار الاول:

- اسم الاختبار: اختبار الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الأمامي عالياً:
- الهدف من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الأمامي عالياً.
- الأدوات المستعملة: كرة يد قانونية، ساعة إيقاف، نصف ملعب كرة يد، حواجز بطول وبارتفاع 50سم، شواخص عدد (٢)، (٦) مربعات لدقة التصويب قياس (٤٠ × ٤٠ سم) في الزاويتين العلويتين والسفليتين للمرمى وفي وسط المرمى لليمين واليسار.
- طريقة الاداء: يقف اللاعب في نصف الملعب ويوضع شاخصان يبعد الشاخص الاول عن الثاني (٨) أمتار، يقف المختبر عند الشاخص الاول، ويقوم بطبطبة الكرة بإحدى اليدين باستمرار وبسرعة ليصل الى الشاخص الثاني ويعمل ثلاث خطوات والقفز من فوق الحاجز والتصويب على أحد المربعات.

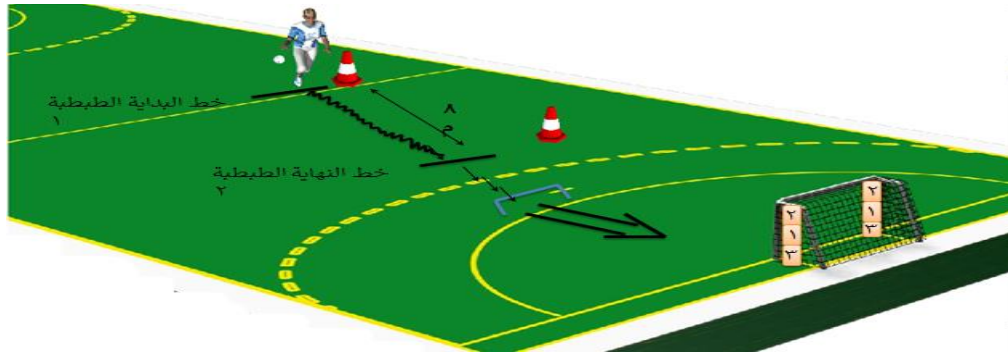
- شروط الاختبار:

- * يتم التنظيط والتصويب بنفس اليد المستعملة.
- * يعطى المختبر ثلاث محاولات تحتسب أحسن محاولة.

- التسجيل:

يحتسب الزمن الكلي من لحظة البدء بالطبطبة حتى دخول الكرة المرمى ويمنح (٢) نقطة الى دخلت الكرة أحد المربعين في الزاويتين العلويتين ويمنح (٣) نقاط أذ دخلت الكرة أحد المربعين السفليين ويمنح المختبر (١) نقطة إذا دخلت الى أحد المربعين الوسطين اليمين أو اليسار لا يمنح اي درجة في حال عدم وصولها للمربعين او خروجها خارج حدود المرمى، ويمنح كل لاعب ثلاث محاولات يحسب المستوى المهاري من خلال القانون التالي

$$\frac{\text{الدقة}}{\text{الزمن}} = \text{المستوى المهاري}$$



الشكل (1) اختبار الطبطبة و دقة التصويب بالقفز الامامى

الاختبار الثاني:

- اسم الاختبار: الخداع ودقة التصويب من القفز للامام.

- الهدف من الاختبار: قياس مهارة الخداع و دقة التصويب من القفز للامام.

- الأدوات: كرات يد ملعب كرة يد قانوني، صفارة شريط لاصق، حواجز او دمىة بارتفاع ١٦٠ سنتمتر عددا ١.

- طريقة الأداء: يتم وضع شريط لاصق مواجه لخط 9 امتار على بعد 3 م ، ويقف المختبر خلف الشريط حاملاً الكرة ، وعند سماع الإشارة يقوم بثلاث خطوات ثم يقوم بطبطبة واحد ويعمل خداع ثم يؤدي خطوتين ويقوم بالتصويب بعد اجراء حركة الخداع والتصويب على (٦) مربعات بقياس (٤٠ × ٤٠ سم) في الزاويتين العلويتين و السفليتين للمرمى وفي وسط المرمى لليمين واليسار. كما هو موضح في الشكل(2) .

- شروط الأداء:

* يجب ان يبدأ المختبر الإختبار من وضع الاستعداد.

* يجب على المختبر عدم إجتياز خط التنفيذ(البداية) في أثناء الأداء.

* تعطى للمختبر ثلاث محاولات تحتسب أحسن محاولة.

- التسجيل: يحتسب الزمن الكلي من يمنح النقاط في حال دقة التصويب وبحسب احتساب زمن الاداء لحظة استلام الكرة حتى دخول الكرة المرمى و يمنح نقطتان الى دخلت الكرة احد المربعين في الزاويتان العلويتان ويمنح (٣) نقاط اذا دخلت الكرة احد المربعين السفليين ويمنح المختبر نقطة واحدة اذا دخلت الى احد المربعين الوسطين اليمين أو اليسار لا يمنح اي درجة في حال عدم وصولها للمربعين او خروجها خارج حدود المرمى ، ويمنح كل لاعب ثلاث محاولات.



شكل (2) اختبار الخداع ودقة التصويب من القفز للامامى

الاختبار الثالث:

- اسم الاختبار: دقة التصويب من الزاوية.

- الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب من الزاوية.

- الأدوات: مصطبة، كرات يد، ملعب كرة يد قانوني، ساعة توقيت، الحكم، مسجل، المساعد.

- طريقة الأداء: يوجه الكرة الى المصطبة ويتم استلامها ثم ياخذ ثلاث خطوات والتصويب من الزاوية باتجاه المرمى،

(3) مربعات لحساب دقة التصويب قياس (40 x 40 سم) في الزاويتين العلويتين والسفليتين للمرمى وفي وسط المرمى

لليمين واليسار، كما موضح في الشكل (3).

- شروط الاختبار:

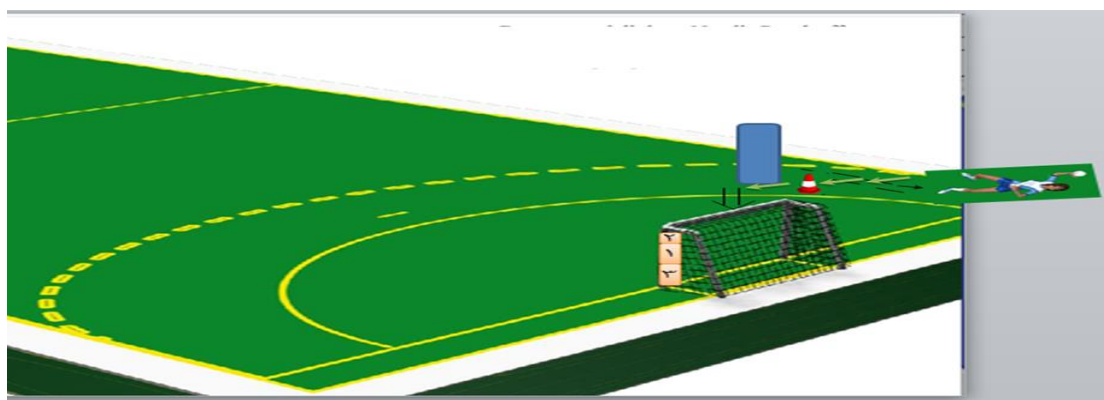
* يجب ان يبدأ المختبر الإختبار من وضع الاستعداد.

* تعطى للمختبر ثلاث محاولات تحتسب أحسن محاولة.

- التسجيل: تمنح الدرجات بحسب زمن الاداء ودقة التصويب على العمود القريب يعطى (3) درجات لمربع

الزاوية السفلى ودرجتان لمربع الزاوية العليا و درجة واحدة لمربع الوسط ولا يمنح اي درجة في حال عدم وصولها

للمربعين او خروجها خارج حدود المرمى، يمنح كل لاعب ثلاث محاولات تحتسب أحسن محاولة.



شكل (3)

اختبار استلام دقة التصويب من الزاوية

3-2-1 ثبات الاختبارات:

ان ثبات الاختبار "يعني أن الدرجات التي يعطيها التطبيق او يجري الحصول عليها تكون درجات دقيقة وخالية من الأخطاء، وهذا يعني انه في حالة تطبيق أداة القياس على نفس الأفراد ولأي عدد من المرات وبالطريقة بنفسها والشروط الموضوعية لها سوف نحصل على القيمة نفسها وتم استخراج معامل الثبات على عينة الثبات والبالغ عددهم (17) لاعباً يمثلون فرق ناديا (اربييل،الا) من تاريخ 2021/12/23 اذ أعيد الاختبارات بعد أسبوع من التطبيق الأول في تاريخ 2021/12/30. والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

معاملات الثبات للاختبارات

| ت | اسم الاختبار | وحدة القياس | معاملات الثبات |
|---|--|-------------|----------------|
| 1 | اختبار الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الأمامي | ثانية | 0.889 |
| | | درجة | 0.725 |
| 2 | الخداع ودقة التصويب من القفز للأمام | ثانية | 0.861 |
| | | درجة | 0.718 |
| 3 | استلام ودقة التصويب من الزاوية | ثانية | 0.780 |
| | | درجة | 0.811 |

من الجدول (3) يتبين أن جميع الاختبارات قد حصلت على معامل ثبات عال، إذ اعتمد الباحث على معامل ثبات لا يقل عن (0.71) مما يجعل الاختبار مقبولاً،

2-5 موضوعية الاختبارات:

ان استخراج الموضوعية لا يقل أهمية عن المعاملات العلمية الرئيسية الأخرى المتمثلة بالصدق والثبات، الموضوعية تعني عدم اختلاف المقدرين في الحكم شيء ما او على موضوع معين" وللتأكد من موضوعية الاختبارات اختير حكمان (*) يقومان بعملية التسجيل ويسجل درجاته بمفرده ثم يجري إيجاد معامل الارتباط بينهما ، تم جرى إيجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، والجدول(4)يبين ذلك (M. A. A. Kadhim, 2020)

جدول (4)

معامل الموضوعية للاختبارات

| الموضوعية | الحكم الثاني | | الحكم الاول | | وحدة القياس | اسم الاختبار | ت |
|-----------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------|------------------------|---|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | | |
| 0.987 | 0.419 | 3.42 | 0.449 | 3.43 | ثانية | اختبار الطبطبة ودقة | 1 |
| 1 | 0.633 | 1.64 | 0.633 | 1.64 | درجة | التصويب بالقفز الأمامي | |
| 0.997 | 0.397 | 3.585 | 0.3971 | 3.588 | ثانية | الخداع ودقة التصويب من | 2 |
| 1 | 0.513 | 2.42 | 0.513 | 2.42 | درجة | القفز للأمام | |
| 0.968 | 0.206 | 2.80 | 0.218 | 2.78 | ثانية | استلام ودقة التصويب من | 3 |
| 1 | 0.650 | 2.50 | 0.650 | 2.50 | درجة | الزاوية | |

6-3 التطبيق النهائي للاختبارات: التطبيق النهائي للاختبارات المصممة:

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملاءمة الاختبارات لعينة البحث قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسة للفترة من 2022/01/07 ولغاية 2022/11/21 ، وقد راعى الباحثان كافة الاجراءات التي اتخذت في اثناء التنفيذ النهائي للاختبارات وأجريت الاختبارات وفقاً لترتيب الاختبارات كما موضح في الجدول (5).

3-7 الأجهزة والادوات المستعملة في البحث:

(كاميرا فيديو SONY -ساعات توقيت عدد (3)- كرة يد قانونية عدد (10)- مربعات مرسومة على حائط عدد (3)- حاجز من الخشب عدد (1)- مربعات مصنوع من بوري بلاستيك بقياس (40×40) سم عدد (8)- مانع مصنوع من بوري بلاستيك بقياس (150) سم عدد (1)- استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات- شواخص عدد (2)- - أشرطة قياس- صافرات عدد (3)- - أشرطة لاصقة ملونة)

3-8 الوسائل الإحصائية:

قام الباحثان باستعمال الوسائل الإحصائية الأتية (الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- قانون النسبة المئوية- الدرجة المعيارية المعدلة المئوية (6-8)- واستعين بالنظام الإحصائي (SPSS))

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 الدرجات المعيارية لاختبارات اداء الهجوم الفردي السريع

1-1-3 الوصف الإحصائي للاختبار الاول الطبطة و دقة التصويب بالقفز الامامي بكرة اليد:

جدول (5)

يبين الوصف الإحصائي لاختبار الطبطة و دقة التصويب بالقفز الامامي

| وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المنوال | الالتواء |
|-------------|---------------|-------------------|---------|----------|
| درجة | 5.390 | 2.611 | 0 | -0.264 |

من خلال الجدول (5) يستدل الباحث أن اختبار الطبطة ودقة التصويب بالقفز الامامي ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء، " ويستعمل معامل الالتواء لمعرفة اتجاه التواء التوزيع فاذا امتد باتجاه اليمين يمكن القول إن التوزيع موجب والعكس صحيح.

1-2-3 الدرجات المعيارية لاختبار الطبطة و دقة التصويب بالقفز الامامي بكرة اليد:

من خلال تطبيق الاختبار على عينة البحث جمعت البيانات الخاصة بعينة البحث والحصول على الدرجات الخام ولكون هذه الدرجات بلا دلالة ولا تعبر عن درجات واضحة يبني عليها الباحث المستويات او التفسير العلمي المنطقي لحالة العينة أذ تعد النتيجة الأولية للاختبار الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات لمجموع مفردات الاختبار مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وهذه الدرجات يستطيع من خلالها الباحث تفسير النتائج وبناء المستويات المعيارية التي يمكن الاعتماد عليها في عملية تقييم العينة ومن ثم بالإمكان تعميمها على عينات أخرى للاستفادة منها مستقبلا في تنفيذ الاهداف كما في الجدول (6)

جدول (6)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الطبطة و دقة التصويب بالقفز الامامي

| الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام |
|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 20 | 0.690 | 40 | 3.823 | 60 | 6.957 | 80 | 10.090 | 100 | 13.223 |
| 19 | 0.534 | 39 | 3.667 | 59 | 6.800 | 79 | 9.933 | 99 | 13.066 |
| 18 | 0.377 | 38 | 3.510 | 58 | 6.643 | 78 | 9.776 | 98 | 12.910 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|--------|
| 17 | 0.220 | 37 | 3.353 | 57 | 6.487 | 77 | 9.620 | 97 | 12.753 |
| 16 | 0.064 | 36 | 3.197 | 56 | 6.330 | 76 | 9.463 | 96 | 12.596 |
| 15 | -0.093 | 35 | 3.040 | 55 | 6.173 | 75 | 9.307 | 95 | 12.440 |
| 14 | -0.250 | 34 | 2.883 | 54 | 6.017 | 74 | 9.150 | 94 | 12.283 |
| 13 | -0.406 | 33 | 2.727 | 53 | 5.860 | 73 | 8.993 | 93 | 12.126 |
| 12 | -0.563 | 32 | 2.570 | 52 | 5.703 | 72 | 8.837 | 92 | 11.970 |
| 11 | -0.720 | 31 | 2.413 | 51 | 5.547 | 71 | 8.680 | 91 | 11.813 |
| 10 | -0.876 | 30 | 2.257 | 50 | 5.390 | 70 | 8.523 | 90 | 11.656 |
| 9 | -1.033 | 29 | 2.100 | 49 | 5.233 | 69 | 8.367 | 89 | 11.500 |
| 8 | -1.190 | 28 | 1.943 | 48 | 5.077 | 68 | 8.210 | 88 | 11.343 |
| 7 | -1.346 | 27 | 1.787 | 47 | 4.920 | 67 | 8.053 | 87 | 11.186 |
| 6 | -1.503 | 26 | 1.630 | 46 | 4.763 | 66 | 7.897 | 86 | 11.030 |
| 5 | -1.660 | 25 | 1.474 | 45 | 4.607 | 65 | 7.740 | 85 | 10.873 |
| 4 | -1.816 | 24 | 1.317 | 44 | 4.450 | 64 | 7.583 | 84 | 10.716 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|--------|
| 3 | -1.973 | 23 | 1.160 | 43 | 4.293 | 63 | 7.427 | 83 | 10.560 |
| 2 | -2.130 | 22 | 1.004 | 42 | 4.137 | 62 | 7.270 | 82 | 10.403 |
| 1 | -2.286 | 21 | 0.847 | 41 | 3.980 | 61 | 7.113 | 81 | 10.246 |

3-1-3 عرض المستويات المعيارية لاختبار الطبطبة و دقة التصويب بالقفز الأمامي

من خلال الدرجات المعيارية قام الباحثان بوضع مستويات معيارية لاختبار الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الأمامي لعينة البحث واستعمال الباحث منحى كاس (المنحنى الطبيعي) والجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7)

الدرجات الخام والمستويات المعيارية لاختبار الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الأمامي.

| النسبة المئوية | التكرارات | المستويات المعيارية | الدرجات المعيارية | الدرجات الخام |
|----------------|-----------|---------------------|-------------------|-----------------|
| 12% | 12 | جيد جداً | 70- فما اعلى | 8.523- فما اعلى |
| 20% | 20 | جيد | 70-60 | 6.957-8.522 |
| 16% | 16 | متوسط | 60-50 | 5.39-6.956 |
| 24% | 24 | مقبول | 50-40 | 3.823-5.389 |
| 18% | 18 | ضعيف | 40-30 | 2.257-3.822 |
| 10% | 10 | ضعيف جداً | 30- فما ادنى | 2.256- فما ادنى |

4-1-3 عرض ومناقشة نتائج المستويات المعيارية لاختبار الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الأمامي:

لغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار الاداء جرى تبويب البيانات الجدول (7) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها استنادا لقيم الدرجات المعيارية الزائدية وكما موضح فى الشكل (7) و مبين فى الجدول (7) أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (١٢) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٢%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (٢٠) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (٢٠%)، اما عدد اللاعبين بمستوى متوسط (١٦) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٦%)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (٢٤) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (٢٤%)، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (١٨) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٨%)، اما عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (١٠) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٠%).

ومن الجدول (7) ذاته ان النسبة المئوية لمستويات النجاح بلغت نسبة (٢٢٪) ما بين مقبول الى جيد جدا للاختبار وهذا يفسر ان مستويات الأداء لهذا الاختبار تعد جيدة ومقبولة وان اللاعبين يتمتعون بأعداد مهاري جيد على الرغم من

هذا التمرين يربط بين مهارة الطبطبة والمهارة الأصعب في اللعبة التهديف ، في حين بلغت نسبة (٢٨٪) بين ضعيف و ضعيف جدا وهذه تعد نسبة قليلة ويفسر الباحث ان الأداء المهاري والاعداد الجيد المهاري المرتبط بما يشابه بما يحدث بالمباريات يقلل من الفرض الضائعة ويحقق نسب نجاح عالية ومن ثم نسب الفشل تكون ضئيلة بما يسمى الاداء السلبي.

3-1-5 الوصف الإحصائي للاختبار الثاني الخداع ودقة التصويب من القفز للامام

جدول (8)

الوصف الإحصائي لاختبار الخداع ودقة التصويب من القفز للامام

| وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المنوال | الالتواء |
|-------------|---------------|-------------------|---------|----------|
| درجة | 5.218 | 2.571 | 0 | -0.574 |

من خلال الجدول (8) يستدل الباحث الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعل الاختبار معتمداً عليه في تعميم النتائج.

3-1-6 الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الخداع ودقة التصويب من القفز للامام

بعد ان جرى التعرف على ان العينة تتوزع توزيعاً طبيعياً من خلال معامل الالتواء والحصول على درجات الا ان هذه الدرجات هي درجات خام لا تعد عن طبيعية تقييم الأداء ؛ لذا جرى تحويل هذه الدرجات الى درجات معيارية وكما مبين في الجدول(9):

جدول (9)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الخداع ودقة التصويب من القفز للامام

| الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية | الدرجة المعيارية |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 12.93 | 100 | 9.846 | 80 | 6.761 | 60 | 3.675 | 40 | 0.590 | 20 |
| 12.77 | 99 | 9.692 | 79 | 6.606 | 59 | 3.521 | 39 | 0.436 | 19 |
| 12.62 | 98 | 9.537 | 78 | 6.452 | 58 | 3.367 | 38 | 0.282 | 18 |
| 12.46 | 97 | 9.383 | 77 | 6.298 | 57 | 3.213 | 37 | 0.127 | 17 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|--------|
| 16 | -0.027 | 36 | 3.058 | 56 | 6.144 | 76 | 9.229 | 96 | 12.314 |
| 15 | -0.181 | 35 | 2.904 | 55 | 5.989 | 75 | 9.075 | 95 | 12.160 |
| 14 | -0.335 | 34 | 2.750 | 54 | 5.835 | 74 | 8.920 | 94 | 12.005 |
| 13 | -0.490 | 33 | 2.596 | 53 | 5.681 | 73 | 8.766 | 93 | 11.851 |
| 12 | -0.644 | 32 | 2.441 | 52 | 5.527 | 72 | 8.612 | 92 | 11.697 |
| 11 | -0.798 | 31 | 2.287 | 51 | 5.372 | 71 | 8.457 | 91 | 11.543 |
| 10 | -0.952 | 30 | 2.133 | 50 | 5.218 | 70 | 8.303 | 90 | 11.388 |
| 9 | -1.107 | 29 | 1.979 | 49 | 5.064 | 69 | 8.149 | 89 | 11.234 |
| 8 | -1.261 | 28 | 1.824 | 48 | 4.909 | 68 | 7.995 | 88 | 11.080 |
| 7 | -1.415 | 27 | 1.670 | 47 | 4.755 | 67 | 7.840 | 87 | 10.926 |
| 6 | -1.569 | 26 | 1.516 | 46 | 4.601 | 66 | 7.686 | 86 | 10.771 |
| 5 | -1.724 | 25 | 1.362 | 45 | 4.447 | 65 | 7.532 | 85 | 10.617 |
| 4 | -1.878 | 24 | 1.207 | 44 | 4.292 | 64 | 7.378 | 84 | 10.463 |
| 3 | -2.032 | 23 | 1.053 | 43 | 4.138 | 63 | 7.223 | 83 | 10.309 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|--------|
| 2 | -2.186 | 22 | 0.899 | 42 | 3.984 | 62 | 7.069 | 82 | 10.154 |
| 1 | -2.341 | 21 | 0.744 | 41 | 3.830 | 61 | 6.915 | 81 | 10.000 |

3-1-7 عرض المستويات المعيارية لاختبار الخداع ودقة التصويب من القفز للامام

بعد ان تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ولغرض تحديد مستويات معيارية لهذا الاختبار هو أسلوب متبع في بحوث التربية الرياضية للتعرف على الدرجات "تحديد المستويات يعد من الأساليب الموضوعة في تقدير الدرجات التي تجري عليها القياسات الكبيرة

الجدول (10)

الدرجات الخام والدرجات والمستويات المعيارية لاختبار الخداع ودقة التصويب من القفز للامام

| النسبة المئوية | التكرارات | المستويات المعيارية | الدرجات المعيارية | الدرجات الخام |
|----------------|-----------|---------------------|-------------------|----------------|
| 7% | 7 | جيد جداً | 70-فما اعلى | 8.303-فما اعلى |
| 26% | 26 | جيد | 70-60 | 6.761-8.302 |
| 22% | 22 | متوسط | 60-50 | 5.218-6.760 |
| 17% | 17 | مقبول | 50-40 | 3.675-5.217 |
| 17% | 17 | ضعيف | 40-30 | 2.133-3.674 |
| 11% | 11 | ضعيف جداً | 30-فما ادنى | 2.133-فما ادنى |

3-1-8 عرض ومناقشة المستويات المعيارية لاختبار الخداع ودقة التصويب من القفز للامام:

من خلال الجدول (10) يتبين أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (٧) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (٧%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (٢٦) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (٢٦%)، أما عدد اللاعبين بمستوى متوسط (٢٢) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (٢٢%)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (١٧) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٧%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (١٧) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٧%)، أما عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (١١) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١١%).

بالمقارنة ما بين نسبة نجاح متحققة لهذا الاختبار ظهرت نسبة (٧٢%) اما نسبة الفشل فظهرت (٢٨%) وتعد هذه النسبة جيدة على الرغم من أن مستويات عدد اللاعبين في المستوى الأول جيد جدا كان قليل نسبة الى المستوى الثاني بتقدير جيد كان اكثر وهذه تظهر صعوبة أداء الخداع خصوصا عندما ترتبط بمهارة التهديف ؛ لذا ظهرت نسبة الفشل عالية نوعاً ما في تقدير الاخرين وهما ضعيف وضعيف جدا اذ تؤكد جميع الادبيات في كرة اليد ان مهارة الخداع من المهارات الصعبة والتي تشكل أهمية كبيرة في هذه اللعبة،

9-1-3 الوصف الإحصائي للاختبار الثالث دقة التصويب من الزاوية

جدول (11)

الوصف الإحصائي لاختبار دقة التصويب من الزاوية

| وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المنوال | الالتواء |
|-------------|---------------|-------------------|---------|----------|
| درجة | 5.360 | 2.533 | 2.56 | 0.129 |

من خلال الجدول (11) يتبين للباحث ان اختبار الاستلام ودقة التصويب من الزاوية ملائم للباحث لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعل الاختبار معتمداً عليه في تعميم النتائج.

10-1-3 الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار استلام ودقة التصويب من الزاوية

من خلال تطبيق الاختبارات حصل الباحث على درجات الاختبار استلام ودقة التصويب من الزاوية وهي الدرجات تعد درجات خام وتم تحويلها الى درجات معيارية وكما مبين في الجدول (12)

جدول (12)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار دقة التصويب من الزاوية

| الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام |
|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 20 | 0.801 | 40 | 3.840 | 60 | 6.880 | 80 | 9.919 | 100 | 12.959 |
| 19 | 0.649 | 39 | 3.688 | 59 | 6.728 | 79 | 9.767 | 99 | 12.807 |
| 18 | 0.497 | 38 | 3.536 | 58 | 6.576 | 78 | 9.615 | 98 | 12.655 |
| 17 | 0.345 | 37 | 3.384 | 57 | 6.424 | 77 | 9.463 | 97 | 12.503 |
| 16 | 0.193 | 36 | 3.232 | 56 | 6.272 | 76 | 9.311 | 96 | 12.351 |
| 15 | 0.041 | 35 | 3.080 | 55 | 6.120 | 75 | 9.160 | 95 | 12.199 |
| 14 | -0.111 | 34 | 2.928 | 54 | 5.968 | 74 | 9.008 | 94 | 12.047 |
| 13 | -0.263 | 33 | 2.776 | 53 | 5.816 | 73 | 8.856 | 93 | 11.895 |
| 12 | -0.415 | 32 | 2.624 | 52 | 5.664 | 72 | 8.704 | 92 | 11.743 |
| 11 | -0.567 | 31 | 2.472 | 51 | 5.512 | 71 | 8.552 | 91 | 11.591 |
| 10 | -0.719 | 30 | 2.320 | 50 | 5.360 | 70 | 8.400 | 90 | 11.439 |
| 9 | -0.871 | 29 | 2.168 | 49 | 5.208 | 69 | 8.248 | 89 | 11.287 |
| 8 | -1.023 | 28 | 2.016 | 48 | 5.056 | 68 | 8.096 | 88 | 11.135 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|--------|
| 7 | -1.175 | 27 | 1.864 | 47 | 4.904 | 67 | 7.944 | 87 | 10.983 |
| 6 | -1.327 | 26 | 1.712 | 46 | 4.752 | 66 | 7.792 | 86 | 10.831 |
| 5 | -1.479 | 25 | 1.561 | 45 | 4.600 | 65 | 7.640 | 85 | 10.679 |
| 4 | -1.631 | 24 | 1.409 | 44 | 4.448 | 64 | 7.488 | 84 | 10.527 |
| 3 | -1.783 | 23 | 1.257 | 43 | 4.296 | 63 | 7.336 | 83 | 10.375 |
| 2 | -1.935 | 22 | 1.105 | 42 | 4.144 | 62 | 7.184 | 82 | 10.223 |
| 1 | -2.087 | 21 | 0.953 | 41 | 3.992 | 61 | 7.032 | 81 | 10.071 |

11-1-3 عرض المستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب من الزاوية

من اجل التعرف على حدود ومستويات الدرجات المعيارية ونسبها المئوية واعدادها في التوزيع الطبيعي و ما حققه أفراد العينة في هذا الاختبار من مستويات متحققة أيضا فقد عمل الباحث مستويات معيارية لهذه النتائج وكما مبين في الجدول (13)

جدول (13)

الدرجات الخام والدرجات والمستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب من الزاوية

| الدرجات الخام | الدرجات المعيارية | المستويات المعيارية | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------------|-------------------|---------------------|-----------|----------------|
| 8.4- فما اعلى | فما اعلى-70 | جيد جداً | 15 | 15% |
| 8.399-6.88 | 70-60 | جيد | 15 | 15% |
| 6.879-5.36 | 60-50 | متوسط | 20 | 20% |
| 5.359-3.84 | 50-40 | مقبول | 9 | 9% |
| 3.839-2.32 | 40-30 | ضعيف | 39 | 39% |
| فما ادنى-2.319 | فما ادنى-30 | ضعيف جداً | 2 | 2% |

12-1-3 عرض ومناقشة المستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب من الزاوية:

من خلال الجدول (13) يتبين أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (15) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (15%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (15) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (15%)، اما عدد اللاعبين بمستوى متوسط (20) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (20%)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (9) لاعبين وبنسبة مئوية قدرها (9%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (39) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (39%)، اما عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً فكان لاعبين اثنين وبنسبة مئوية قدرها (2%) . من خلال الجدول تظهر ان المستويات العليا لنسب النجاح تكاد تكون متطابقة في المستويين الأول والثاني ومقارنة لها في المستوى الثالث واقل منهما في المستوى الرابع وقد حققت نسب النجاح الأربعة ما مقدارها (59%) في نسب الفشل في المستويين الأخيرين بلغ (41%) وهذه النسبة تكاد تكون مقارنته الا ان الفارق قليل ، ويرى الباحث ان هذه النسب مقاربة الى حد ما أي ان نسب النجاح على الرغم من زيادتها على نسب

الفشل لكن هذه الأرقام تعد متقاربة لكون هذه المهارة تعد من المهارات الصعبة إذ ان التصويب من الزاوية صعب تحقيق النجاح فيه بسبب ضيق الزاوية صغر المساحات التي يتحرك بها لعب الزاوية فضلا عن ذلك وقوف حارس المرمى بسد الزاوية يعد من الصعوبات الكبيرة لنجاح التصويب من الزاوية ويحتاج اللاعب الى خبرة والتدريب بشكل مكثف على هذا التمرين وهذا ما أشارت اليه دراسة (Nowruz, 2022) يجب التدريب على مهارة التصويب واتقانها ليتسنى للفريق ضمان انهاء الهجمات بنجاح، وهذا بأن في التصويب من الزاوية ؛ اذ يتميز بالصعوبة لوقوف اللاعب المدافع أمام المهاجم على خط منطقة المرمى مما يتطلب من المهاجم قوة القفز أماماً نحو خط (٤) م بموازاة خط المرمى مع الاحتفاظ بالكرة بعيداً عن متناول المدافع وفي دراسة (Samer Saadoun Reda & Iyad Saadoun, 2021) ان الهدف الأساسي لكل مهارة بكرة اليد هو إصابة الهدف لذا تعد مهارة التصويب من المهارات المهمة والاساسية في لعبة كرة اليد. وفي هذا النوع من التصويب نفترض أن تصويب اللاعب الأيمن من الزاوية على يمين الحارس والتصويب اللاعب الأيسر من الزاوية على يسار الحارس وذلك لغرض فتح زاوية." (Abd Ali Khdhim et al., 2023)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات :

في ضوء الدراسة التي قام بها الباحثان تمكنا من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- نتيجة لإتباع الوسائل العلمية الخاصة بتصميم الاختبارات تم التوصل الى عدد من الاختبارات المهارية للاعب كرة اليد توزيع طبيعي مناسب وهي: الاختبارات المهارية:
- ١- اختبار الطبطبة ودقة التصويب بالقفز الامامي.
- ٢- الخداع ودقة التصويب من القفز للأمام.
- ٣- دقة التصويب من الزاوية.

2-4 التوصيات:

في حدود عينة البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

- ١- اعتماد الاختبارات كونه حققت الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم المهارية للاعب كرة اليد.
- ٢- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.
- ٣- ضرورة الاعتماد على الاختبارات المصممة في تتابع التقويم المهاري للاعبين في أثناء التدريب.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بلاعبين فرق دوري إقليم كردستان العراق بكرة اليد واشتملت على اندية (أربيل، كوية، السليمانية، بردرش، كركوك، الا، سوران، راوندوز)

Reference

- Abd Ali Khdhim, M., Hussein Abdulrasool, T., & Hasan Aldewan, L. (2023). The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>©Authors
- Aldewan, L. H., & Al-Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. . . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108. [.https://www.iasj.net/iasj/article/94544](https://www.iasj.net/iasj/article/94544)
- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- Duaa, M., & Tariq, A. R. (2021). The effect of the seven-step strategy on cognitive dependency and learning some offensive skills in basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 267–281. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/65>
- Jassim Saleh Jassim. (2021). *The impact of quick attack exercises on some of the basic skills of emerging handball players*. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/132>
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–413. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Kadhim, M. A. , Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2020). The effect of teaching according to the Realistic Learning Model in teaching the technical performance of freestyle swimming for first grade student. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 62, 330–343. <https://www.iasj.net/iasj/article/205196>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Nowruz, J. M. (2022). The Effect of Skill Exercises on Psychological Hardness and the Development of Correction from the Level of the Head for Youth with Handball Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 95–109. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.326>©Authors
- Samer Saadoun Abdel Reda Abdel Reda, & Iyad Saadoun Abdel Reda Abdel Reda. (2021). Self-concept and its relationship to the accuracy of shooting handball among the players of the Mesopotamian College team. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(3), 52–60.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The relationship between performance endurance and some functional and chemical indicators and attention acuity among competitive and non-competitive wrestlers

AHMED RAZZAQ ZGHAIR ¹   AMMAR JASIM MUSLM ² 

Basra University for Oil and Gas

Article information

Article history:

Received 10/7/2023

Accepted 10/8/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Performance endurance, functional indicators, chemical indicators, attention acuity Wrestling



University of Basra – College of Education and Sports Sciences

Abstract

Practicing sports activities, especially organized ones, aims to develop the special physiological capabilities required to perform the sports activity practiced by the individual. There is no doubt that practicing these activities leads to the occurrence of many adaptations in the functional systems of the body, and that these biological adaptations that occur in the internal systems of the individual's body increase the His functional capabilities Hence the importance of our study, which deals with some chemical functional indicators, including (heart rate, respiratory rate, systolic blood pressure, lung capacity, lactic acid, hemoglobin, IgG), unit of attention and the extent of their relationship to performance endurance. The research problem is determined by explaining the role of performance endurance and its relationship to some functional indicators, chemical variables, and mental abilities represented by the sharpness of attention among members of the research sample. The research aims to identify the correlations between performance endurance and some functional and chemical indicators and sharpness of attention among competitive wrestlers The researchers adopted the survey method on a sample of wrestling players in the advanced category, numbering (12) wrestlers.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



علاقة تحمل الأداء ببعض المؤشرات الوظيفية والكيميائية وحدة الانتباه لدى المصارعين المنافسين وغير المنافسين

احمد رزاق زغير¹ ✉ ID | عمار جاسم مسلم² ✉
جامعة البصرة للنفط والغاز | جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم لرياضة
الملخص

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 7 / 10

القبول: 2023 / 8 / 10

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

تحمل الاداء ، المؤشرات الوظيفية ،
المؤشرات الكيميائية ، حدة الانتباه
المصارعة

ان ممارسة الانشطة الرياضية خصوصا المنظمة منها تهدف الى تنمية القدرات الفسيولوجية الخاصة والمطلوبة لإداء النشاط الرياضي الذي يمارسه الفرد ، ولا شك أن ممارسة هذه الانشطة تؤدي الى حدوث تكيفات عديدة في اجهزة الجسم الوظيفية ، وأن هذه التكيفات البيولوجية التي تحدث في الاجهزة الداخلية لجسم الفرد تزيد في قدراته الوظيفية . ومن هنا تأتي اهمية دراستنا التي تتناول بعض المؤشرات الوظيفية الكيميائية ومنها : معدل ضربات القلب ، معدل التنفس ، الضغط الدموي الانقباضي ، السعة الرئوية ، حامض اللاكتيك ، الهيموغلوبين ، IgG وحدة الانتباه ومدى علاقتهم بتحمل الاداء و تتحدد مشكلة البحث في بيان دور تحمل الاداء وعلاقته ببعض المؤشرات الوظيفية والمتغيرات الكيميائية والقدرات العقلية المتمثلة بحدة الانتباه لدى افراد عينة البحث . ويهدف البحث في التعرف على علاقات الارتباط بين تحمل الاداء وبعض المؤشرات الوظيفية والكيميائية وحدة الانتباه لدى المصارعين المنافسين . وقد اعتمد الباحثان المنهج المسحي على عينة من لاعبي المصارعة فئة المتقدمين والبالغ عددهم (12) مصارعا وهم يمثلون نادي نفط البصرة الرياضي للموسم (2022 – 2023) في محافظة البصرة . وقد تمثل الجهد البدني في أداء اختبار تحمل الاداء .

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان العاملين في حقل التدريب الرياضي يسعون الى تحسين المستوى الرياضي والوصول بالرياضيين في جميع الألعاب والفعاليات ومنها لاعبي المصارعة من خلال الاستمرار في البحث العلمي بحل جميع المسائل التي يعتقدون انها تساهم في تطوير المستوى ويتم ذلك من خلال توظيف العلوم الأخرى ومنها علم الفسيولوجيا والاختبارات والقياس والكيمياء السريرية وعلم النفس .

وواحدة من اهم القدرات البدنية التي تناولها الباحثان هي تحمل الاداء لاعتقادهم بأهميتها لدى المصارعين ومدى تأثيرها على المؤشرات الوظيفية كون لعبة المصارعة تتطلب الاستمرار في الاداء لأطول فترة دون الهبوط بالمستوى وتذكر دراسة (Al-Jumaili; Linda et al., 2021) يجب أن يمتلك اللاعب قوة تؤهله من تحمل عبء المسكة ومدى علاقة ذلك ببعض المؤشرات الوظيفية التي تناولها البحث كمعدل ضربات القلب الذي يعد احد اهم المقاييس الوظيفية التي تبين كفاءة أجهزة الجسم الحيوية ومدى المحافظة على الوسط الداخلي ضمن حدود مكوناته الطبيعية ، كما تناول الضغط الدموي الشرياني الذي يعد احد أسباب جريان الدم وتوسع الاوعية الدموية في اثناء الجهد البدني فضلا عن معدل التنفس الذي يعكس معدل الاحجام والسعات الحيوية ومدى التغيرات الحادثة نتيجة النشاط الرياضي للمصارعين كما في دراسة (Boya, 2021) قامت بقياس ومقارنة تركيز اللاكتات في الدم و RPE ومعدل ضربات القلب وضغط الدم قبل وبعد تكرار اللعب فقد تناول الباحثان عددا من المتغيرات الكيميائية والتمثلة بمستوى تركيز الهيموكلوبين في الدم وحامض اللاكتيك وبروتين IgG فان ارتفاع مستوى تحمل الأداء لدى المصارعين يرتبط بارتفاع مستوى الهيموكلوبين والبروتينات المناعية وانخفاض اللاكتيك مما يساهم باستمرار الاداء الفعال من قبل المصارعين في المسكات دون الهبوط بالمستوى في اثناء سير الجولات لاسيما الثانية .وكما في دراسة قام بها (Kadhem; et al., 2023)أذ وجد أن التدريب وأداء المنافسات في درجات الحرارة المعتدلة له آثار أيجابية على الوسط الداخلي واستجابات الوظيفية للرياضيين وعملياته العقلية ومنها حدة الانتباه وهذا ينعكس على مستوى الأداء في المباريات.

وجميع مما ذكر يؤثر إيجابيا في حالة كانت التغيرات الوظيفية والقدرات البدنية والكيميائية ضمن الحدود الطبيعية وتعطي مؤشرات حول تغيرات تراكمية نتيجة تطور تحمل الاداء للمصارعين كما أشارت دراسة (Abood; Falah & zghir; Ahmed, 2021) التي تتناول بعض مكونات الدم ومنها (الهيموغلوبين ، عدد وحجم كريات الدم الحمراء ، عدد كريات الدم البيضاء ، اللزوجة ،) وفيتامين B12 التي تنعكس على تحمل الاداء المهاري . تتحدد مشكلة البحث في الكشف عن مكونات الدم وفيتامين B12 ومدى تأثيرهم بتحمل الاداء المهاري لدى افراد عينة البحث وهذا ينعكس على القدرات العقلية وتؤكد دراسة (Ashor; Rajaa, 2021) وجوب إجراء العلاقات الارتباطية بين العمليات العقلية والصفات البدنية والقدرات الحركية لغرض التعرف على التجانس والاندماج بينهم. ومنها حدة الانتباه التي هي احدى العمليات المهمة التي يحتاجها المصارعين للتمكن من أداء المسكات والتخلص منها في الوقت والمكان المناسبين .

2-1 مشكلة البحث :

ان البحث العلمي في حل المسائل البحثية هي الطريق الوحيد الى رفع المستويات فمن خلال خبرة الباحثان ومتابعتهن الى بطولات المصارعة المحلية وجد انخفاض مستوى الاداء الفني في نهاية كل جولة وبشكل كبير في الجولة الثانية التي لا بد من استثمارها لتكن حاسمة في تسجيل النقاط وتحقيق الفوز والتي تحسم من خلال محافظة المصارعين على مستوى الأداء وعدم هبوط المستوى فربما يكون المصارع يمتلك القوة والسرعة ولكن بسبب عدم امتلاك تحمل الأداء تظهر عدم قدرته على الاستمرار بأداء الجولة الأخيرة مما يسبب هزيمته ومن هنا أراد الباحثان بيان دور تحمل الأداء وعلاقته ببعض المؤشرات الوظيفية والمتغيرات الكيميائية والقدرات العقلية المتمثلة بحدة الانتباه للمصارعين . كما لاحظ الباحثان عدم الاهتمام في التحمل الخاص من قبل المدربين والذي يتوافق مع نظام الطاقة الأوكسجيني والمختلط مقابل اهتمامهم بالنظام الأول والثاني ، ومن هنا يمكن صياغة المشكلة البحثية بالسؤال الآتي :

السؤال : هل تحمل الأداء له علاقة في المؤشرات الوظيفية والمتغيرات الكيميائية وحدة الانتباه لدى المصارعين ؟

3-1 اهداف البحث : اهم ما يهدف اليه البحث ما يأتي :

- 1- التعرف على قيم تحمل الاداء لدى المصارعين المنافسين وغير المنافسين .
- 2- التعرف على قيم المؤشرات الوظيفية لدى المصارعين المنافسين وغير المنافسين .
- 3- التعرف على علاقة التحمل بالمؤشرات الوظيفية وحدة الانتباه لدى المصارعين المنافسين وغير المنافسين .

