

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

Journal of Studies and Researches of Sport Education



Semi -annual Journal

مجلة نصف سنوية



تصدر عن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

E-ISSN:2789-6560

P-ISSN:1818-1503

رقم الايداع في المكتبة الوطنية : 450 في 17/6/1987

Deposit Number in the National Library :450 at 17/6/1987

<http://jsrse.edu.iq/index.php/home/index>

E-mail:jsrse@uobasrah.edu.iq



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

مجلة علمية محكمة تصدرها عمادة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

2022 م - ١٤٤٤ هـ

مجلد (32) عدد (2)



jsrse@uobasrah.edu.iq



<http://jsrse.edu.iq>



e-ISSN: 2789-6560



P-ISSN: 1818-1503



https://t.me/Journal_of_Sport_Education_JSRE



009647733955551



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية jsrse

أعضاء هيئة التحرير

أ.د لمياء حسن الديوان

رئيس التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

التخصص: طرائق تدريس

البريد الإلكتروني: lamyaa.hassan@uobasrah.edu.iq



م.د. رياض عبد علي السعيد

مدير التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

التخصص: بايوميكانيك فنون قتالية

البريد الإلكتروني: riyadh.alsaeed@uobasrah.edu.iq



أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي

سكرتير التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

التخصص: تدريب كرة سلة

البريد الإلكتروني: haidar.abdalrazzaq@uobasrah.edu.iq



أ.د. ناهده حامد مشكور الوائلي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
العراق – البصرة

البريد الالكتروني: nahidah.hamid@uobasrah.edu.iq



أ.م.د. سناء علي أحمد الراشد

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد
العراق – بغداد

البريد الالكتروني: alrashidsanaa@gmail.com



أ.د. فاطمة عبد صالح مطر

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
العراق – بغداد

البريد الالكتروني: fatimaa@copew.uobaghdad.edu.iq



أ.د. هاشم عدنان حلمي الكيلاني

محرر

الجامعة الأردنية / المملكة الاردنية الهاشمية
المملكة الاردنية الهاشمية

البريد الالكتروني: h.kilani@ju.edu.jo



أ. ناظم شاكر يوسف الوتار

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

العراق – الموصل

البريد الالكتروني: nadhimalwattar@uomosul.edu.iq



أ. د. علي بن سلام بن علي اليعربي

محرر

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

سلطنة عمان

البريد الالكتروني: alyarubi@squ.edu.om



د. محمد عاصم محمد غازي

محرر

كلية التربية الرياضية/ جامعة الإسكندرية

جمهورية مصر العربية

البريد الالكتروني: gfx20044@hotmail.com



د. ياسر نجاح حسين العبيدي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

العراق - بغداد

البريد الالكتروني: yasserhosin@cope.uobaghdad.edu.iq



أ.د. مكي جبار عودة الماجدي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: maky.jabbr@uobasrah.edu.iq



أ.د. حيدر ابراهيم علي

محرر

جامعة البصرة
العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: haider.ali@uobasrah.edu.iq



المنقح اللغوي

أ.م.د. سعيد إبراهيم صيهود

منقحًا للغة العربية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: ibeahimsaeed@gmail.com



م.م. زينب كاظم عبود

منقحًا للغة الإنكليزية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
العراق - البصرة

البريد الإلكتروني: zainab.abbood@uobasrah.edu.iq



أعضاء الهيئة الاستشارية

أ. علي بن شرف الموسوي

استاذ متعاون بجامعة السلطان قابوس

سلطنة عمان

البريد الالكتروني: asmusawi@squ.edu.om



أ.د. عمرو صابر حمزة

كلية التربية الرياضية/ جامعة الاسكندرية

جمهورية مصر العربية

البريد الالكتروني: amr297@aswu.edu.eg



أ. بسمان عبد الوهاب عبد الجبار

معهد علوم الرياضة والصحة/ جامعة إدنبرة

بريطانيا

البريد الالكتروني: fitnesssport61@gmail.com



أ.ضرغام عبد السالم نعمه

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الالكتروني: dhurghamaljadaan@gmail.com



فريق العمل

الصفة	المكان	الاسم الثلاثي	ت
مبرمج الموقع	كلية التربية علوم صرفه/ جامعة البصرة	م. عبد الله جاسم ياسين	1.
الدعم الفني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	م.م. علي رعد عبد الكريم	2.
الدعم الفني	كلية الهندسة/ هندسة الحاسبات/ جامعة البصرة	المهندسة ندى فالح صالح	3.
الأشراف الفني	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	م.م. يوسف حسن خلف	4.
المحاسب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	الست الاء حسن محمد	5.

إعداد وإخراج

م.م. ندى فالح صالح

شروط قبول النشر في المجلة

أولاً: تعليمات عامة:

- مجلة علمية رياضية نصف سنوية غير ربحية، متخصصة بنشر البحوث العلمية الخاصة بعلوم الرياضة، لأغراض النشر العلمي، تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة.
- تعتمد المجلة سياسة التحكيم السري المزدوج والوصول الحر للبحوث دون قيد او شرط.
- يتم استخدام الأسماء وعناوين البريد الإلكتروني والهواتف في قاعدة بيانات المجلة للأغراض العلمية فقط الخاصة بالمجلة ولن تكون متاحة للجميع أو تستعمل لغرض آخر.
- تعتمد مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية (*Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)*) وهي بذلك تحفظ حقوق الملكية الفكرية للباحثين الناشرين فيها، وفي الوقت نفسه تتيح للأخريين بتحميل ومشاركة وإعادة استخدام وتوزيع البحث في نطاق واسع. مزيد من التفاصيل موجودة في *اتفاقية المشاع الإبداعي الرابعة الدولية*.
- تتم إجراءات المراجعة الأولية للبحث المرسل من قبل هيئة التحرير وإجراء الاستلال الإلكتروني، ويتم اعلام الباحث بأي مشكلة خلال الأسبوع الاول من استلام البحث.
- يتم إحالة البحث للتحكيم العلمي من قبل هيئة التحرير لمحكمين أثنين معتمدين من قبل المجلة وبشكل سري.
- تتم عملية التحكيم خلال مدة (3) اسابيع وفق تعليمات المجلة (*دليل المقيم العلمي*).
- بالاعتماد على توصية المحكمين، يتم قبول البحث كما هو او قبوله بعد اجراء التعديلات او رفضه، ويتم اعلام الباحث بذلك.
- بعد الانتهاء من التحكيم، يتم طلب دفع رسوم النشر البالغة (75,000) خمسة وسبعون ألف دينار، (\$50) خمسون دولار امريكي. علماً إن المجلة غير ربحية والنفقات أعلاه لتغطية أجور التحكيم والنشر والترجمة فقط.
- يكون النشر للباحثين من خارج العراق مجاني.
- كل إجراءات تحكيم البحوث تكون إلكترونياً اعتماداً على نظام المجالات المفتوحة (OJS).

ثانياً: شروط كتابة البحث:

تتبع مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية (JSRSE) طريقة (IMRAD) في كتابة البحوث وهي ترمز الى الحروف الأولى لكلمات: المقدمة (Introduction) ، الطريقة والأدوات (Materials and Methods) ، النتائج (Results) ، المناقشة (Discussion) .

اما ورقة واجهة البحث يجب أن تتضمن الآتي:

1 عنوان البحث: (Research Title)

يعد عنوان البحث الجزء المميز منه الذي يقرأه عدد كبير من الباحثين ويحتوي العنوان ايضاً اسم الباحث (الباحثين) وعناوينهم (طرائق التواصل معهم).

شروط عنوان البحث:

- يحوي على عدد قليل من الكلمات كلما أمكن ذلك، وبما لا يزيد عن (16) كلمة.
- يكون واضح وسهل الفهم ولا يحتوي على المختصرات.
- يشرح محتويات البحث بدقة وبشكل محدد.

- ان لا يكون بصيغة استفهامية كما في المقالات الصحفية.
- يشير الى موضوع البحث وليس النتائج.

2) اسم المؤلف (المؤلفون) (Authors) :

مؤلف البحث هو الشخص او الأشخاص الذين أسهموا بشكل فعلي في تخطيط وتنفيذ البحث. ويتم تثبيت أسماء المؤلفين بتسلسل منطقي نسبة الى أهمية مشاركتهم في البحث، اذ يُعد الاسم الأول بالبحث هو كبير معدي البحث وبكلام اخر المؤلف الأول (Senior Author) ويأخذ ترقيم 1 في حين يتم ترتيب وترقيم باقي المؤلفين نسبة الى أهمية وقدر مشاركتهم في إتمام البحث . يكون طالب الدراسات العليا المؤلف الاول في اطروحته او رسالته يليه المشرف الرئيس بوصفه المؤلف الثاني وهكذا، علماً ان المجلة تعتمد تسلسل الباحثين حسب ما هو مثبت في البحث المرسل للمجلة .

يجب ادراج المعلومات الخاصة عن المؤلفين كافة للاتصال بهم بهدف التعاون او الاستيضاح او اي شأن يخص البحث ومجال الاختصاص، ويجب ملاحظة ان يكتب الاسم الثلاثي واللقب للمؤلفين مع ذكر عنوان العمل ووسيلة الاتصال (البريد الالكتروني- رقم الهاتف) وباللغتين العربية والانكليزية.

3) مستخلص البحث (Abstract) :

ينقل الملخص معلومات البحث القائم فعلا مع مراعاة عدم استعمال عبارات الوعود (سوف يقدم، سوف يعرض.... وغيرها)، ويكون ملخص البحث بمعدل (150-250) كلمة ويكتب في فقرة واحدة باللغتين الإنكليزية والعربية .

يبدأ الملخص بترتيب متسلسل بعرض الاهداف ثم توضيح الإجراءات المستعملة واهم النتائج المتضمنة حقائق جديدة تتعلق بتحقيق الأهداف، وأخيرا الاستنتاجات الرئيسية ومستوى دلالتها (Sig) وتكتب افعال جمل عرض الأهداف والمقدمة ومناقشة النتائج والاستنتاجات في الزمن المضارع، في حين تكتب الإجراءات والاختبارات والنتائج في الزمن الماضي.

يجب ان لا يحتوي ملخص البحث على الآتي:

- الاختصارات (الاحرف المختصرة) الا إذا كانت معيارية او معروفة مسبقا مثل (Vo2Max).
- الإشارة الى الجداول او الاشكال في متن البحث والاستشهاد بالمصادر.
- أي معلومات او استنتاج غير موجود في متن البحث والجمل العامة والجمل المطولة او المعقدة او الملتوية (المراوغة).
- تجنب ذكر البيانات الكمية بشكل مفصل وكذلك المعالجات الاحصائية والمصطلحات الطويلة جدا.
- ذكر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار وأوزان وأطوال عينة البحث. مثال: (متوسط الطول) متر (± الانحراف المعياري).

4) الكلمات المفتاحية (Key Words) :

يجب ان يتضمن البحث كلمات مفتاحية (4-6) كلمات، ويجب ان تكون محددة بالدراسة ويفضل غير الكلمات الموجودة في عنوان البحث، وعلى ان تكتب في نهاية ملخص البحث بفقرة منفصلة وباللغتين الإنكليزية والعربية.

5) المقدمة (Introduction) :

تكون مقدمة البحث قصيرة نسبياً، تشرح أهمية الدراسة وتحديد اهدافها من خلال البحث في الادبيات ذات العلاقة من مراجع ودراسات ويكون ذلك عن طريق استعراض مختصر لهذه الدراسات والتي تكون ذات علاقة بمشكلة البحث والتي يجب ان لا تقل عن خمس دراسات حديثة ومناسبة لتعزيز البحث، ويفضل ألا تتجاوز عدد الكلمات في مقدمة البحث عن (500) كلمة، مع مراعاة تجنب العبارات الانشائية والجمل التي لا تضيف للقارئ معلومة مثل إعادة الحقائق والحالات البديهية.

6) الطريقة والادوات (Materials and Methods) :

ان الغرض من هذا القسم هو لعرض ما تم عمله، وكيف تم، وأين تم، وذلك بطريقة مباشرة وبسيطة فضلاً عن التعريف بكيفية جمع البيانات وعرضها وتحليلها. اذ يجب ان يوفر هذا القسم من البحث كل المعلومات الضرورية اللازمة للسماح للمؤلفين الآخرين للحكم على الدراسة والإفادة منها، ويجب مراعاة ترتيب الاجراءات الميدانية زمنياً مع توفير كافة المعلومات الضرورية فقط، وعلى وفق ذلك يتطلب ان يتضمن هذا القسم من البحث على الآتي مع أهمية تسلسل الفقرات:

منهج البحث وتصميمه:

- الوصف الدقيق لعينة البحث من حيث (الجنس والعمر والوزن.... وغيرها).
- تصميم التجربة مع عدد مرات اجراء الاختبار او القياس وإيجاز الإجراءات المستعملة لأخذ العينات (إجراءات الاختبارات).
- ذكر الأجهزة والادوات المستعملة مع مواصفاتها الفنية الدقيقة وعددها ومصدرها وطريقة العمل بها (الضرورية منها فقط غير شائعة الاستعمال). ويجب استعمال الأسماء العلمية للأجهزة بدلاً عن اسمائها التجارية مع ذكر أسماء الشركات المصنعة للجهاز واية معلومات تفيد القارئ.
- وصف التعديلات إذا ما تم اجراءها على القياسات الروتينية (الاختبارات)، اما إذا ما تم استعمال اجراء جديد (اختبار جديد) فيجب ذكره وشرحه بالتفصيل.
- توضيح طريقة اجراءات البحث من تجربة واختبارات ورقية، وعملية، وشفوية او على جهاز الحاسوب.
- الطريقة الإحصائية (او/و) الرياضية المستعملة لتحليل وتلخيص البيانات.
- يحق للمجلة ان تطلب من المؤلفين تفاصيل او معلومات إضافية عن أي جزء من أجزاء البحث.

وبشكل عام يجب ان يضع المؤلفين بعين الاعتبار الأمور الآتية عند كتابته لإجراءات البحث:

- لا يجوز استعمال المختصرات) بأي لغة كانت (قبل تعريفها في ملخص البحث او مقدمته.
- تحديد نظام وحدات القياس الدولية المستخدم في البحث، مثل (المتر، كيلوغرام، الثانية ... الخ)
- توضيح جميع المواد المستعملة في الدراسة بحيث يمكن للقارئ استعمالها في بحوث مشابهة أخرى.
- وصف اهداف واجراءات القياس لكل اختبار (اختبار قبلي - اختبار بعدي- اختبار احتفاظ ... وهكذا).
- وصف كل التقنيات والاختبارات المستعملة بذكر اسمها فقط إذا كانت معروفة وقياسية او ذكر التفاصيل في حالة كونها جديدة او تم اجراء تعديل عليها.

7) النتائج (Results) :

يُقدم هذا القسم من البحث المعلومات الجديدة التي توصل لها الباحث، لذا يعد على انه أساس (مركز) البحث. ويلاحظ ان مقدمة البحث والإجراءات صُممت للإجابة عن التساؤلات؛ لماذا وكيف وصل الباحث (الباحثين) لهذه النتائج والتي سيتم تفسيرها في قسم المناقشة، لذا فان قيمة البحث تكون بما يتضمنه من نتائج، ويجب ان يتم عرضها بطريقة واضحة جداً ومباشرة وباستعمال العدد الضروري من الكلمات دون اسهاب او اختصار، وعادة ما يكون عرض النتائج أسهل فهماً إذا ما تم ترتيب العرض على وفق تسلسل اهداف البحث التي تم ذكرها في مقدمة البحث.

إرشادات حول عرض نتائج البحث:

- أعرض نتائج البحث بشكل بسيط وواضح في جداول او اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها. ملاحظة ان الجداول تعرض أرقاماً دقيقة في حين ان الاشكال تظهر الاتجاهات ذات الخصائص ولا يجوز عرض ارقام الجداول نفسها في الاشكال.
- لا يجوز اعادة النتائج كتابةً بعد عرضها في الجداول أو الاشكال التوضيحية، ويمكن فقط الإشارة الى اهم ما مؤثر في الجداول او الاشكال (أي عدم استعمال العرض الكتابي للجداول).
- وثق واعرض فقط البيانات الضرورية بدلاً من الاسهاب والتكرار في عرض البيانات ولا تعرض بيانات كثيرة واختصرها بالتحليل الاحصائي ولخصها لعرضها في جداول او اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها.
- ضمن نتائج البحث بالنتائج السلبية (ما لم يتحقق) إن كان ذلك مفيداً لتفسير النتائج.
- عند كتابة النتائج يتم الاشارة الى الجداول أو الاشكال بأرقامها (الجدول 1) (الشكل 1).

8 المناقشة (Discussion) :

في هذا القسم من البحث يفسر الباحث (الباحثون) مضمون النتائج ودلالاتها والآثار المترتبة عليها. وتُبين المناقشة أهمية وقيمة العمل المنجز كما انها تربط كل أجزاء البحث معا .

ان مهارة الباحث (الباحثين) في تفسير النتائج الجديدة، على وفق الحقائق المعروفة باستخدام نتائج البحث هي دليل على التغيرات المبتكرة (الابداعية) للسلوك الملاحظ، ويجب ان تدفع حدود معرفة القارئ (توسع مداركه) وتثير حماسه .

وعلى الباحث ان يلتزم بالآتي في مناقشته للنتائج:

- ناقش على ضوء معنوية النتائج.
- لا تكرر ما تم ذكره في الدراسات السابقة.
- تتضمن مناقشة النتائج تفسير اتفاقها او عدمه مع المعلومة او المعرفة في الدراسات المنشورة سابقاً.
- تدعيم النتائج التي توصلت اليها بأساس نظري علمي (ما هي الأسباب العلمية للنتائج المتحققة).
- اقترح بحوث مستقبلية مخطط لها او بحوث بحاجة الى متابعة (دراسة).
- لا يجوز اضافة معلومات لم يتناولها البحث، وان يتم التعامل مع النتائج الموثقة في الدراسة الحالية فقط.
- تجنب التعميم والتخمين للنتائج والتي لم تؤكدتها الدراسة.
- تكتب المناقشة بصيغة المضارع والماضي، اذ تكتب المعارف المتوافرة من الادبيات والأبحاث بصيغة المضارع، في حين تكتب مناقشة نتائج البحث الحالي بصيغة الماضي.

9 الاستنتاجات (Conclusions) :

الاستنتاجات ليست إعادة صياغة لنتائج البحث، انما هي مستنبطة منها. فالاستنتاجات تشير الى الخطوط العريضة للدراسات المستقبلية استناداً على نتائج الدراسة الحالية. ويمكن تخصيص فقرة مستقلة للاستنتاجات.

10 الشكر والتقدير (Acknowledgments) :

تسمح المجلة بتضمين كلمات الشكر والتقدير في نهاية البحث أي بعد الاستنتاجات ويخصص لشكر المؤسسات والافراد الذين قاموا بمساعدة حقيقية للباحث لأجراء بحثه اذ يُقدم الشكر للشركة، او المؤسسة التي قدمت الأموال لدعم البحث، او المختبرات التي زودت الباحث بالأدوات والأجهزة، او الى الأشخاص الذين قدموا للباحث النصيحة والمساعدة في جميع البيانات، او التحليل او أي أمر اخر مهم. كما ان هذا القسم يعد مكاناً لذكر أصل البحث وبكلام اخر اذ كان البحث مستلاً من رسالة ماجستير او أطروحة دكتوراه.

11 المصادر (References) :

تتضمن قائمة المصادر كل الاستشهادات المعتمدة في متن البحث فقط وبطريقة (APA) الإصدار السابع حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeley) أو (EndNote) ان الاستشهادات النصية في متن البحث يجب ان تتطابق تماما مع قائمة المصادر. المصادر المستخدمة يجب ان تكون من 2010 وصعوداً.

12 الملاحق (Appendix) :

يمكن ادراج أي معلومات تخص البحث المهمة منها حصراً ضمن الملاحق، إذ تحتوي الملاحق على تفاصيل المنهاج التدريبي او البيانات او الجداول الكبيرة (الجداول المعيارية) أو أدوات البحث مثل الاستبيانات وبرامج الحاسوب المستعملة او الأجهزة المصنعة والتي يجب عرضها وشرحها لأهميتها والتي لا يمكن ادراجها ضمن متن البحث بسبب كبر حجمها.

توضيح يلخص طريقة امراد (IMRAD)

التسلسل	القسم	الغرض/الهدف
1.	العنوان	عن ماذا البحث
2.	المؤلفون (الباحثون)	أسماء وانتماءات المؤلفين
3.	الكلمات المفتاحية	الكلمات غير الموجودة في العنوان والتي توصف البحث
4.	الملخص	شرح قصير عن ذلك البحث
5.	المقدمة	لماذا هذا البحث؟ والمشكلة وما هو غير المعروف واهداف البحث؟
6.	الأدوات والإجراءات	كيف تم اجراء البحث؟
7.	النتائج	ماذا وجدت؟
8.	المناقشة	ماذا يعني ذلك؟ وما التالي؟ وتفسير النتائج والتوجه المستقبلي
9.	الاستنتاجات	الاثار المحتملة (الممكنة)
10.	الشكر والتقدير	لمن ساعدوك وكيف؟ وما هو مصدر التمويل؟
11.	المصادر	تفاصيل عن استشهادات البحث
12.	الملاحق	المواد التكميلية

ثالثاً: شروط استلام البحث لغرض النشر في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية:

- أن لا يزيد عدد الصفحات عن عشرون ولا يقل عن عشرة (10 – 20).
- أن يطبع البحث بنظام (Microsoft Word 2010) صعوداً بحجم خط (12) لمتن البحث و (14) غامق للعناوين الرئيسية وبنوع (Calibri) للغة العربية وللغة الإنكليزية بأبعاد الصفحة (11×8.5 inch) وبهوامش (أعلى 0.5، أسفل 0.3، اليسار 0.5، اليمين 1). وبمسافة منفردة بين الاسطر و (1) بين الفقرات.
- أن يثبت اسم الباحثين الكامل والصحيح باللغتين العربية والإنكليزي أسفل عنوان البحث، في حين تثبت معلوماتهم (الشهادة، والقابهم العلمية ومكان عملهم ووسيلة الاتصال بهم البريد الالكتروني ورقم الهاتف مع المفتاح الدولي) .
- ترقيم صفحات البحث إلكترونياً أسفل ووسط الصفحة.

- تكون أبعاد الصور او الاشكال متناسقة وباستعمال الماسح الضوئي حصراً وبدقة عالية.
- يكتب رقم الجدول وعنوانه بشكل مختصر ووافي اعلى الجدول في حين يكتب رقم وعنوان الصورة او الشكل في الأسفل وبشكل ومختصر ووافي.
- إذا تقدم الباحث ببحث يود نشره باللغة الانكليزية عليه ان يرسله مترجماً وتقوم ادارة المجلة بمراجعته قبل ترويجه.
- تطبع الأرقام بالصيغة العربية حصراً (0 1 2 3 4)، وعند استعمال الاقواس لا يتم ترك مسافة بين الاقواس مثل: (2540)، وعدم ترك مسافة قبل علامات الترقيم مثل الفارزة، او النقطين، او النقطة. مثال: التدريب الرياضي، التعلم الحركي، علم النفس الرياضي.
- لا يجوز استعمال برامج الترجمة الفورية او مواقع الانترنت للترجمة للغة الانكليزية مثل (google translate) وغيرها.
- استعمال المصطلحات العلمية المعروفة والمتداولة، وعلى الباحثين المتقدمين لبحثهم باللغة العربية ادراج المصطلحات العلمية باللغة الإنكليزية في متن البحث.
- الاستشهاد بالمصادر يكون وفق أسلوب (APA) الإصدار السادس حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeley) أو (EndNote) .
- يجب ان تتطابق الاستشهادات النصية في متن البحث تمامًا مع قائمة المصادر.
- لا يقبل الاستشهاد من المواقع الاليكترونية العامة والضعيفة.
- يقبل الاستشهاد من المواقع العلمية الرصينة بالاعتماد على البحوث المنشورة المجلات المحكمة والكتب العلمية والرسائل والاطاريح الجامعية المحلية او الدولية .
- يجب أن لا تقل الاستشهادات بالمصادر العلمية عن (25) مصدر رصين وبواقع (50%) من البحوث العلمية كحد أدنى، و (50%) كحد أعلى من الكتب العلمية.
- يجب ان تكون المصادر حديثة (اخر خمس سنوات)، مع وجود بعض الاستثناءات الضرورية.

كلمة رئيس التحرير

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ، وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العلي العظيم

أ.د. لمياء حسن الديوان

رئيس التحرير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.....

كلفنا من زملائي أعضاء هيئة التحرير ونيابة عنهم أن أكتب كلمة العدد 2 مجلد 32 لسنة 2022 ، فاحترار قلبي واختلاف فكري مع نفسي في اختيار كلمات تليق ، وأعبر بها لكم عن تقديري لدعم عمادة الكلية للمجلة متمثلة بعميدها الدكتور صباح مهدي الذي جمعنا وشجعنا فينا روح الفريق الواحد، لقد عملنا كأعضاء هيئة تحرير بنظام العمل الجمعي المنظم كفريق متجانس ومنسجم وبإمكانات ذاتية للأعضاء الذين اجتهدوا بمشقة العمل فشكرا لمساندتهم وهذا الاندفاع الذي بعث فينا شحنة من الاصرار لنشر الابحاث الأصيلة فمجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية صرح ثقافي أبدع به المحررون الاكاديميون العراقيون والعرب.

أن الثقافة لا تصنعها الدولة، بل يصنعها هم المثقفون أنفسهم، وهي نتاج تحول اجتماعي.

ان هذا النهج هو خيار ادارة الجامعة وإدارة الكلية وإدارة المجلة نحو بحث علمي خلاق ومثمر وسوف نستمر في هذا الخيار وندعو الاخوة العلماء والباحثين الى المشاركة والمساندة في النشر في هذا المنبر العلمي الرصين خدمة لوطننا الحبيب ودعمنا للتطور العلمي البناء الهادف لخدمة الإنسانية جمعاء

محتويات العدد

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
27-18	<u>بناء مقياس التفكير المنظومي في لعبة التنس</u>	أ.د. لمياء حسن الديوان م.م. هدى محمد حجابيه أ.د. مكي جبار عودة	1
38-28	<u>تأثير تمارين تأهيلية بمساعدة أجهزة العلاج الطبيعي لعلاج إصابة التمزق الجزئي للعضلات الضامة من لاعبي كرة القدم</u>	م.د. علي خيون طارش حميدي م.د. احمد حاتم احمد جاسم	2
52-39	<u>العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت في العراق</u>	أ.د. معتصم محمود شطناوي د. محمد سعيد السعديين أ. إبراهيم مصطفى الجميلي	3
66-53	<u>تقييم العادات الغذائية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية لدى مدرسي المدارس مدينة سوران</u>	أ.م.د. أسو محمود رضا بكر	4
82-67	<u>دراسة العلاقة بين القمع الانفعالي للمدربين والسمود النفسي للاعبين من وجهة نظر لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم في العراق</u>	أ.د. ثامر محمود الحمداني ذاكر د. محمد سليم يوسف	5
94-83	<u>أثر برنامج تدريبي مقترح (FIFA the 11) على تخفيض الإصابات الرياضية وتحسين بعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم الاشبال في العراق بعمر (14) سنة</u>	م.د. أحمد فاضل فرحان أ.م.د. سميرة عبدالرسول كاظم	6
109-95	<u>تأثير تمارين مهارة في الصلابة النفسية وتطوير التصويب من مستوى الرأس للشباب بكرة اليد</u>	م.د. جنان محمد نوروز	7
126-110	<u>الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين</u>	د.معتصم محمود شطناوي أ.د. عبد الناصر القدومي د. محمد سعيد السعديين د.أحمد محمود يوسف شرف د. محمود الأطرش	8
136-127	<u>تأثير تمارين تصحيحية وفق استراتيجيات خرائط العقل في تعلم الضربتين الامامية والخلفية بالتنس</u>	م.م. نور جبار أ.د. منتظر مجيد علي	9

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
152-137	<u>تقنين اختبار توتل لنسبة النبض على لاعبي كرة القدم المتقدمين</u>	د.مأمون غسان شهاب أ.م.د. احمد مؤيد حسين	10
171-153	<u>علاقة الإدراك الحس - حركي (المكاني) والتحصيل المعرفي بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة</u>	م.م محمد أزداد عبدالله م.م علي سليمان دزه بي	11
186-172	<u>اخلاقيات الإدارة وأثرها في تعزيز الابداع التنظيمي في مراكز الشباب والرياضة من وجهة نظر العاملين فيها</u>	م.د ازهار عبد الوهاب محمد جبر	12
207-187	<u>معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر بعض مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية</u>	د.حلا جهاد محمود	13
218-208	<u>تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين</u>	م.م مؤيد حامد قاسم	14
240-219	<u>استراتيجية فوق المعرفية وتأثيرها في تحصيل بعض مواد طرائق التدريس وتنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية</u>	أ.م.د منيب صبحي شهاب البناء	15
252-241	<u>Lifestyle habits among Sultan Qaboos University Students during COVID-19 "Stay-at-Home" Period</u>	أ.م.د علي اليعربي	16
269-253	<u>الذكاء الانفعالي وعلاقة بالتحصيل المعرفي الوصفي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى</u>	م.د باسم حبيب ياسين	17
281-270	<u>تأثير تمارين فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي في اتقان مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز للطلاب</u>	م.د نادية عباس محمد الشمري	18
293-282	<u>مستوى الدوجماتية لدى بعض الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان</u>	م.م سيف الدين عبد المحسن قاسم م.م محمد عدنان هاشم	19
304-294	<u>تأثير الخرائط الذهنية الالكترونية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب</u>	م.م علي كاظم عبدالقادر سامي عودة صالح	20
321-305	<u>تصور مقترح لتطوير تدريس العافية في منهج التربية البدنية للمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية</u>	د.أسامة بن محمد الحازمي	21

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
335-322	<u>دراسة مقترحة في تطوير استراتيجيات التقييم الحديثة (بلكيرز) في مادة التربية البدنية في إطار التحولات الرقمية</u>	أ.ك.م مجدي أبو بكر حمزة	22
350-336	<u>بناء وتقنين بعض الاختبارات البدنية الخاصة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة</u>	د.نعيمه زيدان خلف	23
364-351	<u>بناء مقياس فاعلية ادارة المعرفة في المؤسسات التعليمية الرياضية</u>	أ.م.د عبدالحكيم مصطفى رسول	24
374-365	<u>The Effectiveness of Artificial Intelligence and Strategic Planning in Building Mental Modeling to Improve Sports Performance in Karate</u>	د. محمد غازي	25
386-375	<u>دراسة مقارنة بين التدليك الانعكاسي والتسهيلات العصبية على سرعة الاستشفاء على بعض المتغيرات الفسيولوجية لعدائي الاركاض للشباب</u>	م.د. عباس عبد الجبار محمد	26
406-387	<u>تقييم القيادة الادارية لدى رؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية</u>	م.د. محمد خالد الدباغ م.د. ياسر بازل محمد	27
422-407	<u>تأثير التعلم النقال باستخدام رمز الاستجابة السريعة Qr Code على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد</u>	م.د. فاضل الجنابي	28
437-423	<u>السلوك الصحي وعلاقته ببعض الأمراض المزمنة لسكان مدينة سوران</u>	أ.م.د. أسو محمود رضا بكر	29






Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Building a Scale of Systems Thinking in Tennis

Huda Mohamed Hchaya ¹, Lamyaa Hasan Aldewan ², Makki Jabbar Oudah ³
College of Physical Education and Sport Science, University of Basrah

Article information

Article history:

Received 14/8/2022

Accepted 29/8/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Scale, Systemic thinking, Tennis,
Teaching methods



Abstract

The study aimed to build a scale of systemic thinking in tennis, and it represented the research community of third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra for the academic year (2021-2022), and the construction sample amounted to (180) students, while the application sample was (48) female students with a percentage of (66.26%), As for the tool to be built, it was represented by a scale of systemic thinking in tennis for students of the third stage. The scientific conditions of validity were found by means of content validity and stability using the half-segmentation method.

The results indicated that the degree of systemic thinking in tennis is mostly at an average level. Increasing students' knowledge about the game of tennis, and the researchers recommended the need to increase care and attention by the College of Physical Education and Sports Sciences and the teaching masters in tennis, and the need to rely on the systemic thinking scale, because of its impact on linking the theoretical material with the practical one.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



بناء مقياس التفكير المنظومي في لعبة التنس

هدى محمد حجابيه¹، لمياء حسن الديوان²، مكي جبار عودة³
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للتفكير المنظومي بالتنس وتمثل مجتمع البحث (243) من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي (2021-2022)، وبلغت عينة البناء (180) طالباً أما عينة التطبيق (48) طالبة ونسبة (66.26%)، أما الاداة المراد بناؤها فتمثلت بمقياس التفكير المنظومي بالتنس لطلبة المرحلة الثالثة وقد تم إيجاد الشروط العلمية من صدق عن طريق صدق المحتوى والثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وأشارت النتائج إلى أن درجة التفكير المنظومي بمادة التنس الاغلب بمستوى متوسط .

وكانت اهم الاستنتاجات هي للمقياس الدور الفاعل في زيادة معارف الطلبة حول لعبة التنس، واوصى الباحثون بضرورة زيادة الرعاية والاهتمام من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والسادة التدريسيين بماده التنس وضرورة الاعتماد على مقياس التفكير المنظومي، لما له الأثر في ربط المادة النظرية بالمادة العملية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/8/14
القبول: 2022/8/29
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

مقياس، التفكير المنظومي، لعبة التنس، طرائق تدريس

1) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة واهمية البحث:

إن عملية تحصيل المعلومات واكتسابها وكيفية أدائها وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية والأدائية في أي من الأنشطة الرياضية يعد ناتجا معرفيا وتطبيقيا فيها، عليه لا بد من الاحتفاظ به بصيغة علمية ومعرفية منظمة وعملية توظف لإثارة انتباه المتعلم وتوجيه سلوكه، وطلاب التربية الرياضية شريحة مهمة من المتعلمين يقع على عاتقهم عبر دراستهم المعرفة الجادة بالألعاب الرياضية التي يمارسونها أو يحرصون على تعليمها لتلاميذهم عند ولوجهم الحياة العملية بعد تخرجهم من كلياتهم. وفي هذا أشار (Oudah et al., 2022b) نقلا عن (Jurani & Aldewan, 2014)

""where the learning process has become one of the most important processes that deliver knowledge and correct information to the learner, which helps to motivate him and increase his desire for research and exploration to reach knowledge, and the development of knowledge acquisition is an indispensable part. In the stages of learning the game, and the most successful teachers are the ones who noticed the importance of this aspect and planned to acquire knowledge for the learners"" (Oudah et al., 2022b)

ورياضة التنس واحدة من الألعاب الرياضية التي يدرسون مواضيعها بشكل تفصيلي ومتسلسل، ولهذا يعد التفكير المنظم من أهم المرتكزات التي يسعى إليها مدرس التربية الرياضية والمعنيين برياضة التنس والباحثون منهم يسعون إلى تعميقها وبلورتها لدى طلاب كلية التربية الرياضية، لاسيما ممن هم في السنة الثالثة، وصولا بهم إلى سياقات علمية جيدة تعمق الرؤيا لديهم في مجال تخصصهم ودراساتهم، فضلا عما ترسم من معلومات لديهم تسهم وبلا شك في تنمية قدراتهم الفكرية والحركية، "" وإن لعبة التنس كأى لعبة أخرى لها مهاراتها الأساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها وان تقدم مستوى أي طالبة ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى أو درجة إتقانه لتلك المهارات الأساسية ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إتباع الأسلوب الصحيح في طرق ووسائل تعلم "" (Aldewan et al., 2022) وهذه هي بؤرة ثقافتهم التي يستخدمونها منها الخبرات والقدرات الفنية المهنية متجاوزين بها معضلاتهم في الميادين التطبيقية وخاصة في مجال التربية الرياضية ومنها رياضة التنس.

من هذا نجد أن التفكير المنظم جزء مكمل للاحتفاظ بالمهارة والارتفاع بمستوى الممارسين للأنشطة الرياضية والمتعلمين لمهاراتهم ن خلال اعطائهم المعلومات حول أسس المهارات والخصائص التي يجب إتباعها للمحافظة عليها وتطوير الأداء وخطط اللعب المعنوية في رياضة التنس. ولكي يقف الباحثون على حقيقة ما يتعلمه الطلاب في مادة التنس من مواضيع تزيد من إدراكهم له لا بد من استخدام مقياسا للتفكير المنطوي، لذلك فالقياس المعرفي المنظم يزود المتعلم بالمعرفة ويعزز الاستجابات التي يستعملها المتعلم وهذا يؤيد ما أكدته. (Kadhim, 2020) وبما أن شروط تعلم المهارة مرتبطة بالعوامل الداخلية للمتعم والبعض الآخر عوامل خارجية تزود المتعلم في الوضع التعليمي بالمعرفة الفورية بالنتائج خلال مراحل التعلم المختلفة. لتعزيز الاستجابات الصحيحة لأنها تزود المتعلم بنوع من التغذية الراجعة، والتي يعتبرها سكينر المبدأ الأول (أساس عملية التعلم)

ومنها رياضة التنس يعد أهم أنواع القياس لتقويم قدرات الطلاب الذهنية والمعرفية التي هي مرتبطة بإمكانياتهم وقدراتهم البدنية والحركية، ومن هنا جاءت أهمية البحث في بناء مقياس للتفكير المنطوي في لعبة التنس والذي قد يساهم وبشكل كبير في ربط المواد العلمية والعملية بكافة جوانبها وبالتالي تسهيل لعملية تقييم الطلاب وتطوير امكانياتهم.

وتشير (Aldewan et al., 2015) "" ان الجانب المعرفي هو جزء من منظومة الوحدة التدريبية المتكاملة لأي برنامج تدريبي ناجح يهدف الى الارتقاء بمستوى اللعبة فالمعرفة هي اساس التفكير والنجاح حيث يجب التعرف على المهارات الاساسية للعبة وكيف تلعب وكيف يتم رسم الخطط وذلك من خلال المحاضرات العملية والنظرية التي ستساهم في تطور الجانب المعرفي للعبة لدى اللاعب فإن المحاضرات النظرية تطور افاق التفكير والتحليل لدى الناشئ وتزداد بذلك قدرته على البحث والتحليل والسؤال عن اسرار وخبايا لعبته فضلاً عن ان كل تلك العملية تسهم في بناء شخصية الناشئ وتزيد من ثقته بنفسه وهنا تقع على المدرسين مسؤولية تفعيل هذه العملية من خلال الاستمرار في قياس المعرفة الخطئية للطلبة والتعرف على مستوى معرفتهن الخطئية للكشف عن اين تكمن نقاط القوة والضعف في هذه الناحية ""

2-1 مشكلة البحث:

ان من اهم ما يجب ان يتسم به المدرس هو حداثة المعلومة والتطور والمعرفة واختيار الطريقة والأسلوب المناسب لإيجاد أفضل السبل والحلول لميول الطلبة للدرس والمادة التعليمية وإشراكهم فيها لكي يكون لهم الدور الكبير في التعلم. ومن خلال اطلاع الباحثون على درس التنس واهتمامهم بهذه اللعبة وكذلك اطلاعهم على العديد من الدراسات السابقة ومن خلال الاسئلة والتحاوور مع مدرسي المادة واطلاعهم على مواقع الانترنت ان الكثير من الابحاث والدراسات التي سبقت لاحظوا عدم وجود مقياسا لقياس التفكير المنظم في لعبة التنس كذلك ان هناك ضعف في عملية التطبيق عند ربط المواد العلمية والعملية في درس التنس وهذا الضعف من المحتمل جاء نتيجة الطريقة المتبعة للمدرس والتي قد تكون خالية من التشويق والإثارة، والغرض من المقياس خدمه الطلبة والتدريسيين في الكليات المعرفة مستوى المعرفة لطلبتهم بمادة التنس.

3-1 هدف البحث:

1. بناء مقياس التفكير المنظومي في التنس لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة 2021-2022.
2. ايجاد درجات لمقياس التفكير المنظومي لطلبة المرحلة الثالثة في لعبة التنس

4-1 مجالات البحث:**1-4-1 المجال البشري:**

طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

2-4-1 المجال الزماني:

المدة 20/3/2022 ولغاية 15/6/2022

3-4-1 المجال المكاني:

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

(2) الدراسات النظرية:**1-2 التفكير المنظومي:**

هو عملية يتم من خلالها اخذ جميع جوانب الموقف او المشكلة في الاعتبار، بهدف رئيسي وهو فهم النظام ككل. ويرى البعض ان التفكير المنظومي هو مدخل كلي لحل المشكلات. ووصفه (hamaadat, 2009) انه يجمع بين عمليتين متممتين لبعضهما وهما التحليل والتركيب ولكن بطريقة جيدة). فالتفكير المنظومي لا يترك جانبا او جزءا من المشكلات الا وادخلها في التحليل والبحث في الاجزاء وصولا الى التعرف عن المسببات للمشكلة في كل جزء كي يسهل تشكيل الكل وتركيبه وصولا الى الحل النهائي للمشكلة، وهو ما يسمى بتحليل النظم فحل الجزء في منظور الكل الشامل يسهل من حل المشكلة اهمية التفكير المنظومي.

1-1-2 خطوات التفكير المنظومي:

يتطلب التفكير المنظومي من الطالب اتباع خطوات

1. دراسة وتحليل المضامين العلمية في المقرر الدراسي لفهمها وادراكها
2. التركيز على الهرمية في تكوين المنظومات لتكون المكونات المتشابهة ذات العلاقة في مستوى واحد
3. اعطاء امثلة على بعض المكونات الأساسية التي تحتاج الى تفسير او توضيح
4. يمكن للمتعلم ان يستخدم الخطوات السابقة بصورة عكسية، أي تعطى له منظومات معينة ثم يقوم بتحليل تلك المنظومات وتحديد العلاقات والروابط وتأثير المكونات وإدراك الجزئيات وفهمها.

(Al-Kubaisi, 2010)

وهذا يتوافق مع ما اشارت اليه (Al-Mtouri et al., 2018) "يتوافق مع متطلبات الحركة وتنمية التفكير وايجاد الحلول اثناء الاداء وان تعزيز عملية التفكير عبر المنهج بطريقة صحيحة يؤدي الى اعداد جيل من المتعلمين منتجين ومفكرين يتصفون بالتعلم الذاتي

المستمر وان التدريس من خلال تنمية مهارات التفكير يقود المتعلم الى المشاركة الفعلية في تكوين بنية تفكيرية ويؤدي ذلك الى تحويل العملية التعليمية من التلقين الى الاعتماد على التفكير والتحليل واكتساب مهارات في التعلم الذاتي "

2-1-2 اهداف التفكير المنظومي:

1. إدراك الصورة الكلية للمنظومة من خلال ربط المكونات المختلفة في منظومة متكاملة.
2. تنمية القدرة على رؤية العالقات ال اربطة المكونة للصورة الشاملة الي موضوع دون ان يفقد جزئياته.
3. تنمية القدرة على تحليل الموضوعات العلمية والثقافية والاجتماعية الى مكوناتها الفرعية لتيسير ربطها مع بعضها البعض سواء اكانت علاقات تفاعلية ام استدلالية .
4. تركيب العناصر والمكونات مع بعضها للوصول الى منظومة تعطي الفكرة العامة فضال عن عدة منظومات جزئية مع بعضها لإعطاء فكرة أكثر اتساعا وشمول .
5. انها تساعد على تنمية القدرة الإبداعية عند المتعلم خلال وضع حلول جديدة لمشكلات مطروحة.
6. يتفق التفكير المنظومي مع النظم العلمية والبيئية والتربوية والاجتماعية مما يدل على ان هذه النظم اصال متكاملة ومترابطة ويتطلب فهمها وادراكها التفكير بصورتها الكلية الشاملة.

نقلًا عن (Zaki AbdulHussein et al., 2021) "أصبحت المعرفة ليست فقط عملية نقل معلومات من المعلم الى الطالب بل ايضاً كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة من الناحية الذهنية فالتعليم الالكتروني يمكنه من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتغير الادوار حيث يصبح متعلماً بدلاً من متلق والمعلم موجهاً بدلاً من خير "

إتاحة للطالبات الوقت للتفكير بموضوع الدرس واقتراح حلول للمشكلات ويعطيهم الفرصة للتصور الحركي للأداء، بحيث الاداء الجديد توائم مع تصوره المعرفي الذي بناه، وعليه يعزو الباحثون رقع مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة (Kazem et al., 2021)

3 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحقيق اهداف البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة حيث بلغ عدد مجتمع البحث لعينة البناء (180) طالب وطالبة من أصل (195) وبنسبة (92.3%)، أما عينة التطبيق فبلغ عددهم (48) طالباً وبنسبة (24,61%).

3-3 الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث:

1. جهاز حاسوب محمول نوع (Hp)
2. المصادر والمراجع العربية والأجنبية
3. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
4. استمارات المقياس
5. حاسبة يدوية

3-4 خطوات بناء مقياس التفكير المنظومي في التنس بصيغته الأولية:

3-4-1 تحديد مجالات مقياس التفكير المنظومي في التنس:

لغرض أعداد مقياس للتفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة تطلب من الباحثون القيام ببناء المقياس بطريقة علمية صحيحة هي:

اولاً: تحديد الهدف من الاختبار: قياس المعلومات والمعارف وكيفية التفكير بصورة منتظمة الخاصة بالمادة التعليمية للتنس لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة البصرة.

ثانياً: تحديد المادة العلمية: تم تحديد مفردات العملية والنظرية من مفردات الكتاب المنهجي المعتمد في تدريس مادة التنس وتم التركيز أن تكون الموضوعات تثير التفكير وأشار (Oudah et al., 2022a)

" to make the student think and contribute to learning the skill used and participation in absorbing the information about the method of performing the skill and storing it after a while"

وهي المهارات الأساسية في لعبة التنس (الارسال، الضربة الامامية، الضربة الخلفية) وستعتمد في إجراء اختبار التفكير المنظومي.

ثالثاً: تحديد مجالات المقياس: اقتصر عمل الباحثون على المهارات قيد الدراسة لصياغة فقرات المقياس.

3-4-2 أعداد فقرات المقياس بصيغته الأولية:

قام الباحثون بصياغة فقرات المقياس على أن تحتوي الفقرة على فكرة واحدة ويتم الاختيار من ثلاثة بدائل يختار المختبر أحدها والتي تمثل ما يفكر به والأكثر ملائمة له والبدايل هي (تنطبق علي، تنطبق على أحياناً، لا تنطبق علي) وبأوزان (3، 2، 1) لكل فقرة من فقرات المقياس الكلية، وتكون الدرجة الكلية للفقرات هي النتيجة التي تعبر عن التفكير المنظم لأفراد العينة في لعبة التنس.

حيث صيغت الفقرات بعبارات واضحة ومفهومة لأفراد عينة البحث بالاستعانة:

1. المقابلات الشخصية: حيث أجرى الباحثون العديد من المقابلات الشخصية مع الأفراد ذوي العلاقة بموضوع البحث وهم الخبراء والمختصون في مجال لعبة التنس وعلم الاختبارات والقياس.
2. المصادر والمراجع العلمية: ومن خلال هذه الإجراءات قام الباحثون بعملية جمع (32) فقرة لمقياس التفكير المنظومي بصيغته الأولية، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً لعرضه وبيان صلاحية فقراته من قبل الخبراء والمختصين.

3-4-3 صلاحية فقرات المقياس وتحليله:

قام الباحثون بعرض الصيغة الأولية لمقياس التفكير المنظومي على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال لعبة التنس وعلم الاختبارات والقياس وعلم التدريب الرياضي والبالغ عددهم (15) خبير ومختص ملحق (1) للتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها للمجال الذي وضعت فيه وتقديم التعديل المقترح للفقرات التي بحاجة الى تعديل.

اذ تم الاتفاق على جميع الفقرات بعد ان اعيد صياغة (3) فقرات تماشياً مع اراء الخبراء حيث تم جمع البيانات وتفريغها وتم استخدام قانون مربع (كا²) كوسيلة إحصائية للتعرف على الفروق بين اراء المحكمين اذ أظهرت النتائج قبول جميع فقرات المقياس والتي حققت قيماً أكبر من قيمة (كا²) الجدولية والبالغة (3,84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) وبهذا يكون عدد الفقرات هو (32) فقرة.

3-4-4 التطبيق الاستطلاعي للمقياس (التجربة الاستطلاعية):

لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها واستيعاب الطلبة لها والكشف عن الفقرات الغامضة وغير الواضحة ومحاولة تعديلها، طبق المقياس على عينة استطلاعية بتاريخ 11/4/2022 ممثلة لعينة البحث الأساسية والمتكونة من (10) طلاب وطلب الباحثون من العينة بالإضافة إلى الإجابة على فقرات المقياس التالي:

ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (v) أمام الفقرة الواضحة وعلامة (x) أمام الفقرة غير الواضحة. وقد قام الباحثون بوضع جملة من التعليمات الخاصة بالإجابة على المقياس تتضمن ما يلي: -

1. يجب أن تكون الإجابة على الفقرة بـ نعم أو كلا
2. لا يجوز التأشير على أكثر من إجابة واحدة. والفقرة التي تهمل تعطى (صفرأ)
3. كل الإجابات صحيحة ولكن ايها الذي ينطبق عليك.
4. إعطاء فرصة لأفراد العينة استفساراً إذا كانت هناك ضرورة.

5. يكون زمن الإجابة 30-40 دقيقة.

تم تسجيل أول طالبة أكملت المقياس بـ (25) دقيقة، وآخر طالب أنهت المقياس بـ (35) دقيقة.

3-4-5 تحليل فقرات اختبار التفكير المنطومي:

تم تطبيق المقياس على افراد عينة البناء وبعد ورود الإجابات وبعد تصحيح الإجابات، رتبت درجات المفحوصين تنازلياً ثم تم اختيار نسبة (50%) من الدرجات العليا، وكذلك الحال بالنسبة للدرجات الدنيا، لغرض تمثيلها للتحليل الإحصائي وهي كالاتي.

أولاً: القوة التمييزية للمقياس

تم تحليل فقرات المقياس وذلك لاستخراج قوة تمييز كل فقرة واختيار الفقرات المميزة للمقياس ويقصد بها. "إذ تعد عملية حساب القوة التمييزية خطوة مهمة جداً" في بناء المقاييس وان الهدف من هذه العملية كما يؤكد (scnnele) نقلا عن

(Morgan & King, 1996) "هو تحسين نوعية الاختيار وذلك من خلال التعرف على الفقرات غير المميزة وإعادة تنظيمها وصياغتها وحذف غير الصالح منها"

ولاختيار الفقرات المميزة رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها جميع أفراد عينة والبناء البالغ عددهم (180) ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة ثم أخذت الـ (50%) من العينة من نهاية تسلسل الدرجات وسميت المجموعة الأولى التي حصلت على أعلى الدرجات بالمجموعة العليا والمجموعة التي حصلت على أدنى الدرجات بالمجموعة الدنيا وبلغ قوام كل من المجموعتين (90) طالبا. يتفق هذا الأجراء مع ما ذكره (Menerrns, 1984) بأن "نسبة (50%) تعطي اقل قدر ممكن من التمايز بتوزيع اعتدالي وبهذا فإن الأسلوب يعطينا التقدير الأفضل للقوة التمييزية". حيث استبعدت الفقرات التي كانت قوتها التمييزية أكبر من قيمة (0,05) وهي الفقرات (14,25)، أي ما نسبته (6,25%) من أجمالي الفقرات التي اتفق عليها المحكمون وبقيت الفقرات الصالحة وعددها (30) فقره.

ثانياً- الاتساق الداخلي

تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة كل فقرة من فقرات المقياس أن استعمال طريقة الاتساق الداخلي تزيد المقياس بمميزات مهمة هي:

1. يبرز الترابط بين فقرات المقياس
2. إجراء الاتساق الداخلي يعد أحد أوجه صدق البناء.
3. إجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات الفقرات.
4. أنها تجعل المقياس متجانساً في قدرته إذ تقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس بأكمله.

وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (0,577-0,251) عند درجة حرية (178) ونسبة خطأ (0,05). وهذا يعني إن هناك علاقة ارتباط معنوية بين جميع الفقرات الـ (30) والدرجة الكلية، مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس، وهو أحد مؤشرات الصدق البنائي، فضلاً عن القدرة التمييزية للمستجيبين. وبهذا يكون الشكل النهائي للمقياس بعدد (30) فقرة وكما موضح في ملحق (2)

3-4-6 المعاملات العلمية للمقياس:

تم استخراج الاسس العلمية للمقياس (صدق المقياس، صدق المحتوى، صدق البناء، الثبات، الموضوعية) تم استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية اذ قسمت فقرات المقياس الـ (30) فقرة الى نصفين ضم النصف الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية في حين ضم القسم الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية لكي يصبح كل قسم (15) فقرة، ثم تم استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين مجموع النصفين فقد بلغ (0,563)، وهذا يعني ثبات لنصف المقياس، ولأجل الحصول على ثبات كامل للمقياس تم تطبيق معادلة (سييرمان-براون) ، اذ بلغت قيمته أي معامل الثبات (0,720) وهذا مؤشر على ثبات عال للمقياس.