4-1 فروض البحث : اهم ما يفترضه الباحثان ما يأتي :

- 1- توجد فروق بين المصارعين المنافسين وغير المنافسين في تحمل الأداء .
- 2- توجد علاقة ارتباط بين التحمل والمؤشرات الوظيفية والكيميائية وحدة الانتباه لدى المصارعين المنافسين.
- 3- لا توجد علاقة ارتباط بين التحمل والمؤشرات الوظيفية والكيميائية وحدة الانتباه لدى المصارعين غير المنافسين .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عينة مكونة من (12) مصارع يمثلون نادي نفط البصرة الرياضي في محافظة البصرة فئة المتقدمين اعمار (20 – 24) سنة للموسم (2022 – 2023) .

2-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة للمصارعة في نادي نفط البصرة الرياضي ومختبر بيان الوطني الاستثنائي للتشخيص المختبري المتطور في البصرة .

3-5-1 المجال الزمني : 2023 / 2 / 5 ولغاية 2023 / 5 / 3 .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث : إن طبيعة المسألة البحثية المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج الذي يتم اختياره من قبل الباحثان لحل المشكلة، لذا تم اختيار المنهج المسحي لملائمته لحل المشكلة البحثية وتحقيق أهدافها (Al-Jassem ، 2009)
(Maan Musab Ahmed, 2009)

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع البحث بمصارعي نادي نفط البصرة الرياضي والبالغ عددهم (16) مصارع وقد وتم اختيار عينة من مجتمع البحث بالطريقة العمدية وبلغت (12) مصارعا أي بنسبة (75 %) وقد قسمت الى مجموعتين هما :
المجموعة الأولى : المتمثلة (6) مصارعين منافسين (يشاركون بالبطولات المحلية)
المجموعة الثانية : المتمثلة (6) مصارعين غير منافسين (لم يشاركوا بالبطولات المحلية)
ولغرض التأكد من تجانس أفراد العينة وصحة التوزيع الطبيعي بين أفرادها في المتغيرات (الطول والوزن والعمر التدريبي وتحمل الأداء) وكما هو موضح في جدول رقم (1)

جدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات البحث كافة

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|----------------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| الطول | سم | 177.89 | 4.23 | 2.37 |
| الوزن | كغم | 72.15 | 1.52 | 2.106 |
| العمر | سنة | 22.33 | 0.45 | 2.01 |
| العمر التدريبي | شهر | 31.85 | 0.86 | 2.70 |
| تحمل الأداء | عدد | 29.11 | 0.78 | 2.67 |

ويبين الجدول الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء إذ ظهر أن قيم معامل الالتواء تتراوح بين (2.37 – 2.67) وهذه القيم محصورة بين (3+ ، 3-) مما يشير الى تجانس العينة. كما قام الباحث بالتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (تحمل الأداء ومعدل ضربات القلب وتركيز بروتين BDNF وبروتين IgG وحامض اللاكتيك) كما هو موضح في جدول رقم (2)

جدول رقم (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة والقيمة الاحتمالية

لنتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة (قبل المتغير التجريبي) في الراحة

| القيمة الاحتمالية | قيمة t | ضابطة | | تجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات | ت |
|-------------------|--------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|------------------------------|---|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | | |
| 0.233 | 1.270 | 32.24903 | 6240.0000 | 219.5221 | 6355.0000 | ملم ³ | كريات الدم البيضاء في الراحة | 1 |
| 0.344 | 0.994 | 2477.879 | 263416.667 | 1954.8816 | 264697.500 | مايكرو لىتر | صفائح دموية في الراحة | 2 |
| 0.188 | 1.41 | .02805 | 44.33333 | .13011 | 44.2567 | غم / ديسيلتر | HCT في الراحة | 3 |
| 0.265 | 1.181 | 27.76809 | 6896.3333 | 47.41905 | 6922.8333 | درجة | حدة انتباه في الراحة | 4 |
| 0.984 | 0.066 | 3.93962 | 244.0148 | 4.07088 | 243.8612 | ملي مول / لتر | كورتيزول في الراحة | 5 |
| 0.463 | 0.762 | 9.02589 | 3743.6667 | 6.70572 | 3747.1667 | بيكوجرام / مليلتر | في BDNF بروتين الراحة | 6 |
| 0.149 | 1.56 | 5.93422 | 1338.4100 | 5.30111 | 1343.4667 | مليغرام / ديسيلتر | في الراحة IGG | 7 |

| القيمة الاحتمالية | قيمة t المح سوبية | ضابطة | | تجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات | ت |
|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|------------------|------------------------------|---|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | | |
| 0.693 | 0.40 6 | .02366 | 5.1300 | .01871 | 5.1350 | ملم ³ | كريات الدم الحمراء في الراحة | 8 |
| 0.788 | 0.27 7 | .03391 | 13.7750 | .04834 | 13.781 7 | ملييلتر | هيموغلوبين في الراحة | 9 |

ويتضح من الجدول رقم (2) ان قيم مستوى الدلالة هي اصغر من (5%) في جميع القياسات وهذا يدل على تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات:-

- المصادر العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- الاختبارات والقياس

4-2 الاختبارات والقياسات المستعملة في البحث :

أولاً : المؤشرات الوظيفية : جرى قياس المؤشرات الوظيفية قبل وبعد الجهد ومن الجلوس أما معدل ضربات القلب والضغط الدموي فقد تم من خلال جهاز الاكتروني مخصص لهذا الغرض الغرض (Osama Riyad, 2001) . في حين معدل التنفس فقد اعتمد على الملاحظة للحركة الميكانيكية للجهاز التنفسي (Ammar Jassim Muslim et al, 2010) . والسعة الحيوية الرئوية

ثانياً : قياس بروتين الغلوبين : سحب "5 سي سي" من الدم الوريدي لقياس البروتين الغلوبين (IgG) وحامض اللاكتيك وتركيز الهيموكلوبين .

ثالثاً : اختبار تحمل الأداء (Emara Ahmed Abdel Hamid et al, 2009)

اسم الاختبار : اختبار تحمل الاداء المهاري .

- الغرض من الاختبار : قياس تحمل الاداء المهاري للمصارعين .

- الادوات المستعملة: بساط مصارعة ، شاخص مصارعة (دمية) ، ساعة توقيت .

- طريقة الاداء :

- يقف اللاعب متخذاً وضع الاستعداد داخل دائرة الصراع ويقوم بمسك وتطويق خصر الدمية ثم يقوس ظهره الى الاعلى والخلف ويرمي الدمية من خلال اداء مهارة النقوس خلفا .

- يبدأ حساب زمن الاختبار (3) دقيقة من لحظة قيام المصارع في أداء الأختبار .

- يكرر المصارع الاداء حتى نهاية الاختبار ممسكا بالشاخص .

- تعليمات الاختبار :

- قيام اللاعب بالأحماء قبل اداء الاختبار .

- عدم خروج اللاعب خارج المنطقة السلبية .

- عدم التوقف اثناء الاداء للراحة.

- طريقة التسجيل :

يحسب للمصارع عدد التكرارات الصحيحة في زمن الاداء .

رابعا : حدة الانتباه (Fouad Abdel Mahdi et al, 2008)

اسم الاختبار : اختبار حدة الانتباه .

- الغرض من الاختبار : قياس حدة الانتباه .

- الادوات : ورقة قياس للانتباه ، ساعة توقيت ، قلم .

- طريقة الاختبار :

هي عند سماع كلمة (ابدأ) يقوم اللاعب بقلب الورقة في لحظة تشغيل ساعة التوقيت ويبدأ اللاعب بالبحث والشطب على الرقم (49) سطرأ تلو السطر الاخر ومن اليسار الى اليمين، ولمدة دقيقة واحدة فقط وعند سماع كلمة (قف) يضع اللاعب علامة راسية بجانب الارقام التي وصل اليها. اي اختبار قبل الجهد المباراة يعني في الراحة، ويعاد الاختبار مرة اخرى بعد الانتهاء من جهد المباراة مباشرةً.

- الشروط : زمن الاختبار دقيقة واحدة فقط.

- عندما يعلن الباحث كلمة (أبدأ) يقوم باللحظة نفسها تشغيل ساعة التوقيت.

- يكون الشطب للرقم (49).

أحصاء العدد الكلي للأرقام التي وصل إليها المختبر خلال الدقيقة الواحدة للاختبار حتى كلمة (قف)، (أي الحجم الكلي للجزء المنظور ويرمز له بالحرف (A).

إحصاء عدد الأرقام التي قام المختبر بشطبها في الجزء المنظور، ويرمز لها بالرمز (S).

إحصاء عدد الأرقام التي قام المختبر بشطبها عن طريق الخطأ في الجزء المنظور+ عدد الأرقام لم يشطبها المختبر في الجزء المنظور ويرمز لها بالرمز (B).

معامل صحة العمل بالمعادلة (E)

يتم استخراج مستوى حدة الانتباه لدى المختبر عن طريق المعادلة الآتية :

$$E \times \frac{(S - B) \times 100}{S}$$

حدة الانتباه = A × E

ملاحظة:

1- ان ارتفاع القيمة الرقمية للمعادلة تعني الزيادة في حدة الانتباه.

2- ان اعلى قيمة لحدة الانتباه تبلغ (31000 درجة) وهي القيمة العليا لحدة الانتباه.

5-2 التجربة الرئيسة :

قام الباحثان بتاريخ 6 / 2 / 2023 بأجراء التجربة الرئيسة على المجموعتين في تمام الساعة 9 صباحا في نادي نفط البصرة الرياضي من الجلوس جرى قياس معدل ضربات القلب والضغط الدموي ومعدل التنفس والسعة الرئوية ومن ثم تم سحب 5 سي سي من الدم الوريدي من مقبل المعاون الطبي⁽¹⁾ لقياس حامض اللاكتيك ومستوى الهيموكلوبين وبيروتين IgG ثم أداء اختبار تحمل الأداء وقياس حدة الانتباه .

¹ - السيد علي عبد الرضا ، معاون طبي ، مختبر بيان للتشخيص المختبري في البصرة .

الوسائل الإحصائية :

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- النسبة المئوية
- 4- معامل الارتباط بيرسون

3- عرض ومناقشة النتائج :

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين اختبار تحمل الأداء بين المصارعين المنافسين وغير المنافسين

جدول رقم (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة لاختبار تحمل الأداء للمصارعين المنافسين وغير المنافسين

| قيمة ت المحسوبة | المصارعين غير المنافسين | | المصارعين المنافسين | | اختبار |
|-----------------|-------------------------|-------|---------------------|-------|-------------|
| | انحراف | وسط | انحراف | وسط | |
| 3.33 | 1.84 | 17.94 | 2.93 | 33.63 | تحمل الأداء |
| | | | | | |

يتضح من الجدول رقم (1) أن الوسط الحسابي لاختبار تحمل الأداء لدى المصارعين المنافسين بلغ (33.63) وانحرافه المعياري بلغ (2.93) في حين كان الوسط الحسابي لاختبار تحمل الأداء لدى المصارعين غير المنافسين بلغ (17.94) وانحرافه المعياري بلغ (1.84) وقيمة T المحسوبة بلغت (3.33) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند (5%) ولذا توجد فروق ولصالح المصارعين المنافسين. ويعزو الباحثان الى كون التدريبات التي يخضعون لها فضلا عن المنافسات التي يخوضونها هي صفة مهمة من خصائص ومميزات لعبة المصارعة مما تطورت لدى اللاعبين وغالبا ما يكون اللاعبين المنافسين اكثر التزاما في التدريبات. كما يرى الباحثان أن القابليات الجسمية لدى عينة البحث للمصارعين المنافسين هي افضل مما ساهم في تفوق العينة في تحمل الأداء.

ويذكر محمد عثمان بأن البرنامج التدريبي الذي يراعى فيه مكونات الحمل المستخدم ومدى مناسبته للهدف الموضوع من اجله البرنامج واستعمال الحمل التدريبي المقنن والمبني على اسس علمية والذي يتناسب مع كفاءة اللاعبين يؤدي الى الارتقاء بالمستوى الرياضي (Abdul-Zahra & L. H. A. J., 2013)

ويتفق الباحثان مع حمدان رحيم في ضرورة امتلاك المصارع لقدر كبير من التحمل مرتبط بالرشاقة ورد الفعل وسرعة الحركة حتى يستمر في الاداء بمعدل مرتفع خلال المباراة ، وتتضح اهمية التحمل في رياضة المصارعة اذ أن تطويره هو مفتاح الاستمرار

في النزال وان المصارع يستطيع ان يقوم بأداء الحركات والمسكات المختلفة دون هبوط مستوى الكفاءة ومن ثم يستطيع أن يحقق الفوز على منافسيه بتسجيله أكبر عدد من النقاط أو بلمسة الكتف. (Al Kubaisi Hamdan Rahim Raja, 1994)

2-3 عرض ومناقشة نتائج علاقات الارتباط بين تحمل الأداء للمصارعين المنافسين وغير المنافسين مع المؤشرات الوظيفية والكيميائية وحدة الانتباه

جدول رقم (2)

يبين معامل الارتباط لتحمل الأداء لدى المصارعين المنافسين وغير المنافسين مع المتغيرات الكيميائية والمؤشرات الوظيفية

| المتغيرات | المصارعين المنافسين تحمل الأداء | المصارعين غير المنافسين تحمل الأداء |
|------------------------|------------------------------------|--|
| معدل ضربات القلب | 0.86- | 0.61- |
| معدل التنفس | 0.78- | 0.58- |
| الضغط الدموي الانقباضي | 0.73- | 0.51- |
| السعة الرئوية | 0.84 | 0.52 |
| حامض اللاكتيك | 0.71- | 0.43 |
| الهيموكلوبين | 0.81 | 0.77 |
| IgG | 0.75 | 0.71 |
| حدة الانتباه | 0.77 | 0.61 |

معامل الارتباط عند مستوى 5%

يتضح من جدول رقم (2) حدوث معامل ارتباط بين جميع المتغيرات الكيميائية والمؤشرات الوظيفية وحدة الانتباه مع تحمل الاداء لدى المصارعين المنافسين. كما حدث ارتباط بين اختبار تحمل الأداء لدى المصارعين غير المنافسين في (معدل ضربات القلب والهيموكلوبين وبروتين المناعة وحدة الانتباه) وعدم حدوث ارتباط في (حامض اللاكتيك والسعة الرئوية والضغط الدموي ومعدل التنفس) ويعزو الباحثان ذلك ان ارتفاع مستوى الصفات البدنية ومنها القوة الخاصة التي احد أنواعها التي جرى تناولها في البحث " تحمل الأداء " تعني القدرة على أداء الحركات بأكبر تكرار ممكن دون الهبوط

بالمستوى وهذا يتطلب استمرار المصارعين المنافسين مقابل المصارعين غير المنافسين في انتظام ضربات القلب وحجم الدم المدفوع مع توافق الضغط الدموي مع الناتج القلبي وهذا يبين كفاءة الجهاز الدوري وعضلة وهو ينسجم مع صفة التحمل التي كانت الأفضل تدفق الدم الى العضلات العاملة وانتظام معدل ضربات القلب والضغط الدموي ، وكما يتطلب كفاءة توصيل الاوكسجين واستخلاصه كون احد أسباب انفاق الطاقة يتطلب الحاجة الى الاوكسجين وهذا ما رفع من كفاءة معدل التنفس والسعة الرئوية وهو ينعكس على الهيموكلوبين المحمل بالاكسجين الى العضلات العاملة . وهذا مما سبب ارتباط المتغيرات الوظيفية لجهازى الدوران والتنفس مع تحمل الأداء لدى المصارعين المنافسين .

وينفق الباحثان مع امين خزل على ان هناك زيادة في معدل حمل التدريب الرياضي لتنمية الكفاءات الوظيفية للجهاز الدوري نظرا للأهمية التي يقوم بها هذا الجهاز في نقل الاوكسجين للأنسجة ، وان عدم النمو الكافي لحجم ووظيفة القلب ممكن ان تكون تأثيرا سلبيا على الكفاءة الرياضية خاصة بالنسبة لبعض الانشطة التي تتطلب زيادة في كفاءة عمل الجهاز الدوري مثل أنشطة التحمل ويعد لتدريب في هذه الأنشطة هو تدريب للقلب ، ويرتبط التدريب على التحمل برفع كفاءة الجهاز الدوري بوصفه الجهاز المسؤول عن توصيل الاوكسجين للعضلات في اثناء الاداء البدني ولذا فان مستوى التحمل عادة يرتبط بدرجة كفاءة الجهاز الدوري (Amin Khazaal Abdul, 2018) كما انعكس ذلك على المتغيرات الكيميائية والتي بين معنوية الارتباط (حامض اللاكتيك وبروتين المناعي IgG) وهذا يعد أن ارتفاع مستوى التحمل الاداء يرفع المستوى المناعي كونها احد الصفات المهمة لدى المصارعين وهذا انعكس على حدة الانتباه التي تعد احدى العمليات العقلية المهمة للمصارعين في تحديد مكان المسكة وطريقتها وبالسرعة الممكنة

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات : اهم ما استنتجه الباحثان ما يأتي :

- 1- اختلاف في مستوى تحمل الاداء بين المصارعين المنافسين وغير المنافسين فقد أوضح التوصيف الاحصائي افضلية المصارعين المنافسين .
- 2- ارتفاع مستوى المؤشرات الوظيفية المتمثلة بجهاز الدوران والجهاز التنفسي وعضلة القلب لدى المصارعين المنافسين مقابل غير المنافسين .
- 3- ارتفاع مستوى المتغيرات الكيميائية المتمثلة ببروتين المناعة IgG وحامض اللاكتيك والهيموكلوبين لدى المصارعين المنافسين مقابل غير المنافسين.
- 4- وجود علاقة ارتباط معنوية بين تحمل الاداء وجميع المؤشرات الوظيفية والكيميائية وحدة الانتباه للمصارعين المنافسين
- 5- وجود بعض علاقات الارتباط بين تحمل الاداء والمتغيرات الكيميائية فقط

4-2 التوصيات: اهم ما يوصي به الباحثان ما يأتي:

- 1- التأكيد على تمارين التحمل الخاص ولاسيما تحمل الاداء
- 2- التأكيد على تطوير القابلية الاوكسجينية لتنمية المؤشرات الوظيفية والمتغيرات الكيميائية
- 3- اختيار التمارين التي تعزز من تحسين مظاهر الانتباه وبشكل خاص حدة الانتباه

4- إجراء بحوث وفي قدرات بدنية أخرى وبقياسات كيميائية ووظيفية تتوافق مع تلك القدرات

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بمصارعي نادي نفط البصرة الرياضي و لمختبر البيان لتعاونهم معنا.

REFERENCES

- Abdul-Zahra, & L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/91094>
- Abood; Falah, & zghir; Ahmed. (2021). *Effect of carrying performance on some components of blood and vitamin B12 in wrestling players*.
- Al Kubaisi Hamdan Rahim Raja. (1994). *The effect of special endurance on the performance of some throwing (snatch) holds for wrestlers* [Doctoral thesis].
- Al-Jassem «Maan Musab Ahmed. (2009). *The effect of using competition exercises to develop some functional variables among freestyle wrestling players* [Master's thesis].
- Al-Jumaili; Linda, Al-Aslami; Amir, & Najah; Alab. (2021). The effect of exercises with a doll of varying intensity on some throwing skills from the top of the chest for junior wrestling. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(3).
- Amin Khazaal Abdul. (2018). *Physiology of Sports Training: Vol. first Arabic edition* (Arab Community Library for Publishing and Distribution., Ed.).
- Ammar Jassim Muslim et al. (2010). *Physiological foundations of the respiratory system for athletes* (Al-Nakhil Press, Ed.; Vol. 2).
- Ashor; Rajaa. (2021). A comparative study of the trait of combinatorial ability and its relationship to some mental abilities according to the playing specialties of the youth players of the Bahri Club in volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30.
- Boya, M. (2021). Cardiovascular Perceived Exertion and Blood Lactate Response after Badminton Matches. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2).
- Emara Ahmed Abdel Hamid et al. (2009). *Foundations of Training in Wrestling* (Dar El Wafaa for Printing and Publishing., Ed.; Vol. 1).
- Fouad Abdel Mahdi et al. (2008). *Predicting the level of skill performance in terms of the most important physical and motor characteristics and aspects of attention among boxing players*. College of Physical Education and Sports Sciences.
- Kadhem;, Jasim;, & Hameed; (2023). The effect of high temperatures on some functional indicators and mental processes of female fencing players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33.
- Osama Riyad. (2001). *Sports Medicine and Strength Games Wrestling - Boxing* (Al-Kitab Publishing Center, Ed.; Vol. 1).



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Muhannad Khairallah Jabbar ¹✉ 

University of Basra – College of Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 30/10/2023

Accepted 8 / 10/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

partial and total exercise, skill, crushing hitting, volleyball



Abstract

The importance of research be in finding new methods of interfering in training methods, identifying the best and most appropriate of these methods for learners, and providing appropriate and feasible learning opportunities that serve the educational process to develop the level of skill performance among novice volleyball players by using exercises according to the partial and total training methods in learning a skill. Smash with volleyball. As for the research problem, through the researcher's experience in teaching and his observation of multiple methods of learning, he found that there are some methods that did not achieve the desired benefit in accelerating learning when used individually, so the possibility of inventing new methods is the ideal solution to move away from traditional methods The objectives of the research included preparing exercises according to the partial and total training methods in learning the spike volleyball for beginners. Where the researcher used the experimental method on the research sample represented by specialized school players (beginners) aged (11-14) years in Basra Governorate.

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.463> ©Authors, 2023. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارينات وفق اسلوبي التمرين الجزئي والكلي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين

مهند خيرالله جبار¹  

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

| معلومات البحث | المخلص |
|---|---|
| تاريخ البحث: الاستلام: 2023 / 10 / 30 القبول: 2023 / 10 / 8 التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023 | تكمّن أهمية البحث في ايجاد طرائق جديدة من التداخل في اساليب التمرين والتعرف على الافضل من هذه الأساليب وأنسبها لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم مناسبة ومجدية تخدم العملية التعليمية لتطوير مستوى الاداء المهاري لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة عن طريق استعمال تمارينات وفق اسلوبي التمرين الجزئي والكلي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة. اما مشكلة البحث ومن خلال خبرة الباحث في التدريس وملاحظته لأساليب متعددة في التعلم وجد ان هناك بعض الاساليب لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم عند استعمالها بالشكل المنفرد، لذا فإن إمكانية ابتكار أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الاساليب التقليدية. اما اهداف البحث اشتملت على إعداد تمارينات وفق اسلوبي التمرين الجزئي والكلي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين. اذ استعمل الباحث المنهج التجريبي على عينة البحث المتمثلة بلاعبي المدرسة التخصصية (المبتدئين) بعمر (11-14) سنة في محافظة البصرة |
| الكلمات المفتاحية: التمرين الجزئي والكلي ، مهارة ، الضرب الساحق ، الكرة | |

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

وفي ظل التطور الكبير الذي اجتاح العالم في مجالات الحياة جميعها ومنها المجال الرياضي فقد تطورت العلوم النظرية والتطبيقية ومنها علم التعلم الحركي والتدريب الرياضي والفلسفة والتشريح وعلم النفس الرياضي والتكنولوجيا الحديثة من أجهزة وأدوات التي سخرها الإنسان إلى خدمته والحصول على البيانات والنتائج بأوقات قياسية وفي التغلب على المصاعب وبذل أقل مجهود والاقتصاد بالطاقات وتطوير الإمكانيات البدنية والمهارية والخططية والنفسية، وللنهوض بقطاع الرياضة يجب على العاملين أن يسخروا هذه العلوم والمعارف بالتطبيق السليم والصحيح لكي يتسنى لهم تقليل الفارق الكبير بيننا وبين المستوى العالمي للفعاليات الرياضية كلها. كما في دراسة (Hanna & Abdulhamed Altimari, 2023) تعد الكرة الطائرة من الأنشطة الرئيسية والمهمة في جدول الدروس لكليات التربية البدنية إذ لاقت لعبة كرة الطائرة هذا الاهتمام من خلال البحث والتطوير المستمر في الحركة التدريبية وصولاً إلى نتائج أداء مميز.

فإن المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية قدراته هي الغاية في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم اجزاء المهارة او الحركة ومكوناتها، فلا ريب أن الطموح للوصول إلى المستويات العليا من الأمور التي يرغب فيها اللاعب والمدرّب ويكون هذا التقدم باعتماد على التخطيط المتقن وبناء هيكلية المناهج التعليمية (Kazem et al., 2021)

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماهيرية التي باتت تنافس الألعاب الأخرى إذ التوسع الاعلامي والجماهيري واصبحت مبارياتها تقام على مدار العام ضمن بطولات الاتحاد الدولي والاتحادات القارية والألعاب الأولمبية وهذا ما يؤكد الاهتمام المتزايد والكبير بهذه اللعبة (Kazem Abdelkader, 2023) لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتطلب سرعة عالية في الأداء والدقة والتغير في الايقاع هذا يميزها من غيرها من الألعاب، إذ تحتاج إلى متطلبات عالية لغرض تحقيق الإنجاز العالي وتعد التمرينات الخاصة واحد من اساليب التعلم الحركي التي تهدف إلى رفع كفاءة اللاعبين من الناحية المهارية والوظيفية، ويعد التمرين وتنظيمه من الامور الواجبة والمهمة في العملية التعليمية إذ حقق نصيباً كبيراً من الاهتمام عند المعنيين بالعملية التعليمية لأنه يسهم بشكل ايجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة واساليب تنفيذها ، فضلاً عن تسهيل عملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة مع مراعاة صعوبة او المهارة المطلوب تعلمها أو سهولتها من خلال التدرج واتباع التنظيم في اساليب التمرين عند ادائه للمهارات. (Aldewan et al., 2015) كما في دراسة (Abdul Hamid Q. et al., 2020) ان أسلوب اللعب المباشر هو حالة توجيه التعلم المهاري بأسلوب اللعب والغاية منه تعليم اللاعب أداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والادراك للمعرفة الخططية وتنفيذ المهارة.

وطبقاً لما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في ايجاد طرائق جديدة من التداخل في اساليب التمرين والتعرف على الافضل من هذه الأساليب وأنسبها لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم مناسبة ومجدية تخدم العملية التعليمية لتطوير مستوى الاداء المهاري لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة عن طريق استعمال تمرينات وفق اسلوبي التمرين الجزئي والكلبي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ومن ثم الارتقاء بهذه المهارة والوصول الى المستوى العالي في ادائها بالشكل الصحيح والسرعة المطلوبة.

2-1 مشكلة البحث:

تعد اساليب التعلم من الجوانب المهمة في نجاح العملية التعليمية التي تتحقق من خلال التفاعل بين اركان العملية التعليمية وهي المعلم والمتعلم والمنهج التعليمي، وللتمارين أهمية كبرى في الاعداد البدني العام والخاص والاعداد المهاري للمبتدئين بما يتميز به

من خصائص لتهيئة الرياضيين بدنياً ومهارياً" وبما يتناسب وذلك النشاط، إذ يعد التمرين ذا أهمية كبيرة في أعداد المتعلمين بدنياً ومهارياً وذهنياً في مختلف الألعاب الرياضية وبما يتناسب مع الفئة (Wissam Salah Abdel Hussein & Samer Youssef Miteb, 2014) ومن خلال خبرة الباحث في التدريس وملاحظته لأساليب متعددة في التعلم وجد أن هناك بعض الأساليب لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم عند استعمالها بالشكل المنفرد، لذا فإن إمكانية ابتكار أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية، كما أن سبب اختيار الباحث لمهارة الضرب الساحق كمهارة يركز في تحقيق الفائدة من تعلمها ومن ثم تطويرها نتيجة التطور الهائل والكبير في أداء تلك المهارة على الصعيد الدولي، إن تنظيم التمرين واستعمال الطرائق العلمية لتوزيعه من استثمار الأساليب التعليمية ومداخلتها هي النهج العلمي الذي يراود منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل فعال وجعل هذه الأساليب ملائمة لرغبات وميول المتعلم لتحقيق خبرات تعليمية إضافية. (Zaki AbdulHussein et al., 2021)

3-1 أهداف البحث:

- 1- إعداد تمارين وفق أسلوب التمرين الجزئي والكلي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين.
- 2- التعرف على نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة بين مجموعتي البحث في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين.
- 3- التعرف على نتائج الفروق بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين.

4-1 فروض البحث:

- 1- أن استعمال تمارين وفق أسلوب التمرين الجزئي والكلي في تعلم مهارة الضرب الساحق أثار في تعلم مهارة الضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة المبتدئين.
- 2- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولمجموعتي البحث في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين ولصالح الاختبارات البعدية.
- 3- وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمبتدئين ولصالح المجموعة التي استخدمت أسلوب التمرين الجزئي.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: اللاعبين المبتدئين بعمر (11-14) سنة للمدرسة التخصصية في محافظة البصرة بالكرة الطائرة.
- 1-5-2 المجال المكاني: قاعة المراكز التخصصية/ مديرية رياضة وشباب في محافظة البصرة.
- 1-5-3 المجال الزمني: من 16/1/2023 إلى 27/5/2023.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، كونه انسب المناهج التي تعطي نتائج منطقية، لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها اذ يعد المنهج التجريبي " من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة المشكلة، إذ يمكن من خلاله التنبؤ بالحدث والتحكم بدراسة وتفسير الأسباب. (Wajih Mahjoub, 2001)

2_3 مجتمع عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي المدرسة التخصصية (المبتدئين) بعمر (11-14) سنة في محافظة البصرة، وتمثلت العينة بمجموعتين، المجموعة التجريبية الأولى التي اعتمد فيها الباحث على أسلوب التمرين الكلي بواقع (9) لاعبين والمجموعة الثانية التي اعتمد فيها على أسلوب التمرن الجزئي بواقع (9) لاعبين أيضاً، وكان عددهم (18) لاعباً نسبةً مئوية كان مقدارها (85.71%). وكانت عينة التجربة الاستطلاعية (3) لاعبين نسبةً مئوية كان مقدارها (14.29%) وبذلك شكلت عينة البحث الكلية نسبةً مئوية كان مقدارها (100%) من المجتمع الأصلي والبالغ عددهم (21) لاعباً، اجري التجانس لعينة البحث وللمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية وإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية.

3-3 التجانس والتكافؤ

1-3-3 تجانس العينة

جدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول والكتلة والعمر)

| المتغير | وحدة القياس | س | ± ع | معامل الاختلاف |
|---------|-------------|---------|--------|----------------|
| الطول | سم | 165.833 | 4.6177 | 2.78457 |
| العمر | سنة | 45.5556 | 3.7136 | 8.1518 |

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة بين متغيرات البحث كافة

| sig | t | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الاولى | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-----------|------------|----------------------------|--------------|---------------------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | ± ع | س | ± ع | س | | |
| .461 0 | - 0.756 | 3.8405 7 | 166.666 7 | 5.3851 6 | 165 | سم | الطول |
| .463 0 | - 0.752 | 3.9299 4 | 46.2222 | 3.5862 4 | 44.888 9 | كغم | الكتلة |
| .807 0 | 0.248 | 1.0929 1 | 4.7778 | .78174 0 | 4.8889 | درجة | مهارة الضرب الساحق |

3-4 أدوات البحث والأجهزة المستعملة:

3-4-1 أدوات البحث:

استعان الباحث بالأدوات البحثية الآتية:

- 1- المصادر العربية والاجنبية.
- 2- الملاحظة والتجريب.
- 3- استمارة تقييم الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق لعينة البحث (ملحق 1).

3-4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات الآتية:

- 1- ملعب كرة طائرة قانوني.
- 2- كرات طائرة قانونية عدد (20).
- 3- شريط قياس معدني.
- 4- شريط لاصق.
- 5- صافرة نوع (Akma).
- 6- كاميرا تصوير فيديو.
- 7- لابتوب نوع (DELL)
- 8- ميزان طبي.

3-5 استمارة تقييم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق (Mohd Saleh Zaalan, 2014)

من أجل تحديد طريقة مناسبة لمعرفة الأداء الفني المثالي الخاص بموضوع الدراسة استعمل الباحث استمارة اعدت مسبقاً خاصة لتقييم الأداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق التي اعتمد فيها على الشكل الظاهري للمهارة في عملية التقييم وعلى وفق أقسام المهارة الثلاثة وهي:

- القسم التحضيري.
- القسم الرئيس.
- القسم النهائي.

3-6 التجربة الاستطلاعية:

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته وتلافي المعوقات التي قد تظهر خلال إجراءات التجربة الرئيسية قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية إذ يذكر إن إجراء التجربة الاستطلاعية يؤدي إلى تلافي نواحي القصور مع تحديد مكان التجربة ووقتها ومدتها الزمنية أجريت بتاريخ (2023/2/1) الساعة الثالثة عصراً في قاعة المراكز التخصصية وعلى (3) لاعبي المدرسة التخصصية بالكرة الطائرة (المبتدئين) في محافظة البصرة، وقد استعمل آلة تصوير فيديو نوع (Sony) يابانية الصنع ذات سرعة (100ص/ثا).

3 - 7 التجربة الرئيسية

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (18) لاعباً منها (13) لاعباً لمهارة الضرب الساحق بتاريخ (2023 / 2 / 2) م في قاعة المراكز التخصصية بالكرة الطائرة في محافظة البصرة وبحضور فريق العمل المساعد بعد أن جرت تهيأت كافة المستلزمات الخاصة بالتجربة، وقبل البدء بعملية التصوير تم إعطاء مدة إحماء كافية لأفراد عينة البحث، وبعدها تم البدء بتجربة البحث وصورت المحاولات الثلاث لكل لاعب ولمهارة الضرب الساحق، من بعد ذلك تعرض على السادة الخبراء لتقييم المحاولات المتتالية لكل لاعب ويمنح عنها درجات عن كل خبير، علماً ان الدرجة التقييمية لكل محاولة (12) درجات موزعة على الأقسام الثلاثة لمهارة الضرب الساحق وكالاتي (3) درجات للقسم التحضيري و (7) درجات للقسم الرئيسي و (2) درجة للقسم النهائي، ويتم اختيار المحاولة التي تحصل على اعلى درجات التقييم من قبل الخبراء. بعد ان تم وضع بعض تمارينات وفق اسلوبي التمرين الجزئي والكلي، تم الاتفاق مع مدرب المدرسة التخصصية على تطبيق هذه التمارينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية للمنهج التعليمي الذي أعده المدرب، إذ كان عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع الواحد هي خمس وحدات تعليمية ولمدة عشرة اسابيع، إذ بلغت عدد الوحدات (50) وحدة تعليمية خلال المنهج التعليمي في مرحلة الاعداد الخاص. ان المجموعة التجريبية الأولى استخدمت أسلوب التمرين الكلي، اما المجموعة التجريبية الثانية استعملت أسلوب التمرين الجزئي والتي تكون شدتها وحجمها البدني نفس شدة وحجم التمارين التي تستخدمها المجموعة الأولى، إذ كان زمن الوحدة التعليمية هو (120) دقيقة وزمن القسم الرئيس في الوحدة التدريبية يتراوح ما بين (80-90) دقيقة.

3 - 8 التصوير الفيديوي:

اعتمد الباحث على عملية التصوير الفيديوي لكونها الطريقة المناسبة التي يتوخى فيها الدقة المطلوبة في الأداء الفني الذي يتم بسرعه عالية لا يمكن معرفتها من خلال الملاحظة اذ يمكن تصوير أعداد كبيرة من الصور في وحدات زمنية صغيرة، اذ تم تصوير عينة البحث من اللاعبين بألة تصوير فيديوية نوع (Casio) صينية الصنع ذات سرعة (25 ص/ثا) موضوعة على حامل ثلاثي خلال جميع مراحل التصوير المستعمل للبحث وعلى بعد (7-8 م) من مكان أداء اللاعب لمهارة الضرب الساحق وبزاوية عمودية مع اتجاه الحركة وبارتفاع عدسة (1،40 م) عن الأرض وعلى الجانب الأيمن للاعب، مما يضمن تصوير كافة مراحل الأداء الفني للمهارة.

2- 9 الوسائل الإحصائية: عولجت البيانات إحصائياً من خلال استعمال برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS ver. 23) من خلال استعمال التطبيقات التالية:

4- عرض وتحليل نتائج اختبارات الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق ومناقشتها:

الجدول (3)

يوضح معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T بين اختبائي القبلي والبعدي لاختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق لمجموعتي البحث

| Sig | t | البعدي | | القبلي | | المجموعة |
|-------|-------|--------|----------------|---------|----------------|----------------------------|
| | | ± ع | س ⁻ | ±ع | س ⁻ | |
| 0.000 | 8.222 | 1 | 6.3333 | 0.78174 | 4.8889 | المجموعة التجريبية الاولى |
| 0.000 | 6.828 | 1 | 7.6667 | 1.09291 | 4.7778 | المجموعة التجريبية الثانية |

ومن خلال ما سبق نلاحظ ان هناك تطوراً في مستوى الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب الساحق لدى المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في نتائج الاختبارات البعدية، ويرى الباحث ان سبب هذا التطور بالنسبة الى المجموعتين يعود الى نتيجة البرنامج التعليمي الذي وضعه المدرب والتمرينات التي وضعها الباحث الذي اعتمد على اسلوبي التمرينات الكلية والجزئية وقد كانت مدة التدريب للأسابيع العشر كافية لأظهار تأثير البرنامج التعليمي على المجموعتين من خلال التدريب المستمر والمنظم واستعمال التمارين المبرمجة والمتدرجة من السهل الى الصعب، اذ ان تكرار المهارة خلال الوحدة يؤدي الى الاداء الامثل وكذلك تنمية الحس العضلي - الحركي عن طريق الاستمرار في التدريب دون الوقوع في اخطاء يؤثر على مستوى الانجاز. وهذا ما اشار اليه (Lamia Hassan Al-Diwan et al., 2017) إن تطور مستوى الانجاز من الناحية البدنية والمهارية والنفسية يأتي أساساً عن طريق تأدية أنواعاً مختلفة من التمارين للعبة أو المسابقة التخصصية ذاتها كتمرين أو التمرينات الخاصة والتمرينات البدنية العامة ان المبتدئ يتمتع بقابلية تطور جيدة وسريعة في الصفات البدنية والمهارية والعقلية في لعبة الكرة الطائرة وإن هذه الفئة العمرية يمكن

وصفهم بحجر الزاوية والركيزة التي تعتمد عليها المنتخبات الوطنية القادمة، ان اللاعبين في هذه المرحلة يعدون من أفضل المراحل لتعليم مختلف المهارات الحركية . كذلك يؤكد (Qasim Hassan & Rashad Abbas, 2013) "ان استعمال الوسائل المتنوعة خلال الوحدة التعليمية يعمل على كشف الكثير من القدرات الكامنة لدى اللاعبين مع الاخذ بنظر الاعتبار امكانية اللاعبين من خلال وضع تمارين تتلاءم مع اللاعب ومستواه بحسب نتائج الاختبارات على شكل مجموعات لتطوير قدراتهم (Lamia Hassan Mohamed Diwan et al., 2013) ومن المهم جداً تعليم المبتدئ كيفية استعمال المهارات بصورة جيدة وبعده أساليب حتى يتمكن من طرد الافكار السلبية والسيطرة على الانفعالات والتركيز على الاداء بنفس الطريقة التي يتعلم بها المهارات البدنية والفنية كي يتمكن من الافادة منها مدة طويلة في حياته الرياضية.

الجدول (4)

يوضح معدلات الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار T للاختبار البعدي لاختبار الاداء الفني (التكنيك) لمهارة الضرب

الساحق بين مجموعتي البحث

| Sig | t | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الاولى | | الاختبار البعدي |
|-------|-------|----------------------------|----------------|---------------------------|----------------|-----------------|
| | | ع± | س ⁻ | ع± | س ⁻ | |
| 0.012 | 2.828 | 1 | 7.6667 | 1 | 6.3333 | |

ويرى الباحث إن أسلوب التمرين الجزئي كان له أثرا ايجابيا في تعلم أفراد المجموعة التجريبية الثانية لمهارة الضرب الساحق كذلك هو الأكثر فاعلية من أسلوب التمرين الكلي في تعلم المجموعة التجريبية الثانية، وهذا ما أشار اليه (Abdullah Hussein Al-Lami et al, 2018) ان التعلم بالطريقة الجزئية في الأنشطة والفعاليات الرياضية الى التركيز على تعلم مهارة او حركة معينة من عملية التعلم حتى يجري استيعابها وفهمها بصورة جيدة بعد ذلك يتم الانتقال الى مهارة او حركة أخرى بعد ذلك يتم ربط جميع الحركات.

كما يرى الباحث سبب هذا التطور الى استعمال أسلوب التمرين الجزئي التي تعمل على رفع مستوى المهارة ؛ كون اللاعب يكون اكثر دقة في توجيهه وسرعة وارتفاع الكرة مع اختصار الوقت والجهد، اذ يفرض قانون اللعبة في ان تضرب الكرة ولا تمسك كذلك يتم توجيهها الى نقطة معينة ويتوقيت معين فعليه يجب ان يحتاج اللاعب الى سرعة التفكير وسرعة الحركة لأداء المهارة بتركيز انتباه عال جداً، وان عدم التركيز للحظات أسلوب التمرين الكلي يؤدي الى فقدان الكرة ومن ثم ينعكس بالتالي على اداء اللاعب وهذا يؤدي الى التعب النفسي الذي يكون أكثر من التعب البدني وتزداد الاخطاء البدنية ويصبح اللاعب عرضة للألم والافكار السلبية، ومن ثم فان أسلوب التمرين الجزئي يرسخ الافكار الايجابية والفعاليات المحددة والمطلوبة سوف تؤدي الى تحسن قدرة الفرد بالتحكم بانفعالاته، فضلا عن ان سبب هذا التطور أن مهارة الضرب الساحق من المهارات الصعبة والتي تحتاج الى تدريب طويل وبشكل مستمر واستعمال أسلوب التمرين الجزئي لأداء هذه المهارة فيجب على اللاعب تطوير الاحاسيس والصورة الذهنية عندما يكون الاداء في أحسن ما تسمح به قدراته وعليه ان يشعر بالثقة بالنفس والتحكم الحقيقي وان يشعر بالانسياب الحركي والتوافق والقوة وان يتحرك بسهولة ومرونة دون التوتر خلال اداء عملية الضرب الساحق. وكما في دراسة

(Almahdawi, 2023) وفي لعبة الكرة الطائرة مهارات مختلفة بعضها سهل الممارسة وبعضها يحتاج الى تقنية تدريبية عالية المستوى وخاصة الضرب الساحق.