3-5 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق المقياس يوم الثلاثاء، 17/5/2022، حيث بلغت فقرات المقياس بصورتها النهائية (30) وبعد تحليل الاجابات التطبيق النهائي الخاصة بالمقياس تم حساب الدرجة النهائية لحاصل جمع الدرجات التي حصل عليها المجيب من العينة إذ أصبح لكل طالب درجته الخاصة تمثل رأيه في المقياس.

3-6 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون العمليات الإحصائية التالية: -
قانون النسبة المئوية، قانون مربع كاي²، قانون معامل السهولة والصعوبة، قانون القوة التمييزية، قانون معامل الارتباط (بيرسون) وسيرمان، البرنامج الإحصائي (SPSS – V21)، الدرجة المعيارية بالتتابع.

4 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التفكير المنطومي بالتنس:****جدول (1)**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واعلى قيمة وأدنى قيمة لمقياس التفكير المنطومي

ت	المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	أدنى قيمة
1	التفكير المنطومي	63,805	6,221	79	38

بلغ الوسط الحسابي لمقياس التفكير المنطومي (63.805) والانحراف المعياري (6.221) كما بلغت اعلى قيمة للمقياس (79) اما اقل قيمة للمقياس (38).

جدول (2)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي، والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد الطلبة والنسب المئوية لمقياس التفكير المنطومي بالتنس

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعدلة والتتابع	عدد الطلبة	النسبة المئوية
جيد جداً	83.02 فأكثر	100-81	/	/
جيد	83,642-70,578	80-61	16	%33.33
متوسط	69.956 -58.206	60-41	28	% 58.33
مقبول	57.584 - 45.764	40 -21	10	%20.83
ضعيف	45,142 فأقل	20 -1	2	%4.16

5 الاستنتاجات والتوصيات:**1-5 الاستنتاجات:**

من خلال ما تقدم استنتج الباحثون ما يأتي:

1. تم بناء مقياس التفكير المنطومي لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.
2. ان المقياس الحالي قادر على الكشف عن مستوى التفكير المنطومي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

3. توضح من خلال الكشف عن مستوى التفكير المنطومي بان اغلب النتائج كانت ضمن المستوى المتوسط.
4. ان لمقياس التفكير المنطومي الدور الفعال في زيادة المعلومات المعرفية حول المهارات الفنية في لعبة التنس.
5. تم التوصل الى ايجاد المعايير الدرجات والمستويات لمقياس التفكير المنطومي في لعبة التنس.

2-5 التوصيات:

في ضوء الحقائق العملية التي أظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات الآتية.

1. الاستعانة بالمقياس الحالي عند إجراء الاختبارات في التنس لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. زيادة الاهتمام بمادة التنس كمادة نظرية وإعطائها الأهمية المناسبة.
3. للمقياس دور كبير في تطوير فكر الطلاب وكيفية ربط المادة العملية بالجانب النظري.
4. ضرورة إجراء الاختبارات الدورية في مادة التنس للوقوف على المستوى المعرفي لطلبة كلية التربية البدنية.
5. إجراء دراسة مشابهة في فعاليات رياضية أخرى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

References

- Aldewan, L. H., AbdulHussain, Z. S., & Hussein, T. (2015). Building a tactical knowledge scale of women's futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 11–20. <https://www.iasj.net/iasj/article/108020>
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Al-Kubaisi, A. W. H. (2010). *Systematic thinking and its employment in learning and teaching, eliciting it from the Holy Quran*. Debono for printing, publishing and distribution.
- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, qaswer A. (2018). The effect of swom strategy on learning some basic skills in accordance with kinematic compatibility. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 55, 343–361. <https://www.iasj.net/iasj/article/167442>
- hamaadat, M. H. M. (2009). *The education system and methods of teaching mathematics, English language, educational activities, educational technology, creativity, information systems, and quality system*. Dar Al-Hamid for publication and distribution.
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–431. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kazem, M. A. R., Aldewan, L. H., & Azal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/6>
- Menerrns, walen, mann. (1984). *Measurement and parturition in education and psychology*. Hall Richant Winston.
- Morgan, C. T., & King, R. A. (1996). *Introduction to Psychology*. McGraw - Hill.
- Oudah, A. Y., Shehab, S. G., & Aldewan, L. H. (2022a). Building a cognitive achievement scale for the skills of smash hitting and defending the court in volleyball for students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 1168–1175. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7238>
- Oudah, A. Y., Shehab, S. G., & Aldewan, L. H. (2022b). *The effect of the interactive blended learning strategy in learning the skill of crushing hitting in volleyball for students*. 6(6), 2860–2867. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7736>
- Zaki AbdulHussein, A., AbdulAmir Amen Hatham, H., & Aldewan, L. H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Effect of Rehabilitation Exercises with the Help of Physiotherapy Devices to Treat Partial Tear Connective Muscles for Football Players

Ali Kayon Tarish Hamidi ¹, Ahmed Hatem Ahmed Jassim ²
College of Physical Education and Sport Science, University of Basrah

Article information

Article history:

Received 18/6/2022

Accepted 7/7/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

rehabilitation exercises, physiotherapy devices, injury, connective muscle, partial rupture, football.

Abstract

Rehabilitation plays an active role in the treatment of sports injuries and in addition it also reduces the chances of injury. The problem of the research is that the connective muscles consist of five muscles connected from the thigh bone to the pelvic bones near the pubic bone, and they all work to join the leg to the other leg and that the weakest place in these muscles is near the place where they connect to the pelvic bone This place is rich in nerves but lacks good blood nourishment. Because some football players, especially players who do not do exercises to strengthen the connective thigh muscles and increase their flexibility and range of motion, where the injury occurs and the pain is severe with a partial loss of joint strength.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارين تأهيلية بمساعدة أجهزة العلاج الطبيعي وتأثيرها في علاج إصابة التمزق الجزئي للعضلات الضامة للاعبين كرة القدم

علي خيون طارش حميدي¹✉، احمد حاتم احمد جاسم²✉
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص

إن للتأهيل دور فعال في علاج الاصابات الرياضية وبالإضافة الى ذلك فإنه يعمل ايضاً على التقليل من فرص وقوع الاصابة، وتبرز مشكلة البحث في ان العضلات الضامة تتكون من خمس عضلات موصولة من عظمة الفخذ الى عظام الحوض قرب العانة وتعمل جميعها على ضم الرجل الى الرجل الأخرى وان أضعف مكان في هذه العضلات يكون قرب موضع اتصالها بعظمة الحوض ويُعد هذا المكان غني بالأعصاب و ولكنه يفتقر للتغذية الدموية الجيدة. وبسبب ان بعض لاعبي كرة القدم ولا سيما في اللاعبين الذين لا يقومون بتمارين لتقوية عضلات الفخذ الضامة وزيادة مرونتها ومداهم الحركي حيث تحدث الإصابة ويكون الألم شديداً مع فقدان جزئي لقوة المفصل.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/6/18
القبول: 2022/7/7
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

تمارين تأهيلية، أجهزة علاج طبيعي، إصابة، العضلة الضامة، تمزق جزئي، كرة قدم.

1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

في الوقت الذي تُعتبر فيه لعبة كرة القدم هي صاحبة أكبر شعبية في الألعاب الجماعية حول العالم وكما إنّ لها عددًا هائلًا من المشجعين طوال العقود الماضية حيث إنّ ممارستها على المستويات المحلية في دول العالم المختلفة ويتواجد عدد ممارسين كبير لها سواءً على المستوى الرسمي المُندرج تحت اتحاد كرة القدم الدولي أو على مستوى الهواة (AbdulRasoul et al., 2019) إلا أنه ورغم ذلك قد يغفل أو قد لا يعطي بعض من مدربي كرة القدم الأهمية القصوى لتقوية العضلات وزيادة مرونتها والتروية الدموية ومدائها الحركي، مما أدى إلى ارتفاع معدلات الإصابات الرياضية والمضاعفات الناتجة عنها، حيث يعمل أخصائيو التأهيل الرياضي والعلاج الطبيعي على التخلص من الإصابات وتأهيل المصاب بدنياً ونفسياً وعقلياً ليعود لممارسة النشاط الرياضي بصورة سريعة وأمنة. و يلعب الالم دوراً أساسياً ومهماً في حياة الإنسان لحظة وقوع الإصابة و الذي يعتبر بمثابة إشارة تحذيرية مهمة لوجود مشكلة يجب معالجتها بصورة مبكرة ومن الملاحظ بصورة مباشرة ان الجانب البدني يتأثر أيضا وبصورة مباشرة مما يؤدي هبوط في المستوى البدني للاعب الصاب بصورة عامة، ونظراً لقدرة التمارين التأهيلية من احداث تأثير ايجابي في المتغيرات البدنية والتي تزيد من سرعة الشفاء وإعادة الجزء المصاب الى وضعه الطبيعي قبل الإصابة حتى يصبح اللاعب بذلك قادر على العودة الى ممارسة الرياضة وتقديم المزيد من العطاء في نوع النشاط الرياضي الممارس وبكفاءة عالية. (BadrKhalaf et al., 2021; Kadhim, 2020)

2-1 مشكلة البحث:

لقد تناول أخصائيو العلاج الطبيعي والباحثين في هذا المجال في دراساتهم موضوع اعداد برامج تأهيلية لتأهيل الرياضيين المصابين بتمزق العضلة الضامة، واختلفوا في وجهات النظر من حيث فترة البرنامج التأهيلي وطرق استخدام التمارين التأهيلية حسب شدة وحدة الإصابة، ومازال هناك الكثير من المواضيع التي يمكن التطرق اليها والمبنية على اسس علمية والتي لها علاقة في تصميم البرامج التأهيلية والتي تعد مهمة في تكوين مكونات البرنامج التأهيلي كاعتماد بعض المؤشرات العلمية الدقيقة في صياغة هذه المكونات.

ويروي (Abdel Nasser, 2004) "ان العضلات الضامة لمفصل الفخذ الواحد من المجموعات الاساسية العاملة على هذا المفصل والتي تستخدم وفقاً لتركيبها التشريحي وطبيعة عمله في اداء وتنفيذ العديد من المهام الاساسية والمشتقة في كرة القدم والهوكي نظراً للارتكاز القوية والمستمرة خلال التدريب والمباريات وتحدث اصابة التمزق العضلي للعضلات الضامة في ان تكون من المكونات العضلية سواء في الكيس المغلف للعضلة او في الالياف العضلية " بطن العضلة " او في أثارها وغالباً ما يحدث اصابة تمزق العضلات الضامة في اوتار المنشأ حيث ان من المعروف ان التغذية الدموية للأوتار أقل منها في بطون العضلات وهذا فضلاً عن أسباب أخرى عديدة يجعل علاجها يستمر وقتاً طويلاً. (Mousa et al., 2019)

ومن خلال اطلاع الباحثان على البحوث المرجعية والدراسات السابقة المرتبطة في هذا المجال تبين لهم أن اصابة تمزق العضلة الضامة للاعب كرة القدم من الإصابات الشائعة والكثيرة الحدوث من حين إلى آخر، وارتأوا فضلاً عما ذكر الاعتماد على المؤشرات البدنية ولا سيما قدرة وقابلية المنهج التأهيلي بالوصول الى مستوى الشفاء من خلال رفع القابلية البدنية للاعب ورفع مستوى كفاءة العضلة وقوتها لزيادة تحملها، من خلال اعداد برنامج تأهيلي لتأهيل اصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة معتمدان على بعض المؤشرات البدنية ومحاولان من خلال خبرة الخبراء وخبرتهما المتواضعة واعتمادهما على بعض المصادر العلمية المتخصصة لتأهيل مثل هذه الإصابة الشائعة لإعادة المصابين الى التدريب بأقصر وقت ممكن للوصول الى مستوى المنافسة في المباريات والمسابقات .

3-1 أهداف البحث:

1. اعداد منهج تأهيلي للاعب كرة القدم المصابين بإصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة.
2. قياس القوة العضلية للاعب كرة القدم المصابين بإصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة قبل وبعد المنهاج.
3. قياس المدى الحركي للاعب كرة القدم المصابين بإصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة قبل وبعد المنهاج .
4. قياس مستوى الالم للاعب كرة القدم المصابين بإصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة قبل وبعد المنهاج.

4-1 فروض البحث:

1. وجود فروض دلالة احصائية معنوية بين القياس القبلي والبعدى في القوة العضلية للعضلة الضامة المصابة ولصالح القياس البعدى.
2. وجود فروض دلالة احصائية معنوية بين القياس القبلي والبعدى في قياس المدى الحركي للاعبين المصابين ولصالح القياس البعدى.
3. وجود فروض دلالة احصائية معنوية بين القياس القبلي والبعدى في قياس درجة الالم ولصالح القياس البعدى.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

يتمثل بلاعبى اندية محافظة البصرة (النفط والميناء) فئة الشباب بكرة القدم.

2-5-1 المجال الزماني:

2022/04/25 الى 2022/06/15.

3-5-1 المجال المكاني:

قاعات العلاج الطبيعى في محافظة البصرة وقاعات كمال الاجسام (بلاك جيم).

6-1 التعريف بالمصطلحات:**1-6-1 الاصابة:**

وتعرف الاصابة على انها " تعرض انسجة الجسم المختلفة لمؤثرات وعوامل خارجية أو داخلية تؤدي الى إحداث تغيرات تشريحية وفسيوولوجية في الجزء المصاب مما يعطل عمل أو وظيفة ذلك النسيج بشكل وقي او دائمي وفقاً لشدة الاصابة (Nassif & Hussein, 1979).

2-6-1 التأهيل:

ويعرف التأهيل على أنه " عملية استعادة تشريحية فسيولوجية طبيعية للنسيج بعد الإصابة باستخدام الوسائل العلاجية المختلفة بهدف إعادة الرياضي إلى ممارسة نشاطه بعد إصابته وحماية المنطقة المصابة من تكرار الإصابة. (Majeed, 1991) ويذكر (Booher & Cary. A., 1973) أن التأهيل يعنى إعادة تأهيل كل من الوظيفة والشكل الطبيعى بعد الإصابة.

3-6-1 تمزق العضلة:

"هو تهتك الالياف العضلية أو الاوتار او الكيس المغلف للعضلة نتيجة الجهد العضلي الشديد والعنيف والمفاجئ بدرجة أكبر من قدرة العضلة على تحمل هذا الجهد (Khlaif & Shnawa, 2022)

4-6-1 العلاج الطبيعى:

"هو العلاج بقوة الطبيعة ويعني استخدام وسائل وتقنيات متعددة من مأخذ طبيعية طورت بما يتناسب والخلل التركيبي الوظيفي الحاصل بعد الاصابة أو المرض أو الاعاقه حيث يتم استخدام الوسائل الطبيعية من حرارة وماء وكهرباء وحركة بعد تقنينها لتتلاءم مع الاصابة الحاصلة (Majeed, 1991) "

(2) منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة المراد البحث فيها بالاعتماد على القياس القبلي والبعدى.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم المصايين بإصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة من لاعبي اندية (الميناء والنفط) في محافظة البصرة ولا تتطلب حالتهم اجراء عملية جراحية وللأعمار من (17 - 19) والبالغ عددهم (11) لاعب ، حيث تم استبعاد (5) منهم لوجود أصابات أخرى ترافق الاصابة موضوع البحث وهذا ما يؤثر على نتائج البحث.

جدول (1)

يبين التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات المورفولوجية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	176.333	3.444	1.953
2	الوزن	كغم	73.66	2.581	3.503
3	العمر	سنة	19.500	0.836	4.287
4	العمر التدريبي	سنة	4.166	0.752	18.05

3-2 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1. المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
2. الشبكة المعلوماتية (الانترنت).
3. الاختبارات المقننة لبعض الصفات البدنية والمدى الحركي الطبيعي لمفصل الفخذ.
4. استمارة معلومات اللاعبين وتسجيل نتائج اختبارات المتغيرات البدنية والمديات الحركية الطبيعية لمفصل الفخذ.
5. استمارة استبيان اراء الخبراء والمختصين في مجال (الطب الرياضي، التأهيل، فسلجه التدريب) حول المنهاج التأهيلي المقترح
6. جهاز قياس الوزن والطول عدد (1).
7. جهاز الجنيوميتر (Goniometry) لقياس المدى الحركي لمفاصل الجسم عدد (1)
8. كاميرا تصوير فوتوغرافي عدد(1).
9. اشرطة مطاطية.
10. كرات طبية.
11. بساط.
12. جهاز التخطيط الكهربائي للعضلات Electromyography- EMG .
13. الموجات فوق الصوتية Ultra Sound Wave
14. جهاز Electrotherapy – EMS (Tens)
15. جهاز Electrotherapy - EMS (Faradic)

4-2 القياسات والاختبارات الخاصة في البحث:**1-4-2 قياس طول القامة:**

يقف المختبر باستقامة واحدة وهو حافي القدمين امام مسطرة القياس المدرجة بالسنتيمترات والمثبتة على الحائط ثم نقوم بمحاولة لمس اعلى نقطة من المسطرة المواجهة من اعلى منطقة من الرأس ويحسب الارتفاع لأقرب سنتيمتر.

2-4-2 قياس الوزن:

يقاس الوزن باستخدام جهاز الميزان الطبي، حيث يقف (المختبر) منتصباً على الميزان وبدون ارتداء الحذاء الرياضي، ومن ثم تؤخذ القراءة التي يعطيها المؤشر الى أقرب كيلو غرام واحد.

2-4-3 قياس القوة العضلية للعضلة الفخذية الامامية:

يقاس مقدار القوة العضلية بواسطة جهاز تخطيط الاعصاب والعضلات ويتم القياس باستخدام جهاز EMG الخاص بقياس القوة العضلية للعضلة الفخذية الامامية ويسجل للاعب المصاب مقدار القوة للعضلة.

2-4-4 قياس القوة العضلية للعضلة الفخذية الخلفية:

يقاس مقدار القوة العضلية بواسطة جهاز تخطيط الاعصاب والعضلات ويتم القياس باستخدام جهاز EMG الخاص بقياس القوة العضلية للعضلة الفخذية الخلفية ويسجل للاعب المصاب مقدار القوة للعضلة.

2-4-5 قياس المدى الحركي بجهاز الجينيوميتر:

يقاس المدى الحركي لمفصل الفخذ بواسطة الجينيوميتر وذلك لمعرفة مطاطية العضلات الضامة حيث يقوم المصاب بعملية التباعد للخارج لمفصل الفخذ بحيث يكون المصاب في وضع الجلوس الطويل وظهرة مساند للحائط بحيث يكون الظهر زاوية قائمة مع الفخذ مع تحديد خط منتصف للجسم على الارض وتكون نقطة ارتكاز الجهاز هو خط المنتصف ثم يقوم الشخص بتباعد مفصل الفخذ للخارج وعند وصول المصاب لأقصى نقطة تباعد عن خط المنتصف تتم عملية أخذ الدرجة التي يشير اليها المؤشر مع تكرار هذا القياس ثلاث محاولات واخذ المتوسط فيما بينهم.

2-4-6 قياس درجة الالم للعضلة الضامة:

يتم قياس درجة الالم عن طريق استمارة مدرجة من (صفر - 10) ويعني هذا التدرج إن أقل درجة ألم تساوي صفراً وأن أعلى درجة للألم تساوي 10 حيث يتم سؤال اللاعب المصاب في كل مرة يتم فيها القياس عن مدى شدة الالم التي يشعر بها ومن هنا يتم تحديد الدرجة التي تتناسب مع شدة الالم وتسجيلها داخل استمارة ويتم تكرار المحاولة ثلاث مرات وأخذ متوسط مجموع هذه المحاولات الثلاث. (Muhammad, 2008)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

من اجل التأكد من ان جميع الظروف يجب ان تكون ملائمة لإجراء البحث وملاحظة سلامة الادوات والاجهزة وتذليل الصعوبات ان وجدت و تدريب المساعدين على كيفية تطبيق الاختبارات وكيفية تسجيل الدرجات قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (2) من لاعبي كرة القدم المصابين ليوم الخميس المصادف 28 / 4 / 2022.

فالتجربة الاستطلاعية تعني " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (Khater & Al-Beik, 1996)

2-6 القياسات القبلية:

بعد ان تم تحديد افراد عينة البحث من لاعبي كرة القدم المصابين بإصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة، قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية على عينة البحث البالغ عددهم (6) لاعبين، حيث تم قياس المدى الحركي لمفصل الفخذ المصاب بالتمزق الجزئي للعضلة الضامة وكذلك قياس القوة العضلية لعضلات الفخذ (الامامية - الخلفية - المقربة - المبعدة) وقياس درجة الالم لمعرفة حدة وشدة الاصابة.

2-7 المنهاج التأهيلي المستخدم:

قام الباحثان بأعداد منهاج تأهيلي مقترح لتطوير بعض الصفات والقدرات البدنية ومحددات الحركة لمفصل الفخذ المصاب بإصابة التمزق الجزئي للعضلة الضامة معتمداً في ذلك على المصادر والمراجع والبحوث والدراسات فضلاً عن اراء الخبراء والمختصين في مجال تأهيل الاصابات الرياضية ، علماً أن تشخيص الاصابة بصورة دقيقة كان من قبل الطبيب المختص وتم تنفيذ المنهاج التأهيلي على عينة البحث بمجموعة واحده بعد الاختبار القبلي، اذ ان مدة المنهاج التأهيلي هي (6) اسابيع واشتمل المنهاج على (18) وحدة تأهيلية وبواقع ثلاث وحدات تأهيلية في الاسبوع ومدة كل وحدة تأهيلية تتراوح ما بين (27-60) دقيقة اذ احتوى المنهاج التأهيلي على اجهزة العلاج الطبيعي حيث تم استخدام الموجات فوق الصوتية حيث أن "للموجات الصوتية أهمية كبيرة في علاج كثير من الاصابات التي تعجز الطرق الكهربائية الاخرى في علاجها كحالات لالتهاب المزمنة والتيبسات والاصابات الرياضية" (Abdel Nasser, 2004) وكذلك

استخدام النبضات الكهربائية (Tens) لعلاج الألم و (Faradic) وايضا على مجموعة مختلفة ومتنوعة من التمارين والتي تتناسب مع كل مرحلة من مراحل التأهيل.

8-2 القياسات البعدية:

بعد انتهاء افراد عينة البحث من تنفيذ المنهاج التأهيلي تم إجراء القياسات البعدية، وفقاً لنفس الاسلوب ونفس الشروط التي تم اتباعها في القياسات القبليّة لكل لاعب مصاب.

9-2 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) الاصدار ال 24 (لمعالجة احصائيات البحث).

3 عرض جداول نتائج متغيرات البحث:

1-3 القوة العضلية للعضلات الفخذية (الامامية والخلفية):

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في متغير القوة العضلية لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الاحتمالية	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
عضلة الفخذ الامامية	Mv	0.12728	2.74	0.18798	5.35	23.630	0.000	معنوي
عضلة الفخذ الخلفية	Mv	0.36878	2.60	0.11989	5.05	20.436	0.000	معنوي

2-3 المدى الحركي لمفصل الفخذ:

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في متغير المدى الحركي لمفصل الفخذ لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		(t) قيمة المحسوبة	قيمة الاحتمالية	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
المدى الحركي	درجة	1.03280	19.333	1.16905	40.1667	51.903	0.000	معنوي

3-3 مستوى درجة الالم:

جدول(4)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة
في متغير الالم لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	(t)قيمة المحتسبة	قيمة الاحتمالية	الدلالة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي				
استمارة الالم	درجة	19.000	1.78885	41.1667	1.94079	0.60093	36.888	0.000	معنوي

1. يوضح جدول (1) قيم معاملات الاختلاف لمتغيرات العمر والعمر التدريبي والطول والوزن حيث تتراوح قيم معامل الاختلاف ($30 \pm$) مما يدل على اعتدالية البيانات لدى افراد عينة البحث قبل التجربة.
2. يوضح جدول (2) نسبة التحسن في متغير القوة العضلية للعضلات العاملة على مفصل الفخذ (الامامية – الخلفية) لمجموعة عينة البحث حيث هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الوسط الحسابي القبلي والبعدي لمجموعة عينة البحث ولصالح القياس البعدي في متغير القوة العضلية للعضلة الضامة حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي للقياس القبلي لعضلة الفخذ الامامية (2,74)) وانحراف معياري (0.12728) وبوسط حسابي للقياس القبلي لعضلة الفخذ الخلفية (2.60) وانحراف معياري (0.36878) وبوسط حسابي للقياس البعدي لعضلة الفخذ الامامية (5.35) وانحراف معياري (0.18798) وبوسط حسابي لعضلة الفخذ الخلفية (5.05) وانحراف معياري (0.13653) وبلغت قيمة T المحسوبة لعضلة الفخذ الامامية (23.630) وعند مستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) وقيمة T المحسوبة لعضلة الفخذ الخلفية (20.436) وعند مستوى دلالة (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) وبنسبة تطور لعضلة الفخذ الامامية (48.87%) وبنسبة تطور لعضلة الفخذ الخلفية. (48.51%)
3. يوضح الجدول (3) نسبة التحسن في قياس المدى الحركي للعضلة الضامة اثناء الانبساط والانقباض والتقريب والتباعد لعينة البحث في متغير المدى الحركي حيث توجد فروقات ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي وبلغت قيمة الوسط الحسابي للقياس القبلي (19.333) وانحراف معياري (1.03280) وبوسط حسابي للاختبار البعدي (40.1667) وانحراف معياري (1.16905) وبلغت قيمة T المحسوبة (51.903) وعند مستوى دلالة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) وبنسبة تطور. (51.86%)
4. يوضح الجدول (4) نسبة التطور في قياس مستوى الالم للعضلة الضامة ويتضح ان نسبة التطور هي لصالح القياس القبلي حيث توجد فروقات ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي وبلغت قيمة الوسط الحسابي للقياس القبلي (19.000) وانحراف معياري (1.78885) وبوسط حسابي للاختبار البعدي (41.1667) وانحراف معياري (1.94079) وبلغت قيمة T المحسوبة (36.888) وعند مستوى دلالة (0.000) وهي أصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (0.05) وبنسبة تطور (53.84%).

4-3 مناقشة نتائج متغيرات البحث:

1. ان التقدم الحاصل في اختبار القوة العضلية لعضلات الفخذ الامامية والخلفية وسبب الفروق المعنوية للمتغير ولصالح ما بعد المنهج حيث يعزوا الباحثان الى التمرينات العلاجية التأهيلية في المنهاج وحصول التدريبات الكافية لعضلات الساق والفخذ ولما احده من انقباضات زادت من قدرة الجهاز العصبي على توجيه أكبر عدد ممكن من الالياف العضلية , أي زيادة في التزويد العصبي الى ليفات العضلة للمشاركة في الانقباض العضلي وذلك بسبب التكيف البسيط الحاصل للجهاز العصبي في العمل العضلي حيث ترجع قدرة الانسان على تجديد الالياف العضلية للمشاركة في الانقباض العضلي الى عامل التدريب فالفرد المدرب يستطيع تجديد (85%) من الالياف العضلية لتسهم في الانقباض العضلي اما الشخص غير المدرب يستطيع تجديد (55-60%) من الالياف العضلية"

2. إن المدى الحركي الذي حصلت عليه العضلة الضامة حيث كانت الافضلية لصالح الاختبارات بعد المنهاج هي نتيجة طبيعية ويعزو الباحثان هذا التقدم الى ما احتواه المنهاج المعد من تمارين علاجية وتأهيلية لها اثرها البالغ على النتائج لصالح بعد المنهاج حيث حرص فيها الباحثان ومنذ بداية المنهاج على استخدام الاجهزة العلاجية والتي كان لها الدور البالغ في تحسن المدى الحركي حيث ان استخدام الأجهزة في بداية المنهاج يعتبر كبديل لتمرين الاحماء والتي من خلالها تعمل على رفع درجة الحرارة للعضلات وبذلك تقل لزوجة السائل المحيط بالمفصل فكلما كان لزجاً قلت او تحددت حركة المفصل والعكس وهذا ما يتفق معه كل من طلحة حسام و اخرون "انه كلما زادت حركة السائل قلت لزوجته والتالي سهولة حركة العضلات مما يؤدي الى زيادة المرونة. (Ismail, 1998)

3. ان التطور الحاصل في متغير الالم للعضلة الضامة يعزو اليه الباحثان الى طبيعة المنهاج العلاجي التأهيلي على العضلات العاملة من خلال زيادة توارد الدم اليها أي زيادة في التغذية الدموية وهذا ما ساعد على الحد من التشنج الحاصل جراء الإصابة فالإصابة في مرحلتها الاولى تؤدي حدوث تشنج في العضلات ومطاطية في الاربطة وبالتالي يؤثر على مرونة المفصل و"من المعروف ان الكثير من مفاصل الجسم لا تسمح للفرد الا بقدر معين من المرونة وبما يتناسب مع تركيبها التشريحي ذلك عن طريق الاربطة التي تصل بين المفاصل. (Aldewan et al., 2022; Al-Khatib & Al-Mashhadani, 1999)

4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. إن المنهاج التأهيلي المعد لإصابة (التمزق الجزئي للعضلة الضامة) قد أحدث تغييراً وتأثيراً إيجابياً في مستوى الالم وفي إعادة المدى الحركي لمفصل الفخذ وزيادة كبيرة في قوة العضلات الفخذية.
2. إن المنهاج التأهيلي الذي طُبّق يؤهل الرياضيون المصابون للعودة لأداء الوحدات التدريبية في نوع النشاط الرياضي الممارس بصورة طبيعية وآمنة.
3. أن استخدام التحفيز الكهربائي والموجات فوق الصوتية مع التمرينات التأهيلية قد أحدث تطوراً كبيراً وملحوظاً في علاج وتأهيل الإصابة.

2-4 التوصيات:

1. التأكيد على استخدام المنهاج المعد من قبل الباحثان والذي له دور في علاج وتأهيل الإصابة وعودة اللاعبين الى المستوى الطبيعي.
2. استخدام تمارين علاجية تأهيلية متخصصة لنوع الإصابة وبما يتلاءم مع مستوى لياقة الفرد المصاب.
3. ضرورة تنمية وتقوية عضلات الفخذ بصورة عامة لتقليل فرص حدوث الإصابة.
4. ضرورة تنمية العضلات العاملة والمساندة ولجميع مفاصل الجسم .
5. التأكيد على تمارين القوة في المناهج التدريبية للمدربين لإبعاد اللاعبين من خطر الإصابة الرياضية.

References

- Abdel Nasser, A. (2004). *The effect of amino acid intake and rehabilitative exercises on the treatment of connective muscle rupture for players of some sports activities.*
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Al-Khatib, M., & Al-Mashhadani, A. (1999). *Mathematical Philosophy*. Higher Education Publishing .
- BadrKhalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182.
- Booher, J., & Cary. A. (1973). *Athletic Injury Assessment* (2nd ed.). mirror mosby college publishing.
- Ismail, M. (1998). *Muscular strength training and weight programs for youngsters*. Intisar Publishing.
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Khater, A., & Al-Beik, A. (1996). *Measurement in the Mathematical Field*. Dar Al-Maaref .
- Khlaif, I. K., & Shnawa, T. F. (2022). The Effect of Using Therapeutic Physical Exercises Accompanying Physical Therapy in the Rehabilitation of Lumbar Disc Herniation for Football Players Aged (25-25). *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(1), 33–35.
- Majeed, R. (1991). *Biochemical and Physiological Analysis in Sports Training*. Dar Al-Hikma Press for Printing and Publishing.
- Mousa, H. J., Hadi, A. K., & Ali Kadhim, M. A. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4), 320–325.
- Muhammad, S. (2008). *Athletes' Injuries and Treatment and Rehabilitation Methods*. Nass Printing Company .
- Nassif, A. A., & Hussein, Q. (1979). *Developing the endurance*. Alaa Publishing.

ملحق (1)
نموذج من المنهاج التأهيلي

الزمن الكلي	الراحة بين المجموع	المجموع	الراحة بين التكرار %	التكرار	الزمن	التمارين المستخدمة	الوحدة	الاسبوع الاول
د 27	د 2	-	-	-	د 15	1. EMS – Electrotherapy (Tens)	الاولى	
	-	-	-	-	د 10	2. EMS - Electrotherapy (faradic)		
د 27	د 2	-	-	-	د 15	1. EMS - Electrotherapy (Tens)	الثانية	
	-	-	-	-	د 10	2. EMS - Electrotherapy (faradic)		
د 31	د 2	-	-	-	د 2	1.Ultra Sound Wave - الجرعة البسيطة (0.25-0.5) واط/سم	الثالثة	
	د 2	-	-	-	د 15	2. EMS - Electrotherapy (Tens)		
	-	-	-	-	د 10	3. EMS - Electrotherapy (faradic)		






Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Sports Violence from the Point of View Students of the College of Sports Sciences at Tikrit University in Iraq

Motasim Mahmoud Shatnawi ¹, Muhammad Saeed Al-Saeedin ², Ibrahim Mustafa aljmaele ³
¹ Mutah University/ Jordan,^{2,3} The Ministry of Education

Article information

Article history:

Received 17/6/2022

Accepted 17/7/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Sports violence, point of view students of the College of Sports Sciences, Tikrit University, Iraq



website

Abstract

This study aimed to identify sports violence from the point of view of the students of the Faculty of Sports Sciences at the University of Tikrit in Iraq and to identify statistical differences in sports violence according to the study variables (gender, GPA, year The study, the place of residence) and the study sample consisted of (592) students from the College of Sports Sciences who were chosen randomly, and the researchers used the descriptive approach in the study, also used the questionnaire as a tool to collect data, and used the statistical package program (spss to analyze the results, and the results showed - The level of was average. The existence of statistical differences in the level of sports violence due to the gender variable, in favor of males with a higher percentage, and the existence of differences in the level of sports violence for the variable of place of residence and in favor of a city with a slight difference, in addition to the existence of differences in the year Scholarships and in favor of the third year, and the existence of differences in relation to the GPA and in favor of their estimate is very good. The researcher recommended: Holding conferences, seminars, and workshops against sports violence at the University of Tikrit.

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.319> ©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت في العراق

معتمد محمود شطناوي¹✉، محمد سعيد السعيد²✉، إبراهيم مصطفى الجميلي³✉
1 جامعة مؤتة، 2 وزارة التربية والتعليم، 3 وزارة التعليم العالي العراق

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت في العراق، والتعرف إلى الفروق الإحصائية وفقاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، السنة الدراسية، مكان السكن) وتكونت عينة الدراسة من (592) طالب وطالبة من طلبة كلية علوم الرياضة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي في الدراسة، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدم برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج، وأظهرت النتائج أن مستوى العنف كان متوسط، وجود فروق إحصائية في مستوى العنف الرياضي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، لصالح الذكور بنسبة أعلى، وجود فروق في مستوى العنف الرياضي لمتغير مكان السكن و لصالح المدينة بفارق بسيط، بالإضافة إلى وجود فروق في السنة الدراسية ولصالح السنة الثالثة، ووجود فروق بالنسبة للمعدل التراكمي ولصالح من تقديرهم جيد جداً، وأوصى الباحثون بإقامة مؤتمرات وندوات وورشات عمل تنبذ العنف الرياضي في جامعة تكريت.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/6/17
القبول: 2022/7/17
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

العنف الرياضي، طلبة كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت، العراق

1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

شهدت السنوات الأخيرة تزايد الأحداث العنيفة التي يسببها المتفرجون في مباريات كرة القدم سواء في المنافسات الوطنية أو الدولية أو المحلية، ومن ثم تزايد إعداد قوات حفظ الأمن وأصبح التفتيش ومصادرة الأسلحة في مداخل الملاعب مسألة روتينية في أوروبا الغربية. (alnaqib, 1990)

لا يوجد بلد أو مجتمع في هذا العالم لم يتأثر بالعنف وقضايه بحيث أصبح مشكلة عالمية تهدد حياة الشعوب وأمنها وبسبب انتشاره الواسع أصبح ينظر البعض إليه على انه حقيقة إنسانية لا يمكن توكيها، والأكثر من ذلك إن العنف يعد موضوع ذا حساسية عالية يجد كثير من الناس صعوبة في مواجهته لان الخوض فيه يمس قضايا معقدة ذات علاقة بالثقافة والايديولوجيا. (Zaytoun, 2005)

ويعرف العنف الرياضي على "انه كل قول أو فعل، قبل أو أثناء أو بعد كل تظاهرة أو منافسة أو لقاء رياضي، إضافة إلى عنف المعبر عنه بأفعال مادية، التي ترتكب في نفس الظروف وتستهدف المساس بسلامة الأشخاص والاعتداء على الممتلكات العمومية والخاصة، وإزعاج الراحة العمومية" (Mahfouz, 2014)

يمثل العنف إحدى الممارسات غير المقبولة ، وانتشاره في أي مجتمع وتحوله يومًا بعد يوم إلى أسلوب لتحقيق الأهداف، يعطل أحوال المجتمع، ويصرف المجتمع والدولة عن تحقيق الأهداف السامية، من تنمية قدرات البشر وصناعة مستقبل أفضل للأمة، ولذلك فإن صناعة التنمية لا بد وأن ترتبط بصناعة أساليب للقضاء على العنف والحد من آثاره، ونحاول في هذا السياق التعرض للعنف في الملاعب الرياضية كأحد أشكال العنف التي بدأت تنتشر في المجتمعات العربية وغير العربية بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة، فلقد أصبحت مباريات كرة القدم على سبيل المثال سببًا في إثارة العنف بين جماهير من المتعصبين، تدهورت لديها القيم السامية للرياضة والتي منها ما يعرف بالروح الرياضية، والتي تستوجب تقبل الهزيمة، والتطور الخطير المرتبط بالعنف في الملاعب الرياضية، وقد تناول قانون العقوبات مفهوم العنف الرياضي " وبرز هذه النصوص الفقرة (3) من المادة 41 من قانون العقوبات العراقي (ق.ع.ع) التي لم تحدد مفهوم (العنف الرياضي اثناء الالعاب الرياضية) كنموذج حي يستدعي تسميط النظر عليه تمهيدا لتغييره او اعادة النظر بمفهوميه. " وقد تناول قانون العقوبات العراقي مفهوم العنف " وبرز هذه النصوص الفقرة(3) من المادة 41 من قانون العقوبات العراقي (ق.ع.ع) التي لم تحدد مفهوم (العنف الرياضي اثناء الالعاب الرياضية) كنموذج حي يستدعي تسليط النظر عليه تميدا لتغييره او اعادة النظر بمفهوميه. " (Ali & Kazem, 2017)

يتمثل في أنه لم يعد يقتصر على حدود دولة واحدة أو بين أفراد المجتمع الواحد، بل أن هذا العنف بدأ يظهر بين جماهير رياضة ما في دولة ما، وجماهير دولة أخرى الذي يلقي بتداعيات على درجة كبيرة من الخطورة على مستقبل العلاقات السياسية بين الدول. (Faheem, 2014)

وفي هذا الصدد يرى الباحثين في علم الاجتماع وعلم النفس الرياضي إلى أن السبب في السلوك الجانح والانحراف الاجتماعي لدى بعض الأفراد مرده افتقارهم إلى الفرص المواتية لتعليم الرياضة وممارسة الألعاب بطريقة مقبولة، كما أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المحاطة بالقيادة التربوية الموجهة والراعية من شأنه مواجهة للعنف الرياضي (Zakaria, 2018)

2-1 مشكلة البحث:

في ظل ما يعيش فيه العراق من ظروف سياسية واجتماعية وطائفية في شتى مجالات الحياة ظل ذلك المجال الرياضي الذي يعد من المجالات السامية في الدولة وبالأخص في الكرة المستديرة ، حيث تقام العديد من المباريات الكروية في جميع الالعاب الفردية والجماعية، ولكل لعبة من هذه الألعاب جماهير ومشجعين واداريين وفنيين قد يكون لديهم بعض النزعات ضد فريق معين ضمن طائفة معينة وذلك قد ينعكس على سير المباراة في إحداث شغب وعنف بين من يخسر ومن يفوز، حتى انتقل هذا الشيء لدى الطلبة في الجامعة في كلية علوم الرياضة في تكريت، فلاحظ الباحثون ذلك من خلال زيارتهم وتواصلهم مع العديد من الطلبة داخل الكلية ودرجة التحيز لطائفة وفريق معين يترك جانب سلبي بينهم ويتولد الشحناء والعدوانية والعنف، من هنا ارتا الباحثون القيام بهذه الدراسة وذلك لمعرفة وجهة نظر الطلبة بما يحدث من عنف بشتى أشكاله في العراق سوى من اللاعبين او الجماهير وما يترك ذلك من عدوانية اثار سلبية تنعكس على المجتمع المحلي والرياضي .

3-1 أهمية الدراسة: تبرز أهمية الدراسة فيما يلي:

1. تناولها لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت بالعراق
2. تناولها لظاهرة العنف الرياضي كسلوك غير لائق في الجامعات العراقية.

4-1 أهداف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت في العراق
2. التعرف إلى الفروق الإحصائية في العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت في العراق وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، السنة الدراسة، مكان السكن).

5-1 تساؤلات الدراسة: سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت في العراق؟
هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت في العراق وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، السنة الدراسة، مكان السكن)؟

6-1 محددات الدراسة: انحصرت هذه الدراسة في المحددات التالية:**1-6-1 المحدد الجغرافي:**

أجريت هذه الدراسة في العراق.

2-6-1 المحدد المكاني:

أجريت هذه الدراسة في كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت

3-6-1 المحدد الزمني:

أجريت هذه الدراسة بالفترة الواقعة ما بين (2020/11/5 - 2020/12/16) الفترة التي تم توزيع وتحليل البيانات فيها.

4-6-1 المحدد البشري:

طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت.

7-1 مصطلحات الدراسة: تناولت الدراسة العديد من المصطلحات ومنها:**العنف الرياضي:**

يعرفه (Zureikat, 2005) على انه " إثارة الشر. أو الفتنة بين الجماعة وذلك لإيقاع الأذى بالآخرين، أو بنشر الفساد، أو بإثارة الفوضى وجر الآخرين لتصادم والاقتتال، إما العنف بالملاعب الرياضية بأنها الأعمال العدوانية من ضرب وحرق وتدمير وتخريب، وكذلك التصرفات غير الألائقة ولا أخلاقية التي يقوم بها اللاعبين والإداريين والجمهور الرياضية خرق للأنظمة والقوانين المدنية المعمول بها قبل وإثناء وبعد المسابقات الرياضية.

والعنف سموك مرفوض وغير سوي وينبغي الحد منه وتجريمه في المجال الرياضي الذي يتميز بالمنافسة الشريفة العادلة في ظل قوانين ولوائح ثابتة ومعروفة. (Hashem, 2020)

(2) منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج الدراسة:**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

2-2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت في العراق والبالغ عددهم (592) طالب وطالبة حسب آخر إحصائية لوحدة القبول والتسجيل.

3-2 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة المسجلين على الفصل الدراسي الأول كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت، والبالغ عددهم (83) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

جدول (1)**وصف عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها**

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	61	53.1
	أنثى	22	46.9
	الكلي	83	100.0
مكان السكن	قرية	41	68.8
	مدينة	42	31.3
	الكلي	83	100.0
السنة الدراسية	أولى	16	20.2
	ثانية	3	12.3
	ثالثه	21	30.2
	الرابعة	43	37.3
	الكلي	83	100.0
المعدل التراكمي	امتياز	22	23.3
	جيد جدا	48	42.9
	جيد	11	21.8
	مقبول	2	12.0
	الكلي	83	100.0

4-2 أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، تم الاستعانة بالمقياس الذي أعده (Al-zyoud & Al-jrrah, 2012) حيث تم اخذ الاستبيان وعرضه على عدد من المختصين والمحكمين بهذا المجال وتم تعديله بما يتناسب مع أفراد العينة.

5-2 متغيرات الدراسة:

• المتغير المستقل:

1. النوع الاجتماعي: ذكر، أنثى
2. السنة الدراسية: مرحلة الأولى \ مرحلة الثانية \ مرحلة الثالثة \ مرحلة الرابعة
3. المعدل التراكمي: جيد \ جيد جدا \ امتياز
4. مكان السكن: العراق \ جامعة تكريت

• المتغير التابع: العنف الرياضي.

6-2 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائي (spss) لتحليل النتائج وبعض العمليات الحسابية.

7-2 ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة (العنف الرياضي) تم استخراج معامل كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha)، وذلك على مستوى الكلي، والجدول (2) يوضح نتائج ذلك.

جدول (2)

قيم معاملات الثبات لأداة الدراسة وعلى المستوى الكلي

المجالات	كرونباخ الفا	عدد الفقرات
مستوى العنف الرياضي	550.9	20

يبين الجدول (2) إن مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت لفقرات (550.9) وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة بحيث إن القيمة القصوى التي يمكن إن يصلها الثبات هي الواحد الصحيح.

(3) عرض النتائج ومناقشتها:**1-3 نتائج السؤال الأول: ما مستوى العنف الرياضي من وجه نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت؟**

وفيما يلي عرض تفصيلي لمستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت وهي كما يلي:

جدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعه تكريت

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم وجود نظام لحماية الحكام.	4.82	.384	مرتفع
2	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم اتخاذ عقوبات رادعه للمخالفين.	4.18	.384	مرتفع
3	ظاهرة العنف الرياضي سببها الإعلام الرياضي.	3.42	.660	متوسط
4	ظاهرة العنف الرياضي سببها قصور الاتحادات في معالجه الأمور.	3.26	.441	متوسط
5	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم وجود وعي بين الجماهير.	3.16	.365	متوسط
6	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم قدرة الحكام على التحكيم والإلمام الجيد للقوانين.	2.07	.441	منخفض
7	ظاهرة العنف الرياضي سببها ضعف تنظيم المباريات.	1.78	.619	منخفض
8	ظاهرة العنف الرياضي سببها الظروف الصعبة التي نعيشها.	4.72	.452	مرتفع
9	ظاهرة العنف الرياضي سببها التعصب الأعمى.	4.61	.489	مرتفع
10	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم قدره الأندية على ضبط جماهيرها	4.59	.608	مرتفع
11	ظاهرة العنف الرياضي سببها ضعف الهيئات الإدارية في الأندية	3.34	.693	متوسط
12	ظاهرة العنف الرياضي سببها هو حب الفوز فقط وعدم الرضا بالخسارة.	3.25	.435	متوسط
13	ظاهرة العنف الرياضي سببها وجود فئة تحاول عرقلة المسيرة الرياضية.	3.24	.855	متوسط
14	ظاهرة العنف الرياضي سببها أداربي الأندية.	3.13	.798	متوسط
15	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم صلاحية الملاعب.	2.32	.470	منخفض
16	ظاهرة العنف الرياضي سببها محاوله إظهار العنف على النفس	1.83	.721	منخفض
17	ظاهرة العنف الرياضي سببها تغطيه فشل اللاعبين.	4.73	.607	مرتفع
18	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم القدرة الجيدة للفريق في الأداء بتلك المباراة.	4.19	.392	مرتفع
19	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم وجود كميته كافيته من رجال الأمن.	3.31	.466	متوسط
20	ظاهرة العنف الرياضي سببها تناول المخدرات والمشروبات المحرمة بين الجمهور.	3.26	.620	متوسط
	الكلية	69.21	10.9	
معياري تصنيف المستويات: (منخفض: أقل من 2.33, متوسط: أكبر أو يساوي 2.33 وأقل أو يساوي 3.66, مرتفع: أكبر من 3.66)				

يبين الجدول (3) أنّ المتوسط الحسابي للعنف الرياضي جاء وعلى المستوى الكلي بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.2411) وقد احتلت الفقرة رقم (3) والتي نصها "ظاهرة العنف الرياضي سببها الإعلام الرياضي." المرتبة الأولى في حين جاءت الفقرة رقم (1) والتي

نصها " ظاهره العنف الرياضي سببها عدم وجود نظام لحماية الحكام." في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال. أنّ المتوسطات الحسابية لعنف الرياضي جاء وعلى المستوى الكلي بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.4491) وقد احتلت الفقرة رقم (15) والتي نصها "ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم صلاحية الملاعب." المرتبة الأولى في حين جاءت الفقرة رقم (12) والتي نصها " ظاهره العنف الرياضي سببها هو حب الفوز فقط وعدم الرضا بالخسارة." في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال. أنّ المتوسطات الحسابية لعنف الرياضي جاء وعلى المستوى الكلي بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (15.49) وقد احتلت الفقرة رقم (17) والتي نصها "ظاهرة العنف الرياضي سببها تغطيه فشل اللاعبين" المرتبة الأولى في حين جاءت الفقرة رقم (20) والتي نصها " ظاهره العنف الرياضي سببها تناول المخدرات والمشروبات المحرمة بين الجمهور.

يحاول علم النفس الرياضي تفسير الكثير من السلوكيات والظواهر ومنها العنف الرياضي وتأثير الظروف البيئية التي تقود الفرد إلى اكتساب استجابات قد تكون سلبية ولذا اهتم علماء النفس بدراساتها وتحليلها , فالدراسات العلمية حول العنف للاعبين الرياضيين قد توصلت إلى أن العنف سببه عدم الرضا والاستياء فقد يكون الاحباط نتيجة تصريحات التي أدلى بها مسئولين فنيين او اداريين , وهذا يعني أن وقوع العنف في الألعاب الرياضة تعتمد على الانفعالات التي تم إنشاؤها في أذهان الرياضيين (Hassan et al., 2017)

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى زيادة الوعي الرياضي لدى المجتمع العراقي حيث أصبحت الثقافة الرياضية والإعلام الرياضي إحدى الوسائل الذي خفت من ظاهرة العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة الجامعة اما بالنسبة لاحتلال الفقرة الأولى فيعزو الباحثون إلى قلة الإعداد البدني لدى اللاعبين بسبب ما يمر بيها العراق من ظروف سياسية واقتصادية أدى إلى فشل اللاعبين وانعكس ذلك على ظاهرة العنف لديهم واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Abdel-Mohsen, 2009) التي أظهرت نتائجها ان أحداث العنف بسبب الآثار النفسية كما اشارت الى ذلك (Nahed & Aldewan Lamyaa, 2017)

2-3 نتائج السؤال الثاني: " هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كليه علوم الرياضة في جامعه تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، السنة الدراسية، مكان السكن)؟ "

وللإجابة على هذا السؤال تم احتساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، لاستجابات افراد عينة الدراسة وفقا لكل مجال والمجال الكلي

• النوع الاجتماعي:

للإجابة عن سؤال الدراسة استخدام تحليل نتائج اختبار "T" للفروق بين متوسط لاستجابات أفراد العينة في مستوى العنف الرياضي من وجه نظر طلبه كليه علوم الرياضة في جامعه تكريتوفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي) كالآتي:

جدول (4)

نتائج اختبار "T" للفروق بين متوسط مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كليه علوم الرياضة في جامعه تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	ذكر	61	73.5	0.35	4.68	0.01
	أنثى	22	25.5	0.31	1.30	

يبين الجدول (4) أنّ المتوسط الحسابي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كليه علوم الرياضة في جامعه تكريت تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وذلك استناداً إلى قيمة T المحسوبة إذ بلغت (4.68)، وبمستوى دلالة (0.01) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً لان قيمة مستوى الدلالة كانت اقل من 0.05. وهذا يدل انه الفروق كانت لصالح الذكور لأنه كان المتوسط الحسابي هو أكبر.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة ان المتغيرات الجسمية والبدنية تكون عند الذكور أكثر من الاناث حيث يتواجه الفتيات الى الالعاب الفردية والذكور يتوجهون الى الالعاب الجماعية واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Abdel-Mohsen, 2009) حيث لا يوجد فروق وفقا لمتغير الجنس

• متغير السنة الدراسية:

للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova)، للفروق بين متوسط لاستجابات أفراد العينة في العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة (السنة الدراسية) كالآتي:

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لمتوسط مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير السنة الدراسية

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السنة الدراسية	أولى	16	1.71	0.32
	ثانية	3	2.06	0.23
	ثالثة	21	2.11	0.26
	رابعة	43	2.05	0.36

يلاحظ من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين متوسط مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة السنة الدراسية ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\leq 0.05\alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way anova) ولتحديد الفروق بين مستويات السنة الدراسية الرياضية في مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ويوضح الجدول (5) نتائج هذا الاختبار:

جدول (6)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مواقع الفروق بين مستويات متغير السنة الدراسية في مستوى العنف في الملاعب الرياضية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير السنة الدراسية:

المتغير	المتوسط الحسابي	الفئة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
السنة الدراسية	1.71	الأولى	*			
	2.06	الثانية		*		
	2.11	الثالثة			*	
	2.05	الرابعة				*

يبين الجدول (6) ان الفروق في مستوى العنف في الملاعب الرياضية من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة كانت بين السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة بحيث إن دلالة الفروق كانت لصالح السنة الثالثة التي كانت قيمة متوسطها الحسابي هي الأكبر. ويعزو الباحثون هذه النتيجة تم اكتساب الطلبة الى الصفات العنيفة حيث يمر طلبة السنة الثالثة بمرحلة عملية تكون ذات مستوى عالي واختلفت هذه الدراسة مع (Abdel-Mohsen, 2009)

- مكان السكن:
للإجابة عن سؤال الدراسة استخدام تحليل نتائج اختبار " T " للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن) كالآتي:

جدول (7)

نتائج اختبار " T " للفروق بين متوسط مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة (مكان السكن)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	مستوى الدلالة
مكان السكن	قرية	41	2.30	0.47	3.39	0.002
	مدينة	42	1.93	0.28		

تشير النتائج في الجدول (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت تعزى لمتغير مكان السكن وذلك استناداً إلى قيمة T المحسوبة إذ (3.39)، وبمستوى دلالة (0.002) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائية لان قيمة (بلغت مستوى الدلالة كانت اقل من 0.05. وهذا يدل انه الفروق كانت لصالح المدينة لأنه كان متوسط الحسابي هو أكبر.

يعزو الباحثون هذه النتيجة لان الطلبة الذي يسكنون المدينة يمرون بظروف ومواقف تزيد من ظاهرة العنف لديهم، باختلاف ابناء القرية الذي يعيشون حياة بسيطة بعيدة عن اعمال الشغب والعنف.

لذا اعتبر البعض تاريخ العنف تاريخياً للإرهاب وان جذور العنف تعود الى خلق الانسان كما اشارت إليه الآيات الكريمة { ونفسٍ وما سواها * فآلهمها فجورها وتقواها } { قد أفلح من زكاها . وقد خاب من دساها } في اشارة الى تفجر الصراع في نفس قابيل فسولت له نفسه قتل اخوه هابيل. (Ahmad et al., 2014)

• المعدل التراكمي:

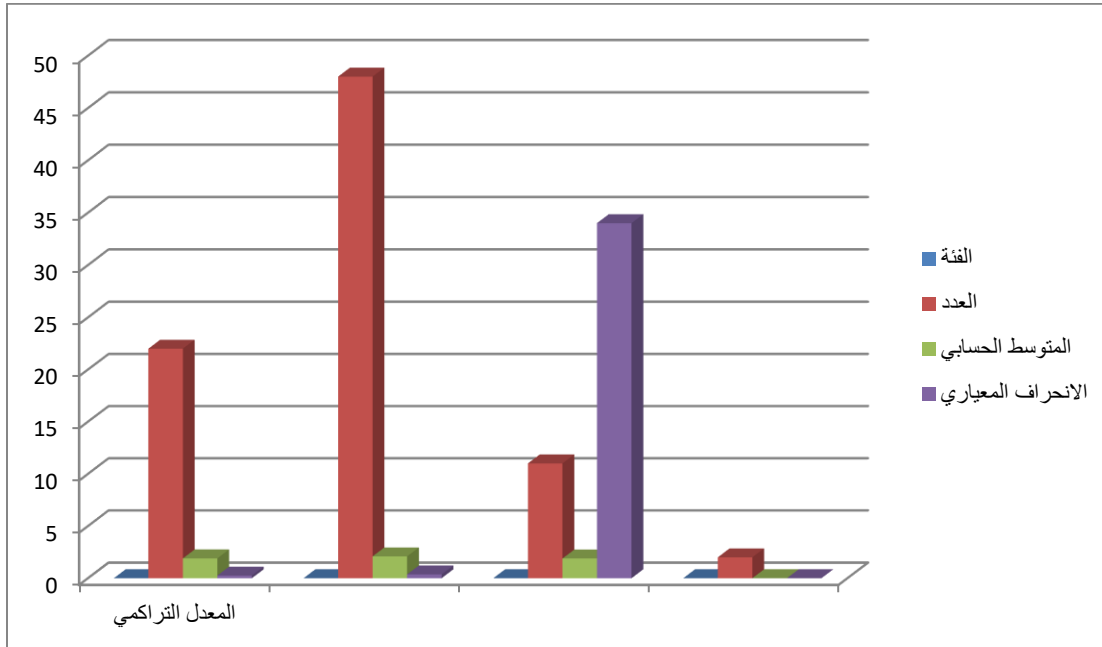
للإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way anova)، للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة في مستوى الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة (المعدل التراكمي) كالآتي:

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لمتوسط مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير المعدل التراكمي:

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المعدل التراكمي	امتياز	22	1.90	0.25
	جيد جدا	48	2.09	0.36
	جيد	11	1.89	0.34
	مقبول	2	0.05	0.05

يبين الجدول (8) أنّ المتوسط الحسابي الى وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير المعدل التراكمي ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\leq 0.05\alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way anova)، والشكل (2) يوضح ذلك:



تشير النتائج في الجدول (8) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت وفقا لمتغيرات الدراسة تبعا لمتغير المعدل التراكمي وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (2.09)، وبمستوى دلالة (0.01) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائية لان قيمة مستوى الدلالة كانت اقل من 0.05. وهذا يدل انه الفروق كانت لصالح سنة جيد جداً لأنه كان المتوسط الحسابي هو أكبر. يعزو الباحثون هذه النتيجة لان الطلبة المتميزين واصحاب المعدلات العالية قلبي العنف وذلك بسبب تركيزهم على المواد العلمية وتطوير ذاتهم.

4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 لاستنتاجات: توصلت الدراسة إلى ما يلي:

1. أن مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت كان متوسط.
2. وجود فروق إحصائية في مستوى العنف الرياضي من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة تكريت تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، لصالح ذكور بنسبة أعلى، وجود فروق في مستوى العنف الرياضي لمتغير مكان السكن ولصالح مدينة بفرق بسيط، بالإضافة إلى وجود فروق في السنة الدراسية ولصالح السنة الثالثة، ووجود فروق بالنسبة للمعدل التراكمي ولصالح من تقديرهم جيد جداً.

2-4 التوصيات: في ظل ما توصلت اليه الدراسة من نتائج اوصى الباحثون بما يلي:

1. ضرورة العمل على التوعية المجتمعية ضد العنف الرياضي
2. ضرورة وضع عقوبات قانونية رادعة للحد او القضاء على مرتكبي اعمال العنف
3. ضرورة عمل ابحاث ودراسات حول العنف الرياضي وتطبيقية على ارض الواقع
4. ضرورة اقامة مؤتمرات وندوات وورشات عمل تنبذ العنف الرياضي في جامعة تكريت.

References

- Abdel-Mohsen, T. T. (2009). The psychological effects of violent incidents among university students. *Psychological Science, 14*, 82–112. <https://www.iasj.net/iasj/article/2741>
- Ahmad, H. A., Abdul-husien, F. H., & Muhammad, M. S. (2014). Study of the implications of social and economic relations prevailing at the elite clubs coaches for open courts football for the 2011-2012 sports season in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 39*, 172–194. <https://www.iasj.net/iasj/article/103650>
- Ali, M. M., & Kazem, M. S. (2017). Sports crime and sport laws in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 50*, 11–26. <https://www.iasj.net/iasj/article/129591>
- alnaqib, yahyaa kazim. (1990). *sport psychology*. Leadership Development Institute for Publication.
- Al-zyoud, K., & Al-jrrah, M. (2012). Sports violence in the Jordanian soccer stadiums. *An-Najah University Journal for Research - B (Humanities), 26*(6), 1262–1376. <http://hdl.handle.net/20.500.11888/2656>
- Faheem, B. (2014). *Violence prevention mechanisms in sports stadiums*. university Batna1 Hadj Lakhdar.
- Hashem, A. F. (2020). The feeling of psychological alienation and its role in provoking the violent behavior of basketball players in the Specialized School in Baghdad. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 64*, 160–176. <https://www.iasj.net/iasj/article/204176>
- Hassan, A. J., Nazzal, A. H. G., & Fares, N. I. (2017). An analytical study of the level of Sports violence among players Super League clubs in Iraq football. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 52*, 296–309. <https://www.iasj.net/iasj/article/147779>
- Mahfouz, M. (2014). *The causes of the phenomenon of violence in the Arab world*. Dar Gharib for publication and distribution.
- Nahed, A., & Aldewan Lamyaa. (2017). *Studying the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams*.
- Zakaria, K. (2018). Controls and legal frameworks for preventing and combating violence in the sports community. *International Business Disputes Magazine, 34*, 63–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.12816/0053893>
- Zaytoun, M. A. (Ed.). (2005). *Health and Violence, National Council for Family Affairs, World Health Organization*.
- Zureikat, M. (2005). *Stadium hooliganism*. Naif Arab University for Security Sciences. https://ncys.ksu.edu.sa/sites/ncys.ksu.edu.sa/files/Sports%20fanaticism%209_5.pdf

ملحق (1)**الاستبيان**

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحثون بدراسة بعنوان " العنف الرياضي من وجهة نظر طلبه كليه علوم الرياضة في جامعه تكريت في العراق " وكونكم من طلاب الجامعة وفي سنوات دراسية مختلفة، نضع بين أيديكم استبانة تحتوي على عدد من الفقرات، راجين منكم الاطلاع عليها والإجابة بكل صدق وأمانة، بوضع علامة (صح) أمام كل ما تراه مناسباً من وجهة نظركم ، أملين الدقة والصراحة في ذلك كونه لا يطلع عليها سوى الباحثون ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط ، وأرجو وضع علامة واحدة أمام كل فقرة ، وعدم ترك أي فراغ

شاكرين لتعاونكم ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

الباحثون:

<input type="text"/>	رابعة	<input type="text"/>	ثالثة	<input type="text"/>	أنثى	<input type="text"/>	ذكر	النوع الاجتماعي:
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	ثانية	<input type="text"/>	أولى	السنة الدراسية:
<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	مدينة	<input type="text"/>	قرية	مكان السكن:
<input type="text"/>	مقبول	<input type="text"/>	جيد	<input type="text"/>	جيد جداً	<input type="text"/>	ممتاز	المعدل التراكمي :

ت	الفقرات	أوافق بشده	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق
1	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم وجود نظام لحماية الحكام.				
2	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم وجود وعي بين الجماهير.				
3	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم اتخاذ عقوبات رادعه للمخالفين.				
4	ظاهرة العنف الرياضي سببها ضعف تنظيم المباريات.				
5	ظاهرة العنف الرياضي سببها الإعلام الرياضي.				
6	ظاهرة العنف الرياضي سببها قصور الاتحادات في معالجه الأمور.				
7	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم قدرة الحكام على التحكيم والإلمام الجيد للقوانين.				
8	ظاهرة العنف الرياضي سببها هو حب الفوز فقط وعدم الرضا بالخسارة.				
9	ظاهرة العنف الرياضي سببها التعصب الأعمى.				
10	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم صلاحية الملاعب.				
11	ظاهرة العنف الرياضي سببها أداري الأندية.				
12	ظاهرة العنف الرياضي سببها وجود فئة تحاول عرقله المسيرة الرياضية.				
13	ظاهرة العنف الرياضي سببها الظروف الصعبة التي نعيشها.				
14	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم قدره الأندية على ضبط جماهيرها.				
15	ظاهرة العنف الرياضي سببها ضعف الهيئات الإدارية في الأندية				
16	ظاهرة العنف الرياضي سببها محاوله إظهار العنف على النفس				
17	ظاهرة العنف الرياضي سببها تغطيه فشل اللاعبين.				
18	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم القدرة الجيدة للفريق في الأداء بتلك المباراة.				
19	ظاهرة العنف الرياضي سببها عدم وجود كميته كافيته من رجال الأمن.				
20	ظاهرة العنف الرياضي سببها تناول المخدرات والمشروبات المحرمة بين الجمهور.				



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Evaluation of Dietary Habits and Their Relationship to Some Physiological Variables for School Teachers in the City of Soran

Aso Mahmood Radha Bakr  

Specialization: Physiology of sports training

Place of work: College of Fine Arts / Department of Music

Article information

Article history:

Received 19/6/2022

Accepted 11/7 /2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

food habits, relationship, physiological variables, school teacher, body mass index, heart rate, respiratory rate, vital capacity



website

Abstract

The importance of the research was to know the level of dietary habits of middle school teachers, and the research aimed to measure the dietary habits of school teachers in the city of Soran and to know the type of relationship between dietary habits and each of the physiological variables under study and by gender, and the original research sample was chosen by the intentional (intended) method. Of the preparatory schools for the academic year (2016-2017) in the city of Soran, their number was (100) teachers and schools represented a percentage of (25%) of the total research community, which numbered (393) teachers.

Results: The levels of dietary habits of the research sample were not at the required level but acceptable, and the level of dietary habits for females was greater than for males, and there was a weak inverse relationship between the levels of dietary habits and each of (the number of heartbeats, systolic blood pressure, diastolic blood pressure, and the number of breathing times, forced vital capacity, and body mass index.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تقييم العادات الغذائية وعلاقتها ببعض المتغيرات الفسيولوجية لدى مدرسي المدارس الإعدادية لمدينة سوران

أسو محمود رضا بكر  

التخصص: فسيولوجيا التدريب الرياضي
مكان العمل: كلية الفنون الجميلة / قسم الموسيقى

الملخص

كانت أهمية البحث في معرفة مستوى العادات الغذائية لدى مدرسي المدارس الإعدادية، وهدفت البحث إلى قياس العادات الغذائية لمدرسي مدارس في مدينة سوران ومعرفة نوع العلاقة بين العادات الغذائية وكل من المتغيرات الفسيولوجية قيد البحث وحسب الجنس، وتم اختيار عينة البحث الأصلية بالطريقة العمدية (المقصودة)، من مدارس الإعدادية لسنة الدراسية (2016-2017) في مدينة سوران، وعددهم (100) مدرساً ومدرسة تمثل نسبة مئوية قدرها (25%) من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهم (393) تدريسياً. النتائج: كانت مستويات العادات الغذائية لعينة البحث ليس في مستوى المطلوب ولكن مقبول، وكانت مستوى العادات الغذائية لإناث أكبر من الذكور، وظهر علاقة عكسية ضعيفة بين مستويات العادات الغذائية وكل من (عدد ضربات القلب، وضغط الدم الانقباضي، وضغط الدم الانبساطي، وعدد مرات التنفس، والسعة الحيوية القسرية، ومؤشر كتلة الجسم).

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/6/19
القبول: 2022/7/11
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

العادات الغذائية، متغيرات الفسيولوجية، مدرس،
مؤشر كتلة الجسم، معدل ضربات القلب، معدل
التنفس، السعة الحيوية.

1) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

علم التغذية من العلوم الصحية الهامة، فهو يبحث في مكونات الأغذية المختلفة وطرق تعامل الجسم معها، كما يبحث في الأمراض التي تصيب الإنسان من تناول قليل أو كمية زائدة من العناصر الغذائية و طرق الوقاية من الأمراض المختلفة وعلاجها بالغذاء، فتناول الغذاء السليم عامل ضروري لتحقيق الشعور بالصحة، لذا يعتبر علم التغذية من العلوم الطبيعية التي تركز على صحة الإنسان في جميع مراحل نموه، ففي مختلف فروع الطب العلاجي، كثيراً ما يواجه الأطباء مشاكل صحية ناتجة عن خطأ في التغذية سواءً بالإفراط أو بالقصور، مما يؤثر بشكل مباشر على الوظائف الحيوية لمعظم أجهزة الجسم، ومن هنا تتضح صحة ما اعتقده أجدادنا القدماء، بأن المعدة هي بيت الداء وأن الحمية رأس الدواء، وأن ما يعالج بالغذاء لا يلزم له الدواء. الأطفال والمراهقون والحوامل والمسنون هم أكثر فئات المجتمع في أمس الحاجة للتغذية السليمة، ولذلك فإن التوعية الغذائية السليمة من شأنها ليس فقط ضمان الصحة الجيدة لهؤلاء الفئات المجتمعية المختلفة، وإنما أيضاً لها بعد اقتصادي- حيث أن التغذية الأفضل قبل وفي أثناء التعرض للمرض، من شأنها تحسين الوضع الصحي الوقائي من جهة، وتقصير مدة البقاء في المستشفى من جهة أخرى، مما يقلل نفقات الرعاية الصحية، وبالتالي تخفيف العبء على ميزانية الدولة.

يستمد جسم الإنسان جل عناصر استمراريته ونموه ومجهوده العضلي والفكري من الأغذية التي يتناولها. وبالتالي يبقى مصيره ومصير حالته الصحية رهين بتنوع وكفاية الغذاء الذي يستهلكه. ويؤدي الإمساك الطويل عن الغذاء إلى الهزال وانخفاض كتل أعضاء الجسم الداخلية والخارجية. كما يؤدي سوء التغذية إلى جعل الإنسان عرضة لمختلف الأمراض الخطيرة الناتجة عن الفاقة الغذائية، " تزود جل الأغذية العضوية جسم الإنسان بالطاقة الحرارية الضرورية للحفاظ على ثبات ونشاط مختلف أعضائه. ويحتاج الشخص البالغ الذي يعيش في مناخ معتدل ويقوم بمجهود عضلي معتدل " (Bouzidi, 2001b)

تختلف الحاجيات الغذائية من شخص إلى آخر حسب السن والجنس ونوعية العمل المزاول. كما أن حاجيات صاحب العمل بسيط هي غير حاجيات الشخص الذي يقوم بعمل عضلي شاق. وتختلف حاجيات الحياة في المناطق الباردة عن مثلتها في المناطق الحارة.

ويلاحظ أن العادات الغذائية تختلف حسب المناطق الجغرافية حيث تفرض الظروف المناخية والوضعية الاقتصادية أنماطاً مختلفة من العادات التغذوية وبخاصة في بعض المناطق التي يقتصر فيها الغذاء على أنواع جد محددة من المواد الغذائية.

أن العادات الغذائية مثل العادات الأخرى التي يكتسبها الشخص، وتتكون كنتيجة لتكرار الأفعال التي يقوم بها الشخص حتى يتعود عليها وبذلك تصبح عملية ممارستها سهلة وبسيطة بحيث يستطيع ان يؤديها باقل تفكير، لذلك كان من المهم جدا ان تكون هذه الأفعال صحيحة من اول الامراي في فترة تكوين العادة لان العادة متى تكونت ستلازم الشخص وسيستمر في ممارستها بنفس الطريقة، وجدير بالذكر ان العادة السيئة تتكون بنفس السهولة التي تتكون بها العادة الحسنة ومتي تكونت العادة اصبح من الصعب التخلص منها ويحتاج الامر الي كثير من الوقت والمجهود لإحلال عادة سليمة محل عادة سيئة، ولما تتكون في مرحلة الطفولة فان الاهتمام بمراقبة الطفل مراقبة دقيقة يعد من اهم واجبات الابوين حتى تكتشف الأفعال (Gomaa, 2000)

تكمّن أهمية البحث في معرفة مستوى العادات الغذائية لدى مدرسي المدارس في مدينة سوران، ومعرفة الفروقات العادات الغذائية بين المدرسين حسب المتغيرات الفسيولوجية (معدل النبض (عدد مرات ضربات القلب)، الضغط الانقباضي، الضغط الانبساطي، معدل التنفس (عدد مرات التنفس)، السعة الحيوية)، وهذا يقودنا إلى معرفة وتشخيص الطريقة والعادات الغذائية التي يسلكها مدرسي مدارس في مدينة سوران. خدمة لخلق حالة صحية جيدة، ووعي غذائي في مدينة سوران.

1-2 مشكلة البحث:

التغذية السليمة هي إحدى الدعائم الأساسية للصحة في المجتمع، فالغذاء الصحي المتوازن يساهم بشكل كبير في توفير العناصر الغذائية اللازمة لنمو الجسم والعقل السليم لدى الأطفال والكبار على السواء، وتوجد علاقة وثيقة بين التغذية والتحصيل المدرس للتلامذة، حيث يؤثر نقص التغذية على نقص في التركيز والانتباه ومستوى وجودة للدروس، ويكون الاستيعاب من قبل الطلبة ضعيفاً، وهذا تأتي من ضعف أداء المدرس، مما يؤثر سلباً وينعكس على مستوى الطلبة ودرجاتهم وتفوقهم.

نظرا لأهمية شائعة بين المراهقين والبالغين في كردستان وخصوصاً في مراكز المدينة وقد سبب هذا الكثير من الجدل عند اختصاصي الصحة والتغذية حيث تعتبر مسؤولة عن ظهور العديد من الأمراض المزمنة بين كل مستويات العمرية، خاصة زيادة الوزن والسمنة، وارتفاع ضغط الدم، والاستعداد للإصابة بأمراض القلب والشرايين .

لقد تحددت مشكلة البحث بالتساؤلات التالية:

1. هل العادات الغذائية لمدرسي المدارس في مدينة سوران في مستوى المطلوب.
2. هل العادات الغذائية لمدرسي المدارس في مدينة سوران لها علاقة ببعض المتغيرات الفسيولوجية لمدرسي المدارس في مدينة سوران.

3-1 أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. قياس العادات الغذائية لمدرسي مدارس في مدينة سوران.
2. التعرف على نوع العلاقة بين العادات الغذائية وكل من المتغيرات الفسيولوجية (عدد ضربات القلب، وبضغطي الدم (الانقباضي والانبساطي)، وعدد مرات التنفس، والسعة الحيوية القسرية، ومؤشر كتلة الجسم لمدرسي المدارس في مدينة سوران.

4-1 فروض البحث:

- 1) هناك مستوى ذات دلالة إحصائية لعادات الغذائية لمدرسي المدارس في مدينة سوران.
- 2) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العادات الغذائية وكل من المتغيرات الفسيولوجية (عدد ضربات القلب، وبضغطي الدم (الانقباضي والانبساطي)، وعدد مرات التنفس، والسعة الحيوية القسرية، ومؤشر كتلة الجسم لمدرسي المدارس في مدينة سوران

1-2 العادات الغذائية: Food Habits

هي عبارة عن مظهر من مظاهر السلوك المتكرر في إعداد وتناول الطعام وهي تعتمد على فرع من العوامل النفسية والاجتماعية والاقتصادية وتختلف من حيث مدى شيوعها وانتشارها ولكل مجتمع عاداته الغذائية التي تنسجم مع قيمه ومبادئه من ناحية الحلال والحرام والصح والخطأ (Taylor, 2008) أو " القرارات المعتادة للأفراد أو مجموعة من الأشخاص فيما يتعلق بالأطعمة التي يأكلونها" (Preedy & Watson, 2010)

1-1-2 مقدمة في التغذية:

يمكن للمهتم بمجال التغذية مقارنة تصنيف الأغذية من عدة جوانب بالنظر لأصلها أو تركيبها الكيميائية. ويمكن على سبيل المثال لا الحصر ذكر التصنيفات التالية:

الغذاء في جميع مراحل حياة الإنسان، لذا فإنه يجب الاهتمام بنوعية هذا الغذاء ومدى تأثيره على جسم الإنسان، فقد انتشرت في الفترة الأخيرة ظاهرة تناول الأطعمة السريعة حيث أصبحت أغذية بسيطة وأغذية تركيبية، أغذية من أصل حيواني وأخرى من أصل نباتي، أغذية طاقية وأغذية بنائية وأخرى واقية.

إلا أنه وبالرغم من تنوعها من حيث الأصل أو من حيث الطبيعة أو التركيبة فإن جميع الأغذية التي نتناولها تحتوي على نفس أنماط الأغذية البسيطة ولكن بنسب متفاوتة من السكريات والدهنيات والبروتينات والفيتامينات والأملاح المعدنية. وعلى العموم فإن الأغذية المستهلكة تؤثر إما سلبا أو إيجابا على الحالة الصحية للإنسان وعلى وثيرة نموه الجسمي والفكري. مما يستوجب استهلاك وجبات غذائية متوازنة من حيث الكيف ومتنوعة وكافية من حيث الكم. (Bouzidi, 2001a)

2-1-2 الأغذية الطاقية ودورها الغذائي:

تزود جل الأغذية العضوية جسم الإنسان بالطاقة الحرارية الضرورية للحفاظ على ثبات ونشاط مختلف أعضائه. ويحتاج الشخص البالغ الذي يعيش في مناخ معتدل ويقوم بمجهود عضلي معتدل لما بين 2300 وحدة حرارية (كالوري) و3800 وحدة حرارية. في حين يحتاج الشخص المراهق لما بين 2300 وحدة حرارية و3200 وحدة حرارية. ويبين الجدول التالي الحاجيات الطاقية لكل كيلو غرام واحد من الجسم حسب الجنس في مختلف الأعمار، ويعتبر الغذاء من أهم العوامل الضرورية للحياة وله آثاره المباشرة في تكوين شخصية الفرد وتقدم الشعوب، وللغذاء وظائفه في البناء والنمو والطاقة، والي جانب ذلك له وظائفه العلاجية في المحافظة على سلامة الجسم وفعالية أجهزته ودرء العديد من الأمراض والمخاطر المترتبة على عدم توازن هذا الغذاء وقيمته الغذائية ومدى ملائمته لحالة وطبيعة عمل الفرد، كما لا يخفى أن الغذاء الفاسد أو الملوث يصبح مصدراً لهدم الحياة والتأثير السلبي على الفرد والمجتمع. (EL-Ridi & Ali, 2018)

3-1-2 الوعي الغذائي والعادات الغذائية:

أن كفاية الغذاء، رغم كفاية الدخل تتفاوت تبعاً للميول الشخصية للأفراد، هذه الميول قد لا تتأثر بالقيمة أو بالعناصر الغذائية للأطعمة المختلفة بقدر تأثيرها باستحسان الطعم والمنظر والعادات التي اكتسبها الأفراد في طفولتهم من الأسرة والبيئة، أن العادات والتقاليد التي تخص مجتمع معين تؤثر في نوع الغذاء الذي يتناوله الفرد. أن الغالبية العظمى من أفراد يعانون من أمراض سوء التغذية نتيجة عدم توعيتهم غذائياً. لا توجد برامج في الثقافة الغذائية محددة وواضحة في بلدان العالم الثالث، لذلك فقد أوصت الدراسة بضرورة العمل على نشر الثقافة الغذائية بين الأفراد.

إذن توجد علاقة بين الصحة والحياة بالغذاء والتغذية، فالصحة الكاملة لا يمكن أن تتوافر إلا بالغذاء السليم الكامل، أو ما يسمى بالغذاء المتوازن، وهو ذلك الغذاء الذي يحتوي على جميع العناصر الغذائية وبكميات مناسبة. والإنسان جيد التغذية هو الذي يأكل من مثل هذا الغذاء وكمية كافية لنمو أنسجة الجسم وصيانتها، والاحتفاظ بقدر منها على هيئة مخزون، وبالتالي يكون صحيح الجسم. (Hossam El-Din, 2004; Khaled & Yahya, 2003)

3 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة مشكلة البحث حيث.

2-3 أجمع البحث وعينته:

حدد الباحث مجتمع البحث مدرسي المدارس التربوية لسنة الدراسية (2016-2017)، وتم اختيار عينة البحث الأصلية بالطريقة العمدية (المقصودة)، من (24) مدرسة الإعدادية في مدينة سوران واشتمل عينة البحث بعض مدرسي بعض المدارس التربوية وعددهم (100) مدرساً ومدرسة يمثل نسبة مئوية قدرها (25%) من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عددهم (393) تدريسياً. حيث كانت متوسط (سنوات الخدمة، وأطوالهم، وأوزانهم).

3-3 لأجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1. الأجهزة المستخدمة: جهاز لابتوب نوع hp، ميزان طبي، شريط قياس الطول بالسنتيمتر، جهاز قياس الضغط الدموي (الزئبقي) والسماعة الطبية، جهاز لقياس السعة الحيوية القسرية نوع PEAK FLOW MASTER (Capia) من شركة إنكليزية.
2. الأدوات المستخدمة: المصادر والمراجع العربية، الأثرية، الملاحظة والتجريب، استمارات تسجيل، استمارات تفرغ البيانات.

جدول (1)

يوضح (أسماء المدارس، عدد تدريسي، العينة، عدد ونسبة ذكور، عدد ونسبة إناث) لمجتمع البحث.

ت	اسم اعدادية	عدد المدرسين	عدد العينة	%نسبة	ذكور	%نسبة	اناث	%نسبة	مجموع	النسبة %
1	استيرة للبنات	30	10	33	6	60	4	40	10	33
2	جافار للبنين	14	11	79	4	36	7	64	11	79
3	تانياال للبنات	28	0	0	0	0	0	0	0	0
4	بنار هندرين للبنين	21	0	0	0	0	0	0	0	0
5	هاوديان مختلطة	16	0	0	0	0	0	0	0	0
6	شهيد د. عبد الرحمن للبنين	17	0	0	0	0	0	0	0	0
7	كلكين سرجيا مختلطة	7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	بانسر ادبي مختلطة	8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	حلبجة مختلطة	26	13	50	8	62	5	38	13	50
10	الآنة مختلطة	9	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ازادي للبنات	15	14	93	7	50	7	50	14	93
12	خليفان مسائي للبنين	4	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ديانا مسائي للبنين	10	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ديلمان ادبي للبنات	27	12	44	6	50	6	50	12	44
15	سريشمة مختلطة	7	0	0	0	0	0	0	0	0
16	ديانا علمي للبنين	22	16	73	8	50	8	50	16	73
17	رازة ادبي للبنين	21	0	0	0	0	0	0	0	0
18	بالكايتي مختلطة	9	0	0	0	0	0	0	0	0
19	مير حلبجة مسائي للبنين	11	0	0	0	0	0	0	0	0
20	ديليزيان مختلطة	20	12	60	7	58	5	42	12	60
21	مجيد اوا مختلطة	17	0	0	0	0	0	0	0	0
22	كولي زرد للبنات	29	12	41	5	42	7	58	12	41
23	ازايي ادبي للبنين	9	0	0	0	0	0	0	0	0
24	خليفان علمي للبنين	16	0	0	0	0	0	0	0	0
	المجموع	393	100	25	51	51	49	49	100	25

جدول (2)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (وزن، الطول، مؤشر كتلة الجسم BMI ، سنوات الخدمة) لعينة البحث حسب المدارس

الخدمة		مؤشر كتلة الجسم BMI		الطول		الوزن		العينة	المعالجة الإحصائية
ع±	س	ع±	س	ع±	س	ع±	س		المدرسة
3.29	5.76	3.70	25.45	6.79	163.76	13.76	68.69	13	سوران مختلطة
3.61	6.87	3.47	25.39	8.54	167.00	14.93	71.43	16	ديانا علمي للبنين
4.34	8.83	3.70	24.24	9.21	166.66	11.16	67.25	12	ديليزيان مختلطة
3.14	5.08	2.96	26.25	8.25	166.50	9.23	72.75	12	ديلمان ادبي للبنات
2.76	4.63	4.12	24.87	8.24	164.18	12.43	67.18	11	جافار للبنين
4.04	6.25	3.24	25.03	9.14	167.75	9.94	70.41	12	كولي زرد للبنات
2.90	6.42	2.91	25.49	7.06	168.21	10.71	72.28	14	ازادي للبنات
2.30	8.00	3.73	25.05	7.80	167.50	11.50	70.40	10	استيرة للبنات
3.29	6.48	3.47	25.22	8.12	166.44	11.70	70.04	100	كل العينة

4-3 لإجراءات الميدانية للبحث:

1-4-3 الاختبارات:

ولقد شملت إجراءات القياس ما يلي:

- تحديد وقياس الطول وكتلة الجسم: تم تحديد عمر المفحوص لأقرب سنة، وقياس الطول بواسطة جهاز الطول المدرج لأقرب 0.5 سم، كما تم قياس كتلة الجسم لأقرب 0.5 كغم بواسطة ميزان رقمي معيار، والمفحوص يرتدي أقل قدر ممكن من الملابس على جسمه وبدون حذاء.

- معدل ضربات القلب وضغط الدم الانقباضي والانقباضي: قياس معدل ضربات القلب وضغط الدم، تم استخدام جهاز بيورير الألماني يتميز بدقته وسهولة استخدامه ومعتمد طبياً كما انه يقيّم القراءات طبقاً للتقييم العالمي لمنظمة الصحة العالمية. (Muslim, 2005)

- قياس عدد مرات التنفس (معدل التنفس):

أجري هذا القياس واللاعب (المريض) جالس على الكرسي، عند إجراء هذا الاختبار يجلس الفرد على مقعد لمدة دقيقتين ويعطي تعليمات تشير إلى ان الاختبار هو لقياس معدل ضربات القلب، اذ يمسك الشخص الذي يقوم بالاختبار رسغ المختبر وكأنه يقوم باحتساب معدل ضربات القلب، ولكنه بدلاً من ذلك يقوم باحتساب عدد المرات التي يرتفع بها الصدر في اثناء الشهيق ويكون القياس هي عدد مرات التي يرتفع بها الصدر في الدقيقة الواحدة (Al-Taalib & Al-Saamaraayiy, 1985; Ezzal, 2009)

- قياس السعة الحيوية القسرية:

استخدم الباحث جهاز Spiroxp جهاز قياس التنفس الحديث (الأسبايروميتر أو مقياس النفس) لقياس السعة الحيوية، والذي من خلاله يتم إيجاد متغيرات ووظائف الرئة" ويتم القياس بأن يقوم الشخص بأخذ أقصى شهيق ممكن وهو واقف أمام الجهاز وهو ممسك بالأنبوب المطاطي المربوط بإحدى اليدين، أما اليد الأخرى فيطبق بها الشخص لفتح الأنف لمنع خروج الهواء منه، وبعدها يقوم الشخي بدفع أكبر كمية من الهواء إلى داخل الجهاز وتحسب متغيرات ووظائف الرئة بالألتار" (AbdelFattah, 2003; Al-Shawk & Al-Kubaisi, 2004)

• قياس العادات الغذائية:

تكون المقياس العادات الغذائية من (19) فقرة ملحق (1)، وكانت بدائل الاستجابة عليه خمسة بدائل هي تم الاعتماد على المقياس العادات الغذائية (Ratib, 2004) بعد إجراء بعض التعديلات عليها تم عرضها على مجموعة من الخبراء والذين تم الإشارة إليهم سابقاً وقد أبدوا ملاحظات قيمة في تحديد مدى ملائمة الفقرات الخاصة بالقائمة لتلائم عينة البحث. أما بالنسبة لكيفية تحديد مستوى العادات الغذائية فقد كان كما يلي:

(12-أقل، تقدير ضعيف)، (13-14، تقدير مقبول)، (15-17، تقدير جيد)، (18-19، تقدير جيد جداً)، وكلما انخفضت درجته عن المتوسط الفرضي كان ذلك دليلاً على انخفاض مستوى إدراكه باللياقة الصحية.

3-5 المعاملات العلمية لمقياس (العادات الغذائية):

3-5-1 صدق المقياس:

" يعد صدق المقياس من أهم شروط الاختبار الجيد، بالرغم من أن المقياس المذكور لقياس (العادات الغذائية) يتمتع بمعامل صدق عال وذلك من خلال الإجراءات التي قام بها الباحث والتي تضمنت عرضه على عدد من السادة الخبراء (3) في مجال الاختصاص الأ أن الباحث قاموا باستخراج صدق المقياس وذلك من خلال عرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين. ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس الذي يعد من الخصائص المهمة الواجب توافرها في الأداة وقد أكد الجميع صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضع من أجله، وأتفق السادة المختصون والخبراء على صلاحية المقياس.

3-5-2 الثبات المقياس:

تم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار لأبعاد المقياس (العادات الغذائية) على عينة قوامها (4) مدرساً (2 من ذكور و 2 من الإناث) على مدرساً على وفق خارج عينة البحث، ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها وفي الظروف ذاتها بعد مرور عشرة أيام من تاريخ القياس الأول، وقد تم استخدام معادلة سبيرمان وبروان Spearman Brown حيث بلغ معامل الثبات لمقياس الإدراك الصحي للياقة الصحية (0.81)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي، كما ترجم الباحث المقياس الى اللغة الكوردية ..

3-6 التجربة الرئيسية للبحث:

قام الباحث مع فريق العمل باختبارات على عينة البحث خلال خمسة أيام من 19-28 /2 /2017، وهم مدرسي اعدادية في مدينة سوران وعددهم (100) مدرس ومدرسة. بعد إكمال الاستمارات تم تفرغها ومن ثم ادخلت البيانات في أستمارات خاصة وتم تهيئتها للعملية الاحصائية لتحقيق أهداف البحث.

3-7 الوسائل الإحصائية:

استخدمه الباحث الحقيقية الإحصائية الجاهزة (SPSS 22) لاستخراج القوانين الآتية: الوسط الحسابي. الانحراف المعياري. معامل ثبات سبيرمان وبراون. اختبار (r) للعينات المترابطة وغير المترابطة. (Ibrahim, 2000)

3-4-1 عرض نتائج العادات الغذائية لأفراد عينة البحث:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث.

1-1-4 عرض ومناقشة نتائج درجة مقياس العادات الغذائية لأفراد عينة البحث:

جدول (3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (قياس العادات الغذائية) لعينة البحث.

درجات الاستبيان		العينة	المعالجة الإحصائية
ع±	س		العينة
2.771	10.930	100	من جميع العينة

يتضح من الجدول بأن درجة العادات الغذائية لدى عينة البحث، بما أن مستويات المقياس لعادات الغذائية بشكل التالي (12-أقل) تقدير ضعيف، (13-14) تقدير مقبول، (15-17) تقدير جيد، (18-19) تقدير جيد جداً. وكانت درجات التي حاصلة من العينة من مقياس العادات الغذائية تتراوح بين مستوى (ضعيف ومقبول) حسب مستويات المقياس، أي أن العادات الغذائية لعينة البحث ليس في مستوى المطلوب ولكن مقبول. لأن كلما انخفضت درجته المقياس كان ذلك دليلاً على انخفاض مستوى إدراكهم بالعادات الغذائية.

جدول (4)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث باختلاف الجنس (ذكور، إناث) لمدرسي مدارس في مدينة سوران.

العادات الغذائية		العينة	المدرسة
ع±	س		
2.771	10.930	100	مدرسين
2.793	10.304	46	مدرسي الذكور
2.663	11.463	54	مدرسي الإناث

يتضح من الجدول (4) اعلاه من خلال الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعادات الغذائية التي تم قياسها للعينة ككل و بين (ذكور، إناث) لمدرسي المدارس في مدينة سوران ، بوسط الحسابي (10.93) و بانحراف معياري (2.771) لعينة ككل، وكانت وسط الحسابي لعينة الذكور (10.304) بانحراف معياري (2.793) ، وكانت وسط الحسابي (10.93) و بانحراف معياري (2.771) لعينة ككل، وكانت وسط الحسابي (10.304) بانحراف معياري (2.793) لعينة الذكور ، وكانت وسط الحسابي (11.463) بانحراف معياري (2.663) لعينة الإناث، وبذلك يتحقق الهدف البحث .

جدول (5)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ل(العادات الغذائية) ومتغيرات الفسيولوجية لعينة البحث.

المدرسة	س	ع±	العادات الغذائية	العينة	درجة الحرية	(r) الجدولية	(r) المحسوبة
عدد ضربات القلب	78.23	7.89	12.430	100	99	0.195	-0.039
ضغط الدم الانقباضي	12.61	0.89					-0.083
ضغط الدم الانبساطي	8.54	0.72					-0.061
عدد مرات التنفس	16.31	1.104					0.065
السعة الحيوية القسرية	392.00	48.06					-0.149
مؤشر كتلة الجسم BMI	27.20	3.39					0.061

قيمة (r) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99) = 0.195

يبين الجدول (5) قيمة (r) المحسوبة بين العادات الغذائية ومتغيرات الفسيولوجية لعينة البحث، حيث أظهرت نتائج، حيث كانت قيمة (r) المحسوبة بين عدد ضربات القلب والعادات الغذائية (-0.039) وهي أقل من (r) الجدولية (0.195) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (99)، وهي علاقة عكسية ذات دلالة غير معنوية. وأن قيمة (r) المحسوبة بين ضغط الدم الانقباضي والعادات الغذائية (-0.083) وهي أقل من (r) الجدولية (0.195)، وهي علاقة عكسية ضعيفة غير معنوية. وقيمة (r) المحسوبة بين ضغط الدم الانبساطي والعادات الغذائية (-0.061) وهي أقل من (r) الجدولية (0.195)، وهي علاقة عكسية ذات دلالة غير معنوية. وكانت قيمة (r) المحسوبة بين عدد مرات التنفس والعادات الغذائية (0.065) وهي أقل من (r) الجدولية (0.195)، وهي علاقة الطردية ضعيفة ذات دلالة غير معنوية. وقيمة (r) المحسوبة بين السعة الحيوية القسرية والعادات الغذائية (-0.149) وهي علاقة عكسية ذات دلالة غير معنوية أقل من (r) الجدولية (0.195)، وهي علاقة عكسية ضعيفة ذات دلالة غير معنوية. وأيضا كانت قيمة (r) المحسوبة بين مؤشر كتلة الجسم BMI والعادات الغذائية (0.061) وهي أقل من (r) الجدولية (0.195)، وهي علاقة الطردية ضعيفة ذات دلالة غير معنوية.

4-1-2 مناقشة النتائج:

لا شك أن الثقافة لأي موضوع هي معرفة كل جوانب استفادة وضرر منها، وأن وجود الثقافة اللازمة حول العادات الغذائية والتغذية السليمة لها تأثير مباشر على تحدي مستوى معين من الصحة البدنية والعقلية وصحة النفسية ولكن العادات الغذائية وحدها ليست السبب الرئيسي للصحة والصحة المثالية أو التدهور الصحة لأن القضايا الصحية تعتمد على أسباب عديدة، كل منها إلى حد تحدد وتحافظ على حماية صحة في جميع جوانب الفسيولوجية والسيكولوجية والنيورولوجية. أما بنسبة تفسير النتائج البحث و مناقشته ووجدت في نتائج الدراسة أن العادات الغذائية للعينة البحث على مستوى مقبول و ليس في مستوى المناسب و جيد حسب تقييم أداة البحث (استمارة العادات الغذائية)، ولكن إلى حد ما في مستوى معين و مقبول ، ذلك فضلا عن العلاقة وجد علاقة ضعيفة بين المتغيرات قيد الدراسة والعادات الغذائية ، يعزوا الباحث ذلك إلى أن الطعام إلى حد ما يؤثر على صحة الجسم وان صحة فسيولوجية و مؤشر كتلة الجسم لا تتوقف على نوع و مستوى العادات الغذائية فقط بل على كثير من عوامل مثل العادات الاجتماعية و الموقع الجغرافي و عادات الدينية ونوعية الحياة الفرد ، وإن انخفاض مستوى العادات الغذائية للعينة من جراء قلة المعرفة التغذوية و الثقافة التغذوية لعينة البحث، حيث ظهر في نتائج البحث مستوى منخفض من العادات الغذائية و علاقة ضعيفة بينه و بين كل متغيرات قيد البحث وتعزو الباحث ذلك إلى أن العادات الغذائية لأي شخص تأتي من خلفية عمرية بما تلتزم به الشخص في عاداته في الأكل من مرحلة عمرية معينة و تصبح جزء من شخصية الفرد من ناحية التغذوية ، وهذا ما أدى إلى انخفاض مستوى عاداتهم الغذائية ، لأنه كلما ارتفع مستوى وعيهم بالغذاء والتغذية سيكون أعلى مستوى عادات الغذائية لديهم ، مما سيؤدي إلى التحسن وجود القيم الفسيولوجية و مؤشر كتلة الجسم في مستوى الصحي . ترتبط العادات الغذائية الصحية بتناول أفضل للمغذيات وجودة النظام الغذائي، مما يؤدي بدوره إلى نتائج صحية إيجابية. (Sjöberg et al., 2003; Deshmukh-Taskar et al., 2010) نظرًا لأنه من المرجح أن تنتقل العادات الغذائية إلى مرحلة البلوغ، فإن تبني العادات الغذائية المثلى خلال فترة المراهقة قد يكون له تأثير وقائي ضد الأمراض المزمنة في وقت لاحق من الحياة. (HOELSCHER et al., 2002) وكذلك نوعية الغذاء والعادات الغذائية تلعب دورا مهما في تثقيف الفرد بثقافة غذائية جيدة وصحية ولها مردودات صحية في مستقبل حياة الفرد، وفي سياق نمط الحياة الصحي، تلعب التغذية دورًا مهمًا في تنمية الفرد. (Barzegari et al., 2011) أنماط الأكل السلوكية التي تطورت لدى المراهقين والشباب تؤثر على السلوك طويل الأمد ولها تأثير كبير على حياة البالغين. (Hamulka et al., 2018)

إن عادات الغذائية تتأثر بكل من موقع الجغرافي وعادات وتقاليد الاجتماعية و لا تتأثر بتغيرات حياة اليومية و وسائل الإعلام في نوعية الطعام و التغذية و منطوية سوران متماسكة بكل من عاداتهم التقليدية ولهذا ظهر في نتائج البحث مستوى مقبول حسب مقياس البحث، وتتفق نتائج البحث كذلك مع دراسة (Santich, 1994) والتي أثبتت أن المعتقدات الخاصة بالغذاء تؤثر على كل من درجة تفضيل طعام معين، والنظام الغذائي المألوف، وقد أظهرت هذه المعتقدات استمرار التقاليد الراسخة منذ زمن طويل، وبالتالي فإن وسائل الإعلام لا تؤثر على تلك المعتقدات، ومما سبق يكون قد تحقق الفرض الثاني بعدم وجود دلالات إحصائية بين تأثير وسائل الإعلام المختلفة ومتوسط المأخوذ من العناصر الغذائية. (Hamulka et al., 2018)

(5) الاستنتاجات:

من خلال تحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1. كانت مستويات العادات الغذائية لعينة البحث ليس في مستوى المطلوب ولكن مقبول، حيث كانت مستوى العادات الغذائية لإناث أكبر من الذكور، وهذا يدل أن العينة لا يتمتعون بمستوى صحي جيد.
2. ظهرت علاقة عكسية بين مستويات العادات الغذائية وعدد ضربات القلب ولكن غير معنوية.
3. ظهرت علاقة عكسية ضعيفة بين مستويات العادات الغذائية وضغط الدم الانقباضي ولكن غير معنوي.
4. ظهرت علاقة عكسية ضعيفة بين مستويات العادات الغذائية وضغط الدم الانبساطي ولكن غير معنوية.
5. ظهرت علاقة طردية ضعيفة بين مستويات العادات الغذائية وعدد مرات التنفس ولكن غير معنوية.
6. ظهرت علاقة عكسية ضعيفة بين مستويات العادات الغذائية والسعة الحيوية القسرية ولكن غير معنوية.
7. ظهرت علاقة طردية ضعيفة بين مستويات العادات الغذائية ومؤشر كتلة الجسم BMI ولكن غير معنوية.

(6) التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وضع الباحث عدة توصيات متعددة يأمل الإفادة منها وهي:

1. إعادة النظر في المناهج الدراسية والبرنامج تلفزيوني ذات العلاقة بالصحة والتغذية، بضرورة عقد ورشات عمل حول تنمية الوعي الصحي والتغذوي للمجتمع وخاصة الاهتمام بالوعي الصحي.
2. ضرورة التركيز على الوعي الغذائي والعادات الغذائية في جميع مؤسسات الوطن من خلال وسائل الاعلام المختلفة (التلفاز، الصحف، والمجلات) من اجل الارتقاء بالوعي الصحي.
3. ضرورة الاهتمام بممارسة تمارين الرياضة لأنها تعطي اتجاهات صحية صحيحة للفرد.

References

- AbdelFattah, A. aleula A. (2003). *Training and sport physiology*. dar alfikr alearabiu.
- Al-Shawk, N. I., & Al-Kubaisi, R. S. F. (2004). *Researcher's guide to writing research in physical education*. Baghdad University Press.
- Al-Taalb, N., & Al-Saamaraayiy, M. (1985). *Principles of statistics and mathematical physical tests*. Mosul University, Dar Al-Kutub for printing and publishing.
- Barzegari, A., Ebrahimi, M., Azizi, M., & Ranjbar, K. (2011). A study of nutrition knowledge, attitudes and food habits of college students. *World Applied Sciences Journal* , 15(7), 1012–1017. [https://www.idosi.org/wasj/wasj15\(7\)11/16.pdf](https://www.idosi.org/wasj/wasj15(7)11/16.pdf)
- Bouzidi, M. (2001a). *Nutrition education and health prevention*. Human Resources Directorate (Formation Strategies Section).
- Bouzidi, M. (2001b). *Nutritional education and health prevention (formulated for economic and frugal aides)*. Human Resources Directorate (Formation Strategies Section).
- Deshmukh-Taskar, P. R., Nicklas, T. A., O'Neil, C. E., Keast, D. R., Radcliffe, J. D., & Cho, S. (2010). The relationship of breakfast skipping and type of breakfast consumption with nutrient intake and weight status in children and adolescents: The national health and nutrition examination survey 1999-2006. *Journal of the American Dietetic Association*, 110(6), 869–878. <https://doi.org/10.1016/j.jada.2010.03.023>
- EL-Ridi, G. H., & Ali, M. H. (2018). Effect of some social and economic characteristics on rural food behavior case study of qoseer bkhanis village Qena governorate. *The Egyptian Journal of Agricultural Economics*, 28(2), 1003–1014. <https://www.readcube.com/articles/10.21608%2Fmeae.2018.112032>
- Ezzal, Y. H. (2009). The effect of controlling breathing rate on some functional variables and the achievement of (50-100) meters freestyle swimming. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 24.
- Gomaa, S. A. (2000). *Common dietary habits of some Egyptian and Saudi families and their impact on the nutritional status*. Faculty of Specific Education - Ain Shams Univresity.
- Hamulka, J., Wadolowska, L., Hoffmann, M., Kowalkowska, J., & Gutkowska, K. (2018). Effect of an education program on nutrition knowledge, attitudes toward nutrition, diet quality, lifestyle, and body composition in polish teenagers. the ABC of healthy eating project: design, protocol, and methodology. *Nutrients*, 10(10), 1439. <https://doi.org/10.3390/nu10101439>
- HOELSCHER, D. M., EVANS, A., PARCEL, GUYS., & KELDER, STEVENH. (2002). Designing effective nutrition interventions for adolescents. *Journal of the American Dietetic Association*, 102(3), S52–S63. [https://doi.org/10.1016/S0002-8223\(02\)90422-0](https://doi.org/10.1016/S0002-8223(02)90422-0)
- Hossam El-Din, L. A. (2004). The effectiveness of teaching a proposed unit based on constructivist theory to develop commercial secondary school students' awareness of food education. *Egyptian Journal of Scientific Education*, 7(3), 660–711.
- Ibrahim, M. A.-M. (2000). *Descriptive and inferential statistics* (1st ed.). Dar Al-Fikr for publication and distribution.

- Khaled, Z. A., & Yahya, S. H. M. (2003). The effectiveness of a computer program in food culture on cognitive achievement and the development of food and health awareness among middle school students. *Egyptian Journal of Scientific Education*, 6(1), 37–84.
https://fedu.stafpu.bu.edu.eg/Methodology/3007/publications/Said%20Hamed%20Mohamed%20Yehia_dddddddd.doc
- Muslim, A. J. (2005). A study of the relationship of some measurements of the heart muscle with some physiological variables of the circulatory system. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18.
- Preedy, V. R., & Watson, R. R. (Eds.). (2010). *Handbook of disease burdens and quality of life measures*. Springer New York. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-78665-0>
- Ratib, O. K. (2004). *Physical activity and relaxation - an approach to coping with stress and improving the quality of life*. dar alfikr alarabiu.
- Santich, B. (1994). Good for you: Beliefs about food and their relation to eating habits. *Australian Journal of Nutrition and Dietetics*, 51(2), 68–73.
- Sjöberg, A., Hallberg, L., Höglund, D., & Hulthén, L. (2003). Meal pattern, food choice, nutrient intake and lifestyle factors in The Göteborg Adolescence Study. *European Journal of Clinical Nutrition*, 57(12), 1569–1578. <https://doi.org/10.1038/sj.ejcn.1601726>
- Taylor, S. (2008). *Health Psychology* (1st ed.). Dar Al-Hamid for publication and distribution.

ملحق (1) استبيان العادات الغذائية

ت	العبارات	نعم	لا
1	هل تاكل 3 وجبات حجم طبيعي يومياً؟		
2	هل تتناول إفطار صحياً؟		
3	هل تتناول وجبة الغذاء بانتظام؟		
4	هل تحتوي الوجبة الغذائية (55-60%) الكربوهيدرات؟		
5	هل أقل من 25% الكربوهيدرات التي تاكلها كربوهيدرات بسيطة؟		
6	هل تحتوي الوجبة الغذائية (10-15%) البروتين؟		
7	هل وجبتك الغذائية لا تحتوي على أكثر من 15% الدهون؟		
8	هل تقلل من كمية الدهون المشبعة في وجبتك الغذائية (لاتزيد من 10%)؟		
9	هل تقلل من الاملاح في الطعام الى كميات المقبولة؟		
10	ها تحصل على كميات ملائمة من الفيتامينات في وجبتك الغذائية داون تناول العقاقير؟		
11	هل تتناول 6-11 حصة من المجموعات الغذائية (الخبز، الارز، الحبوب، المكرونة)؟		
12	هل تتناول 3-5 حصة من الخضروات؟		
13	هل تتناول 2-4 حصة من الفاكهة؟		
14	هل تتناول 2-3 حصة من المجموعات الغذائية (حليب ومشتقاته)؟		
15	هل تتناول 2-3 حصة من المجموعات اللحوم (دجاج، لحم احمر، سمك)؟		
16	هل تشرب كمية ملائمة من الماء؟		
17	هل تشرب كمية ملائمة من المعادن في وجبتك الغذائية دون العقاقير؟		
18	هل تقلل من كمية تناول المنبهات إلى مستويات المقبولة؟		
19	هل السعرات الحرارية متناولة يساوي بكمية السعرات المستهلكة من حث حجم؟		



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



A Study of the Relationship Between the Emotional Suppression of Coaches and the Psychological Resilience of Players from the Point of View of the Players of the Northern Region Football Clubs in Iraq

Thamer Mahmoud Tanoan Al-Hamdani ¹, Dhakir Muhammad Salim ²
College of Basic Education \ University of Mosul

Article information

Article history:

Received 23/6/2022

Accepted 17/7/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Emotional repression, psychological resilience, football coach

Abstract

Attention to originality, study times, as well as previous studies, but a few of these studies focused on the concept of emotional suppression. Therefore, a study of the emotional suppression of schools for the emotional suppression of schools for a specific purpose of the current research to identifying the relationship between the emotional suppression of coaches and the psychological resilience of layers from the point of view of football players in the clubs of the northern region in Iraq.