ويتفق الباحث مع قول (Raysan Khuraibet & Abdul Zahra Hamidi, 1990) ان هذه المهارة من أصعب المهارات لأنها تؤدي وجسم اللاعب في الهواء فيجب عند نجاحها ان تكون حركاتها دقيقة ومنسجمة ومتناسقة ومتوازنة وبتوقيت صحيح لأجل تحقيق الهدف وهذا يتطلب من اللاعب الاحساس بالمسافة والزمن والمكان فضلاً عن احساسه بالكرة. ويتفق الباحث مع قول (A. Y. Oudah et al., 2022) ان نجاح مهارة الضرب الساحق تعتمد على قدرة اللاعب بالتحكم في الكرة والدقة في توجيهها في أي اتجاه يرغب فيه وهو في الهواء بكل اتقان وعناية ودقة لغرض الحصول على نقطة وكما ان استجابة اللاعب لما يطلبه منه المدرب تؤدي الى وقع نفسي جيد مما يجعله دائماً ينفذ بدقة وعناية واتقان مع بث روح الحماس والمثابرة لتحقيق مستوى الانجاز العالي. وكما في دراسة (A. Y. Oudah et al., 2022) إن عملية تحصيل المعلومات واكتسابها وكيفية أدائها وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية والأدائية في أي من الأنشطة الرياضية يعد ناتجا معرفيا وتطبيقيا فيها، عليه لا بد من الاحتفاظ به بصيغة علمية ومعرفية منظمة وعملية توظف لإثارة انتباه المتعلم وتوجيه سلوكه.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- إن أسلوب التمرين الكلي والتمرين الجزئي كان لهما أثرا ايجابيا في تعلم أفراد المجموعة التجريبية الأولى والثانية في مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 2- وإن أسلوب التمرين الجزئي هو الأكثر فاعلية من أسلوب التمرين الكلي في تعلم عينه البحث لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

2-5 التوصيات

- 1- ضرورة الاهتمام بتعليم اللاعبين المبتدئين بأسلوب التمرين الكلي والجزئي لما لهما من دور ايجابي في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 2- ضرورة الاهتمام بأسلوب التمرين الجزئي في تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وخاصة التي تتكون من حركات معقدة ومركبة لأنها تتطلب تكوين برامج حركية متنوعة.
- 3- ضرورة تحديد أسلوب التمرين بما يتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ومستوى المتعلمين.
- 4- توزيع التمرينات المستعملة في البحث على جميع المدارس التخصصية بالكرة الطائرة فئة الناشئين في جمهورية العراق ضمن المنهاج السنوي المتبع لتطوير اللعبة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا الى عينة البحث المتمثلة في لاعبي المدرسة التخصصية (المبتدئين) بعمر (11-14)

References

- Abdul Hamid Q., Majeed M., & Khairallah M. (2020). The effect of using direct play exercises on the accuracy of the skill performance of spike in volleyball for juniors. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(1), 90–103. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/188>
- Abdullah Hussein Al-Lami et al. (2018). *Motor learning techniques* (Higher Education Press, Ed.).
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Almahdawi, O. (2023). Effect of skill exercises on high volume control in developing some functional and biochemical indicators and the skills of serving and smashing for young volleyball players *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.393>©Authors
- Hanna, S. J., & Abdulhamed Altimari, Q. (2023). Evaluation of the Linear Momentum of the Approaching Steps and Its Relationship to some Biokinematic Variables for the Spike Skill of Female Volleyball Players *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.380>©Authors
- Kazem Abdelkader, A. (2023). The Effect of Karen’s Model on Teaching Some Grips in Wrestling for Students *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.382>©Authors
- Kazem, M. A. R. , Aldewan, L. H. , & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/6>
- Lamia Hassan Al-Diwan, Saad Laith Abdul Karim, & Fatima Hassan Mohamed. (2017). The impact of the use of an educational curriculum in a cooperative (integrated and technical) method in teaching some ground movements for the third stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 53, 51–61. <https://www.iasj.net/iasj/article/147698>
- Lamia Hassan Mohamed Diwan, Haider Mahdi Abdul-Sahib, & Sana Jawad Kadhim al-Mayahi. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Mohd Saleh Zaalán. (2014). *A comparative study of the most important biomechanical variables between the performance of the diagonal and straight smash and defending the court against some types of attacks from different heights according to specialization in volleyball, unpublished*, [Doctoral thesis]. College of Physical Education and Sports Sciences.
- Oudah, A. Y. , Shehab, S. G., & Aldewan, L. H. (2022). Building a cognitive achievement scale for the skills of smash hitting and defending the court in volleyball for students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 1168–1175. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7238>
- Oudah, A. Y., Shehab, S. G., & Aldewan, L. H. (2022). *The effect of the interactive blended learning strategy in learning the skill of crushing hitting in volleyball for students*. 6(6), 2860–2867. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7736>

- Qasim Hassan, & Rashad Abbas. (2013). The effect of an educational curriculum using multimedia in developing physical-motor intelligence and the accuracy of the squash volley,. *Journal of Physical Education Sciences, University of Babylon*, 6(2).
- Raysan Khuraibet, & Abdul Zahra Hamidi. (1990). *Higher Level Volleyball*, Higher Education Press.
- Wajih Mahjoub. (2001). *Principles of Scientific Research and Its Methods*, (Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Ed.).
- Wissam Salah Abdel Hussein, & Samer Youssef Miteb. (2014). *Motor learning and its applications in physical education and sports,: Vol. 1st edition* (Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Ed.).
- Zaki AbdulHussein, A. , AbdulAmir Amen Hatham, & H., & A. L. H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>

ملحق (1)


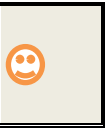
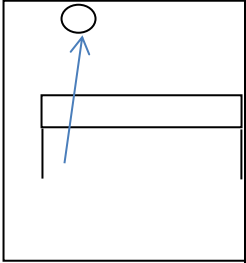
استمارة تقييم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق

- الغرض من الاستمارة: تقييم الأداء الفني لمهارة الضرب الساحق (القطري والمستقيم) وفق تخصصات اللاعبين الهجومية.
- الأدوات: ملعب للكرة الطائرة، كرات طائرة، كامرة فيديو.
- مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بأداء مهارة الضرب الساحق العالي من مركز (4) ليؤدي ثلاث محاولات باتجاه ملعب الفريق المنافس.
- التسجيل: يقوم الخبراء بتقييم المحاولات المتتالية لكل لاعب ويمنح عنها درجات عن كل خبير، علماً ان الدرجة التقويمية لكل محاولة (12) درجات موزعة على الأقسام الثلاثة للضرب الساحق وكالاتي (3) درجات للقسم التحضيري و (7) درجات للقسم الرئيس و (2) درجة للقسم النهائي. قسم الباحث مهارة الضرب الساحق على ثلاثة اقسام وعلى الشكل الأتي:
القسم الاول ويشمل (وقفة الاستعداد، الاقتراب، النهوض)
القسم الثاني ويشمل (الطيران، ضرب الكرة)
القسم الثالث ويشمل (الهبوط، الثبات)

استمارة تقييم الاداء الفني(التكنيك) لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

| رقم اللاعب | المحاولة الاولى | | | المحاولة الثانية | | | المحاولة الثالثة | | |
|------------|-----------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
| | تحضيري | رئيسي | نهائي | تحضيري | رئيسي | نهائي | تحضيري | رئيسي | نهائي |
| | | | | | | | | | |

| | | | |
|------------------|---|----------------------------------|---------------------|
| الوحدة التعليمية | الهدف التربوي : بث روح التعاون بين اللاعبين | الوسائل والادوات المستخدمة: | زمن الوحدة 90 دقيقة |
| الاولى + الثانية | الهدف التعليمي : تعلم (مهارة الضرب الساحق بأسلوبي الجزئي والكلي) | ملعب الكرة الطائرة قانوني + كرات | التاريخ : 2023// |

| الملاحظات | الاشكال | التفاصيل | الزمن | اقسام الوحدة التعليمية |
|---|--|---|---------|--------------------------------------|
| التأكيد على توحيد الحركة في اثناء الاداء |  | السير - الهرولة الوقوف مع تدوير الكاحل - الوقوف مع تدوير الركبتين- الوقوف مع تدوير الورك - الوقوف مع تدوير الذراعين الوقوف مع تدوير الرأس . الهرولة مع رفع الركبتين بالتعاقب- الهرولة مع ضرب العقبين بالورك- الهرولة مع قتل الجذع- الهرولة مع تدوير الذراعين اماما وخلفا. | 20 د | اولا: القسم التحضيري احماء عام |
| التأكيد على كيفية الاحماء بالكرات |  | احماء خاص بالكرات | 12 د | احماء خاص |
| |  | - شرح مفصل لمهارة الضرب الساحق , مع عرض نموذجي من قبل المدرب لكيفية التكنيك المثالي للأداء والمكانات الصحيحة للتمرين في اثناء الاداء . شرح وعرض التمرين لمهارة الضرب وبأسلوب التمرين(الكلي). - اخذ الخطوات وأداء عملية القفز للأمام الاعلى من منطقة (م) والضرب للكرة لمنطقة 1. - نفس التمرين السابق ولكن الضرب نحو حلقات موزعه في مركز خمسة وسته وواحد. - نفس التمرين السابق ولكن الضرب ومرور الكرة من خلال حلقات موزعة على ارتفاع الشبكة . | 60 د | ثانيا: القسم الرئيسي النشاط التعليمي |
| التأكيد على تطبيق مهارة الضرب الساحق | | | 50 د | النشاط التطبيقي |
| التأكيد على تقسيم الوقت بين تمرين واخر مع تكرار التمرين وتصحيح الاداء | | | 10 د | ثالثا: القسم الختامي |
| | | - تهدئه عامه للجسم واسترخاء | | |



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of recovery with cold water after high physical effort similar to competition on some functional variables for tennis players

Mohsen Aziz Ahmed¹ ✉

Safaa Al-Din Taha² ✉

College of Education – School of Physical Education, Soran University¹

College of Physical Education and Sports Sciences, Saladin University²

Article information

Article history:

Received 25/7/2023

Accepted 31 / 7/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

hospitalization, physical effort, tennis, functional variables

Abstract

Physical effort in all sporting events, especially in individual games, requires a balanced physical effort, and this effort is linked to other basic aspects, including functional, skill and psychological. Also, tennis players during training and competitions make a high effort in terms of intensity, and the requirements for this work of aerobic and anaerobic capabilities are very high and require high functional efficiency of the player's body and its various organs to meet these requirements, Then, on the other hand, the topic of hospitalization in modern sports training has become no less important than the training load, and it is the means used by the coach to influence the athlete in order to raise the level of performance and sporting achievements, as high sports results have become closely linked to the implementation of a high load linked to the recovery system at a high degree, not only during training, but during competition and the preparation period as well, The researchers worked on this work by selecting a sample of 20 advanced tennis players in Erbil clubs, A competition-like test was built and applied to the same sample after this exercise, which was based on the approvals of experts and specialists, and after application to the research sample, the researchers concluded that the cold water created a development in the achievement of the special physical abilities of tennis players (vertical jump from stability



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير الاستشفاء بالماء البارد بعد الجهد البدني العالي شبيه المنافسة على بعض المتغيرات الوظيفية للاعب التنس

✉ صفاء الدين طه²

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين

✉ محسن عزيز احمد¹

كلية التربية - سكول التربية الرياضية جامعة سوران

الملخص

إن العمل الوظيفي في جميع الفعاليات الرياضية وخصوصاً في الألعاب الفردية يتطلب القيام بجهد بدني موزون ومرتبطة هذا الجهد بالجوانب الأساسية الأخرى منها البدنية والمهارية والنفسية كما ان لاعبي التنس خلال التدريب والمنافسات يبذلون جهداً عالياً من حيث الشدة و ان متطلبات هذا العمل من القدرات الهوائية واللاهوائية عالية جداً وتحتاج لكفاءة وظيفية عالية من أعضاء جسم اللاعب وأجهزته المختلفة لتلبية تلك المتطلبات ثم بالمقابل اصبح موضوع الاستشفاء في التدريب الرياضي الحديث لا يقل اهمية عن حمل التدريب و يعد الوسيلة التي يستعملها المدرب للتأثير على الرياضي بهدف الارتقاء بمستوى الاداء والانجازات الرياضية , حيث اصبحت النتائج الرياضية العالية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ حمل عالي مرتبب بنظام الاستشفاء على درجة عالية ليس خلال التدريب فقط ولكن خلال المنافسة وفترة الاعداد أيضاً ، وعمل الباحثان بهذا العمل من خلال اختيار عينة للبناء قوامها (20) من لاعبي التنس المتقدمين في اندية أربيل وتم بناء اختبار شبيه بالمنافسة وطبق على نفس العينة بعد ان حصل هذا التمرين المبني على موافقات الخبراء والمختصين وبعد التطبيق على عينة البحث استنتج الباحثان ان الماء البارد أحدث تطوراً في انجاز القدرات الوظيفية الخاصة للاعب التنس عدد النبض (عدد ضربات القلب) , عدد مرات التنفس بين الاختبارين القلبي والبعدى للمجموعة التجريبية

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 7 / 25

القبول: 2023 / 7 / 31

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

الاستشفاء، الجهد البدني، التنس، المتغيرات الوظيفية

1-1 مقدمة البحث واهميته :

ان العمل الرياضي التنافسي وفي جميع الالعاب وخصوصا الالعاب الفردية يتطلب من الرياضي عملا مستمرا ومتوصلا لغرض تطوير القدرات والامكانيات البدنية التي من شأنها تنعكس ايجابيا في تطوير اللاعب بدنيا ووظيفيا. كما في دراسة (jamil, 2022) ان ممارسة الالعاب والأنشطة الرياضية ولا سيما التي تمتاز ببذل جهد ما حتى لو كان بجهد بسيط ولمدة زمنية تتطلب تطوير صفات بدنية وفلسجية .

إن العمل البدني والوظيفي الذى يواجهه لا عبي التنس خلال التدريب والمنافسات يكون عالي الشدة و ان متطلبات هذا العمل من القدرات الهوائية واللاهوائية عالية جدا وتحتاج لكفاءة وظيفية عالية من أعضاء جسم اللاعب وأجهزته لتلبية تلك المتطلبات وان ارتفاع الحمل التدريبي يؤدي الى الارتفاع بمستوى الرياضي الا انه توجد مسلمة تقابل هذه المسلمة تجعل المدربين يتوخون الحذر الشديد عند ارتفاع الاحجام التدريبية والتي كلما زاد حجم التدريب كلما كان الرياضي عرضة للوصول الى مراحل الاجهاد؛ لذا اصبح الارتفاع بالاحجام التدريبية مع ضمان عدم الوصول الى الاجهاد وهي من اهم المشاكل التدريب الحديث (Al-Beik et al, 1994)

وبالمقابل اصبح موضوع الاستشفاء في التدريب الرياضي الحديث لا يقل اهمية عن حمل التدريب ذاته والذي يعد الوسيلة التي يستعملها المدرب للتأثير على الرياضي بهدف الارتفاع بمستوى الاداء والانجازات الرياضية، اذ اصبحت النتائج الرياضية العالية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتنفيذ حمل عال مرتبط بنظام الاستشفاء على درجة عالية ليس خلال التدريب فقط ولكن خلال المنافسة وفترة الاعداد لها ولهذا فان دراسة طبيعة حدوث التعب والاستشفاء تعد ذات اهمية من الناحية النظرية والتطبيقية (Ahmed et al, 1999) وهذا ما أكدته (Jabbar & Saleh, 2022) سرعة الاستشفاء من الاحمال التدريبية تؤدي الى حدوث تغيرات فسيولوجية.

وقد اوضحت الدراسات الفسيولوجية والبيوكيميائية أن التهتك التركيبي (structural damage) الذي يحدث في العضلات الهيكلية للاعب بعد الاداء الحاد للجهد البدني والتغيرات مثل الاختلال الوظيفي للساكوليم التورم او التمزق في المكونات الشبكية الساركوبلازمية فضلا عن التمزقات الصغيرة التي تحدث في المكونات الانقباضية للويفات العضلية الخاصة بالعضلات العاملة ويصاحب مثل هذه التغيرات الشكلية للتركيبية اطلاق بعض الانزيمات الى الدم مثل انزيم (LDH) (CK) ولساعات طويلة بعد اجهاد لهذا فان استعمال تأثير الماء البارد عمل جديد في التدريب الرياضي من هنا جاءت اهمية البحث في محاولة التسريع من عملية استعادة الاستشفاء للقدرات البدنية والوظيفية عن طريق استعمال حمامات الماء البارد للتخلص من التراكمات داخل العضلات والتي لها الدور الكبير في استعادة النشاط البدني والوظيفي واستمرار الاداء المطلوب من اللاعب.

2-1 مشكلة البحث :

ان طريقة توزيع اللاعبين في منافسات التنس والتي تكون نتيجة القرعة او التسفيط الزوجي او الفردي غالبا والتي تؤدي الى وقوع اللاعب في منافسات مستمرة تسبب له الضغط والإرهاق والاجهاد البدني والنفسي نتيجة هذه المباريات المتتالية مما يجرمه من التمتع بالوقت الكافي للاستعادة الكفاءة البدنية والوظيفية لمواجهة منافسة اخرى لذا يرى الباحث وجود مفهوم التساؤل التالي:

- هل الماء البارد يؤثر على القدرات الوظيفية يؤدي الى استعادة الاستشفاء للاعب التنس.
- وهذا ما سوف نراه من نتائج هذه الدراسة .

3-1 هدف البحث:

تأثير الاستشفاء بالماء البارد بعد الجهد البدني العالي شبيه المنافسة في سرعة الاستشفاء لبعض المتغيرات الوظيفية للاعب التنس

4-1 فرض البحث :

- وجود فرق بين القياسات البعدية قبل استعمال الحمامات الباردة وبعد استخدامها و بعد الجهد العالي شبيه المنافسة في سرعة الاستشفاء.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : مجموعة من لاعبي التنس المتقدمين من اندية محافظة أربيل.

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 1/10 /2022 لغاية 1/7 /2022
1-5-3المجال المكاني : ملاعب وقاعات التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة صلاح الدين

منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استعمل لباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث وعينته بالطريقة العمدية من اللاعبين المتقدمين في محافظة اربيل بالتنس والبالغ عددهم (24) لاعب وتم اختيار أربعة لاعبين من مجتمع البحث ؛ لأجراء التجربة الاستطلاعية وبعدها قسمت العينة والبالغ عددها (20) الى مجموعتين متكافئتين المجموعة التجريبية الاولى (مجموعة الماء البارد) والمجموعة التجريبية الثانية (مجموعة الراحة الايجابية) , وقد بلغ عدد اللاعبين في كل مجموعة (10) لاعبين.

3-2 تجانس عينة البحث :

اجري التجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر ، الطول ، الكتلة ،العمر التدريبي)

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط الالتواء لبعض المتغيرات

| التسلسل | المتغير | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | الالتواء |
|---------|----------------|-------------|---------------|-------------------|--------|----------|
| 1 | العمر | سنة | 24.46 | 2.11 | 23,9 | 0.26 |
| 2 | الطول | سم | 178,3 | 2,04 | 176.51 | 0.88 |
| 3 | الكتلة | كغم | 76.63 | 1.98 | 77.2 | 0.29- |
| 4 | العمر التدريبي | سنة | 4,48 | 0.61 | 4.43 | 0.08 |

4-2 الأجهزة والوسائل المستخدمة:

- جهاز (Piko) سبايروميتر الصنع بريطاني للحصول على قيمة متغيرات الجهاز الدوري التنفسي.
- جهاز قياس حرارة الماء
- مضارب وكرات تنس عدد (20)
- حوض ماء بارد
- استمارة استبيان لإستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين في مجال علم التدريب الرياضي و التنس.
- المقابلات الشخصية .
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

6-2 الاختبارات المستخدمة في البحث :

قام الباحثان باعداد استبيان يتضمن استمارة الاختبارات البدنية ووزعت على السادة الخبراء والمختصين في مجال التدريب والاختبارات والقياس وبعد تفريغها أخذ بملاحظات و آراء السادة والخبراء والمختصين حول تحديد الاختبارات البدنية المختارة ونسبها المئوية. وتم الاتفاق على نسبة (75%) فما فوق .

1-6-2-1 الاختبار البدني شبيه بالمنافسة (منافسة كرة التنس)

لجأ الباحثان الى بناء هذا الاختبار اذ اقترحا ان يقوموا ببناء اختبار قريب مشابه لما يحدث في المباراة للاعبين التنس فصمما اختبارا عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين في الاختبار والقياس والتنس والتدريب الرياضي وبعد الحصول على معامل صدق المحتوى عمل الباحثان بليجاد الصدق الذاتي كما استخرجا ثبات الاختبار من خلال الاختبار وإعادة الاختبار ، استعمل الباحثان القياسات الموضوعية وبهذا يرى الباحثان ان هذا الاختبار يتصف بالموضوعية كما اجريا تجربة استطلاعية متكونه من لاعبان لغرض التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثان في اثناء تطبيق التجربة الرئيسية ، ويؤدي اللاعب الاختبار داخل ملعب لتنس عن طريق التقدم والتقهقر للأمام والخلف والى الجانبين بحركة سريعة يزيد زمنها عن (30) ثا فما فوق (لإمكان وصول اللاعب الى نظام حامض اللاكتيك وتجمع اللاكتيك داخل عضلاته وجرى عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في القياس والاختبارات و خبراء التنس واجريت عدة تغيرات بناء على الاقتراحات التي وردت من قبل السادة المختصين , وتم تثبيت تلك الملاحظات حتى استقر الاختبار من خلال قياسات ثابتة داخل ملعب التنس ووضع الشواخص بالمسافات المحددة من قبل السادة الخبراء وما اسفرت عنه التجربة الاستطلاعية .

2-6-2 التجربة الاستطلاعية الاولى لاختبار الجهد البدني العالي شبيه المنافسة :

بعد تخطيط ملعب التنس حسب القياسات والمواصفات التي جرى تثبيتها مع السادة الخبراء والمختصين في ملعب التنس لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة صلاح الدين اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى في ساعة 9 صباحا يوم الاثنين المصادف 2022-4-4 على لاعبان من لاعبي التنس من شباب اندية اربيل لتنفيذ اختبار الجهد البدني العالي شبيه المنافسة وقبل اجراء الاختبار علي عينة البناء على لاعبي اندية دهوك وكانت الغاية من الاختبار شرح وفهم الاختبار من قبل عينة التجربة الاستطلاعية والتعرف على مجريات الاختبار وتصحيح الاخطاء ومعرفة الوقت اللازم لاجراء الاختبار وازمنة تطبيقه من قبل اللاعبين .

2-6-3 تطبيق اختبار البناء الجهد البدني العالي شبيه المنافسة :

حدد عدد من اللاعبين لاجراء اختبار البناء في معهد فيا الاهلي في محافظة دهوك في ساعة 9 صباحا يوم الاحد المصادف 2022-4-24 وكان عدد اللاعبين (20) لاعبا من اللاعبين المتقدمين الذين حصلوا على نتائج متميزة في بطولات دهوك . لغرض حصول المعاملات العلمية للاختبار و بناءه و قد اجري الاختبار في ظروف مثالية وجيدة و قد اعيد اجراء الاختبار الثاني بعد مرور (7) ايام على الاختبار الاول في نفس المكان وفي نفس الظروف. في ساعة 9 صباحا يوم الاحد المصادف 2022-5-1 لاغراض ايجاد المعاملات العلمية للاختبار من صدق وثبات وموضوعية

3 - 7 القياسات المستعملة في البحث :

3 - 7 - 1 قياسات الوزن , الطول

3-7-2 1 قياس الوزن:

فيما يلي الخطوات اللازمة لقياس الوزن بشكل صحيح:

3-7-2 3 قياس الطول

الطريقة الصحيحة لحساب الطول تكون من أعلى الرأس إلى أخمص القدمين

3-7-2 4- قياس نبض (عدد ضربات القلب)

- قياس نبض عن طريق الشريان السباتي.

3-7-4 قياس عدد مرات التنفس :

يجري هذا القياس واللاعب جالس على الكرسي , إذ يقوم القائم بعملية القياس بحساب عدد المرات التي يرتفع بها الصدر (شهيقاً) خلال دقيقة واحدة

1-8-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

اجريت التجربة الاستطلاعية في ساعة (9:00) صباحاً يوم السبت المصادف 2022/6/10 في ملعب كلية التربية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين ، وجرى من خلال هذه التجربة تخطيط ملعب التنس وفقاً للاختبار المعد مسبقاً و اجريت التجربة على لاعبين من أفراد مجتمع البحث الذين جرى اختيارهم ؛ لتحديد الاجراءات اللازمة لتنفيذ الاختبارات القبلية والبعديّة وتطبيق جلسات مائية ايضاً وكما يلي:

اجري لاختبار حمام ثلجي (الماء البارد) و الراحة الايجابية وتم توفير حوض ملئ بالماء البارد بحيث تراوحت درجة حرارته ما بين (10 - 15) درجة مئوية، وجلس احد اللاعبين داخل الحوض لمدة (12) دقيقة كمجموع كلي ولكن على ثلاث وجبات ، الوجبة الأولى (4) دقائق ثم تليها دقيقة واحدة خروج من الماء (راحة) ومن ثم الدخول الى الحوض مرة ثانية و الثالثة لمدة (4) دقائق ايضاً ثم تليها دقيقة واحدة خروج من الماء (راحة) ، واخذت عينة من دم اللاعب ثلاث مرات، المرة الأولى في أثناء الراحة أي قبل البدء بالجهد، والمرة الثانية بعد الجهد البدني مباشرة أي قبل دخولهم الى الحوض والمرة الثالثة بعد اخراجهم من الحوض مباشرة، أما اللاعب الثاني فقد اجرى تمارين الراحة الايجابية ولمدة (15) دقيقة

2-8-2 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من التجريبتين الاستطلاعتين اجرى الباحثان التجربة الرئيسية للمجموعتين التجريبتين الأولى عملت من خلال استعمال الماء البارد اما المجموعة الثانية فعملت الاستشفاء الايجابي و جرى تجهيز جميع الادوات والاجهزة والمستلزمات اللازمة لاجراء التجربة وحسب التسلسل ، أجريت التجربة في الساعة (9:00) صباحاً من يوم الخميس المصادف 16-6-2022 في قاعة كلية التربية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين ، وكما يلي:

1- قياس الوزن الطول .

الاختبارات البدنية :

أجريت الاختبارات البدنية وحسب التسلسل التالي :

1- اختبار القفز العمودي من الحركة (سارجنت) .

2- اختبار المرونة (ثني الجذع) .

3- اختبار الرشاقة (الركض مع تغيير الاتجاه) (9 - 3 - 6 - 3 - 9)

بعد دخول اللاعبين الى القاعة الداخلية وتغيير ملابسهم، وبعدها أجريت الأحماء لمدة (15) دقيقة وتلت ذلك فترة راحة (3) دقائق ثم اجريت الاختبارات البدنية وسجلت بياناتهم وحسب التسلسل التالي: (اختبار القوة الانفجارية للرجلين، اختبار المرونة (ثني الجذع)، اختبار الرشاقة (الركض مع تغيير الاتجاه) (9 - 3 - 6 - 3 - 9) ، وبعد انتهاء اللاعبين من آخر اختبار ومن ثم دخول اللاعبين الى حوض الماء ولفترة زمنية مدتها (12) دقيقة كمجموع كلي ولكن على ثلاث وجبات ، الوجبة الأولى (4) دقائق ثم تليها دقيقة واحدة خروج من الماء (راحة) ومن ثم الدخول الى الحوض مرة ثانية و الثالثة لمدة (4) دقائق ايضاً ثم تليها دقيقة واحدة خروج من الماء (راحة) ، وكان جسم اللاعبين تحت الماء لمستوى الرقبة للاستفادة القصوى، وقد تم وضع محرار داخل حوض الماء للتأكد من درجة برودة الماء

وبعد انتهاء الجلسة المائية أجريت الاختبارات الوظيفية ، (النبض و وعدد مرات التنفس) . وكانت تسلسل اجراء التجربة الرئيسية حسب التصميم التجريبي التالي :

الشكل (3)

التصميم التجريبي للبحث

| | | | |
|--|---|---|---|
| القياسات الوظيفية بعد الاستشفاء بالماء البارد للمجموعة الأولى والاستشفاء الايجابي للمجموعة الثانية | دخول حوض الماء البارد للمجموعة التجريبية الأولى | اختبار الجهد البدني العالي شبيه المنافسة للمجموعتين | القياسات الوظيفية (وقت الراحة) للمجموعتين |
| | الاستشفاء الإيجابي للمجموعة الثانية | | |

9-2 الوسائل الإحصائية:

استعملت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "Statistical Package of Social Sciences" (SPSS) لمعالجة البيانات باستعمال المعادلات الآتية:

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-1-3 عرض النتائج الماء البارد للمتغيرات الوظيفية وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية ودالاتها في اختبارات الوظيفية لمجموعة الماء البارد

| الدلالة الإحصائية | قيمة الاحتمالية sig | قيمة(ت) المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المتغيرات |
|-------------------|---------------------|------------------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------------|-----------------------------|
| | | | ع ± | س | ع ± | س | | |
| معنوية | 0.050 | 2.568 | 3.76 | 158.17 | 6.00 | 162.00 | مرة | النبض (عدد ضربات القلب) |
| معنوية | 0.013 | 1.80 | 1.86 | 25.33 | 2.13 | 27.16 | مرة | عدد مرات التنفس |

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول (4) أن الأوساط الحسابية لمجموعة ماء البارد الاختبارات القلبية للاختبارات الوظيفية (النبض و وعدد مرات التنفس) كانت (27.16-162.00) على التوالي، في حين ان قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة وللاختبارات نفسها كانت (2.13-6.00) على التوالي. وإن قيمة الأوساط الحسابية للمجموعة نفسها في الاختبارات البعيدة كانت (25.33-158.17) على التوالي، في حين أن قيمة الانحرافات المعيارية للمجموعة وللاختبارات نفسها كانت (1.86-3.76) على التوالي.

ويبين الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية أيضا بين الإختبارين القبلي والبعدي لمجموعة ماء البارد في متغير عدد مرات ضربات القلب واختبار السعة الحيوية اذ كانت القيمة الاحتمالية على التوالي (0.001-0.050) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على معنوية الفروق بين الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي اما متغير عدد مرات التنفس فلم تظهر فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي اذ كانت القيمة الاحتمالية اكبر من المستوى الدلالة (0.05).

2-1-3 مناقشة نتائج الماء البارد :-

يبين الجدول (4) ان هناك تحسناً في النبض (عدد ضربات القلب) عدد مرات التنفس أيضا ويعزو الباحثان سبب ذلك الى فاعلية تأثير الماء البارد في أفراد المجموعة التجريبية مما له تأثيرات كبيرة ومتعددة والمباشرة في الجلد بحيث من خلاله تنخفض درجة حرارة الجسم وهذا يسبب تضيقاً للأوعية الدموية ومن ثم يؤدي الى تسريع الدورة الدموية والتخلص من التراكمات وتساعد على إزالة الاحساس بالخمول وينشط حيوية الجلد ويزيد من الشعور بالانتعاش وزيادة التنبيه العصبي، وهذا ما يؤكده دراسة دليكسترا (Delextrat A & Hippocrate A, 2013). والبعض الاخر يشير الى ان استعمال حمام الثلج بعد تدريب اللاهوائي يحسن الأداء اذا تم الأداء أو الاختبارات بعد (24) ساعة من حمامات الثلج ومن الممكن ان يرجع السبب الى أن الدخول الفوري بعد الأداء الى الماء البارد الذي يحد من حدوث الاضرار الداخلية كالالتهابات وبعد فترة يلحظ انه يساعد على التكيف العضلي ويعزز الأداء. إن لحمامات الثلج تأثيرات ايجابية في عمليات استعادة الاستشفاء وتحسين مستوى الأداء البدني والانجاز سواء بين الوحدات التدريبية في الدائرة التدريبية الأسبوعية أو خلال المنافسات الرياضية ويحدد كوسيلة لانتعاش الرياضي وتنشيط الخلايا العضلية والعصبية. هناك العديد من الدراسات أجريت لكشف عن تأثير حمام الثلج في استعادة الاستشفاء بعد الأداء البدني، وإن أغلبية هذه الدراسات تشير الى إن حمام الثلج تساعد الاستشفاء في الأداء البدني وبعد جهد متعب ايضاً ، وإن تأثير حمام الثلج ليس محددًا لنوع معين من أنواع التدريب، فضلاً عن أن ذلك التطور في الأداء كشف خلال دقائق بعد الخروج من الماء ولغاية أيام؛ لأن إستراتيجته تختلف باختلاف شدة وكثافة التمرين أو الجهد المبذول أو التدريب (Bishop PA et al., 2008) وكما في دراسة (Nasik Baqir Qadir, 2021) حيث ان معظم الابطال على مستوى الدولي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي.

ويعد غمر الماء البارد واحداً من أكثر الطرائق استعمالاً وقد ثبت أنه يقلل من علامات تلف العضلات وأعراض وجع العضلات مما يؤدي في النهاية الى التحسن في الأداء بين وحدات التمرينات المتكررة مقارنة بالراحة السلبية. وأظهرت نتائج بعض الدراسات أن حمام الثلج لكامل الجسم يمكن أن يقلل من تركيز اللاكتات الدم بعد التمرين (Zaki et al., 2021)

اما المتغير (عدد المرات التنفس) في جدول الاعلاه فقد ظهر نتيجة بشكل المعنوي ان الالتزام بالتدريب والانتظام به سوف يؤدي الي حدوث تغيرات الفسيولوجية في جميع الوظائف اجهزة الجسم , ومن هذه التغيرات عدد ضربات القلب وعدد مرات

التنفس , فالرياضيون يمكنهم التكيف مع التغيرات الفسيولوجية التي تحدث في الاجهزة الجسم من خلال الجهد العضلي والاستمرار في الاداء هذا الجهد , إذ ان الانتظام في التدريب يؤدي الى حدوث تغيرات الوظيفية في الاجهزة الحيوية فيزيد بذلك من معدلات النشاط الوظيفي بصورة تمكن هذه الاجهزة من تكيف لمجابهة الاحمال البدنية . (Aldewan et al., 2022)

ويشير الباحثان الى ان التدريب المنتظم يؤدي الى تحسن قوة عضلات التنفس لدى الرياضي (عضلة الحجاب الحاجز والعضلات ما بين الاضلاع) مما يؤدي الى تحسن في تهوية الرئوية وتحقق عملية الامداد بالاكسجين والتخلص من ثاني اوكسيد الكربون، والتي تزداد متطلباتها اثناء ممارسة النشاط الرياضي.

اذ ان ممارسة النشاط البدني تظهر تغيرات واضحة في ميكانيكية الجهاز الدوري والتنفسي ووظائفهما، فيحدث توسع في القفص الصدويقل عدد مرات التنفس ويزداد عمقه

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

أحدث الماء البارد تطوراً ملحوظاً للمتغيرات الوظيفية الخاصة للاعب التنس ف لوحظ ان هناك تحسناً في النبض (عدد ضربات القلب) عدد مرات التنفس ؛ أيضا ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية تأثير الماء البارد في أفراد المجموعة التجريبية.

2-4 التوصيات :

- 1- ضرورة استفادة المدربين في الالعاب الرياضية التخصصية الأخرى من استخدام حمام الثلج لما له من تأثير في سرعة الوصول للاستشفاء بعد الجهد.
- 2- إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول تأثير حمام الثلج في أنواع الرياضات التخصصية المختلفة للكشف عن الكثير من فائدتها لراحة العضلات بعد التدريب.

الشكر والتقدير :

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبين التنس المتقدمين من اندية محافظة أربيل .

References

- Ahmed et al. (1999). Development of a measure of maximum oxygen consumption for long- and medium-distance running competitors. *Athletics Magazine*, 24.
- Al-Beik et al. (1994). *Rahat Al-Riyadi* (A. K. Facility. Alexandria University, Ed.).
- Aldewan, L. H., Hchaya, H. M., & Oudah, M. J. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>
- Bishop PA, Jones E, & Woods AK. (2008). Recovery from training. *A Brief Review. J Strength Cond Res*, 22(3).
- Delextrat A, C.-G. J., & Hippocrate A, et al. (2013). Effects of sports massage and intermittent cold-water immersion on recovery from matches by basketball players. *J . Sports Sci*, 31(1).
- Jabbar, A. A., & Saleh, M. (2022). A Comparative Study Between Reflexology Massage and Neurological Facilities on the Recovery Speed of some Physiological Variables for Young Joggers *Journal of Studies and Researches of Sport Education. Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 375–386. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.371>©Authors
- jamil, sawadid fadil muhamad. (2022). The effect of aerobic exercise on respiratory efficiency and pulmonary ventilation for people suffering from obesity. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 91–99. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.272>
- Nasik Baqir Qadir. (2021). *The effect of a mental training program on some functional variables and the level of performance of serve accuracy in table tennis*. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/98>
- Zaki, A., Hatham, A., Lamy, A.-A. A., & Hassan, M. (2021). *The reality of e-learning in badminton in light of Covid-19 from the point of view of students in some colleges of physical education and sports sciences in Iraqi universities*. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>



اقليم كوردستان- العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة سوران
كلية التربية – سكول التربية الرياضية

الأستاذ الفاضلالمحترم

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ب(تأثير الاستشفاء بالماء البارد بعد الجهد البدني العالي شبيه المنافسة على بعض المتغيرات الوظيفية للاعب التنس). وتتطلب اجراءات البحث تحديد الجهد الشبيه بالمنافسة كاختبار بدني وسوف يجرى البحث على عينة من لاعبي التنس في محافظة اربيل ويشمل البحث التجريبي (وسيلة الإستشفاء الإيجابي والماء البارد والاستشفاء السلبي) ويتم تطبيق تجربة الأستشفاء الإيجابي اولاعلى عينة البحث كمجموعة اولى , تليها تجربة الماء البارد كمجموعة الثانية لمجموعتين تجريبيتين ثم تجربة الإستشفاء السلبي كمجموعة ثالثة والتي تعد كمجموعة ضابطة ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال القياس والتقويم كان من الضروري العودة الى ارائكم القيمة يرجى التفضل بتحديد صلاحية الاختبار المصمم علما ان عينة البحث هي من لاعبي اربيل للتنس مع الامتنان والتقدير لجهودكم والله الموفق.

اسم الخبير :

الدرجة العلمية و الإختصاص :

مكان العمل :

التاريخ :

التوقيع

الباحث

د صفاء الدين طه الحجار

الباحث

محسن عزيز احمد

اسم الاختبار: اختبار الجهد العالي شبيه المنافسة للاعب التنس

هدف من الاختبار : تجميع اكبر كمية من حامض اللاكتيك من خلال استعمال القوة المميزة بالسرعة و الرشاقة بالركض بين الشواخص ولمس الكرة

طريقة الاداء : يقف المختبر خلف خط البداية وعلى البعد (3) امتار من الشاخص الاول و عند سماع اشارة البدء ينطلق للمس الكرة الموضوع فوق الشاخص رقم (1) ومن ثم ركض الى الامام والجانب للمس الكرة فوق الشاخص رقم (2) ومن ثم الركض بسرعة الى الامام و للمس الكرة فوق الشاخص رقم (3) ثم انطلاق جانبا وصولا للمس الكرة فوق الشاخص رقم (4) ثم الرجوع للخلف والجانب للمس الكرة فوق الشاخص رقم (5) ثم يحركه جانبية للمس الكرة فوق الشاخص رقم (6) وهكذا الركض بين الشواخص الاخرى ولمس الكرات وصولا الى الشاخص رقم (15) ووصولاً لخط النهاية.

الادوات : شواخص عدد 15 وكرات التنس عدد (15) ومضرب التنس .

شروط الاختبار : اداء محاولة من الخلف خط البداية من الثبات , يجب اتباع تسلسل اداء الاختبار , بحسب زمن الاداء من لحظة البدء , ويعطي للمختبر محاولة واحدة

التسجيل : بحسب زمن الاداء المحاولة من البداية وصولاً لخط النهاية



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Designing and Standardizing test to measure the speed and accuracy of the forehand and backhand offensive strikes of table tennis for players

ZAHRAA ZAALAN MOHSIN¹✉ Abeer DakhilHatem Al-Selmi²✉ 

Physical Education and Sports Sciences College for Woman / University of Baghdad

Article information

Article history:

Received 13/10/2023

Accepted 11 / 11/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Test design , speed and accuracy of
table tennis



Abstract

the research aim at Designing a test to measure the speed and accuracy of the forehand and backhand offensive strikes of table tennis for players through our knowledge of all that is new in the sport of table tennis, we did not find a study or research or a means to measure the speed and accuracy of the forehand and backhand offensive strikes of table tennis player's in At one time, for which we did not find a measure of the player's ability with the training adaptations in terms of the intensity and difficulty of performance and its similarity to the different conditions and situations of the game to ensure its scientific evaluation. Where the descriptive approach was relied upon for the players of the Specialized School in Table Tennis, who numbered (42) players, after the exploratory experiment was conducted and the validity of the test was confirmed and the scientific specifications were available for it. It was applied to the sample, taking into account all legal procedures during the implementation of the final test and after collecting the results. It is discharged and processed statistically, and the researchers concluded:

The test, which was designed and proved its validity to measure the speed and accuracy of the forehand and backhand offensive strikes in table tennis, was reached to set scores and standard levels for the research sample.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تصميم وتقنين اختبار لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخلفية للاعبين تنس الطاولة

زهراء زعلان محسن¹ ✉ عبيد داخل حاتم السلمي² ✉

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

الملخص

تهدف الدراسة الى تصميم اختبار لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخلفية للاعبين تنس الطاولة ومن خلال اطلاعتنا للتعرف على كل ما هو جديد في رياضة تنس الطاولة ،اذ لم نجد دراسة او بحثا او وسيلة لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخلفية للاعبين تنس الطاولة في وقت واحد اذ لم نجد لها قياس لقدرة اللاعب مع تكيفات التدريب من حيث شدة وصعوبة الأداء ومشايبته لظروف وحالات اللعب المختلفة لضمان تقيمتها بشكل علمي ،اذ تم الاعتماد على المنهج الوصفي للاعبين المدرسة التخصصية بتنس الطاولة والبالغ عددهم (42) لاعبا، بعد أن تم اجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبار وتوفر المواصفات العلمية له، تم تطبيقه على العينة ، مع مراعاة كافة الإجراءات القانونية في أثناء تنفيذ الاختبار النهائي وبعد جمع النتائج يتم تفرغها ومعالجتها احصائيا، واستنتجت الباحثتان:

ان الاختبار الذي صمم اثبت صلاحيته لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخلفية بتنس الطاولة، وتم التوصل الى وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث. وان الاختبار الذي صمم ساعد على معرفة مستوى قدرة الفرد المهارية الراهنة في الضربات الهجومية؛ لذا توصي الباحثتان

باستعمال الاختبار المصمم لقياس

سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية
والخلفية بتنس الطاولة.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 10 / 13

القبول: 2023 / 11 / 11

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

تصميم سرعة ودقة الضربات- تنس الطاولة

1_ التعريف بالبحث

1_1 مقدمة البحث وأهميته: -

شهد المجال الرياضي في الآونة الأخيرة تقدماً كبيراً وملحوظاً في مختلف الألعاب الرياضية سواء كانت فردية أو فريقية، فهو ليس عملية عشوائية فأنما كان لهذا التقدم والتطور إلا أن يحدث بفضل التدريب الرياضي الحديث ومن خلال الجهود المستمرة بالبحث والاطلاع على كل ما هو جديد، فضلاً عن ارتباطه بالعلوم الأخرى التي يعتمد عليها في معلوماته وطرائقه وأساليبه المختلفة.