The researchers used the descriptive approach in a correlational style for its suitability to the nature of the current research, and the research sample included the players of the northern region football clubs in Iraq for the season 2021 AD - 2022 AD, and the researchers used the statistical package (SPSS) to reach the results of the research. There is an inverse correlation between emotional repression and psychological resilience, whereby the higher the emotional repression of the coaches, the less the psychological resilience of the players and vice versa. Through these results, the researchers recommend the following: The work of a counseling and preventive program on how to reduce emotional repression among coaches by activating the role of the sports psychologist in this aspect, especially in Iraqi sports clubs.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دراسة العلاقة بين القمع الانفعالي للمدربين والصمود النفسي للاعبين من وجهة نظر لاعبي اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم في العراق

ثامر محمود الحمداني¹✉، ذاكر محمد سليم يوسف²✉
كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل

الملخص

أصبح محورا للاهتمام، وجه الخصوص فضلا عن تركيز الدراسات مؤخرا حول تنظيم انفعالاتهم، إلا إن القليل من هذه الدراسات ركزت على مفهوم القمع الانفعالي لذلك اراد الباحثان اجراء دراسة لقمع الانفعالي للمدربين وعلاقته بالصمود النفسي لذلك هدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين القمع الانفعالي للمدربين والصمود النفسي للاعبين من وجهة نظر لاعبي كره القدم في اندية المنطقة الشمالية بالعراق واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي و الارتباطي لملائمته لطبيعة البحث الحالي، واشتملت عينة البحث على لاعبين اندية المنطقة الشمالية بالكرة القدم في العراق للموسم 2021م – 2022 م، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) للتوصل الى نتائج البحث

وتم التوصل الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين القمع الانفعالي والصمود النفسي حيث كلما زاد القمع الانفعالي للمدربين قل الصمود النفسي عند اللاعبين والعكس صحيح. ومن خلال هذا النتائج يوصي الباحثان إلى عمل برنامج ارشادي ووقائي حول كيفية التخفيف من القمع الانفعالي عند المدربين من خلال تفعيل دور الأخصائي النفسي الرياضي في هذا الجانب وخاصة في الأندية الرياضية العراقية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/6/23
القبول: 2022/7/17
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

القمع الانفعالي، الصمود النفسي، مدرب كرة القدم.

(2) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

إن التطور العلمي لا يتم إلا من خلال دراسات علمية دؤوبة معتمدة على علوم عدة مترابطة فيما بينها ومرتبطة بممارسة الألعاب الرياضية وأن من بين هذه العلوم المساهمة بشكل كبير في تطور الألعاب الرياضية بمختلف أنواعها وعند جميع الفئات الرياضية الممارسة لها هو علم النفس الرياضي.

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتميز بالأداء السريع والمنظم كما يتطلب من اللاعبين أن يستمروا بأدائهم طيلة مدة المباراة بمستوى عالي في الأداء وهذا يرتبط بقدرة تحمل اللاعب وكفاءته البدنية والمهارية والعقلية والنفسية والضبط والاتزان الانفعالي لمواجهة المواقف والمتغيرات خلال المباريات ومن أجل الارتقاء بمستوى المدربين واللاعبين بكرة القدم (Aldewan et al., 2006) ولا بد من دراسة سلوكهم في أثناء سعيهم في تحقيق أهدافهم عند ممارستهم تخصصاتهم الرياضية وتعد الانفعالات أحد مكونات الشخصية وترتبط بحياتنا ارتباطاً وثيقاً من خلال ما نواجه من أحداث ومواقف يومية تتنوع على إثرها انفعالاتنا وتتباين فشدّة الغضب التي نتابنا، وشعور الفرح الذي نبالغ فيه والحزن الذي يسيطر علينا كل هذا يحتاج منا لضبط وتنظيم، ويستخدم لتنظيم الانفعال مجموعة واسعة من الاستراتيجيات والتي تُعد حجر الزاوية لمفهوم التنظيم الانفعالي (AbdulRasoul et al., 2019) ومن هذه الاستراتيجيات ما يعرف بإستراتيجيات القمع الانفعالي والتي تبرز أهميتها كونها تركز على الجانبين النفسي والعقلي، وأنها أول ما يستخدمه المدرب عند تعرضه لموقف ما من خلال ما يقوم به من تقييم للموقف كاعتباره مصدر تهديد أو لا، كما تعتبر إستراتيجيات قمع الانفعال بمثابة عامل وقائي ضد المشكلات النفسية الناتجة عن التعرض للضغوط والصعوبات (Garnefski, et al, 2002, 409), ويعد القمع ضروري في مواقف يتطلب فيها ضبط النفس بوصف الانفعالات هي الصوت الباطن للأهواء والرغبات الداخلية لكل شخص، وقمع هذا الصوت لا يجعله محمياً بل هو طاقة متفاعلة مع العمليات الحيوية، وسيكون هناك خياران للتعبير عن هذه الطاقة فالخيار اللاشعوري يتضمن زيادة شدة الانفعال وتقديمه لاحقاً في أكثر من وقت، أو قد يتخذ العقل الآخر الذي يتضمن إخفاءها في العمق، وفي هذه الحالة فإن الرغبة في التعبير عن الانفعال تبقى محتفظة بشدتها الانفعالية والمعلومات المرتبطة بالموقف الانفعالي كلها وفيما بعد تتغير هذه الشدة ضمن أعراض الأمراض سيكوسوماتية أو توترات عصبية (Mc Laren, 2010, 3) وتظهر أهمية القمع الانفعالي في المواقف التي ينطلق فيها الفرد في التعبير عن انفعالاته السلبية بشدة مما يتطلب الأمر كبح شدة الانفعال وذلك تحسباً لعواقب غير مرغوب فيها، فالسماح للقمع بأداء دوره في تقليص حدة ظهور الانفعال السلبي ربما يسهل على الفرد المحافظة على طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تربطه بالآخرين، فالقمع المعتدل يؤدي دورة في إخفاء بعض المشاعر الخاصة التي ربما يؤدي ظهورها إلى إلحاق الضرر بالفرد (Bonanno et.al, 2003, 2), والتي لا يمتلك المدرب أمامه حصانة تمنعه منها، ومع طموح وتطلعات مرحلة الشباب لا يتوقف الأمر عند مواجهة التحديات والتصدي لها فحسب، بل المضي قدماً لتحقيق ما ترنو إليه النفس من آمال وأهداف، فاللاعب الذي يستطيع تقديم مستوى عالي في المباريات على الرغم من المشكلات والتحديات التي تواجهه في التدريب والمنافسة يتميز بصمود نفسي، ومن أجل البقاء في يقظة نفسية تامة تحت ضغوط الأحداث المتراكمة داخل المباراة، إذ لا بد للمدرب واللاعب أن يواجه ضغوط المباريات بانفعالات متزنة، من خلال السيطرة على مثل هكذا انفعالات وإمكانية المدرب واللاعب في التعبير عن ما يدور في أعماقه بحسب ما تقتضيه الضرورة وبشكل يتناسب وطبيعة المواقف التي تتطلب هكذا انفعال، للبقاء في المواجهة الواعية البعيدة عن حالات المبالغة في إظهارها وبعيداً عن الاضطرابات المصاحبة للضغوط المتعددة، ويعد مفهوم الصمود النفسي مؤشراً مهماً للرياضي في خوضه المنافسات بكل مستوياتها، ولذلك فإن أهمية مفهوم الصمود النفسي من المفاهيم الشائعة والتي يحتاجها كل لاعب لمواجهة ما يتعرض له من ضغوط تتطلب منه مرونة في مواجهتها، ويشير الصمود النفسي إلى امتلاك الأفراد قوى فسيولوجية وخصائص نفسية ومهارات التفاعل بين اللاعبين تمكنهم من الاستجابة بنجاح للتحديات العظيمة لنمو شخصيتهم الرياضية عن طريق الخبرة وطبيعة السمات التي تميز هؤلاء اللاعبين، وتبرز أهمية البحث الحالي في توظيف متغير القمع الانفعالي وتسليط الضوء عليه وعلاقته بالصمود النفسي للاعبين لما لهذين المتغيرين من قيمة وأهمية ولما لها من تأثير على شخصيات كل من المدرب واللاعب.

1-2 مشكلة البحث:

لا يخفى على الجميع ان حاجة المجتمع الرياضي للقيادة تزداد مع مرور الوقت وتتصاعد مع تصاعد المستوى الرياضي وصولاً إلى إعداد القيادات الرياضية بصورة علمية سعيًا نحو تحقيق الأهداف المتوخاة، ولعل من بين أهم هذه القيادات بالنسبة لفعالية كرة القدم (المدرّبون) الذين يتعاملون بشكل مباشر مع اللاعبين وتوجيههم خلال الوحدات التدريبية وسير المباريات وقبلها وبعدها، حتى ان الشوط الثاني من المباريات يطلق عليه شوط المدربين، والمراد في ذلك هو ان نمط السلوك القيادي للمدربين خلال الأوقات الحرجة هو الذي يحسم المباراة من خلال قدرتهم على توجيه لاعبيهم واستثمار قابليتهم لمدياتها القصوى مع الحد من خطورة الفريق المنافس، وبرزت مشكلة البحث في سعيه الى تشخيص مدى استخدام المدربين القمع الانفعالي وكذلك قد يتأثر القمع الانفعالي للمدربين تبعاً

لظروف المباريات وامكانيات اللاعبين وسلوكياتهم في الملعب وبالتالي تأثيره المباشر على نتائج الفريق هذا من جهة ومن جهة اخرى وحسب علم الباحث عدم وجود الدراسات التي تناولت الموضوع في المجال الرياضي ولعدم توافر اداة لقياس القمع الانفعالي للمدربين وخصوصا لعبة كرة القدم لذا فقد ارتأت الدراسة الحالية للبحث عن ايجاد اداة لقياس القمع الانفعالي للمدربين بكرة القدم فضلا عن التعرف على العلاقة ما بين القمع الانفعالي للمدربين والصمود النفسي للاعبين من وجهة نظر لاعبي كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية بالعراق.

3 الدراسات النظرية:

1-2 القمع الانفعالي:

وهو محاولة الفرد احباط التعبير عن الرغبات والمشاعر والحاجات وبشكل قوي (Talib, 2013) وقد عرفه كروس (Gross & John, 2003) كظم إرادي من قبل الإنسان لسلوكه الانفعالي السلبي عندما يتعرض لمثيرات انفعالية خارجية.

2-2 الصمود النفسي:

عرفه (Al'aesar, 2010) على انه القدرة على التوقع ومواجهة الضغوط والصدمات الخارجية سواء كانت جسدية أو عاطفية وقدرته على الارتداد والتعافي النفسي بعد التعرض للضغوط. بينما عرفه (hamd, 2012) الصمود النفسي "هو العملية المستمرة للتكيف الشديد مع أي صدمة أو أزمة أو مأساة أو تهديد أو أي مصدر ضغط ذي دلالة وهو مقاومة الخبرات القاسية والمواقف الضاغطة والنهوض بفاعلية بعد هذه الضغوط والازمات الخطيرة"

4 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته لمشكلة البحث.

1-3 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على اندية للمنطقة الشمالية بالعراق في كرة القدم درجة (الاولى، الثانية) للموسم الرياضي 2021/2022 والبالغ عددهم (500) لاعبا، إذ تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من بعض اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم تحقيقا لأهداف البحث، والبالغ عددهم (160) لاعبا، يمثلون، (32%) من مجتمع البحث الكلي، للموسم الرياضي 2021/2022 والجدول (1) يبين اعداد اللاعبين ونسبهم المئوية موزعين على الأندية الرياضية.

جدول (1)

يبين أسماء الأندية الرياضية وأعداد اللاعبين ونسبهم المئوية

ت	اسم النادي	الدرجة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	نادي الموصل الرياضي	الثانية	15	9,37%
2	نادي كاره الرياضي	الثانية	15	9,37%
3	نادي دهوك	الثانية	13	8,12%
4	نادي اربيل	ممتاز	15	9,37%
5	نادي الامواج الموصل الرياضي	الثانية	20	12,5%
6	نادي البلدية الرياضي	الثانية	21	13,12%
7	نادي غاز الشمال	الأولى	21	13,12%
8	نادي العمال الرياضي	الثانية	13	8,12%
9	نادي بيشمركه سليمانية	الأولى	12	7,5%
10	نادي سميل	الثانية	15	9,37%
	المجموع		160	100%

2-3 وسائل جمع المعلومات

(تحليل المصادر، استمارة الاستبيان، المقابلة الشخصية)

3-3 أدوات البحث:

ومن اجل تحقيق هدف البحث وجب على الباحثان تبني مقياس القمع الانفعالي للمدربين من وجهة نظر اللاعبين بالكرة القدم الذي اعدده (Yousaf, 2022) الذي يتكون من (35) فقرة ، منها (28) فقرة ايجابية ، و(7) فقرة سلبية ، موزعة على مجالات المقياس الستة وهي، التحكم بالذات (5) فقرة، الدفاعات القمعية(المواجهة الدفاعية) (8) فقرة ، التحكم في الاندفاعية (7) فقرة ، القمع الشديد التعبير عن الانفعالات (5) فقرة ، الشدة الانفعالية (5) فقرة ، الاستمرار الانفعالي (5) فقرة ، حيث تتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمس بدائل وهي (تنطبق عليه دائماً)،(تنطبق عليه غالباً)،(تنطبق عليه احياناً)،(تنطبق عليه نادراً)،(لا تنطبق عليه ابداء)، وتعطى لها الاوزان (1-5) على التوالي للفقرات الايجابية ، والعكس بالنسبة للفقرات السلبية (1-5) ، لذلك فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (175) درجة تمثل الدرجة الكلية للمقياس ، و اقل درجة يحصل عليها هي (35) التي تمثل ادنى درجة كلية على المقياس وبمتوسط فرضي (105)، الملحق رقم (2) يبين المقياس بشكله النهائي.

جدول (3)**يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس القمع الانفعالي**

ت	المجالات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	التحكم بالذات	24-4-1	5-2	5
2	الدفاعات القمعية	12-11-10-9-8-7-6	13	8
3	التحكم في الاندفاعية	20-19-18-17-16-15-14	0	7
4	القمع الشديد للتعبير عن الانفعالات	23-21	3-25-22	5
5	الشدة الانفعالية	30-29-28--26	27	5
6	الاستمرار الانفعالي	35_34-33_32_31	0	5

كما تبني مقياس الصمود النفسي الرياضي المقنن من قبل (Yousaf, 2022) للاعبين كرة القدم في المنطقة الشمالية يهدف الى توفير اداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة الصمود النفسي الرياضي ، ويتكون المقياس بصورته النهائية من (41) فقرة ، موزعة على سبع مجالات ، وهي حل المشاكل (7) فقرات ، الصلابة (7) فقرات الكفاءة الشخصية (7) فقرات ، التفاؤل (5) فقرات، والعلاقات الاجتماعية (5) فقرات، و القدرة على تنظيم الضغوط (5) فقرات ، المرونة (5) فقرات ، ويحتوي المقياس على (14) فقره سلبية وهي (2-10-7-5-13-18-20-22-26-28-32-36-38-40) ويحتوي على (27) فقره ايجابيه وهي(1-3-4-6-8-9-12-14-15-16-17-19-21-23-24-25-27-29-30-31-33-34-35-37-39-41) وتتم الاجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل(تنطبق علي دائماً)(تنطبق علي غالباً)(تنطبق احياناً)(تنطبق علي نادراً)(لا تنطبق علي ابداء)، وتعطى لها الأوزان (1-5) على التوالي لفقرات المقياس الايجابية ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (205) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس (41) درجة ، والمتوسط الفرضي للمقياس يبلغ (123) درجة ، الملحق (16) يبين المقياس بشكله النهائي.

3-4 صدق المقياس:

تحقق الباحث من صدق المقياسين عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري(المحكمين).

3-4-1 التحليل المنطقي للفقرات (الصدق الظاهري):

حيث يمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية لذلك تم اللجوء إلى الصدق الظاهري، تم عرضها على شكل استبيان موجه الى الخبراء ذوي الاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي ، ومجال القياس والتقويم و اللغة العربية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى صلاحية مجالات وفقرات مقياس القمع الانفعالي ، وذلك لغرض تقويمها كونها صالحة أو غير صالحة ومدى ملاءمتها للمجالات والمحاور المنسوبة إليها مع إضافة اي فقرة مناسبة وحذف وتعديل غير المناسب منها ، والحكم على مدى ملائمتها للمجال الذي وضعت لأجله ، ويعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري(Stanly&Kennth: 1987: 109) ، حيث تعد هذا الإجراءات وسيلة مناسبة يتم بها التأكد من صدق المقياس

حيث يشير (Al-Saeed & Pain, 2017),(Alsumaidaey, At, Al, 2010) وبذلك لم تم حذف اي فقرة لحصولهم على نسبة اتفاق (75%) فاكتر من اراء الخبراء(Ferguson,1981,104), والجدول (4) يبين ذلك

جدول (4)
يبين اراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس القمع الانفعالي والنسبة المئوية

قبول الفقرة	المجال	النسبة المئوية	الخبراء			تسلسل الفقرات
			الرافضون	الموافقون	عدد الخبراء	
مقبولة	الاول	%86,6	2	13	15	1
مقبولة	الاول	%93,3	1	14	15	2
مقبولة	الاول	%93,3	1	14	15	3
مقبولة	الاول	%100	0	15	15	4
مقبولة	الاول	%86,6	2	13	15	5
مقبولة	الاول	%93,3	1	14	15	6
مقبولة	الثاني	%93,3	1	14	15	7
مقبولة	الثاني	%86,6	2	13	15	8
مقبولة	الثاني	%93,3	1	14	15	9
مقبولة	الثاني	%93,3	1	14	15	10
مقبولة	الثاني	%86,6	2	13	15	11
مقبولة	الثاني	%80	3	12	15	12
مقبولة	الثاني	%80	3	12	15	13
مقبولة	الثاني	%86,6	2	13	15	14
مقبولة	الثاني	%100	0	15	15	15
مقبولة	الثاني	%86,6	2	13	15	16
مقبولة	الثاني	%93,3	1	14	15	17
مقبولة	الثالث	%93,3	1	14	15	18
مقبولة	الثالث	%86,6	2	13	15	19
مقبولة	الثالث	%80	3	12	15	20
مقبولة	الثالث	86,6	2	13	15	21
مقبولة	الثالث	%80	3	12	15	22
مقبولة	الثالث	%93,3	1	14	15	23
مقبولة	الثالث	%80	3	12	15	24
مقبولة	الثالث	%93,3	1	14	15	25
مقبولة	الرابع	%93,3	1	14	15	26
مقبولة	الرابع	%86,6	2	13	15	27
مقبولة	الرابع	%80	3	12	15	28
مقبولة	الرابع	%93,3	1	14	15	29
مقبولة	الرابع	%100	0	15	15	30
مقبولة	الرابع	%93,3	1	14	15	31
مقبولة	الخامس	%100	0	15	15	32
مقبولة	الخامس	%86,6	2	13	15	33
مقبولة	الخامس	%100	0	15	15	34
مقبولة	الخامس	%100	0	15	15	35

جدول (5)
يبين اراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الصمود النفسي والنسبة المئوية

ت	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	قبول الفقرة
1	17	16	94.1	مقبولة
2	17	14	82.3	مقبولة
3	17	15	88.2	مقبول
4	17	17	%100	مقبولة
5	17	14	82.3	مقبولة
6	17	16	94.1	مقبولة
7	17	15	88.2	مقبولة
8	17	13	76.4	مقبولة
9	17	14	82.3	مقبولة
10	17	14	82.3	مقبولة
11	17	15	88.2	مقبولة
12	17	17	%100	مقبولة
13	17	16	94.1	مقبولة
14	17	14	82.3	مقبولة
15	17	17	%100	مقبولة
16	17	13	76.4	مقبولة
17	17	16	94.1	مقبولة
18	17	15	88.2	مقبولة
19	17	15	88.2	مقبولة
20	17	16	94.1	مقبولة
21	17	14	82.3	مقبولة
22	17	14	82.3	مقبولة
23	17	15	88.2	مقبولة
24	17	14	82.3	مقبولة
25	17	17	%100	مقبولة
26	17	16	94.1	مقبولة
27	17	17	%100	مقبولة
28	17	14	82.3	مقبولة
29	17	13	76.4	مقبولة
30	17	16	94.1	مقبولة
31	17	15	88.2	مقبولة
32	17	13	76.4	مقبولة
33	17	17	%100	مقبولة
34	17	16	94.1	مقبولة
35	17	16	94.1	مقبولة
36	17	15	88.2	مقبولة
37	17	15	88.2	مقبولة
38	17	17	%100	مقبولة
39	17	16	94.1	مقبولة

ت	عدد الخبراء	الموافقون	النسبة المئوية	قبول الفقرة
40	17	16	94.1	مقبولة
41	17	17	%100	مقبولة

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (20) لاعبين كرة القدم من أندية المنطقة الشمالية حيث "تعد التجربة الاستطلاعية تدريب علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها" (المندلوي، 1990، 107)، حيث تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ (10-15/3/2022)، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

1. درجة استجابة اللاعب ومدى وضوح فقرات المقياس.
2. تأكد من وضوح تعليمات المقياس.
3. إن وجدت هناك اي تساؤلات واستفسارات يجب الإجابة عليها.
4. إذا صادف الباحثان اي مشكله او معوقات يتم تشخيصها.
5. ما مدى الوقت الذي يستغرقه المختبر عند الإجابة للمقياس.

وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجد أي غموض حول فقرات المقياسين، وكانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة وبلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة لكل مقياس بين (10 - 20) دقيقة.

3-6 التطبيق النهائي:

بعد أن أجرى الباحثان جميع الإجراءات العلمية المتعلقة بالتجربة الاولى تم توزيع مقياس القمع لانفعالي الذي اعده (Yousaf, 2022) على أفراد عينة تطبيق البحث والبالغ عددهم (160) لاعبا والتي تمثل 40% من مجتمع البحث وكما يأتي:

- 1- تم توزيع مقياسين على لاعبين كرة القدم في اندية المنطقة الشمالية.
- 2- تم جمع البيانات الخاصة بالبحث للفترة من 2020/3/20 الى 2020/4/25 والتعامل معها إحصائياً لغرض الوصول إلى تحقيق أهداف البحث.

3-7 ثبات المقياس:

يعد ثبات المقياس شرطا اساسيا من شروط موضوعية اداة البحث (Alrosan, 1999)، ويشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير سلوك او صفة ما (Alnabhan, 2004)، ولغرض ايجاد معامل الثبات لمقياس القمع الانفعالي والصمود النفسي تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط البسيط قبل التصحيح وكذلك معامل سبيرمان براون بعد التصحيح.

3-7-1 طريقة التجزئة النصفية:

يشير الثبات الى "مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من اجلها" (Radhwan, 2006)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، حيث قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) لاعباً اختبروا بطريقة عشوائية من عينة البناء ثم قسمت الى نصفين النصف الاول يمثل فقرات التسلسل الفردي وهي (17) فقرة ، والنصف الثاني يمثل فقرات التسلسل الزوجي وهي (17) فقرة، بعد استبعاد الفقرة رقم (18) ، بحيث اصبح لكل لاعب درجتان (فردية وزوجية)، واستخدم في بعض الدراسات (Alkawaz, 2005)، و (Tabeel 2009)، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.79) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصف الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس الاختبار ككل" ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لأثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان . براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0,88) ، وهو دالة احصائيا مما يدل على ثبات مقياس القمع الانفعالي .

واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصف المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (0.78) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصف الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس الاختبار ككل" ولكي نحصل على تقدير غير

متحيز لأثبت الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سييرمان . براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0,87)، وهو دالة احصائيا مما يدل على ثبات المقياس صمود النفسي.

5) عرض ومناقشة النتائج:

1-4 عرض ومناقشة نتائج هدف البحث: (التعرف على العلاقة الارتباطية بين القمع الانفعالي للمدربين والاصمود النفسي لدى لاعبي كرة القدم في أندية المنطقة الشمالية).

لغرض التعرف على هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات عينة البحث في القمع الانفعالي والاصمود النفسي

جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة (Sig) لعينة البحث في مقياس الصمود النفسي الرياضي والقمع الانفعالي

المعالم الاحصائية المقياس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة(ت) المحتسبة	قيمةsig
الاصمود النفسي الرياضي	160	128.46	10.055	123	6.879	0,001
القمع الانفعالي	160	123,893	8,264	105	28,919	0,001

معنوي عند مستوى معنوية > (0,05).

يتبين من الجدول (7): ان قيمة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس الصمود النفسي الرياضي بلغت (128.46) درجة ، وبانحراف معياري قدره (10.055) درجة ، وعند التعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الصمود النفسي الرياضي والبالغ (123) درجة، وباستخدام اختبار (ت لعينة واحدة) بلغت قيمة ت المحتسبة (6.879) درجة وحيث كانت قيمة sig (0.001) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث ، بمعنى ان لاعبي أندية كرة القدم في المنطقة الشمالية لديهم درجة مرتفع نوعا ما من الصمود النفسي الرياضي .

ويتبين ان قيمة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على مقياس القمع الانفعالي بلغت (123,893) درجة، وبانحراف معياري قدره (8,264) درجة ، وعند التعرف على معنوية الفروق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس القمع الانفعالي والبالغ (105) درجة، وباستخدام اختبار (ت لعينة واحدة) بلغت قيمة ت المحتسبة (28,919) درجة وحيث كانت قيمة sig (0.001) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي ، بمعنى ان مدربين أندية كرة القدم في المنطقة الشمالية لديهم مستوى مرتفع من القمع الانفعالي.

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لعينة البحث على مقياس القمع الانفعالي والاصمود النفسي.

المعالم المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R)	قيمة sig	الدلالة
القمع الانفعالي	160	123,89	8,264	-0.570	0,001	معنوي
الاصمود النفسي		128.46	10.055			

معنوي عند مستوى معنوية > (0,05).

يبين الجدول (8) ان قيمة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات القمع الانفعالي بلغت (123,89) درجة ، وبانحراف معياري قدره (8,264) درجة، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات الصمود النفسي (128.46) درجة ، وبانحراف معياري قدره (10.055) درجة ، ومن اجل التعرف على طبيعة العلاقة بين كل من القمع الانفعالي والصمود النفسي ، تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، حيث بلغت قيمة (ر) المحتسبة (-0.570)، وقيمة sig (0.001)، وهذا يدل على وجود علاقة عكسية ذات دلالة احصائية بين درجات القمع الانفعالي للمدربين من وجهة نظر لاعبيهم ودرجات الصمود النفسي لدى لاعبي كرة القدم في أندية المنطقة الشمالية .

اي انه كلما ارتفعت درجة القمع الانفعالي لدى المدربين يقابلها انخفاض في درجة الصمود النفسي لدى اللاعبين، والعكس صحيح. ويعزو الباحث ذلك أن نجاح الضبط الانفعالي يعتمد على استراتيجيات متكيفة أما صعوبات الضبط الانفعالي فهي مصاحبة للانفعالات السلبية وغير المتكيفة الذي تكون له آثار إيجابية آنية تتمثل بارتفاع تقدير الذات والمحافظة على صورة المدرب أمام لاعبيهم والحصول على الاستحسان الاجتماعي، فالقمع الانفعالي يحدث عندما يكف المدربين انفعالاتهم السلبية لتجنب القلق ولتجنب تقويض تقديرهم الذاتي كم أن القمع الانفعالي يحدث مكافحة في عمليات الوعي لكل الانفعالات السلبية كالشعور بالذنب والغضب والخوف تجنباً لرفض اللاعبين، ويعد تجنب والتبديل الانفعالي من أبرز مظاهر القمع الانفعالي وهو كذلك من أبرز الصفات الرئيسية ، أي الخمود في رد الفعل إزاء المنبهات الخارجية يظهر من خلال انخفاض الاهتمام بالأنشطة التي كانت قائمة في حياة المدرب، وقد تكون هذه وسيلة دفاعية يلجأ إليها المدرب لاستعادة السلام الداخلي.

وهذا يعني أن هناك علاقة عكسية غير معنوية بين القمع الانفعالي والصمود النفسي اي انه كلما زاد القمع الانفعالي للمدرب يقل تقبل النقد والتعلم من الاخطاء السابقة لدى اللاعب ولا يعترف بها ويصر على رأيه مهما كان خطأ ويشعر بالانزعاج من انتقاد الاخرين له ومن ثم لا يحاول تعديل تصرفاته وسلوكياته الخاطئة ، ومن ثم تقل ثقة اللاعب بنفسه وبحسب وجهة نظر الباحث فهذه النتيجة منطقية وهي ما أشارت إليه الآراء النظرية بخصوص القمع الانفعالي وآثاره السلبية على المدرب ، والمشجع للتعبير عن الذات وبيان الرأي واطهار القدرات الكامنة والتي لا بد من التنفيس عنها وإن لم يتوفر لهم ذلك أدت الى انخفاض في مستوى الصمود النفسي للاعبين وزيادة القمع الانفعالي للمدربين ومن ثم يكون لها تأثير على الصحة النفسية للمدرب وظهور أمراض نفسية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Altaif, 2016) وحيث أظهرت أن مفهوم القمع الانفعالي يرتبط بمفهوم تنظيم الذات بعلاقة عكسية قوية أي كلما زاد تنظيم الذات قل مستوى القمع الانفعالي لدى طلبة الجامعة. (Altaif, 2016)

وتعود هذه النتائج الى القدرة الفائقة لمستخدمي استراتيجيات التعامل القمعي على كف ذاكرتهم عند الاحداث السلبية فالقمع الانفعالي هو استراتيجية مواجهة تتسم بكف الانفعالات السلبية لتجنب معلومات القلق ، فمستخدمو استراتيجية التعامل القمعي لا يتقبلون العيش كحالات انفعالية سلبية لأنها تقوض تقديراتهم الايجابي لأنفسهم ، وكف الانفعالي هنا لأجل وظيفة اساسية وهي الحفاظ على هذه الصورة الايجابية للذات وكذلك ركز وينيرجر وزملاؤه على اهمية بعد مراقبة الذات (مراقبة الاندفاعات ، قمع السلوك العدواني ، تقدير الاخر، الشعور بالمسؤولية)، ودائماً حسب وينيرجر وزملاؤه فان هذه الاستراتيجية لها دور حاسم في مكافحة الوعي الانفعالي السلبي من (الشعور بالذنب ، الغضب، الخوف) فقط من اجل الرغبة في الحفاظ على صورتها امام الاخرين وتجنب الرفض الاجتماعي (Carton,2006,124) .

2-4 الاستنتاجات:

1. يمتلك مدربي أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم درجة عالية من القمع الانفعالي حسب وجهة نظر لاعبيهم
2. يمتلك لاعبو أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم درجة عالية من الصمود النفسي حيث يساعدهم في مواجهة الصعوبات التي تواجههم في التمارين والمباريات
3. وجود علاقة ارتباطية عكسية بين القمع الانفعالي والصمود النفسي حيث كلما زاد القمع الانفعالي للمدربين قل الصمود النفسي عند اللاعبين والعكس صحيح

3-4 ومن خلال هذا النتائج يوصي الباحثان بما يأتي :

1. ضرورة موازنة الجانب النفسي مع الجانب البدني والمهاري؛ لما له من أهمية في القدرة على امتلاك اللاعب القدرة الذهنية العالية والتي بالإمكان توظيفها في المباريات بشكل جيد.

2. إشراك المدربين في دورات ومحاضرات في علم النفس الرياضي تمكنهم من التعامل النفسي مع اللاعبين.
3. العمل على المحافظة على مستوى الصمود النفسي والارتقاء به إلى أقصى الدرجات
4. اجراء برامج إرشادية لتدريب اللاعبين على اكتساب مهارات الصمود النفسي وذلك لزيادة قدراتهم على التحمل ومواجهة المشاكل التي تواجههم على صعيد التدريب والمنافسة.

References

- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25.
- Al'aesar, S. (2010). Resilience from a positive psychology perspective. *The Egyptian Journal of Psychological Studies*, 20(66), 32. 1010017/Record/com.mandumah.search://h
- Aldewan, L. H., Saleh, Z., & Ashour, A. R. (2006). The effect of using a small playground in developing some basic soccer skills. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19. <https://www.iasj.net/iasj/article/53671>
- Al-Kawaz, Uday Ghanem Mahmoud (2005): Resistance to Organizational Change in the Light of Administrative Values in the Sports Clubs of the Northern Region in Iraq, an unpublished doctoral thesis, College of Physical Education, University of Mosul, Iraq.
- Al-Mandalawi, Qassem Hassan and others (1990): Training foundations for the effectiveness of athletics, Higher Education Press, Baghdad, Iraq.
- Al-Nabhan, Musa (2004): Measurement and Evaluation in Behavioral Sciences, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Mutah University, Jordan.
- Al-Rousan, Farouk (1999): Methods of Measurement and Diagnosis in Education, 1st Edition, Dar Al-Fikr, University of Jordan.
- Al-Saeed, R., & Pain, M. T. G. (2017). DESCRIPTIVE ANALYSIS OF HIP AND KNEE JOINT LOADING DURING REVERSE ROUNDHOUSE KICK (HOOK) KARATE KICK PERFORMED IN TRAINING AND COMPETITION MODES. *ISBS - Conference Proceedings Archive*.
- Bryan' Jennifer (2014): A self-determination theory perspective Adjustment to college. unpublished Dissertation presented to the faculty of the Department of Psychology university of Houston in partial fulfillment of the Requirements of the Degree of Doctor of Philosophy .
- Butler, Emily A, et al. (2007): Emotion Regulation and culture: are the social consequences of emotion suppression culture -specific? *emotion Journal*, the American Psychological Association, Inc, U.S.A., vol.7 <https://doi.org/10.1037/1528-3542.7.1.30>
- Carton.s (2006): La répression émotionnelle et son rôle en psychopathologie, *Psychologie française* 51, pp 124 <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2006.01.004>
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- hamd, hamid sulayman. (2012). *Sports psychology* (1st ed.). Arab House.
- Kouider, Amina (2014): The relationship between emotional repression and psychological distress - a field study on Blida University students, *Journal of Psychological and Educational Studies*, Issue 13., Ibn Khaldun University, Algeria <https://doi.org/10.12816/0039872>
- Latif, Shaima Muhammad (2016): Emotional suppression and its relationship to self-regulation among university students, unpublished master's thesis, Baghdad.

Radwan, Mohamed Nasr El-Din (2006): Introduction to Measurement in Physical Education and Sports, 1st edition, Al-Kitab Publishing Center, Cairo, Egypt

Salloum, Hana Abbas. (2015) Emotional regulation strategies and their relationship to problem solving

Talib, R. K. M. (2013). *The effect of emotional suppression of type "c" and type "d" personality in prospective memory*. Baghdad University.

Youssef, Zakir Muhammad Salim (2022) Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, University of Mosul, Nineveh, Iraq

ملحق (2)

يبين مقياس القمع الانفعالي

ت	الفقرات	تتطبق عليه دائماً	تتطبق عليه غالباً	تتطبق عليه احياناً	تتطبق عليه نادراً	لا تتطبق عليه ابداً
1	يتحكم المدرب بمشاعره من خلال تغيير طريقة تفكيره					
2	يحتفظ المدرب بمشاعره لنفسه					
3	يقمع المدرب مشاعره حتى لو خسر المباراة					
4	يسيطر المدرب على انفعالاته و مشاعره عندما يتأخر في النتيجة					
5	يتجنب المدرب اظهار مشاعره الحقيقية امام وسائل الاعلام.					
6	يحترم المدرب الإدارة على الرغم من تقصيرها بتهئية الظروف المناسبة					
7	يتجنب المدرب البكاء عند تعرضه لموقف محزن					
8	يخفي المدرب مزاجه المكتئب عن اللاعبين					
9	يمدح المدرب لاعبيه على الرغم من تأخرهم في النتيجة					
10	يظهر المدرب مشاعره للاعبين					
11	يمتلك المدرب وجهاً جرياً أمام لاعبيه					
12	يعترف المدرب بانفعالاته الخاطئة مهما كانت					
13	يشعر المدرب بالاستياء عندما لايطبق اللاعبين توجيهاته بشكل جيد					
14	يفكر المدرب بهدوء في اصعب المواقف المثيرة للأعصاب					
15	يكبت المدرب مشاعره السلبية					
16	يحرص المدرب على اظهار مشاعره الإيجابية بشكل متوازن					
17	المدرب قادر على صنع مواقف تخفض غضب اللاعبين					
18	يستطيع المدرب السيطرة على انفعالاته امام الجمهور ووسائل الاعلام					
19	يستطيع المدرب أن يكون هادئاً في جميع المواقف السلبية والإيجابية					
20	مدرينا لا يمكن استفزازه من قبل الاعلام					
21	يتجنب المدرب التهجم على اللاعبين والاشياء المحيطة به					
22	يؤلم المدرب اخفاء مشاعره الحقيقية للاعبين					
23	يحاول المدرب ان يخفي القلق و التوتر لديه امام اللاعبين					
24	يحتفظ المدرب بانفعالاته لنفسه					
25	ينتاب المدرب حاله من العصبية والترفزة قبل المباراة					
26	يظهر المدرب للاعبين توازن انفعالي في حالات الفوز والخسارة					
27	يعترض المدرب بشدة على قرارات الحكم الخاطئة					
28	يتجاوب المدرب مع صيحات الجمهور المؤيدة					
29	يتأثر المدرب عندما يتعرض احد لاعبيه لإصابة					
30	يتفاعل المدرب مع كل أحداث المباراة بما يناسبها					
31	يخفي المدرب شعوره بالألم طوال فترة المباراة					
32	تستمر المشاعر الإيجابية للمدرب في اسوء ظروف اللعب					
33	يلتزم المدرب الصمت خلال المباراة					
34	يتمكن المدرب من مناقشة اللاعبين واقناعهم بخططه للعب					
35	يتقبل المدرب العتاب من الآخرين حتى ولو اعتقد أنهم أقل منه					

ملحق (3)

يبين مقياس الصمود النفسي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابدأ
1	اتحمل الضغوط والصعاب للوصول الى حل المشكلة.					
2	عندما ابدأ المباراة بصورة سلبية تؤثر على قراراتي اللاحقة اثناء المباراة.	-				
3	امتلك القدرة على التحكم في انفعالاتي اثناء المباراة.					
4	مصدر ثقتي في المباريات نتيجة الالتزام في التدريب.					
5	واجه صعوبة في تذكر مواد القانون في المباراة.	-				
6	اعالج أي صعوبة جديدة تواجهني في المباراة.					
7	اتلکأ عند قيادتي المباريات الحساسة والحاسمة.	-				
8	كون هادئاً في الظروف الصعبة من المباراة					
9	انجح في تكوين طابع جيد عند الاخرين.					
10	يصعب علي ضبط غضبي في المباراة.	-				
11	اسعى لأخذ القرارات الأكثر تقبلاً في المباراة.	-				
12	اتخذ القرارات بأسرع وقت لحل المشاكل في المباراة.					
13	أجد صعوبة في التخلص من الآثار السلبية للمباراة السابقة.	-				
14	انا مستمع جيد للآخرين.					
15	استطيع التحكم بسلوكي ليتناسب مع المواقف في المباريات.					
16	أفكر بإيجابية عند المواقف الصعبة في المباراة					
17	استطيع أن اتجاوز القرارات الخاطئة في المباراة					
18	انزعج لأتفه الأسباب في المباراة.	-				
19	افكر بإيجابية في المباراة.					
20	اجد صعوبة في إيجاد لغة مشتركة مع اللاعبين.	-				
21	استطيع ان استعيد توازني في المباراة بعد حل المشكلة.					
22	تلازمني أفكار حزينة لمدة ليست بالقصيرة بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.	-				
23	اتعامل بجدية مع جميع اللاعبين في المباراة.					
24	أحاول رؤية الجانب الإيجابي من المباراة عندماواجه المشاكل.					
25	أكون مرناً في تطبيق مواد القانون في المباراة.					
26	اتأثر عندما يصفني البعض باني غير جيد أثناء المباراة.	-				
27	استعد لمواجهة أي مشكلة تواجهني في المباراة.					
28	اشعر بالفشل عند عدم حل المشاكل في المباراة.	-				
29	اتبع عدة طرق للوصول الى الحل المناسب للمشكلة في المباراة					
30	افرح عند حل المشاكل الصعبة في المباراة.					
31	ألتزم في انجاز مهماتي اثناء المباراة.					
32	افكر بملاحظات المدرب بعد اتخاذ قرار خاطئ في المباراة.	-				
33	استطيع تحديد مزاج اللاعبين في المباراة.					
34	استطيع التكيف مع ظرف المباراة المتغيرة					
35	أستطيع أن اتجاوز الصعاب في المباراة لتحقيق اهدافي.					
36	أشغل تفكيري بالأحداث السلبية السابقة اكثر من اللازم.	-				
37	لا اتأثر عاطفياً في حل المشاكل في المباراة.					
38	الأشياء السيئة في المباراة تدوم طويلاً	-				

ت	الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
39	احس بالأمان في المباراة نتيجة وجود رجال الامن.					
40	اشعر بحساسيه عاليه عندما ينتقدي الجمهور.	-				
41	استطيع السيطرة على المشاعر السلبية في المباراة.					



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of a Proposed Training Program (FIFA the 11) on Reducing Sports Injuries and Improving Some Physical Abilities of Football Players Aged (14) Years in Iraq

Ahmed Fadhil Farhan ¹, Sameerah Abdul Rasool Kadum ²

¹Faculty Physical Education and Sport Science/ Al-Ayen University,²

Article information

Article history:

Received 14/7/2022

Accepted 25 /7/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Football, sports injuries, young, physical abilities, preventive program.



website

Abstract

There is a dearth of evidence regarding the use of sports injury prevention programs, especially among junior footballers. The (FIFA the 11) Injury Prevention Program was developed by the FIFA Medical Research Center (F-MARC) to help reduce the risk of injury in football players aged (14) and over. The aim of this study is to identify the effect of using (FIFA the 11) program exercises to reduce sports injuries and improve some of the physical and skill abilities of football players aged (14) years. The study sample consisted of (37) players who were divided into two groups, experimental (18) players and control (19) players, from the soccer team in (Amo Baba) Football School, aged 14.01 (1.3) years; Length 1.34 (.09) cm; BMI 34.8 (3.6) kg. The experimental group applied the training program for a period of (12) weeks, and for (5) days per week, while the control group applied the normal training.




مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر برنامج تدريبي مقترح (FIFA the 11) على تخفيض الإصابات الرياضية وتحسين بعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم الاشبالي في العراق بعمر (14) سنة

أحمد فاضل فرحان¹، اسميره عبدالرسول كاظم² 
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة العين،² كلية العلوم / جامعة بغداد

الملخص

هناك ندرة في الأدلة المتعلقة باستخدام البرامج الوقائية من الإصابات الرياضية خصوصاً بين اللاعبين الاشبالي الذين يمارسون كرة القدم. ولقد تم تطوير برنامج الوقاية من الإصابات " FIFA the 11 " بواسطة مركز البحوث الطبية التابع للاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA (F-MARC)) للمساعدة في تقليل خطر الإصابة لدى لاعبي كرة القدم الذين تبلغ أعمارهم (14) سنة فأكثر. أن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على تأثير استخدام تمارين برنامج (FIFA the 11) لتخفيض الإصابات الرياضية وتحسين بعض القدرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم الاشبالي بأعمار (14) سنة. وتكونت عينة الدراسة من (73) لاعب قسموا الى مجموعتين، تجريبية (18) لاعب وضابطة (19) لاعب، من فريق كرة القدم الاشبالي في مدرسة عمو بابا الكروية، {عمر (1.3) (14.1 سنة؛ الطول 1.34 (09.) سم؛ كتلة الجسم (3.6) (34.8 كجم). ولقد استخدم الباحث الطريقة التجريبية باتباع القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتين، تجريبية وضابطة. وقد طبقت المجموعة التجريبية البرنامج التدريبي لمدة (12) أسبوع، وبواقع (5) أيام في الاسبوع، بينما طبقت

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/7/14
القبول: 2022/7/25
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

كرة القدم، الإصابات الرياضية، الاشبالي، القدرات البدنية، البرنامج الوقائي.

6) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

كرة القدم هي واحدة من أكثر الألعاب الفرقية شعبيةً في العالم ويقدر عدد الممارسين لهذه اللعبة حوالي (200) مليون رياضي من المحترفين والهواة ومن كلا الجنسين الرجال والنساء، كما تعتبر اللعبة الأولى في العالم من حيث عدد المشاهدين الذين يستمتعون بالحركات والمهارات التي يؤديها اللاعبون أثناء المباريات والتدريب (Longo et al., 2012; Marques et al., 2013) ولبي يتمكن اللاعب من المنافسة في المباريات وتحقيق البطولة، يجب أن يكون مستعداً جيداً من جميع لنواحي (الجسدية والنفسية والمهارية والخططية). ويلعب الإعداد البدني دوراً مهماً وحيوياً في عملية تطوير مستوى اللاعب المهاري وكذلك الاستمرار في ممارسة كرة القدم لأطول فترة ممكنة.

بالإضافة إلى قدرته على أداء المهام الموكلة إليه بأقل جهد ممكن مع الاحتفاظ بطاقته وسرعة الاستشفاء، وأيضاً يقوم بتحفيز الجهاز العصبي على إصدار إشارات عصبية تتناسب مع نوع تقلص العضلات ذات الطبيعة القوية والسريعة والتي تؤدي إلى القدرة على أداء المهارات الحركية بالشكل الصحيح والدقيق، لان فشل الجهاز العصبي وعدم قدرته على تحفيز العضلات على القيام بعملية الانبساط والتقلص الذي يؤدي إلى تمزق العضلات (Abu Abdo, 2011; Tawfiq, 2004). ان لممارسة كرة القدم عدة متطلبات يجب على اللاعب الإيفاء بها، وهي المهارية والفسولوجية. فمن الناحية المهارية (التمرير، التحكم، الركل، التسديد، ضرب الكرة بالرأس، توجيه الكرة، المهارات الخاصة بحارس المرمى)، وفسولوجياً (التحمل، والقوة، وخفة الحركة والسرعة، والمرونة، والرشاقة)، (AbdelFattah, 1994; Abu Abdo, 2011; Mahmoud, 2011; Shamus & Shamus, 2001)

في البالغين، هناك العديد من الدراسات التي اثبتت فعالية البرامج الوقائية من الاصابات، خصوصا فيما يتعلق بتقليل اصابات الرباط الصليبي الأمامي. وهناك عدة دراسات مشابهة أجريت على الاعبين الشباب من الذكور والاناث (Heidt et al., 2000; Mandelbaum et al., 2005) وايضاً على الاعباء الفرقية، مثل كرة الطائرة وكرة السلة وغيرها من الاعباء الاخرى (Hewett et al., 1999; Myklebust et al., 2003) ويتبين مما سبق وبشكل واضح ان البرامج الخاصة التي تحتوي على تمارين التوازن لها تأثيرات كبيرة من خلال تطوير القدرات البدنية والمهارية وايضاً، تخفيض الاصابات الرياضية بين الاعبين الشباب.

ويشير بعض الباحثين ان هناك برامج وقائية قليلة قد طبقت على الاعبين بعمر الاطفال (ما قبل المراهقة) والاشبال، التي تحتوي على الاستراتيجيات الخاصة بالبرامج الوقائية من الاصابات والتي تحتوي على تمارين خاصة أعدت لهذا الغرض (Mackay et al., 2004) أن الأطفال في عمر المراهقة غير ناضجين من الناحية الهيكلية (العظمية والعضلية)، وعند المشاركة في الاعباء الرياضية هم عرضة للإصابة بسبب الأنسجة الرخوة التي يتألف الجسم منها في عمر الاشبال (ما قبل المراهقة)، (Frank et al., 2007). في إحدى الدراسات، أشارت الى ان معدل الإصابة يصل إلى (51.2) لكل 100 لاعب بعمر من (11 إلى 14) سنة (Yde & Nielsen, 1990). وبناءً على احصائيات الاصابات لفريق كرة القدم الاشبال في نادي الناصرية الرياضي للسنوات السابقة لاحظ الباحث ارتفاع نسبتها وخصوصاً إصابات الخفيفة والمتوسطة بين اعضاء فريق كرة القدم. ومن خلال متابعة الباحث للدراسات والأبحاث العلمية لاحظ أن هناك إمكانية لاستخدام برنامج تدريبي وقائي لخفض معدلات الإصابة بناءً على أسس علمية.

وقد أشار (Emery et al., 2005) مؤخراً الى الحاجة لتطوير برامج مناسبة للوقاية من الإصابات للأطفال والشباب وتحديد فعاليتها باستخدام الطرق العلمية الحديثة. والبرامج الوقائية، يقصد بها البرامج التي تصمم لغرض الوقاية من الاصابات وبنفس الوقت تهدف الى تطوير الاداء البدني والتي يتم دمجها في الوحدة التدريبية خلال فترة الاحماء والتي لا يتجاوز مدة أداؤها (15-20) دقيقة. وان من البرامج الوقائية الحديثة (FIFA The 11) الذي تم تطويره بواسطة، مركز البحوث الطبية التابع للاتحاد الدولي لكرة القدم (الفيفا). يحتوي البرنامج على (10) تمارين، تركز على الاستقرار الأساسي، تدريب عضلات الفخذ، تدريب وتحفيز الجسم، التمارين البايومترية، وكذلك تمارين الاستطالة لعضلات الفخذ، وكذلك يركز البرنامج التدريبي على اللعب النظيف وهو يعتبر تمرين رقم (11). والبرنامج لا يتطلب أي معدات فنية سوى كرة القدم، ويمكن إكمال البرنامج في (10-15) دقائق. وعلية فأن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على تأثير برنامج تدريبي مقترح على تخفيض الاصابات الرياضية وتحسين القدرات البدنية بين الاعبين الاشبال الممارسين لكرة القدم.

كما أشار (dakhil et al., 2022) الى ضرورة التعرف على واقع تأهيل الإصابات الرياضية للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز وتوعية اللاعبين ومدريهم بأهميتها ودورها المهم في معرفة المعوقات التي تواجه تأهيل الاصابات الرياضية وتهيئة أجزاء الجسم المختلفة للعمل البدني بعد الإصابة

7 اجراءات البحث:

1-2 عينة البحث:

تم اختيار العينة بطريقة عمدية من فريق الاشبال لكرة القدم من مدرسة (عمو بابا) الكروية في بغداد/ العراق. حيث بلغ عدد أفراد العينة (37) لاعباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية ويبلغ عددهم (18) لاعباً ومجموعة ضابطة من (19) لاعباً. يوضح جدول رقم (1) خصائص عينة الدراسة من حيث الطول والوزن (كتلة الجسم) والعمر.

جدول (1)

خصائص عينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة (ن=19)	المجموعة التجريبية (ن=18)	خصائص العينة
المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الطول (سم)
137.32	135.63	الوزن (كغم)
34.89	35.52	العمر (سنة)
14.05	14.01	

2-2 البرنامج التدريبي المقترح:

تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لمدة (12) أسبوع بواقع (5) وحدات تدريبية أسبوعياً، والجدول رقم (2) والشكل رقم (1) يوضح نموذج للبرنامج التدريبي المقترح للمجموعة التجريبية.



الشكل (1).

تمارين "The 11" (FIFA / F-Marc ، 2007)

جدول (2)
يوضح طريقة أداء البرنامج التدريبي المقترح (FIFA The 11)

الرقم	أسم التمرين	طريقة أداء التمرين	المجموعات	التكرارات	فترة الراحة بين المجموعات	زمن الاداء للتمرين	شكل رقم (1)
1	التمدد على شكل المسطبة	التمدد المستعرض لكل رجل	4	2-1	د2	ث 15	A
2	التمدد على الجانب	التمدد على الجانب (كلا الجانبين)	4	2	د2	ث 15	B
3	عضلات الفخذ	وضع الركوع والشريك يمسك الكاحل، ثم السقوط الحر	2	2	د5	د 5	C
4	أداء حركة التزلج	تكرار للحركة لكل رجل	3	15	د5	د2	D
5	تمريرة الكرة من الصدر	تكرار للحركة لكل رجل	3	10	د5	د2	E
6	منحنى إلى الأمام	تكرار للحركة لكل رجل	3	10	د5	د2	F
7	رقم ثمانية	تكرار للحركة لكل رجل	3	10	د5	د2	G
8	القفز فوق الخط	الجانب الايمن والايسر ثم للأمام والخلف	2	10	د5	د2	H
9	الركض بشكل متعرج	الكورس الواحد	2	2	د5	د2	I
10	الركض مع القفر العالي العريض	30 مترا (تكرار مرتين)	2	2	د5	د3	J
11	اللعب النظيف	تشجيع اللاعبين على اللعب النظيف					K

3-2 الوسائل الاحصائية

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والذي يعتبر من أكثر البرامج استخداما لتحليل المعلومات الإحصائية في علم الاجتماع. وذلك من خلال اختبار القياسات المتكررة (REPEATED MEASURES ANOVA)، الانحراف المعياري، والوسط الحسابي.

4-2 احتساب معدل الاصابات الرياضية

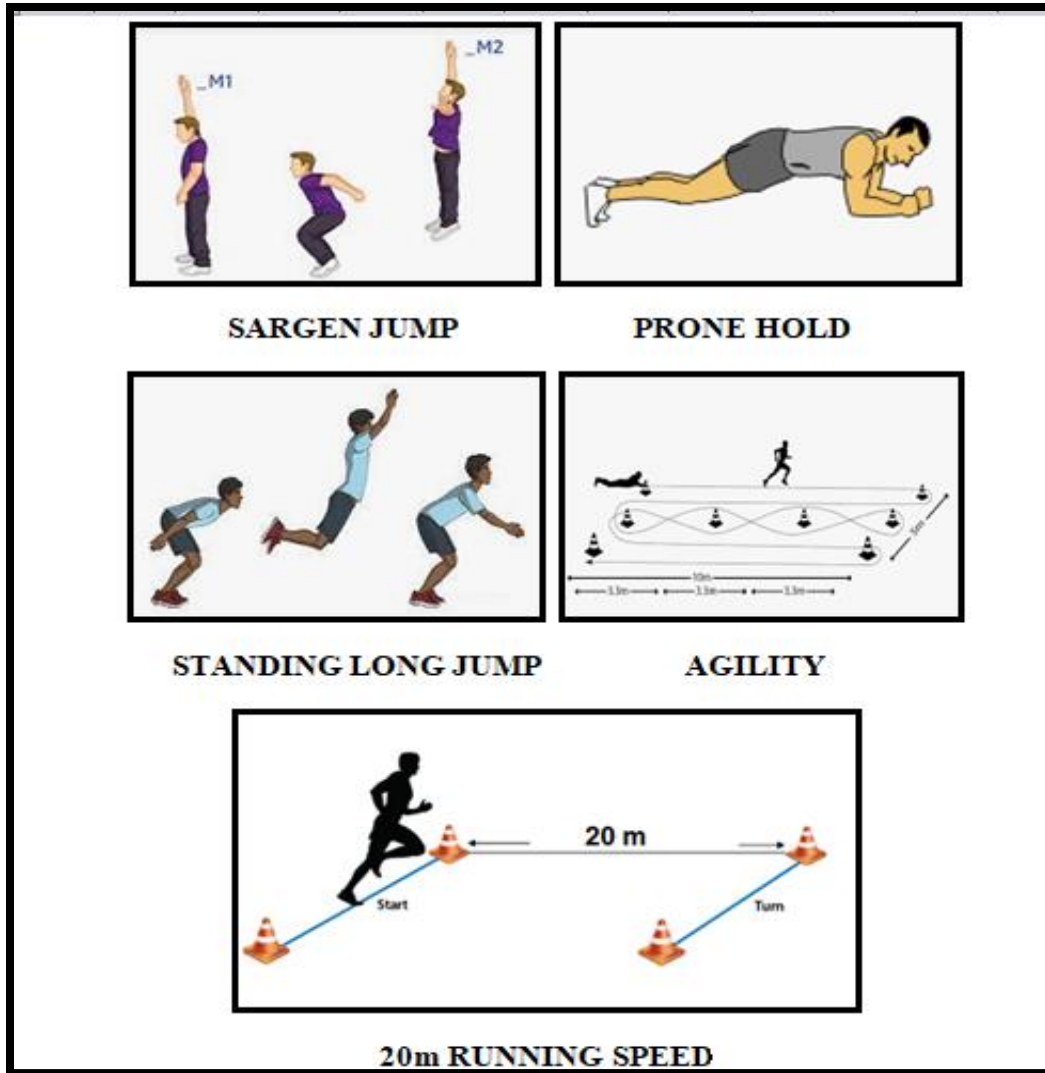
تم احتساب معدل الاصابات الرياضية من خلال استخدام المعادلة الرياضية (McGuine & Keene, 2006):

$$\text{معدلة حساب معدل الاصابات الرياضية} = (\text{عدد الاصابات} / \text{ساعات التعرض للإصابة}) \times 1000x$$

تم حساب معدل التعرض للإصابة (للاعب) لكل 1000 ساعة من خلال (مجموع وقت التدريب والعب في المباراة التي يتم فيها التعرض للإصابة) خلال الموسم التنافسي. إضافة إلى ذلك، لتحليل تأثير البرنامج التدريبي المقترح على معدل الإصابة، تم حساب مؤشرين إضافيين: (1) الوقت الذي يقضيه اللاعبين في التدريب (بالساعات) وعلاقته بعدد الاصابات خلال التمرين، (2) الوقت يقضيه اللاعب في المباريات (بالساعات) وعلاقته الإصابات خلال المباراة (Ahmed, 2022)

5-2 الاختبارات البدنية

قامت كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة بأداء الاختبارات البدنية الخاصة بكرة القدم قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي الوقائي من الإصابات الرياضية وهي: اختبار القفز العامودي (SARGEN JUMP)؛ اختبار الاستلقاء المستعرض (PRONE HOLD)؛ اختبار القفز العريض (STANDING LONG JUMP)؛ اختبار الرشاقة (AGILITY)؛ اختبار السرعة القصوى (20m RUNNING SPEED). والشكل رقم (2) يوضح الاختبارات البدنية التي قامت بها المجموعة التجريبية والضابطة.



الشكل (2)

يوضح الاختبارات البدنية التي قامت بها المجموعة التجريبية والضابطة

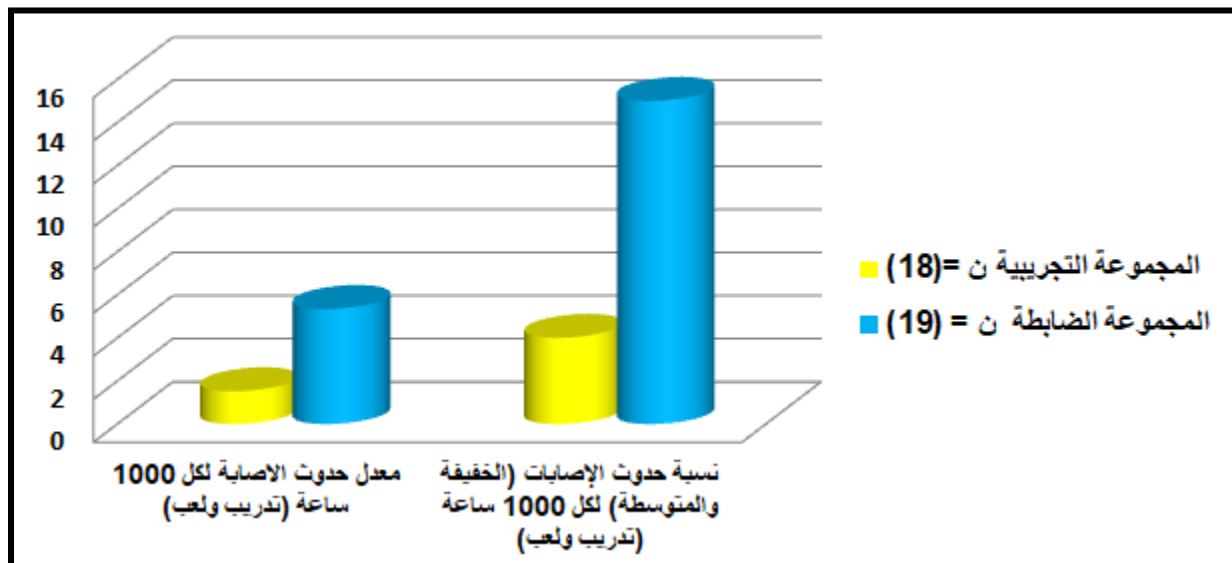
8 عرض ومناقشة النتائج:

لقد أشارت أهم نتائج البحث إلى أن البرنامج التدريبي الوقائي من الإصابات الرياضية (FIFA The 11) أثر على جميع متغيرات الدراسة بدلالة احصائية عند مستوى $(P < 0.05)$ ، حيث ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية. أن معدلات حدوث الإصابة لكل 1000 ساعة (تدريب ولعب) هي (1.52%) في المجموعة التجريبية و(5.34%) في المجموعة الضابطة والتي تعادل حوالي (3.82%) من الإصابات أقل في المجموعة التجريبية. وقد بلغت نسبة حدوث الإصابات (الخفيفة والمتوسطة) في المجموعة التجريبية (4) بينما كانت (15) في المجموعة الضابطة والشكل رقم (3) يوضح الفرق في الإصابات الرياضية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

ويعزو الباحث الى ان سبب انخفاض الاصابات الرياضية في المجموعة التجريبية الى التنوع في التمارين التي تضمنها البرنامج الوقائي، حيث اشتمل على تمارين بليومترية وسرعة ورشاقة وكذلك التمارين الثابتة والمتحركة التي نفذتها المجموعة التجريبية. لذا لا بد من تقوية العضلات العاملة على المفاصل خصوصاً الركبة والكاحل من خلال ممارسة تدريبات العمل العضلي الثابت والمتحرك، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي طبقت البرنامج على أعمار مختلفة (Farhan et al., 2017; Sweidan, 2019)

بالإضافة الى ذلك، أثر البرنامج التدريبي الوقائي على القدرات البدنية للمجموعة التجريبية، حيث كانت نتيجة اختبار القفز العامودي (EXP %7.2) و (CON % -1.09) على التوالي بين المجموعتين ، بمستوى دلالة معنوية (0.008). وان قيمة اختبار الاستلقاء المستعرض بلغت (EXP %58.7) و (CON %11.4) واختبار القوة الانفجارية للرجلين بلغت (EXP %4.59) و (CON %0.7) على التوالي بين المجموعتين بمستوى دلالة (0.004) ، وكذلك اختبار الرشاقة بلغت (EXP % -5.1)، و (CON %0.8) على التوالي بين المجموعتين بمستوى دلالة معنوية (0.006)، وقد بلغ اختبار (20م) السرعة القصوى (EXP% -4.6)، و (CON % 2.1) على التوالي بين المجموعتين بمستوى دلالة معنوية (0.002). والجدول رقم (3) يوضح الفروقات المعنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات البدنية.

وتشير نتائج الاختبارات البدنية الى ان المجموعة التجريبية حققت نتائج جيدة مقارنة بالمجموعة الضابطة، ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية، حيث كانت نتيجة اختبار القفز العامودي (EXP %7.2) و (CON % -1.09) على التوالي بين المجموعتين، بمستوى دلالة معنوية (0.008). في كرة القدم تعتبر قوة الساق مهمة جداً لأنها تنتج القوة المميزة بالسرعة والتي ترتبط بتحسين القدرة على القفز والركض، وبالتالي تنعكس على تقليل مخاطر الإصابة، مثل إصابات الكاحل والركبة وغيرها من إصابات الأطراف السفلية (Chandy & Grana, 1985).



الشكل (3)

يوضح الفرق في معدلات حدوث الاصابة لكل 1000 ساعة (تدريب ولعب) ونسبة حدوث الإصابات (الخفيفة والمتوسطة) في المجموعة التجريبية والضابطة

الجدول (3)
يوضح الفروقات المعنوية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للاختبارات البدنية

الاختبارات البدنية	المجموعة التجريبية (EXP (n = 18)			المجموعة الضابطة (CON (n = 19)			P value
	Pre	Post	Δ%	Pre	Post	Δ%	
SJT (m)	.36 (.12)	.40 (.17)	7.2 (4.3)	.37 (.01)	.36 (.15)	-1.09 (0.5)	.009
PHT (s)	45.9 (46.1)	74.5 (11.5)	58.7 (5.1)	44.3 (15.6)	51.1 (25.2)	11.4 (2.7)	.005
SLJT (m)	4.81 (.38)	5.62 (.54)	.49 (6.7)	4.89 (.58)	4.81 (.22)	0.7 (6.5)	.007
Agility (s)	14.94 (.82)	14.19 (.52)	-5.1 (3.2)	15.11 (.63)	14.93 (.56)	0.8 (5.8)	.006
20m SP(s)	3.73 (.15)	3.14 (.68)	-4.6 (7.2)	3.75 (.24)	3.84 (.43)	2.1 (4.8)	.004

Δ = change (الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة)

وان نتائج اختبار الاستلقاء المستعرض للمجموعة التجريبية (58.7% EXP) والمجموعة الضابطة (11.4% CON) على التوالي بين المجموعتين بمستوى دلالة معنوية (0.005). ان هذه الفروقات المعنوية بين المجموعتين نتيجة للتمارين التي نفذتها المجموعة التجريبية مثل، (الاستلقاء المستعرض، والاستلقاء الجانبي) والتي كان لها تأثير كبير على زيادة مرونة الجسم والعضلات، وخصوصاً (الأكتاف، واليدين، والساعدين، والقدمين، والفخذين)، كما يؤثر تمرين الاستلقاء على الجانب في زيادة مرونة العضلات الجانبية. كما تؤثر تمارين الاستلقاء المستعرض بشكل كبير على تقوية عضلات الظهر التي تحمي الظهر، والعمود الفقري، والحوض من أي إصابات قد تحدث (bin Um Hani et al., 2021)

وكانت نتائج اختبار القوة الانفجارية للرجلين للمجموعة التجريبية (4.59% EXP) والمجموعة الضابطة (0.7% CON) على التوالي بين المجموعتين بمستوى دلالة (0.004). ويعزو الباحث هذه النتائج إلى فعالية التمارين الخاصة التي قامت بها المجموعة التجريبية وخاصة تمارين القفز، حيث تؤكد هذه النتائج أهمية القوة الانفجارية للساقين والجذع، والتي تعد من القدرات البدنية التي يعتمد عليها اللاعب وخصوصاً المهارات التي تتطلب القفز العالي مثل ضرب الكرة بالرأس، وايضاً المهارات التي تتطلب القفز العريض والتي لها ارتباط بالسرعة، وكذلك في أداء معظم الأنشطة الرياضية وخاصة بين لاعبي كرة القدم الاحتراف. ويرى الباحث أيضاً أن السبب في ذلك يرجع إلى عدة عوامل منها الزيادة في التكيف العصبي العضلي المتمثل في زيادة توظيف وفعالية الوحدات الحركية، وزيادة الاستجابة العصبية وسرعة النبض العصبي، وزيادة في كفاءة الألياف العضلية السريعة (del Vecchio et al., 2018)

وكذلك نتائج اختبار الرشاقة للمجموعة التجريبية (5.1%-EXP)، والمجموعة الضابطة (0.8% CON) على التوالي بين المجموعتين بمستوى دلالة معنوية (0.006). وتعزو النتائج الجيدة في المجموعة التجريبية الى الاختلافات في استخدام الألعاب شبه الرياضية المنظمة التي تهدف إلى تطوير خفة الحركة أثناء اتباع الأسس العلمية في بناء الوحدة التدريبية من حيث الكثافة والحجم للألعاب المقترحة طوال فترة التدريب مما ساهم بشكل كبير في تطوير الرشاقة (Eissa, 2020; Khayari et al., 2019) أن نتائج الدراسة الحالية تتوافق مع نتائج الدراسات السابقة (Fadhil Farhan et al., 2013; Farhan et al., 2017; Kilding et al., 2008) وكانت نتائج اختبار (20م) السرعة القصوى للمجموعة التجريبية (4.6%-EXP)، والمجموعة الضابطة (2.1% CON) على التوالي بين المجموعتين بمستوى دلالة معنوية (0.002).

وتشير هذه النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي. أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع دراسة (Daneshjoo et al., 2012; Fadhil Farhan et al., 2013)، حيث تم استخدام التمارين البيومترية لتطوير السرعة من خلال تدريب القوة الانفجارية للاعبين كرة القدم ومن جميع الأعمار بعد تطبيق البرنامج بمعدل مرتين في الأسبوع لمدة 12 أسبوعاً، تم تحسين السرعة على مسافات 20 متراً و 30 متراً، حيث بلغت نسبة التحسن في السرعة (2.3%). ويعزو

هذا التحسن في السرعة القصوى الى تأثير التمارين المستخدمة في البرنامج الوقائي من خلال تقليل زمن لمس الارض عند القفز إلى الاعلى والتي أدت الى تحسين القوة الانفجارية للرجلين، وايضاً تحسين مهارة الرشاقة للاعبين وكذلك تحسين تكنيك تغير الاتجاه بأقصى سرعة ممكنة.

الخاتمة:

أثر البرنامج التدريبي الوقائي على متغيرات الدراسة موضوع البحث، حيث خفض الاصابات الرياضية بين اللاعبين الاشبال، كما حسن القدرات البدنية، حيث ظهرت فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية. ومن أهم التوصيات نر ان هناك تأثيرات إيجابية للتمارين على الاربطة والاورتار والمجموعات العضلية واكتساب القوة المميزة بالسرعة التي تتطلبها مهارة الركض والقفز العالي في كرة القدم. ويفضل تطبيق هذه البرامج التدريبية المقترحة خاصاً في الفئات الصغرى، لما لها من أهمية كبيرة في تطوير الصفات البدنية. لذلك نوصي بأدراج مثل هذا البرنامج في تدريب لاعبين كرة القدم الاشبال. وكذلك تطبيق هذا البرنامج على أعمار مختلفة من الشباب والنخبة الذكور والاناث، وأيضا تجربة هذا البرنامج على العاب فرقية أخرى مثل (كرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد) وغيرها من الالعاب.

References

- AbdelFattah, A. E. A. (1994). *Training Physiology in Football 650 training for physiological and motor efficiency and physical preparation of the soccer player*. Dar Al-Fikr Al-Arabi for printing and publishing.
- Abu Abdo, H. A.-S. (2011). *Physical preparation of soccer players*. Bahi for publishing and distribution.
- Ahmed, F. (2022). The effect of a program of rehabilitative balance exercises on the ankle sprain injury of the lateral and medial ligament of young soccer players at Al-Nasiriyah Sports Club. *Journal of Physical Education Sciences*, 5(4).
- bin Um Hani, W., Mohammadi, M., & Sharifi, S. (2021). *The effect of training units suggested by the elongation-stretching method Muscular strength on the flexibility of football players*. <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/25035>
- Chandy, T. A., & Grana, W. A. (1985). SECONDARY SCHOOL ATHLETIC INJURY IN BOYS AND GIRLS. *Journal of Pediatric Orthopaedics*, 5(5), 629. <https://doi.org/10.1097/01241398-198509000-00152>
- dakhil, rabie laftatan, AbdulReda, A. A., & Khion, Z. N. (2022). A Study of the Reality of Rehabilitation of Sports Injuries for Players of the Iraqi Premier League Clubs in Football. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. <https://www.iasj.net/iasj/article/240137>
- Daneshjoo, A., Mokhtar, A. H., Rahnama, N., & Yusof, A. (2012). The Effects of Injury Preventive Warm-Up Programs on Knee Strength Ratio in Young Male Professional Soccer Players. *PLoS ONE*, 7(12), e50979. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0050979>
- del Vecchio, A., Negro, F., Falla, D., Bazzucchi, I., Farina, D., & Felici, F. (2018). Higher muscle fiber conduction velocity and early rate of torque development in chronically strength-trained individuals. *Journal of Applied Physiology*, 125(4), 1218–1226. <https://doi.org/10.1152/jappphysiol.00025.2018>
- Eissa, H. (2020). *The effect of a mini-training program of semi-sports on the development of some physical attributes of “transition speed and agility” for U13 football players*. <http://dspace.univ-msila.dz:8080/xmlui/handle/123456789/22583>
- Emery, C. A., Meeuwisse, W. H., & Hartmann, S. E. (2005). Evaluation of Risk Factors for Injury in Adolescent Soccer. *The American Journal of Sports Medicine*, 33(12), 1882–1891. <https://doi.org/10.1177/0363546505279576>
- Fadhil Farhan, A., Justine, M., & Kamil Mahammed, S. (2013). Effect of training program on physical performance in junior male Malaysian soccer players. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(2), 238–243. <https://doi.org/10.7752/jpes.2013.02039>
- Farhan, A. F., J. Stephany, M., & K. Mahammed, S. (2017). Prevention of Soccer-Related Ankle Injuries in Youth Amateur Players: A Randomized Controlled Trial. *Movement, Health & Exercise*, 6(1). <https://doi.org/10.15282/mohe.v6i1.83>
- Frank, J. B., Jarit, G. J., Bravman, J. T., & Rosen, J. E. (2007). Lower Extremity Injuries in the Skeletally Immature Athlete. *Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons*, 15(6), 356–366. <https://doi.org/10.5435/00124635-200706000-00005>

- Heidt, R. S., Sweeterman, L. M., Carlonas, R. L., Traub, J. A., & Tekulve, F. X. (2000). Avoidance of Soccer Injuries with Preseason Conditioning. *The American Journal of Sports Medicine*, 28(5), 659–662. <https://doi.org/10.1177/03635465000280050601>
- Hewett, T. E., Lindenfeld, T. N., Riccobene, J. v., & Noyes, F. R. (1999). The Effect of Neuromuscular Training on the Incidence of Knee Injury in Female Athletes. *The American Journal of Sports Medicine*, 27(6), 699–706. <https://doi.org/10.1177/03635465990270060301>
- Khayari, H. T. A.-D., Meziane, A. R., & Sadooq, H. (2019). *The effect of a proposed training program with integrated training on the development of transitional speed, agility, and some offensive skills for male soccer players under 15 years of age.*
- Kilding, A. E., Tunstall, H., & Kuzmic, D. (2008). Suitability of FIFA's "The 11" training programme for young football players-impact on physical performance. *Journal of Sports Science and Medicine*, 7, 320–326. <http://www.jssm.org>
- Longo, U. G., Loppini, M., Cavagnino, R., Maffulli, N., & Denaro, V. (2012). Musculoskeletal problems in soccer players: current concepts. *Clinical Cases in Mineral and Bone Metabolism*, 9(2), 107–111.
- MacKay, M., Scanlan, A., Olsen, L., Reid, D., Clark, M., McKim, K., & Raina, P. (2004). Looking for the evidence: a systematic review of prevention strategies addressing sport and recreational injury among children and youth. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 7(1), 58–73. [https://doi.org/10.1016/S1440-2440\(04\)80045-8](https://doi.org/10.1016/S1440-2440(04)80045-8)
- Mahmoud, M. A. (2011). *Football tests and tactics*. Dar Degla.
- Mandelbaum, B. R., Silvers, H. J., Watanabe, D. S., Knarr, J. F., Thomas, S. D., Griffin, L. Y., Kirkendall, D. T., & Garrett, W. (2005). Effectiveness of a Neuromuscular and Proprioceptive Training Program in Preventing Anterior Cruciate Ligament Injuries in Female Athletes. *The American Journal of Sports Medicine*, 33(7), 1003–1010. <https://doi.org/10.1177/0363546504272261>
- Marques, M. C., Pereira, A., Reis, I. G., & Tillaar, R. van den. (2013). Does an in-Season 6-Week Combined Sprint and Jump Training Program Improve Strength-Speed Abilities and Kicking Performance in Young Soccer Players? *Journal of Human Kinetics*, 39(1), 157–166. <https://doi.org/10.2478/hukin-2013-0078>
- McGuine, T. A., & Keene, J. S. (2006). The Effect of a Balance Training Program on the Risk of Ankle Sprains in High School Athletes. *The American Journal of Sports Medicine*, 34(7), 1103–1111. <https://doi.org/10.1177/0363546505284191>
- Myklebust, G., Engebretsen, L., Brækken, I. H., Skjøberg, A., Olsen, O.-E., & Bahr, R. (2003). Prevention of Anterior Cruciate Ligament Injuries in Female Team Handball Players: A Prospective Intervention Study Over Three Seasons. *Clinical Journal of Sport Medicine*, 13(2), 71–78. <https://doi.org/10.1097/00042752-200303000-00002>
- Shamus, E., & Shamus, J. (2001). *Sports injury prevention and rehabilitation*. McGraw-Hill Companies.
- Sweidan, A. A. (2019). The Effectiveness of an Injury-Prevention Program in Reducing the Incidence of Injuries in Soccer Females and Improving some Physical Abilities & Skills. *DRASSA Journal of Development and Research for Sport Science Activities*, 4(2), 174–207. <https://doi.org/10.31377/jdrssa.v4i2.565>

Tawfiq, F. A. H. (2004). *The chemistry of muscular injury and physical exertion for athletes, Encyclopedia of Sport Biology*. Dar Al-Wafaa.

Yde, J., & Nielsen, A. B. (1990). Sports injuries in adolescents' ball games: soccer, handball and basketball. *British Journal of Sports Medicine*, 24(1), 51–54. <https://doi.org/10.1136/bjism.24.1.51>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Skill Exercises on Psychological Hardness and the Development of Correction from the Level of the Head for Youth with Handball

Jinan Muhammad Nowruz  

General Directorate of Education, Diyala

Article information

Article history:

Received 29/6/2022

Accepted 2/8/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Headshot, handball, skill exercises, psychological toughness, shooting in handball.



website

Abstract

Psychological preparation or psychological preparation is a major part of the sports training process, like other types of preparation, such as public and private preparation, as it works on the optimal investment of the players' physical, skill and tactical abilities. That we are no longer a player capable of confronting it and limiting its impact.

The aim of the research is to prepare skill exercises to develop psychological toughness and the skill of shooting from the level of the head, and to identify the effect of these exercises in developing psychological toughness and the skill of shooting from the level of the head. The researcher used the experimental method to prove his hypothesis by designing one group with a pre- and post-test with a research sample consisting of (14) players from the young players in Diyala Sports Club.




مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارينات مهارية في الصلابة النفسية وتطوير التصويب من مستوى الرأس للشباب بكرة اليد

جنان محمد نوروز 
المديرة العامة لتربية دياالى

الملخص

ان الاعداد النفسي او التهيئة النفسية هي جزء رئيسي في عملية التدريب الرياضي كباقي انواع الاعداد كالاعداد العام والخاص، كونه يعمل على الاستثمار الأمثل لقدرات اللاعبين البدنية والمهارية والخططية، فضغوط التدريب والمنافسات والخصم والبيئة المحيطة ومتغيرات المباريات المتعددة كلها أمور تعد من معوقات التدريب والانجاز والتفوق أن لم نعد لاعبا قادرا على مواجهتها والحد من تأثيرها.

هدف البحث الى اعداد تمارينات مهارية لتطوير الصلابة النفسية ومهارة التصويب من مستوى الرأس، والتعرف على تأثير هذه التمارينات في تطوير الصلابة النفسية ومهارة التصويب من مستوى الرأس، اما فرض البحث فكان وجود فروق احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الصلابة النفسية ومهارة التصويب من مستوى الرأس، واستخدمت الباحثة في اثبات فرضيتها المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي بعينة بحث مكونة من (14) لاعب من اللاعبين الشباب في نادي دياالى الرياضي، اما اهم الاستنتاجات فكانت ان التمارينات المهارية كان لها تأثير كبير جداً وفعالاً في تطوير الصلابة النفسية ومهارة التصويب من مستوى الرأس للشباب بكرة اليد اذ ظهر ذلك من خلال معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرين، واهم التوصيات كانت اعتماد التمارينات المهارية في التدريب لما كان لها من تأثير ايجابي متغيرات البحث، والاستفادة من هذه التمارينات في حل بعض المشكل النفسية لدى اللاعبين عند اداء مهارة التصويب

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/6/29
القبول: 2022/8/2
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

تمارينات مهارية، الصلابة النفسية، التصويب في كرة اليد، التصويب بمستوى الرأس، كرة اليد

(1) التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

هناك تقدم وتطور كبير في الجانب الرياضي عالمياً ليس فقط على صعيد الرياضة التنافسية وإنما على صعيد الرياضة الترويحية أيضاً، فللرياضة كم كبير من الفوائد على صحة الفرد لذا اهتم العلماء والاكاديميون والمتخصصون بهذا الجانب كونه يمس حياة الفرد بشكل مباشر، أما في الرياضة التنافسية فالتطور لم يكن وليد الصدفة وإنما جاء بمثابة وعمل دؤوب من خلال استخدام الطرق والأساليب العلمية الحديثة والأجهزة والادوات المختلفة والمتنوعة للوصول بالمتعلم أو المتدرب إلى مستوى متقدم في الأداء، إذ تم ويتم تطوير الألعاب الجماعية والفردية تطوراً متصاعداً من خلال تطوير الأساليب التدريبية والتعليمية مما أدى إلى تحقيق أفضل المستويات والنتائج في المسابقات الرياضية العالمية والاولمبية وذلك من خلال العلوم الرياضية التي سخرت لخدمة الأداء الرياضي ولاسيما علم النفس والاعداد النفسي .

ان علم النفس الرياضي يسهم بقدر كبير في تطوير وتنمية القدرات والمهارات للاعب اذ ان هنالك نصيب كبير لعلم النفس الرياضي لوصول اللاعب الى أعلى المراتب الرياضية عن طريق دراسة الشخصية الرياضية ومعرفة أفضل السبل التي تجعل هذا اللاعب او ذاك في أفضل حالاته لتقبل جرعات التدريب وكذلك مقابلة المنافس وبالتالي التغلب عليه ، فالأعداد النفسية يوصل اللاعب الى أفضل حالاته وذلك لتحقيق الانجاز، ويمكن إيجاز مفهوم الأعداد النفسية الرياضي بأنه تلك (Ghurairy, 2010) " الإجراءات التربوية التي يضعها المدرب بهدف تثبيت السمات الارادية و منع عمليات الاستثارة الزائدة او المنخفضة التي تؤثر سلباً على مستوى الانجاز الرياضي، كما يساعد الاعداد النفسية على التكيف مع مواقف وظروف المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من أعباء نفسية مما يؤدي الى الإقلال من الإحساس بالخوف والتوتر والقلق النفسي وعدم الثقة ، بل يحسن الصفات النفسية وصقل قوة المتدربين نفسياً وزيادة صلابتهم النفسية وبالتالي سيتحسن الجانب البدني والمهاري اذا ما تم مراعات هذه الجوانب النفسية في التمارين للمنهج التدريبي او التعليمي .

يعد التمرين المهاري جزءاً اساسياً في إعداد اللاعبين إعداداً عاماً وخاصاً لجميع الفعاليات والألعاب الرياضية إذا تمت ممارسته بشكل منظم على وفق اسس علمية ، ويعد خصيصاً ليتلاءم ونوع الواجب الحركي المطلوب من اللاعب أداءه أو القيام به (Al-Saeed et al., 2016) ، ويؤدي التمرين دوراً مهماً في الاعداد للألعاب والمنافسات الرياضية ، تعددت الآراء حول مفهوم التمرين وذلك بسبب تعدد اغراضه فقد عرف التمرين بأنه " أصغر وحدة تدريبية في المنهج التدريبي ومجموع التمارين تكون الوحدة التدريبية " (Abdel Zaid, 2008) لهذا يكون التمرين المهاري ذو أهمية كبيرة في الوحدة التدريبية او التعليمية كونه الوحدة الاساسية لتعلم او تدريب المهارات لأي لعبة كانت .

ان لعبة كرة اليد هي واحدة من الالعاب الجماهيرية ذات الانتشار الواسع على مستوى العالم كلعبة كرة القدم والسلة والطائرة، وتتميز بمهاراتها الدفاعية والهجومية الجميلة،

Dhurgham Abdul Salam Neamah and Wael Kassem Jawad (2015) point out that anything the player or team does is a contribution towards creating scoring chances because it is the winning team in the game that has brought the ball into the opponent's goal more often and legally, and that this process is not done Only through scoring

ولعل من اجمل مهاراتها حسب رأي الباحثة هي مهارة التصويب لما لها اثاره وتشويق كون جميع المهارات تنتهي بهذه المهارة ، فهو النتيجة النهائية للهجوم ومن خلاله يتم تسجيل الأهداف ، إذ إن نظام الهجوم هو خلق وضع مناسب ليتمكن من خلالها أحد أعضاء الفريق من تنفيذ هدف مباشر مع فرصة جيدة للتسجيل (Hamoudi, 2008) ، وتختلف طبيعة أداء التصويب تبعاً لكل مركز من مراكز اللعب ، الا انه يجب ان يكون فعالاً لنجاح الهدف منه ، ومن هنا جاءت اهمية البحث في استخدام تمارين مهارية راعت الجوانب المهارية والنفسية للسيطرة على انفعالات اللاعب السلبية وتحويلها الى انفعالات ايجابية تخدم الفريق ، فمهارة التصويب بحاجة الى ثبات انفعالي (صلابة نفسية) كون هذي المهارة تؤدي بأغلب الاحيان بوجود مدافع وهذا يربك اللاعب المهاجم او يشعره بالخوف او القلق من فشل عملية التصويب واحراز الاهداف .

1-2 مشكلة البحث:

يمثل الاعداد المهاري والنفسية الجانب المهم والمساعد لتطوير المهارات الاساسية في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية ، وان لعبة كرة اليد هي واحدة من هذه الالعاب التي تحتاج الكثير من الاعداد المهاري والنفسية كونها لعبة جماعية فيها احتكاك ومخاشنة بين لاعبي الفريقين ، وأن الصلابة النفسية أحدى العوامل النفسية المهمة التي تلعب دوراً فائقاً وحيوياً في صنع الفوز والتفوق لما يتعرض له

اللاعبين من ضغوط تدريبية ومنافسات ، وايضاً ان لمهارة التصويب دور كبير في صناعة وتحقيق الفوز كونها من اهم اسلحة الفريق الهجومية .

تكمن مشكلة البحث في وجود شيء من الضعف كما لاحظتها الباحثة كونها متخصصة نفسية في مجال كرة اليد، في الصلابة النفسية للاعبين الشباب وذالك من خلال عدم الالتزام بتأدية المهام المطلوبة والشعور بعدم الارتياح أو عدم التركيز على الأداء وزيادة في التوتر والعصبية (النفرة)، بالإضافة الى الحاجة الى تطوير مهارة التصويب من مستوى الراس كونها ليست بمستوى الطموح اذ بلغ متوسط درجات اللاعبين في الاختبار القبلي (18) درجة من مجموع الاختبار الذي يبلغ (40) درجة وهذا يدل على وجود مشكلة حقيقية في التصويب.

وايضاً يمكننا صياغة المشكلة بالسؤال التالي:

(هل هناك تأثير للتمرينات المهارية في الصلابة النفسية وتطوير التصويب من مستوى الرأس للشباب بكرة اليد)

3-1 اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1. اعداد تمرينات مهارية في الصلابة النفسية والتصويب من مستوى الرأس للشباب بكرة اليد.
2. التعرف على تأثير التمرينات المهارية في الصلابة النفسية والتصويب من مستوى الرأس للشباب بكرة اليد.

4-1 فرض البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي بعدي للمجموعة التجريبية في الصلابة النفسية والتصويب من مستوى الرأس للشباب بكرة اليد.

5-1 مجالات البحث:

1. المجال البشري: شباب نادي ديالى.
2. المجال الزماني: 2020/2/1 الى 2020/5/1.
3. المجال المكاني: القاعة المغلقة لمديرية الشباب والرياضة في محافظة ديالى.

(2) الدراسات النظرية:

1-2 الصلابة النفسية:

ان مفهوم الصلابة النفسية يشير إلى اعتقاد الفرد في قدرته على استخدام كل الوسائل النفسية المتاحة كي يدرك ويفسر ويواجه بفاعلية الأحداث الضاغطة، وهي امتلاك الفرد لمجموعة من السمات كدرجة عالية من الالتزام في أثناء تأدية المهام المطلوبة، ودرجة عالية من التحدي ودرجة عالية من التحكم في الأمور الوظيفية والحياتية (Yas, 2008).

ويرى (جون ليفكوييتس و اخرون) ان الصلابة النفسية ليست سمة نفسية فقط لكنها ايضا " عقلية وبدنية و انفعالية ، وهي ليست ان تمتلك غريزة هزيمة منافسيك او ان تتميز بالبرود ، لكنها تعني الوصول الى الاداء المثالي والاقصى من مهارتك بغض النظر عن ظروف التنافس ، ويضيفون ان مشكلات الصلابة النفسية تستطيع اكتشافها بسهولة في المجال الرياضي اذ تظهر بوضوح من خلال اعتراض اللاعبين بكثرة على قرارات الحكم ، او من خلال كثرة التذمر والاعتراض والقاء اللوم على الزملاء في الفريق ، وذلك نتيجة تأثر اللاعب بالظروف المحيطة مثل الجو والحكم والجمهور ، ومن خلال التعرف على هذه السلوكيات و متابعتها نستطيع ان نعرف مدى الصلابة النفسية لدى اللاعبين و الفريق (Lefkowitz & Mc Duff, 2012).

كما اشار (كريسول) الى ان الصلابة النفسية تعزى الى امتلاك اللاعب الرياضي للمهارات النفسية التي تسهم في الارتقاء بمستوى الاداء لمهارة الانتباه ومواجهة الضغوط والدافعية والثقة بالنفس (Creswell, 2997).

فمفهوم الصلابة النفسية يعد من المفاهيم المهمة والمتصلة بشخصية اللاعب وصحته النفسية وفي علاقته التفاعلية مع البيئة، ويتفاوت اللاعبون في صلابتهم النفسية تبعاً للفروق الفردية ونظراً لما تزخر به حياة اللاعب من ضغوط شتى تختلف في أنواعها وبحسب المواقف التي يتعرض لها ، فالموقف الذي يتضمن تحدياً للاعب ربما يكون غير مهدداً للاعب آخر فاللاعب الأول يتشجع

للتعامل مع هذا الموقف ويحاول حل هذا التحدي ويرى فيه فرصة لتعزيز ذاته بينما يسعى اللاعب الآخر إلى تجنب الموقف لأنه يرى هذا الموقف تهديداً له ، وأن تأثيرات الصلابة النفسية يمكن أن تتخذ أشكالاً مختلفة يعبر عنها بعدم الارتياح أو عدم التركيز على الأداء وأن أوضاع الصلابة النفسية المتجانسة قد تحفز لاعباً لزيادة انجازه بينما تعيق آخر عن أداء مهاراته بشكل جيد سواء بالتدريب أو بالمنافسات (Al-Saeed, 2018) ولهذا فإن اللاعب يتعلم في حياته كيف يتحمل ويتعايش مع الموقف الضاغط فأن لم يتمكن من ذلك فإنه سيواجه صعوبات كثيرة لا يستطيع التوافق معها وذلك لضعف الصلابة النفسية لديه مما يؤدي إلى قلة التركيز وزيادة العصبية لديه (Abdulaziz, 2012).

من المفروض أن جهد التدريب لا ينسجم فقط مع حجم التدريب وكثافته وتكرار التدريب ورتابة الجهد وإنما يتعلق أيضاً بالحالة النفسية الآتية لدى الرياضي وأن درجة الصلابة النفسية للاعب تعتمد على درجة تكوين خصائصه الشخصية وبضمنها أبعاد وتوجه نشاطه مثل (الاهتمامات - الاحتياجات - الأهداف) وعلى نوع سمات الشخصية التي يحملها وكذلك على المواقف والحالات الآتية التي يواجهها في بيئته الاجتماعية أو الرياضية ، فهناك عوامل مؤثرة في الصلابة النفسية في المجال الرياضي منها ، الحالة الصحية والجسمية والنفسية للاعب ، خبرات اللاعب السابقة ، التنشئة وأساليب المعاملة الوالدية في السنوات الأولى للاعب ، القدرات العقلية ، ثقافة اللاعب ، القيم والتقاليد الاجتماعية التي ينشأ عليها اللاعب .

3) منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

البحث التجريبي هو البحث الذي يحاول فيه الباحث تحديد وتعليل الاسباب حتى يمكنه في ضوء نتائجه من ان يتوقع الاحداث في المستقبل والبحث التجريبي يهتم بالسبب والنتيجة، ولهذا يجب على الباحث ان يهتم بضبط العوامل المؤثرة (Al-Yasiri, 2017)، والتجريب هو التغير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والاسباب التي أثرت عليها (Al-Kadhim, 2012).

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة البحث، اذ ستقوم الباحثة وحسب الجدول (1) بعمل اختبار قبلي للمجموعة التجريبية (مقياس الصلابة النفسية، اختبار الدقة للتصويب) ومن ثم ادخال المتغير التجريبي (التمرينات المهارية) ومن ثم عمل اختبار بعدي وعمل مقارنة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي.

جدول (1)

يبين التصميم التجريبي

المجموعات	اختبار	متغير تجريبي (مستقل)	اختبار	مقارنة احصائية
المجموعة التجريبية	اختبار قبلي	تمرينات مهارية	اختبار قبلي	قبلي بعدي

2-3 مجتمع البحث وعينته:

يشكل المجتمع المجموع الكلي للعناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة ، اما العينة فهي نموذج يشمل جانباً او جزءاً من محددات المجتمع الاصلي المعني بالبحث التي تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج يعني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصل خاصة في حالة صعوبة او استحالة دراسة كل تلك الوحدات (Hassan & Rahim, 2014) ، وإن نجاح الباحث في اختيار العينة الصحيحة من حيث النوع والحجم وطريقة السحب (Al-Saeed et al., 2016) هو المفتاح السليم للوصول الى النتائج وإمكانية تعميمها على المجتمع المبحوث (Al-Najjar et al., 2009).

يتمثل مجتمع البحث باللاعبين الشباب في محافظة ديالى والبالغ عددهم (48) لاعب موزعين على ثلاث اندية، اما عينة البحث فتمثلت بشباب نادي ديالى الرياضي والبالغ عددهم (14) لاعب اختيرت بالطريقة العمدية لعدة اسباب منها قرب سكن الباحثة واللاعبين على مكان التدريب، معرفة الباحثة الشخصية باللاعبين وهذا يساعد بامثال العينة للباحثة، علاقة التعاون الجيدة التي تربط الباحثة بالهيئة الادارية للنادي والكادر التدريبي

3-2-1 تجانس العينة:

لمنع المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى افراد العينة من حيث (والعمر التدريبي، الطول، والكتلة) ولكي تستطيع الباحثة اعادة الفروق الى المتغير التجريبي (المستقل)، يجب ان تكون المجموعة التجريبية متجانسة تماماً في جميع الظروف فالتجانس هو التشابه في الصفات لأفراد العينة، لذا قامت الباحثة بإجراء عملية التجانس والتي تمثل مواصفات العينة ومن ثم اجراء معالجة احصائيا باستخراج معامل الالتواء ويجب ان يكون بين $(3\pm)$.

جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والكتلة والعمر

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر التدريبي		سنة	4	0.632	4	0.00
الطول		سم	182.54	5.125	183.00	0.269-
الكتلة		كغم	74.18	9.99	72	0.654

يبين الجدول (2) إن قيم معامل الالتواء هي ما بين $(3\pm)$ ، وبهذا تكون عينة البحث متجانسة، في المتغيرات المذكورة.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:**3-3-1 وسائل جمع المعلومات:**

1. اختبار والقياس.
2. الاستمارات تسجيل البيانات وتفريغها.
3. المصادر العلمية العربية والأجنبية.
4. الملاحظة والتجريب.
5. المقابلات الشخصية.
6. شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

1. ملعب قانوني.
2. كرات يد قانونية عدد (10) رقم (3).
3. صافرة عدد (3).
4. شواخص.
5. شريط قياس بطول 50 متراً.
6. اشرطة لاصقه ملونة بعرض (5) سنتيمتر.
7. فانيلاات للتدريب بألوان مختلفة.
8. ساعة توقيت إلكترونية عدد (2).
9. جهاز حاسوب.
10. دمية قابلة للنفخ بهيئة لاعب عدد (2).

4-3 متغيرات البحث:

- قامت الباحثة بتحديد متغيرات البحث بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية وملاحظات الباحث الميدانية وهي:
1. الصلابة النفسية:
 2. التصويب من مستوى الرأس.

5-3 اختبارات البحث:**1-5-3 مقياس الصلابة النفسية (Abdulaziz, 2012) :**

مقياس الصلابة النفسية الذي تم توزيعه على العينة المطلوبة في الدراسة

عزيزي اللاعب..... المحترم

تعليمات:

أمامك عدد من العبارات التي تمثل رؤيتك لذاتك في مواجهة عدد من المواقف والمطلوب منك:

- أن تقر كل عبارة بعناية ثم تضع علامة (صح) إحدى الخانات الثلاث المقابلة للعبارة:
- فإذا كانت العبارة ينطبق عليك دائماً فضع علامة (صح) تحت خانة تنطبق دائماً
- وإذا كانت العبارة تنطبق عليك أحياناً فضع علامة (صح) في خانة تنطبق أحياناً
- وإذا لم تنطبق العبارة عليك فضع علامة (صح) أمام لا تنطبق أبداً

ونأمل ألا تترك عبارة واحدة دون أن تجيب عليها مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة تعتبر صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة.

ولك الشكر

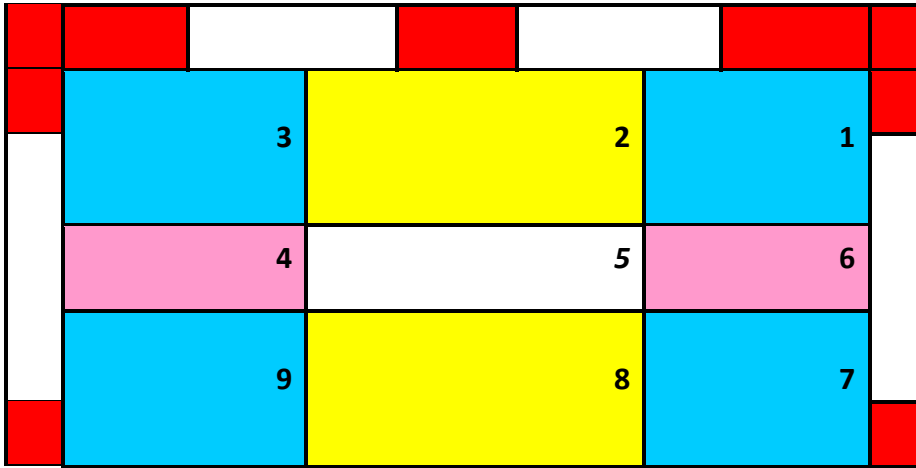
رقم	العبارة	تنطبق دائماً	تنطبق أحياناً	لا تنطبق أبداً
1.	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي			
2.	أخذ قراراتي بنفسني ولا تملئ على من مصدر خارجي			
3.	أعتقد أن متعة الحياة وأثارها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها			
4.	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم			
5.	عندما أضع خطتي المستقبلية غالباً ما أكون متأكداً من قدراتي على تنفيذها			
6.	أقتحم المشكلات لحلها ولا أنتظر حدوثها			
7.	معظم أوقات حياتي تضيق في أنشطة لا معنى لها			
8.	نجاحي في أموري (عمل، دراسة . . . الخ) يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة			
9.	لدي حب استطلاع ورغبة في معرفة ما لا أعرفه			

10.	أعتقد أن لحياتي هدفاً ومعنى أعيش من أجله		
11.	الحياة فرص وليست عمل وكفاح		
12.	أعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات أستطيع أن أواجهها		
13.	لدي قيم ومبادئ معينة ألتزم بها وأحافظ عليها		
14.	أعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب تكمن في الشخص نفسه		
15.	لدي القدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني		
16.	لا يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها		
17.	أعتقد أن كل ما يحدث لي غالباً هو نتيجة تخطيبي		
18.	المشكلات تستنفر قواي وقدرتي على التحدي		
19.	لا أتردد في المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذي أعيش فيه		
20.	لا يوجد في الواقع شيء أسمه الخط		
21.	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث		
22.	أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة		
23.	أعتقد أن الصدفة والحظ يلعبان دوراً هاماً في حياتي		
24.	عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى		
25.	أعتقد أن " البعد عن الناس غنيمة "		
26.	أستطيع التحكم في مجرى أمور حياتي		
27.	أعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي وقدرتي على المثابرة		
28.	اهتمامي بنفسني لا يترك لي فرصة للتفكير في أي شيء آخر		
29.	أعتقد أن سوء الحظ يعود إلى سوء التخطيط		
30.	لدي حب المغامرة والرغبة في اكتشاف ما يحيط بي		
31.	أبادر بعمل أي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي		
32.	أعتقد أن تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع لي		
33.	أبادر في مواجهة المشكلات لأنني أثق في قدرتي على حلها		
34.	أهتم كثيراً بما يجري من حولي من قضايا وأحداث		

35	أعتقد أن حياة الأفراد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليها
36	الحياة الثابتة والساكنة هي الحياة الممتعة بالنسبة لي
37	الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها
38	أؤمن بالمثل الشعبي " قيراط حظ ولا فدان شطارة "
39	أعتقد أن الحياة التي لا تنطوي على تغيير هي حياة مملة وروتينية
40	أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم
41	أعتقد أن لي تأثير قوي على ما يجري حولي من أحداث
42	أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي
43	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن
44	أخطط لأمر حياتي ولا أتركها تحت رحمة الصدفة والحظ والظروف الخارجية
45	التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح
46	أغير قيمي ومبادئ إذا دعت الظروف لذلك
47	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث

2-5-3 اختبار مهارة التصويب: (Al-Khayyat & Al-Hayali, 2001)

- الهدف من الاختبار: - قياس دقة التصويب.
 - الأدوات المستخدمة: - كرة يد، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (2×3) م ثم يقسم المرمى إلى تسع مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (9) م عن المرمى كما في الشكل (1).
 - طريقة الأداء: - يقوم اللاعب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي: -
1. إصابة المستطيلات (7,3,1,9) والتي تمثل زوايا المرمى والتي تبلغ أبعادها (60 × 100) سم ينال أربع درجات.
 2. إصابة المستطيلين (2,8) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (60×100) سم ينال ثلاث درجات.
 3. إصابة المستطيلين (6,4) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (80 × 100) سم ينال درجتين.
 4. إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعاده (80×100) سم ينال درجة واحدة.
 5. إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً.
 6. يؤدي كل لاعب عشرة رميات ولكل لاعب محاولة واحدة فقط.



شكل (1)
يوضح اختبار مهارة التصويب

3-6 التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية هي استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها وهي الكشف عن الحلقات الغامضة وهي دراسة تجريبية اولية مصغرة تدريبية لتنقيح الاجراءات الميدانية قبل الخوض في جميع المعلومات وتعد من الوسائل المهمة والضرورية جدا في تنفيذ البحوث (Al-Kadhim, 2012)، وتعد التجربة الاستطلاعية من الوسائل المهمة في اثناء تنفيذ مشاريع البحوث في مختلف الاختصاصات ، ومن خلال ما تقدم قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية يوم (السبت) الساعة الثالثة المصادف 2020 / 2 / 1 على ملعب القاعة المغلقة ، إذ من خلالها استطاعت الباحثة التعرف على كثير من الامور التي تخص آلية تنفيذ البحث وهي :

1. الايجابيات والسلبيات في العمل.
2. انسيابية العمل.
3. معرفة الصعوبات والمعوقات.
4. التعرف على الفترة الزمنية لتنفيذ التجربة.....الخ
5. فحص الاختبارات.

3-7 الأسس العلمية للاختبارات:

3-7-1 صدق الاختبارات:

ان للصدق مفاهيم ومعان عديدة ومتنوعة ولكنها تنصب في موضوع اساسي هو ان الاختبار يصمم لقياس ما وضع لقياسه او قياس المجال او الظاهرة المدروسة (Al-Jabri, 2011) ، وكذلك هو الدرجة التي يقيس بها الاختبار الشيء المراد قياسه (Farhat, 2001) ، بمعنى أنّ الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي وضع لقياسها ولا يقيس أخرى بدلاً منها أو زيادة عليها (Melhem, 1998).

لذا استخدمت الباحثة الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض اختبار دقة التصويب والمقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والمختصين واتفقوا على إنّ هذا الاختبار والمقياس تقيس أو تحقق الصفة أو القدرة التي وضعت من أجلها.