لذا وجب على جميع العاملين في المجال الرياضي السعي لتطوير الفعاليات الرياضية من خلال أيجاد الاختبارات إذ أن الاختبارات في المجال الرياضي أداة مساهمة من أدوات التقويم والذي تركز عليه بقية العلوم وأهمها التعلم والتدريبها فوائدها كثيرة فقد تصمم الاختبارات لقياس العديد من القدرات البدنية والمهارية والوظيفية، وكذلك النواحي العقلية والنفسية (Al-Yasiri, 2010)، فضلاً عن استعمال الاختبارات المهارية في استثارة دافعية الأفراد لممارسة الرياضة والتي تساهم على نحو فعال في اختصار الجهد والوقت والتعرف على مستوى الأداء المهاري للاعبين وبناء قاعدة أساسية قوية لهم، فضلاً عن دورها المباشر في تقويم الضربات الهجومية بتنس الطاولة. (Allawi & Radwan, 1987) (Kadhim, 2020)

ومن المتطلبات الأساسية التي يحتاجها لاعب تنس الطاولة هو قدرة اللاعب على تسجيل نقطة ويعتمد ذلك على سرعة حركته (سرعة أدائه) ودقة التصويب نحو مناطق محددة، ومن خلال دقة سقوط الكرة على الطاولة من خلال مناطق الضعف عند اللاعب المنافس. كما في دراسة (Qadir, 2021)

لذا يسعى أغلب المدربين إلى اكساب اللاعب مسارين هجومي- دفاعي، والذين يعملان في نفس الوقت، فالمسار الأول هجومي يعمل على إعطاء التصرف الحركي والمسار الصحيح للكرة والمتمثلة بالسرعة والدقة في إصابة نقاط الضعف لدى اللاعب المنافس ويتمثل ذلك في احراز النقاط، والمسار الثاني دفاعي يعمل على منع المنافس من صد الكرات ويتمثل ذلك من خلال سرعة حركته المتغيرة وفي مختلف الاتجاهات ودقة سقوط الكرات في أماكن يصعب على المنافس صدها، ومن ثم لها دور كبير في رفع مستوى أداء اللاعبين ومسايرة التغير الذي يحدث في المواقف المختلفة في أثناء المباراة (Ibrahim, 2007). وبناءً على التعديلات التي حدثت في القانون الدولي لتنس الطاولة، فضلاً عن صغر حجم الطاولة والسرعة العالية للكرة وصغر المسافة بين اللاعبين، مما يستلزم العمل على تصميم اختبارات جديدة و استحداث و ابتكار وسائل و أدوات قياس حديثة تناسب التطورات و التعديلات التي حدثت في الألعاب الرياضية المختلفة بصفة عامة وتنس الطاولة بصفة خاصة (Ali Samoum Al-Fartousi et al, 2014) لذا تتجلى أهمية البحث في إيجاد وسيلة قياس موضوعية (اختبار) قادرة على قياس مستوى الأداء المهاري للاعبين لتنس الطاولة، فضلاً عن تصميمه بطريقة تشبه حالات اللعب الفعلية إذ تأمل الباحثان أن يساهم هذا الاختبار ويساعد في تطوير الأداء الفني والبدني ووسيلة قياس موضوعية للمدربين والمعلمين من أجل تحقيق أهدافهم الموضوعية.

2_1 مشكلة البحث:

ان الضربات الهجومية من المهارات المهمة والاساسية في تنس الطاولة والتي لها أهمية في احراز النقاط وخاصة في حسم النتائج والحصول على نتائج متقدمة في تنس الطاولة ، فضلا عن الحركة الرياضية في تطور مستمر؛ لذا سعت الباحثان الى تصميم اختبار عملي رياضي لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخليفة في تنس الطاولة ؛ لان من اهم المشكلات التي تواجه العاملين في مجال التدريب الرياضي هو كيفية تقييم مستوى الاداء المهاري للاعبين بطريقة دقيقة و مقننة ؛ لذا تكمن مشكله البحث في قله الاختبارات في مجال تنس الطاولة وان المتوفر منها قديم ولا يناسب التطورات الكبيره التي صاحبت اللعبه فضلا عن الحاجة للاختبارات التي تحاكي حالة اللعب الفعلية وقياس المهارات بسرعه تردد الحركات والاستجابة الحركية ودقة للمهارات الدفاعية وهجومية ؛ لذا تامل الباحثان ان تكون هذه الدراسة بمثابة إضافة علمية جديدة في مجال البحث والشروع بأبحاث جديدة تتسم بالبناء والتصميم الذي تفتقره لعبة تنس الطاولة.

3_1 هدفا البحث:

- 1- تصميم اختبار مهاري لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخليفة في تنس الطاولة.
- 2 - وضع درجات معيارية ومستويات لهذا الاختبار للاعبين المدرسة التخصصية في تنس الطاولة.

4_1 مجالات البحث:

المجال الزمني: -الفترة من 2023-5-26 ولغاية 2023-7-14م

المجال المكاني: -قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في لعبة تنس الطاولة -المدينة الشبابية في محافظة بغداد.

المجال البشري: - لاعبو المدرسة التخصصية لمحافظة بغداد بتنس الطاولة من عمر (10-18)سنة.

2_1 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

اعتمد المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة حل مشكلة البحث، وتمثل مجتمع البحث بلاعبين المدرسة التخصصية والبالغ عددهم (42) لاعبا من اعمار(10-18) سنة وقد مثلو العينة بنسبة (100%).

2_2 وسائل جمع البيانات:

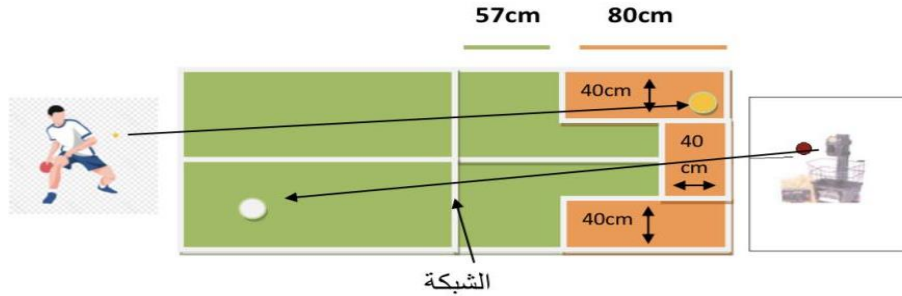
- ✓ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ✓ استمارة جمع المعلومات.
- ✓ استمارة تفرغ البيانات.
- ✓ استبيان الخاصة بالخبراء والمختصين حول صلاحية الاختبار.

3_2 خطوات بناء الاختبار المصمم .

قامت الباحثتان بتصميم اختبار وتقنيه على مجتمع البحث لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية (الامامية والخليفة) للاعبين تنس الطاولة والذي لم نجد له قياسا لقدرة اللاعب مع تكيفات التدريب من حيث شدة وصعوبة الأداء ومشابته لظروف وحالات اللعب ، ومن ثم يساعد على تطوير ادوات القياس في مجال تنس الطاولة ،وبما يتلائم مع متغيرات الدراسة من خلال الاعتماد على خبرة الباحثتان في مجال اللعبة وكذلك عرضه على مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص في مجال الاختبارات والقياس والتدريب بتنس الطاولة.

4_2 وصف الاختبار

اسم الاختبار: سرعة ودقة الضربات الهجومية (الامامية والخلفية) بتنس الطاولة.
الغرض من الاختبار: قياس سرعة ودقة الضربات الهجومية (الامامية والخلفية) بتنس الطاولة.
الأدوات المستعملة: ملعب طاولة قانوني، مضارب كرة طاولة، كرات طاولة قانونية (بيضاء وصفراء)، جهاز قاذف الكرات خاص في تنس الطاولة، ساعة توقيت، شريط قياس، شريط لاصق.
مستوى السن والجنس: اللاعبون من عمر (10-18) سنة.



الشكل (1)

يوضح رسم اختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية بتنس الطاولة

5_2 وصف الاداء:

شروط الاداء:

- ✓ تنفيذ الضربات بأسلوب الضربات الهجومية (المستقيمة واللولبية والساحقة) الامامية والخلفية
- ✓ ضرورة قيام اللاعب بالأحماء قبل البدء بالاختبار.
- ✓ -على المختبر ان يؤدي الاختبار بأسرع وقت ممكن.
- ✓ يعطى للاعب المختبر محاولة تجريبية قبل البدء .
- ✓ -تحتسب الدرجة حسب سقوط الكرة مع مراعاة الخطوط اذ تحتسب ضمن المنطقة الاصعب .

طريقة التسجيل: يحتسب للاعب عدد كرات تنس الطاولة التي نجح في ردها ردا صحيحا وحسب تعليمات الاختبار خلال

زمن (20) ثانية، وبذلك تكون اعلى درجة في الاختبار يمكن تحقيقها (40) درجة، واقل درجة هي صفر.

ويتم حساب الدرجات من خلال:

- اذا تم رد الكرة وسقطت الكرة في منطقة ليست محددة من على سطح الطاولة تعطى درجة واحدة .

- إذا تم رد الكرة وسقطت الكرة على المنطقة المحددة من على سطح الطاولة تعطى درجتان.
- إذا تم رد الكرة وسقطت خارج الطاولة او لم يردها يعطى صفر.
- يحصل المختبر على صفر درجة اذا ارتطمت بالشبكة وسقطت في جهة المختبر .
- كلما زاد عدد الكرات التي يضربها بشكل صحيح وسقوط الكرات على المنطقة المحددة على سطح الطاولة ، كلما دل على امتلاك اللاعب سرعة ودقة بتنس الطاولة.
- تحتسب الدرجات من خلال عدد درجات الدقة خلال (20) ثانية .

3_ التجربة الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق(26-5-2023) على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم(4) لاعبين جرى اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع البحث، والهدف من التجربة الاستطلاعية هو الوقوف على المعوقات التي تواجه الباحثان عند تطبيق الاختبار وكان الغرض منها هو:

- ✓ التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- ✓ التأكد من وضوح تعليمات الاختبارات من قبل افراد العينة.
- ✓ التعرف على الصعوبات التي قد تواجه عملية اجراء الاختبارات.
- ✓ معرفة الوقت اللازم لإجراء اختبارات البحث.
- ✓ تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتسجيل نتائجها.

3_1 الاسس العلمية للاختبار:

بعد ان جرى اعداد الاختبار المقترح بشكل اولي ، عرض على عدد من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم(13) خبيراً في الاختبارات والقياس والتدريب في لعبة تنس الطاولة ، لغرض تقويمه والحكم على صلاحيته مع إجراء الأسس العلمية له وفق ما يأتي :

3_2_1 صدق الاختبار (صدق المحكمين):

"يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط ولا يقيس شيئاً آخر" (Hassanein, 1995a) وقد اعتمدت نسبة 75% كحد أدنى لاتفاق اراء المتخصصين حول قبول الاختبار إذ يذكر (Ben Yamin Bloom et al, 1983) "انه

على الباحث الحصول على موافقة بنسبة 75% فأكثر من آراء الخبراء في هذا النوع من الصدق" وقد حقق الاختبار نسبة اتفاق بلغت (100%).

1_1_2_3 الصدق التمييزي:

اجري الصدق التمييزي على عينة جرى اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث والبالغ عددهم (22) لاعبا مرتبين ترتيبا تنازليا ، وبعد تنفيذ الاختبار تم ترتيب درجات العينة من الأعلى الى اقل درجة, ومن ثم إيجاد الفرق بين اللاعبين ذي الدرجات العالية واللاعبين من ذي الدرجات الواطئة في تنس الطاولة، بأخذ (27%) من اعلى الدرجات و(27%) من اقل الدرجات, ومن ثم إيجاد الفرق بينهما في من خلال اختبار (t.test) للعينات المستقلة وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين الصدق التمييزي للاختبار

| اختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية بتنس الطاولة | وحدة القياس | العينة | س | ±ع | T-Test | Sig. | دلالة الفروق |
|--|-------------|-----------------|------|------|--------|-------|--------------|
| | الدرجة | المجموعة الدنيا | 7.27 | 1.84 | 17.809 | 0.001 | معنوي |
| | | المجموعة العليا | 20 | 1.48 | | | |

معنوي عند مستوى الدلالة $0,05 \geq$

2_2_3 ثبات الاختبار:

الثبات: يعني درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستعملة أن تقيس الظاهرة موضوع القياس" وقد استعملت طريقة إعادة الاختبار بعد فاصل زمني على عينة اعداد الاختبار في يوم 2023-5-25 وهم (22) لاعب، جرت تم إعادة الاختبار مرة ثانية بعد مرور (7) أيام ، واجري بين الاختبارين معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فتبين أن قيمة

معامل الارتباط المحسوبة بلغت (0.85) واحتمال خطأ بلغ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك يكون الاختبار ذا ثبات عال كون القيمة احتمالية الخطأ اقل من مستوى الدلالة (0.05).

3_2_3 الموضوعية:

الموضوعية: تعني عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما؛ لذا اجريت الموضوعية من خلال تسجيل نتائج العينة في الاختبار الأول للثبات بواسطة محكمين ومن ثم اجري بين الاختبارين معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فتبين أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة بلغت (0.98) وباحتمال خطأ بلغ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك يكون الاختبار ذا موضوعية عالية جدا كون القيمة احتمالية الخطأ اقل من مستوى الدلالة.

3_4 التطبيق النهائي للاختبار:

بعد أن تم اجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبار وتوفر المواصفات العلمية، تم تطبيقه على عينة البحث البالغة (42) لاعب بتاريخ 2-6-2023 مع مراعاة كافة الإجراءات القانونية في أثناء تنفيذ الاختبار النهائي، ومن ثم جمعت النتائج وتم تفرغها ومعالجتها احصائيا.

3_5 الوسائل الإحصائية:

استعملت القوانين الإحصائية وفق نظام ال (spss) الإحصائي:

- 1-الوسط الحسابي. 2-الانحراف المعياري. 3-الوسيط. 4-المدى. 5-معامل الالتواء.
- 6-معامل الارتباط البسيط. 7-النسبة المئوية. 8-الدرجة المعيارية. 9-الدرجة المعيارية المعدلة

4_ عرض النتائج ومناقشتها:

1_4 عرض نتائج التوزيع الطبيعي لعينة البحث:

تم التأكد من التوزيع الطبيعي وملائمة الاختبار لعينة البحث المتمثلة بلاعبي المدرسة التخصصية في تنس الطاولة اذ تعد العينة موزعة توزيعا طبيعيا اذا كان معامل الالتواء محصور بين $+1$ ، وكما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2)

يبين التوزيع الطبيعي لعينة البحث في اختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية بتنس الطاولة.

| الاختبار | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | المدى | أعلى قيمة | أقل قيمة | معامل الالتواء |
|----------|---------------|-------------------|--------|-------|-----------|----------|----------------|
| | 28.71 | 3.542 | 29.00 | 15 | 35 | 20 | 0.509- |
| | 4 | | | | | | |

2_4 عرض نتائج الاختبار ومناقشتها:

ان الاختبارات المقننة وسيلة من وسائل التقويم فى المجال الرياضى والتي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية، لذا تم تحويل الدرجات الخام لاختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخلفية بتنس

الطاولة الى درجات معيارية ودرجات معيارية معدلة بالتعرف على مستوى العينة كما هو مبين في الجدول (3)

جدول (3)

يبين الدرجات الخام والمعدلة والتكرار لاختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية بتنس الطاولة

| الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | درجة معيارية معدلة | التكرار |
|--------------|------------------|--------------------|---------|
| 4 | -1.93 | 30.66 | 1 |
| 5 | -1.73 | 32.65 | 1 |
| 6 | -1.53 | 34.64 | 2 |
| 7 | -1.33 | 36.63 | 1 |
| 8 | -1.13 | 38.62 | 3 |
| 9 | -0.93 | 40.61 | 2 |

| | | | |
|----------|--------------|--------------|-----------|
| 2 | 42.60 | -0.73 | 10 |
| 2 | 44.59 | -0.54 | 11 |
| 5 | 46.58 | -0.34 | 12 |
| 2 | 50.56 | 0.05 | 14 |
| 6 | 52.55 | 0.25 | 15 |
| 3 | 54.55 | 0.45 | 16 |
| 3 | 58.53 | 0.85 | 18 |
| 2 | 60.52 | 1.05 | 19 |
| 4 | 62.51 | 1.25 | 20 |
| 3 | 66.49 | 1.64 | 22 |

جدول (4)

يبين المستويات المعيارية والفئات والتكرارات والنسبة المئوية لاختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية بتنس الطاولة

| ت | المستويات | الفئات | التكرارات | النسبة المئوية |
|---------|-----------|--------|-----------|----------------|
| 1 | ضعيف | 32-20 | 3 | 7.14% |
| 2 | مقبول | 44-32 | 7 | 16.67% |
| 3 | متوسط | 56-44 | 22 | 52.38% |
| 4 | جيد | 68-56 | 10 | 23.81% |
| 5 | جيد جدا | 80-68 | 0 | 0% |
| المجموع | | | | 100% |

ويتبين من الجدول (4) في اختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخلفية بتنس الطاولة وجود اربعة مستويات وتوزعت كالآتي :

- المستوى الاول جيد للفئات من (56-68) اذ بلغ عدد التكرارات (10) وبنسبة مئوية (23.81%) .
- المستوى الثاني متوسط للفئات من (44-56) اذ بلغ عدد التكرارات (22) وبنسبة مئوية (52.38%).
- المستوى الثالث مقبول للفئات من (32-44) اذ بلغ عدد التكرارات (7) وبنسبة مئوية (16.67%).
- المستوى الرابع ضعيف للفئات من (20-32) اذ بلغ عدد التكرارات (3) وبنسبة مئوية (7.14%).

لذا تعزو الباحثان سبب هذا الاختلاف والتباين في حصول العينة على مستويات مختلفة الى طبيعة هذا الاختبار المصمم والذي يعتمد اعتمادا كبيرا على السرعة والدقة في أداء الضربات الهجومية لان السرعة والدقة عاملان اساسيان في الحصول على نقطة وتحقيق الفوز ،فضلا عن هذا الاختبار المصمم من شأنه ان يعزز قدرة اللاعبين على تطوير ادائهم المهاري وفق زيادة السرعة والدقة في الاداء ومن خلال النتائج التي يحصل عليها اللاعبين ، ويعمل هذا الاختبار على تطوير الاداء المهاري من خلال التبادل المستمر للضربات الهجومية الامامية والخلفية والسرعة في التنفيذ والسرعة في

الانتقال وسرعة تغير الاتجاه بأقل زمن ممكن (Al-Ali & Shaghati, 2010) ، اذ أن الاختبارات التي يتم بناءها وتقنيها على عينات تتمثل بمجتمع المستفيدين، تعد أفضل وأصلح من التي تم بناءها وتقنيها على عينات تمثل مجتمع آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين (Hassanein, 1995b)

5_ الاستنتاجات والتوصيات

1_5 الاستنتاجات: في ضوء إجراءات الدراسة و من خلال عرض و مناقشة النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

1-ان الاختبار الذي صمم اثبت صلاحيته ويعد وسيلة علمية مقننة يمكن الاعتماد عليه لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخليفة للاعبي تنس الطاولة من (10—18)سنة.

2-تم استنتاج درجات معيارية ومستويات لاختبار سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخليفة بتنس الطاولة.

2_5 التوصيات: من خلال ما توصلت اليه الباحثان من نتائج واستنتاجات توصي بما يلي :-

1-استعمال الاختبار المصمم كوسيلة علمية مقننة في الابحاث التجريبية لقياس سرعة ودقة الضربات الهجومية الامامية والخليفة للاعبي بتنس الطاولة .

2- استعمال الدرجات المعيارية والمستويات التي اظهرتها نتائج تلك الدراسة في تقويم لاعبي تنس الطاولة.

3- دعوة للباحثين في مجال تنس الطاولة لتصميم المزيد من الاختبارات المهارية و التي تقيس مختلف مهارات تنس الطاولة بسبب الحاجة للعديد من الاختبارات المهارية .

الشكر والتقدير

بعد الحمد والشكر لله عز وجل والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه واله وسلم وعلى صحبه اجمعين. أقدم شكري وتقديري الى (ا.م.د مصطفى عبد الزهرة عبود) والسادة الخبراء والمقوم العلمي لما اغنوني من معلومات وملاحظات علمية قيمة، كما أقدم شكري وتقديري الى عينة البحث الذين اجريت عليهم الدراسة وكانوا عوناً لي وأسأل الله ان يوفقهم جميعاً.

references:

- Al-Ali, H. A., & Shaghathi, A. F. (2010). *Strategies for methods and methods of sports training: Vol. 1st edition* (Al-Nour Printing and Publishing Office, Ed.).
- Al-Fartousi et al. (2014). *Measurement and testing in the sports field: Vol. 1st edition* (Al-Muhaymin Printing, Ed.).
- Allawi, M. H., & Radwan, M. N. al-D. (1987). *Skill and psychological tests in the sports field: Vol. 1st edition* (Dar al-Fikr al-Arabi, Ed.).
- Al-Yasiri, M. J. (2010). *Theoretical foundations of physical education tests: Vol. 1st edition* (Dar Al-Diyaa Printing, Ed.).
- Ben Yamin Bloom et al. (1983). *Assessing student learning as aggregative and formative* ((Translated by) Muhammad Amin Al-Mufti et al. Al-Hikma McGurr and Hill Publishing House, Ed.).
- Hassanein, M. S. (1995a). *Methods of constructing and codifying tests and standards in physical education.: Vol. 2nd edition* (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Ed.).
- Hassanein, M. S. (1995b). *Methods of constructing and codifying tests and standards in physical education: Vol. 2nd edition* (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Ed.).
- Ibrahim, M. A. A. (2007). *Scientific foundations in table tennis and measurement methods* (Ayat Typing Center, Ed.).
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 14(4)*.
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Qadir M. . n. B. Q. (2021). *The effect of a mental training program on some functional variables and the level of performance of serve accuracy in table tennis*.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/98>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Regulating the personal emotions of physical education teachers and their role in sustaining the success of sports lessons in preparatory schools affiliated to the Directorate of Education of Babil Governorate from their point of view

Osama Mohamed Saleh ¹  

General Directorate of Education in Babil

Article information

Article history:

Received 2/9/2023

Accepted 2 / 10/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

interpersonal emotion regulation,
personality, sustainability of success,
physical education lesson



website

Abstract

The research aimed to: - Build two tools, one of which measures the regulation of personal feelings of physical education teachers in middle schools affiliated with the Babil Governorate Education Directorate from their point of view, and the second measures the sustainability of success of sports lessons in preparatory schools in Babil Governorate from the point of view of its teachers. - Determining the level of sustainability of success of sports lessons in middle schools affiliated with the Babil Governorate Education Directorate from the point of view of physical education teachers. The researcher used the descriptive approach in both survey and correlational methods. The research community was limited to physical education teachers in the middle schools affiliated with the Babil Governorate Education Directorate, who numbered (210). (a teacher, and the researcher chose the main research sample from all members of the research community using a comprehensive enumeration method. The exploratory sample included I had (10) teachers, while the construction sample included (120) teachers, and the application sample included (80) teachers. In order to collect data, the researcher built a tool to measure the regulation of personal emotions for physical education teachers, as well as a tool for sustaining success for sports lessons in...



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية ودورها في استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظرهم

أسامة محمد صالح¹  

المديرية العامة للتربية في بابل
معلومات البحث

الملخص

هدف البحث الى: - بناء أداتين تقيس أحدهما تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظرهم، وتقيس الثانية استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية في محافظة بابل من وجهة نظر مدرسيها. - تحديد مستوى استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. واستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وقد تحدد مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل والبالغ عددهم (210) مدرساً، وأختار الباحث عينة البحث الرئيسة من جميع أفراد مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل، وقد اشتملت العينة الاستطلاعية على (10) مدرسين، في حين اشتملت عينة البناء على (120) مدرساً، وفيما اشتملت عينة التطبيق على (80) مدرساً، وبهدف جمع البيانات قام الباحث ببناء أداة قياس تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية، فضلاً عن أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في هذه المدارس، وبعد تطبيق أداتي البحث تمت معالجة البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، والنسبة المئوية، ومعامل الارتباط البسيط، والانحدار الخطي البسيط.

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 9 / 2
القبول: 2023 / 10 / 2
التوفر على الانترنت:
30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

تنظيم المشاعر، الشخصية، استدامة النجاح، درس التربية الرياضي

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعدّ إدارة المشاعر في أثناء العمل من الأمور القيّمة والمهمة في مختلف المؤسسات، ولاسيما فيما يتعلق بقيادة هذه المؤسسات، وكيف تؤثر المشاعر الشخصية للقادة بمختلف الأشكال على مناخ العمل بشكل عام وعلى أداء العاملين بشكل خاص، وأن هذه المشاعر تعدّ وسيلة ذات تأثير فعال ليلهم بها القادة أتباعهم فيما لو جرت إدارتها بصورة صحيحة، مما يزيد من النتائج الإيجابية للعاملين في أثناء العمل كنتيجة لحالات الرضا الوظيفي لديهم، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على العلاقات المتبادلة بين المديرين والعاملين مما يجعلها تتميز بالجودة وصولاً إلى تحقيق الأهداف التنظيمية للمؤسسة، ويعدّ تنظيم المشاعر الشخصية في أثناء العمل جزءاً لا يتجزأ من حالاته اليومية، فمدرسي التربية الرياضية الذين يثرون السعادة في أثناء الدرس، ويعملون على إثارة حماسة طلبتهم وتحفيزهم ودعمهم لأداء واجباتهم، فضلاً عن قيامهم بتذليل الصعوبات التي تواجههم وتقليل مخاوفهم من الفشل في أثناء تنفيذ الدروس، إذ يشير إلى تنظيم المشاعر الشخصية على أنها المحاولات المتعمدة التي يبديها الأفراد في التأثير على مشاعر الآخرين في مكان العمل، وقد تشمل محاولة جعل الزملاء يشعرون بالحماس وتقلل من نسبة قلقهم في أثناء العمل، كما وأن لها تأثيرات مختلفة قد تكون إيجابية تعمل على تحسين مشاعر الآخرين أو سلبية تؤدي إلى تفاقم هذه المشاعر (Niven et al., 2019) وإن الاستدامة تعدّ واحدة من أبرز الموضوعات وأكثرها أهمية في وقتنا الحالي، وتحاول مختلف المؤسسات في مختلف بقاع العالم تطبيق أفكارها وتحديد عناصرها في مختلف الميادين والتخصصات، وأن الاهتمام المتزايد بالاستدامة سيؤثر بالتأكيد على فعالية المؤسسة وتطوير أدائها مما يؤهلها لتحقيق أفضل النتائج ويمنحها التفوق في مجال عملها، ويتعين على المؤسسات التعليمية مواكبة التغيرات الحاصلة في مجال التعليم والإدارة، مما يساعد على رفع مستوى الكفاءة في العمل وضمان الأداء الجماعي وزيادة رضا المستفيدين، من هنا لا بد أن يدرك قادة المؤسسات التعليمية الدور المتزايد الذي تلعبه الاستدامة في نجاح أعمالها على المدى الطويل، فاستدامة النجاح لأي جزء ينتمي لمؤسسة تعليمية تضمن لها مواكبة التطورات العالمية في مجال التعليم، فضلاً عن أنها ستضمن استمرارية موظفيها المميزين والاحتفاظ بهم، وكذلك زيادة فرص بناء مستقبل أكثر أماناً لطلبتها، إذ يذكر بأن التحدي الجديد لإدارة المؤسسات اليوم هو توجيهها بنجاح خلال الأوقات المتقلبة والتعامل بصورة صحيحة مع موضوع الاستدامة، لذا يجب على كل من الإدارة والموظفين استيعاب مفهوم الاستدامة وأساليب تطبيقها وأهميتها لتنظيم بيئة الأعمال، والبحث عن مختلف السبل لضمان تحقيق الأهداف طويلة الأجل لهذه المؤسسات وضمان استمراريتها.

(Mccann & Holt, 2010)

وإن دراسة هذين المفهومين الحديثين في مجالي الإدارة وعلم النفس تضيف لهذا البحث أهمية كبيرة تهدف لخدمة المؤسسات التعليمية بشتى أنواعها ومجالاتها، وأن دراسة السلوكيات التي ينتهجها مدرسو التربية الرياضية في المدارس وبيان تأثيراتها الإيجابية منها أو السلبية على الطلبة، وما ينتج عنها من خدمة للأجيال في مجال العلم والعمل، فضلاً عن أن هذا البحث سيزود المهتمين بهذا المجال بمقاييسين حديثين يتمّ بنائهما للكشف عن مستويات متغيرات البحث.

1-2 مشكلة البحث

السلوكيات التي يظهرها مدرسو التربية الرياضية في أثناء الدرس وما يشوبها من تناقضات في بعض الأحيان دفعت الباحث إلى دراستها والخوض في مسبباتها والتي من الممكن أن يكون لها دور أو تأثير في هذا التناقض، وبحكم طبيعة عمل الباحث في مجال التدريس لمادة التربية الرياضية في المدارس الإعدادية استشعر بأن مفاتيح التواصل بين مدرسي التربية الرياضية وطلبتهم والتي تعدّ الأساس القوي الذي تنهل منه دروس الرياضة قوتها تحتاج إلى الدراسة والتعريف كي يتم الاستفادة منها في فتح الأبواب المغلقة في وجه التطور العلمي، وأن المشاعر الشخصية التي يبديها مدرسو التربية الرياضية تجاه طلبتهم قد يكون لها أبرز الأثر في نجاح العملية التعليمية أم فشلها، من هنا كان توجه الباحث لدراسة هذه المشاعر وما قد تنتج من تحسن لتنفيذ الدرس أم تزيد من تقاوم المشاكل فيه، وتأثيراتها المحتملة على استمرارية عمل الطلبة وأنشطتهم والنجاح فيه (Mohammad & Abdulaziz, 2017) ومن هنا فإن مشكلة البحث تتركز في التساؤلات الآتية:

- ما هي طبيعة المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل؟
- هل تمتلك دروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل مقومات استدامة النجاح وما هي مستوياتها؟
- ما طبيعة العلاقة ونسبة المساهمة للمشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في استدامة النجاح لدروس الرياضة.

1-3 أهداف البحث

يهدف البحث إلى :-

- 1- بناء أداتين تقيس أحدهما تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظرهم، وتقيس الثانية استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية في محافظة بابل من وجهة نظر مدرسيها.
- 2- تحديد مستوى تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظرهم.
- 3- تحديد مستوى استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

4- تحديد نوع العلاقة ونسبة المساهمة لمشاعر مدرسي التربية الرياضية الشخصية في استدامة النجاح لدروس الرياضة.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل.

1-4-2 المجال الزمني: 2023/1/10 ولغاية 2023/4/10.

1-4-3 المجال المكاني: بنايات المدارس الإعدادية في محافظة بابل.

5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 تنظيم المشاعر الشخصية

هي الإجراءات المتعمدة والمضبوطة التي يبدأ بها الشخص أو يحافظ عليها أو يغير من مكان حدوثها أو شدتها أو مدى تأثيرها على الآخرين وتتضمن استعمال استراتيجيات لتحسين أو تقاوم مشاعر العاملين، لإحداث تأثيرات كبيرة على جودة العلاقات ورفاهية الأفراد بهدف تسهيل تحقيق الأهداف التنظيمية. (Vasquez et al., 2020)

2-5-1 استدامة النجاح

وهي الاستراتيجيات التي تتبعها المؤسسات بهدف تقديم أفضل النتائج واستمراريتها في ظل مختلف الظروف البيئية، لتحقيق الأهداف طويلة الأجل المرجوة من العمل. (Worley & Lawler, 2010)

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

بهدف اختبار مدى تحقق أهداف البحث استعمال الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه

أجرى الباحث هذه الدراسة على المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل متمثلة بمدريسيها، وتألفت العينة الرئيسة المشاركة في البحث من (210) من مدرسي التربية الرياضية في هذه المدارس للعام الدراسي (2022-2023)، في حين توزعت عينات البحث الثانوية والتي تم اختيارها بشكل عشوائي إلى:

- عينة الدراسة الاستطلاعية: ضمت (10) مدرسين من مدرسي الرياضة في المدارس الإعدادية في محافظة بابل.

- عينة البناء: ضمت (60%) من عينة البحث الرئيسة بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية، إذ بلغ العدد (120) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل، وقد حصل الباحث على (114) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي.

- عينة التطبيق: ضمت (40%) من عينة البحث الرئيسة بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية، إذ بلغ العدد (80) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل، وقد حصل الباحث على (76) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي.

والجدول (1) يبين عينات البحث الرئيسة والثانوية.

جدول رقم (1)

يبين عينات البحث

| المستلم | المسلّم | عدد المدرسين | العينة |
|---------|---------|--------------|-------------|
| 10 | 10 | 10 | الاستطلاعية |
| 114 | 120 | 120 | البناء |
| 76 | 80 | 80 | التطبيق |
| 200 | 210 | 210 | الرئيسية |

2-3 أدوات القياس

يهدف الحصول على البيانات المطلوبة للبحث عمل الباحث على بناء أداتين للقياس، تقيس أحدهما تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية، بينما تقيس الثانية استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية في محافظة بابل، ولبناء الأداتين بشكل علمي اتبع الباحث الخطوات والإجراءات الآتية:

2-3-2 صياغة فقرات أداتي القياس

صاغ الباحث الفقرات التي استخدمها لبناء الأداتين بعد اطلاعه على مجموعة من المراجع العلمية والبحوث والدراسات لكل من (تنظيم المشاعر الشخصية) و(استدامة النجاح)، وقد تكون أداة قياس تنظيم المشاعر الشخصية من (16) فقرة، في حين تكونت أداة قياس استدامة النجاح من (12) فقرة، وقد اقترح الباحث مفتاحاً موحداً للإجابة عن كلا الأداتين هو (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) بأوزان (1-5) للفقرات الإيجابية و(1-5) للفقرات السلبية.

2-3-3 صدق أداتي القياس

استخرج الباحث صدق أداتي البحث بطريقتين هما صدق المحتوى وصدق المحكمين (الظاهري).

2-3-3-1 صدق المحتوى

حقق الباحث هذا النوع من الصدق عبر اعتماده في صياغة الفقرات على مجموعة من البحوث والدراسات العلمية المرتبطة بمتغيري البحث، والجدول (2) يبين المصادر العلمية التي استعان بها الباحث في صياغة الفقرات لكلا الأداتين.

الجدول (2)

يبين المصادر العلمية لمتغيري البحث

| المتغير | المصادر |
|-----------------------|-------------------------|
| تنظيم المشاعر الشخصية | (Thiel et al., 2015) |
| | (Madrid et al., 2019) |
| | (Vasquez et al., 2020) |
| | (Vasquez et al., 2021) |
| استدامة النجاح | (Day, 2005) |
| | (Worley & Lawler, 2010) |
| | (Argüden et al., 2021) |

2-3-3-2 صدق المحكمين (الظاهري)

صدق المحكمين هو أحد أنواع الصدق الذي لجأ إليه الباحث للتأكد من ملائمة فقرات أداة القياس للمتغير المطلوب قياسه؛ لذا عرض الباحث فقرات أداتي تنظيم المشاعر الشخصية واستدامة النجاح على مجموعة من الخبراء في مجالات التربية وعلم النفس والإدارة العامة وعددهم (11) خبيراً، وبعد مراجعة إجابات الخبراء على فقرات الأدوات أظهرت أن عدم ملائمة (3) فقرات للشكل الكلي لأداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية لحصولها على نسب مئوية بلغت (36.3%، 45.4%، 54.5%)، في حين لم تحصل فقرتان من فقرات أداة استدامة النجاح على نسب اتفاق الخبراء المطلوبة إذ بلغتا (27.2%، 54.5%)، والجدولين (3، 4) يبين النسب المئوية لآراء الخبراء على أداتي البحث.

الجدول (3)

يبين نسب اتفاق الخبراء على فقرات أداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية

| الفقرة | الموافقون | غير الموافقين | النسبة المئوية للاتفاق | الفقرة | الموافقون | غير الموافقين | النسبة المئوية للاتفاق |
|--------|-----------|------------------|------------------------------|--------|-----------|------------------|------------------------------|
| 1 | 11 | - | 100% | 9 | 10 | 1 | 90.9% |
| 2 | 10 | 1 | 90.9% | 10 | 11 | - | 100% |
| 3 | 11 | - | 100% | 11 | 9 | 2 | 81.8% |
| 4 | 4 | 7 | 36.3% | 12 | 9 | 2 | 81.8% |
| 5 | 10 | 1 | 90.9% | 13 | 5 | 6 | 45.4% |

| | | | | | | | |
|---|----|---|-------|----|----|---|-------|
| 6 | 9 | 2 | %81.8 | 14 | 10 | 1 | %90.9 |
| 7 | 6 | 5 | %54.5 | 15 | 10 | 1 | %90.9 |
| 8 | 11 | - | %100 | 16 | 9 | 2 | %81.8 |

يتبين من الجدول (3) أن فقرات أداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية أصبحت (13) فقرة بعد حذفت الفقرات التي لم تحصل على النسب المئوية المطلوبة لاتفاق الخبراء.

الجدول (4)

يبين نسب اتفاق الخبراء على فقرات أداة استدامة النجاح

| الفقرة | الموافقون | غير الموافقين | النسبة المئوية لاتفاق | الفقرة | الموافقون | غير الموافقين | النسبة المئوية لاتفاق |
|--------|-----------|------------------|-----------------------------|--------|-----------|------------------|-----------------------------|
| 1 | 10 | 1 | %90.9 | 7 | 11 | - | %100 |
| 2 | 6 | 5 | %54.5 | 8 | 11 | - | %100 |
| 3 | 9 | 2 | %81.8 | 9 | 3 | 8 | %27.2 |
| 4 | 11 | - | %100 | 10 | 10 | 1 | %90.9 |
| 5 | 9 | 2 | %81.8 | 11 | 11 | - | %100 |
| 6 | 10 | 1 | %90.9 | 12 | 10 | 1 | %90.9 |

يتبين من الجدول (4) أن فقرات أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية أصبحت (10) فقرات بعد حذفت الفقرات التي لم تحصل على النسب المئوية المطلوبة لاتفاق الخبراء.

2-3-4 الدراسة الاستطلاعية لأداتي القياس

بغية التعرف على متطلبات تطبيق أداتي البحث والصعوبات التي يمكن أن تواجهها، اختار الباحث مجموعة مكونة من عينة البحث الرئيسة بصورة عشوائية قوامها (10) مدرسين، طَبَّقَ عليهم الباحث أداتي القياس وكما تمّ بيانه في الجدول (1).

2-3-5 قوة التمييز لفقرات أداتي القياس

تدلّ قوة تمييز الفقرة على أنها قادرة على التمييز بين إجابات أفراد عينة البحث، وقد عمد الباحث إلى استخراجها باستعمال طريقة المجموعتين المتضادتين، والتي تتضمن تقسيم مجموعة البناء إلى ثلاثة أقسام تضم العليا منها (27%)

من أفراد عينة البناء، وكذلك تضم الدنيا (27%) منهم، في حين تضم المجموعة الوسطى ما تبقى منهم بعد ترتيب درجات أفراد عينة البناء ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ويتم عمل اختبار (ت) بين المجموعتين العليا والدنيا للتأكد من وجود فروق في هذه الإجابات، وقد ضمت كل من المجموعتين العليا والدنيا (31) مدرساً وكما هو مبين في الجدولين (5، 6).

الجدول (5)

يبين قوة تمييز فقرات أداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة الدنيا 27% | | المجموعة العليا 27% | | الفقرة |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|--------|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 0.000 | 17.583 | 0.682 | 2.74 | 0.180 | 4.97 | 1 |
| 0.000 | 32.186 | 0.372 | 2.84 | 0.000 | 5.00 | 2 |
| 0.000 | 13.668 | 0.486 | 2.65 | 0.402 | 4.19 | 3 |
| 0.000 | 40.008 | 0.402 | 1.81 | 0.180 | 4.97 | 4 |
| 0.000 | 26.957 | 0.486 | 2.65 | 0.000 | 5.00 | 5 |
| 0.000 | 14.124 | 0.814 | 1.94 | 0.000 | 4.00 | 6 |
| 0.000 | 24.514 | 0.506 | 2.45 | 0.250 | 4.94 | 7 |
| 0.000 | 19.612 | 0.631 | 1.74 | 0.502 | 4.58 | 8 |
| 0.000 | 57.371 | 0.000 | 1.00 | 0.000 | 4.10 | 9 |
| 0.000 | 24.036 | 0.000 | 1.00 | 0.680 | 3.94 | 10 |
| 0.000 | 46.907 | 0.000 | 1.00 | 0.341 | 3.87 | 11 |
| 0.000 | 27.213 | 0.000 | 1.00 | 0.475 | 3.32 | 12 |
| 0.000 | 34.322 | 0.000 | 1.00 | 0.445 | 3.74 | 13 |

يتبين من الجدول (5) أن جميع الفقرات كانت مميزة لحصولها على مستويات دلالة بلغت (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني أن هناك فروق معنوية بين متوسط درجات الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا، ومن ثم احتفظت الأداة بفقراتها دون حذف.

الجدول (6)

يبين قوة تمييز فقرات أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة الدنيا 27% | | المجموعة العليا 27% | | الفقرة |
|------------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|--------|
| | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 0.000 | 15.570 | 0.923 | 2.42 | 0.000 | 5.00 | 1 |
| 0.000 | 27.637 | 0.461 | 2.71 | 0.000 | 5.00 | 2 |
| 0.000 | 15.697 | 0.502 | 2.42 | 0.341 | 4.13 | 3 |
| 0.000 | 39.703 | 0.461 | 1.71 | 0.000 | 5.00 | 4 |
| 0.000 | 27.213 | 0.475 | 2.68 | 0.000 | 5.00 | 5 |
| 0.000 | 14.893 | 0.772 | 1.94 | 0.000 | 4.00 | 6 |
| 0.000 | 22.543 | 0.374 | 2.16 | 0.486 | 4.65 | 7 |
| 0.000 | 15.971 | 0.730 | 2.00 | 0.506 | 4.55 | 8 |
| 0.000 | 36.838 | 0.250 | 1.06 | 0.402 | 4.19 | 9 |
| 0.000 | 39.703 | 0.000 | 1.00 | 0.461 | 4.29 | 10 |

يتبين من الجدول (6) أن جميع الفقرات كانت مميزة لحصولها على مستويات دلالة بلغت (0.00) وهي أقل من (0.05)، وهذا يعني أن هناك فروق معنوية بين متوسط درجات الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا، ومن ثم احتفظت الأداة بفقراتها دون حذف.