جدول (3) يبين قيمة الصدق للاختبارات

الصدق	غير موافق	موافق	عدد الخبراء	الاختبارات
%100	0	7	7	مقياس الصلابة النفسية
%100	0	7	7	اختبار الدقة للتصويب

2-7-3 ثبات الاختبارات:

ان الاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج او نتائج متقاربة إذا ما طبق في نفس الظروف (Al-Zayyoud & Alyan, 2005) ، لذ قامت الباحثة بأجراء عملية الثبات للاختبارات باستخدام طريقة إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبار يوم الاثنين الساعة الواحدة ظهرا المصادف 2020 /2/3 وإعادته بعد مدة سبعة أيام (Abdel Majeed, 2000) (في يوم الاثنين 2020/2/10 وعلى العينة نفسها لمعرفة ثبات الاختبار، وعليه فقد قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج الثبات وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) يبين ثبات الاختبارات

الثبات	الاختبارات
0.874	مقياس الصلابة النفسية
0.956	اختبار الدقة للتصويب

3-7-3 موضوعية الاختبارات:

ان مفهوم الموضوعية يعني عدم تأثر نتائج الاختبار باعتقادات وآراء من يصححه وبهذا يمكن الحكم على الاختبار بأنه موضوعي اذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين (Al-Assaf, 2006) ، فعند اجراء الاختبار او القياس يجب ان يبتعد مقوم الاختبار عن الانقياد او التحيز لآرائه الشخصية بل يجب الاعتماد على الأدلة القاطعة والبراهين للاستناد عليها في عملية التقويم ، وعليه فقد قامت الباحثة بوضع كاميرا مع المصحح تصور مناطق الدقة لاختبار التصويب وعمل مقارنة مع الاستثمارات الورقية للمسجل وجاءت النتيجة مطابقة (100%) ، اما فيما يخص مقياس الصلابة النفسية فهو يخضع لتصحيح موضوعي اذا لكل فقرة درجة محددة مسبقاً.

8-3 الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة يوم الاربعاء بتاريخ (2020/2/12) في القاعة المغلقة في تمام الساعة (10 صباحاً)، اذ تم اجراء اختبار التصويت وتوزيع مقياس الصلابة النفسية والاجابة عليه، وانتهت الاختبارات في تمام الساعة (11 صباحاً).

9-3 التجربة الرئيسية:

- قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية على العينة يوم الجمعة المصادف 2020/2/14 وبواقع ثلاث وحدات تدريبية في الاسبوع (جمعة - سبت . ثلاثاء) وانتهت التجربة الرئيسية بتاريخ 2020/3/20 بمجموع (16) وحدة تدريبية.
- اعدت الباحثة (24) تمرين لتطوير الصلابة النفسية والتصويب، إذا بنت الباحثة تمارينها على فكرة التصويب بوجود شواخص دمية على هيئة لاعب قابلة للنفخ لمحاكاة لاعب مدافع، وايضا بوجود المدافعين الحقيقيين، اي لا يوجد تصويب بدون على الاقل لاعبين من اللاعبين المدافعين.
- تم تنفيذ التمرينات على المجموعة التجريبية اذ طبقت ثلاث تمارين في كل وحدة تدريبية وأعيدت في وحدة اخرى، وكان زمن هذه التمارين (30 دقيقة) من زمن الجزء الرئيسي.

- ان زمن الوحدة التدريبية هو (90 دقيقة) اي بمجموع (1440 دقيقة)، وان زمن الجزء الرئيسي هو (70 دقيقة) اي بمجموع (1120 دقيقة)، وان زمن التمارين هو (30 دقيقة) من زمن الجزء الرئيسي اي بمجموع (480 دقيقة) وبهذا تكون نسبة التمارين من الجزء الرئيسي هي (42%).
- ان زمن التمرين الواحد هو (4 دقيقة) يكرر لمرتين وبين كل تكرار (1 دقيقة) راحة.

10-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية في يوم السبت المصادف 2020/3/21 مع مراعاة توفير الظروف الزمانية والمكانية والوسائل التي استخدمت في الاختبارات القبلية ونفس فريق العمل المساعد.

11-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات.

4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		س ف	ع ف	T المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
الصلابة النفسية	درجة	88.42	9.90	96.17	13.22	8.28	7.05	4.39	0.001	معنوي
التصويب	درجة	18.35	2.79	22.50	2.62	4.14	2.70	5.90	0.000	معنوي

درجة حرية 13 ومستوى الدلالة 0.05

من خلال جدول (5) تبين ان الوسط الحسابي للصلابة النفسية في الاختبار القبلي هو (88.42) والانحراف المعياري هو (9.90) ، اما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (96.17) والانحراف المعياري هو (13.22) ، اما فرق الاوساط فهو (8.28) وانحراف الفروق هو (7.05) وكانت t المحسوبة هي (4.39) ونسبة الخطأ هي (0.001) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الوسط الحسابي الاكبر اي للاختبار البعدي ، وتعزو الباحثة الفروق المعنوية الى التمرينات المهارية التي ركزت على التصويب بوجود المدافعين مما اعطى محاكاة عملية للمباراة وبالتالي استمرار التدريب على هذا المنهج قد اعطى ثقة عالية للاعبين على التصويب وزاد من ثباتهم الانفعالي ومواجهة المواقف الصعبة بإيجابية كبيرة وقل القلق والتوتر وتششت التركيز والانتباه ، وهذه المظاهر هي من مظاهر الصلابة النفسية من مظاهر الشخصية السوية وعنصر هام في عملية التوافق الفعال وأن الفرد الذي لديه تحمل عال لديه مستوى عال من القدرة على التوافق والتعامل مع ضغوط وأن (Al-Shawaf, 2010) تدعم النقاط أعلاه وتشير إلى " أن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر صموداً ومقاومة وإنجازاً ووضبطاً داخلياً وقيادة واقتداراً ونشاطاً وواقعية لأن الصلابة النفسية ومكوناتها تعمل كمتغير سيكولوجي يخفف من وقع الأحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للفرد فالأشخاص الأكثر صلابة يتعرضون للضغوط ولا يمرضون" ، كما اوضح (كارن) ان الصلابة النفسية للاعب الرياضي تعني التميز بالثقة التي تجعله يواجه اي موقف بدرجة عالية من الايجابية اثناء المنافسة ، و القدرة على الاستمرار بأعلى درجة من القدرات والامكانيات التي يمتلكها بغض النظر عن الضغوط في موقف المنافسة الرياضية (Karen, 2002).

من خلال جدول (5) تبين ان الوسط الحسابي لمهارة التصويب في الاختبار القبلي هو (18.35) والانحراف المعياري هو (2.79) ، اما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (22.50) والانحراف المعياري هو (2.62) ، اما فرق الاوساط فهو (4.14) وانحراف الفروق هو (2.70) وكانت t المحسوبة هي (5.90) ونسبة الخطأ هي (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الوسط الحسابي الاكبر اي للاختبار البعدي ، وتعزو الباحثة الفروق المعنوية الى التمرينات المهارية التي طورت هذه المهارة فمهارة التصويب هي التتويج النهائي للمهارات الهجومية بكرة اليد وفي ذلك أشار (Ali, 2009) بل إنَّ كلَّ تلك المهارات تصبح بلا فائدة إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الصحيح والناجح ، ولاسيما أنَّ نتيجة المباراة تحدد بعدد الأهداف التي يسجلها فريق ضد آخر، لذلك يُعدُّ التصويب الحدَّ الفاصل بين الفوز والخسارة ، وذلك ما يرفع معنويات الفريق، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويدفعهم إلى بذل المزيد من الجهد لتحقيق الفوز بالمباراة ، وترى الباحثة أنَّ اهم ما يميز مهارة التصويب هو دقة ادائها وإصابة المرمى بشكل ناجح وهي تأتي عن طريق خلق التركيز العالي لتنفيذ الواجبات الفنية لهذه المهارة بدقة عالية وهذا اهم ما ركزت عليه التمرينات المهارية بوجود المدافعين ، اذ ان "الدقة هي عنصر رئيس وهام لمهارة التصويب الناجح ويجب دوام الحفاظ على تنميتها" (Khaled & Hassan, 1995)، ومن هنا نستطيع أنَّ ندرك أهمية مهارة التصويب من بين المهارات الهجومية بكرة اليد، لذلك يجب التدريب عليها وإتقانها ، ليتسنى للفريق ضمان إنهاء الهجمات بنجاح ، فإذا فشل الفريق في إحراز هدف فإنَّ جهود الفريق جميعها التي أوصلت اللاعب إلى وضع التصويب تذهب سُدى ، فضلاً عن فقدان الفريق الكرة وتحوله من وضع الهجوم إلى الدفاع ، ذلك من شأنه أنَّ ينعكس سلبيًا على معنويات اللاعبين وأدائهم، ممَّا يؤدي بالنهاية إلى خسارة الفريق المباراة (Al-Sudani & kadhim, 2017) ، كما وتعزو الباحث هذا التطور في مهارة التصويب الى التكرار المنظم وفق الاسس العلمية ، وهذا ما أكدته كل من (Al-Khatib & Al-Nimr, 2014) اذ اكدا " ان إعادة التمرين المهاري لأكثر عدد ممكن من المرات مع مراعاة فترات الراحة ويفضل أن تكون ايجابية يوفر فرصة كافية للاعبين في إتقان المهارة وأدائها بشكل أحسن وذلك لان التمرين الكثير على المهارات وإعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بشكل سليم خلال اللعب " ، وان التكرار على أداء المهارة وبشكل صحيح سوف يؤدي الى إتقانها والى التطور في الجانب البدني بالجزء القائم بالتكرار، كذلك فإن التمرين المستمر على الأداء المهاري سوف يجعل اللاعبين يؤدون المهارة بعيداً عن الأخطاء من خلال زيادة التكرارات في الوحدة التدريبية وهذا ما اكده (قاسم حسن حسين) (Hussein, 2001) " إذ أكد ان التدريب يحتاج الى التكرار والتنوع فالتكرار يرسخ الأداء التقني والمهاري لدى اللاعب " .

5) الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. ان للتمرينات المهارية كان لها تأثير كبير جداً وفعالاً في تطوير الصلابة النفسية ومهارة التصويب من مستوى الراس للشباب بكرة اليد اذ ظهر ذلك من خلال معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمتغيرين.
2. ان التمرينات المهارية بوجود المدافعين اثناء التصويب قد عززت ثقة اللاعبين بأنفسهم.
3. ان التمرينات المهارية كان لها دور كبير في خفض القلق والتوتر اثناء التصويب كونها نفذت بوجود المدافعين.
4. ان التمرينات المهارية قد خفضت التذمر لدى اللاعبين والقاء اللوم على الزميل اثناء فشل التصويب.

2-5 التوصيات:

1. اعتماد التمرينات المهارية في التدريب لما كان لها من تأثير ايجابي متغيرات البحث.
2. الاستفادة من هذه التمرينات في حل بعض المشكل النفسية لدى اللاعبين عند اداء مهارة التصويب.
3. يجب الاهتمام بتعزيز وتطوير الصلابة النفسية للاعبين الشباب للتغلب على مخاوفهم اثناء المنافسات.
4. الاهتمام بالجانب النفسي في العملية التدريبية والتعليمية.
5. ضرورة اجراء بحوث مشابهة لكن على عينات مختلفة.

References

- Abdel Majeed, M. (2000). *Scientific Research Foundations for Preparing Theses*. Al-Taraf Foundation for Publishing and Distribution.
- Abdel Zaid, N. (2008). *Fundamentals of Motor Learning*. Dar Al-Diyaa for Printing and Design.
- Abdulaziz, H. (2012). *Psychological Toughness and its Relation to skillful Performance According to the Arrangement of league Teams among the Elite Players of Baghdad Football Clubs*. University of Diyala.
- Al-Assaf, S. (2006). *Introduction to Research in Behavioral Sciences* (4th ed.). Obeikan Library.
- Al-Jabri, K. (2011). *Research methods in education and psychology*. Al-Nuaimi Office for Printing and Reproduction.
- Ali, S. A. (2009). Center of control and motor balance and their relationship to the performance of some defensive skills with a ball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 24.
- Al-Kadhim, D. (2012). *Scientific Applications for Writing Educational and Psychological Theses and Dissertations*. Dar Al-Kutub and Documents.
- Al-Khatib, N., & Al-Nimr, A. (2014). *Sport Training, Theoretical Foundations and practical Applications* . Teacher Book Library.
- Al-Khayyat, D., & Al-Hayali, N. (2001). *Handball*. Dar Al-Kitab press for Printing and Publishing.
- Al-Najjar, F., Al-Zoubi, M., & Al-Najjar, N. (2009). *Scientific Research Methods: Applied Perspective*. Dar Al-Hamid for publication and distribution.
- Al-Saeed, R. (2018). *Hip and knee joints biomechanics of karate players during training and competition style kicks*. Loughborough University.
- Al-Saeed, R., Pain, M. T., & Lindley, M. (2016). HIP AND KNEE LOADING OF KARATE PLAYERS PERFORMING TRAINING AND COMPETITION STYLE VERSIONS OF A ROUNDHOUSE KICK. *ISBS - Conference Proceedings Archive*.
- Al-Shawaf, G. (2010). *Psychological Hardiness as a Moderator Variable for the relationship between Creative Abilities and Psychological Stress of Female Adolescents in the Kingdom of Saudi Arabia*. Arabian Gulf University.
- Al-Sudani, A., & kadhim, M. (2017). *Modern handball: skillful and tactical principles*. University of Baghdad.
- Al-Yasiri, M. (2017). *Educational Research, its Methods and Designs*. Dar Al-Diyaa for printing .
- Al-Zayyoud, N., & Alyan, H. (2005). *Principles of Measurement and Evaluation in Education* (3rd ed.). Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Creswell, S. (1997). *Key Questions on Mental Toughness*. University of Western Australia.
- Farhat, L. (2001). *Physical Cognitive Measurement*. Al-Kitab center for Publishing .
- Ghurairy, L. (2010). *The Basics of Sport Training* . Diyala University Press.
- Hamoudi, A. A. (2008). *Handball, its pros and cons, the Educational and training Principles*. Al-Omran Press.

- Hassan, E., & Rahim, A. (2014). *Scientific Research Foundations and Methods*. Dar Al-Radwan for Distribution.
- Hussein, Q. (2001). *The science of sport training at different ages* (2nd ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Karen, A. (2002). *Mental Toughness: Brain power for sport* . Ebsco publishing.
- Kassem, D. A. S. N. W. (1818). Jawad.(2015). The relationship of the inertia torque of the kicked parts of the finer performance of the scoring skill of football for the halls. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 43, 401-412.
- Khaled, M., & Hassan, Y. (1995). *Handball Attack*. Al-Deeb Group.
- Lefkowitz, J., & Mc Duff, D. (2012). Corina Riismandel: Mental toughness training manual for soccer, United Kingdom. *Article Sport Dynamics*, 54.
- Melhem, S. (1998). *Research Methods in Education and Psychology*. Dar Al-Masirah.
- Yas, A. (2008). *The Impact of the Rational Emotional Style on Developing Optimism among Middle school Female Students* . University of Diyala.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Mood Patterns Among the Female Footballers in Palestine

Mo'tasim Mahmoud Shatnawi¹, AbdulNasir Al-Qaddomi², Mahmoud Al-Atrash³, Mohammad Sa'id Al-Sa'idyin⁴, Ahmad Mahmoud Yousef Sharaf⁵

¹ The faculty of Sports sciences- Yarmouk University, ^{2,3,5} The Faculty of Sports Sciences–Al-Najah National University, ⁴ the ministry of education, Jordan

Article information

Article history:

Received 11/7/2022

Accepted 15/8/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Football, female footballers, mood patterns, ceasing, stimulation, personal flexibility



Abstract

This study aimed at identifying mood patterns among the female footballers in Palestine, in addition to determining the differences between mood patterns according to the variables of experience in playing and playing position.

In order to achieve the study objectives, the study was applied to a sample that consisted of (57) female footballers, The researchers used the descriptive approach. The study applied the checklist of athlete's mood patterns which consisted of (30) items. The results showed that the level of mood patterns among the female footballers was medium, where the percentage of the responses was The results also revealed that the dimension of personal flexibility was in the first place with a relative weight, followed by the dimension of stimulation processes and the dimension of ceasing processes, The results revealed that there are no statistically significant in the distinctive mood patterns among the female footballers in Palestine attributed to the variable of experience in playing concerning the dimension of the intensity of stimulation processes, and there are no differences attributed to the variable of playing position. The researchers recommend the necessity of exposing the female footballers to various situations with psychological stressors in order to improve their adaptation ability in the various situations.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين

معتمد محمود شطناوي¹✉، عبد الناصر القدومي²، محمود الأطرش³، محمد سعيد السعيديين⁴✉، أحمد محمود يوسف شرف⁵
1 كلية التربية الرياضية / جامعة اليرموك / الاردن، 2,3,5 كلية التربية الرياضية / جامعة النجاح الوطنية / فلسطين، 4 وزارة التربية والتعليم / الاردن

المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين، بالإضافة إلى تحديد الفروق بين الأنماط المزاجية تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب ومركز اللعب. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (57) لاعبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم استخدام المنهج الوصفي لذلك، وطبق عليها قائمة الأنماط المزاجية للرياضيين والمكونة من (30) فقرة. وتوصلت نتائج الدراسة أن مستوى الأنماط المزاجية لدى اللاعبات جاء (متوسط)، وكذلك يتضح من الدراسة أن بعد المرونة الشخصية جاء في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية بعد عمليات الإثارة وبعد عمليات الكف، فيما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأنماط المزاجية المميزة لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب على بعد قوة عمليات الإثارة، وعدم وجود فروق تعزى إلى متغير مركز اللعب. وأوصى الباحثون بعدة توصيات من أهمها: ضرورة إخضاع اللاعبات إلى مواقف متنوعة من الضغوط النفسية لهدف حسن التكيف لديهم في مختلف المواقف

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/7/11
القبول: 2022/8/15
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

كرة القدم، لاعبات كرة القدم، الأنماط المزاجية، الكف، الإثارة، المرونة الشخصية

1) التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

لم تقتصر الرياضة على كونها مظهراً من مظاهر الحياة المتطورة لشعوب العالم، بل أصبحت وسيلة لتقارب الشعوب ومحاربة الفقر ونشر السلم ومحاربة العنصرية ونبذها، بالإضافة إلى أنها أصبحت علماً تهتم به الدول كباقي العلوم الأخرى، لها مجالاتها، وعلومها الفرعية، والتي من أهمها: علم التدريب الرياضي، وفسولوجيا الرياضة، والقياس والتقويم الرياضي، والبيوميكانيك الرياضي، وعلم النفس الرياضي، والطب الرياضي، العلاج الطبيعي، والإصابات الرياضية، وغيرها من العلوم الأخرى.

ويعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم الإنسانية التي يعتمد عليها التدريب الرياضي، حيث يأتي في مقدمة العلوم المساعدة في نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضي، ونتيجة لذلك أخذ خبراء التدريب الرياضي يوجهون عناية فائقة لمختلف النواحي النفسية المرتبطة بالتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية. (Allawi, 1998) ويرى الباحثون أن كرة القدم لعبة جماهيرية كبيرة، أصبحت اللعبة الشعبية الأولى في العالم من حيث الاهتمام والمتابعة، وتمارس من جميع الأعمار، ولم تقتصر ممارستها على الرجال فقط بل أصبحت الفتيات تمارسها وتهتم بممارستها كأى لعبة رياضية أخرى محببة لديهم. وهي من الألعاب التي انتشرت حديثاً وبسرعة حيث تتمتع بمهارات وخطط واحداث غير متوقعة خلال المبارات تعمل على اثاره او تشويق ممارستها (Ali et al., 2019)

ويشير (Guttman, 2007) إلى أن تعود بدايات هذه اللعبة عند الإناث إلى عام 1790 فيما سجلت أول مباراة لكرة القدم عند الإناث عام (1892) تحت إشراف الاتحاد الأستكتلندي لكرة القدم في اسكتلندا. وكانت أول مباراة للإناث موثقة في إنجلترا في عام (1895) لكنها قوبلت بالرفض من الاتحاد البريطاني لكرة القدم حيث برر الرفض بحرص الاتحاد على "رجولة" هذه اللعبة الشعبية، وتُعد كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في فلسطين، وفي ظل تطور كرة القدم الفلسطينية ووجود كرة القدم النسوية حديثاً وتطورها السريع مقارنة مع عمرها الزمني القليل.

ويرى الباحثون أنه أصبح من الضروري إجراء العديد من الأبحاث العلمية في هذا المجال، وذلك بعد أن أصبحت اللعبة لا تقتصر على الرجال وحدهم، مما سيساعد في تطوير وتقديم الكرة النسوية في فلسطين والعالم العربي، وذلك كون الرياضة النسوية فيها حديثة مقارنة مع دول العالم الأخرى، ومن المواضيع ذات الأهمية الكبيرة في هذا المجال هي المواضيع النفسية التي لها تأثير كبير على أداء اللاعبين ايجابيا أو سلبيا ، وتناول الباحثون في هذه الدراسة الأنماط المزاجية لدى اللاعبين وتأثيرها على اللاعبين داخل الملعب حيث أن كرة القدم تعتبر من الألعاب الرياضية التي تتطلب حالة مزاجية جيدة ونفسية جيدة.

أما فيما يتعلق بالأنماط المزاجية، فإن الحالة المزاجية إحدى الحالات النفسية التي تؤثر إيجاباً أو سلباً في اللاعب وقد يغفل عنها الكثير من المدربين بالرغم من أهميتها فمعرفة الحالة المزاجية للاعب يمكن الاستفادة منها في اكتشاف التغيرات للحالة الانفعالية في أوقات مختلفة في موسم المنافسات. وأيضا في سرعة تأهب اللاعب للمنافسات، وملاحظة أهم التغيرات في الاستجابة المختلفة والتي قد تكون أشاره للحاجة إلى التدخل في شؤون اللاعب وقد تمد المدرب بالمعلومات التي تمنع الأداء الضعيف التي تؤدي إلى الهزيمة أو حتى وصول اللاعب إلى حالة الاحتراق النفسي. (Berry, 1997).

وعرف (Allawi, 1998) المزاج بأنه مجموعة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد من غيره من الأفراد، كما أنه الخصائص التي تميز ديناميكية العمليات الانفعالية للفرد مثل الدرجة التي يتأثر بها الفرد أثناء المواقف التي تلي انفعاله.

ويرى (Ratib, 1997) نقلا عن بعض النتائج لعدد من الدراسات أن هنالك بروفيا نفسيا للحالة المزاجية يميز الرياضيين الناجحين، ويختلف عن الرياضيين غير الناجحين، حيث أن الرياضيين الأكثر نجاحا يسجلون درجات أعلى في صفة الحيوية، ودرجات منخفضة في التوتر، والاكتئاب، والتعب، والاضطرابات. وذلك مقارنة بالدرجة المتوسطة للمجتمع ولكن لوحظ أن اضطرابات الحالة المزاجية تزداد تحت تأثير أحمال التدريب الشديدة خاصة عندما تستمر فترة طويلة بمعنى يتوقع زيادة درجات التوتر والاكتئاب، والتعب، والاضطرابات، مقابل انخفاض درجة الحيوية.

ويرى الباحثون أن الحالة المزاجية لها تأثيرها السلبي والايجابي على اللاعبين وان وجود اللاعبين بحالة مزاجية جيدة يزيد من فرص الإبداع والتألق في الملعب، كما أن وجود اللاعبين بحالة مزاجية سلبية يقلل من فرص الإبداع والتألق واللعب الجيد ويزيد من فرص الغضب والسلوك العدواني وهذا ما قام الباحثون بالتعرف عليه من خلال هذه الدراسة.

وتكمن اهمية الدراسة في انها تعد الدراسة الحالية – في حدود علم الباحثون- أول دراسة فلسطينية مختصة بالجانب النفسي للاعبات الكرة النسوية تهتم بدراسة الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين ، وتسهم الدراسة الحالية في تحديد مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين، وبالتالي التعرف إلى جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها من قبل المدربين، ومراعاة ذلك عند الإعداد النفسي والمعرفي للاعبين، عوضاً عن ترجمة ذلك لسلوك عملي أثناء التدريب وفي المنافسات الرياضية ، وتسهم الدراسة الحالية من خلال إظهارها النظري والنتائج التي سوف تتوصل إليها في إفادة الباحثين في مجال علم النفس الرياضي لإجراء دراسات جديدة في هذا المجال، والمدربين في مراعاتهما عند الأعداد النفسي للاعبين.

قام (Al-Ahmad & Katabi, 2021) بدراسة هدفت التعرف الى طبيعة العلاقة بين الشخصية المزاجية وأنماط التعلق لدى طلبة جامعة دمشق، وتكونت عينة الدراسة من (785) طالبا وطالبة (376) طالبا (409) طالبة، تم اختيارهم من الكليات الأدبية (329) طالبا وطالبة، ومن الكليات العلمية (456) طالبا وطالبة في جامعة دمشق، وكانت النتائج على النحو الآتي: وجود علاقة طردية دالة بين الشخصية المزاجية وأنماط التعلق (الرافض، المشغل، الخائف)، ووجود فرق دال بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الشخصية المزاجية وفق متغير الجنس لصالح الاناث .

قام (Anbeid et al., 2020) بدراسة هدفت التعرف الى بناء مقياس قائمة الانماط المزاجية لناشئي كرة اليد تحت 16 سنة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة الدارسة بالطريقة العمدية من ناشئي كرة اليد تحت سنة بنادي باكوس الرياضي بالإسكندرية وعددهم (35) ناشئي مسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون (توضح نتائج الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى أن قيمة معامل الصدق تراوحت ما بين (0.91-0.96)، مما يؤكد أن محاور مقياس الأنماط المزاجية قيد البحث تقيس بالفعل ما وضعت من أجله، وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ، ومن اهم التوصيات تطبيق مقياس الأنماط المزاجية على عينات مختلفة لاستخدام المقياس كمعيار لانتقاء الناشئين في مختلف الرياضات .

اما (Mansour & Al-Issawy, 2020) بدراسة هدفت التعرف الى حالة قلق المنافسة الرياضية والنمط المزاجي وعلاقتها بمستويات فيتامين (د) 25 وهرمون الباراثيرويد لدى لاعبي كرة القدم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته مع طبيعة البحث، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خارج عينة البحث الأساسية ومثلة لمجتمع البحث، وكانت أهم النتائج ان متوسط استجابات عينة البحث في أبعاد قائمة الأنماط المزاجية جاءت في المستوى المرتفع والمتوسط، ومتوسط نتائج عينة البحث في فيتامين (د) 25 جاءت في مستوى القصور بمتوسط حسابي (26.1)، وكانت أهم التوصيات قياس فيتامين (د) 25 وهرمون الباراثيرويد بشكل دوري وفي مواسم مختلفة.

ودرس (Ahmed, 2016) التعرف الى العلاقات الارتباطية بين المهارات النفسية والأنماط المزاجية للاعبي رياضة الكاراتيه ولكل مسابقة على حدى _كاتا-كوميتية)، والفروق بين لاعبي رياضة الكاراتيه (كاتا-كوميتية) في المهارات النفسية والأنماط المزاجية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لأهداف وفروض الدراسة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من لاعبي رياضة الكاراتيه المسجلين بالاتحاد المصري لألعاب القوى وعددهم (200) لاعب، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون الى وجود ارتباط إيجابي دال احصائياً بين جميع المهارات النفسية وكلا من قوة عمليات الكف والمرونة الشخصية لدى لاعبي الكارثية (قيد الدراسة) ولدى لاعبي الكاتا ولاعبي الكوميتية كلا على حدى، وجود ارتباط سلبي دال احصائياً بين جميع المهارات النفسية وقوة عمليات الإثارة .

وفي دراسة (Shaheen & Ashraf, 2008) هدفت إلى التعرف على الذكاء الانفعالي وعلاقته بالأنماط المزاجية للاعبي الأنشطة الرياضية"دراسة تنبؤية على عينة قوامها (121) لاعبا، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، ومقاييس الذكاء الانفعالي، والأنماط المزاجية. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين النمط المزاجي للاعبي كل نشاط رياضي واستجاباتهم على أبعاد الذكاء الانفعالي وذلك وفقاً لنوع كل نشاط رياضي، وكذلك تبعاً لطبيعة الأنشطة الرياضية، وكذلك أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين الأنماط المزاجية للاعبي كل نشاط رياضي، والدرجة الكلية للذكاء الانفعالي وفقاً لسنوات الخبرة.

اما (Yahya, 2006) فدرس الحالة المزاجية ومستوى الإجهاد العصبي وعلاقتها بنتائج المباريات لدى لاعبي الجودو على عينة قوامها (98) لاعب جودو، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، ومقياس الحالة المزاجية، وأسفرت نتائج الدراسة بان الحالة المزاجية ومستوى الإجهاد العصبي وعلاقتها بنتائج المباريات لدى لاعبي الجودو إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين محور الإثارة من الحالة المزاجية للاعبي الجودو، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين محور الكف والإثارة ومستوى اللاعبين يشير إلى القدرة على

الامتناع عن أداء ما، وكذلك الصبر، والمثابرة، والقدرة على ضبط النفس، والسيطرة على الانفعالات، ووجود فروق بين الفائزين والمهزومين في متغيري الكف وديناميكية العمليات العصبية يشير إلى القدرة على سرعة التكيف.

وفي ذلك أشار (Winges, 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى تماسك الفريق والحالة المزاجية للاعبين، ودراسة العلاقة بمستويات أدائهم في كرة القدم، وقد أجريت الدراسة على (32) لاعب، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، ومقياس الحالة المزاجية. وقد أوضحت النتائج أن مستوى أداء الفريق يتأثر إيجابياً بالحالة المزاجية الايجابية الرضا، وأن النجاح في أداء اللاعبين لواجباتهم الدفاعية والهجومية يتأثر بمدى تماسك الفريق، وقد أوضحت النتائج أيضاً ضرورة تدخل القائمين على النواحي الفنية التدريبية والإدارية للفريق لتقويم مستوى تماسك الفريق وتحسينها. وأن مستوى أداء لاعبي كرة القدم يتأثر إيجابياً بالحالة المزاجية الايجابية، والرضا وتماسك الفريق، وأن النجاح في أداء اللاعبين لواجباتهم الدفاعية والهجومية يتأثر بمدى تماسك الفريق.

2-1 مشكلة الدراسة:

تعد كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية عالمياً وأصبحت الدول تهتم بها بشكل كبير كونها محط اهتمام الشعوب، ولم تقتصر اللعبة كونها فقط للاستمتاع أو لأهداف بدنية وصحية بل وأصبحت مصدراً لجلب الأموال والسياحة وكثيراً من الأمور الأخرى، كما دخلت كموضوع مهم ضمن مفردات منهج البرنامج العام لكليات التربية البدنية وعموم الرياضة في جمهورية العراق ومن أهم أهدافها أن يتعلم الطلبة فن أداء وتدريب المهارات الأساسية لكرة القدم. (AbdulRasoul et al., 2019) لذلك أصبح من الضروري اهتمام الباحثين فيها ودراسة ارتباط جميع العلوم الأخرى بها من أجل معرفة كيفية تطوير هذه اللعبة وكشف أسرارها وضمان تطويرها بما يتلاءم مع الاهتمام بها ومن أهم هذه العلوم التي ترتبط بها علم النفس الرياضي، حيث أن الجانب النفسي يمثل جانباً هاماً حيث أنه يبحث في الخصائص والسمات الفتية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي ويؤثر بشكل واضح على كل من الجانب البدني والمهاري والخططي، ويهدف إلى تطوير هذا النوع من النشاط الرياضي وإيجاد الحلول لمختلف مشاكله النفسية، لذلك من الضروري الاهتمام به من أجل العمل على تطوير مستوى أداء اللاعبين وإمكانية تحقيق النتائج المتميزة. وتؤثر الأنماط المزاجية أداء اللاعبين داخل الملعب، حيث أن لعبة كرة القدم تحتاج إلى أنماط المزاجية مميزة لممارسة اللعبة، بالإضافة إلى ضبط الانفعالات لمنع حدوث الغضب والسلوك العدواني، والذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى التعرض للعقوبات والتأثير على الأداء والخسارة، ومن خلال اطلاع الباحثون على بعض الدراسات والأبحاث ذات الصلة وكونه مدرب لأحد الفرق النسوية ويعمل في تدريب المنتخبات النسوية، ونظراً لأهمية الموضوع وقلة الدراسات التي درستهما معاً ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثون،

3-1 أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين.
2. التعرف إلى الفروق في الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعاً إلى متغيرات الخبرة في اللعب، ومركز اللعب.

4-1 تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات الخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

5-1 حدود الدراسة:

التزم الباحثون أثناء تنفيذ الدراسة بالحدود الآتية:

1. الحد البشري: تقتصر الدراسة على لاعبات أندية المستوى الأول لكرة القدم النسوية في فلسطين.
2. الحد المكاني: مقرات أندية كرة القدم في الضفة الغربية.
3. الحد الزمني: تم إجراء الدراسة في الموسم الرياضي من تاريخ (2021/10/1) حتى تاريخ (2022/11/15).

6-1 مصطلحات الدراسة:

- المزاج: مجموعة من الصفات التي تميز انفعالات الفرد من غيره من الأفراد، كما أنه الخصائص التي تميز ديناميكية العمليات الانفعالية للفرد مثل الدرجة التي يتأثر بها الفرد أثناء المواقف التي تلي انفعاله. (Allawi, 1998).

- لاعبات كرة القدم: هن اللاعبات المسجلات من اتحاد كرة القدم الفلسطيني ولا يزلن ممارسات في اللعبة. * تعريف اجرائي.

(2) الطريقة والإجراءات:

1-2 منهج الدراسة :

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، في جميع إجراءاته من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وذلك نظراً لملائمته لأغراض الدراسة.

2-2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبات كرة القدم من المستوى الأول في فلسطين في الموسم الرياضي (2021-2022) والبالغ عددهم (139) لاعبة مسجلة لدى الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم ويمثلون (6) أندية وهي أندية المستوى الأول في فلسطين .

3-2 عينة الدراسة:

قام الباحثون باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من لاعبات الأندية الفلسطينية النسوية في فلسطين بعد حصوله على قائمة بأعداد الأندية واللاعبات من الإتحاد الفلسطيني لكرة القدم، حيث شملت عينه الدراسة (40%) تقريباً من مجتمع الدراسة، وبلغ حجم العينة (57) لاعبة من (6) أندية في الضفة الغربية، والجداول رقم (1)، (2)، توضح خصائص العينة.

جدول (1)

خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في اللعب (ن=57)

النسبة	التكرار	سنوات الخبرة في اللعب
21.1	12	أقل من (3) سنوات
33.3	19	(3-5) سنوات
45.6	26	أكثر من (6) سنوات
100.0	57	المجموع

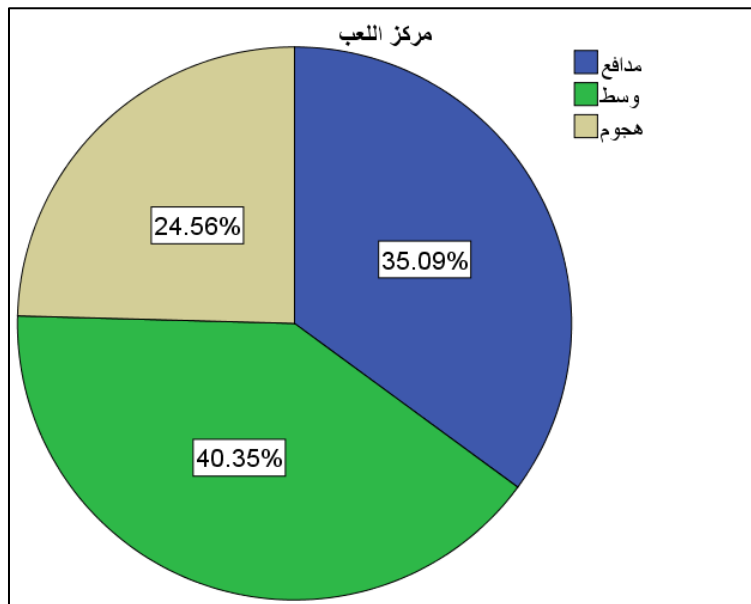
*توزيع المشاركات حسب سنوات الخبرة في اللعب:

يتبين من الجدول التالي أن هناك تمايز بين سنوات الخبرة لدى المشاركات في الدراسة، حيث أن (46%) من المشاركات لديهن الخبرة الأكبر في اللعب؛ أي أكثر من (6) سنوات. أما (33%) من المشاركات لديهن سنوات خبرة بين الثلاث والخمس. بينما (20%) فقط من المشاركات يمتلكن خبرة أقل من (3) سنوات.

جدول (2)

خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغير مركز اللعب (ن=57)

النسبة الكلية	التكرار	مركز اللعب
35.1	20	مدافع
40.4	23	وسط
24.6	14	هجوم
100.0	57	المجموع الكلي



الشكل (1)

خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغير مركز اللعب

*توزيع المشاركات حسب مركز اللعب : يعكس الجدول التالي مراكز اللعب للمشاركات في الدراسة، حيث يشكل 40.4% من المشاركات مركز لعب وسط، في حين أن 35.1% مركز لعب مدافع، بينما 24.6% عن مركز لعب هجوم .

4-2 أداة الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة تم استخدام أداة الدراسة :

أستخدم الباحثون قائمة الأنماط المزاجية للرياضيين من تصميم (Allawi, 1998) وتتضمن القائمة (30) عبارة لقياس الأبعاد الثلاثة التالية: قوة عمليات الإثارة، قوة عمليات الكف، المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية) ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس ثلاثي التدرج (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة).

5-2 صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعه من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية والبالغ عددهم (11) مختصاً، ورتبهم العلمية، وتخصصاتهم، ومكان عملهم، وقد طلب من المحكمين إبداء آراءهم في مدى انتماء كل فقره من الفقرات إلى مجال الاستبانة وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وأعادته صياغة بعض الفقرات وتعديل وحذف بعضها لعدم ملائمتها أو أهميتها، وتم الأخذ بآراء المحكمين في عملية تحكيم فقرات الاستبانة.

6-2 ثبات الأداة:

لاستخراج معامل الثبات لأداة الدراسة تم استخدام معادلة (كرونباخ الفا) كمؤشر للاتساق الداخلي للمقاييس، وجاء الثبات لمقياس الأنماط المزاجية للرياضيين (0.84)، وهذا يعني بأن معاملات الثبات جميعها تفي بأغراض الدراسة.

7-2 إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. جمع المعلومات والبيانات لتحديد أداي الدراسة.

2. تجهيز أداة الدراسة بصورتها الأولية: حيث كانت أداة الأنماط المزاجية مكونه من ثلاث مجالات و(30) فقره.
3. توزيع أداة الدراسة على المحكمين: حيث تم توزيع أداتي الدراسة على (11) محكما من الجامعات الفلسطينية.
4. عمل التعديلات المناسبة على أداة الدراسة وفقا لأراء الخبراء والمحكمين، حيث أن التعديلات كانت لغوية لكون أداتي الدراسة من مقاييس عالمية.
5. تحديد مجتمع الدراسة، حيث تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة كلية التربية الرياضية إلى الإتحاد الفلسطيني لكرة القدم.
6. تحديد عينة الدراسة.
7. توزيع أداة الدراسة على عينه الدراسة من تاريخ (2021/10/1) حتى تاريخ (2022/11/15): وتم توزيع (80) استبانة على الأندية الرياضية في الضفة الغربية، وكان عدد الاستبانات المكتملة (57) استبانة وكان عدد الاستبانات غير المكتملة (23) استبانة.
8. تم جمع البيانات وترميزها.
9. تم إدخال البيانات للحاسوب ومعالجتها إحصائيا، باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وذلك باستخدام المعالجات المناسبة تبعا لتساؤلات الدراسة.

8-2 معيار الحكم :

واعتمدت النسب المئوية من أجل تفسير النتائج الى ما يلي :

- فأقل (55.33% فأقل) مستوى أنماط مزاجية منخفض.
- 2.33.1.67 (55.66. 77.66%) مستوى أنماط مزاجية متوسط.
- فأعلى (78% فأعلى) مستوى أنماط مزاجية عالي.

9-2 متغيرات الدراسة:

1. المتغير المستقل: المتغيرات الديمغرافية (الخبرة في اللعب / مركز اللعب)
2. المتغير التابع: الأنماط المزاجية.

10-2 المعالجات الإحصائية :

من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم الباحثون برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية :

1. إيجاد المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتحديد الأنماط المزاجية للاعبات.
2. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في الأنماط المزاجية وعلاقتها بالغضب والسلوك العدواني تبعا إلى متغيرات الخبرة في اللعب، ومركز اللعب، إضافة إلى اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات عند اللزوم.

3) عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص على:
ما مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل بعد والدرجة الكلية لمستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين، ونتائج الجداول (3،4،5،6) تبين ذلك.

1. بعد قوة عمليات الإثارة

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين لفقرات بعد قوة عمليات الإثارة (ن=57)

الرقم في المقياس	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	مستوى الأنماط المزاجية
1.	يمكنني استعادة حيويتي بسرعة بعد الأداء القوي العنيف	2.11	70.33	متوسط
2.	أستطيع أداء المهارات الحركية للعبة بسهولة في ظروف المنافسة الصعبة	1.96	65.33	متوسط
3.	يصعب علي الأداء الجيد في المنافسة الرياضية عند هياج المتفرجين	1.51	50.33	منخفض
4.	أدائي في المنافسات أفضل بكثير من أدائي في التدريب	2.18	72.67	متوسط
5.	أستطيع الاشتراك في منافسات متتالية بدون فترات راحة طويلة	2.02	67.33	متوسط
6.	من السهل على أن أتدرب لعدة ساعات بدون ملل	2.39	79.67	عال
7.	أستطيع الاحتفاظ بحيويتي خلال المنافسات القوية المتتالية	2.25	75	متوسط
8.	أستطيع أن أعود إلى حالي الطبيعية بسرعة بعد هزيمتي في المنافسة الرياضية	2.18	72.67	متوسط
9.	يمكنني أن أستعيد حيويتي بسرعة بعد منافسة قوية أو بعد التدريب شاق	2.07	69	متوسط
10.	تظهر انفعالاتي بصورة واضحة عند هزيمتي في المنافسة	1.84	61.33	متوسط
	الدرجة الكلية لبعء قوة عمليات الإثارة	2.04	68	متوسط

أقصى درجة للاستجابة (3) درجات.

يتضح من الجدول رقم (3) أن مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين لفقرات بعد قوة عمليات الإثارة كان عاليا على الفقرة (6)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (79.67%)، وأن مستوى الأنماط المزاجية كان منخفضا على الفقرة (3)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (50.33%)، بينما كان مستوى الأنماط المزاجية متوسطا على جميع الفقرات المتبقية، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (61.33-75%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للأنماط المزاجية لبعء قوة عمليات الإثارة كان متوسطاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (68%).

2. بعد قوة عمليات الكف

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين لفقرات بعد قوة عمليات الكف (ن=57)

الرقم في المقياس	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	مستوى الأنماط المزاجية
.11	يمكنني أن أتحكم بانفعالاتي بمجرد أن يطلب مني المدرب ذلك	35.2	78.33	عال
.12	أستطيع أن أتقبل بهدوء الملاحظات الناقدة التي يوجهها لي مدربي	2.51	83.67	عال
.13	ينتابني الضيق عند انتظار بداية المنافسة	2.00	66.67	متوسط
.14	أستطيع أن أسيطر على اضطراباتي الزائدة قبل بداية المنافسة الحساسة والهامة	2.18	72.67	متوسط
.15	أستطيع عدم إظهار تعبيرات الفرح عند فوزي في المنافسة	1.91	63.67	متوسط
.16	أستطيع أن أسيطر على أعصابي بسرعة عندما يتخذ الحكم قراراً خاطئاً - من وجهة نظري - ضدي	1.98	66.00	متوسط
.17	التغيير المفاجئ في مواعيد التدريب أو المنافسات يضايقني	2.12	70.67	متوسط
.18	من السهولة استفزازي أو إثارتي أثناء المباراة	1.77	59	متوسط
.19	يبدو على الاستعجال وعدم الصبر خلال فترة الإحماء قبل اشترائي في المنافسة	1.89	63	متوسط
.20	يظهر على وجهي الانفعال عندما ينتقدني مدربي	1.75	58.33	متوسط
	الدرجة الكلية لبعء قوة عمليات الكف	2.04	68	متوسط

أقصى درجة للاستجابة (3) درجات

يتضح من الجدول رقم (4) أن مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين لفقرات بعد قوة عمليات الكف كان عالياً على الفقرتين (11، 12)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي (78.33%، 83.67%)، وأن مستوى الأنماط المزاجية كان متوسطاً على جميع الفقرات المتبقية، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (58.33%-72.67%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للأنماط المزاجية لبعء قوة عمليات الكف كان متوسطاً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (68%).

3. بعد المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية)

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين لفقرات بعد المرونة الشخصية (ن=57)

الرقم في المقياس	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	مستوى الأنماط المزاجية
.21	يصعب على سرعة التفاهم في الملعب مع اللاعبين الجدد في الفريق	1,74	58	متوسط
.22	يسهل على الاندماج في التدريب بعد فترة انقطاع طويلة	2,14	71.33	متوسط
.23	أستطيع أن أتفاعل بسرعة مع زملائي الجدد في الفريق	2,42	80.67	عال
.24	يمكنني إتقان المهارات الحركية الجديدة بسرعة	2,32	77.33	متوسط
.25	حالي المزاجية تتأثر بحالة زملائي في الفريق	1,88	62.67	متوسط
.26	يسهل على بعد انتهاء التدريب تغيير ملابس بسرعة	2,19	73	متوسط
.27	أستطيع الإجابة بسرعة على الأسئلة الغامضة من مدربي	2,12	70.67	متوسط
.28	عندما يواجهني المدرب بتغيير خطة اللعب في المنافسة والتي سبق لي إتقانها فإنني أجد صعوبة في تنفيذ ذلك	1,79	59.67	متوسط
.29	يمكنني سرعة التجاوب مع أي مدرب	2,11	70.33	متوسط
.30	أعود بسرعة على أي ملعب جديد أتنافس عليه	2,30	76.67	متوسط
	الدرجة الكلية لبعء المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية)	2.10	70	متوسط

أقصى درجة للاستجابة (3) درجات.

يتضح من الجدول رقم (5) أن مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين لفقرات بعد المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية) كان عاليا على الفقرة (23)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (80.67%)، وأن مستوى الأنماط المزاجية كان متوسطا على جميع الفقرات المتبقية، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (58-77.33%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للأنماط المزاجية لبعء المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية) كان متوسطا، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (70%).

4. خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لأبعاد مقياس الأنماط المزاجية والدرجة الكلية للأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين (ن=57)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	مستوى الأنماط المزاجية	الترتيب
قوة عمليات الإثارة	2.04	68	متوسط	الثاني
قوة عمليات الكف	2.04	68	متوسط	الثاني
المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية)	2.10	70	متوسط	الأول
الدرجة الكلية	2.06	68.66	متوسط	

يتضح من الجدول رقم (6) أن المستوى الكلي للأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين كان متوسطا حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (68.66%) وكان أفضل الأبعاد بعد المرونة الشخصية (ديناميكية العمليات العصبية) (70%)، ويليه بعدي قوة عملية الإثارة (68%) وقوة عملية الكف (68%).

ويعزو ذلك الباحثون إلى تفاعل اللاعبات مع زميلاتهم الجدد بسرعة، وعدم تأثر اللاعبات بالحالة المزاجية لبعضهم البعض بشكل كبير، وثبات الحالة النفسية والانفعالية لدى اللاعبات مما ينعكس في زيادة الثقة في النفس.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Jaber, 2013)، و (Al-Saadani & Abdel-Hamid, 2001) و (Yahya, 2006) في أن المرونة الشخصية جاءت في المرتبة الأولى وأنها تلعب دوراً هاماً في تحكم وتكيف اللاعبات مع المواقف المختلفة.

ويشير (Allawi, 1998) إلى أن هذا البعد يعبر عن القدرة على سرعة التكيف والموائمة وسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة والقدرة على الانشغال في أكثر من عمل في وقت واحد والقدرة على الاندماج في أداء ما دون أي فترة تمهيدية كذلك سرعة التفاهم مع الآخرين. وجاء في المرتبة الثانية بعد عمليات الإثارة وبعد عمليات الكف وبنفس الوزن النسبي (68%).

فوجود بعد عمليات الإثارة في المرتبة الثانية وبوزن نسبي (68%)، هذا يعني أن درجة الأنماط المزاجية المميزة لدى عينة الدراسة متوسطة، ويعزو ذلك الباحثون إلى حب اللاعبات للتدريب بدون ملل، وتكيف اللاعبات بالتدريب والمنافسات واستجابة اللاعبات لمواقف اللعب المتغيرة، والاندماج في اللعب في فترات المباراة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Jaber, 2013)، و (Al-Saadani & Abdel-Hamid, 2001)، و (Yahya, 2006)، و (Shaheen & Ashraf, 2008) في أن عمليات الإثارة جاءت في المرتبة الثانية.

ويشير (Allawi, 1998) إلى أن هذا البعد يعبر عن الاستثارة والانفعالات القوية والعميقة وخاصة بعد الهزيمة أو الأداء القوي العنيف وعدم سرعة التحكم في الانفعالات والرغبة في الاشتراك في المنافسات المتتالية وظهور الانفعالات على اللاعب بصورة واضحة. أما وجود بعد عمليات الكف في المرتبة الثانية أيضاً وبوزن نسبي (68%)، هذا يعني أن درجة الأنماط المزاجية المميزة لدى عينة الدراسة متوسطة، ويعزو ذلك الباحثون إلى قدرة اللاعبات على التحكم بانفعالاتهم والسيطرة على اضطراباتهم، وتقبلهم للملاحظات الناقدية، واستيعاب تعليمات المدربين والإدارة.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Jaber, 2013)، و (Al-Saadani & Abdel-Hamid, 2001)، و (Yahya, 2006) في أن عمليات الإثارة جاءت في المرتبة الثانية، في أن الإثارة العصبية احتلت مراكز متأخر في تلك الدراسات.

ويشير (Allawi, 2004) إلى أن هذا البعد يعبر عن القدرة على الامتناع عن أداء ما والصبر والمثابرة على ضبط النفس والسيطرة على الانفعالات قبل المنافسة والقدرة على عدم إظهار تعبيرات انفعالية وسهولة العودة إلى الحالة الطبيعية عقب الإثارة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تعزى إلى متغيرات الخبرة في اللعب، ومركز اللعب؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي والمتوسطات الحسابية لتحديد الفروق في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في الضفة الغربية- فلسطين تبعاً لمتغيرات الخبرة في اللعب ومركز اللعب والمؤهل العلمي، وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل وفقاً للمتغيرات المستقلة:

1. الخبرة في اللعب

جدول (7)

المتوسطات الحسابية للأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير الخبرة في اللعب (ن=57)

الخبرة في اللعب		3 سنوات فأقل ن=12	3-5 سنوات ن=19	5 سنوات فأعلى ن=26
الأبعاد				
قوة عمليات الإثارة	1.89	2.03	2.13	
قوة عمليات الكف	1.96	2.03	2.09	
المرونة الشخصية (دينامكية العمليات العصبية)	1.95	2.14	2.13	
الدرجة الكلية	1.93	2.07	2.12	

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير الخبرة في اللعب (ن=57)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة*
قوة عمليات الإثارة	بين المجموعات	0.474	2	0.237	3.28	*0.045
	داخل المجموعات	3.889	54	0.072		
	المجموع	4.362	56			
قوة عمليات الكف	بين المجموعات	0.145	2	0.072	1.23	0.300
	داخل المجموعات	3.177	54	0.059		
	المجموع	3.322	56			
المرونة الشخصية (دينامكية العمليات العصبية)	بين المجموعات	0.306	2	0.153	2.89	0.064
	داخل المجموعات	2.854	54	0.053		
	المجموع	3.160	56			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.271	2	0.136	4.33	0.018
	داخل المجموعات	1.693	54	0.031		
	المجموع	1.964	56			

*مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم (8) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير الخبرة في اللعب على بعد قوة عمليات الإثارة والدرجة الكلية للأنماط المزاجية. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية على بعدي قوة عمليات الكف والمرونة الشخصية.

ولتحديد لصالح من الفروق استخدم اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات، ونتائج الجدول (9) تبين ذلك.

جدول (9)

نتائج اختبار سيداك لدلالة الفروق في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير الخبرة في اللعب (ن=57)

الأبعاد	الخبرة في اللعب	المتوسط	3 سنوات فأقل	3 5 سنوات	5 سنوات فأعلى
قوة عمليات الإثارة	3 سنوات فأقل	1.89		0.14 -	0.23-*
	3 5 سنوات	2.03			0.10-
	5 سنوات فأعلى	2.13			
الدرجة الكلية للأنماط المزاجية	3 سنوات فأقل	1.93		0.14 -	0.19-*
	3 5 سنوات	2.07			0.05-
	5 سنوات فأعلى	2.12			

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبات كرة القدم ذوي الخبرة (5 سنوات فأعلى) و (3 سنوات فأقل) ولصالح (5 سنوات فأعلى) على بعد قوة عمليات الإثارة والدرجة الكلية للأنماط المزاجية، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى.

ويعزو الباحثون عدم وجود العلاقة لان اللاعبات ذوات الخبرة التي تفوق (5) سنوات قد شاركن في عدد أكبر من المباريات على المستوى المحلي والخارجي، وذلك لأنه تم الاعتماد على اللاعبات أنفسهم بشكل رئيسي في بداية ظهور الكرة النسوية الفلسطينية وخصوصا في المشاركات الخارجية حيث أن المنتخب الفلسطيني النسوي ولفترة كبيرة أعتمد على نفس المجموعة من اللاعبات وفي جميع المشاركات.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة جابر (2013)، في عدم علاقة بين الأنماط المزاجية ومتغير الخبرة في اللعب.