2-3-6 الاتساق الداخلي لأداتي القياس

للتأكد من تناسق فقرات الأداتين مع الدرجة الكلية لكل منهما جرى استخراج معامل الاتساق الداخلي بين درجات فقرات الأداتين وبين الدرجة الكلية كما هو مبين في الجدولين رقم (7، 8).

الجدول (7)

يبين الاتساق الداخلي لفقرات أداة تنظيم المشاعر الشخصية

| ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية | | الفقرة | ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية | | الفقرة |
|--------------------------------|---------------|--------|--------------------------------|---------------|--------|
| مستوى الدلالة | درجة الارتباط | | مستوى الدلالة | درجة الارتباط | |
| 0.000 | 0.973 | 8 | 0.000 | 0.947 | 1 |
| 0.000 | 0.981 | 9 | 0.000 | 0.982 | 2 |
| 0.000 | 0.967 | 10 | 0.000 | 0.933 | 3 |
| 0.000 | 0.981 | 11 | 0.000 | 0.989 | 4 |
| 0.000 | 0.967 | 12 | 0.000 | 0.983 | 5 |
| 0.000 | 0.977 | 13 | 0.000 | 0.928 | 6 |
| | | | 0.000 | 0.976 | 7 |

يتبين من ملاحظة الجدول (7) أن فقرات أداة تنظيم المشاعر الشخصية كانت بأكملها متسقة مع الدرجة الكلية للأداة بمعاملات ارتباط تقاربت بين (0.928، 0.989) عند مستويات دلالة (0.05)، وبذلك احتفظت الأداة بجميع فقراتها دون تغيير أو حذف.

الجدول (8)

يبين الاتساق الداخلي لفقرات أداة استدامة النجاح

| ارتباط الفقرة مع درجة المقياس الكلي | | الفقرة | ارتباط الفقرة مع درجة المقياس الكلي | | الفقرة |
|-------------------------------------|---------------|--------|-------------------------------------|---------------|--------|
| مستوى الدلالة | درجة الارتباط | | مستوى الدلالة | درجة الارتباط | |
| 0.000 | 0.959 | 6 | 0.000 | 0.960 | 1 |
| 0.000 | 0.961 | 7 | 0.000 | 0.990 | 2 |

| ارتباط الفقرة مع درجة المقياس الكلي | | الفقرة | ارتباط الفقرة مع درجة المقاس الكلي | | الفقرة |
|-------------------------------------|---------------|--------|------------------------------------|---------------|--------|
| مستوى الدلالة | درجة الارتباط | | مستوى الدلالة | درجة الارتباط | |
| 0.000 | 0.967 | 8 | 0.000 | 0.948 | 3 |
| 0.000 | 0.972 | 9 | 0.000 | 0.992 | 4 |
| 0.000 | 0.968 | 10 | 0.000 | 0.989 | 5 |

يتبين من ملاحظة الجدول (8) أن فقرات أداة استدامة النجاح كانت بأكملها متسقة مع الدرجة الكلية للأداة بمعاملات ارتباط تقاربت بين (0.948، 0.992) عند مستويات دلالة (0.05)، وبذلك احتفظت الأداة بجميع فقراتها دون تغيير أو حذف.

7-3-2 ثبات أداتي القياس

للتأكد من ثبات أداتي القياس عمد الباحث إلى استعمال طريقة الفاكرونباخ على استمارات عينة البناء والبالغ عددها (114) استمارة، وقد ظهر معامل الثبات لأداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية (0.993)، في حين بلغ معامل ثبات أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية (0.990)، وهذا يوضح تمتع الأدوات بمعامل ثبات مرتفع.

8-3-2 أداتي البحث بصورتها النهائية

بعد تطبيق المعاملات العلمية من تمييز وصدق وثبات على فقرات أداتي القياس، استقرت أداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية على (13) فقرة، بينما استقرت أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية على (10) فقرات، ببدائل إجابة (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) لكلا الأدوات، واللذان تحملان الأوزان (1-5) للفقرات الإيجابية والأوزان (1-5) للفقرات السلبية.

4-2 تطبيق أداتي القياس على عينة التطبيق

بهدف الحصول على البيانات اللازمة قام الباحث بتطبيق أدواتي القياس على عينة التطبيق البالغ عدد أفرادها (80) مدرساً للتربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل، وقد تمت إجابة (76) مدرساً، فيما أهملت (4) استمارات لعدم صلاحيتها.

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

- النسبة المئوية - الوسط الحسابي - معامل الارتباط البسيط - الانحراف المعياري - الانحدار الخطي البسيط عبر الحقيبة الإحصائية SPSS.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الهدف الأول الذي ينص على ((بناء أدواتين يقيس أحدهما تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظرهم، ويقيس الثاني استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية في محافظة بابل من وجهة نظر مدرسيها)).

حقق الباحث هذا الهدف من خلال التوصل إلى الصورة النهائية لأداتي تنظيم المشاعر الشخصية واستدامة النجاح، عبر تطبيق الإجراءات العلمية الواردة في الباب الثالث من البحث.

3-2 عرض نتائج الهدف الثاني الذي ينص على ((تحديد مستوى تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظرهم)) ومناقشتها.

الجدول (9)

يبين الأوساط الحسابية ومستويات فقرات أداة تنظيم المشاعر الشخصية

| الفقرة | المحتوى | الوسط الحسابي | المستوى |
|--------|--|---------------|---------|
| 1 | تتميز تصرفاتي باللطف أثناء الحديث مع الطلبة | 3.85 | مرتفع |
| 2 | أذكر الخصائص الإيجابية للطلبة أثناء الدرس أمام الجميع | 3.92 | مرتفع |
| 3 | أنشر جو من التفاؤل داخل المدرسة خلال الدرس | 3.42 | متوسط |
| 4 | أصغي باهتمام إلى المشاكل التي تعترض الطلبة أثناء تنفيذ الدرس | 3.39 | متوسط |
| 5 | أقدم النصح والتوجيه للطلبة للارتقاء بواقع المدرسة التعليمي | 3.82 | مرتفع |
| 6 | أمنح الطلبة جزءاً من وقتي للاستماع إلى اقتراحاتهم وطلباتهم | 2.97 | متوسط |

| المستوى | الوسط الحسابي | المحتوى | الفقرة |
|---------|---------------|--|--------|
| مرتفع | 3.69 | أقدر إمكانات الطلبة ومجهوداتهم أثناء أداء وظائفهم خلال الدرس | 7 |
| متوسط | 3.16 | أدعم الطلبة في القرارات التي يتخذونها لمصلحة الدرس | 8 |
| متوسط | 2.55 | أنشر عيوب الطلبة أمام الجميع داخل المدرسة * | 9 |
| متوسط | 2.47 | أظهر السخرية تجاه تصرفات الطلبة وأنشطتهم * | 10 |
| متوسط | 2.44 | تصرفاتي تجاه الطلبة يغلب عليها عدم الودية * | 11 |
| منخفض | 2.16 | أذكر الطلبة بإساءاتهم أثناء الدرس بشكل مستمر * | 12 |
| متوسط | 2.37 | أعمد إلى تجاهل الطلبة ومتطلباتهم أثناء الدرس * | 13 |
| متوسط | 40.21 | أداة تنظيم المشاعر الشخصية | |

ملاحظة: علامة (*) تدل على ان الفقرة سلبية

عند ملاحظة الجدول (9) يتبين لنا أن فقرات أداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية تحصلت على مستويات تراوحت بين (منخفض، متوسط، مرتفع)، فالفقرات (1، 2، 5، 7) تحصلت على مستويات مرتفعة بأوساط حسابية بلغت (3.85، 3.92، 3.82، 3.69) على التوالي، بينما تحصلت الفقرات (3، 4، 6، 8، 9، 10، 11، 13) على مستويات متوسطة بأوساط حسابية بلغت (3.42، 3.39، 2.97، 3.16، 2.55، 2.47، 2.44، 2.37) على التوالي، في حين أن الفقرة (12) تحصلت على مستوى منخفض بوسط حسابي بلغ (2.16) على التوالي، وكان مستوى أداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية بشكلها الكامل على مستوى متوسط بوسط حسابي (40.21).

أظهرت نتائج الهدف الثاني أن أداة تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل كانت متوسطة في المستوى، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى المناخ العام لدرس الرياضة لم يسوده التفاعل الاجتماعي والنفسي المطلوب من حيث الألفة والتحفيز، الأمر الذي ولد سحابة من عدم التناول نوعاً ما لدى الطلبة كنتيجة لعدم إيلاء المدرسين للقدر الكافي من الاهتمام بهم وبمشاكلهم المرتبطة بالدرس، وعدم تخصيصهم الوقت الكافي لمعالجة الصعوبات التي تعترض سير العملية التعليمية وإيجاد سبل الحلول لها عبر تقديم المشورة والنصح، فضلاً عن عدم منحهم الدعم الكافي والدفاع عنهم إذا ما أقدموا على عمل من شأنه النهوض

بطرائق تقديم الدرس والوقوف خلفهم والأخذ بقراراتهم الإيجابية، هذا الأمر بالتأكيد سيولد تواصلًا ضعيفاً غير ودي بينه وبين الطلبة، ومما دعم هذه النتيجة المتوسطة اضطراب الاتزان نوعاً ما لدى هؤلاء المدرسين من حيث تصرفاتهم البعيدة نوعاً ما عن اللياقة والتمثلة بسخريتهم، وتشهيرهم بالطلبة، وتجاهلهم لهم ولاحتياجاتهم في بعض الأحيان، فضلاً عن شعورهم في بعض الأحيان بالرغبة في ردّ المثل للطلبة إذا ما أساءوا إليه يوماً ما بقصدٍ أم بغيره، وعدم تحليتهم بالغفران وتذكيرهم بها في كل مناسبة، كل ذلك أظهر بان هؤلاء المدرسين لا يتبعون استراتيجيات فعّالة في تنظيم مشاعرهم

الشخصية اتجاه الطلبة بالشكل المناسب. (Aldewan et al., 2016)

أن تنظيم المشاعر الشخصية في العمل يمكن أن يؤدي إلى تواصل عالي الجودة، ورفاهية نفسية ونفسية وأداء عمل إيجابي، ويولد كذلك علاقات شخصية واجتماعية بجودة أعلى ورضا أثناء العمل، وأن سلوكيات القادة الذين يظهرون اهتماماً بالآخرين ويفيدون من يعمل معهم ويحتاج إلى المساعدة يؤدي بالتأكيد إلى تحقيق أهدافهم المهنية، مما ينتج عنه جودة عالية في أداء العمل. (Harper, 2020)

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث الذي ينص على ((تحديد مستوى استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية))

الجدول (10)

يبين الأوساط الحسابية ومستويات أداة استدامة النجاح

| المستوى | الوسط الحسابي | المحتوى | الفقرة |
|---------|---------------|--|--------|
| مرتفع | 3.71 | أوضح للطلبة سبل تحقيق أهدافهم بعيدة المدى فيما يتعلق بالتربية الرياضية | 1 |
| مرتفع | 3.85 | أقدم صورة واضحة للرؤيا والرسالة التي يتضمنها الدرس | 2 |
| متوسط | 3.27 | أواكب التطورات في مختلف مجالات التعليم والأدوات المستخدمة في تنفيذ درس الرياضة | 3 |
| متوسط | 3.35 | أمنح الطلبة فرص المشاركة في جميع أنشطة الدرس الرياضية | 4 |
| مرتفع | 3.84 | أنظر إلى الطلبة على أنهم جزء فعال من منظومة درس الرياضة | 5 |
| متوسط | 2.97 | أعزز دور الرقابة الذاتية لدى الطلبة في درس الرياضة | 6 |
| متوسط | 3.40 | أضع استراتيجيات وقائية لمواجهة مشكلات الدرس المتوقعة | 7 |

| المستوى | الوسط الحسابي | المحتوى | الفقرة |
|---------|---------------|---|--------|
| متوسط | 3.27 | أسعى للارتقاء بواقع درس الرياضة عبر التأكيد على الأداء الصحيح دون التركيز على النتائج فقط | 8 |
| متوسط | 2.63 | أعتمد على إجراء الإصلاحات الدائمة في درس الرياضة بدلاً من الحلول المؤقتة | 9 |
| متوسط | 2.65 | أتبني رؤية عميقة للتعلم تعتمد على تنمية التفكير والابتعاد عن الاختبارات التقليدية | 10 |
| متوسط | 32.95 | أداة استدامة النجاح | |

عند ملاحظة الجدول (10) يتبين لنا أن فقرات أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية تحصلت على مستويات تراوحت بين (متوسط، مرتفع)، والفقرات (3، 4، 6، 7، 8، 9، 10) تحصلت على مستويات متوسطة بأوساط حسابية بلغت (3.27، 3.35، 3.84، 2.97، 3.40، 3.27، 2.63، 2.65) على التوالي، بينما تحصلت الفقرات (1، 2، 5) على مستويات مرتفعة بأوساط حسابية بلغت (3.71، 3.85، 3.84) على التوالي، وكان مستوى أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية بشكلها الكامل على مستوى متوسط بوسط حسابي (32.95).

أظهرت نتائج الهدف الثالث أن أداة استدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل كانت متوسطة في المستوى، ويعزو الباحث هذه النتيجة التي بالتأكيد هي دون مستوى الطموح إلى أن المدارس الرسمية في العراق بصورة عامة وفي محافظة بابل بشكل خاص ليست على تواصل مع التطورات التي تحدث في العالم من ناحية أساليب تدريس التربية الرياضية والأدوات المستعملة فيها، والتحديات المستمرة في المناهج التعليمية، مما ينعكس على مستوى دروس الرياضة بشكل عام سواء من الناحية العلمية أم من الناحية النظرية، وإن افتقار المدرسين لسبل التواصل والاتصال مع التغييرات الحاصلة في مجال مهنهم والمتمثلة بورش العمل والدورات التطويرية والمؤتمرات العلمية لها دور بارز في هذه النتائج، ولا يخفى أن هذه النتيجة تتأثر بالاستراتيجيات الموضوعة من قبل مدرسي الرياضة ومديرات النشاط الرياضي والتي تهدف على النهوض بالمستوى العلمي والرياضي لطلبة المدارس عبر التأكيد على إجراء إصلاحات فعلية وفعالة مستمرة لواقع دروس الرياضة المقدمة وعدم الاكتفاء بحلول مؤقتة، وأنها يجب أن تكون مبنية على أسس حديثة في التقويم والتقويم للطلبة والابتعاد عن الأساليب التقليدية والتركيز على العقل وإمكاناته

وطرائق تفكيره، ونقل أساليب التعليم من مجرد التركيز على نتائج الأداء إلى البحث عن تحقيق الأهداف طويلة الأجل والمبنية على الأداء الصحيح، كما وأن كل عمل لابد له من مشكلات توجهه وعدم الاستعداد بوسائل وقائية فعالة لتجاوزها قد يؤثر بشكا أو بأخر على استدامة النجاح.

و يتضمن النجاح المستدام التعليم المستمر وتشجيع الابتكارات والعمل على تطوير رؤوس أموال المؤسسة البشرية والفكرية، كما استدامة النجاح توسيع منظور العمل من الأهداف قصيرة الأجل إلى الأهداف طويلة الأجل، وتوسيع الأنشطة في مختلف المجالات، والاهتمام برؤوس الأموال ليس المادية منها فحسب بل البشرية والفكرية والاجتماعية. (Argüden et al., 2021)

3-4 عرض نتائج الهدف الرابع الذي ينص على ((تحديد نوع العلاقة ونسبة المساهمة لمشاعر مدرسي التربية الرياضية الشخصية في استدامة النجاح لدروس الرياضة))

الجدول (11)

يبين الانحدار الخطي البسيط بين متغيري تنظيم المشاعر الشخصية واستدامة النجاح

| المتغير المستقل | المتغير التابع | معامل الارتباط (ر) | نسبة المساهمة | قيمة (ف) المحسوبة | مستوى الدلالة |
|-----------------------|----------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|
| تنظيم المشاعر الشخصية | استدامة النجاح | 0.68 | 0.46 | 507.16 | 0.000 |

عند ملاحظة الجدول (11) يتبين لنا أن هناك علاقة ارتباط معنوية إيجابية بين متغيري تنظيم المشاعر الشخصية واستدامة النجاح بقيمة (0.68) ونسبة مساهمة بلغت (0.46)، وقد بلغت قيمة (ف) المحسوبة (507.16) بمستوى دلالة بلغ (0.000)، وهذا يعني ان (46%) من التباين الحاصل في استدامة النجاح يعود إلى تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية والباقي لمتغيرات أخرى.

يرى الباحث بأن هذه المساهمة الفعالة للمشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في استدامة نجاح دروس الرياضة هي أمر منطقي لما يؤديه هؤلاء المدرسين من أدوار مهمة في الدرس بوصفهم أحد الأركان المهمة لإدارة العملية التعليمية في المدارس، وأن المشاعر الإيجابية التي يتصف بها مدرسو الرياضة تجاه الطلاب ستؤثر أيما تأثير على استمرارية نجاح دروس الرياضة في المدرسة واحتفاظها بعناصرها المهمة والمؤثرة، فضلاً عن السمعة الإيجابية التي يتمتع بها مدرسو الرياضة وفعاليتها في إدارة درس الرياضة ومواكبته للتطورات الحاصلة في ميدان التعليم والتدريس

الحديث ستكون حتماً عامل جذب للطلبة للانتماء إليها، وأن هذا سيحقق أهداف التعليم طويلة الأجل بصورة عامة وأهداف المدرسة ومدرسي التربية الرياضية في نجاح درس الرياضة وديمومته وصولاً به إلى مصاف الدروس النموذجية، فعندما يشعر المدرسون بالرضا والسعادة في تدريس مادة التربية الرياضية، فإن ذلك ينعكس إيجاباً على طلابهم، عندما يكون لمدرسي التربية الرياضية مشاعر إيجابية اتجاه الرياضة والتعلم، فإنهم يشجعون الطلاب ويدعمونهم لتحقيق النجاح، هذا الأمر يساعد على تعزيز رغبة الطلاب في المشاركة والمضي قدماً في دروس الرياضة، في المقابل يمكن أن تؤثر المشاعر السلبية للمدرسين على استدامة النجاح في دروس الرياضة، فحين يشعر المدرسون بالإحباط أو الاستنزاف العاطفي، قد ينعكس ذلك على تفاعلهم مع الطلاب وعلى تحفيزهم، مما قد يؤدي إلى تراجع الطلاب في مستوى الاهتمام والمشاركة في دروس الرياضة.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- أثبتت أداتا البحث المتمثلتان بتنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية واستدامة النجاح لدروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل وكتاهما من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية فاعليتهما بعد تطبيق الإجراءات العلمية عليهما.
- 2- يتميز مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل بمستوى متوسط من تنظيمهم لمشاعرهم الشخصية من وجهة نظرهم.
- 3- تتبع دروس الرياضة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل نهجاً لاستدامة النجاح يتميز بمستواه المتوسط من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية.
- 4- يرتبط تنظيم المشاعر الشخصية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل ارتباطاً معنوياً إيجابياً مع استدامة النجاح لدروس الرياضة مع وجود نسبة مساهمة فعّالة لتنظيم المشاعر الشخصية في استدامة النجاح.

2-4 التوصيات

بعد التوصل إلى الاستنتاجات يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- 1- ضرورة تطبيق أدواتي تنظيم المشاعر الشخصية واستدامة النجاح على باقي المدارس ضمن المستويات التعليمية المختلفة، فضلاً عن تطبيقها على مختلف المؤسسات الرياضية.
- 2- العمل على توفير الدورات التدريبية والتثقيفية والتطويرية في مجالات علم النفس والتنمية البشرية لمدرسي التربية الرياضية وتوعيتهم للاشتراك فيها لما لها من أهمية كبيرة في مساعدتهم على اكتساب استراتيجيات وأساليب لضبط النفس وتنظيم مشاعرهم الشخصية بشكل إيجابي وفعال.
- 3- توفير سبل استدامة النجاح لدروس الرياضة عبر تزويدها بالكوادر المتطورة مهنيًا، فضلاً عن الوسائل التعليمية الحديثة والتكنولوجيا المتطورة، والتأكيد على أهمية أن يكون لكل مدرسة رؤية واضحة اتجاه أهدافها المستقبلية ورسالة تسعى لتقديمها للمجتمع لينعم بالاطمئنان اتجاه قادم الأيام فيما يتعلق بمادة التربية الرياضية، وأن تتبنى الرؤى الصحيحة للتعليم المرتكزة على تنمية مجالات التفكير لدى الطلبة للارتقاء بالمدرسة إلى مصاف المؤسسات التعليمية ضمن التسلسل العالمي في مجال التعليم.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في مدرسي المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل .

References

- Aldewan, L. H., Jaber salam, & Yassin, S. (2016). The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game . *Journal of Studies and Researches of Sport Education.*, 49, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/126002>
- Argüden, Y., Ilgaz, P., Kilitçioğlu, H., & Erimez, E. (2021). Sustainable Success. In *ARGE Consulting Publications: Vol. First publ.* [https://doi.org/10.12968/s0261-2097\(22\)60390-3](https://doi.org/10.12968/s0261-2097(22)60390-3)
- Day, C. (2005). Sustaining success in challenging contexts: leadership in English schools. *Journal of Educational Administration*, Vol. 43(Iss 6), 573–583.
- Madrid, H. P., Niven, K., & Vasquez, C. A. (2019). Leader interpersonal emotion regulation and innovation in teams. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 92(4), 787–805. <https://doi.org/10.1111/joop.12292>
- Mccann, J., & Holt, R. A. (2010). Defining sustainable leadership. *International Journal of Sustainable Strategic Management*, 2, 204.
- Mohammad, & Abdulaziz. (2017). The effect of cooperative learning complementary and peers in learning and developing some technical skills and in badminton . *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 48, 11–30. <https://www.iasj.net/iasj/article/112903>
- Thiel, C., Griffith, J., & Connelly, S. (2015). Leader–Follower Interpersonal Emotion Management: Managing Stress by Person- Focused and Emotion-Focused Emotion Management. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, Vol. 22(1), 5–20.
- Vasquez, C. A., Madrid, H. P., & Niven, K. (2021). Leader interpersonal emotion regulation motives, group leader–member exchange, and leader effectiveness in work groups. *Journal of Organizational Behavior*, 42(9), 1168–1185. <https://doi.org/10.1002/job.2557>
- Vasquez, C. A., Niven, K., & Madrid, H. P. (2020). Leader Interpersonal Emotion Regulation and Follower Performance. *Journal of Personnel Psychology*, 19(2), 97–101. <https://doi.org/10.1027/1866-5888/a000249>
- Worley, C. G., & Lawler, E. E. (2010). Built to change organizations and responsible progress: Twin pillars of sustainable success. In *Research in Organizational Change and Development* (Vol. 18, pp. 1–49). [https://doi.org/10.1108/s0897-3016\(2010\)0000018005](https://doi.org/10.1108/s0897-3016(2010)0000018005)



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The exemplary leadership of principals and its relationship to the professional commitment of physical education teachers in secondary schools of Baghdad Al-Karkh II Directorate from their point of view

Khalaf Mahmood Kareem ¹  

General Directorate of Education, Baghdad Al-Karkh II

Article information

Article history:

Received 2/9/2023

Accepted 29 / 10/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Exemplary leadership, Professional commitment, Teachers of physical education

Abstract

The aim of the research is to-Preparing a scale to measure the exemplary leadership practices of secondary school principals affiliated with the Second Baghdad Al-Karkh Education Directorate from the point of view of physical education teachers, and a scale to measure the professional commitment of physical education teachers in secondary schools affiliated with the Second Baghdad Al-Karkh Education Directorate from their point of view.

-2Identify the extent to which secondary school principals affiliated with the Second Karkh Baghdad Education Directorate apply exemplary leadership practices from the point of view of physical education teachers.

The descriptive approach was used, as the research population consisted of physical education teachers in secondary schools affiliated with the Second Karkh Baghdad Education Directorate, numbering (371) teachers, while the main research sample consisted of (239) physical education teachers. The researcher prepared two tools, the first to measure the exemplary leadership of principals. Secondary schools, and the second to measure the professional commitment of teachers, and the researcher concluded: - The effectiveness of the exemplary leadership scale for principals of secondary schools affiliated with the General Directorate of Education of Baghdad Al-Karkh II was verified from the point of view of physical education teachers, as well as the effectiveness of the professional commitment scale for physical education teachers there from their point of view. After applying scientific procedures to them in Chapter Two.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



ممارسات القيادة النموذجية للمديرين وعلاقتها بالالتزام المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظرهم

خلف محمود كريم¹

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية
معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 9 / 2

القبول: 2023 / 10 / 29

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023

الكلمات المفتاحية:

القيادة النموذجية، الالتزام المهني،
مدرسي التربية الرياضية، طرائق
التدريس، الإدارة الرياضية

المخلص

هدف البحث إلى :-إعداد مقياس لقياس ممارسات القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، ومقياس لقياس الالتزام المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظرهم. التعرف على مدى تطبيق مديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية لممارسات القيادة النموذجية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. واستعمل المنهج الوصفي إذ تكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، والبالغ عددهم (371) مدرس، فيما تكونت عينة البحث الرئيسة من (239) مدرس تربية رياضية إذ قام الباحث بإعداد أدواتين الأولى لقياس القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية، والثاني لقياس الالتزام المهني للمدرسين، واستنتج الباحث :- تم التحقق من فاعلية مقياس القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، وكذلك فاعلية مقياس الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية فيها من وجهة نظرهم، بعد تطبيق الإجراءات العلمية عليهما في الباب الثاني. وأوصى الباحث:- ضرورة ان تقوم مديرات التربية بتوفير الدعم والفرص لتطوير مديري المدارس قياديا عبر برامج التدريب.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة

يقود العمل في المدارس الثانوية أشخاص مسؤولون عن إدارتها والإشراف عليها وهم مديرو المدارس الإعدادية، والذين يعملون على تطبيق السياسات التعليمية، وتنظيم البرامج الأكاديمية، والإشراف على كل من أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية وطلابها، كما يتولون عملية التواصل مع أولياء أمور الطلاب للبحث في مستويات أبنائهم، فضلاً عن دورهم الكبير في تنظيم الأنشطة المدرسية المختلفة، التي تشجع التطور الأكاديمي للطلاب، والاهتمام بتحسين الأداء المدرسي وتطوير بيئة تعليمية فعالة، ولنجاح أعمال هؤلاء المديرين بوصفهم قادة المؤسسة التعليمية المتمثلة بالمدرسة لابد لهم من تقديم النموذج الحسن كمثال يتبعه الآخرون، وأن يكون لديهم تأثير إيجابي على مدرسيهم أو المجتمع التعليمي، عبر إظهارهم سلوكاً وأفعالاً تتميز بالإيجابية، والالتزام بالقيم الأخلاقية والمعايير العالية كالإخلاص، والشجاعة، والانضباط، والصدق، والعدالة مما يمكنهم من القيام بمهامهم بفعالية، وبما يؤثر بشكل إيجابي على ثقة والتزام الكوادر التعليمية والوظيفية وتعزيز التعاون والإبداع، وهذا ما يطلق عليه في المصطلحات الإدارية الحديثة بالقيادة النموذجية، والتي يشير إليها (Chinwe and Olivia 2016) على أنها تلك القيادة التي تتميز بالتصرف بمثالية والتي تعمل على تحفيز الموظفين وتحسين أدائهم، فضلاً عن الاهتمام بالأفراد وتحفيزهم لتحقيق أهداف المؤسسة، والعمل على تحقيق القيم الأخلاقية والمهنية، وكذلك التركيز على تحقيق النتائج والإنجازات بطريقة فعالة ومؤثرة.

ويعدّ مدرس التربية الرياضية ذلك الشخص المتخصص في تدريس مادة الرياضة في العراق، ومن ضمنها تعليم أداء التمارين والمهارات الرياضية للطلاب، ويعمل عادة في المدارس الثانوية أو الإعدادية أو المتوسطة، فضلاً عن دوره في تقديم الإرشاد والتوجيه للطلاب في مختلف الجوانب الحياتية منها أم ما يتعلق بتنفيذ الفعاليات الرياضية، (Lamia Hassan Mohammed 2005)، مثل الكرة الطائرة، وكرة القدم، والسباحة، والتنس، وغيرها، كما يضطلع بدور رئيسي في تحفيز الطلاب على ممارسة النشاط البدني، وتعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة لهم كما في دراسة (Soheir et al, 2021) ان للرياضة دوراً مهماً في تحقيق ذلك من خلال ممارسة الفرد لواجه النشاطات الرياضية لكي يتمكن من اتباع العديد من حاجاته، كما يتعين عليه تقييم احتياجات المدارس وفرقها الرياضية، فضلاً عن قيامه بتصميم برامج تدريبية فعالة تهدف إلى تحسين أداء الطلاب، ولابدّ لمدرسي التربية الرياضية وباقي المدرسين من التزامهم بتنفيذ مهامهم الوظيفية بمهنية واثقان، وهو ما يعبر عن امتلاكهم لعناصر الأخلاق المهنية من خلال تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، (Aldewan, Mohammed, and AbdulQadir 2015) وضرورة أن يكون مدرس التربية الرياضية حريصاً في عدم التحيز والتعامل بشكل عادل ومتساوٍ مع جميع الطلاب، فضلاً عن ضرورة توفيره لبيئة تعليمية آمنة ومحفزة لجميع الطلاب، وتطوير خطط دراسية مناسبة وفعالة، وتقديم توجيه ودعم للطلاب في تحقيق أهدافهم الرياضية، وهذا ما يمكن تسميته بالالتزام المهني، والذي يذكره (Shanthi & Renugadevi, 2021) بأنه شعور المدرس بالثقة والتفخر لمهنته، فضلاً عن شعوره بالفخر بكونه مدرساً، ورغبته الشديدة في التطور المهني، وأن المدرس الملتمزم يعكس سلوكيات معينة إذ يظهر نظرة إيجابية تجاه الطلاب، ويكون حساساً لذواهم ونقاط القوة والاحتياجات والمواقف الخاصة بهم، كما يعكس الالتزام المهني للمدرسين قوة الدافع للدور الوظيفي المختار والارتباط بالمهنة.

1-2 مشكلة البحث

- هل يطبق مديرو المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية ممارسات القيادة النموذجية في مدارسهم.

- هل يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية التزاماً مهنيًا.

- هل هناك علاقة وارتباط بين ممارسات القيادة النموذجية لمدرسي المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وبين التزام مدرسي التربية الرياضية مهنيًا.

تعد مهمة إدارة المدارس الثانوية إحدى أشق المهام التي يمكن أن تواجه الأشخاص الذي يعتلون سلم القيادة فيها، لما تحتاجه من مهارات وإمكانات إدارية لمواجهة الصعوبات التي من الممكن أن تواجه عملهم، والتمس الباحث بحكم عمله في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وتماسه المباشر مع المدارس الثانوية ومديريها حاجة هؤلاء المديرين إلى مواكبة التطورات الحديثة في عملية التعليم وما ينطوي عليها من تغيرات في أساليب الإدارة الحديثة ومنها التواصل الفعال مع أعضاء الهيئات التدريسية والطلاب وأولياء أمورهم، فضلاً عن تحديات اتخاذ القرارات الصعبة، وتحقيق التوازن بين احتياجات الطلاب والمدرسين، فضلاً عن ضرورة امتلاكهم القدرة على إدارة التغيير الحاصل في بيئة التعليم لضمان الجودة والتحسين المستمر، فضلاً عن استشعار الباحث لمجموعة من التحديات الكبيرة التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في هذه المدارس مما أثر نوعاً ما على رضاهم الوظيفي ومحاولة البحث عن بدائل معنوية ومادية في العمل، بسبب نقص الفرص التطويرية التي تقدم لهم، وتأثيراتها على التوازن في حياتهم المهنية والشخصية، لذا رأى الباحث أن يقوم بدراسة هذه الأمور من جوانب قيادية ومهنية لكل من المديرين ومدرسي التربية الرياضية للوصول إلى معالجة القصور المتوقع في خدماتهم المقدمة إلى مدارسهم، وقد صاغ الباحث هذه المشاكل

3-1 أهداف البحث

1- إعداد مقياس لقياس ممارسات القيادة النموذجية لمدرسي المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، ومقياس لقياس الالتزام المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظرهم.

2- التعرف على مدى تطبيق مديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية لممارسات القيادة النموذجية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

3- التعرف على مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للالتزام المهني من وجهة نظرهم.

4- التعرف على العلاقة بين ممارسات القيادة النموذجية لمدرسي المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وبين الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية فيها.

4-1 مجالات البحث

1- المجال البشري: مدرسو التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

2- المجال الزمني: المدّة الزمنية من 2022/11/10 ولغاية 2023/3/10.

3- المجال المكاني: المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية.

5-1 مصطلحات البحث

1- ممارسات القيادة النموذجية: هي القيادة الفعالة التي تتميز بالتوجيه والإلهام والتحفيز والتمكين، والتي تعتمد على القيم والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية. (Sulpakar et al. 2022)

2- الالتزام المهني: هو الارتباط النفسي والمعنوي للفرد بمهنته، والتزامه بالقيم والأهداف المهنية والمؤسسية التي تضعها المؤسسة التي يعمل فيها. (Chang et al. 2019)

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعيناته

تحدد مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية والتي تضم أقسام (تربية الرضوانية، وتربية اللطيفية، وتربية المحمودية، وتربية الدورة) والبالغ عددهم (371) مدرساً، وقد أختار الباحث عينة البحث الرئيسية باستخدام معادلة (ستيفن ثومسون) وبمستوى ثقة (99%) ومعامل خطأ (5%) فكان عددها (239) مدرس، وقد تم تقسيم عينة البحث الرئيسية إلى ثلاثة عينات فرعية وهي (عينة الدراسة الاستطلاعية، وعينة التحليل الإحصائي، وعينة التطبيق النهائي)، والجدول (1) يبين تفصيلات مجتمع البحث وعيناته ونسبها المئوية.

الجدول (1)

يبين أعداد مجتمع البحث وعيناته ونسبهم المئوية

| نوع العينة | العدد | النسبة المئوية من المجتمع | النسبة المئوية من عينة البحث الرئيسية |
|--------------------------|-------|---------------------------|---------------------------------------|
| مجتمع البحث | 371 | %100 | - |
| عينة البحث الرئيسية | 239 | %64.4 | %100 |
| عينة الدراسة الاستطلاعية | 9 | %2.42 | %3.76 |
| عينة التحليل الإحصائي | 138 | %37.19 | %57.74 |
| عينة التطبيق النهائي | 92 | %24.79 | %38.49 |

3-2 أدوات البحث

للإجابة عن تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه قام الباحث بإعداد مقياسين، الأول لقياس مدى تطبيق مديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية لممارسات القيادة النموذجية، والثاني لقياس مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية الالتزام المهني، وقد اتبع الباحث الإجراءات والخطوات العلمية في إعداد المقياسين.

2-3-1 تحديد أبعاد المقياسين

اطلاع الباحث على المصادر العلمية والبحوث والدراسات المرتبطة بمتغير القيادة النموذجية مكّنه من حصر الأبعاد التي تشكله والتي تشمل أبعاد (نموذج الطريق، إلهام الرؤية المشتركة، تحدي العمل، تمكين الآخرين، الدعم)، وكذلك الاطلاع على المصادر المرتبطة بمتغير الالتزام المهني والتي أبرزت مجموعة من الأبعاد لهذا المتغير وهي (الالتزام العاطفي، الالتزام الاستمراري، والالتزام المعياري)، والجدول (2) يبين المصادر التي أوردت أبعاد متغير القيادة النموذجية، وأبعاد الالتزام المهني.

الجدول (2)

يبين المصادر التي أوردت أبعاد مقياسي القيادة النموذجية والالتزام المهني

| مقياس القيادة النموذجية | مقياس الالتزام المهني |
|---|--|
| (Sulpakar et al. 2022) | (Youssef & Abdul Aziz 2021) |
| (Emmanuel & Valley 2022) | (Shanthi & Renugadevi 2021) |
| (Miftahurrohmah et al. 2021) | (Yu, Jiang, & Kei 2021) |
| (Hassan et al. 2021) | (Talhaw & Brahimi 2020) |
| (Díaz, Sánchez-Vélez, & Santana-Serrano 2019) | (Chang et al. 2019) |
| (Hordofa, 2019) | (Urumsah, Syahputra, & Wicaksono 2018) |
| (Chinwe & D 2016) | (Chang et al. 2015) |

2-3-2 صياغة فقرات المقياسين

بعد الانتهاء من الخطوة الأولى في تحديد الأبعاد التي يتشكل منها كل من مقياس القيادة النموذجية، ومقياس الالتزام المهني قام الباحث وبالاعتماد على المادة النظرية التي أوردتها المصادر العلمية التي تتناول مفهوم المتغيرين بصياغة مجموعة من الفقرات لكل مقياس، إذ تكون كل من مقياس القيادة النموذجية ومقياس الالتزام المهني على (15) فقرة لكل منهما، وقد اقترح الباحث نموذجاً لبدائل للإجابة عن فقرات المقياسين حسب مقياس ليكرت الخماسي، وقد ضمت بدائل الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) والتي تحمل الأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي لأن جميع فقرات المقياسين كانت إيجابية.

2-3-2 الصدق الظاهري للمقياسين

ليبيان صدق مقياس القيادة النموذجية ومقياس الالتزام المهني، والتأكد من مدى صلاحية الفقرات وتمثيلها للشكل الكلي للمقياسين، قام الباحث بعرض المقياسين مع بدائل الإجابة المقترحة لهما على مجموعة من المتخصصين في مجال الإدارة العامة والإدارة

الرياضية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (11) متخصصاً، والجدول (3) يبين إجابات المتخصصين على مدى صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس والنسب المئوية للصلاحية.

وعند ملاحظة الجدول (3) يتبين أن فقرات مقياس القيادة النموذجية قد حصلت بأكملها على اتفاق المتخصصين حول صلاحيتها لتمثيل المقياس وبذلك حافظ المقياس على عدد فقراته البالغة (15) فقرة دون حذف، في حين حصلت الفقرات (1، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 11، 13، 14، 15) قد حصلت على نسب اتفاق تجاوزت (75%) من آراء السادة الخبراء، في حين حصلت الفقرات، (2، 9، 12) على نسب اتفاق أقل من (75%) لذا اقتضى حذف هذه الفقرات، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الالتزام المهني (12) فقرة، وقد حصل مقترح بدائل الإجابة على (100%) من اتفاق الخبراء لذا اقتضى اعتماده كمفتاح للإجابة.

الجدول (3)

يبين مدى صلاحية فقرات كل من مقياس القيادة النموذجية ومقياس الالتزام المهني حسب آراء المتخصصين

| مقياس الالتزام المهني | | | | | مقياس القيادة النموذجية | | | | |
|------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------|-------------------------|-------------------|---------------|---------------|--------|
| النسبة المئوية للاتفاق | عدد غير الموافقين | عدد الموافقين | عدد المتخصصين | الفقرة | النسبة المئوية للاتفاق | عدد غير الموافقين | عدد الموافقين | عدد المتخصصين | الفقرة |
| %81.81 | 2 | 9 | 11 | 1 | %100 | - | 11 | 11 | 1 |
| %45.45 | 6 | 5 | 11 | 2 | %90.90 | 1 | 10 | 11 | 2 |
| %100 | - | 11 | 11 | 3 | %100 | - | 11 | 11 | 3 |
| %100 | - | 11 | 11 | 4 | %100 | - | 11 | 11 | 4 |
| %90.90 | 1 | 10 | 11 | 5 | %90.90 | 1 | 10 | 11 | 5 |
| %90.90 | 1 | 10 | 11 | 6 | %90.90 | 1 | 10 | 11 | 6 |
| %90.90 | 1 | 10 | 11 | 7 | %90.90 | 1 | 10 | 11 | 7 |
| %100 | - | 11 | 11 | 8 | %81.81 | 2 | 9 | 11 | 8 |
| %36.36 | 7 | 4 | 11 | 9 | %100 | - | 11 | 11 | 9 |
| %100 | - | 11 | 11 | 10 | %100 | - | 11 | 11 | 10 |
| %100 | - | 11 | 11 | 11 | %100 | - | 11 | 11 | 11 |
| %63.63 | 4 | 7 | 11 | 12 | %81.81 | 2 | 9 | 11 | 12 |
| %100 | - | 11 | 11 | 13 | %90.90 | 1 | 10 | 11 | 13 |
| %90.90 | 1 | 10 | 11 | 14 | %90.90 | 1 | 10 | 11 | 14 |
| %100 | - | 11 | 11 | 15 | %90.90 | 1 | 10 | 11 | 15 |

3-3-2 الدراسة الاستطلاعية للمقياسين

لضمان نجاح تطبيق المقياسين على عينتي الإعداد والتطبيق النهائي، والتعرف على احتياجات تطبيقهما والصعوبات التي قد تواجه الباحث في عملية التطبيق، قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من (9) مدرسين من مدرسي المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية بتاريخ (2022/12/15)، فضلاً عن أن هذه الدراسة الاستطلاعية قد مكنت الباحث من معرف الوقت اللازم للإجابة عن فقرات كل مقياس من المقياسين، إذ بلغت المدة اللازمة للإجابة عن مقياس القيادة النموذجية (12) دقيقة، في حين بلغت المدة بالنسبة لمقياس الالتزام المهني (10) دقائق.

4-3-2 تطبيق المقياسين على عينة التحليل الإحصائي

بعد الانتهاء من إعداد كل من مقياس القيادة النموذجية لمدرسي المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، ومقياس الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية فيها، ذهب الباحث إلى تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (138) مدرساً بتاريخ (2022/12/20) بهدف تحليل نتائج البيانات المتحصل عليها من إجابات أفراد العينة على فقرات كل من المقياسين إحصائياً للتأكد من صدق وثبات المقياسين، وقد تمكن الباحث من استرجاع (132) استمارة موزعة، وتم تحليل هذه الإجابات على وفق الخطوات الآتية.

1-4-3-2 الاتساق الداخلي لفقرات للمقياسين

للتأكد من تناسق فقرات كل مقياس من مقياسي القيادة النموذجية والالتزام المهني واتساقهما مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه، استخرج الباحث صدق الاتساق الداخلي لإجابات استمارات عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (132) استمارة، والجدول (4) يبين الاتساق الداخلي للمقياسين.