2. مركز اللعب

جدول (10)

المتوسطات الحسابية للأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير مركز اللعب (ن=57)

الأبعاد	مركز اللعب	مدافع ن=19	وسط ن=23	مهاجم ن=15
قوة عمليات الإثارة		2.11	2	2.04
قوة عمليات الكف		2.04	2.01	2.10
المرونة الشخصية (دينامكية العمليات العصبية)		2.08	2.10	2.10
الدرجة الكلية		2.08	2.04	2.08

جدول (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير مركز اللعب (ن=57)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة*
قوة عمليات الإثارة	بين المجموعات	0.144	2	0.071	0.903	0.411
	داخل المجموعات	4.221	54	0.078		
	المجموع	4.362	56			
قوة عمليات الكف	بين المجموعات	0.069	2	0.034	0.570	0.569
	داخل المجموعات	3.253	54	0.060		
	المجموع	3.322	56			
المرونة الشخصية (دينامكية العمليات العصبية)	بين المجموعات	0.004	2	0.002	0.033	0.968
	داخل المجموعات	3.156	54	0.58		
	المجموع	3.160	56			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.024	2	0.012	0.335	0.717
	داخل المجموعات	1.940	54	0.036		
	المجموع	1.964	56			

*مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين تبعا لمتغير مركز اللعب.

ويعزو الباحثون سبب ذلك لكون كرة القدم لعبة تعتمد على الاحتكاك أثناء اللعب ويمكن أن تصادف للاعبات في جميع المراكز مواقف متشابهة من الاحتكاك، وسبب ذلك أيضا تدني مستوى الإعداد للاعبات في جميع الجوانب (البدنية، المهارية، الخططية، النفسية)، ويعزو الباحثون ذلك لعدم وجود اهتمام على المستوى الأكاديمي بكرة القدم النسوية، وعدم تثقيف اللاعبات رياضياً وكروياً من خلال المناهج الأكاديمية، وذلك لأن أغلبية أفراد العينة كانت من فئة الثانوية العامة فما دون.

4 الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثون الاستنتاجات الآتية:

1. أن هنالك تفاوت في الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين.
2. هناك فروق في مستوى الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم في فلسطين.
3. تتأثر الأنماط المزاجية لدى لاعبات كرة القدم بالعديد من العوامل وباختلاف مراكز اللعب.

2-4 التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها واستنتاجاتها يوصي الباحثون بالتوصيات الآتية:

1. ضرورة توعية اللاعبات على أهمية الحالة المزاجية ودورها في الارتقاء بمستوى الأداء.
2. ضرورة الاهتمام من قبل المدربين في الأسباب التي تؤدي إلى ظهور سلوك الغضب والعدوان لدى اللاعبات.
3. ضرورة عقد دورات تخصصية للمدربين في مجال علم النفس الرياضي كونه أحد العلوم المهمة من علوم الرياضة وكرة القدم، وذلك لحسن إرشاد وتوجيه اللاعبات في المواقف التي تستدعي الغضب والعدوان في المنافسة.

4. ضرورة إخضاع اللاعبين إلى مواقف متنوعة من الضغوط النفسية لهدف حسن التكيف لديهم في مختلف المواقف، والعمل على تأهيل اللاعبين نفسياً ومزاجياً قبل المشاركة في المنافسات.
5. ضرورة العمل من قبل الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم بانتظام البطولات النسوية وبشكل دوري، على توجيه الأندية بضرورة الاهتمام باللاعبات وتدريباتهم بشكل أفضل مع الانتظام بذلك.

References

- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25.
- Ahmed, A. Y. A.-R. (2016). Temperamental Pattrens and their Relationship to the Distinctive Psychological Skills of Karate Players,. *International Scientific Conference, Sport Is a Regular Part of a Lifestyle*.
- Ali, I. H., Aldewan, Iamyaa hasan, & AbdelHusseini, F. H. (2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative)In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 59, 11–27.
- Al-Ahmad, W., & Katabi, M. (2021). Temperamental personality and its relationship to attachment styles among Damascus University students. *Al-Baath University Journal ,Educational Sciences Series*.
- Allawi, M. (1998). *An Introduction to Sports Psychology* (2nd ed.). Al-Kitab Publishing.
- Allawi, M. (2004). *Introduction to Sport Psychology* (4th ed.). Al-Kitab Center for Publishing.
- Al-Saadani, H., & Abdel-Hamid, G. (2001). Temperamental Characteristics and Vital Patterns of Swimming and Athletics Players. *Journal of Sports Science*, 13, 121–137.
- Anbeid, A. A.-S., Suleiman, M., & Saeed, A. A.-S. (2020). constructing a list of mood patterns scale for handball juniors under 16 years old. *Journal of Sport Sciences* , 4.
- Berry, T. (1997). *The Role of Nod State in Assessing Rugby Plovers Perceptual and Motor Skills* . 91, 112–132.
- Guttman, A. (2007). The Diffusion of Sports and the Problem of Cultural Imperialism. *In Eric Dunning, Joseph A. Maguire, Robert E Pearton. The Sport Process: A Comparative and Developmental Approach*.
- Jaber, R. (2013). Characteristic Mood Patterns of Table Tennis Players in Palestine . *Journal of the University of Jordan for Educational Sciences Studies*, 40(1).
- Mansour, N., & Al-Issawy, A.-S. (2020). Sports Competition Anxiety and Mood Pattern and Their Relationship to Vitamin D25 Levels and Parathyroid Hormone for Soccer Players. *Scientific Journal Education and Sport Sciences*.
- Ratib, O. (1997). *Sports Psychology (Concepts-Applications)* (2nd ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Shaheen, S., & Ashraf, R. (2008). Emotional Intelligence and its Relation to the Mood Patterns of Sports Players," a predictive study". *The Fourth Regional Conference of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sports and Motor Expression for the Middle East*.
- Winges, H. (2012). *Athlete Perceptions and Consequences of Parental Background Anger in Youth Ice Hockey*. University of Minnesota .
- Yahya, H. (2006). Mood State and Level of Nervous Stress and their Relationship to Match results among Judo Players. *Journal of Theories and Applications* , 59, 67–81.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Corrective Exercises According to the Mind Mapping Strategy in Learning the Two Strikes front and Back Tennis

Noor Jabbar Jassim ¹, Montather Majeed ali ²

¹ Basra Educational Directorate, ² College of physical Education and Sport Science, University of Basrah

Article information

Article history:

Received 27/7/2022

Accepted 1/8/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Corrective exercises, mind maps, tennis skills, Mental maps, tennis forehand and backhand



Abstract

In the introduction and the importance of the research, the researchers touched on the importance of the mind mapping strategy and the interaction between this strategy and feedback according to the mind mapping strategy so that it appears in the form of a single method aimed at addressing the common errors that accompany the implementation of performance in conjunction with the feedback for the purpose of achieving the best learning, and the researchers used the approach The experimental group was divided into two groups, control and experimental, and the two groups were homogeneous and equal.

The tests used in the research were discussed, then the researchers explained how to prepare the proposed educational curriculum, its timing and method of application, in addition to the statistical methods used.

The most important conclusions were that the experimental design according to the mind mapping strategy was the best in learning the performance of the tennis front and back groundstroke skills. Footballers to various situations with psychological stressors in order to improve their adaptation ability in the various situations.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارين تصحيحية وفق استراتيجية خرائط العقل في تعلم الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس

نور جبار ¹، منتظر مجيد علي ²

¹ مديرة تربية البصرة، ² كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص

استراتيجية خرائط العقل وأجراء التداخل بين هذه الاستراتيجية والتغذية الراجعة وفق استراتيجية خرائط العقل بحيث تظهر على شكل أسلوب واحد هدفه معالجة الأخطاء الشائعة التي ترافق تنفيذ الأداء بالتزامن مع التغذية الراجعة لغرض الوصول إلى تحقيق أفضل تعلم، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي وتم تقسيم عينة المجتمع إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وتم تجانس المجموعتين وتكافؤهما.

وتم التطرق الى الاختبارات المستخدمة في البحث، ثم وضع الباحثين كيفية اعداد المنهج التعليمي المقترح وتوقيتاته وطريقة تطبيقه بالإضافة إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة.

وكانت اهم الاستنتاجات ان التصميم التجريبي وفق استراتيجية خرائط العقل كان الأفضل في تعلم أداء مهاراتي الضربتين الأمامية والخلفية بالتنس.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2022/7/27

القبول: 2022/8/1

التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

تمارين تصحيحية، خرائط العقل، الخرائط الذهنية، الضربة الأمامية والخلفية بالتنس، مهارات التنس.

1) التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

الأسلوب العلمي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة إلى التنوع في الأساليب والطرائق التعليمية والتدريسية، لذا ظهرت العديد من الوسائل الجديدة والحديثة التي يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية والتدريبية والتدريسية التي يمثل كل منها مضموناً ومحتوىً تطبيقياً لنظرية من نظريات التعلم الحركي الكثيرة والمتنوعة.

وتحتاج لعبة التنس إلى أساليب تمارين متنوعة لضمان تحسن أداء الطالب وكذلك إلى ديمومة إعطاء التغذية الراجعة كونها العنصر الأساسي للمقارنة وتحسين الأداء وكذلك تحتاج إلى التنوع في الأساليب بسبب تنوع الضربات الأساسية ومواقف اللعب المتغيرة، وبالتالي كان لابد من البحث عما هو جديد لإيجاد وسائل ونماذج من الممكن لها أن تساعد على تعلم وتطوير عملية التعلم لهذه المهارات. وفي هذا ذكرت (Aldewan et al., 2022) لتحقيق عمليتي التعليم والتعلم عرض المادة التعليمية بطريقة منظمة مستندة في عملها إلى المصادر الحديثة.

ولعل من بين هذه النماذج والأساليب التي تساعد على تسهيل تعلم هذه المهارات هي استراتيجية خرائط العقل، إذ ظهرت العديد من الدراسات التي تبين أهمية استخدام خرائط العقل كاستراتيجية ووسيلة تسهم في استثمار الوقت والجهد لعملية التعلم وتسهيل عملية معالجة الأخطاء من خلال رسم خرائط ذهنية عقلية لمتغيرات الدراسة (المهارات) وتوظيفها بشكل مشوق ومثير للمتعلمين لغرض تسهيل عرض النموذج وتفصيل الحركة وهنا تأتي فائدة خرائط العقل للعملية التعليمية فهي عبارة عن معينات بصرية تتكون من نماذج وأشكال مختلفة تساعد على جعل المادة والمعلومة العلمية أكثر وضوحاً وفهماً للمتعلمين واستثارة لوعيهم باستدعاء معارفهم وخبراتهم السابقة التي لها علاقة بمحتوى التعلم الجديد، ومن هنا تجلت أهمية البحث في ضرورة تقديم يد العون والمساعدة للمتعلمين والمبتدئين من الطلبة أثناء تعلم المهارات الرياضية باستخدام أعداد تمارين تصحيحية (وحدات تعليمية) وفق استراتيجية خرائط العقل.

2-1 مشكلة البحث:

إن نجاح العملية التعليمية والتي تتحقق من خلال التفاعل بين المدرس والطالب وأسلوب التعلم، في إيصال المعلومات من المدرس إلى الطالب هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعليم إذ أنه كلما كانت هذه الوسيلة مناسبة كانت عملية التعليم جيدة ومؤثرة بنفس الوقت.

وتلعب التغذية الراجعة دوراً هاماً ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق كما تؤكد تلك النظريات على الدور التعزيزي للتغذية الراجعة وأنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقاته نحو التعلم كما أنها تسهم في تثبيت المعلومات وترسيخها وبالتالي تساعد على رفع مستوى الأداء في (المهام التعليمية اللاحقة) (Abdel-Haq, 2002).

تتميز لعبة التنس بصعوبة تعلمها مما يجعلها عائقاً أمام الطلبة والمدرسين ولكي يحقق مدرس المادة أهداف الوحدة التعليمية ومحاولة الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى فقد حرص الباحثان على إتباع الأساليب والنماذج والأسس الصحيحة في عملية التعلم بما يتناسب مع مستوى المتعلمين وإمكانياتهم فجل اهتمام المدرس تحقيق أهداف الوحدة التعليمية ومحاولة الوصول بالمتعلم إلى أفضل مستوى، ومن خلال ما تقدم تكمن مشكلة البحث في عدم كفاية الطرائق التعليمية المتبعة (التقليدية) وضعف تأثيرها في مستوى التعلم والأداء وإنها لا تلبي متطلبات التقدم الحاصل في هذا المجال وعدم اعتمادها استراتيجيات وأساليب فقد وجد الباحثان الحاجة إلى معالجة صعوبة تعلم مهارات التنس لدى الطلاب من خلال اعتمادها لاستراتيجية خرائط العقل كأحد الحلول التي من شأنها أن تسهل عملية التغذية الراجعة لغرض المقارنة مع النموذج المثالي للأداء الفني، لذا ارتأى الباحثان بدراسة هذه المشكلة ووضع الحلول لها من خلال التساؤل التالي:

هل التمارين التصحيحية وفق استراتيجية خرائط العقل تساعد في تعلم المهارات الأساسية بالتنس؟

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد وحدات تعليمية تصحيحية باستعمال خرائط العقل لتعلم المهارات قيد البحث.
2. التعرف على تأثير التمارين التصحيحية باستعمال خرائط العقل في تعلم المهارات قيد البحث.
3. التعرف على أي المنهاجين أفضل المعدة من قبل الباحثان أم المتبع (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس.

4-1 فروض البحث:

1. وجود تأثير ايجابي للتصميم التعليمي وفق استراتيجية خرائط العقل في تعلم المهارات قيد البحث.
2. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية.
3. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي (2021-2022).

2-5-1 المجال الزمني:

الفترة من 2021/12/10 الى 2022/2/20.

3-5-1 المجال المكاني:

ملعب التنس لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.

6-1 مفهوم خرائط العقل:

هذه التقنية تساعد في تحسين عملية التعلم والتعليم في مختلف المباحث الدراسية (Abdel-Hussein, 2015). ويعرفها (Khatibeh, 2005) بأنها: "رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صور هرمية بحيث تتدرج المفاهيم من الأكثر شمولية إلى الأقل خصوصية وتحاط بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة".

(2) منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

من أجل حل مشكلة البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي كونه ملائماً لطبيعة دراسة الباحثان وهو من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث (Ali & Sabet, 2012).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد الباحثان مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2021-2022) يدرسون مادة العاب المضرب والبالغ عددهم (190) طالباً

اما عينة البحث فقد اختيرت بطريقة القرعة والتي يقصد بها "مجموعة الافراد تأخذ من المجتمع الاصلي كي تكون ممثلة له في الصفات والخصائص اذ ان الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه، والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي يستخدمها (Al-Shawk & Al-Kubaisi, 2004). لتكون الاولى المجموعة التجريبية والتي تمثلت بشعبة (و) والبالغ عددهم (20) طالب والذين يمثلون نسبة (10.5%) من المجتمع والثانية المجموعة الضابطة والتي تمثلت بشعبة (هـ) والبالغ عددهم (20) طالب والذين يمثلون نسبة (10.5%) من المجتمع ليبلغ المجموع الكلي لأفراد عينة البحث (40) طالبا وبنسبة (21%) من المجتمع الكلي.

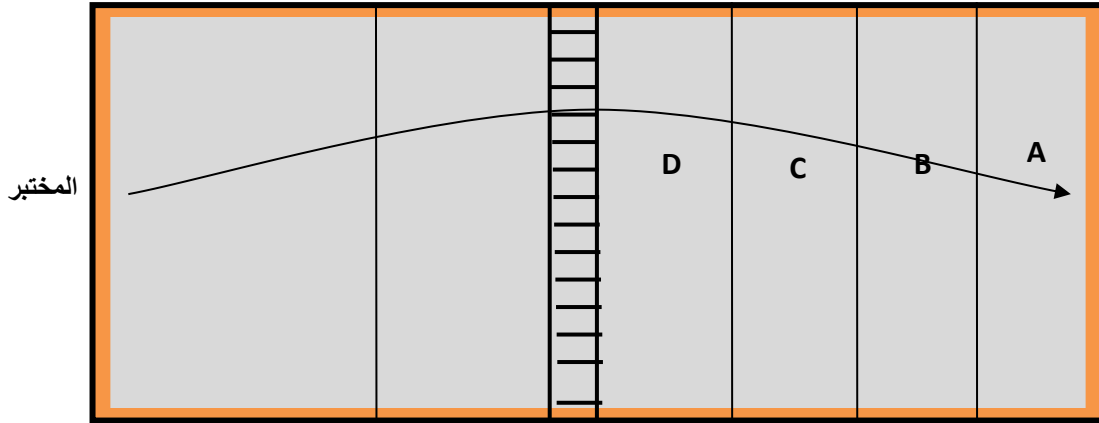
3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

(المصادر العربية والأجنبية. المواقع الرسمية في شبكة المعلومات الدولية. الاختبارات المهارية. صور تعليمية وفق استراتيجية خرائط العقل توضح أداء تعلم المهارات مطبوعة.)

4-2 الاختبارات الملائمة:**1-4-2 اختبار الضربات الأرضية الأمامية والخلفية (Al-Maamari & et al, 2006):**

- الأدوات المستخدمة: ملعب تنس يتم تقسيم منطقة الإرسال والساحة الخلفية إلى منطقتين متساويتين ويمكن تسميتها المناطق D C B A مضارب تنس – كرات تنس بحالة جيدة – استمارة تسجيل.
- تعليمات الاختبار: (يمنح للمختبر 10 محاولات للضربة الأرضية الأمامية وكذلك الخلفية).
- تسجيل الدرجات: (تحتسب الدرجة لكل كرة صحيحة (4) درجات للكرة الساقطة في المنطقة A وبشكل تنازلي لبقية المناطق).

ملاحظة: يستخدم الاختبار لقياس الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة كل على حده.



الشكل (1)

يوضح اختبار الضربات الأرضية الأمامية والخلفية

5-2 مراحل تصميم خرائط العقل (Mardan, 2020):

عمد الباحثان إلى تصميم خرائط العقل التي تتعلق بالمهارات قيد الدراسة (الضربة الأرضية الأمامية والخلفية) من خلال الاعتماد على المصادر العلمية والبحوث والدراسات بالتعلم الحركي والتنس في التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ تمثلت مراحل التصميم بما يأتي:

1. الباحثان حددا الموضوع أو المفهوم الرئيسي على أن يكون صغيرا قدر المستطاع ليتلاءم مع هدف الدراسة.
2. إضافة الصور والرسوم التوضيحية الملونة وكذلك استخدام الأشكال الهندسية المختلفة داخل خرائط العقل وصممت الخرائط بأشكال وأحجام مختلفة.
3. وبعد الانتهاء من تصميم خرائط العقل تم طباعتها على لوحات فلكسات (2 × 1,5) متر بشكل أفقي فقد استخدمها الباحثان في الوحدات التعليمية بجزئها الرئيسي للمنهج التعليمي.
4. لتحقيق هدف الدراسة تم مراعاة ان تبدأ الخرائط بالمراحل الفنية لأداء المهارات الأساسية، ثم بعد ذلك تم تصميم خرائط تتضمن الأخطاء الشائعة من حيث اولا أداء الخطأ وثانيا بيان سبب الخطأ وثالثا طريقة معالجة الخطأ من خلال تصحيح الخطأ، وكانت الخريطة العقلية تحتوي على أكثر من خطأ ويتم التعامل ميدانيا مع خطأ واحد حسب السلطة التقديرية لمدرس المادة وعند تجاوز هذا الخطأ من قبل الطلبة يمكن الانتقال الى الخطأ الآخر وهكذا مع بقية الأخطاء بحيث تم مراعاة معالجة هذه الأخطاء مع مدة المنهج التعليمي المقترح.

6-2 الاختبارات القبليّة لعينة البحث:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم 2021/12/13 في ملعب التنس لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-7 التجربة الرئيسية:

تم الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية من خلال المباشرة في تطبيق الوحدات التعليمية والتي استغرقت مدة تطبيق الوحدات والمصممة على اساس استعمال التغذية الراجعة للأخطاء الشائعة بطريقة خرائط العقل لمدة (8) أسابيع إذ عمد الباحثان الى أعداد منهاج تعليمي وفق المهارات المراد تعلمها إذ تكون المنهاج التعليمي من (8) وحدات تعليمية على مدى (8) أسابيع، في كل أسبوع (1) وحدة تعليمية تُطبق خلال درس مادة التنس على طلاب المجموعة التجريبية لمدة 90 دقيقة ، وتم البدء يوم الاثنين الموافق (2021/12/20) لغاية يوم الاثنين الموافق (2022/2/7).

وتضمنت هذه الوحدات التعليمية (5) تمارين مهارية كل تمرين (8) دقائق أي مجموع الوقت الكلي للتمارين المهارية (40) دقيقة فقد قام مدرس المادة بتطبيقها وفق استراتيجية الخرائط العقلية التي استخدمت بحسب ما تحتاج اليه المهارة فيقوم المدرس بشرح ما موجود على الخريطة العقلية الموجودة في الملعب في ضوء الأخطاء الشائعة وذلك من خلال استغلال الجانب التعليمي في القسم الرئيسي بواقع (20) دقيقة).

2-8 الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية في يوم الخميس الموافق (2022/2/10) وبإشراف مباشر من قبل الباحثان وتم تدوين نتائج الاختبارات في استمارات خاصة لمعالجتها إحصائياً فيما بعد.

2-9 الوسائل الإحصائية:

عولجت البيانات إحصائياً من خلال استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS ver. 21) من خلال استخدام التطبيقات التالية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t. test) للعينة المترابطة والمستقلة

3 عرض ومناقشة النتائج:**3-1 عرض النتائج:****3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية لمتغيرات مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وتحليلها:****جدول (1)**

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارة الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (t) المحسوبة	Sig معنوية الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
الضربة الأرضية الأمامية	3.175	16.174	4.602	23.390	14.184	0.00
الضربة الأرضية الخلفية	4.133	12.101	3.940	19.266	12.301	0.00

مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)

يبين الجدول (1) نتائج اختبارات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للمجموعة التجريبية وبين معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين ويدل على وجود فروقا" معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى، ومن خلال ما تقدم تحقق الفرض الثاني.

2-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة لمتغيرات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وتحليلها:

جدول (2)

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارة الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

Sig معنوية الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.00	12.872	3.920	20.819	3.177	15.388	الضربة الأمامية
0.00	10.833	4.623	17.189	3.599	11.619	الضربة الخلفية

يبين الجدول (2) نتائج اختبارات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للمجموعة الضابطة ويبين معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين ويدل على وجود فروقا "معنوية بين الاختبار القبلي والبعدية ولصالح الاختبار البعدي، ومن خلال ما تقدم تحقق الفرض الثاني.

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وتحليلها:

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة والجدولية في اختبارات الأرسال والضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية.

Sig معنوية الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.00	4.028	4.602	23.390	3.920	20.819	الضربة الأمامية
0.00	3.482	3.940	19.266	4.623	17.189	الضربة الخلفية

درجة حرية (1ن+2-2) (=20+2-2=38) ومستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول (3) الذي يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (t) وان قيمة (sig) (معنوية الدلالة) قد بلغت (0,00) لجميع الاختبارات وهذه القيمة هي اقل من (0,05) وهذا يؤكد معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين ويدل على وجود فروقا "معنوية بين القياسات البعدية لأفراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية وبالتالي فقد تحقق الفرض الثالث.

2-3 مناقشة النتائج:**1-2-3 مناقشة نتائج اختبارات الضربتين الأضويتين الأمامية والخلفية للاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:**

من خلال نتائج الجدول (3) يتبين أن افراد المجموعة التجريبية تفوقوا على المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات المبحوثة (الضربتين الأضويتين الأمامية والخلفية) باختبارات البعدية ويعزوا الباحثان ظهور هذه النتيجة إلى دور الخرائط الذهنية إذ عمل المنهج المقترح الذي ساعد الطلاب على تعلم المهارات قيد البحث بشكل افضل وبتفوق واضح على المجموعة الضابطة إذ كانت طريقة عرض الخرائط المتزامنة مع إعطاء التغذية الراجعة للأخطاء الشائعة للمهارات المذكورة دور مهم وفعال في فهم وتصوير الحركة المراد تعلمها بشكل أكثر دقة إذ ان أسلوب الخرائط العقلية يساعد المتعلم في التعرف على متغيرات اداء اقسام المهارة كونها تتيح للمتعلمين الفرصة في مشاهدة تفاصيل المهارة بشكل عدة مراحل موضحة فيها أجزاء الحركة وطريقة تنفيذها بشكل دقيق وهذا ما أكده الباحثون ان الدقة في لأداء المهاري مهم جدا وتعد الدقة من الخصائص المتميزة للأداء المهاري الذي يتوقف عليها نجاح الرياضي عن طريق اظهار الحركة بالأداء الأمثل والجيد والمناسب الذي يتطور بوساطة الممارسة والمران المستمرين (Ali et al., 2017;) (Jabbar et al., 2020).

ان طريقة هذا الأسلوب(الخرائط العقلية) وتنوعه زاد من الدافعية والثقة بالنفس بشكل عام لدى طلاب المجموعة التجريبية وبالتالي كان تفوقهم واضح على حساب المجموعة الضابطة وهذا ما أكده (Magill, 1998) (ان تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب التعلم وقدرته على اداء المهارة بشكل أفضل) (Magill, 1998) 'وعزز فكرة التداخل ((Bating, 1979) بأن نتائج التمرين المتنوع على الواجب وفي مواقع مختلفة للتمرين يمثل تداخلا عاليا مما يوصل بالمتعلم الى نتائج عالية في الاحتفاظ ونقل الاداء بينما نجد التمرين على مهارة واحدة تظهر درجة واطئة من التداخل وتظهر نتائج آمنة جيدة مؤقتة اثناء التمرين.

ويؤكد الباحثان ان الصور والبوسترات التي استخدمها الباحثان كاستراتيجية للخرائط العقلية كان لها دور بارز في عملية التذكر واسترجاع المعلومات المتعلمة كونها تقع ضمن الذاكرة الصورية " حين يعود المدرس لتدريس المهارة مرة اخرى باستخدام خرائط المفاهيم لتعبير عن الفهم السليم" (AbdulRasoul et al., 2019)

ومما لا شك فيه إن استخدام بعض وسائل وأدوات المساعدة من أدوات وأجهزة تمرين في التعلم يصب في مصلحة العملية التعليمية ويدفعها إلى الأمام كونها من العناصر المعجلة في عملية التعلم إذا استخدمت بشكل جيد، فضلا عن أنها تبسط عملية التعلم وتسهل من أداء الحركات إضافة إلى إن لها دوراً مهماً وأساسياً في عملية التعلم لغرض تحسين الناحية مهارية، حيث يعد الاقتراب من شكل الأداء الأمثل وطريقته واجباً أساسياً لعملية التعلم (Abd & Ali, 2017) .

وهذا ما أكده منتظر مجيد علي اذ يعتبر تنوع الأساليب وطرائق التدريس المطبقة خلال البرنامج التعليمي والتي تنسجم مع طبيعة الذكاء الذي تتمتع به كل مجموعة يعمل على زيادة التعلم والدافعية في انجاز المهام، (Thajeel et al., 2019).

وتشير الدراسات ان استخدام الخرائط العقلية ثري العملية التعليمية من خلال عرض المراحل الفنية للأداء وتفصيله ومشاكله مما وفر مصدر ثابت ممكن الرجوع اليه وقت الحاجة وخصوصاً أوقات أعطاء التغذية الرجعة وهذا ما أشارت له هولزمان (Holzman, 2004) إلى أن خرائط التفكير لها دور هام في التعليم والفصول الدراسية فهي بسيطة وسهلة الاستخدام وتسهل على المعلم التعرف على المعرفة القبلية عن موضوع ما وكذلك تساعد في عرض المحتوى العلمي بشكل مرتب ومنظم.

ومما لا شك فيه فان الباحثان يؤكدان ان للتغذية الراجعة دور مهم في تطور المجموعة التجريبية بشكل افضل من المجموعة الضابطة إذ ان عملية عرض الخرائط العقلية والتي صاحبها معلومات مهمة عن المهارة من حيث طريقة أدائها او من حيث تصحيح الأخطاء وتجنبها كان لها دور فعال ومهم في تعلم أداء المتعلمين وهذا ما أكدته منال طه (Taha, 2004) ان للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم، حيث أنها ضرورية وهامة في عملية الرقابة، والضبط والتحكم، والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم، وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل " ربط المعلومة السابقة مع الجديدة من خلال خارطة المفاهيم" (Abdulkarim, 2018)

(4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. التصميم التجريبي وفق استراتيجية خرائط العقل كان الأفضل في تعلم أداء مهاراتي الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية بالتنس لدى عينة البحث.
2. أن آلية دمج تقديم التغذية الراجعة وفق استراتيجية خرائط العقل منح الطلاب فرصة أكبر لفهم وأدراك روابط الأداء المهاري الأمر الذي يعزز تعلم وتطوير الأداء المهاري لديهم.

2-4 التوصيات:

1. ضرورة تصميم خرائط عقلية تتضمن المادة الدراسية من المهارات كتصاميم ووسائل تعليمية وبما يتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة لكل درس.
2. يجب توفير الإمكانيات الضرورية لخرائط العقل لأستخدمها كنماذج ووسائل تعليمية في الدروس العملية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
3. التأكيد على أهمية التغذية الراجعة وكيفية تطبيقها والأساليب التي تناسبها وحسب نوع وطبيعة المهارة.

References

- Abd, M., & Ali, M. (2017). Suggested Education Program Effect for Use some Apparatus and associated Tools in Developing Importance side Learning Skills of great Background Course on Horizontal Bar. *Journal Of Studies and Researches of Sport Education*, 53, 164–180.
- Abdel-Haq, E. (2002). Audio-Visual Educational Methods in Learning Gymnastic Skills for Basic Stage Students . *Onfrnce of Physical Activity and Sports Globalization*.
- Abdel-Hussein, W. (2015). *Harmonious Learning with the Brain* (1st ed.). Dar Al-Kutub.
- Abdulkarim, S. L. (2018). The influence of the Karen model in teaching some swordfighter skills. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 57, 290–301. <https://www.iasj.net/iasj/article/173263>
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel ’s model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Ali, M., Abdul-Hussein, F., & Hassoun, F. (2017). The Impact of a Proposed Curriculum According to the Performance of Visual Sensory Modeling in the Development of the Level of Skill Performance of some Movements in Artistic Gymnastics. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 53, 11–25.
- Ali, M., & Sabet, S. (2012). Effect of Exercise on the level of Learning some Skills of Basketball. *Journal of Studies and Research of Sport Education* , 32, 93–106.
- Al-Maamari, E., & et al. (2006). Designing tests to measure the Basic skills of Tennis. *Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences* , 12(42), 134–135.
- Al-Shawk, N., & Al-Kubaisi, R. (2004). *Researcher’s Guide to Writing Researches in Physical Education* .
- Holzman, S. (2004). Thinking Maps: Strategy-Based Learning for English Language Learners . *13th Annual Administrator Conference “Closing the Achievement Gap for Education Learner.”*
- Jabbar, M., Ali, M., & Abdel-Wahid, Q. (2020). The Effect of Using Direct Play Exercises on the Accuracy of the Skill Performance of Spike in Volleyball for Jouiors. *Journal of Studies and Research of Sport Education*, 62, 91–103.
- Khatibeh, A. A. (2005). *Teaching Science to All* (1st ed.). Al-Maysara Publishing House .
- Magill, A. (1998). *Motor Learning Concept and Application Reed*. Brown Publishers .
- Mardan, Z. (2020). *The Draver Model Using Mind Maps and its Impact on Systematic Thinking and Developing Learning the skills of Serving and Preparing for Students* [PhD thesis]. University of Baghdad .
- Taha, M. (2004). *A Comparative Study of the Effect of Immediate and Delayed Feedback on Improving Performance on some Volleyball Skills* [Master thesis]. University of Jordon.
- Thajeel, E., Mohsen, H., & Ali, M. (2019). THE Effectof Using Interactive INtelligence in Teaching Strikes Front and Rear Tennis for Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 61, 280–291.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Standardization of the TOTAL Pulse Rate Test on Advanced Football Players

Mamoon Ghassan Shahab ¹, Ahmed Moayad Hussien ²
College of Basic Education \ University of Mosul

Article information

Article history:

Received 5/7/2022

Accepted 14/8/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

test standardization, standards and levels, physiological status



website

Abstract

The Pulse Ratio aggregates the Pulse Ratio of the football players community. The aim of the know-how is to standardize the Tuttle test for pulse rate on advanced football players in Nineveh Governorate., and the research sample was represented by advanced football players, Tuttle's pulse rate test was standardized and modified to fit with advanced football players in Nineveh Governorate.

The standard scores and levels for advanced football players in Nineveh Governorate were developed and extracted for Tuttle's pulse rate test. The researchers recommend: Adopting Tuttle's standardized pulse rate test in this study when measuring the condition Physiology of advanced football players in Nineveh Governorate and testing them before or during the training program.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تقنين اختبار توتل لنسبة النبض على لاعبي كرة القدم المتقدمين

مأمون غسان شهاب¹✉، احمد مؤيد حسين²✉
كلية التربية الأساسية/ جامعة الموصل

الملخص

تكمن أهمية البحث في تقنين اختبار توتل لنسبة النبض على عينة من مجتمع اللاعبين المتقدمين في كرة القدم وايجاد الدرجات والمستويات المعيارية. وتبرز مشكلة البحث في عدم وجود معايير ومستويات حديثة خاصة باللاعبين المتقدمين في كرة القدم لاختبار توتل لنسبة النبض. وهدف الدراية الى - تقنين اختبار توتل لنسبة النبض على لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى. وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

فقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى والذين يمثلون أندية الدرجة الأولى والثانية المشاركين في الدوري التأهيلي للموسم 2022/2021 (والبالغ عددهم 300) لاعباً يمثلون (14) نادياً، أما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبي كرة القدم المتقدمين، تم تقنين اختبار توتل لنسبة النبض وتعديله ليتلاءم مع لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى. وتم وضع واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية للاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى لاختبار توتل لنسبة النبض. ويوصي الباحثان: اعتماد اختبار توتل لنسبة النبض المقنن في هذه الدراسة عند قياس الحالة الفسلجية للاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى واختبارهم قبل البدء بالبرنامج التدريبي أو خلالها.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/7/5
القبول: 2022/8/14
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

تقنين الاختبار، معايير ومستويات، الحالة الفسيولوجية

1) التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

أوضحت الاختبارات الفسيولوجية تحظى يوماً بعد يوم بأهمية كبيرة في مجال الرياضة وعلومها، فهي تعد الأساس في التقدم العلمي لمجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة كافة، والركن الأساس فيها إذ تساهم في تحقيق جوانب كثيرة للفرد بصورة عامة وللرياضيين بصورة خاصة، كما إنها تعد مقياساً للتقدم العلمي والرياضي في الدول والمجتمعات المختلفة، وكرة القدم تعتمد على " القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه الطالب لتنمية قدراته وقابلياته وامكانياته هي الغاية الأساسية " (BadrKhalaf et al., 2021)

وتعد أداة أساسية نستدل من خلالها على مدى قدرة الأفراد على تحقيق الإنجاز المطلوب ، فضلاً عن أهميتها في عملية الانتقاء للرياضيين في الفئات المختلفة، هذه الأهمية تتطلب من الباحثين زيادة الاهتمام بهذه الاختبارات الفسيولوجية، وتكثيها، وتقنينها بالأسلوب العلمي الذي يجعلها ممكنة الاستخدام مع العينات المختلفة سواء في السن أو الجنس أو المستوى في مجتمعنا، لتسهيل عملية اختيار الاختبار المناسب للباحثين، والذي يتلاءم فعلياً مع العينة المستهدفة في أي دراسة في التربية البدنية وعلوم الرياضة،" (Schmidt et al., 2015; Schneider et al., 2020) ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الألعاب الرياضية، والتي تعد الأساس في التقويم، إذ يتم الحصول على البيانات والمعلومات باستخدام مقاييس واختبارات موضوعية وحاسمة تمنح القدرة لتحديد الكثير من أغراض القياس الأساسية في التشخيص، والتصنيف، والبحث العلمي، ونستطيع من خلالها إيجاد نقاط الخلل، وإيجاد الحلول المناسبة لمعالجة هذا الخلل، فضلاً عن تقويم المناهج المعتمدة" (Rodríguez-Fernández et al., 2019) (Al-Zubair (Zubair; Ahmed Moayad, 2019

ومع كثرة الاختبارات الفسيولوجية المستخدمة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في وقتنا هذا واختلاف مستويات العينات المدروسة بالسن، والجنس، والمستوى برزت فكرة البحث في أنه هل يمكن لنا ان نقوم بتقنين اختبار فسلجي (اختبار تولت لنسبة النبض) في المجال الرياضي على العينات المستخدمة في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة في الوقت الراهن، مثلاً على ذلك عينة من اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لهذا الاختبار على العينات المطبق عليها البحث كي تكون المرجع الحديث للباحثين في المستقبل. (Flatt et al., 2021)

ومما تقدم تجلت أهمية البحث في تقنين اختبار تولت لنسبة النبض على عينة من مجتمع اللاعبين المتقدمين في كرة القدم وإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لهذا الاختبار لتكون مرجع حديث يستخدمه الباحثين مستقبلاً في اختبار وتقويم الرياضيين المتقدمين فسيولوجياً. (Akenhead & Nassis, 2016a)

1-2 مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان واطلاعه على أغلب الدراسات العلمية التي أجريت في ميدان التربية البدنية وعلوم الرياضة، لاحظ بان جميع هذه الدراسات عند استخدامها الاختبارات الفسيولوجية في بحوثهم كانت تستخدم اختبارات فسيولوجية ذات معايير لا تتلاءم مع عينة الدراسة الحالية وتختلف كلياً عنها في المواصفات من حيث العمر، والجنس، والمستوى الرياضي.

من هنا بان مشكلة البحث في عدم وجود معايير ومستويات حديثة خاصة باللاعبين المتقدمين في كرة القدم لاختبار تولت لنسبة النبض كونه أحد الاختبارات الفسيولوجية المهمة في الجانب الرياضي.

1-3 أهداف البحث:

1. تقنين اختبار تولت لنسبة النبض على لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى.
2. وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار تولت لنسبة النبض للاعبين كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى.

1-4 مجالات البحث:**1-4-1 المجال البشري:**

لاعبو كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى للموسم الرياضي 2022/2021.

1-4-2 المجال الزمني:

المدة من 2021/12/1 ولغاية 2022/6/22.

1-4-3 المجال المكاني:

ملاعب أندية كرة القدم للأندية المشمولة بالبحث في محافظة نينوى.

(2) إجراءات البحث**1-2 منهج البحث:**

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

نظرا لخصوصية البحث ومن أجل تحقيق هدفه فقد اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى والذين يمثلون أندية الدرجة الأولى والثانية المشاركين في الدوري التأهيلي للموسم 2022/2021 (والبالغ عددهم (300) لاعباً يمثلون (14) نادياً، أما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبي كرة القدم المتقدمين والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الأندية التي تمكن الباحثان من الوصول اليهم وتطبيق الاختبارات عليهم وعددهم ((200 لاعباً يمثلون (10) أندية، اذ تمثل عينة البحث (66.67%) من المجتمع الكلي للبحث، وقام الباحثان باختيار (40) لاعبا يمثلون أندية (نادي نركال ، نادي قلعة تلعفر) ليمثلوا عينتنا التجريبية الاستطلاعية والثبات من مجتمع البحث من خارج عينة البحث ، وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)**مجتمع البحث وعيناته (التقنين، الثبات، الاستطلاعية)**

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	التقنين	200	83.34%
2	الثبات	30	12.50%
3	الاستطلاعية	10	4.16%
	المجموع	240	100%

2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات:

استخدم الباحثان الوسائل التالية لجمع البيانات والمعلومات الخاصة ببحثه:

2-3-1 الاستبيان:

يعد الاستبيان " أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة يجب عنها الخبراء والمتخصصون بالقياس والتقييم" (Melhem, 2005)

إذ قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان خاصة بأراء السادة الخبراء والمتخصصين في مجالات القياس والتقييم والفسلجة للتعرف على أهم التعديلات والمقترحات حول اختبار تولت لنسبة النبض ، وتم توزيع الاستبيانات (الملحق 1) على السادة الخبراء المتخصصين (الملحق 2) لبيان آرائهم حول الاختبار المقترح والتعديلات المقترحة لاختبار تولت لنسبة النبض من قبل الباحثان قبل تنفيذها على عينة البحث الحالي، وذلك تم ابتداءً من (2022/1/2 ولغاية 2022/1/24) ونتج عن هذه العملية قبول الاختبار والتعديل المقترح من قبل الباحثان لحصوله على أعلى نسبة موافقة من السادة الخبراء والمتخصصين.

2-4 خطوات تقنين اختبار تولت لنسبة النبض:**2-4-1 المعاملات العلمية لاختبار تولت لنسبة النبض:****2-4-1-1 صدق اختبار تولت لنسبة النبض:**

2-4-1-1-1 الصدق الظاهري:

الصدق الظاهري " يعني أن الاختبار يبدو صادقاً في صورته الظاهرية" (Assad et al., 2018) وبعد قيام الباحثان بتحديد اختبار توتل لنسبة النبض والتعديل المقترح، قام بعرضه على السادة الخبراء والمتخصصين للحصول على الصدق الظاهري له، وحصل على نسبة موافقة (75%) فما فوق لقبول الاختبار واعتماده، ونتج عن هذه العملية موافقة السادة الخبراء والمتخصصين على الاختبار مع تعديلاته إذ كانت نسبة الموافقة للاختبار (76%).

جدول (2)**اختبار توتل لنسبة النبض مع التعديل المقترح عليه**

ت	الاختبار	وحدة القياس	القياس الاصلى	القياس المقترح
1	اختبار توتل لنسبة النبض	النسبة المئوية	32سم (ارتفاع المقعد) 30ثانية×2(النبض)	35سم (ارتفاع المقعد) 60ثانية×1(النبض)

2-4-1-1-1-4-2 التجربة الاستطلاعية لاختبار توتل لنسبة النبض:

بعد الحصول على موافقة السادة الخبراء والمتخصصين على الاختبار وقبل الشروع بتطبيق الاختبار على عينة التقنين لجأ الباحثان الى إجراء تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) لاعبين من نادي الموصل الرياضي لكرة القدم بتاريخ (2022/1/25) من أجل التعرف على صلاحية اختبار توتل لنسبة النبض وإمكانية قياسه من قبل الباحثان وصلاحية التعديلات التي اقترحتها الباحثان على الاختبار وتعلم كيفية إجراء القياس وتسجيل النتائج وتدريب فريق العمل المساعد¹ حول كيفية تطبيق الاختبار وقياسه، ونتج عن هذا التطبيق الاستطلاعية عدة امور منها:

1. تعرف الباحثان على قياسات النبض الخاصة باللاعبين وكيفية تقنين النبض وطريقة القياس.
2. تدريب فرق العمل المساعد على القياس والتسجيل.
3. ملائمة الاختبار لمستوى العينة وامكانية تطبيقها عليهم والحصول على نتائج منطقية.

2-4-1-1-4-3 الصدق التمييزي:

يقصد بالصدق التمييزي "قدرة الاختبار على اظهار الفروق بين الصفة التي يقيسها الاختبار لدى المجموعات المتطرفة المختلفة" (kawafiha, 2005)

إذ قام الباحثان بإجراء المقارنة بين عينة التقنين البالغة (200) لاعب وذلك عن طريق استخدام قانون (ت) بين وسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد لإيجاد قدرة اختبار توتل لنسبة النبض على التمييز بين الأفراد ذو المستوى العالي والمستوى المنخفض في الصفة الفسيولوجية المراد قياسها، إذ تم استخراج الصدق التمييزي للاختبار بعدها قيام الباحثان بأخذ مجموعتين من اللاعبين مجموعة عليا تتألف من (54) لاعباً ومجموعة دنيا تتمثل بـ (54) لاعباً واذا يمثلون (27%) من عينة التقنين، بإمكان الباحثان " في مثل هذه الحالة اخذ (27%) من عينة التقنين لكلا المجموعتين العليا والدنيا.

إذ استخراج الباحثان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار لكلا المجموعتين، ثم استخراج قيمة (ت) بين المجموعتين لإيجاد الصدق التمييزي للاختبار، كما مبين في الجدول (3).

فريق العمل المساعد¹

- ا.م. د. احمد مؤيد / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
- السيد محمد سعد نوري / طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية
- السيد خليل ابراهيم خليل / طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية
- السيد احمد ايد / طالب ماجستير / كلية التربية الاساسية

جدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) والمعنوية لاختبار توتل لنسبة النبض

ت	اسم الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت	المعنوية
		-س	ع±	-س	ع±		
1	اختبار توتل لنسبة النبض	83.20	10.40	47.35	11.17	17.86	0.001

إذ يتبين من الجدول (3) بأن اختبار توتل لنسبة النبض يتمتع بصدق تمييزي عالي إذ كانت قيمة (ت) (86.17) بقيمة معنوية بلغت (0.001) مما يؤكد قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد ذوي المستوى العالي، والأفراد ذوي المستوى المنخفض في الاختبار المقترح.

2-1-4-2 ثبات اختبار توتل لنسبة النبض:

"يشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراء المختلفة، مما يعني أن وضع الفرد بالنسبة إلى جماعته لا يتغير جوهرياً في هذه الحالة، كما يعني ثبات الاختبار (الاستقرار الاختبار) ، بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت النتائج شيئاً من الاستقرار" (Bahi, 2013)

وأيضاً يعني ثبات الاختبار " بأن تكون نتائج الاختبار الواحد إذا ما كررت أكثر من مرة متشابهة لا توجد فروق كبيرة بينهما، إذ يتوقف ثبات الاختبار على مدى الفروق والتي يتم العمل على تقليلها أو تلافيتها دائماً" (Al-Qaisi & Daoud, 2019)

إذ إن الباحثان قاموا باستخراج ثبات اختبار توتل لنسبة النبض عن طريق تطبيقه وإعادة تطبيقه مرة ثانية على عينة الثبات البالغ عددها (30) لاعباً من خارج عينة التقنين، إذ تمت إعادة للاختبار تحت نفس الظروف ونفس الشروط للتطبيقين الأول والثاني في المدة من (2202/3/28) ولغاية (2220/3/30)، في ملاعب الأندية الخاصة بعينة الثبات.

واعتمد الباحثان على قيمة (0.71) كحد أدنى لاعتبار الاختبار مقبول وذلك لان القيمة (0.71) في الارتباط تعادل قيمة (0.70) في الاغتراب والذي يقاس عكس ما يقاسه الارتباط، إذ يجب أن يكون معامل الارتباط (الثبات) اعلى من الاغتراب لكي يكون ارتباط وثبات مقبول وذو صيغة علمية جيدة، وهذا الإجراء كما يذكر (Al-Zubair Zubair; Ahmed Moayad, 2019) لتحديد قيمة معامل الثبات من خلال قيمة معامل الاغتراب ليتم من خلالها الحكم على ملائمة معاملات الثبات الخاصة بالاختبارات المهارية المرشحة للبناء والجدول (4) يبين معاملات الثبات والاعتراب والصدق الذاتي لاختبار توتل لنسبة النبض .

جدول (4) يبين معاملات الثبات والاعتراب والصدق الذاتي لاختبار توتل لنسبة النبض

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الاغتراب	الصدق الذاتي	المعنوية
1.	اختبار توتل لنسبة النبض	النسبة المئوية	0.78	0.39	0.88	0.001

من الجدول (4) يتبين ان معامل الثبات لاختبار توتل لنسبة النبض بلغ (0.78) وهي تعتبر قيم ثبات عالية ومقبولة، مما يدل على ثباته جميع العينة الثبات وأنه اختبار ثابت وعلمي ويمكن اعتماده.

3-1-4-2 موضوعية اختبار توتل لنسبة النبض:

وتعرف موضوعية بانها " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبارات وحساب الدرجات من قبل المحكمين (Radwan, 2003)

إذ قام الباحثان بالتحقق من موضوعية القياس لاختبار توتل لنسبة النبض من قبل المحكمين عن طريق استخراج معامل الموضوعية (الارتباط) بين درجات اثنين من المحكمين الذين قاموا بقياس الدرجات الناتجة عن اختبار توتل لنسبة النبض لعينة الثبات.

واستند الباحثان على قيمة (0.80) فأكثر لاعتماد موضوعية المحكمين في القياس، إذ يؤكد أن تحديد درجات الموضوعية للاختبارات تحدد بدرجة (0.80) فأكثر كي تعد النتائج مقبولة وموضوعية" (Majeed et al., 2013) وكما مبين في الجدول (5).

جدول (5)
معامل الموضوعية لاختبار توتل لنسبة النبض

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الموضوعية	المعنوية
1	اختبار توتل لنسبة النبض	النسبة المئوية	0.95	0.001

2-4-1-4 اعتدالية التوزيع الطبيعي لاختبار توتل لنسبة النبض:

إذ تحقق الباحثان من اعتدالية التوزيع الطبيعي لاختبار توتل لنسبة النبض باستخدام (مربع كاي) والذي يستخدم "للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة الظاهرة المقيسة تتطابق مع التوزيعات النظرية للبيانات (Radwan, 2003)، والجدول (6) يبين قيم اختبار توتل لنسبة النبض.

جدول (6)
قيمة كا2 لاختبار توتل لنسبة النبض (التوزيع الطبيعي)

ت	اسم الاختبار	كا2
1	اختبار توتل لنسبة النبض	6.71

ويتبين من الجدول (6) أن قيمة (كا2) المحسوبة كانت اقل من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (0.05) والبالغة (11.07) مما يدل على أنه لا توجد فروق معنوية بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة مما يؤكد اعتدالية اختبار توتل لنسبة النبض.

وبخلاصة المعاملات العلمية لاختبار توتل لنسبة النبض يتبين أن الباحثان قد توصل الى معاملات علمية عالية في الصدق، والثبات، والموضوعية، واعتدالية التوزيع الطبيعي، لاختبار توتل لنسبة النبض إذ يمكن اعتماد هذا الاختبار مستقبلاً على لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى .

2-5 التطبيق النهائي لاختبار توتل لنسبة النبض :

قام الباحثان بتطبيق اختبار توتل لنسبة النبض بعد تعديله على عينة البحث الرئيسة (عينة التقنين)، للمدة من (2022/2/1) ولغاية (2022/4/5)، في ملاعب الأندية المشمولة بالتقنين.

2-6 الأجهزة والادوات المستخدمة:

استخدم الباحثان الأجهزة والادوات الآتية خلال تطبيق اختبار توتل لنسبة النبض وهي:
ساعة إيقاف لحساب الزمن بالثواني، جهاز مترونوم للتحكم في معدل أداء الخطوات أثناء الصعود والهبوط على المقعد الخشبي، مقعد أو صندوق خشب ارتفاعه 35 سم وأبعاده لا تقل عن (30*30 سم) بحيث يسمح للمختبر بالصعود عليه والهبوط من فوقه بثبات واتزان.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التي تتلاءم مع موضوع بحثه عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS) والبرنامج (Excel) وهذه الوسائل هي:

1. النسبة المئوية.

2. الوسط الحسابي.
3. الانحراف المعياري.
4. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
5. قانون (ت) الفروقات بين وسطين حسابيين غير مرتبطين ومتساويين بالعدد.
6. اختبار كا².
7. معامل الالتواء.
8. المنوال.
9. الدرجة المعيارية Z.
10. الدرجة المعيارية المعدلة (6-8) (التكريتي والعبدي، 1999:45).

3 عرض النتائج

1-3 عرض نتائج اختبار توتل لنسبة النبض

1-1-3 الغرض من الاختبار:

يستهدف الاختبار تقدير نسبة النبض للفرد عن طريق حساب معدل القلب أثناء الراحة منسوباً إلى معدل القلب بعد الانتهاء من القيام بأحد أشكال الأداء البدني المقننة، ويتم تقدير هذه النسبة عن طريق قسمة عدد مرات ضربات القلب (النبض) لمدة دقيقتين بعد أداء التمرينات البدنية على عدد ضربات القلب (النبض) لمدة دقيقة أثناء الراحة، حيث تتحدد كفاءة الجهاز الدوري والقلب عن طريق كمية التمرينات التي تتطلب الحصول على نسبة نبض هي (2,5). (Akenhead & Nassiss, 2016b) وان مرحلة الإعداد بنوعيه العام والخاص هي الأساس التي يبني فيها اللاعبون للوصول إلى المستويات الرياضية العالية سواء في جوانبها البدنية أو المهارية أو الخطئية" (Al-Dirawi & Almajdy, 2016) إذ ان عملية الربط بين الاداء المهاري السليم والصحيح والوصول الى الاداء الجيد يعتمد على القابلية البدنية ومستوى التكيف الحاصل الحيوية في الجسم والمتأتمية من اعطاء المدرب الى التمرينات الصحيحة والمبنية على أسس علمية صحيحة عند التدريب وفق المتطلبات الخاصة بالأداء والتي تلعب دوراً كبيراً في الوصول باللاعب الى حالة التكيف وبالتالي نلاحظ ان تقنين الاختبارات جاءت في اعطاء مؤشرات رقمية تدل على مستوى التدريب وكيفية تقييمه. (Mohamed et al., 2018)

2-1-3 مستوى السن والجنس:

البنين والبنات من سن 10 سنوات فأكثر.