الجدول (4)

يبين الاتساق الداخلي لفقرات مقياسي القيادة النموذجية والالتزام المهني

| مقياس الالتزام المهني | | | مقياس القيادة النموذجية | | |
|-----------------------|----------------|--------|-------------------------|----------------|--------|
| مستوى الخطأ | معامل الارتباط | الفقرة | مستوى الخطأ | معامل الارتباط | الفقرة |
| 0.000 | 0.752 | 1 | 0.000 | 0.803 | 1 |
| 0.000 | 0.794 | 2 | 0.000 | 0.467 | 2 |
| 0.000 | 0.728 | 3 | 0.000 | 0.668 | 3 |

| مقياس الالتزام المهني | | | مقياس القيادة النموذجية | | |
|-----------------------|-------|----|-------------------------|-------|----|
| 0.000 | 0.895 | 4 | 0.000 | 0.777 | 4 |
| 0.000 | 0.884 | 5 | 0.001 | 0.569 | 5 |
| 0.000 | 0.892 | 6 | 0.000 | 0.697 | 6 |
| 0.000 | 0.901 | 7 | 0.000 | 0.683 | 7 |
| 0.000 | 0.898 | 8 | 0.001 | 0.584 | 8 |
| 0.000 | 0.936 | 9 | 0.000 | 0.746 | 9 |
| 0.000 | 0.875 | 10 | 0.000 | 0.712 | 10 |
| 0.000 | 0.761 | 11 | 0.320 | 0.192 | 11 |
| 0.000 | 0.918 | 12 | 0.000 | 0.704 | 12 |
| | | | 0.000 | 0.613 | 13 |
| | | | 0.000 | 0.971 | 14 |
| | | | 0.000 | 0.659 | 15 |

يتبين من الجدول (4) بأن هناك اتساقاً داخلياً بين معظم درجات فقرات مقياس القيادة النموذجية مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ حصلت الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 12، 13، 14، 15) على معاملات ارتباط تراوحت بين (0.467-0.971) وبمستويات دلالة بلغت (0.000)، في حين حصلت الفقرة (11) على معامل ارتباط بلغ (0.192) بمستوى دلالة (0.320) وبالتالي تم حذف الفقرة ليصبح عدد فقرات المقياس (14) فقرة، كما وظهر اتساق داخلي بين درجات فقرات مقياس الالتزام المهني مع الدرجة الكلية للمقياس بمعاملات ارتباط تراوحت بين (0.728-0.936) وبمستويات دلالة بلغت (0.000)، وبذلك حافظ كل من المقياسين على جميع فقراتهما دون حذف.

2-4-3-2 معامِل الثبات للمقياسين

للتأكد من مدى ثبات كل من مقياس القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية والبالغ عدد فقراته (14) فقرة، ومقياس الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية والبالغ عدد فقراته (12)، استخدم الباحث معادلة (ألفا كرونباخ) لاستخراج الثبات بناءً على إجابات أفاد عينة التحليل الإحصائي والبالغة (132) مدرساً.

2-3-5 الوصف النهائي للمقياسين

بعد التأكد من تمتع كل من مقياس القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، ومقياس الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية بالخصائص العلمية لإعداد المقاييس من صدق وثبات، استقر مقياس القيادة النموذجية على (14) فقرة، ومقياس الالتزام المهني على (12) فقرة، يجاب على كلٍّ منهما ببدايل الإجابة (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) بالأوزان (1-2-3-4-5).

2-4 التطبيق النهائي للمقياسين

بعد الانتهاء من عملية إعداد كلٍّ من مقياس القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية، ومقياس الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية قام الباحث بتطبيقهما على عينة التطبيق النهائي البالغ عددها (92) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ بتاريخ (2023/1/10)، وقد تمكن الباحث من استرجاع (87) استمارة.

2-5 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، معادلة ألفا كرونباخ.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الهدف الأول ((إعداد مقياس لقياس ممارسات القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، ومقياس لقياس الالتزام المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية من وجهة نظرهم))

3-2 عرض نتائج الهدف الثاني ((التعرف على مدى تطبيق مديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية لممارسات القيادة النموذجية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية))

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية ومستويات فقرات ومقياس القيادة النموذجية

| المستوى | الوسط الحسابي | المحتوى | الفقرة |
|---------|---------------|--|--------|
| مرتفع | 3.76 | يتأكد المدير من أن المدرسين الذين يعمل معهم يلتزمون بالمبادئ والمعايير التعليمية | 1 |
| متوسط | 3.34 | يتابع تنفيذ الوعود والالتزامات التي يقطعها حول العمل | 2 |
| متوسط | 3.17 | يطلب من المدرسين إبداء تعليقاتهم حول تأثير تصرفاته على أداء الآخرين | 3 |
| متوسط | 3.41 | يمتلك فلسفة إدارية واضحة فيما يتعلق بقيادته للمدرسة | 4 |
| متوسط | 3.38 | يشارك المدرسين أحلامه فيما يتعلق بمستقبل المدرسة | 5 |
| متوسط | 3.21 | يتحدى المدرسين لتجربة طرق جديدة ومبتكرة للقيام بعملهم | 6 |
| متوسط | 2.86 | يبحث خارج حدود الدوام الرسمي للمدرسة عن طرق مبتكرة لتحسين عملية التدريس | 7 |
| متوسط | 3.10 | يتأكد من أن المدرسين يحددون أهدافاً قابلة للتحقيق ويضعون خططاً حقيقية | 8 |
| متوسط | 3.62 | يستمتع بنشاط لوجهات النظر المتنوعة التي يقدمها المدرسون | 9 |
| متوسط | 3.66 | يعامل أعضاء الإدارة والمدرسين والعمال بكرامة واحترام | 10 |
| متوسط | 3.41 | يحرص على نمو المدرسين في وظائفهم من خلال تعلم مهارات جديدة لتطوير أنفسهم | 11 |
| متوسط | 3.55 | يظهر مدى ثقته في قدرات المدرسين وامكاناتهم التدريسية | 12 |
| مرتفع | 4.67 | يتأكد من مكافأة المدرسين على مساهماتهم في نجاح عملهم التدريسي | 13 |
| متوسط | 3.14 | يعترف علناً بدور المدرسين الذين يلتزمون بالقيم المشتركة للمدرسة | 14 |
| متوسط | 3.44 | المقياس | |

يتبين من الجدول (5) أن المستويات التي حصلت عليها فقرات مقياس القيادة النموذجية قد تراوحت بين (متوسط، ومرتفع)، إذ نالت الفقرات (2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 12، 13، 15) على مستويات متوسطة بأوساط حسابية بلغت (3.34، 3.17، 3.41، 3.38، 3.21، 2.86، 3.10، 3.62، 3.66، 3.41، 3.55، 3.14) على التوالي، ونالت الفقرات (1، 14) على مستويات مرتفعة بأوساط حسابية بلغت (3.76، 4.67) على التوالي، ونال مقياس القيادة النموذجية بشكله الكلي مستوىً متوسطاً بوسط حسابي بلغ (3.44).

النتيجة المتوسطة التي ظهرت لممارسات القيادة النموذجية من قبل مديري المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية يمكن أن يعزوها الباحث إلى حالة الغموض التي تكتنف عمل هذه المدارس من حيث البرامج التعليمية الموضوعية وفيما إذا كانت قائمة على خطط مسبقة ذات ارتباط بواقع المدرسة والطلاب، ومبنية على أساس أهداف قابلة للتنفيذ، يضاف لذلك حالة التقيد الجزئي التي يفرضها المديرون للمدرسين في اختيار وتبني للطريقة التي يجب أن يقومون بها بتنفيذ أعمالهم وبالشكل الذي يرونه مناسباً وخادماً للطلاب، فضلاً عن ضعف التحفيز المقدم للمدرسين من أجل الخوض في أساليب تدريسية حديثة لتعليم طلابهم، ناهيك عن تجاهل الوعود المتعلقة بدعم المدرسين وضعف مستويات متابعتها على كافة المستويات، وقد تعزى هذه النتيجة غير المشجعة أيضاً إلى حالة الدكتاتورية القيادية في بعض الأحيان لدى المديرين وعدم اعتمادهم الأفكار والآراء الناقدة التي يقدمها المدرسون حول سير عمل المدرسة وإدارتهم لها، وحالة الانطوائية التي ميزت عمل هذه المدارس كنتيجة لعدم التواصل الإداري والتعليمي مع الأقران من المدارس والمديرين للوقوف على نقاط قوة وضعف عملهم الإداري، الأمر الذي أدى إلى تقادم الطرق والأساليب التدريسية التي يعمل بها المدرسون في إيصال المعلومات والدروس للطلاب وتنمية مهاراتهم الدراسية والحياتية، (Oudah et al, 2022) كل ذلك أدى إلى ظهور ضبابية في الفلسفة التي تتبعها إدارة المدارس ومديريها فيما يتعلق بالجوانب الإداري والقيادية التي يمارسونها وهذا بالتأكيد أثر بشكل أو بآخر على ممارستهم للقيادة النموذجية بشكل فعال.

إذ يذكر (Sulpakar et al. 2022:86) بأن مفهوم القيادة النموذجية يتمركز حول القيادة الفعالة التي تتميز بالتوجيه والإلهام والتحفيز والتمكين، والتي تعتمد على القيم والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية، وتتضمن العديد من الصفات والممارسات الإيجابية التي تساعد على تحقيق الأهداف المشتركة وتطوير الفرد والمؤسسة، وأن أي قصور من قبل القائد في إظهار تلك المقومات سيؤثر سلباً على فاعلية ممارسات القيادة النموذجية.

كما يذكر (Emmanuel and Valley 2022:3) بأنه لا بدّ للقادة النموذجيين من إظهار أنفسهم كقدوة، ولا بدّ لهم من تحديد الرؤية والرسالة لمؤسساتهم، وضرورة تحفيز الموظفين، وتمكينهم في العمل، والاهتمام بالنتائج، فضلاً عن إبراز تصرفات تجعل منهم مثلاً يحتذى به، وأهمية تحليهم بالشجاعة والتحدي لتحقيق التغيير والتحسين، وأن يكونوا قادرين على تحفيز وتمكين الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث ((التعرف على مدى امتلاك مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة

لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية للالتزام المهني من وجهة نظر هم))

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية ومستويات فقرات ومقياس الالتزام المهني

| المستوى | الوسط الحسابي | المحتوى | الفقرة |
|---------|---------------|---|--------|
| مرتفع | 3.72 | التزم بممارسة التدريس بطريقة مهنية وفعالة وفقاً للمناهج التعليمية المعتمدة | 1 |
| متوسط | 3.59 | أتعامل مع الطلاب وأولياء أمورهم والزملاء باحترام ونزاهة ومصداقية ومساواة | 2 |
| متوسط | 3.55 | أطور مهاراتي التدريسية ومعارفي المهنية باستمرار عبر المشاركة في الدورات التدريبية المرتبطة بدرس الرياضة | 3 |
| متوسط | 3.60 | أتواصل بشكل فعال مع الطلاب والإدارة والزملاء واستجيب لاحتياجاتهم ومتطلباتهم | 4 |
| مرتفع | 3.69 | ألتزم بالمحافظة على بيئة تعليمية آمنة وصحية للطلاب أثناء درس الرياضة | 5 |
| متوسط | 3.59 | أهتم بإنجاز المهام الموكلة في المدرسة بدقة واتحمل مسؤولية نتائج أعمالي | 6 |
| مرتفع | 3.72 | أعد مهنة تدريس الرياضة بمثابة مهنتي مدى الحياة | 7 |
| مرتفع | 3.77 | ينتابني الفخر والاعتزاز عند تحدثي أمام الآخرين عن المدرسة التي أعمل فيها | 8 |
| مرتفع | 3.76 | أشعر بأن زملائي في المدرسة جزء من أفراد عائلتي نظراً لتعاوننا في أداء واجباتنا | 9 |
| متوسط | 3.66 | أسعى إلى المحافظة على سمعة المدرسة ونجاحها لاهتمام مديري بمناقشتي لأساليب التدريس | 10 |
| متوسط | 3.41 | أعتبر أن أي مشكلة بالمدرسة جزء من مشاكلي الخاصة | 11 |
| متوسط | 3.55 | أفضل العمل في مدرستي دون سواها نظراً لاعتراف مديري بأدائي المتميز | 12 |
| متوسط | 3.63 | المقياس | |

يبين الجدول (6) حصول فقرات مقياس الالتزام المهني على مستويات تراوحت بين (متوسط، ومرتفع)، فقد حصلت الفقرات (2، 3، 4، 6، 10، 11، 12) على مستويات متوسطة بأوساط حسابية (3.59، 3.55، 3.60، 3.59، 3.66، 3.41، 3.55) على التوالي، وحصلت الفقرات (1، 5، 7، 8، 9) على مستويات مرتفعة بأوساط حسابية (3.72، 3.69، 3.72، 3.76، 3.77) على التوالي، وحصل مقياس الالتزام المهني بشكله الكلي على مستوى متوسطاً بوسط حسابي (3.63).

يظهر لنا من النتائج المتحصلة بأن الالتزام المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية كان متوسط المستوى، وقد يرجع الباحث السبب في ذلك إلى مجموعة من المعطيات أهمها افتقار هؤلاء المدرسين إلى فرص

التحسن المهني والتطور في مجال تخصصهم ومعارفهم عبر الانخراط في الدورات التدريبية وورش العمل والمؤتمرات التي تناقش حالة التطور الحاصلة في ميدان تدريس التربية الرياضية، مما أثر على مستوى اهتمامهم بما يوكل إليهم من أعمال وتكليفات وما يصاحبه من تنصل عن المسؤوليات نوعاً ما، فضلاً عن ضعف التواصل والاهتمام من قبل إدارة المدرسة مع المدرسين للوقوف على حالات العمل ومناقشة طرق إنجازه، والذي ألقى بظلاله على التواصل الفعلي والمجدي للمدرسين مع الزملاء والطلاب وأصحاب المصلحة للوقوف على التحديات الموجودة وإيجاد الحلول لمواجهتها، مما دفع بالمدرسين إلى فصل أنفسهم ومحيطهم عن المشاكل التي تعصف بالمدرسة وعدها أموراً لا تعنيهم، وذلك أدى إلى الرغبة في بعض الأحيان بالبحث عن فرص في مدارس أخرى أو مهن أخرى لعدم إحساسهم بالتقدير الكافي لعملهم في المدرسة. إذ يشير (Chang et al. 2019) بأن الالتزام المهني يتأثر بعوامل عدة، منها الإحساس بالتميز وعدم التقدم، إذ يتعلق الالتزام المهني بالارتباط النفسي للفرد بمهنته، والالتزام بالمعايير والقيم المهنية، والحاجة إلى التطور المهني، ويمكن أن يؤثر الالتزام المهني على نية الموظفين للبقاء في مهنتهم وعدم الرغبة في التحول المهني، وبذلك يتأثر الالتزام المهني بشكل سلبي بالنية للتحول المهني، ويتأثر بشكل إيجابي بالرغبة في البقاء في المهنة والالتزام بالمسؤولية الاجتماعية مع المؤسسة والموظفين.

كما يشير (Urumsah et al. 2018) بأنه يمكن وصف الالتزام المهني على أنه الإيمان بالأهداف والقيم المهنية، إذ يقوم الفرد بأنشطة محددة نيابة عن مهنته، والنية في الحفاظ على عضويته في المهنة، فضلاً عن ولاء الفرد لمهنته كما يراها ويتمناها، بما يدفعه إلى أداء واجباته المهنية بشكل احترافي، وإذا ما كانت هناك أي عراقيل في عمله ومهنته فسيقوم بإصلاحها على الفور.

4-3 عرض نتائج الهدف الرابع ((التعرف على العلاقة بين ممارسات القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الثانية وبين الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية فيها))

الجدول (7)

يبين العلاقة بين مقياس القيادة النموذجية ومقياس الالتزام المهني

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | المتغيرات | |
|---------------|----------------|-----------------|-------------------|
| 0.000 | 0.543 | الالتزام المهني | القيادة النموذجية |

يتبين من الجدول (7) أن هناك علاقة ارتباط معنوية إيجابية بين متغير القيادة النموذجية وبين متغير الالتزام المهني بقيمة (0.543) وبمستوى دلالة بلغ (0.000) وهو أدنى من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يدل على ارتباط جيد بين المتغيرين.

من خلال نتائج الجدول السابق نرى بأن الالتزام المهني لدى مدرسي التربية الرياضية يتأثر حتماً بتطبيق المديرين لممارسات القيادة النموذجية في مدارسهم، وأن القيادة النموذجية التي تتميز بمجموعة من السلوكيات والصفات التي تلهم وتحفز الآخرين لها أثر إيجابي على الالتزام المهني، والذي يشير إلى مدى تعريف المدرسين بعملهم، وتنظيمهم لأنشطته، ومشاركتهم في تنفيذه، وتقديرهم له، كما وأن إظهار المديرين باستمرار الكفاءة والنزاهة والرؤية الواضحة يلهم المدرسين لمحاكاة هذه الصفات واستثمار وقتهم وجهدهم في تحقيق الأهداف المشتركة، وأن الشفافية التي يظهرها القادة فيما يتعلق بالتوقعات المستقبلية للعمل والمدرسين، وتقديرهم للمساهمات الفردية سيخلق بالتأكيد شعوراً بالانتماء، علاوة على ذلك فإن المديرين الذي يقدمون الدعم للموظفين باستمرار ويوفرون الفرص لنموهم وتطورهم سيزيدون من تفانيهم في العمل، وتعزيز بيئة عمل أكثر إيجابية لجميع أركان المدرسة.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- أثبتت مقياس القيادة النموذجية لمديري المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية فاعليته من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، وكذلك فاعلية مقياس الالتزام المهني لمدرسي التربية الرياضية فيها من وجهة نظرهم، بعد التوصل إلى إعدادهما على وفق الإجراءات العلمية في الباب الثاني.
- 2- يظهر مديرو المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية مستوىً متوسطاً في تطبيق ممارسات القيادة النموذجية في مدارسهم من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
- 3- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية مستوىً متوسطاً من الالتزام المهني من وجهة نظرهم الشخصية.
- 4- هناك علاقة ارتباط معنوية إيجابية بين تطبيق ممارسات القيادة النموذجية وبين الالتزام المهني.

2-4 التوصيات

- 1- ضرورة أن تقوم مديرات التربية بتوفير الدعم والفرص لتطوير مديري المدارس قيادياً عبر برامج التدريب وورش العمل بما يساعد على بناء المهارات، وتعزيز الوعي، وتوفير الفرص للاستفادة من أفضل الممارسات الإدارية القيادية الموجودة، فضلاً عن ضرورة اهتمام المديرين بتطوير ذاتهم والتزامهم بمواصلة التعلم، وتحسين مهاراتهم الشخصية والقيادية، والعمل على بناء جسور الثقة بينهم وبين المدرسين وأعضاء الهيئة الإدارية للمدرسة، وتبني مبادئ العدالة في التعامل، وإبداء الاحترام والتقدير للأخرين، والاستماع إلى الآراء المختلفة، وتمكين المدرسين من اتخاذ القرارات والمشاركة في وضع الأهداف.
- 2- أهمية أن توفر كلّ من الإدارة التربوية والإدارة المدرسية دعماً قوياً للمدرسين، وتوفير الموارد اللازمة والفرص التطويرية لتحفيز الالتزام المهني لدى المدرسين، عبر إدراجهم في خطط التطوير المهني المتمثلة بإشراكهم في ورش العمل والدورات التدريبية التي تعزز مهاراتهم التدريسية وتنمي انتمائهم لوظيفتهم، ومن جهة ثانية فلا بدّ للمدرسين من اتباع أساليب تدريس مبتكرة وبرامج تعليمية مطورة، وأن يعملوا بجد من أجل الحصول على التقدير والاعتراف بجهودهم من قبل إدارات المدارس، مع ضرورة قيام إدارات المدارس بتقديم تعبيرات شكر وتقدير للمدرسين عند تحقيقهم نجاحات أو جودة التدريس أو المساعدة في إنجاز أنشطة المدرسة المختلفة.
- 3- إمكانية تطوير العلاقة بين ممارسات القيادة النموذجية وبين الالتزام المهني عبر فتح قنوات فعالة للتواصل بين القادة النموذجيين والمدرسين، وحرص القادة على سماع آراءهم ومخاوفهم وتعزيز التواصل الثنائي والجماعي، بما يمكنهم من تقديم الدعم والإرشاد اللازمين للموظفين لمساعدتهم على التطوير المهني وتحقيق أهدافهم المهنية، ويتطلب التطوير الناجح للعلاقة بين القيادة النموذجية والالتزام المهني بناء ثقافة عمل إيجابية، مبنية على أرض خصبة تمتاز بالشفافية والنزاهة في الممارسات المؤسسية وتعزيز الأخلاق المهنية والاحترام المتبادل والعدالة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بمدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية بغداد الكرخ الثانية.

references

- Aldewan, L. H., R. Mohammed, and A. AbdulQadir. 2015. "Building and the Application of a Measure to Evaluate the Curriculum Volleyball According to the Overall Quality from the Standpoint of the Teaching Staff Standards." *Journal of Studies and Researches of Sport Education* (44):21–45.
- Chang, Hao Yuan, Tsung Lan Chu, Yen Ni Liao, Yin Tzu Chang, and Ching I. Teng. 2019. "How Do Career Barriers and Supports Impact Nurse Professional Commitment and Professional Turnover Intention?" *Journal of Nursing Management* 27(2):347–56. doi: 10.1111/jonm.12674.
- Chang, Hao Yuan, Yea Ing Lotus Shyu, May Kuen Wong, Daniel Friesner, Tsung Lan Chu, and Ching I. Teng. 2015. "Which Aspects of Professional Commitment Can Effectively Retain Nurses in the Nursing Profession?" *Journal of Nursing Scholarship* 47(5):468–76. doi: 10.1111/jnu.12152.
- Chinwe, and Amah Olivia. 2016. "Exemplary Leadership and Employee Engagement in Commercial Banks in Nigeria." *International Journal of Managerial Studies and Research ,Ph D* 4(2):16–26.
- Chinwe, Olivia, and Amah Ph D. 2016. "Exemplary Leadership and Employee Engagement in Commercial Banks in Nigeria." *International Journal of Managerial Studies and Research* 4(2):16–26. doi: 10.20431/2349-0349.0402002.
- Díaz, Eduardo R., Celsa Sánchez-Vélez, and Lorena Santana-Serrano. 2019. "Integrating The Five Practices of Exemplary Leadership Model into Entrepreneurship Education." *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning* 13(3). doi: 10.20429/ijstl.2019.130310.
- Emmanuel, Suetania, and Clinton A. Valley. 2022. "A Qualitative Case Study of Exemplary Principal Leadership in the United States Virgin Islands: An Application of Kouzes and Posner's Five Practices of Exemplary Leadership." *Journal of Research on Leadership Education* 17(3):243–64. doi: 10.1177/1942775121990054.
- Hassan, Roshafiza, Soaib Asimiran, Ramli Basri, and Zoharah Omar. 2021. "Relationship between Exemplary Leadership Practices and Organizational Citizenship Behavior of Academic Staff in Malaysian Research Universities." *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 10(1):406–24. doi: 10.6007/ijarped/v10-i1/8850.
- Hordofa, Dereje Negesa. 2019. "Assessment of Exemplary Leadership Practices in Different Government Offices in Nekemte Town, Oromia Regional State, Ethiopia." *European Journal of Business and Management* 11(25):25–32. doi: 10.7176/EJBM.
- Lamia Hassan Mohammed. 2005. "The Effect of a Proposed Educational Curriculum for Physical Education Lessons on Developing the Creative Abilities of First-Year Primary School Students." *Journal of Studies and Researches of Sport Education* (18):33–54.
- Miftahurrohmah, Usnul Umi, Hasan Hariri, Riswanti Rini, and Rohmatillah. 2021. "Exemplary Leadership Practices in Early Childhood Education in Preparing the Golden Generations for Indonesia." *Journal of Social, Humanity, and Education* 1(4):253–68. doi: 10.35912/jshe.v1i4.529.
- Oudah, M. J. ., L. H. Aldewan, and H. M. Hchaya. 2022. "Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. ." *Journal of Studies and Researches of Sport Education* 32(2):18–27.

Shanthy, G. A., and A. Renugadevi. 2021. "Professional Commitment of Primary School Teachers." *International Research Journal of Education and Technology* 3(2):1–7.

Soheir Miteb Manaf , Ali Jamil Nasser, Abdul Rahman Ahmed Saeed, Al-Karkh. 2021. "The Reality of Competitive Sports Activities from the Viewpoint of Physical Education Teachers In the Districts of Baghdad." *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(1):232–47.

Sulpakar, Sulpakar, Ridwan Ridwan, Herdian Herdian, Sudjarwo Sudjarwo, and Hasan Hariri. 2022. "Exemplary Leadership Style and Other Leadership Styles Associated with Exemplary Practices." *International Journal of Education and Information Technologies* 16(February):81–91. doi: 10.46300/9109.2022.16.9.

Talhawi, Maryam, and Mansoura Brahim. 2020. "Professional Commitment and Its Impact on the Level of Job Performance - a Study from the Point of View of a Sample of Administrative Employees at Adrar University." Master Thesis, People's Democratic Republic of Algeria.

Urumsah, Dekar, Briyan Efflin Syahputra, and Aditya Pandu Wicaksono. 2018. "Whistle-Blowing Intention: The Effects of Moral Intensity, Organizational and Professional Commitment." *Jurnal Akuntansi* 22(3):354–67. doi: 10.24912/ja.v22i3.393.

Youssef, Sayyed Jarhi Sayyid, and Asmaa Hamza Muhammad And Abdul Aziz. 2021. "The Role of Psychological Empowerment and Flow at Work in the Professional Commitment of Special Education Teachers: Testing the Mediating and Moderating Role of Job Satisfaction." " *Journal of Psychological Counseling* 68(3):54–151.

Yu, Shulin, Lianjiang Jiang, and Wan Soi Kei. 2021. "Early Career English Teachers' Professional Commitment Change: A Macau Study." *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* 49(3):319–33. doi: 10.1080/1359866X.2020.1756221.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of physical effort on some physiological indicators and some basic skills in futsal

Israa Jassim Muhanna ¹ 

Basra University of Oil & Gas

Article information

Article history:

Received 7/8/2023

Accepted 26 / 8/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

Physical effort - physiological indicators - skills - futsal

Abstract

The study aimed to: identify the differences between before and after physical effort in measuring the physiological indicators under study To identify the differences between before and after the physical effort in the basic skills tests of futsal, the researcher used the descriptive approach and the method of correlation studies, and the researcher identified a community The research included (12) players of the South Refineries Club in futsal football participating in the Iraqi Premier League for the football season 2022-2023. Some players were excluded due to injury and goalkeepers were excluded, so the researcher chose a sample consisting of (7) Players in a deliberate manner and by (58.3%) of the original research community, and the researcher homogenized the sample in order to know the level of its normal distribution in the variables (height, age, weight, training age, pulse rate, pressure, and arterial blood oxygen saturation at rest). The researcher reached a number of conclusions, which is to increase the number of exercises that improve functional efficiency and help maintain the internal balance of the body in a manner that is consistent with the energy system of soccer players The researcher recommends the need to increase the number of exercises that improve functional efficiency and help maintain the internal balance of the body in a way that is consistent with the energy system of soccer players.







مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر الجهد البدني على بعض المؤشرات الفسيولوجية وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمصالات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسراء جاسم مهنا¹  

جامعة البصرة للنفط و الغاز

المخلص

هدفت الدراسة الى: التعرف على الفروق بين قبل وبعد الجهد البدني في قياس المؤشرات الفسيولوجية قيد الدراسة التعرف على الفروق بين قبل وبعد الجهد البدني في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للمصالات استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة وحددت الباحثة مجتمع البحث بلاعبي نادي نفط البصرة بكرة القدم للمصالات المشارك في الدوري العراقي الممتاز للموسم الكروي 2022-2023 والبالغ عددهم (12) تم استبعاد بعض اللاعبين بسبب الاصابة واستبعاد حارسي المرمى لذا اختارت الباحثة عينة مكونة من (7) لاعبين بطريقة عمدية وبنسبة (58.3%) من مجتمع البحث الاصلي وقامت الباحثة بتجانس العينة من اجل معرفة مستوى التوزيع الطبيعي لها في متغيرات (الطول والعمر والوزن والعمر التدريبي ومعدل النبض والضغط وتشبع الدم الشرياني بالأوكسجين بالراحة) وقد توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات وهي زيادة عدد التمارين التي تحسن الكفاءة الوظيفية وتساعد على حفظ التوازن الداخلي للجسم بشكل ينسجم مع نظام الطاقة لاعبي كرة القدم للمصالات وتوصي الباحثة بضرورة زيادة عدد التمارين التي تحسن الكفاءة الوظيفية وتساعد على حفظ التوازن الداخلي للجسم بشكل ينسجم مع نظام الطاقة لاعبي كرة القدم للمصالات

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الإستلام: 2023 / 8 / 7

القبول: 2023 / 8 / 26

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023

الكلمات المفتاحية:

الجهد البدني –المؤشرات الفسيولوجية – المهارات-كرة القدم للمصالات

1- التعريف بالبحث

1.1 المقدمة أهمية البحث

يشهد العالم نهضة كبيرة في كافة مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي الذي نال اهتمام العلماء الباحثين لرفع المستوى الرياضي وان التزايد المنافسات في جميع الالعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة القدم للصالات التي تتطلب جهوداً استثنائية من العاملين في الحقل التدريبي بزيادة المعرفة العلمية من اجل وضع البرامج العلمية وتقنين الاحمال التدريبية بشكل يتناسب وقابلية الرياضيين ومن اجل تحقيق التكيف الوظيفي الذي يعكس التطور في المستوى كما نجد العكس من ذلك ان الفشل في تقنين الاحمال وعدم معرفة ذلك ربما يسبب الانخفاض او التوقف في المستوى عند حد معين وتعد كرة القدم للصالات من الالعاب الجماعية التي لها مبادئها الاساسية والتي يعتمد اتقانها على اتباع التخطيط العلمي السليم واستعمال الاساليب الحديثة في التدريب المبين على الاسس العلمية هو الوسيلة المثالية التي يستعملها المدرب لامتلاك لاعبيه القابلية لمواجهة الحالات المحتملة في المباراة. حيث تشير دراسة (Muhammad; Abd Ali, 2021) الى ان لعبة كرة القدم للصالات تتميز بسرعة حالات اللعب الهجومي والدفاعي الفردي والجماعي ولصغر المساحة أصبح على المدرب أعباء كبيرة. و تكمن أهمية البحث في دراسة ومعاينة آثار الجهد البدني على القياسات الفسيولوجية كما في دراسة (Saleh; Eman, 2021) التي بينت ان تمارينات الجهد البدني على وفق اسس ديناميكية الحمل والراحة اثرا ايجابيا في تطوير القوة السريعة بعض المهارات الاساسية وتناولت دراسة (Shahab; Mamoon & Hussien; Ahmad, 2022) عند قياس الحالة الفسلجية للاعبي كرة القدم المتقدمين وكذلك تأثيره على المهارات الرئيسة والاساسية للاعب كرة القدم الصالات ليضع بين ايدي العاملين في حقل التدريب واخصائي اللياقة البدنية دراسات وظواهر وحلول تستعمل للمباريات الفعلية او للمنافسات حتى لا يكون هناك تأثير سلبي كبير للجهد البدني في اثناء المباراة وخاصة عند تقدم اوقاتها والذي ينعكس سلبا الاداء البدني والمهاري وكما في دراسة (Abed Ali; Haidar et al., 2021) ويهدف البحث في التعرف على الفروق بين بعض مكونات الدم والاحتياط التنفسي ودقة التهديف قبل وبعد اداء الجهد البدني على جهاز السير المتحرك في درجة الحرارة المرتفعة لدى لاعبي كرة القدم. ومن ثم يستطيع اللاعب بالاستقرار بالأداء بكفاءة ودقة وفاعلية حتى الاوقات المتأخرة من المباراة. كرة القدم للصالات من الالعاب الجماعية التي تتطلب السرعة الفائقة والعالية لتمكن اللاعبين من التحرك في المكان المناسب وفتح الثغرات في دفاع الخصم فضلا عن امتلاك المهارة العالية التي تساهم في التحكم والسيطرة وتمير الكرة بشكل مناسب وتساعد على التهديف من اوضاع مختلفة

2-1 مشكلة البحث

من خلال وجود الباحثة ومتابعتها لكرة القدم للصالات وجدت ان الكثير من اللاعبين ينخفض مستوى ادائهم للمهارات الاساسية المهمة وخاصة عند تقدم المباراة الى الاوقات الاخيرة ومن ثم عدم السيطرة على امكانياتهم او مهارتهم خاصة المهارات المهمة التي يحتاجها لاعب الصالات مثل مهارة المناولة ومهارة الدرجة ومهارة التهديف العامل الحاسم بالمباراة ؛ لذا عمدت الباحثة الى دراسة تأثير الجهد البدني من خلال وضع جهد بدني ميداني ومعرفة تأثيره على عدد من المؤشرات الفسيولوجية وعدد من المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات لكون الباحثة ترى ان سبب من الاسباب انخفاض الكفاءة البدنية والمهارية للاعب هو التغيير في المؤشرات الفسيولوجية واختلافها عن وضعها ومؤشرها الطبيعي والذي

ينعكس سلبيًا على الأداء البدني والمهاري ويمكن أن تتلخص مشكلة البحث على شكل سؤال: هل للجهد البدني تأثير على المؤشرات الفسيولوجية والمهارات الأساسية لكرة القدم للصالات أم لا؟

1-3 أهداف البحث

- 1- التعرف على الفروق بين قياس بعض المؤشرات الفسيولوجية قبل وبعد الجهد البدني لدى لاعبي كرة القدم للصالات
- 2- التعرف على الفروق بين قياس بعض المؤشرات الفسيولوجية قبل وبعد الجهد البدني في اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات
- 3- يهدف البحث إلى وضع اختبارات خاصة بالجهد البدني تساهم في تطوير بعض مهارات الأساسية لكرة القدم للصالات
- 4- معرفة نسب التطور بين الاختبارات البعدية عن القبلية

1-4 فروض البحث

- 1- تفترض الباحثة وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين قياس بعض المؤشرات الفسيولوجية قبل وبعد الجهد البدني في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات.
- 2- تفترض الباحثة وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين قياس بعض المؤشرات الفسيولوجية قبل وبعد الجهد البدني في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات.
- 3- تفترض الباحثة أن الاختبارات الجهد البدني لها تأثير كبير على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : لاعبي نادي نفط البصرة لكرة القدم للصالات فئة للمتقدمين المشارك في الدوري العراقي الممتاز للموسم الكروي 2022-2023

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة القدم للصالات نادي نفط البصرة

1-5-3 المجال الزمني : 2022/12/1 لغاية 2023/4/15

1-6 تعريف المصطلحات :

المؤشرات الفسيولوجية : هي الاختبارات التي تعنى بدراسة وقياس التغيرات والمؤشرات التي تحدث في الجسم نتيجة الاشتراك بالنشاط البدني.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

أن المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم. للوصول إلى نتيجة معينة. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة، إذ يعد هذا المنهج من أفضل المناهج وأكثرها ملائمة لحل مشكلة البحث الحالي وتحقيق أهدافه.

3-2 مجتمع البحث وعينته

حددت الباحثة مجتمع البحث بلاعبي نادي نفط البصرة لكرة القدم للصالات المشارك في الدوري العراقي الممتاز للموسم الكروي 2022-2023 والبالغ عددهم (12) واستبعد بعض اللاعبين بسبب الاصابة واستبعاد حارسي المرمى؛ لذا اختارت الباحثة عينة مكونة من (7) لاعبين بطريقة عمدية وبنسبة (58.3%) من مجتمع البحث الاصلي وقامت الباحثة بتجانس العينة من اجل معرفة مستوى التوزيع الطبيعي لها في متغيرات (الطول والعمر والوزن والعمر التدريبي ومعدل النبض والضغط وتشبع الدم الشرياني بالأوكسجين بالراحة) وكما في الجدول (1)

جدول (1)

يبين تجانس العينة في (الطول والكتلة والعمر التدريبي والنبض والضغط الانقباضي والضغط الانبساطي ومعدل تشبع الدم الشرياني بالأوكسجين في وقت الراحة)

| المتغيرات والقياسات | الوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | النتيجة |
|---------------------|--------|--------|-------------------|----------------|---------|
| العمر (سنة) | 24.14 | 24.00 | 1.06 | 0.772 | متجانس |
| الطول (سم) | 179.28 | 179.00 | 2.98 | 0.457 | متجانس |
| الكتلة (كغم) | 74.85 | 75.00 | 3.76 | 0.029 | متجانس |
| العمر التدريبي | 5.57 | 6.00 | 0.975 | 0.277 | متجانس |
| HR | 68.42 | 68.00 | 2.37 | 0.545 | متجانس |
| S.BP (ملم/ز) | 119.4 | 120.00 | 4.82 | 0.094 | متجانس |
| D.BP (ملم/ز) | 76.28 | 76.00 | 2.751 | 0.214 | متجانس |
| SaO2 (ملم/ز) | 97.714 | 98.00 | 1.380 | 0.359 | متجانس |

ومن خلال جدول (1) يتبين ان العينة متجانسة حيث ان كلما اقترب الالتواء من الصفر كان التوزيع معتدلاً

3-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

لغرض تحقيق اجراءات البحث الميدانية فقد تم الاستعانة بوسائل جمع المعلومات وادوات البحث واجهزته وكما يلي :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية، الاختبارات والقياس، المقابلة، الشبكة العنكبوتية(شبكة الانترنت)، استمارة استطلاع اراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم المهارات في كرة القدم للصالات كما مبين في ملحق (1)، استمارة تحديد اهم الاختبارات المهارية لقياس المهارات قيد الدراسة ملحق(2)، استمارة اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارتي تحديد المهارات وترشيح الاختبارات الخاصة بالدراسة، استمارة تسجيل بيانات الاختبارات والقياس في التجربة الرئيسية.

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

اولا-الاجهزة

1- جهاز الكتروني لقياس النبض والضغط نوع (Jziki) صيني المنشأ

2- جهاز (pulse oximeter) صيني المنشأ لقياس نسبة تشبع الدم الشرياني بالاكسجين

ثانيا-الادوات

1. ملعب كرة قدم صالات، و شريط قياس، و بورك، و شواخص، و كرة قدم صالات عدد(9)، و صافرة، و ساعة

توقيت، و لابتوب نوع(DELL)، و كاميرا تصوير .

3-4 فريق العمل المساعد*

3-5 اجراءات البحث الميدانية

3-5-1 تحديد متغيرات البحث

3-5-1-1 متغيرات البحث الفسيولوجية

لغرض معرفة أهم المؤشرات التي تتأثر بشكل مباشر من جراء الجهد البدني قامت الباحثة بمقابلة بعض الخبراء الاختصاص في هذا المجال كما هو مبين في ملحق (3) اذ جرى الاتفاق على (النبض، والضغط العلوي، والضغط الانبساطي، وتشبع الدم الشرياني بالاكسجين)

3-5-1-2 الجهد البدني

ترى الباحثة ان الجهد البدني كلما كان قريبا من الاختصاص او الرياضة التي تمارسها العينة كلما كانت التأثيرات اكثر وكلما كانت الاستجابات ادق ؛ لذا ابتعدت الباحثة عن الجهود المختبرية ولجأ الى استخدام جهد بدني ميداني خاص بكرة القدم للصالات ومقتبس من دراسة (L. H. , Aldewan & Muhammad, 2011) يهدف الجهد إلى إيصال اللاعبين إلى الجهد البدني المشابه لجهد المباراة حيث يتضمن الجهد بعض الحركات والمهارات التي يستعملها اللاعبون في أثناء اللعب للوصول باللاعبين إلى نفس معدل ضربات القلب في المباراة عند اللعب الطبيعي من اجل أن تكون حالة اللاعب البدنية والوظيفية مشابهة قدر الإمكان لحالته في أثناء اللعب. الهدف من الجهد: إيصال اللاعب إلى درجة من الجهد البدني المشابه لجهد المباراة

- الأدوات اللازمة: ملعب خماسي كرة القدم شواخص عدد(11)،كرة خاصة بخماسي كرة القدم ساعة توقيت.

- إجراءات الجهد: يقوم اللاعب بالبدء من نقطة محددة بالدرجة بين الشواخص ثم تبادل الكرة مع الزميل الأول ومن ثم ينطلق بالكرة إلى منتصف الملعب لتبادل الكرة مع الزميل الثاني ثم يبدأ بالدرجة في عرض الملعب على خط المنتصف

* 1-سجاد فليح فضالة- طالب تربية رياضية

2- مهند مجيد حميد -طالب تربية رياضية

3- حسن شريف خريبط-طالب تربية رياضية

4-محمود جلال ياسر-طالب تربية رياضية

ويبدأ بالدرجة بين الشواخص لموجودة على امتداد الخط الجانبي للملعب ثم يقوم بالدرجة إلى الزميل الثاني مرة أخرى وتبادل الكرة ومن ثم الدرجة مع امتداد الخط

-الجانبي للملعب وتبادل الكرة مع الزميل الثالث ومن ثم الدرجة باتجاه الشاخص والتهديف على المرعى

3-5-2 القياسات والمهارات والاختبارات المستخدمة في البحث

3-5-2-1 المؤشرات الفسيولوجية

أولاً: قياس معدل ضربات القلب والضغط الدموي الشرياني : يجري قياس النبض وضغط الدم وبواسطة جهاز (Jziki) الإلكتروني الذي يقيس النبض والضغط معا ويثبت على عضد اللاعب ، وجرى قياس هذين القياسين على مرحلتين في وقت الراحة والثانية بعد الجهد البدني مباشرة. علما ان وضع اللاعب خلال القياسين هو وضع الجلوس.

ثانياً: قياس تشبع الدم الشرياني بالاكسجين

اجري قياس نسبة الاوكسجين بالدم قبل الجهد اذ اجري القياس عن طريق وضع جهاز القياس الـ (OXIMETER) في اصبع السبابة الايسر للاعب وسجل القياس الواضح على شاشة الجهاز صورة (2) ، واجري القياس ذاته بعد الجهد .

3-5-2-2 المهارات المستعملة في البحث

لغرض تحديد اهم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات فقد استعانت الباحثة بعدد من الخبراء والمختصين في هذا المجال كما مبين في ملحق (3) من خلال استبانة وزعت عليهم ملحق (1) وحساب درجة الاهمية حسب اتفاق الخبراء . وقد اختارت الباحثة الاختبارات التي حصلت على نسبة (75%) فما فوق وكما مضملة بالجدول (2)

3-5-2-3 الاختبارات المهارية

لغرض تحديد صلاحية الاختبارات لقياس المهارات قيد البحث فقد استعانت الباحثة بأستبانة وزعت على عدد من الخبراء والمختصين في هذا المجال . وقد اختارت الباحثة الاختبارات التي حصلت على نسبة (75%) فما فوق وكما مضملة بالجدول (3)

الاختبار الاول: اختبار التمرير المعدل

الهدف من الاختبار: قياس دقة التمرير

الادوات اللازمة:منطقة محدودة لاداء الاختبار, (5) كرات صالات, شريط قياس, بورك

ترسم ثلاث دوائر متداخلة اقطارها على التوالي (1,2,3) م ويكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون على بعد مسافة (10) م .

طريقة التسجيل:

❖ تعطى للاعب (3) محاولات متتالية.

❖ تحتسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الثلاثة.

❖ في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب التسلسل للدوائر (5 ، 3 ، 1) درجة.

تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر .

الاختبار الثاني: الدرجة بالكرة حول (5) شواخص بطريقة (بارو) (Ammar Shehab Al-Jubouri, 2008)

- الهدف من الاختبار: قياس دقة الدرجة.
- الأدوات المستعملة: كرة الصالات عدد (2) و (5) شواخص وساعة توقيت، بورك للتخطيط.
- طريقة الأداء: عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة حول الشواخص، بأسرع وقت ذهاباً و إياباً.
- شروط الاختبار:
- يجب أن يبدأ المختبر بدرجة الكرة من خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء.
- يجب أن يجتاز المختبر خط النهاية مع الكرة .
- للمختبر الحرية في استعمال أي من القدمين في عملية الدرجة وفي أي جزء من القدم.
- التسجيل يسجل للمختبر الوقت الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة.
- عدد المحاولات: للمختبر محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.

الاختبار الثالث: التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل هدف

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف

الأدوات المستخدمة: 3 كرات قدم صالات، و مرمى كرة قدم صالات، و اشرطة لتقسيم الهدف على تقسيمات(عدلت بعض الاجراءات للاختبار لتتناسب مع حاجة الباحث له)

طريقة الاداء: يقوم اللاعب بدرجة الكرة بمنطقة قياسها(3م) ثم التهديف على المرمى المقسم على درجات ومن على بعد (10م) ثم يعود الى الكرة الثانية وبسرعة وبدون توقف وهكذا يقوم المختبر بتصويب (3) كرات كما في شكل (4)

التسجيل: يمنح المختبر درجة واحدة اذا كانت الكرة في التقسيم الاول في الوسط

❖ يمنح المختبر درجتان اذا كانت في التقسيم الثاني

❖ يمنح المختبر 3 درجات اذا كانت في التقسيم الثالث

❖ يمنح 4 درجات اذا كانت في التقسيم الرابع

❖ يمنح المختبر الدرجة الاكبر اذا لمت الكرة الخط مابين التقسيمات واذا ضربت الكرة في العارضة والقائمين تحتسب

للمختبر درجة تلك المنطقة

الدرجة الكلية للاختبار(16)

3-6 الاسس العلمية لاختبارات

الجهد البدني وجميع الاختبارات المهارية التي استعان بها في دراستها اقتبسها من دراسات اخرى وكانت مستعملة في

العديد من المصادر العلمية والدراسات وحاصلة على معامل الصدق والثبات والموضوعية

3-7 التجربة الاستطلاعية

بالتعاون مع فريق العمل المساعد من اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء بتاريخ 2023/ 3/8 في الساعة 10 صباحا على ملعب الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اجريت التجربة على (3) لاعبين من عينة البحث جرى اختيارهم بشكل عشوائي

3-8 التجربة الرئيسية

قامت الباحثة بالاتفاق مع عينة البحث وفريق العمل المساعد بتحديد يوم الثلاثاء 2023 / 3 / 15 وفي الساعة العاشرة صباحا اجريت التجربة الرئيسية للبحث اذ حضر الجميع وعلى ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

3-9 الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار التاسع عشر.

4 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج للقياسات الوظيفية

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وقيمة (T) المحسوبة لقياس المؤشرات الوظيفية قبل وبعد الجهد البدني للقياسات الوظيفية

| النتيجة | sig | ت المحسوبة | ف س | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المعالم الاحصائية المؤشرات الفسيولوجية |
|-----------|-------|------------|-------|-----------------|--------|-----------------|--------|-------------|--|
| | | | | ع ± | س | ع ± | س | | |
| معنوي | 0.000 | 35.109 | 72 | 4.75 | 158.42 | 2.37 | 68.42 | ن/د | HR |
| معنوي | 0.000 | 21.533 | 33.23 | 3.71 | 152.83 | 4.82 | 119.16 | (ملم/ز) | S.BP |
| غير معنوي | 0.094 | 1.790 | 1.78 | 2.236 | 74.50 | 2.751 | 76.28 | (ملم/ز) | D.BP |
| معنوي | 0.000 | 6.971 | 5.14 | 1.90 | 92.57 | 1.380 | 97.714 | (ملم/ز) | SaO2 |

معدل الزمن لاداء الجهد البدني بلغ 41 ثانية

قيمة T الجدولية تساوي عند درجة حرية (6) وبمستوى دلالة (0.05)

يبين جدول (2) ان الاوساط الحسابية لقياس معدل النبض قبل وبعد الجهد البدني بلغت على التوالي (68.42, 158.42) ن/د والانحرافات المعيارية بلغت على التوالي (2.37, 4.75) وبفروق معنوية ؛ اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (35.109) وهي اكبر من (ت) الجدولية البالغة (1.943) مما يعني وجود فروق معنوية لصالح القياس الثاني (بعد الجهد) وان معدل النبض في وقت الراحة يشير الى وقوعه ضمن المستوى الطبيعي . كما يشير الى بعض التحسن في اللياقة الدنية عند عينة البحث كون معدل ضربات القلب عندما يميل الى الانخفاض دون (70) ضربة في الدقيقة يؤثر على ارتفاع مستوى اللياقة البدنية والكفاءة الوظيفية لدى الرياضيين.

وترى الباحثة أن الاستجابات الحادثة في معدل ضربات القلب هي ناتجة من متطلبات الجهد الذي وقع على لاعبي العينة ولسد حاجة الجسم ولاسيما العضلات العاملة لإمدادات الدم المحمل بالأوكسجين والمواد الغذائية فضلا عن تخليص النسيج العضلي من نواتج العمل

العضلي وتشير دراسة (Boya; Manhal, 2021) الى اعادة النظر في وقت الراحة البينية بين المباريات فضلا عن تقليص عدد المباريات المسموح بها يوميا خلال البطولات الوطنية والدولية. وان واحدا من عوامل ارتفاع الضغط الدموي هو ارتفاع معدل ضربات القلب ؛ لذا ترى الباحثة حدوث الفروق في الضغط الدموي الشرياني ؛ ان استعمال استجابات معدلات ضربات القلب كمؤشر فسيولوجي الذي يفرضه النشاط البدني، اذ يزداد معدل ضربات القلب لتسهيل نقل الأوكسجين الى العضلات العاملة، ويتأثر معدل ضربات القلب بالضغط الناتج عن إفراز هرمونات الضغط والاجهاد مثل الأدرينالين والنورادرينالين والكورتيزول (Catterall C et al, 1993)

ان الارتفاع الحاصل بعد الجهد لا يتناسب مع لاعبي الاندية كونهم لاعبي نادي مشارك في الدوري الممتاز اذ ان الارتفاع التدريجي غير المسرع في النبض بعد التعرض لجهد يعكس صورة عن اللياقة البدنية الجيدة للعينة. (L. H. Aldewan et al., 2015) كما بين جدول (2) الوسط الحسابي للضغط الدموي العلوي قبل وبعد الجهد بلغ ع التوالي (119.16 , 152.38) ملم از وبلغ الانحراف المعياري (4.82 , 3.71) وبفروق معنوية اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (21.533) وهي اكبر من (ت) الجدولية البالغة (1.943) مما يعني وجود فروق معنوية ولصالح القياس الثاني (بعد الجهد) ويعني ايضا بقياس قبل الجهد كانت ضمن المستوى الطبيعي أيضا ولكن بعد الجهد ارتفع مستوى الضغط الانقباضي ، اما بالنسبة للضغط الدموي الانبساطي فقد بين جدول (4) ان الاوساط الحسابية بلغت ع التوالي (76.28 , 74.50) وانحرافهما المعياري بلغ على التوالي ايضا (2.236 , 2.751) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين القياسين اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.790) وهي اصغر من (ت) الجدولية البالغة (1.943) مما يعني وجود فروق معنوية ولصالح القياس الثاني (بعد الجهد) وان القياسين كانا ضمن المستوى الطبيعي . (BadrKhalaf et al., 2021) وان الوسط الحسابي لتثبع الدم الشرياني بالاكسجين قبل وبعد الجهد البدني بلغ على التوالي (92.57 , 97.714) والانحرافات المعيارية بلغت (1.380 , 1.90) وبفروق معنوية اذ بلغت قيمة ت المحسوبة (6.971) وهي اكبر من (ت) الجدولية البالغة (1.943) مما يعني وجود فروق معنوية لصالح القياس الاول (قبل الجهد) وتبين من خلال معدل القياس قبل الجهد وقوعه ضمن المستوى الطبيعي ولكن الانخفاض حاصل بعد الجهد .

2-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج للاختبارات المهارية

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط وقيمة (T) المحسوبة لقياس المهارات قيد الدراسة

| النتيجة | Sig | T المحسوبة | ف س | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المعالم الاحصائية المهارات |
|---------|-------|---------------|-------|-----------------|-------|-----------------|--------|----------------|-------------------------------|
| | | | | ع± | س | ع± | س | | |
| معنوي | 0.000 | 11.92 | 4.82 | 1.52 | 11 | 1.11 | 15.82 | درجة | دقة التمرير |
| معنوي | 0.004 | 4.510 | 1.56 | 1.07 | 12.38 | 0.58 | 10.82 | ثانية | سرعة الدرجة |
| معنوي | 0.005 | 4.260 | 4.714 | 1.52 | 7 | 1.70 | 11.714 | درجة | دقة التهديف |

قيمة T الجدولية تساوي عند درجة حرية (6) وبمستوى دلالة (0.05)

يبين جدول (3) ان الاوساط الحسابية لقياس دقة التمرير في الاختبارين قبل وبعد الجهد البدني بلغت على التوالي (11, 15.82) درجة والانحرافات المعيارية بلغت على التوالي (1.11, 1.52) وبفروق معنوية بين الاختبارين اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.92) وهي اكبر من (ت) الجدولية البالغة (1.943) مما يعني وجود فروق معنوية ولصالح القياس الاول (قبل الجهد) وتفسر الباحثة ذلك انه في وقت الراحة كانت دقة التمرير عالية لدى العينة بسبب انتظام العمليات الفسلجية والعصبية اذ ان قلة المؤثرات الداخلية جعلت الجهاز الحركي يقوم بدوره الفاعل من خلال تحقيق الدقة في إصابة الهدف ؛ لان الدقة هي "التحكم في الجهاز الحركي اتجاه هدف معين كما يبين جدول (3) ان الاوساط الحسابية لاختبار سرعة الدرجة في الاختبارين قبل وبعد الجهد البدني بلغت على التوالي (10.82, 12.38) ثانية والانحرافات المعيارية بلغت على التوالي (0.58, 1.07) وبفروق معنوية بين الاختبارين اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.510) وهي اكبر من (ت) الجدولية البالغة (1.943) مما يعني وجود فروق معنوية ولصالح القياس الثاني (بعد الجهد).

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات : اهم الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثة ما يأتي:

1. ان المؤشرات الفسيولوجية قيد الدراسة كانت ضمن الحدود الطبيعية لها قبل اداء الجهد البدني وتشير في بعض المتغيرات بشكل نسبي الى وجود بعض التحسن عند افراد العينة في مستوى اللياقة البدنية
2. تأثرت بعض المتغيرات الفسيولوجية جراء تعرض اللاعبين للجهد البدني وهذه المتغيرات هي (النبض والضغط العلوي الانقباضي وتشبع الدم الشرياني بالأوكسجين) بينما حافظ الجسم الرياضي المؤشر الوظيفي (الضغط السفلي الانبساطي) ضمن الحدود الطبيعية تقريبا.
3. ان الجهد البدني أثر سلبا على اداء المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات (دقة التمرير-سرعة الدرجة-دقة التهديف) مقارنة مع اداءها قبل الجهد
4. ان التغيرات الحادثة في الجانب الوظيفي اثرت سلبا على الكفاءة المهارية لعينة البحث في اداء المهارات (دقة التمرير-سرعة الدرجة-دقة التهديف) بكرة القدم للصالات
5. اختبارات الجهد البدني لها تأثير كبير في تطوير بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للصالات

2-5 التوصيات: اهم توصيات التي توصلت لها الباحثة ما يأتي :

- 1- زيادة التمارين ذات الشدة العالية والمثابرة لما يحدث في المباريات الفعلية للوصول بالعينة الى مستوى التكيف مع الجهود العالية والمؤثرة سلبي على الاداء الوظيفي الذي ينسحب على الاداء البدني والمهاري وفي هذا اشارة الى القائمين للعملية التدريبية ان يضعوا نصب اعينهم هذا الامر وان يعملوا في سبيل تحسين اداء المهارات الاساسية على الرغم من ظهور التعب وان يكون الاداء بمستوى عال طيلة فترة المباراة.
- 2- اعداد تمارين لتحسن دقة التهديف ودقة التمير وسرعة الدرجة تحت الضغط البدني العالي وبوجود المنافسين الايجابي والسلبي مما يصل باللاعبين لظروف مشابهة الى المباريات.
- 3- زيادة عدد التمارين التي تحسن الكفاءة الوظيفية وتساعد على حفظ التوازن الداخلي للجسم بشكل ينسجم مع نظام الطاقة لاعبي كرة القدم للصالات.
- 4- اعتمدت اختبارات البحث على تطوير بعض المهارات الاساسية لكرة القدم للصالات

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى ال بيته الطيبين الطاهرين ومن تبعتهم بأحسان الى يوم الدين وبعد اشكر الله سبحانه وتعالى على فضله اذ اتاح لي انجاز هذا العمل فله الحمد أولاً و اخراً على توفيقه الدائم كما اتقدم بالشكر والتقدير الى ادارة نادي نفط البصرة والكادر التدريبي وعينه البحث وفريق المساعد الذين لهم الدور الكبير في نجاح تجربة البحث

References:

- Abed Ali; Haidar, Abod; Falah, & Falwh Aqeel. (2021). The effect of physical exertion on high temperature on blood components, respiratory reserve and accuracy of scoring for football players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31.
- Aldewan, L. H. , & Muhammad, R. (2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/51787>
- Aldewan, L. H., AbdulHussain, Z. S., & Hussein, T. (2015). Building a tactical knowledge scale of women’s futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 11–20. <https://www.iasj.net/iasj/article/108020>
- Ammar Shehab Al-Jubouri. (2008). *Designing and building some offensive skill tests for five-a-side football players* [Unpublished master’s thesis,]. University of Mosul.
- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy ’s model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- Boya; Manhal. (2021). Cardiovascular Perceived Exertion and Blood Lactate Response afterBadminton Matches. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- Catterall C et al. (1993). Analysis of the work rates and heats rates of association football referees. *British Journal and Sport Medicine*, 27(3).
- Muhammad; Abd Ali. (2021). Studying the level of players’ implementation of the man-to-man defense method Futsal football. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- Saleh; Eman. (2021). The effect of physical exertion exercises on the basis of dynamic load and comfort in developing fast strength and some basic skills of young volleyball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*.
- Shahab; Mamoon, & Hussien; Ahmad. (2022). Standardization of the TOTAL Pulse Rate Test on Advanced Football Players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*,.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Hussein Farhan Sheikh Ali¹ ✉ Munathil Adel Qasim² ✉ 

Ministry of Education – Maysan Education Directorate

Article information

Article history:

Received 5/12/2023

Accepted 24 / 12/2023

Available online 30, DEC, 2023

Keywords:

educational program, reciprocal method, multi-level method, offensive skills, volleyball.



Abstract

The study aimed to identify the effect of an educational program using reciprocal and multi-level methods on learning attacking skills in volleyball among students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Misan. To achieve this, the study was conducted on a purposive sample of (40) students from the second stage. The researchers used the experimental method with one of its designs, pre-test and post-test, to suit it for the purposes of the research. The study sample was divided into two experimental groups, where the first experimental group learned using the reciprocal method, while the second experimental group learned using the multi-level method. The researchers concluded that there were statistically significant differences between the pre- and post-tests in all the skill variables under investigation and in favor of the post-test among members of the second experimental group (the multi-level method). The researchers recommend several recommendations, the most important of which is the necessity of using the reciprocal and multi-level methods in learning offensive volleyball skills among students. College of Physical Education and Sports Sciences.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير برنامج تعليمي وفق اسلوب التعلم التبادلي ومتعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

حسين فرحان الشيخ علي¹ ✉ مناضل عادل قاسم² ✉ ID

وزارة التربية – مديرية تربية ميسان

معلومات البحث

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التبادلي ومتعدد المستويات على تعلم مهارات الهجومية في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قصدية قوامها (40) طالباً من المرحلة الثانية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بإحدى تصاميمه الاختباران القبلي والبعدي لملائته لأغراض البحث. وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبيتين، حيث تعلمت المجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب التبادلي، أما المجموعة التجريبية الثانية تعلمت باستخدام الأسلوب متعدد المستويات. واستنتج الباحثان ان تطبيق البرنامج التعليمي كان له تأثير واضح وإيجابي على تطوير الأداء المهاري للمهارات المختلفة (الارسال ، الضرب الساحق ، والاسقاط) ويوصي الباحثان بالعديد من التوصيات من أهمها ضرورة استخدام الأسلوبين التبادلي ومتعدد المستويات في تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 12 / 5

القبول: 2023 / 12 / 24

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر، 2023

الكلمات المفتاحية:

برنامج تعليمي، الأسلوب التبادلي،
الأسلوب متعدد المستويات، مهارات
الهجومية، كرة الطائرة.

1-1 مقدمة وأهمية البحث

ويهدف الانفجار المعرفي في مناهج التعليم إلى خلق جيل من المتعلمين القادرين على مواجهة الحياة باستخدام هذه التكنولوجيا. ومن سمات العصر الحديث تقدم العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات والمواقف الحياتية، وأصبحت التغييرات السريعة سمة العصر الذي نعيش فيه. لقد تطور الحديث الشفهي بشكل مطرد، وأصبح الاختبار الأساسي لمصادقية الموضوعات المختلفة (Farghali & Al-Dahshan, 2021)

يعتبر التعليم من أهم الجوانب التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب لما له من أثر إيجابي في إرساء أساس متين للعلم الحديث للجيل الجديد. ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال فهم هؤلاء الأشخاص للطرق والوسائل والأساليب والنظريات الحديثة في التدريس والتعليم، وقد شهدت هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعليم على كافة المستويات (Abu Aisha & Al-Jaarani, 2023) وذكر (Amani & Sadiq, 2015) أنه في مجال التربية الرياضية تم اقتراح مجموعة من أساليب التدريس لتعلم المهارات الحركية وتحقيق هذه الأساليب العديد من الأهداف التعليمية لأنها توفر لكل متعلم الفرصة والقدرة على التعلم واحتياجاته وميوله، وبالسرعة التي تتناسبه وأهم هذه الأساليب هي (الأسلوب التبادلي وأسلوب الحبل المائل أو متعدد المستويات). وإن المجتمعات الأكثر تقدماً في هذا المجال من الحياة هي تلك التي تولي اهتماماً كبيراً وفعالاً للتربية الرياضية، لأن الخبراء والمهتمين بالتربية الرياضية يعتقدون أن تطوير هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم أهداف المادة ومحتواها وغاياتها. والأساليب التي يتبعها المربي لتحقيق الأهداف والمستويات والأساليب يمكن أن ينبع هذا من تدريبها (Ali Hassan Abdullah, 2021) وكما أشار (Lopes, 2020) إلى أن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم باستمرار الحديث في مجاله ويعرف الكثير من مراحل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وإنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً ما يقدم له من معلومات. ويؤكد (Mansour, Abdul Khaleq Sayed, 2022) (Mohammad & Abdulaziz, 2017) على أن المتعلم يتأثر إلى حد كبير بالطرق والأساليب التي يتبعها المعلم، لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق لينقل أثره أسهل وأسرع في التعلم الأصم الذي يلقي به المتعلم فقط، وقد ظهرت أساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية إلى المتعلم وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفاً. وتعتبر دورس التربية البدنية إحدى القواعد الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريسية في المدارس، ولهذا السبب يؤكد معظم التربويين على ضرورة إيجاد طرق تدريس مناسبة للعمر، بما في ذلك الأساليب الدامجة، من خلال تعليم الطلاب بشكل فعال وفقاً لقدراتهم. الواجبات الصفية بدلاً من استبعاد الطلاب الأقل قدرة، الأمر الذي يمكن أن يصبح عبئاً. وهذا هو نهج الإدماج الذي يأخذ في الاعتبار جميع مستويات الصف الدراسي. يتخذ المتعلمون قرارات عند الانتقال من مستوى الأداء إلى جزء من العمل (Abdel Nabi, 2014) أسلوب تعليم ذاتي متعدد المستويات يقوم بتقييم أداء الطالب من خلال تحديد مستوى الأداء الذي يبدأ عنده الطالب في أداء المهام الحركية. ومن الضروري إيجاد طريقة تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية. الخبرة التعليمية للطلاب دون التأثير على المعايير الأكاديمية والقدرات التعليمية. ومن الأساليب المختارة لموضوع الدراسة أسلوب الاحتواء والذي تم اعتماده في دراستنا لاعتماده على فكرة شمول جميع طلاب الصف الواحد وانخراطهم في العمل، لأنه يوفر فرصاً متكافئة لكل منهم للاشتراك في الدرس أو المهمة حسب ما يتناسب وإمكاناته وقدراته الخاصة ويطلق عليه أيضاً أسلوب التطبيق

الذاتي متعدد المستويات أو الأسلوب التضميني (Bisharat, 2017) ويؤكد (Ahmed Al-Basiouni et al, 2023) أن المعلم الكفوء هو الذي يستطيع أن يكيّف والأساليب المختلفة لتلائم ظروف المتعلمين وخصائصهم والدرس الناجح هو الذي يستخدم فيه المعلم أكثر من أسلوب، لأن ذلك يعمل على تشويق الطلاب وتجديد نشاطهم ويكسر الروتين الممل الناجم عن إتباع طريقة واحدة على الدوام. وتعتبر لعبة الكرة الطائرة من الأنشطة للتعلم التي تعتمد على مبادئ التعلم الحركي، حيث تنقسم مهاراتها إلى سهلة وصعبة، وبسيطة ومعقدة، وجميع المهارات في الكرة الطائرة مترابطة بشكل أساسي، حيث إن أداء أي مهارة يعتمد بشكل أساسي على أخرى يعد أداء المهارة، والأساليب التعليمية أمراً حاسماً لنجاح عملية التعلم، بالإضافة إلى ذلك، تساعد أساليب التعلم النشط على زيادة مستوى الأداء المهاري لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها بشكل فعال. كما يعد إتقان أداء المهارات الهجومية بكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق الفوز حيث إن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة لاعبيه على الأداء المهاري بإتقان وبأقل من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ ويجيدها بإتقان.

أما أهمية البحث فتكمن في أن من المتوقع أن تساعد نتائج البحث طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على تعلم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة من خلال تطبيق بعض طرق التدريس. وتساعد هذه الدراسة على تشجيع استخدام أساليب التدريس الحديثة وتبحث في أهميتها في تحسين مستويات أداء المهارات الرياضية المختلفة والأثر الكبير لاستخدامها في تعليم المهارات الهجومية خاصة في لعبة الكرة الطائرة.

1-2 مشكلة البحث

وإذا نظرنا إلى الواقع التعليمي للكرة الطائرة في المجال الأكاديمي نجد أن تدريس الجانب المهاري يعتمد فيه المعلم على الطريقة المباشرة التي يشرح بها المهارة المتضمنة في المنهج ويعرضها من خلال أدائه نموذجاً أو من خلال أحد الطلاب المتميزين في الأداء. أما تدريس الجانب النظري فإن المعلم يعتمد على التوصيل والتلقين. ورغم وجود بعض المزايا في هذا الأسلوب، إلا أنه يحد من دور الطالب وتفاعله داخل المحاضرة، وبالتالي لا يحقق الهدف المنشود وهو تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية وخلق تعلم فعال. ووجدوا الباحثون أثناء عملها كمدربين أن الطرائق والأساليب المستخدمة تعتمد على الألقاء والشرح والعرض والتلقين من قبل المدرس، والحفظ والتطبيق بتكرارات قد لا تفي بالغرض لاكتساب المهارات الهجومية في لعبة كرة الطائرة، أي إنها لا تتيح للمتعلم فرصة زيادة تعلمه الذاتي، كما إنها لا تستثير تفكيره، لذا أصبحت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات حديثة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، تعمل على تطور التفكير لدى المتعلمين من خلال مشاركة المتعلم في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه في تعلم المهارات الهجومية في لعبة كرة الطائرة خاصة أن المتعلم لا يملك المعلومات الكافية عن كيفية أدائها. تعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة حصيلتها النهائية تتبلور من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد لإحراز نتيجة جيدة، وعليه ترى الباحثون من الضروري استخدام الأسلوب التبادلي ومتعدد المستويات أجدى وانفع في التعلم المراحل عمرية مختلفة ومنها المرحلة الجامعية وإن اللعبة تتضمن على مجموعة مهارات أساسية تحتاج إلى تعاون وتفهم الطلاب فيما بينهم عند تعلمها وهذا ما يفقد إليه الأسلوب التقليدي المتبع (الأمري). ومن هنا تكمن مشكلة

البحث في عدم أو قلة استخدام استراتيجيات تدريسية في العملية التعليمية في كليتنا وهناك تركيز على اتباع استخدام الأسلوب التقليدي المتبع (الأمري).

3-1 أهداف الدراسة:

- 1- التعرف إلى فاعلية تطبيق الأسلوب التبادلي والأسلوب متعدد المستويات على تعلم بعض المهارات الهجومية في الكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى والثانية.
- 2- التعرف إلى الفروق في فاعلية البرنامج التعليمي القائم على أسلوب التدريس (التبادلي، متعدد المستويات) على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية للعام الدراسي (2022_2023) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

1-4-2 المجال المكاني: أجريت الدراسة في قاعة وملعب التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

1-4-3 المجال الزمني: تم تطبيق المنهج التعليمي المقترح بتاريخ (2022/9/18-2022/11/24) في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022/2023).

5-1 مصطلحات الدراسة:

- **الأسلوب التبادلي:** هو أسلوب يدعو إلى تنظيم الصف بشكل زوجي مع إعطاء كل طالب دوراً معيناً حيث يقوم أحد الطلاب بالأداء ويسمى المؤدي ويقوم الآخر بالملاحظة الأداء ويسمى الملاحظ (Happy school, 2018)
- **الأسلوب المتعدد المستويات:** هو أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات ويسمى بالاحتواء لاعتماده على فكرة الشمول لجميع تلاميذ الصف الواحد وانخراطهم في العمل، كما أنه يوفر فرص متكافئة لكل منهم للاشتراك بالدرس أو المهمة حسب ما يتناسب وإمكاناته وقدراته الخاصة (Al-Dulaimi, 2012)

2-منهج الدراسة:

ونظراً لملاءمته لغرض الدراسة، استخدم الباحثان المنهج شبه التجريبي وأحد تصميماته، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعتين تجريبيتين.

1-2 مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع البحث على جميع طلاب المرحلة الثانية الذين يدرسون مادة كرة الطائرة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم ما يقارب (40) طالباً.

2-2 عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (20) طالباً لكل مجموعة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من مجتمع البحث، حيث تم توزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبيتين، حيث تعلمت المجموعة التجريبية الأولى بالأسلوب التبادلي، أما المجموعة التجريبية الثانية تعلمت بالأسلوب متعدد المستويات،

وجداول (1) يبين خصائص وتجانس عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات العمر والوزن وطول القامة. أما جدول (2) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين على الاختبار القبلي للمهارات الهجومية بكرة الطائرة قيد البحث.

جدول (1)

يبين تجانس وخصائص أفراد عينة الدراسة

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------|-------------------|----------------|
| العمر | سنة | 20.17 | 1.04 | 0.799 |
| الوزن | كغم | 68.72 | 5.11 | 0.585 |
| طول | سم | 175.38 | 6.32 | 0.303 |

تشير نتائج جدول (1) أن قيم معامل الالتواء لمتغيرات العمر والوزن وطول جاءت ما بين (± 3) ، والذي يؤكد على خضوع عينة البحث للتوزيع الطبيعي المعتدل وتجانسها. وللتأكد من التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبتين على الاختبار القبلي لمتغيرات البحث، تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، ونتائج جدول (2) تبين ذلك.

جدول (2)

يبين التكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبتين على الاختبار القبلي للمهارات الهجومية في الكرة الطائرة قيد الدراسة

| المتغيرات المهارية | الأسلوب التبادلي | | متعدد المستويات | | قيمة ت |
|--------------------|------------------|------|-----------------|------|--------|
| | س | ع | س | ع | |
| الارسال | 17.42 | 3.92 | 16.87 | 3.62 | 8.32 |
| الضرب الساحق | 14.33 | 2.83 | 13.68 | 3.09 | 7.05 |
| الاسقاط | 12.09 | 3.01 | 12.43 | 2.87 | 6.90 |

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

من خلال الاطلاع على نتائج جدول (2) يتبين أنه يوجد تكافؤ بين أفراد المجموعتين التجريبتين على القياس القبلي للمهارات الهجومية في الكرة الطائرة قيد البحث قبل البدء بالتعلم، حيث لم تكن هنالك فروق دالة إحصائية بينهما عند $(\alpha \geq 0.05)$ في جميع المتغيرات المهارية للأفراد المجموعتين.

وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث وأجهزته

2-3 وسائل جمع البيانات:

- ❖ المصادر والمراجع العلمية والاختبارات الخاصة بمهارات بالدراسة.
- ❖ استطلاع آراء المتخصصين والخبراء واستخدام الاستمارات الخاصة.
- ❖ استمارة تسجيل النتائج.
- ❖ فريق العمل المساعد للدراسة.

4-2 الأدوات والأجهزة

- ❖ تهيئة الملاعب القانونية لكرة الطائرة وتخطيطها.
- ❖ كرات طائرة قانونية عدد (12).
- ❖ ساعة توقيت.
- ❖ شريط لاصق وشريط قياسي معدني.

5-2 أدوات الدراسة

1-5-2 الاختبارات المهارية

من اجل تحديد اهم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة التي اعتمدها الباحث في دراسته الحالية وبعد الاطلاع على الادبيات الخاصة بلعبة كرة الطائرة، والدراسات السابقة تم اختيار بعض الاختبارات الخاصة بالمهارات قيد الدراسة، وتم عرض استمارة استبيان على السادة الخبراء لإبداء رأيهم حول مدى مناسبتها لمستوى وقدرات العينة وقد قاموا باختيار المهارات الاساسية الآتية والتي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (٨٥%)، وشملت (الارسال، الضرب الساحق، والاسقاط).

| | | |
|-------|-------|---------|
| 0.936 | *0.89 | الاسقاط |
|-------|-------|---------|

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، ** دال إحصائياً عند ($0.01 \geq \alpha$).

يبين جدول (3) أن معاملات الثبات درجتها مرتفعة مما يشير الى ثبات الاختبارات لمهارات الهجومية بكرة الطائرة قيد البحث تراوحت بين (0.86 - 0.89) وتراوحت قيم صدقها الذاتي بين (0.936 - 0.955)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$). وبالتالي يمكن الاستفادة من هذه الاختبارات في تحقيق اهداف البحث.

6-2 تجربة الدراسة

1-6-2 الاختبارات القبليّة

اجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبيّة الاوّل يوم الأربعاء 2022/9/14 والتجريبية الثانية يوم الخميس 2022 / 9 / 15، بعد تنفيذ وحدة تعليمية أولية، تضمن فيها شرح المهارات (الارسال، الضرب الساحق، والاسقاط) الاعداد بعد الاستعانة بالنموذج الحي المثالي من قبل طالب متمرس في عرض المهارة وأحد الباحثين كونه مدرس لمساق ولعبة الكرة الطائرة. ومن ثم قامت عينة البحث بتطبيق هذه المهارات خلال الوحدة التعليمية، وفي نهاية (الوحدة)، تم إجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بالاختبارات المهارية (المهارات الهجومية).

2-6-2 تنفيذ التجربة

طبقت ٣٢ وحدة تعليمية في الكرة الطائرة (١٦) وحدات تعليمية لكل مجموعة في الجزء الرئيسي من الدرس خلال الفترة الممتدة بين 2019/10/7-6 الى غاية 2019/11/25-24 ودرست المجموعة التجريبية الاوّل باستعمال التعلم التبادلي، وتدريب المجموعة الثانية اسلوب متعدد المستويات.

2-6-3 الاختبارات البعدية

بعد انتهاء تجربة الدراسة التدريس بالوحدات المقترحة باستراتيجية اسلوبي التعلم التبادلي ومتعدد المستويات لمجموعتي البحث قام الباحثان بإجراء القياس البعدي للمجموعتين للاختبارات المهارية وذلك يوم 2022/11/27 للمجموعة التجريبية الاولى ويوم 2022/11/28 للمجموعة التجريبية الثانية، وذلك بنفس شروط ومواصفات القياسات القبلية بعد انتهاء فترة تطبيق البرنامجين التدريسيين.

2-7 التحليل الإحصائي

استخدام الباحثان الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-24).

3- نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج للتساؤل الأول:

ما تأثير منهج تعليمي قائم باستخدام الأسلوب التبادلي على تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى؟

وللتعرف إلى تأثير الأسلوب التبادلي في تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة ولدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث، تم استخدام اختبار (ت) للأزواج (Paired samples t- test)، ونتائج الجدول (4) تظهر ذلك.

جدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متوسطات المتغيرات المهارية لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التبادلي)

| المتغيرات المهارية | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة ت | نسبة التطور |
|--------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|-------------|
| | ع | س | ع | س | | |
| الارسال | 2.48 | 15.95 | 2.47 | 23.44 | 5.28 | 46.95% |
| الضرب الساحق | 3.02 | 13.76 | 2.29 | 21.43 | 4.83 | 55.74% |
| الاسقاط | 2.87 | 11.85 | 2.93 | 18.66 | 4.66 | 57.46% |

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تشير نتائج الجدول (4) إلى وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً للبرنامج التعليمي بتطبيق الأسلوب التبادلي في تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة، حيث كانت المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي أفضل من المتوسطات الحسابية في الاختبار القبلي في جميع المتغيرات المهارية المبحوثة، وجاءت جميعها دالة إحصائياً عند ($0.05 \geq \alpha$)، وكانت النسبة المئوية للتحسن كالاتي: (الارسال 46.95%)، الضرب الساحق (55.74%)، الاسقاط (57.46%). ويعزو الباحثان أن التحسن في المهارات الهجومية المختارة بكرة الطائرة وذلك بسبب تطبيق الاسلوب التبادلي الذي يجعل الطالب هو محور العملية التعليمية، من خلال جعل المتعلم الملاحظ يؤدي دور المعلم في إيصال التغذية الراجعة من خلال ورقة المعيار ويزودها للطالب المؤدي، وبعد ذلك يحصل تبادل الأدوار. الأمر الذي يجعل المتعلمين منجذبين إلى الدرس ومتشوقين، هذا بدوره لعب الدور الأكبر في تطوير المهارات الهجومية بشكل ملحوظ مقارنة بالأسلوب التقليدي (الامري)

الذي كل قراراته تدور في فلك المدرس، فقد أتت النتائج المتعلقة بالتساؤل الخاص بالمجموعة التجريبية الأولى، وذلك بعد عرض النتائج ومناقشتها منقحة مع دراسة كل (Abdel Sattar, 2023) (Essam & Ali, 2023) (Maryam & Alaa, 2023) تعد الطريقة التبادلية أيضاً واحدة من أكثر الطرق المفيدة للطلاب، خاصة عندما يتعلق الأمر بالتغذية الراجعة. ويقدم الطالب المعلم تغذية راجعة فورية ومستمرة من خلال ملاحظة المؤدبين الآخرين مما يحسن الأداء ويزيد من الثقة بالنفس وخاصة معرفته بالنتائج. الأداء، حيث يشكل ذلك حافزاً له لبذل المزيد من الجهد لتحقيق نتائج أفضل خاصة إذا كان الأداء ممتازاً. إذ يشير (Rifaat & Mohamed, 2023) (Abd & Kadhim, n.d.) إلى أن جميع المعلومات التي يمكن للطلاب الحصول عليها من مختلف المصادر حول الاداء. الهدف هو تعديل الأداء لتحقيق الاستجابة المطلوبة وهذا من عيوب العملية التعليمية الصحيحة حيث أن أعلى نسبة تغذية راجعة يمكن تقديمها للمتعلمين هي توفير معلم لكل متعلم وهذا ما يفعله الزملاء ولاحظ ما قدمه زملاؤه، كما ان وجود زميلين يتبادلان الادوار فيما بينهم يخلق جواً من التنافس ومقارنة ادائهم فيما بينهم وكذلك الاستثمار الامثل لوقت التعليم المخصص للمهارة وجاءت نتائج الاسلوب التبادلي في البحث الحالي متفق مع بعض الدراسات السابقة التي ذكرتها الباحثان منها دراسة (Ahmed Al-Samra & Maher, 2021) (Nasr, 2021) ودراسة (Lazhari & Khaled Kharkhash, 2020) التي ظهرت فيها أفضل تأثير لتفوق الاسلوب التبادلي ودراسة (Brahimi Kaddour & Rachid Masoudi, 2022) التي أظهرت من خلال نتائج التطور الذي يزيد من نسب التقدم للمهارات المراد تعلمها بتطبيق الاسلوب التبادلي على الاسلوب التعلم الامري لدى المتعلمين (Al-Diwan, 1999)

ثانياً: النتائج للتساؤل الثاني:

ما فاعلية منهاج تعليمي قائم باستخدام الأسلوب متعدد المستويات على تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية؟

وللتعرف إلى تأثير تطبيق الأسلوب متعدد المستويات في تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة ولدلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث، تم استخدام اختبار (ت) للأزواج (Paired samples t-test)، ونتائج جدول (5) تبين ذلك.

جدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متوسطات المتغيرات مهارية لدى افراد المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب متعدد المستويات)

| المتغيرات مهارية | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | قيمة ت | نسبة التطور |
|------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------|-------------|
| | ع | س | ع | س | | |
| الارسل | 2.63 | 16.22 | 3.09 | 22.76 | 5.95 | 40.32% |
| الضرب الساحق | 3.22 | 14.12 | 2.89 | 20.91 | 5.28 | 48.08% |
| الاسقاط | 3.15 | 12.38 | 2.67 | 17.89 | 4.90 | 44.50% |

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تبين نتائج جدول (5) إلى وجود تأثير ايجابي دال إحصائيا للبرنامج التعليمي بتطبيق الأسلوب متعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة الطائرة، حيث كانت المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي أفضل من المتوسطات الحسابية في الاختبار القبلي في جميع المتغيرات المهارية المبحوثة، وجاءت جميعها دالة إحصائيا عند $(\alpha \geq 0.05)$ ، وكانت النسبة المئوية للتطور كالاتي: الارسال (40.32%)، الضرب الساحق (48.08%)، الاسقاط (44.50%)، ومن خلال عرض النتائج يعزو الباحثان أن سر تفوق هذا تطبيق الأسلوب في قابليته لاحتواء جميع المتعلمين الفصل الدراسي في أداء المهارة في وقت واحد، وذلك عن طريق وضع مستويات متدرجة الصعوبة تتيح للمتعلمين اختيار المستوى المناسب لهم بحرية مطلقة دون تدخل المدرس في الاختيار والخوض في ذلك المستوى ومقارنة الأداء بورقة الواجب، الأمر الذي يعمل على استثمار الوقت التعليمي بصور أكثر كفاءة من الأسلوب التبادلي والذي يقودنا إلى عدد تكرارات أكثر، مما يلعب دورا كبيرا في زيادة نسبة التحسن مقارنة بالأسلوبين الذي شاركاه هذه الدراسة، فقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع كل من (Al-Bagouri & Hemat, 2022) ودراسة (Abdullah Najm, 2021) (Al-Diwan, 1992) ويدل هذا على التأثير الايجابي للتطبيق اسلوب متعدد المستويات في تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة. وقد ترجع هذه الفروق التطبيق اسلوب جديد للتعلم كما ساعد على تحفيز المتعلمين نحو تعلم ومعرفة ما هو جديد بالإضافة ينميه هذا على تثبيت المعلومات التي تم اكتسابها لأطول فترة ممكنة فيما يحصل عليه المتعلمين يكون بمجهوده وبمجهود زملاءه ولهذا يساعد التعلم بسرعة وإتقان، بالإضافة الى انه لن ينسى ما اكتسبه بسهولة.

وكذلك يعزو الباحثان الى تطوير المهارات الهجومية بكرة الطائرة بتطبيق أسلوب متعدد المستويات

فهو يتيح لمجموعات الدراسة الاستيعاب في وقت واحد لأن فلسفته تقوم على الشمولية. يوفر أفضل استثمار للوقت التعليمي. يفتح الباب للاختيار بين مستويات متفاوتة الصعوبة. فهو يخلق جواً من المنافسة بين المتعلمين، ويجعل الطلاب متحمسين ومتفاعلين مع المقرر الدراسي، وبالتالي يكسر القواعد التقليدية. تتيح فرصة تكرار المهارات بشكل فردي (مرات أكثر) من الطرق الأخرى، حيث إن أساس التطوير في مجال الرياضة هو التكرار والممارسة المتكررة، مما يزيل المخاوف والرهاب لدى المتعلم، لأنه يتيح حرية الاختيار.

ثالثاً: النتائج للتساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على الاختبار البعدي في المهارات الهجومية بكرة الطائرة بين أفراد المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية؟

وللكشف عن الفروق في متوسط الاختبار البعدي للمتغيرات المهارية بين أفراد المجموعتين التجريبتين، تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent samples t- test)، ونتائج جدول (6) تبين ذلك.

جدول (6)

يبين نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الاختبار البعدي في المهارات الهجومية بكرة الطائرة بين أفراد المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية (متعدد المستويات)

| المتغيرات المهارية | التجريبية الأولى التبادلي | | التجريبية الثانية متعدد المستويات | | قيمة ت |
|--------------------|---------------------------|------|-----------------------------------|------|--------|
| | س | ع | س | ع | |
| الارسال | 23.44 | 2.47 | 22.76 | 3.09 | 7.48 |
| الضرب الساحق | 21.43 | 2.29 | 20.91 | 2.89 | 6.37 |
| الاسقاط | 18.66 | 2.93 | 17.89 | 2.67 | 5.84 |

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

من خلال النظر إلى نتائج الجدول (6) يتبين أن المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي في جميع المهارات الهجومية بكرة الطائرة قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية (الأسلوب التبادلي) كانت أفضل من متوسطات الاختبار البعدي للمتغيرات المهارية لدى أفراد المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب متعدد المستويات)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$). ومما يفسر ذلك أن تعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة بتطبيق الأسلوب التبادلي أفضل بشكل ملحوظ من تطبيق الأسلوب متعدد المستويات.

ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب التبادلي) عن المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات)، حيث إن الأسلوب التبادلي يتيح للطلاب تقديم التغذية الراجعة وتصويب الأخطاء من خلال ورقة المعيار وزيادة عدد مرات التطبيق بشكل ثنائي واستغلال الوقت في الاستخدام، وكذلك التوافق والترتيب من خلال تطبيق التشكيلات في الأسلوب الأمري إلا أن أسلوب الاحتواء كان سيد الموقف بلا منازع في هذه الدراسة. وفضلاً عن استمرار تكرار الاداء المستمر اثناء المحاضرة من تصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين من قبل الباحثان بصورة واضحة اثناء الاداء مما تأثر ايجابياً على الاداء المهاري للمتعلم (Aldewan et al., 2015)

وكما يشير الباحثان أن هذا الأسلوب يتم بتكرار الاداء والتدريب المستمر على أداء المهارة بحيث يصل الطالب إلى مرحلة التوافق العضلي العصبي بأداء المهارة وتقل أخطائه ويكون الأداء المهاري بشكل أفضل إضافة إلى دور المدرس أو المدرب كمرشد إضافة والهدف الأساسي هو الوصول بالطلاب إلى المستوى المنشود، ويسهل تحقيق الهدف إذا أشركنا المتعلمين بطريقة فعالية في إدارة عملية التعلم اثناء الفصل الدراسي.

الاستنتاجات:

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحثون ما يلي:

1. أن الأساليب التي تم استعمالها في هذا البحث تركت تأثير ايجابياً على مستوى التعلم المهارات الهجومية بكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. حيث كان تطبيق الأسلوب التبادلي له الفاعلية الأكبر في تعليم المهارات الهجومية، ويليه أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات.

3. ينبغي أن يستطيع المدرس أو المدرب تحديد الأسلوب المناسب للموقف التعليمي، حيث إن المدرس الكفوء من أهم ميزات قدرته على تحديد الأسلوب المثالي للتعلم المتعلمين.

التوصيات:

يوصى الباحثان على ضوء نتائج البحث بالتوصيات الآتية:

1. ضرورة إعطاء أسلوب التبادلي أهمية من حيث العمل على تطبيقه في تدريس مهارات الهجومية والدفاعية بكرة الطائرة.
2. ضرورة العمل على تطبيق الأسلوب التبادلي في تدريس وتعليم وتدريب الألعاب الرياضية المختلفة لأنه أثبت كفاءته بصورة قوية ونتائج البحث تثبت ذلك، وعدم اقتصار دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة على تطبيق أسلوب التقليدي (الأمر).
3. تعميم نتائج البحث الحالي والبرنامج التعليمي بتطبيق اسلوبي (التبادلي ومتعدد المستويات) في تدريس الطلبة بدروس كليات التربية البدنية والعلوم الرياضة في الجامعات العراقية للاستفادة منها.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

References

- Abd, M., & Kadhim, A. (n.d.). The effect of Instant Feedback on Performance at the Digital Level on Discus Effectiveness. In *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology* (Vol. 14, Issue 4).
- Abdel Nabi. (2014). Muhammad AhmThe effectiveness of an enrichment program based on the theory of successful intelligence in developing creative problem-solving and decision-making skills for gifted secondary school students. *Journal of Specific Education Research*, 4(33), 1–73. <https://10.21608/mbse.2014.141426>
- Abdel Sattar, R. I. (2023). The effect of using the reciprocal method in learning the skill of serving and smashing among preparatory volleyball students. *Wasit Journal of Mathematical Sciences*, 16(3), 423–441. <https://www.iasj.net/iasj/download/4c35dbea33f24ce4>
- Abdullah Najm. (2021). The effect of using an electronically supported multi-level self-application method on learning some skills in fencing. *Journal of Sports Science Applications*, 7(109), 383–401. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1353636>
- Abu Aisha, M. M., & Al-Jaarani, O. (2023). *Modern teaching methods between theory and practice for teaching geography* (an analytical study of secondary education schools in Masalatha as an example, Ed.).
- Ahmed Al-Basiouni et al. (2023). Codifying the professional competencies of the physical education teacher for people with special needs, the mentally disabled category. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences. Helwan University*, 89(3), 50–65. <https://10.21608/JSBSH.2023.177958.2309>
- Ahmed Al-Samra, & Maher Nasr. (2021). The effect of the imperative style and the reciprocal style on the cognitive achievement of some basic skills in football. *Al-Baath University Journal – Educational Sciences Series*, 43(34). <https://albaath-univ.edu.sy/journal/index.php/Education/article/view/438>
- Al-Bagouri, & Hemat, M. A. F. O. (2022). The effect of an educational program using the multi-level self-application method on the level of skill performance in breaststroke swimming for female students at the College of Physical Education. *Journal of Sports Sciences*, 35(13), 211–231. <https://10.21608/SSJ.2022.283164>
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>

- Al-Diwan, L. H. M. (1992). The relationship of some elements of physical fitness to the level of skill performance on gymnastics equipment. *Albasrah University*, 1–68. <https://10.13140/RG.2.2.21844.37764>
- Al-Diwan, L. H. M. (1999). *The effect of using two teaching methods to develop general creative and motor abilities in a physical education lesson for fifth-grade primary school girls*. [Unpublished doctoral dissertation]. <https://10.13140/RG.2.2.13455.76960>
- Al-Dulaimi, N. A. Z. (2012). *Methods in motor learning: Vol. 1st edition* (Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Ed.). https://books.google.iq/books/about/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1.html?id=ZSIHDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Ali Hassan Abdullah. (2021). Professional empowerment is an introduction to achieving competitive advantage for teachers (field study). *Educational Journal of Adult Education*, 3(1), 221–255. https://altk.journals.ekb.eg/article_163373.html
- Amani, A. A., & Sadiq, A.–H. (2015). The extent of employing the knowledge economy in Palestinian physical education curricula from the point of view of supervisors and teachers. *Al Al-Bayt University, Deanship of Scientific Research*, 21(4), 79–109. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-724775->
- Bisharat, A. M. R. (2017). *The impact of a proposed program using three teaching methods on learning some basic skills in football among sixth-grade students at Tammoun Second Basic Boys' School in Tubas Governorate* [Doctoral dissertation, An-Najah National University]. <https://hdl.handle.net/20.500.11888/13585>
- Brahimi Kaddour, & Rachid Masoudi. (2022). The effect of using the reciprocal method on learning some basic skills in handball. *Journal of Society and Sport*, 218–203. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/192708>
- Essam, I. A., & Ali, I. M. (2023). Following an educational curriculum using the reciprocal method to teach students the skills of chest and rebound handling in basketball. *Journal of Sports Sciences*, 15(55), 213–224. <https://doi.org/10.26400/sp/55/16>
- Farghali, A. M., & Al-Dahshan, A. K. (2021). A proposed vision for developing professional development programs for teachers in light of the requirements of the Fourth Industrial Revolution. *Journal of the College of Education (Assiut)*, 37(11), 1–120. <https://10.21608/MFES.2021.207047>
- Happy school. (2018). *Arab Center for Educational Research for the Gulf States: Vol. 1st edition* (Arab Center for Educational Research for the Gulf States, Ed.).

- Lazhari, B. M., & Khaled Kharkhash. (2020). *A comparative study between the reciprocal method and the guided discovery method in achieving social interaction among secondary school students.* <http://hdl.handle.net/123456789/10379>
- Lopes. (2020). The effectiveness of using flipped learning in developing electronic reading skills in teaching Arabic to speakers of other languages. *Journal of the Bahasa and Sastra Arab*, 6(1), 168–180.
- Mansour, Abdul Khaleq Sayed. (2022). Pedagogical beliefs and their role in achieving the competence of primary education teachers. *Educational Journal of Adult Education*, 4(1), 291–325. <https://10.21608/ALTC.2022.274207>
- Maryam, N. J., & Alaa, M. D. (2023). The effect of skill exercises according to the reciprocal method in developing agility and learning the skills of handling and scoring in football for female students. *Al-Fath Journal for Educational and Psychological Research*, 27(2), 46–61. <https://doi.org/10.23813/FA/27/2/3>
- Mohammad, & Abdulaziz. (2017). The effect of cooperative learning complementary and peers in learning and developing some technical skills and in badminton . *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 48, 11–30. <https://www.iasj.net/iasj/article/112903>
- Rifaat, A. W. H., & Mohamed, A. S. Y. (2023). The effect of the reciprocal method in teaching the smash hit and the downward serve in volleyball for the intermediate stage, ages 12–13 years. *Arab Journal of Humanities and Social Sciences*, 21. <https://doi.org/10.59735/arabjhs.vi21.126>

مرفق رقم (1)

اختبارات المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

اختبار مهارة الارسال مروان عبد المجيد ابراهيم 2001(2001, 303).

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الارسال.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، شريط لتحديد الاهداف شريط قياس، 10 كرات طائرة.

مواصفات الاداء: يقوم المختبر بأداء الارسال موجها الكرة نحو المناطق (أ. ب. ج. د).

شروط التسجيل: للمختبر ثلاث محاولات:

4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (أ)

3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)

2 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج)

1 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د)

عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى

تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني.

اعلى درجة للاختبار (12) واول درجة للاختيار (صفر).

اختبار مهارة الضرب الساحق، (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2001 , 300)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق من مركز (4) نحو مركز (6)

الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، شريط لتحديد الاهداف، شريط قياس، 10 كرات طائرة.

مواصفات الاداء: يقوم المدرب بأعداد الكرة للمختبر الذي يقوم بالضرب من مركز (4) نحو مركز (6).

شروط التسجيل: للمختبر ثلاث محاولات:

1 عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى

4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة

3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب)

2 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج)

1 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د)

عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق

تلغى المحاولة في حالة ارتكاب خطأ قانوني.

اعلى درجة للاختبار (12) واول درجة للاختبار (صفر).

مرفق رقم (2)

نموذج لأسبوع واحد للبرنامج التعليمي

البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية الأولى باستخدام الأسلوب التبادلي

| الزمن | المحتوى | اقسام الدرس |
|--|---|-------------------|
| الأسبوع: الأول الزمن: 90د الهدف التربوي: التعاون | موضوع الدرس: مهارة الارسال اليوم: الأحد الهدف التعليمي: تعليم مهارة الارسال. | |
| 10 د | الأحماء: الجري حول الملعب مع القيام بحركات يختارها الاستاذ التمرينات: - (وقوف فتحا. انثناء عرضا) تبادل مد الذراعين جانبا. - (وقوف) تبادل وضع القدمين أماما جانبا. | الجزء التمهيدي |
| 15 د | - (وقوف فتحا. ثبات الوسط) ثني الجذع جانبا بالتبادل. (جلوس طويل) رفع الساقين عاليا بزاوية 45 درجة. | |
| 60 د | النشاط التعليمي شرح الخطوات الفنية وتعليمية لمهارة الارسال مع أداء نموذج مميز للمهارة توضيح بطاقة المعيار المعدة مسبقا وكيفية استخدامها من قبل الطلاب يوضح المعلم للطلاب أن لكل طالب دور سيمارسه أحدهم كمؤدي يؤدي المهارة وفق بطاقة المعيار والأخر ملاحظ يزود المؤدي بالتغذية الراجعة حسب بطاقة المعيار ومن ثم تبادل الأدوار - جعل الطلاب يقومون بعمل تصور ذهني للمهارة بعد مشاهدة مقطع فيديو. النشاط التطبيقي: تقسيم طلاب الصف إلى أزواج استلام بطاقة المعيار من الاستاذ. ملاحظة أداء المؤدي من قبل الطالب الملاحظ ومقارنته ببطاقة المعيار. تزويده بالتغذية الراجعة عن الأداء. الاتصال يكون بين الطالب الملاحظ والأستاذ فقط. تبادل الأدوار. أداء تمرينات مختلفة على المهارة من أجل تطوير المهارات. | الجزء الرئيسي |
| 5 د | وقوف ميل الجذع أماما والعمل على تحريك الذراعين مثل بندول الساعة | الجزء الختام |



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



School Environment from the Physical Education Teachers Schools point of view in Erbil Governorate and its Relationship to Job Performance

Ahmed Muhammad Ali kamel ¹  Firas Akram Al-Khayat ² 
Saladin University – College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 20/12/2023

Accepted 28 / 12/2023

Available online 30,DEC,2023

Keywords:

School Environment - job performance
- schools of physical education - school
administration



Abstract

The aim of the research is to: - Identify the reality of the school climate in Erbil Governorate schools from the point of view of physical education teachers and identify the level of job performance of physical education teachers in Erbil Governorate schools from the point of view of school principals. The research sample included 15 school principals to determine the job performance of physical education teachers in the same schools. The research sample also included (15) physical education teachers in order to identify the reality of the school climate of the schools to which they belong. For the purpose of measuring the reality of the school climate, the researchers used a scale that consists of five axes: (the relationship between students - the relationship between students and teachers - the relationship between students and school administration - the relationship between teachers and school administration - school problems). The researchers resorted to constructing a measure of job performance consisting of four axes. It is (the teaching performance axis - the scientific research axis - the activity axis in the school - the behavioral axis). After conducting statistical studies, the scale is finally made up of (32 items).



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة أربيل وعلاقته بالأداء الوظيفي

احمد محمد علي كامل¹ فراس اكرم الخياط²

جامعة صلاح الدين - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

معلومات البحث

هدف البحث الى:- التعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة أربيل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتعرف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة أربيل من وجهة نظر مديري المدارس.

تمثلت عينة البحث على 15 مدير مدرسة للوقوف على الاداء الوظيفي لمدرسي التربية البدنية في المدارس ذاتها, كما شملت عينة البحث على (15) مدرس للتربية البدنية من اجل التعرف على واقع المناخ المدرسي للمدارس التي ينتمون اليها.

ولغرض قياس واقع المناخ المدرسي استعان الباحثان بمقياس حيث يتكون من خمسة محاور هي (العلاقة بين الطلبة-العلاقة بين الطلبة والمدرسين-العلاقة بين الطلبة والادارة المدرسية-العلاقة بين الطلبة والمشكلات المدرسية) ولجأ الباحثان الى بناء مقياس الاداء الوظيفي المكون من اربعة محاور هي (محور الاداء التدريسي -محور البحث العلمي -محور النشاط في المدرسة -محور السلوكيات) وبعد اجراء الاديات الاحصائية تكون المقياس بصورته النهائية من (32 فقرة).

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 12 / 20

القبول: 2023 / 12 / 28

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023

الكلمات المفتاحية:

المناخ المدرسي- الاداء الوظيفي -
مدارس التربية الرياضية- الإدارة
المدرسية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته:

تتبنى التربية الحديثة مبدأ توفير المناخ والبيئة الملائمة للمتعلمين من اجل اتمام عملية التعلم وامتلاك المعرفة والمهارة التي يبغي الوصول اليها الاكاديميين والتربويين من اجل تحقيق الاهداف العامة للمناهج الدراسية المختلفة, اضافة الى الاهداف التعليمية الخاصة , وهناك عدة مؤسسات تعد بكونها وسطا تربويا تسهم بصورة مباشرة او غير مباشرة في تربية النشئ , وتأتي المدرسة في مقدمة تلك المؤسسات التي تتولى امور التعليم لكونها المؤسسة المتخصصة في تنشئة افراد المجتمع لغرض تنمية شخصياتهم والاسهام ايجابيا في تقدم المجتمعات وتطورها.

وفي ضوء اهمية دور المدرسة في تطور وتقدم المجتمع فانه من الاهمية بمكان الاهتمام بالمدرسين العاملين فيها , خاصة اذا ما علمنا ان اداء هؤلاء المدرسين لا ينحصر في قدراتهم الذاتية وحسب, بل يتوقف ادائهم ايضا وبدرجة كبيرة على عوامل ايجابية تتوافر في المناخ المدرسي الذي يلزمه من بداية السنة الدراسية الى نهايتها,ومن هذه العوامل اشباع حاجات المدرسين و الاعتراف بقيمتهم وتمكينهم من استغلال طاقاتهم وقدراتهم والعمل على زيادة الفهم المشترك فيما بينهم وفيما بينهم والادارة المدرسية والتعاون والثقة المتبادلة وشعورهم بالامان والمساندة والدعم, ومن ثم ايجاد مناخ مدرسي ملائم ومساعد على عمل الهيئة التدريسية بشكل عام ومدرس كل مادة حسب متطلباتها بشكل خاص. (Al-Diwan & Sultan, 2017)

هذه العوامل الايجابية يقابلها عوامل سلبية تؤثر في المناخ المدرسي الذي يعمل فيه المدرس والتي بدورها قد تؤثر على انجازه في العمل وبالتالي تؤثر على المخرجات التي نبغى الوصول اليها من اجل التقدم والازدهار الذي نرغبه في مجتمعاتنا, حيث ان عدم القدرة على استغلال الطاقات والمواهب وعدم اشباع حاجات المدرسين وعدم الاعتراف بالفروقات الفردية بين المدرسين وسوء فهم الاهداف العامة للمنهج.... وغير ذلك من العوامل السلبية تؤدي الى التنازع والصراع وخلق جو غير مرغوب فيه للمدرس.

وعليه فان الادارة المدرسية الناجحة بامكانها ان تبدأ بالمبادرة من خلال التعرف على العوامل السلبية والايجابية السائدة في مناخ العمل المدرسي, اذ ان اي مؤسسة لن تستطيع ان تحقق اهدافها ما لم تهتم بالعنصر البشري والارتقاء بمستوى ادائه والعمل على تشجيعه وتحفيزه معنويا وماديا وخلق جو من العلاقات الفعالة التي تساعد على تحقيق الاهداف بكفاءة وفعالية (Aldewan & Muhammad, 2014)

من هنا برزت اهمية الدراسة الحالية من خلال الاتي:

1- البحث في متغيرات المناخ المدرسي والتي قد تكون لها علاقة في سبب اداء مدرس التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل, بحيث يمكن المسؤولين المعنيين بدرس الرياضة من وضع استراتيجيات وحلول لتحسين المناخ المدرسي والتقليل من اثاره السلبية على عمل مدرس التربية الرياضية وبالتالي الارتقاء بدرس الرياضة لغرض تحقيق الاهداف المرجوة.

2- العمل على اظهار دور مدرس التربية الرياضية الحيوي في انجاح العملية التربوية من خلال توفير المناخ المدرسي الملائم .

2-1 مشكلة الدراسة:

ان نجاح المؤسسات التعليمية في النهوض بمستوى طلابها علميا وتربويا يتوقف على فعالية العملية التعليمية في اداء ادوارها , وذلك من خلال الاعتماد على اعضاء الهيئة التدريسية لما يقدموه من معارف ومعلومات وقيم واتجاهات , وهذا لايتحقق الا من خلال توفير المناخ الملائم الذي يساهم بشكل فعال في الرقي بمستوى الطلاب.

ومن خلال ملاحظة الباحثان ومتابعتهما لدرس التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل ومن خلال اشرافهما على التطبيق الميداني للطلبة المطبقين لعدة سنوات , تكونت الرغبة في اجراء هذه الدراسة لغرض التعرف على حقيقة المناخ المدرسي المؤثر على دور المدرس بشكل عام ومدرس التربية الرياضية في اداء مهمته بشكل خاص ومدى الرضا الذي يستحصل عليه من قبل المعنيين, ومن اجل تشخيص المعوقات التي تساعد المعنيين وصانعي القرار التربويين في رسم سياسات واجراءات من شأنها تعمل على تحسين المناخ المدرسي.

من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

- ما هو واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة اربيل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية؟
- ما مستوى الاداء الوظيفي الذي يتمتع به مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس؟
- هل هناك علاقة بين المناخ المدرسي السائد بالاداء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل؟

3-1 اهداف البحث:

- 1- التعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة اربيل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
- 2- التعرف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل من وجهة نظر مديري المدارس.
- 3- التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل.

4-1 فرضية البحث:

- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المناخ المدرسي والاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل.

5-1 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: مدراء المدارس ومدرسي التربية الرياضية لبعض المدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة اربيل.

2- المجال الزمني: العام الدراسي 2022-2023 .

3- المجال المكاني: المدارس التي ينتمي اليها المدرء ومدرسي التربية الرياضية .

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث على مديري المدارس ومدرسي التربية البدنية في المدارس الحكومية في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي 2022-2023, اما عينة البحث فقد تم اختيار المدارس عن طريق القرعة وتمثلت ب :

1-مديري 15 مدرسة في مركز محافظة اربيل للتعرف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية , كما تم تحديد عينة (40) مدير مدرسة مثلت عينة بناء مقياس الاداء الوظيفي.

2- مدرسي التربية الرياضية للمدارس نفسها التي ينتمي اليها المدرء للتعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة اربيل والبالغ عددهم 15 مدرس.

2-3 مقياس المناخ المدرسي:

لغرض قياس واقع المناخ المدرسي للمدارس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تم الاستعانة بمقياس (Saleh Hindi, 2011) (ملحق 1) والذي يتكون من خمسة محاور رئيسة هي: العلاقة بين الطلبة (4 فقرات)-العلاقة بين الطلبة والمدرسين (8 فقرات)-العلاقة بين الطلبة والادارة المدرسية (8 فقرات)-المشكلات المدرسية ومدى وجودها في المدرسة (9 فقرات), ويقابل فقرات المقياس سلم ليكارت للاجابة والمكون من خمسة ابعاد هي (موافق بشدة-موافق-محايد-غير موافق-غير موافق بشدة).

- صدق المقياس:

تم التأكد من صدق مقياس المناخ المدرسي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لغرض بيان رأيهم حول فقرات المقياس ومدى ملائمة كل محور لما تمثله من الفقرات المخصصة, وذلك من خلال اضافة او حذف لفقرات المقياس, وتم الحصول على اتفاق الخبراء للمقياس بالابقاء على فقراته .

- ثبات المقياس:

من اجل تحديد ثبات الاداة اعتمد الباحث على معادلة (α كورنباخ) لاستخراج الثبات, وبعد تطبيق المعادلة بلغت القيمة المستحصل عليها (0,87) وهذا يدل على ان الاداة تتميز بثبات عال وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في هذه الدراسة.

2-4 مقياس الاداء الوظيفي:

من خلال الاطلاع على المحتوى النظري والدراسات التي بحثت في موضوع الاداء الوظيفي منها دراسة (Youssef, 2011) ودراسة (Khaled Ahmed, 2011) وتم بناء مقياس مكون من (5) محاور تتضمن في محتواها فقرات لقياس مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية, وتم مراعاة ان تكون الفقرات معبرة عن كل محور من محاور المقياس , وتم عرض المقياس بصورته الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس (ملحق 3) لغرض بيان مدى تمثيل فقرات المقياس لكل محور من محاور قياس الاداء الوظيفي , وفي ضوء ملاحظات الخبراء والمختصين تم حذف محور من محاور المقياس لعدم حصوله على نسبة تمثيل ملائمة لقياس الاداء الوظيفي وبذلك تكون المقياس من اربعة محاور رئيسية هي(محور الاداء التدريسي 15 فقرة-محور البحث العلمي 8 فقرات-محور النشاط في المدرسة 8 فقرات-محور السلوكيات 8 فقرات) والمجموع الكلي للفقرات (39) فقرة.

- صدق المقياس:

لغرض التأكد من صدق مقياس الاداء الوظيفي والتأكد من صدق قياس الظاهرة تم اجراء الاتي:

- **القوة التمييزية:** لغرض ايجاد القوة التمييزية لفقرات محاور مقياس الاداء الوظيفي تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية وبالبالغ عددها(40 مدير مدرسة) وبعد الحصول على درجات الاجابة للمقياس تم ترتيب الاستمارات تنازليا, واختيرت نصف الاستمارات التي حصلت على اعلى الدرجات للمجموعة العليا والنصف الاخر من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات وبواقع(20) استمارة لكل مجموعة.وبعد استخدام الاختبار التائي للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا اظهرت النتائج فروق غير معنوية لفقرة من محور (الاداء التدريسي) وفقرتين من محور (البحث العلمي) وفقرة واحدة من محور(النشاط في المدرسة) وفقرة من محور(السلوكيات), وبذلك اصبح العدد الكلي للمقياس (34) فقرة.

- **الاتساق الداخلي:** تم استخدام معامل الارتباط البسيط لغرض قياس مدى الاتساق الداخلي لدرجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس وتراوحت قيمة معامل الارتباط للفقرات بين (0,52 - 0,89) وهي اكبر من القيمة الجدولية وبالبالغة(0,44) تحت نسبة خطأ (0.05) وبذلك تم حذف فقرة من محور الاداء التدريسي وفقرة من محور السلوكيات, واصبح العدد الكلي للمقياس (32) فقرة (الملحق 2).

- ثبات المقياس:

تم استخراج ثبات مقياس الاداء الوظيفي من خلال استخدام معادلة ((α كورنباخ) حيث بلغت قيمة الثبات (0,93) وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق.

2-5 تجربة البحث النهائية:

بعد الانتهاء من اجراءات تقنين ادوات البحث تم اجراء التجربة النهائية للبحث من خلال توزيع مقياس (المناخ المدرسي) على عينة البحث وهم مدرسي التربية البدنية والرياضة المدرسية في بعض مدارس مركز محافظة اربيل والبالغ عددهم (15 مدرسة), كما تم توزيع مقياس (الاداء الوظيفي) على مدراء المدارس نفسها التي ينتمي اليها مدرسي التربية البدنية والرياضة المدرسية, وذلك للوقوف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارسهم.

2-6 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحزمة الاحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات والحصول على النتائج.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل النتائج

3-1-1 عرض وتحليل نتائج واقع المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل.

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين محاور واقع المناخ المدرسي والوسط الفرضي لكل محور

| المعالم الاحصائية المحاور | س ⁻ | ع [±] | الوسط الفرضي | قيمة T | Sig | المعنوية |
|---------------------------------|----------------|----------------|-----------------|--------|-------|----------|
| العلاقة بين الطلاب | 13,4 9 | 0,12 | 12 | 4,12 | 0,00 | معنوي |
| العلاقة بين الطلاب والمدربين | 29,7 9 | 1,7 | 24 | 3,7 | 0,00 | معنوي |
| العلاقة بين الادارة والطلبة | 28,0 9 | 2,7 | 24 | 6,02 | 0,001 | معنوي |

| | | | | | | |
|-------|-------|------|----|-----|-----------|-------------------------------|
| معنوي | 0,004 | 4,21 | 24 | 1,6 | 24,4 9 | العلاقة بين المدرسين والادارة |
| معنوي | 0,00 | 5,09 | 27 | 2,3 | 22,0 9 | المشكلات المدرسية |

معنوي عند نسبة خطأ (0,05)

يبين الجدول (1) ان الوسط الحسابي لمحور (العلاقة بين الطلاب) بلغ (15) وبانحراف معياري (0,12) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (12) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور . كما يتضح من الجدول ان محور (العلاقة بين الطلاب والمدرسين) بلغ (28,3) وبانحراف معياري (1,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (24) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور . في حين بلغ الوسط الحسابي لمحور (العلاقة بين الادارة والطلبة) بلغ (29,10) وبانحراف معياري (2,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (24) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور , ويبين الجدول ان الوسط الحسابي لمحور (العلاقة بين المدرسين والادارة) بلغ (32) وبانحراف معياري (1,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (24) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور , بينما محور (المشكلات المدرسية) فقد بلغ الوسط الحسابي (31,7) وبانحراف معياري (2,3) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (27) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين محاور الاداء الوظيفي والوسط الفرضي لكل محور

| المحاور / المعالم الاحصائية | س ⁻ | ± ع | الوسط الفرضي | قيمة T | Sig | المعنوية |
|-----------------------------|----------------|-----|--------------|--------|------|-----------|
| محور الاداء التدريسي | 34,21 | 0,7 | 39 | 2,71 | 0,10 | غير معنوي |
| محور البحث العلمي | 19,11 | 1,3 | 18 | 1,08 | 0,5 | غير معنوي |

| | | | | | | |
|-------|------|------|----|------|-------|------------------------|
| معنوي | 0,01 | 2,38 | 21 | 3,01 | 21,21 | محور النشاط في المدرسة |
| معنوي | 0,00 | 2,36 | 18 | 2,6 | 18,32 | محور السلوكيات |

معنوي عند نسبة خطأ (0,05)

يبين الجدول (2) ان الوسط الحسابي لمحور (الاداء التدريسي) بلغ (35,6) وبانحراف معياري (0,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (39) يتضح ان هناك فروق غير معنوية بين الوسطين. كما يتضح من الجدول ان محور (البحث العلمي) بلغ (12,5) وبانحراف معياري (1,3) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (18) يتضح ان هناك فروق غير معنوية بين الوسطين. في حين بلغ الوسط الحسابي لمحور (النشاط في المدرسة) بلغ (26,13) وبانحراف معياري (3,01) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (21) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور, ويبين الجدول ان الوسط الحسابي لمحور (السلوكيات) بلغ (24,38) وبانحراف معياري (2,6) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (12) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور.

3-1-3 عرض وتحليل العلاقة بين المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي

الجدول (3)

يبين دلالة العلاقة بين واقع المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس

| الدلالة | sig | قيمة (ر) المحتسبة | ع± | س- | المعالم الاحصائية المتغيرات |
|---------|-------|----------------------|-------|--------|--------------------------------|
| معنوي | 0,002 | 0,62 | 5,09 | 117,95 | المناخ المدرسي |
| | | | 10,74 | 92,85 | الاداء الوظيفي |

معنوي عند نسبة خطأ (0,05)

يبين الجدول (3) ان هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين المناخ المدرسي و الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة اربيل, اذ بلغت قيمة الاحتمالية (0,002) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05).

3-2 مناقشة النتائج

اظهرت نتائج الجدول (1) ان هناك فروق بين الاوساط الحسابية لمحاول المناخ المدرسي والوسط الفرضي لكل محور , واطهرت الفروق لصالح محاور المناخ المدرسي. كما اظهرت نتائج الجدول (2) ان الفرق بين الوسط الحسابي لمحور السلوكيات والوسط الفرضي لصالح محور السلوكيات, بينما لم تظهر فروق معنوية بين محاور (الاداء التدريسي) و(البحث العلمي) و (النشاط في المدرسة) والوسط الفرضي لكل محور , فيما اظهرت نتائج الجدول (3) الى وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.

وهذا يدل على ان نجاح المدرسة في اصال رسالتها يتوقف على نوعية البيئة التي تحفز الطلاب الى التعلم الفعال , حيث ان المناخ المدرسي يعكس اراء المدرسين عن تجارب العيش والعمل داخل المدرسة, فهو يعكس نوعية ونمط الحياة فيها والمعايير والقيم والعلاقات الشخصية والتعلم وجودة المستلزمات. (Lamyaa Hasan Aldewan & Hussein, 216 C.E.) (Lamyaa Hasan Aldewan et al., 2008)

من جهة اخرى كلما توفرت بيئة ومناخ مدرسي ملائم كلما زاد نشاط الاداء الوظيفي للكادر التدريسي , "حيث ان كفاءة اداء المدرسين تتاثر بدرجة كبيرة بالمناخ الجيد الذي يحقق الرضى ويشجعهم على الاستمرار بالعمل"

كما تختلف المدارس بعضها عن بعض من حيث الامكانيات والادوات والجودة, وكذلك من حيث قدرة مديرها على اشباع الحاجات للمدرسين والطلاب وتشجيع فيه الالفة والتعاون والمشاركة وتسوده الروح المعنوية العالية والتفاعلات والعلاقات الانسانية الايجابية بين افراد مجتمع المدرسة . كما ان هناك بعض المدراء من الذين تقل قدراتهم في توفير مناخ مدرسي ملائم "حيث يميل مناخ المدارس التي تحت ادارتهم الى الانغلاق ومن ثم يتصف هذا المناخ بالتباعد والعزلة وتكون فيه الفاعلية منخفضة بين المنتمين للمدرسة الامر الذي يؤدي الى تدني مستوى أدائهم" (Abdul Aziz Al-Askar, 2013)

والتفسير الاخر لظهور هذا المستوى من الاداء الوظيفي هو غياب المحفزات والدوافع التي من شأنها ان تؤثر في الاداء, اضافة الى ضعف الترتيبات الاساسية لبناء بيئة مدرسية ملائمة من حيث توفير المساحات اللازمة والادوات الضرورية التي من شأنها ان ترفع من مستوى مدرس التربية الرياضية, ولا بد الاشارة الى ان هناك بعض الاولويات التي لا بد من توافرها في سبيل الارتقاء بالاداء الوظيفي منها الدورات والندوات التي من شأنها ان تغذي التدريسي في مراجعة اداءه اضافة الى الدعم المادي والمعنوي من قبل المختصين, وان الغاية الاساسية من تقويم الاداء لاعضاء التدريس تكمن في

اعانتهم على تطوير الذات المستمر للوصول الى اعلى المستويات في اداء مهامهم في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع, "فالتقويم الدوري يعمل على تزويد عضو هيئة التدريس بمعلومات عن مستوى انجازه في ضوء المهام الموكولة اليه والاهداف المطلوب تحقيقها وهو يوفر لادارة فرص التعرف الى الكفاءات المتوافرة والافادة منها في تحقيق رؤى المؤسسة واهدافها في تشيد القرارات". (Hassan Shehata, 2011)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- محور المشكلات المدرسية في المناخ المدرسي اظهر مستوى عالي من المشكلات في المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضة.
- 2- اظهر كل من محور (الاداء التدريسي-البحث العلمي-النشاط في المدرسة) مستوى متدني في مقياس الاداء الوظيفي من وجهة نظر مدراء المدارس التي ينتمي اليها مدرسي التربية البدنية والرياضة.
- 3- اظهرت النتائج ان هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين كل من المناخ المدرسي والاداء الوظيفي من وجهة نظر مدراء المدارس التي ينتمي اليها مدرسي التربية البدنية والرياضة.

4-2 التوصيات:

- 1- العمل على توجيه مديريات النشاط الرياضي بالاهتمام بالبيئة المدرسية من خلال توفير الملاعب والمستلزمات الضرورية لدرس التربية البدنية والرياضة.
- 2- الاهتمام بالمناخ المدرسي الذي من شأنه ان يساعد مدرسي التربية البدنية والرياضة على القيام بمهامهم الوظيفية و الاداء الوظيفي الامثل.
- 3- اقامة دورات فصلية تحث على الاهتمام بدور مدرسي التربية البدنية والرياضة في البيئة المدرسية والتربوية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في مدراء المدارس ومدرسي التربية الرياضية لبعض المدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة أربيل

references

- Abdul Aziz Al-Askar. (2013). *The role of school climate in public and private middle schools for boys in strengthening the relationship between home and school* [Unpublished master's thesis]. College of Education.
- Aldewan, L. H., & Muhammad, F. H. (2014). The effect of competition in a manner curriculum to teach comparative some ground movements Fluency and intellectual development of children Riyadh. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 40, 74–89. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Al-Diwan, L. H., & Sultan, S. T. (2017). The effect of teaching educational units in games in the manner of exploration on the skills of motor skills of girls aged (7-8) years. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 51, 1–13. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Hassan Shehata. (2011). *University Education and University Evaluation between Theory and Practice: Vol. 1st edition* (Arab House Library). <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb61327-5061356&search=books>
- Khaled Ahmed. (2011). Job performance among faculty members in Jordanian universities from the point of view of their department heads,. *Damascus University Journal*, 27(1), 602–652. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=30870>
- Lamyaa Hasan Aldewan, & Hussein, F. S. A. (216 C.E.). *The Fundamentals Of Teaching Physical Education* (Dar Al-Basaer for Printing, Ed.; Vol. 1). <https://www.researchgate.net/publication/376409790>
- Lamyaa Hasan Aldewan, Qusay Fawzi Khalaf, & Saad Laith Abdul Karim. (2008). Measuring the obstacles to the lack of female competencies taking over sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 23, 5–18. <https://www.iasj.net/iasj/article/53818>
- Saleh Hindi. (2011). The reality of the school climate in basic schools in Jordan from the point of view of Islamic education teachers and tenth grade students and its relationship to some variables. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 7(2), 105–123. <http://repository.yu.edu.jo:80/jspui/handle/123456789/3883>
- Youssef, A. A. (2011). The impact of the organizational climate on the job performance of administrative workers at the Islamic University of Gaza. *Islamic University Journal*, 18(2), 147–214. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=29430>

المحلق (1)

مقياس المناخ المدرسي

| ت | الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-------|---|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| اولا | العلاقة بين الطلبة في المدرسة | | | | | |
| -1 | تشجيع روح المحبة والألفة بين الطلبة | | | | | |
| -2 | يتقبل الطلبة بعضهم بعضاً بغض النظر عن أصولهم وخلفياتهم الثقافية | | | | | |
| -3 | يتعامل الطلبة مع بعضهم بروح الأخوة والتسامح عند مواطن الاختلاف | | | | | |
| -4 | يتعاون الطلبة مع بعضهم ويعملون بروح الفريق | | | | | |
| ثانيا | العلاقة بين الطلبة والمدرسين في المدرسة | | | | | |
| -1 | يتعامل المدرسون مع الطلبة باحترام | | | | | |
| -2 | يتعامل المدرسون مع الطلبة بعدل | | | | | |
| -3 | يولي المدرسون اهتماماً بشخصية الطلبة وسلوكهم | | | | | |
| -4 | يساعد المدرسون الطلبة على حل مشكلاتهم بطرق مختلفة | | | | | |
| -5 | يبدي المدرسون اهتماماً بتحصيل الطلبة وزيادته | | | | | |
| -6 | يكافيء المدرسون الطلبة على سلوكهم وأدائهم الحسن | | | | | |
| -7 | ينظم المدرسون أنشطة متنوعة للطلاب تثري خبراتهم التعليمية | | | | | |
| -8 | يظهر معظم الطلبة الاحترام للمدرسون | | | | | |
| ثالثا | محور العلاقة بين الطلبة والادارة المدرسية | | | | | |
| -1 | يستجيب الطلبة لتعليمات المدرسة ولوائحها | | | | | |
| -2 | تبدي المدرسة اهتماماً بتوفير جو من التسامح في العلاقات بين الطلبة | | | | | |
| -3 | توفر المدرسة فرصاً تربوية متكافئة أمام جميع الطلبة | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | تعمل المدرسة على تطبيق التعليمات على الجميع دون تمييز | -4 |
| | | | | | تهتم المدرسة بتوفير جو من الأمان والسلامة للطلاب | -5 |
| | | | | | تحرص المدرسة على إقامة التواصل والتعاون مع اولياء الامور | -6 |
| | | | | | أشعر بشكل عام بالأمان في المدرسة | -7 |
| | | | | | شعر بشكل عام بالسعادة خلال اليوم المدرسي | -8 |
| محور العلاقة بين المدرسين والادارة المدرسية | | | | | | رابعاً |
| | | | | | يتمتع المدرسين بروح معنوية عالية | -1 |
| | | | | | . يعمل المدرسون معاً دون شكوى أو تذمر | -2 |
| | | | | | يسود التعاون بين المدرسون والإدارة. | -3 |
| | | | | | توجد علاقات قوية قائمة على الثقة والاحترام بين المدرسين والإدارة. | -4 |
| | | | | | تحفز الإدارة المدرسون على انجاز واجباتهم وتحسين أدائهم. | -5 |
| | | | | | تسعى الإدارة إلى إشباع حاجات المدرسين المادية والمعنوية. | -6 |
| | | | | | يلتزم كل مدرس بانجاز واجباته ومهامه. | -7 |
| | | | | | تظهر الإدارة و المدرسون اهتماماً بدور المرشد التربوي في حل مشكلات الطلبة | -8 |
| محور المشكلات المدرسية ومدى وجودها في مدرستي | | | | | | خامساً |
| | | | | | موقع المدرسة(على الشارع العام أو في أحياء مكتظة) | -1 |
| | | | | | تداخا الساحات الرياضية داخل المدرسة | -2 |
| | | | | | تأثر الدروس الاخرى بدرس التربية الرياضية. | -3 |
| | | | | | كثرة عدد الطلبة داخل الصف الدراسي. | -4 |
| | | | | | توفر الملاعب بحسب المناهج للمراحل الدراسية المختلفة. | -5 |
| | | | | | .ضعف التزام الطلبة بالزي الرياضي. | -6 |
| | | | | | توافر الادوات والاجهزة الرياضية. | -7 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | ضعف التزام الطلبة بحصة التربية الرياضية. | -8 |
| | | | | | ضعف التصميم الهندسي للملاعب الرياضية. | -9 |

الملحق (2)

محاور مقياس الاداء الوظيفي

| ت | الفقرة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|------|---|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| اولا | محور الاداء التدريسي | | | | | |
| -1 | الإلمام بالمعلومات الكافية عن العمل. | | | | | |
| -2 | جودة الخطة المطروحة . | | | | | |
| -3 | الكفاءة في أدا المهام المطلوبة. | | | | | |
| -4 | انجاز الخطة في الوقت المحدد. | | | | | |
| -5 | القدرة على اتخاذ القرار في المهام المكلف بها. | | | | | |
| -6 | الدقة بالعمل وسرعة الملاحظة. | | | | | |
| -7 | الفعالية في أدا المهام المطلوبة. | | | | | |
| -8 | يخطط لعمله الوظيفي. | | | | | |
| -9 | يستخدم طرقا متعددة للتقويم. | | | | | |
| -10 | يستخدم المدرس وسائل تعليمية متعددة. | | | | | |
| -11 | استخدام كفايات تدريسية متميزة لرفع مستوى الاداء . | | | | | |
| -12 | يستخدم طرائق وإستراتيجيات تدريس حديثة. | | | | | |
| -13 | يوضح الأفكار والمفاهيم عند طرحها. | | | | | |

| محور البحث العلمي | | | | | ثانيا |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | 1- يجري دراسات وأبحاثا علمية وتطبيقية. |
| | | | | | 2- يقترح الرجوع إلى مراجع ومصادر معلومات حديثة. |
| | | | | | 3- المتابعة المهنية المستمرة للبحوث العلمية والتطبيقية. |
| | | | | | 4- يحرص على حضور المؤتمرات والندوات. |
| | | | | | 5- يحرص على إنجاز ميداني على الاقل سنويا. |
| | | | | | 6- لديه دافعية لتحقيق انجاز ميداني. |
| محور النشاط في المدرسة | | | | | ثالثا |
| | | | | | 1- القدرة على طرح الأفكار الجديدة في الموضوعات الموكلة اليه. |
| | | | | | 2- القدرة على حلّ المشكلات التي تحدث في المدرسة. |
| | | | | | 3- يتلقى الثناء من المدرسين والطلاب على مجهوداته التعليمية. |
| | | | | | 4- يمتلك مهارات الاتصال مع الاخرين في المدرسة. |
| | | | | | 5- يمكن لطلبته التواصل معه. |
| | | | | | 6- يسهم في سد حاجات المجتمع المحلي في المدرسة. |
| | | | | | 7- يتعرف إلى إمكانيات الطلاب بشكل عام اثناء الدرس. |
| محور السلوكيات | | | | | رابعا |
| | | | | | 1- يعتبره الطلاب قدوة يحتذى به. |
| | | | | | 2- الالتزام بالزي الرياضي في كافة الظروف المختلفة. |
| | | | | | 3- القدرة على التصرف بعقلانية في المواقف الحرجة. |
| | | | | | 4- يشارك الادارة بالتخطيط ووضع الاستراتيجيات لنجاح المدرسة . |
| | | | | | 5- التقيد بقواعد العمل وإجراءاته في المدرسة. |
| | | | | | 6- الرغبة في النمو الأكاديمي والمهني. |