3-1-3 الأدوات والأجهزة اللازمة:

ساعة إيقاف لحساب الزمن بالثواني، جهاز مترونوم للتحكم في معدل أداء الخطوات أثناء الصعود والهبوط على المقعد الخشبي، مقعد أو صندوق خشب ارتفاعه حوالي 35 سم وأبعاده لا تقل عن (30*30 سم) بحيث يسمح للمختبر بالصعود عليه والهبوط من فوقه بثبات واتزان.

4-1-3 الإجراءات:

يستلزم تنفيذ الاختبار القيام بأحد أشكال الأداء البدني المقننة والتي تتطلب من المختبر (المفحوص) الصعود والهبوط على مقعد أو صندوق خشبي أو أي أداة أخرى ارتفاعها عن الأرض 35 سم، إجراءات تطبيق الاختبار الخطوات التالية بالترتيب:

1. يجلس المختبر (المفحوص) في مواجهة المقعد أو الصندوق الخشبي المعد لتنفيذ الاختبار (35 سم)، ويستمر في جلسته هذه حتى يستقر معدل نبضه تماماً، ولكي نحصل على معدل ثابت للنبض ينبغي مراعاة الهدوء التام وعدم الضوضاء، وأن يحاول المختبر الابتعاد عن التوتر والقلق.
2. يحتسب للمختبر معدل النبض في وضع الجلوس لمدة 60 ثانية ثم يضاعف الرقم الناتج فنحصل على معدل النبض في دقيقة (120ث) حيث يسجل الرقم الناتج في بطاقة الاختبار على أنه: «معدل النبض في دقيقة أثناء الراحة».
3. عندما ينادي على المختبر يقوم بالوقوف في مواجهة المقعد المعد لأداء الاختبار، وعندما يعطي إشارة البدء يقوم بالصعود والهبوط على المقعد لمدة دقيقة واحدة (60ث) بمعدل 20 خطوة للبنين و15 خطوة للبنات.

4. بعد الانتهاء من أداء الاختبار (التمرينات المقننة) يجلس المختبر على المقعد يحتسب له النبض لمدة دقيقتين (120 ث) ويسجل الناتج في بطاقة الاختبار، يلاحظ أن يؤخذ النبض لحظة وصول القدمين إلى الأرض بعد الانتهاء من الأداء مباشرة تسجل عدد مرات النبض في بطاقة الاختبار على أنها: «عدد مرات النبض في دقيقتين بعد الأداء الأول» .
5. تحتسب نسبة النبض الأولى بقسمة عدد مرات النبض في دقيقتين (بعد التمرين) على عدد مرات النبض في دقيقة (أثناء الراحة)، فيكون النتائج هو نسبة النبض الأولى ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة التالية:

$$\text{نسبة النبض الأولى (ن 1)} = \frac{\text{عدد مرات النبض في دقيقتين بعد الأداء الأول}}{\text{معدل النبض في دقيقة أثناء الراحة}}$$

(المعادلة 1)

6. يستمر المختبر في الجلوس حتى يعود النبض إلى معدله الطبيعي أثناء الراحة وهو يشير إلى معدل النبض قبل الأداء.
7. بعد أن يعود النبض إلى معدله الطبيعي، يقوم المختبر بإعادة التمرينات السابقة مرة أخرى على نفس المقعد السويدي أو الصندوق الخشبي وذلك لمدة دقيقة أخرى (60ث) فقط بمعدل 40 خطوة للبنين و35 خطوة للبنات.
8. بعد الانتهاء من أداء التمرين يقاس النبض مرة أخرى لمدة دقيقتين (120 ث) ، من وضع الجلوس على مقعد ويسجل الناتج في بطاقة الاختبار، يلي ذلك احتساب نسبة النبض الثانية عن طريق قسمة عدد مرات النبض في دقيقتين (بعد الأداء الثاني للتمرين على مرات النبض في دقيقة أثناء الراحة وهو يشير إلى معدل النبض الطبيعي الذي تم حسابه ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة التالية:

$$\text{نسبة النبض الثانية (ن 2)} = \frac{\text{عدد مرات النبض في دقيقتين بعد الأداء الثاني}}{\text{معدل النبض في دقيقة أثناء الراحة}}$$

(المعادلة 2)

9. يحتسب عدد الخطوات اللازمة للحصول على نسبة نبض تساوي 2.5، وللحصول على عدد الخطوات اللازمة لإنتاج نسبة نبض تساوي 2.5.

اقترح كاربوفيتش 1965م المعادلة التالية:

$$\text{ط} = \frac{\text{ط} + 1 + (\text{ط} - 2) \cdot (\text{ن} - 2.5)}{\text{ن} - 2.5}$$

(المعادلة 3)

حيث أن:

- ط = عدد الخطوات اللازمة لإنتاج نسبة نبض تساوي 2.5 .
- 1 ط = عدد الخطوات في المرحلة الأولى من الاختبار (القياس الأول) .
- 2 ط = عدد الخطوات في المرحلة من الاختبار (القياس الثاني) .
- 1 ن = نسبة النبض في القياس الأول من المعادلة.
- 2 ن = نسبة النبض في القياس الثاني (من المعادلة 3)

فإذا حصلنا نتيجة تطبيق الإجراءات السابقة على البيانات التالية:

- معدل النبض في دقيقة أثناء الراحة = 75 نبضة
- عدد الخطوات في القياس الأول = 20 خطوة

- عدد مرات النبض في (2 د) بعد الأداء الأول = 165 نبضة
- عدد الخطوات في القياس الثاني = 40 خطوة

عدد مرات النبض في (2 د) بعد الأداء الثاني = 210 نبضة ولحساب عدد الخطوات اللازمة لإنتاج نسبة نبض تساوى 2.5 فإنه يلزم اتباع الخطوات التالية:

أولاً: حساب نسبة النبض الاولى بالتعويض (في المعادلة 1) كالتالي:

$$2.20 = \frac{165}{75} = 1 \text{ ن}$$

ثانياً: حساب نسبة النبض الثانية بالتعويض في (المعادلة 2) كالتالي:

$$2.80 = \frac{210}{75} = 2 \text{ ن}$$

ثالثاً: ولحساب عدد الخطوات اللازمة لإنتاج نسبة نبض تساوى 2.5 تطبق (المعادلة 3) وصورتها الرياضية هي:

$$\text{ط} = \frac{\text{ط}1 + (\text{ط}2 - \text{ط}1)(2.5 - 2.20)}{2.80 - 2.20}$$

وبما ان:

$$\text{ط}1 = 20$$

$$\text{ط}2 = 40$$

$$2.20 = 1 \text{ ن}$$

$$2.80 = 2 \text{ ن}$$

وبالتعويض في المعادلة 3 ينتج:

$$\text{ط} = \frac{20 + (40 - 20)(2.5 - 2.20)}{2.80 - 2.20}$$

$$\text{ط} = \frac{20 + (0.3 \times 20)}{0.60}$$

$$\text{ط} = 10 + 20 = 30 \text{ خطوة}$$

إذا عدد الخطوات اللازمة لإنتاج نسبة نبض تساوى 2.5 هو 30 خطوة في الدقيقة.

وقد حدد توتل 33 خطوة كمعيار لاختباره لإنتاج نسبة نبض تساوى 2.5 للبنين من سن 10 إلى 12 سنة، و 30 خطوة للبنين من سن 13 سنة إلى 18 سنة، و 29 خطوة للبنين فوق سنة 18 سنة، 25 خطوة للبنات فوق سن ١٨ سنة. (Nowak et al., 2022)

ومن ناحية أخرى حدد توتل 50 خطوة في الدقيقة كقيمة قياسية تمثل كمية التمرينات اللازمة لإنتاج نسبة نبض تساوى 2.5 بالنسبة للأفراد المتميزين رياضياً وقد اختار توتل هذا الرقم لحساب النسبة المئوية لمعدل الكفاءة percent efficiency rating على أساس

أنه قيمة قياسية تقع بعيدا عن متطلبات نسبة النبض التي تساوي 2.5 وذلك بالنسبة لمعظم الأفراد الذين قام بإجراء الفحوص عليهم أثناء إعداده لهذا الاختبار. (Veugelers et al., 2016) وقد استخدم توتل لحساب النسبة المئوية للكفاءة المعادلة التالية:

$$\text{عدد الخطوات اللازمة لإنتاج نسبة نبض تساوي } 2.5 \times 100$$

نسبة الكفاءة EF =

50%

(المعادلة 4)

ففي المثال السابق يمكننا حساب نسبة الكفاءة بالتعويض في المعادلة السابقة كالتالي:

$$\text{نسبة الكفاءة} = 50 / 30 \times 100 = 60\%$$

تعليمات الاختبار تتضمن عملية الصعود على المقعد أربع عداة تحتسب كالتالي:

العدة الأولى: وضع القدم اليسرى على المقعد.

العدة الثانية: وضع القدم اليمنى بجانب اليسرى ثم الوقوف فوق المقعد.

العدة الثالثة: النزول بالقدم اليسرى على الأرض.

العدة الرابعة: النزول بالقدم اليمنى للهبوط بالجسم على الأرض، يجب أن يبدأ الصعود على المقعد بالقدم اليسرى مهما كانت الأسباب والظروف.

يجب على المختبر الاحتفاظ بوضع جسمه معتدلا في كل مرة يصعد فيها على المقعد ويهبط فيها على الأرض، ويتم التحكم في معدل أداء الخطوات عن طريق جهاز المترونوم Metronome، وفي حالة تعذر وجود هذا الجهاز يقوم المسئول عن إدارة الاختبار بالعد على المختبر وفقا للترتيب السابق كالتالي (1، 2، 3، 4) لمدة دقيقة متصلة ثم يقوم بتسجيل النتائج في بطاقة التسجيل (Radwan, 2003)

جدول (7)

المعالم الاحصائية لاختبار توتل لنسبة النبض

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	± ع	س-	وحدة القياس	الاختبار
سالب طبيعي	-0.54	71	10.25	65.45	النسبة المئوية	توتل لنسبة النبض

يتبين من خلال الجدول (7) ان اختبار توتل لنسبة النبض ملائم لمستوى العينة، ويقرب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء البالغ (-0.54)، مما يؤكد ان الاختبار يمكن اعتماده مستقبلاً، ويمكن تعميم نتائجه على لاعبين كرة القدم بفعالية كرة القدم.

جدول (8)

المستويات المعيارية لاختبار توتل لنسبة النبض

النسبة المئوية	التكرارات	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى المعياري
8.5%	17	100 - 83	85.96 - فما فوق	جيد جداً
9.5%	19	82 - 67	85.95 - 75.69	جيد
27.5%	55	66 - 49	75.70 - 65.46	متوسط
35.5%	71	48 - 33	65.45 - 55.21	مقبول
11%	22	32 - 15	55.20 - 44.96	ضعيف
8%	16	صفر - 14	44.95 - فما دون	ضعيف جداً
100%	200	المجموع		

يتبين من الجدول (8) بأن عدد اللاعبين في المستوى المعياري (جيد جداً) هو (17) لاعب، وبنسبة مئوية مقدارها (8.5%)، وفي المستوى المعياري (جيد) بلغ عدد اللاعبين (19) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (9.5%)، وفي المستوى المعياري (متوسط) بلغ عدد اللاعبين (55) لاعب، وبنسبة مئوية مقدارها (27.5%)، وفي المستوى المعياري (مقبول) بلغ عدد اللاعبين (71) لاعب، وبنسبة مئوية

مقدارها (35.5%)، وفي المستوى المعياري (ضعيف) بلغ عدد اللاعبين (22) لاعب، وبنسبة مئوية مقدارها (11%)، وفي المستوى المعياري (ضعيف جدا) بلغ عدد اللاعبين (16) لاعب وبنسبة مئوية مقدارها (8%).

جدول (9) الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار توتل لنسبة النبض

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
67	76	34	56	2	36
68	77	36	57	3	37
70	78	37	58	5	38
72	79	39	59	6	39
73	80	41	60	8	40
75	81	42	61	10	41
76	82	44	62	11	42
78	83	46	63	13	43
80	84	47	64	15	44
81	85	49	65	16	45
83	86	50	66	18	46
85	87	52	67	19	47
86	88	54	68	21	48
88	89	55	69	23	49
89	90	57	70	24	50
91	91	59	71	26	51
93	92	60	72	28	52
94	93	62	73	29	53
96	94	63	74	31	54
98	95	65	75	33	55
100	96				

4 الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. تم تقنين اختبار توتل لنسبة النبض وتعديله ليتلاءم مع لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى.
2. تم وضع واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية للاعبين كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى لاختبار توتل لنسبة النبض.
3. توزع أغلب أفراد عينة البحث على المستويات المعيارية (متوسط ومقبول) بنسبة كبيرة في اختبار توتل لنسبة النبض للاعبين كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى.

2-4 التوصيات:

1. اعتماد اختبار توتل لنسبة النبض المقنن في هذه الدراسة عند قياس الحالة الفسلجية للاعبين كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى واختبارهم قبل البدء بالبرنامج التدريبي أو خلالها.
2. الاعتماد على الدرجات والمستويات المعيارية المستخرجة في البحث الحالي عند تقويم وانتقاء لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة نينوى.

References

- Akenhead, R., & Nassis, G. P. (2016a). Training load and player monitoring in high-level football: current practice and perceptions. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 11(5), 587–593.
- Akenhead, R., & Nassis, G. P. (2016b). Training load and player monitoring in high-level football: current practice and perceptions. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 11(5), 587–593.
- Al-Dirawi, Q. M. H., & Almajdy, M. J. O. (2016). The Effect of Using the Skillful Exercises by the Gradual Field Measurements Technique to develop the Most Important and Basic Skills of Tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 46, 80–95. <https://www.iasj.net/iasj/article/111294>
- Al-Qaisi, T., & Daoud, S. (2019). *General basics in measurement and evaluation in physical education*. Books printing press.
- Al-Zubair Zubair; Ahmed Moayad. (2019). *Constructing (physical-skill) tests in free swimming for applicants*.
- Assad, M. ;, Khuda, Y., Wshawani, ;, & Hussein, S. (2018). *Fundamentals of measurement and evaluation in the sports field: Vol. First Edition*. Sports World Foundation.
- BadrKhalaf, H., Aldewan, Iamyaa hasan, & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 66, 173–185. <https://www.iasj.net/iasj/article/213565>
- Bahi, M. (2013). Introduction to tests and measurements in the sports field. *Anglo Egyptian Bookshop*.
- Flatt, A. A., Allen, J. R., Keith, C. M., Martinez, M. W., & Esco, M. R. (2021). Season-long heart-rate variability tracking reveals autonomic imbalance in American college football players. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 16(12), 1834–1843.
- kawafiha, taysir muflih. (2005). *Measurement evaluation and methods of measurement and diagnosis: Vol. Second Edition*. Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.
- Majeed, A., Al-Yasiri, M., & Jassim, M. (2013). *Measurement and evaluation in physical education and sports*.
- Melhem, S. M. (2005). *Measurement and evaluation in education and psychology*. Dar Al Masirah for Publishing.
- Mohamed, M. A. R., Almajdy, M. J. O., & Amin, H. A. A. (2018). Design and standardization of two tests to evaluate the level of training in terms of maximum performance Completed work and forecasting the level of training for badminton players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 56, 231–247. <https://www.iasj.net/iasj/article/168540>
- Nowak, A. M., Marszalek, J., & Molik, B. (2022). Sports Performance Tests for Amputee Football Players: A Scoping Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4386.
- Radwan, M. N. (2003). *Inferential statistics in the sciences of physical education and sport: Vol. 1st edition*. Arab Thought House.
- Rodríguez-Fernández, A., Sanchez-Sanchez, J., Ramirez-Campillo, R., Nakamura, F. Y., Rodríguez-Marroyo, J. A., & Villa-Vicente, J. G. (2019). Relationship between repeated sprint ability, aerobic capacity,

intermittent endurance, and heart rate recovery in youth soccer players. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 33(12), 3406–3413.

Schmidt, J. F., Andersen, T. R., Andersen, L. J., Randers, M. B., Hornstrup, T., Hansen, P. R., Bangsbo, J., & Krstrup, P. (2015). Cardiovascular function is better in veteran football players than age-matched untrained elderly healthy men. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 25(1), 61–69.

Schneider, C., Wiewelhove, T., McLaren, S. J., Röleke, L., Käsbauer, H., Hecksteden, A., Kellmann, M., Pfeiffer, M., & Ferrauti, A. (2020). Monitoring training and recovery responses with heart rate measures during standardized warm-up in elite badminton players. *PloS One*, 15(12), e0244412.

Veugelers, K. R., Naughton, G. A., Duncan, C. S., Burgess, D. J., & Graham, S. R. (2016). Validity and reliability of a submaximal intermittent running test in elite Australian football players. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 30(12), 3347–3353.

ملحق (1) استبيان آراء الخبراء والمختصين بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الخبير المحترم.

تحية طيبة في النية اجراء البحث الموسوم (تقنين اختبار توتل لنسبة النبض على لاعبي كرة القدم المتقدمين)، وبالنظر لخصوصية البحث قام الباحثان بمراجعة الاطر والمصادر النظرية الخاصة بالاختبارات الفسيولوجية واختار اختبار توتل لنسبة النبض من هذه الاختبارات والتي يخدم القياسات الفسيولوجية لعينة البحث وقام بأجراء بعض التعديلات الطفيفة على الاجراءات او القياس او التطبيق لكي يتلاءم مع فكرة البحث وتتناسب مع مستوى العينة المستهدفة ، يرجى من سيادتكم قراءة اصل الاختبار والتعديل المقترح من قبل الباحثان وبيان موافقتكم من عدمها وبيان صلاحية التعديل لكي يتم تطبيق الاختبارات على عينة البحث واستخراج الدرجات والمستويات المعيارية لها وتحقيق هدف البحث ، هذا ولكم جزيل الشكر والعرفان ودمتم لخدمة حركة البحث العلمي في العراق، مع العلم ان الباحثان سيقوم بتطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبار قبل التعديل وبعده للتأكد من صلاحية الاختبار قبل تطبيق الاختبارات.

التوقيع:

اسم الخبير الثلاثي:

الاختصاص الدقيق:

تاريخ اخر ترقية:

مكان العمل:

الباحثان

اختبار توتل لنسبة النبض قبل التعديل:

الغرض من الاختبار يستهدف الاختبار تقدير نسبة النبض للفرد عن طريق حساب معدل القلب أثناء الراحة منسوباً إلى معدل القلب بعد الانتهاء من القيام بأحد أشكال الأداء البدني المقننة، ويتم تقدير هذه النسبة عن طريق قسمة عدد مرات ضربات القلب (النبض) لمدة دقيقتين بعد أداء التمرينات البدنية على عدد ضربات القلب (النبض) لمدة دقيقة أثناء | الراحة، حيث تتحدد كفاءة الجهاز الدوري والقلب عن طريق كمية التمرينات التي تتطلب الحصول على نسبة نبض هي: 2,5.

مستوى السن والجنس:

البنين والبنات من سن 10 سنوات فأكثر.

الأدوات والأجهزة اللازمة:

1. ساعة إيقاف لحساب الزمن بالثواني.
2. جهاز مترونوم للتحكم في معدل أداء الخطوات أثناء الصعود والهبوط على المقعد الخشبي
3. مقعد أو صندوق خشب ارتفاعه حوالي 32 سم وأبعاده لا تقل عن (30*30 سم) بحيث يسمح للمختبر بالصعود عليه والهبوط من فوقه بثبات واتزان.

الإجراءات:

يستلزم تنفيذ الاختبار القيام بأحد أشكال الأداء البدني المقننة والتي تتطلب من المختبر (المفحوص) الصعود والهبوط على مقعد أو صندوق خشبي أو أي أداة أخرى ارتفاعها عن الأرض حوالي 32 سم.

وتتضمن إجراءات تطبيق الاختبار الخطوات التالية بالترتيب:

1. يجلس المختبر (المفحوص) في مواجهة المقعد أو الصندوق الخشبي المعد لتنفيذ الاختبار (32*30*30 سم)، ويستمر في جلسته هذه حتى يستقر معدل نبضه تماماً، ولكي نحصل على معدل ثابت للنبض ينبغي مراعاة الهدوء التام وعدم الضوضاء، وأن يحاول المختبر الابتعاد عن التوتر والقلق.

2. يحتسب للمختبر معدل النبض في وضع الجلوس لمدة 30 ثانية ثم يضاعف الرقم الناتج فنحصل على معدل النبض في دقيقة (60ث) حيث يسجل الرقم الناتج في بطاقة الاختبار على أنه: «معدل النبض في دقيقة أثناء الراحة».
3. عندما ينادي على المختبر يقوم بالوقوف في مواجهة المقعد المعد لأداء الاختبار، وعندما يعطي إشارة البدء يقوم بالصعود والهبوط على المقعد لمدة دقيقة واحدة (60ث) بمعدل 20 خطوة للبينين و15 خطوة للبنات.
4. بعد الانتهاء من أداء الاختبار (التمرينات المقننة) يجلس المختبر على المقعد يحتسب له النبض لمدة دقيقتين (120 ث) ويسجل الناتج في بطاقة الاختبار، يلاحظ أن يؤخذ النبض لحظة وصول القدمين إلى الأرض بعد الانتهاء من الأداء مباشرة تسجل عدد مرات النبض في بطاقة الاختبار على أنها: «عدد مرات النبض في دقيقتين بعد الأداء الأول».
5. تحتسب نسبة النبض الأولى بقسمة عدد مرات النبض في دقيقتين (بعد التمرين) على عدد مرات النبض في دقيقة (أثناء الراحة)، فيكون النتائج هو نسبة النبض الأولى ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة (معادلة 2:2):

$$\text{نسبة النبض الأولى (ن 1)} = \frac{\text{عدد مرات النبض في دقيقتين بعد الأداء الأول}}{\text{معدل النبض في دقيقة أثناء الراحة}}$$

(معادلة 2:2)

6. يستمر المختبر في الجلوس حتى يعود النبض إلى معدله الطبيعي أثناء الراحة كما في البند (رقم: 2) وهو يشير إلى معدل النبض قبل الأداء.
7. بعد أن يعود النبض إلى معدله الطبيعي، يقوم المختبر بإعادة التمرينات السابقة مرة أخرى على نفس المقعد السويدي أو الصندوق الخشبي وذلك لمدة دقيقة أخرى (60ث) فقط بمعدل 40 خطوة للبينين و35 خطوة للبنات.
8. بعد الانتهاء من أداء التمرين يقاس النبض مرة أخرى لمدة دقيقتين (120 ث). من وضع الجلوس على مقعد ويسجل الناتج في بطاقة الاختبار، يلي ذلك احتساب نسبة النبض الثانية عن طريق قسمة عدد مرات النبض في دقيقتين (بعد الأداء الثاني للتمرين على مرات النبض في دقيقة أثناء الراحة وهو يشير إلى معدل النبض الطبيعي الذي تم حسابه (في البند رقم: 2) ويمكن التعبير عن ذلك بالمعادلة (معادلة 3:2):

$$\text{نسبة النبض الثانية (ن 2)} = \frac{\text{عدد مرات النبض في دقيقتين بعد الأداء الثاني}}{\text{معدل النبض في دقيقة أثناء الراحة}}$$

(معادلة 3:2)

اختبار تولت بعد التعديل :

من خلال التجربة الاستطلاعية التي قام بها الباحث اقترح التعديلات التالية للاختبار :

الاختبار	التعديلات المقترحة	ارتفاع المقعد الاصلي
	35 سم	32 سم
	40 سم	

الاختبار	قياسات النبض المقترحة	قياس النبض الاصلي
	20 ثانية*3	30 ثانية*2
	60 ثانية*1	



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Relationship of Sensory-Motor (Spatial) Perception and Cognitive Achievement with the Accuracy of Performing Some Basic Skills in Badminton

Mohammed Azad Abdullah ¹, Ali Sliman Salim ²
college of physical education and sport science\ university of salahaddin

Article information

Article history:

Received 29/7/2022
Accepted 23/8/2022
Available online Dec,29,2022

Keywords:

Badminton. Sense-motor perception (spatial), cognitive achievement



Abstract

The importance of the research lies in providing the spatial kinesthetic perception and cognitive aspects of the student in order to notice the sudden problems that occur during playing and to develop appropriate solutions for them by the students, and this leads to raising the student's level in terms of skill, and the research aimed to identify the kinesthetic perception (spatial) and the cognitive achievement of some skills and the relationship between them, and the researchers used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research community consisted of students of the fourth stage at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University for the academic year (2021-2022), totaling (121) male and female students, the research sample consists of (male) students from the original research community at a rate of 33%, who are (40) students. After conducting the exploratory experiment on (8) students from the main experiment and extracting the scientific laboratories of (honesty and reliability), the main experiment was conducted on a sample of (32) students after extracting the sample of the exploratory experiment on 8/5/2022. Analysis of the results by statistical means and the statistical bag spss, and one of the most important results is the existence of a significant correlation between some tests of sense-spatial cognition with some basic skills in badminton and the cognitive achievement of students.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



علاقة الإدراك الحس - حركي (المكاني) والتحصيل المعرفي بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

محمد أزد عبد الله ¹، علي سليمان دزه بي ²
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين

الملخص

تكمن أهمية البحث في توفير الادراك الحس-حركي المكاني و الجوانب المعرفية للطلاب من اجل ملاحظة المشكلات المفاجئة التي تحدث أثناء اللعب ووضع الحلول المناسبة لها من قبل الطلاب وهذا يؤدي الى رفع مستوى الطالب من الناحية المهارية، وهدفت البحث التعرف على الادراك الحس-حركي (المكاني) والتحصيل المعرفي لبعض المهارات و العلاقة بينهما، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين للسنة الدراسية (2021-2022) البالغ عددهم (121) طالب و طالبة ، عينة البحث تتكون من طلاب (الذكور) من مجتمع البحث الأصلي وبنسبة 33% البالغ عددهم (40) طالباً، وللتعرف على مواصفات عينة البحث من حيث اختبارها وتوزيعها قام الباحثان بحساب معامل الاختلاف لقياس (الطول والكتلة والعمر التدريبي)، وكانت متغيرات العينة متجانسة، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية على (8) طلاب من التجربة الرئيسية و استخراج معامل العلمية كل من (الصدق و الثبات)، تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة عددها كانت (32) طالباً بعد استخراج عينة التجربة الاستطلاعية و بتاريخ 2022 /5/8 ثم تم تحليل النتائج بواسطة الوسائل الاحصائية و الحقيبة الاحصائية SPSS، ومن أهم النتائج وجود علاقة ذات ارتباط معنوي بين بعض اختبارات الادراك الحس-حركي (المكاني) مع بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة و التحصيل المعرفي للطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/7/29
القبول: 2022/8/23
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

الريشة الطائرة، الادراك الحس-حركي (المكاني)، التحصيل المعرفي

(5) التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

إن النجاح في أداء المتطلبات الفنية و الخططية في اي من الألعاب الرياضية يستوجب امتلاك العناصر الاساسية المتعلقة بطبيعة الأداء ونوع الفعالية الرياضية الممارسة، لذا فأغلب الألعاب الرياضية تعتمد على مكونات القدرة الإدراكية الحسية بوصفها أحد العناصر الاساسية في المستويات العليا لما توفره من قاعدة اقتران للصفات البدنية والحركية قدرات الاجهزة الجسم الوظيفية، وفقاً للأسس المعتمدة في بناء مهاراته، وعليه فان الارتقاء في درجات الأداء لتلك المتطلبات لا يتم بلوغه، مالم تتفاعل الخبرات السمعية والبصرية والحس-حركية لتشكيل الإدراك الشامل والصحيح الذي يهيئ للاعب السيطرة التامة على الإيقاع الحركي سواء كان ذلك في ديناميكية الحركات والمهارات لتؤدي بما يناسب متطلبات الأداء (Al-Saeed, 2018)، ولا يخرج عن شكل الإيقاع العام.

Therefore, we know that as people become more experienced and skilled in an activity, they acquire (Asar et al., 2022) better visual search skills.

وقد وجد أن الإدراك الحس-حركي يتضمن العديد من الانشطة الحركية الجانبية والاتجاهية والتوازن و التوافق الحركي والتصور الجسمي والتصميم الزمني وكلها أنشطة تساعد على كيفية تعامل الفرد مع أجزاء جسمه وكيفية تحديد الفرد لذاته بالمسبة للمكان والاشياء في بنية الذاتية من حيث ابعاد الارتفاع والأوسع والعمق، هذا بالإضافة للمحافظة على العلاقة الثابتة للجسم مع قوة جاذبية الأرض والقدرة على عمل تكييف انسيابي للتغيرات في القوة، والقدرة على ضم أو جمع حركة الجسم مع الرؤية بطريقة توافقية، واثر طبيعة الجسم على الفرد وإمكانية التحرك، ونمو البناء الزمني في داخل الفرد، وكلها تساعد على تكوين حركات الجسم في صورتها المثلى للأداء. (Chen et al., 2022).

"Performance is a proportionality score that divides the difference between correct and response by the correct time so that a value close to 0 indicates better prediction accuracy."

الجانب المعرفي للمهارة ويختص هذا الجانب بالمعلومات والمعرفة اللازمة للفرد لأجل القيام بالمهارة، فمن الطبيعي ألا يستطيع الفرد القيام بالأداء كمهارة إلا في حالة إذا كان لديه المعرفة الكاملة والكافية عن الناحية المعرفية، حيث وضح (Mustafa Abdel Reda, 2021) "ضرورة ان تكون المعارف مفهومة وذات معنى وتزيد من قدرتهم في ربط المعارف السابقة بالخبرات الجديدة المكتسبة" لذا من الضروري العمل على هذا الجانب وتنميته لدى الأفراد والعينات في البحوث قبل أن يتم التنفيذ العملي والأدائي للمهارة، فهذا الجانب التحصيلي للمهارة هو بمثابة الخريطة التي تنظم العمل الأدائي وهو الجانب التالي، ويتم قياس هذا الجانب في البحوث العلمية من خلال الاختبارات. (Ali, 2016)

"تلعب هذه اللعبة على ملعب فردي بلاعبين اثنين وبأربعة لاعبين على ملعب زوجي، ويستخدم اللاعبون المضارب لضرب الريشة من فوق الشبكة من الجانب الأول للملعب إلى الجانب الآخر منه على أساس ضرب الريشة لملعب الخصم في مكان صعب أن يردده " (Abdul-Hussain Abbas Zaki et al., 2021) كما أنها لعبة متكاملة من حيث اعتمادها على المتطلبات الاساسية الشاملة لأية لعبة رياضية اخرى، حيث لعبة الريشة الطائرة تحتاج الى إدراك حس-حركي واسع وجوانب معرفية لمواجهة ظروف اللعبة المختلفة والتغلب عليها ولاتخاذ قرار مناسب واداء المهارات بسرعة وبأفضل ما يمكن. (Abbas, 2016)

وتكمن أهمية البحث في توفير الادراك الحس-حركي المكاني و الجوانب المعرفية للطالب من اجل ملاحظة المشكلات المفاجئة التي تحدث أثناء اللعب ووضع الحلول المناسبة لها من قبل الطلاب وهذا يؤدي الى رفع مستوى الطالب من الناحية المهارية ومنحهم فرصة الاستعداد للمواقف وهذا يأتي من خلال توفير متطلبات التعلم المتمثلة بالانتباه والإدراك العالين اللذين يساعدان الطالب على اتخاذ الموقف الصحيح ، لذا يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية من اجل التوصيل الى نتائج علمية يمكن الاستفادة منها في عملية التعلم وتطوير مستوى الأداء.

2-1 مشكلة البحث:

اصبحت لعبة الريشة الطائرة في السنوات الخيرة واحدة من أهم الألعاب الرياضية التي ازداد متابعتها حول العالم بشكل كبير نتيجة الاهتمام المختصين بها وازدياد عامل التشويق والأثارة وسرعة اللعب وتغيير قوانين اللعب وتطور الجوانب المهارية والمعرفية المرتبطة باللعبة والذي يساعد المتعلم في اتقان المهارات الفنية المهمة لذلك أصبح من الضروري استخدام أفضل الوسائل التعليمية بطرق معينة في تطوير اداء لاعبي الريشة الطائرة.

وإن إمكانية الاداء المهاري للطلاب في تنفيذ الواجبات الحركية والتجديد في الربط يعززه تفاعل جميع مؤشرات البدنية و الحركية والوظيفية و المعرفية والإدراكية، ومن خلال ملاحظة الباحثان كونهم مدرسي مادة الريشة الطائرة فقد وجدوا ضعف الاعتماد على المؤشرات القدرات الحس-حركية والاستناد الى مستويات الاستعداد مؤشراً منذ بداية التعلم ومدى التقدم في المستوى مقارنة بباقي المؤشرات الاخرى التي يبني عليها تعلم الطلاب وتطورهم في مادة الريشة الطائرة، لذا الجوانب المعرفية والأدراك الحس-حركي (المكاني) من العناصر الاساسية التي تدعم الاداء المهاري في العديد من الانشطة الرياضية، لما يؤول آلية الاداء المهاري مستقبلاً.

3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على الأدراك الحس-حركي (المكاني) والتحصيل المعرفي ودقة بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة لدى عينة البحث.
2. التعرف على العلاقة بين الادراك الحس-حركي (المكاني) والتحصيل المعرفي بدقة بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة لدى عينة البحث.

4-1 فروض البحث:

- 1) هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الادراك الحس-حركي (المكاني) بدقة المهارات الأساسية بالريشة الطائرة لدى عينة البحث.
- 2) هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض الجوانب المعرفية بدقة المهارات الأساسية بالريشة الطائرة لدى عينة البحث.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين-اربييل.

2-5-1 المجال الزمني:

2022/4/20 ولغاية 2022/6/20.

3-5-1 المجال المكاني:

قاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة صلاح الدين.

2) منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملائمته مع طبيعة الدراسة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين للسنة الدراسية (2021-2022) البالغ عددهم (121) طالب و طالبة ، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من المجتمع الأصلي وكان عددهم (40) طالباً وبنسبة 33% من المجتمع الأصلي، علماً بأن الباحثان قد أجروا الثبات على نفس العينة التي طبقت عليهم الاختبارات النهائية، حيث يشير (باهي) الى أنه " إذا كانت الاختبارات بدنية أو مهارية فلا غبار أن تكون عينة البحث هي التي تطبق عليها ثبات الاختبار " (باهي، 1999، 69) كما موضح في الجدول (3). وللتعرف على مواصفات عينة البحث من حيث اختبارها وتوزيعها قام الباحثان بحساب معامل الاختلاف لقياس (الطول والكتلة والعمر التدريبي) وهذا يعني عينة البحث متجانسة إذ يشير كل من (جواد وجاسم) " كلما قرب معامل الاختلاف عن 1% يعد متجانساً عالياً وإذا زاد عن 30% يعني أن العينة غير متجانسة" (Jawad, 2008) كما موضح في الجدول (1).

جدول (1)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الاختلاف لدى عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س-	ع	أعلى درجة	أدنى درجة	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	172.2	3.69	185	169	2.14
2	الكتلة	كغم	68.1	4	76	60	5.87
3	العمر	شهر	266.1	12.11	288	252	4.20

3-2 الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

استعانوا الباحثان من الوسائل والأدوات والاجهزة التي يحتاجونها للحصول على البيانات والحقائق المطلوبة.

1-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث:

1. المصادر والمراجع العلمية.
2. استبيان للاستطلاع آراء الخبراء ملحق (1).
3. استمارة اسماء الخبراء والمختصين ملحق (2).
4. الاختبارات المقننة (3)

2-3-2 الاجهزة والأدوات المستخدمة:

1-2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث:

(ميزان طبي -حاسبة يدوية من نوع (Casio) - حاسوب من نوع (Dell)).

2-2-3-2 الأدوات المستخدمة في البحث:

(مضرب الريشة الطائرة عدد (10)، كرات الريشة الطائرة عدد (2) كارتون، صافرة، شريط قياس، مسطرة طولها 1م، شريط لاصق بعرض 5سم، ملعب الريشة الطائرة).

4-2 ترشيح متغيرات البحث:

قاموا الباحثان بتحديد الاختبارات الخاصة بالأدراك الحس-حركي (المكاني) والمهارات الاساسية بالريشة الطائرة من خلال الاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية ثم ادراجها باستمارة استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين ملحق (2) لاستطلاع آراءهم حول ترشيح المتغيرات الملائمة، وتم قبول على الاختبارات التي يحصل على نسبة اتفاق (75%) فما فوق، إذ يشير (بلوم وآخرون) الى انه " على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين واستبعاد ما هو أدنى من ذلك" (Ali, 2016)

جدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول تحديد الاختبارات الادراك الحس حركي وبعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

ت	المتغيرات	عدد المختصين		النسبة للاتفاق	المئوية
		المتففين	الكلي		
1	أدراك مسافة الوثب أماماً بالرجلين	12	13	92.2%	
2	أدراك مسافة القدم الجانبية	6	13	45.7%	
3	أدراك مسافة حركة الذراع الأفقية	12	13	92.2%	
4	أدراك مسافة حركة الذراع الرأسية	12	13	92.2%	
5	مهارة الإرسال القصير	11	13	83.8%	
6	مهارة الإرسال العالي	11	13	83.8%	
7	مهارة الضربة الساحقة	6	13	45.7%	
8	مهارة ضربة الابعاد الأمامية	10	13	76.2%	
9	مهارة ضربة الابعاد الخلفية	11	13	83.8%	
10	مهارة الضربة المقوسة الخلفية	7	13	53.3%	
11	مهارة ضربة الصد والدفع الخلفية	5	13	38.1%	
12	مهارة الضربة المدفوعة الأمامية	8	13	60.9%	
13	مهارة الضربة المدفوعة الخلفي	8	13	60.9%	

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

تم استخدام الاختبارات المقننة الخاصة بمتغيرات قيد الدراسة ملحق (3).

2-6 التجربة الاستطلاعية:

أن التجربة الاستطلاعية هي تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على الإيجابيات والسلبيات التي تقابله في اثناء إجراء الاختبار لتفادياً مستقبلاً" (Al-Rubaie, 2000)

لغرض الوصول الى صلاحية الاختبارات المرشحة للعمل وتجاوز المشكلات قبل تنفيذها، تم إجراء تجربة استطلاعية المصادف يوم الخميس (2022 /4/21) في الساعة عاشر صباحاً في القاعة المغلقة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة صلاح الدين-أربيل على عينة مكونة من (8) طلاب اختيروا بالطريقة العشوائية من عينة البحث وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الغرض من هذه التجربة:

1. التأكد من مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات وترتيب ادائها.
2. التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في الدراسة.
3. التأكد من ملاءمة هذه الاختبارات لعينة الدراسة.
4. امكانية فريق العمل المساعد والتأكد من قدرته على ادارة الاختبارات بشكل جيد، وتوزيع المهام عليهم.
5. معرفة الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

2-7 الأسس العلمية للاختبارات:

لغرض اعتماد اختبارات الأدراك الحس-حركي المكاني والمهارات المرشحة في لعبة الريشة الطائرة تم إجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية وكما يأتي:

1-7-2 صدق الاختبار:

يقصد به "فحص محتوى الاختبار فحوصاً دقيقاً بغرض تحديد ما إذا كان يغطي بالفعل عينة مماثلة للسلوك المراد قياسه" (كماش، ومشتت، 2013، 152). وكذلك يرى (Al-Shamaa, 2015)، وآخرون، (1990) "يمكن ان نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المتخصصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة"

1-1-7-2 الصدق الذاتي:

ومن اجل الدعم العلمي للاختبارات المستخدمة في البحث قاموا الباحثان باستخدام الصدق الذاتي الذي هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس وبذلك تكون هذه الدرجات هي محك صدق الاختبار" (Al-Janabi, 2019) فالارتباط الوثيق بين الثبات والصدق ناجم عن ان ثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا اعيد الاختبار على المجموعة نفسها من الافراد ويحسب عن طريق "الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار" ما مبين من الجدول (3).

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{الصدق الذاتي}$$

2-7-2 ثبات الاختبار:

المقصود بثبات الاختبار هو "دقة الاختبار في قياس أو ملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه" (Melhem, 2002) من اجل حساب معامل ثبات الاختبار قاموا الباحثان بإيجاد الثبات عن طريقة الاختبار وإعادة تطبيقه و "تعد هذه الطريقة واحدة من اسهل الطرق للحصول على الثبات وهو عبارة عن تطبيق الاختبار نفسه مرتين على نفس العينة" (ملحم، 2002، 252)، حيث تم إجراء التطبيق الثاني للاختبارات بعد ستة ايام من التطبيق الاول للاختبار وهي نفس العينة التي طبقت عليها التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم 8 طلاب بتاريخ (27 / 4 / 2022) المصادف يوم الأربعاء، حيث تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات الادراك الحس الحركي والمهارات الاساسية قيد البحث، وقد تبين أن جميع الاختبارات تعد ثابتة، إذ تبين أن جميع قيم (ر) المحتسبة أكبر من قيم (ر) الجدولية والبالغة (0.296) عند درجة حرية (32) وعند مستوى دلالة (0.05). والجدول 3 يبين ذلك، كما يؤكد كل من " في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في اختبارات اللياقة البدنية والمهارة أن تحدد بدرجة (0.80) فأكثر كي يعد اختباراً مقبولاً". وكذلك يرى ((. (Kmash, 2013; Ali, 2016)) " كلما أقرب معامل الثبات من الدرجة واحد يعد الاختبار ذا ثقة عالية".

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات المرشحة

الصدق الذاتي	الثبات	التجربة الثانية		التجربة الاولى		وحدة القياس	اسم الاختبار	ت
		ع	س	ع	س			
0.97	0.96	2.26	13.62	1.98	12.75	سم	أدراك مسافة الوثب أماماً بالرجلين	1
0.92	0.86	1.80	10.12	0.70	10.25	سم	أدراك مسافة حركة الذراع الأفقية	2
0.97	0.96	2.38	14.37	2.05	14.25	سم	أدراك مسافة حركة الذراع الرأسية	3
0.96	0.94	1.35	24.87	1.58	25.25	درجة	اختبار مهارة الارسال القصير	4
0.95	0.91	1.19	24	0.91	23.17	درجة	اختبار مهارة الارسال الطويل العالي	5
0.96	0.92	1.83	26.75	2.16	23.63	درجة	اختبار مهارة ضربة الابعاد الأمامية	6
0.97	0.95	1.59	26.37	1.55	26.12	درجة	اختبار مهارة ضربة الابعاد الخلفية	7

8-2 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبارات لعينة البحث، قاموا الباحثان بتطبيق الاختبارات المرشحة وبمساعدة فريق العمل المساعد بتاريخ 8 / 5 / 2022 المصادف يوم الأحد بالساعة عاشر صباحاً في قاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على العينة الرئيسية البالغة عددهم (32) طالباً، بعد استبعاد الطلاب الذين أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية لغرض استخراج المعاملات العلمية (الصدق و الثبات) وكان عددهم (8)

طلاب ، ولمدة يومين متتالية وقد راعى الباحثان كافة الإجراءات التي اتخذت في اثناء التنفيذ النهائي للاختبارات، من حيث تسلسل إجراءاتها وتوحيد الظروف الخاصة للاختبارات وهي كالآتي:

- اليوم الأول (إدراك مسافة الوثب أماماً بالرجلين، أدراك مسافة حركة الذراع الأفقية، اختبار مهارة ارسال القصير، اختبار مهارة ارسال الطويل العالي)
- اليوم الثاني (اختبار التحصيل المعرفي، أدراك مسافة حركة الذراع الرأسية، اختبار مهارة ضربة الابعاد الأمامية، اختبار مهارة ضربة الابعاد الخلفية)

9-2 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام نظام (SPSS) في تحليل النتائج كما يأتي:
(الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الاختلاف - معامل الارتباط البسيط (بيرسون))

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-3 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث:

جدول (4)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المنول ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعامل الالتواء
1	إدراك مسافة الوثب أماماً بالرجلين	سم	13.75	1.88	0.13
2	أدراك مسافة حركة الذراع الأفقية	سم	10.31	1.44	0.21
3	أدراك مسافة حركة الذراع الرأسية	سم	15.15	2.20	-0.35
4	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	30.21	3.73	-0.47
5	اختبار مهارة ارسال القصير	درجة	25.15	1.88	0.07
6	اختبار مهارة ارسال الطويل العالي	درجة	23.53	1.98	-0.23
7	اختبار مهارة ضربة الابعاد الأمامية	درجة	28.31	2.62	-0.26
8	اختبار مهارة ضربة الابعاد الخلفية	درجة	27.37	2.74	-0.22

من خلال جدول (4) يرى الباحثان بأن جميع الأوساط الحسابية هي أكبر من الانحرافات المعيارية وهذا ما يعطي مؤشراً واضحاً لملائمة متغيرات البحث للعينة وصلاحتها إذ يشير (المعماري) " أن ظهور الوسط الحسابي أكبر من الانحراف المعياري يعد مؤشراً مهماً لانتظام عينة البحث" (المعماري، 2000، 70). إضافة الى ذلك نلاحظ بأن جميع الاختبارات تقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء، فإذا امتد الالتواء باتجاه اليمين يمكن القول ان التوزيع موجب والعكس صحيح، لذا توصل الباحثان الى أن جميع قيم معاملات الالتواء كانت محصورة بين $(3\pm)$ ، حيث يرى ابراهيم" إن درجة الالتواء دائماً تكون كسراً وهي تتراوح بين $(3\pm)$ وكلما قربت من الصفر كان الالتواء عالياً أي تجانس كبيراً" (ابراهيم، 2000، 245)، وهذا يعني أن العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً في المنحني الطبيعي.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج علاقة الادراك الحس -حركي المكاني والتحصيل المعرفي بدقة أداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة:

جدول (5)

يبين نتائج قيمة معامل الارتباط بين الادراك بمسافة الوثب أماماً بالرجلين بدقة أداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القيمة المحتسبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة
1	مهارة الارسال الواطئ القصير	درجة	0.351*	0.296	معنوي
2	مهارة الارسال العالي الطويل	درجة	0.439*		معنوي
3	مهارة ضربة الابعاد الأمامي	درجة	0.566**		معنوي
4	مهارة ضربة الأبعاد الخلفي	درجة	0.618**		معنوي

* عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ، وتبلغ درجة الحرية (30) وقيمة (ر) الجدولية (0.296).

تبين من الجدول (5) أن قيمة معنوية الارتباط المحسوبة بين الادراك بمسافة الوثب أماماً ودقة أداء المهارات (الارسال الواطئ، الارسال العالي الطويل، ضربة الإبعاد الأمامية، ضربة الإبعاد الخلفية)، بلغت على التوالي (0.351)، (0.439)، (0.566)، (0.618). إذ كانت القيمة المحتسبة لمتغيرات البحث أكبر من قيمة (ر) الجدولية (0.296) وهذا يدل على معنوية جميع المتغيرات عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ودرجة حرية (30).

يعزو الباحثان سبب معنوية الارتباط بين اختبار الادراك بمسافة الوثب أماماً بالرجلين مع المهارات الرئيسية (الارسال الواطئ القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الابعاد الأمامي و الخلفي) الى ضرورة حركة الرجلين بعد أداء المهارات و لأجل أخذ مكان مناسب، ويستطيع المتعلم السيطرة على جميع انواع استقبال الكرات من قبل لاعب المنافس، ويرى الباحثان أن المتعلمين الذين يمتلكون مستويات عليا في الادراك الحسي الحركي المكاني أي بمعنى يمتلكون القدرة على تفسير ماورد اليهم من أحساسات من خلال المثيرات الخارجية وفي ذات الوقت يمتلكون القابلية المهارية ونقصد هنا القدرة على أداء الواجب الحركي بشكل الأمثل و بمستوى عال والقدرة على التحكم على الاداء الحركي بشكل أفضل وهذا ما أكد (Al-Shamaa, 2015) بأن " يتطلب التحكم في إخراج الأداء الحركي من حيث القوة أو حركة الجسم وأجزائه بالقدرة المطلوب من الادراك الحسي بالعضلات والأوتار والمفاصل (Al-Saeed et al., 2016) إضافة الى أعضاء الحس الأخر". (الشماع، 2015، 96)، كما يشير (حسين، 1998) " كلما كان حركة الرجلين والشعور العضلي وزاوية المفاصل بشكل جيد لدى اللاعبين تمكنوا من أداء المهارات بدقة عالية "

جدول (6)

يبين نتائج قيمة معامل الارتباط بين الادراك بحركة الذراع الأفقية بدقة أداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القيمة المحتسبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة
1	مهارة الارسال الواطئ القصير	درجة	0.214	0.296	غير معنوي
2	مهارة الارسال العالي الطويل	درجة	0.379*		معنوي
3	مهارة ضربة الابعاد الأمامي	درجة	0.486**		معنوي
4	مهارة ضربة الأبعاد الخلفي	درجة	0.201		غير معنوي

* عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ، وتبلغ درجة الحرية (30) وقيمة (ر) الجدولية (0.296).

تبين من الجدول (6) أن قيمة معنوية الارتباط المحسوبة بين الادراك بحركة الذراع الأفقية ودقة أداء المهارات (الارسال الواطئ، الارسال العالي الطويل، ضربة الإبعاد الأمامية، ضربة الإبعاد الخلفية)، بلغت على التوالي (0.214)، (0.379)، (0.486)، (0.201). إذ كانت القيمة المحتسبة لمتغيرات البحث أكبر من قيمة (ر) الجدولية (0.296) وهذا يدل على معنوية جميع المتغيرات ما عدى متغير ضربة الابعاد الخلفي عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ودرجة حرية (30).

يعزو الباحثان معنوية الارتباط بين اختبار الادراك بحركة الذراع الأفقية بدقة أداء مهارة (الارسال العالي الطويل ومهارة ضربة الابعاد الأمامي) الى نوعية حركة اليد المؤدية للمهارة تكون بشكل أفقي أو الحركات الأفقية تكون المسار الحركي لمهارة ومما يساعده الادراك الذراع بحركات الافقية أكثر من بغية المهارات، ويذكر (السعدي، 2002) بأن " بأن الأشخاص ذوي أحساس حركي عالي بالحركات الأفقية لديهم قدرة عالية في أنجاز المهارات التي تمارس أو تكون أدائها بالذراع" بينما لا يوجد ارتباط معنوي لأرسال القصير الواطي وضربة الابعاد الخلفي مع الادراك بحركة الذراع الأفقية والسبب يرجع الى ضعف الطلاب لأدراك بالحركة الذراع الأفقية حيث درجات الاختبارات يوضح لنا أكثر وهذا كان سبب غير معنوية الادراك بحركة الذراع الأفقية مع مهارتي الارسال الواطي القصير وضربة الابعاد الخلفي.

the outcomes of the presented study offer that badminton trainers should make training sessions of novice players working with each other at high speeds.

جدول (7)

يبين نتائج قيمة معامل الارتباط بين الادراك بحركة الذراع الرأسية بدقة أداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القيمة المحتسبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة
1	مهارة الارسال الواطي القصير	درجة	0.349*	0.296	معنوي
2	مهارة الارسال العالي الطويل	درجة	0.444*		معنوي
3	مهارة ضربة الابعاد الأمامي	درجة	0.712**		معنوي
4	مهارة ضربة الأبعاد الخلفي	درجة	0.408*		معنوي

* عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ، وتبلغ درجة الحرية (30) وقيمة (ر) الجدولية (0.296).

تبين من الجدول (7) أن قيمة معنوية الارتباط المحسوبة بين الادراك بمسافة الوثب أماماً ودقة أداء المهارات (الارسال الواطي، الارسال العالي الطويل، ضربة الإبعاد الأمامية، ضربة الإبعاد الخلفية)، بلغت على التوالي (0.349)، (0.444)، (0.712)، (0.408). إذ كانت القيمة المحتسبة لمتغيرات البحث أكبر من قيمة (ر) الجدولية (0.296) وهذا يدل على معنوية جميع المتغيرات عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ودرجة حرية (30).

يعزو الباحثان سبب معنوية الارتباط يرجع الى تحليل نوعية أداء المهارات (الارسال العالي الطويل، ضربة الابعاد الامامي، ضربة الابعاد الخلفي) في حالة تنفيذها تكون مسار الحركات الى الأعلى أو الحركات الرأسية أكثر من مسار آخر وكما كان الادراك بالحركات الرأسية بدرجة عالية ينفذ اللاعب المهارات بشكل منسجم ودقة عالية، إذ يذكر بأن " في عملية الادراك نقوم بتفسير الاحساسات وذلك عن طريق المعلومات المخزنة في الذاكرة، كذلك نتيجة الخبرات السابقة في هذا الموقف يستطيع اللاعب عن طريق الادراك بالحركات الرأسية بتحديد المكان والزمن المناسب والتغلب على المواقف المختلفة في الأداء و تنفيذ المهارات بدقة عالية" (Al-Saeed & Pain, 2017)

جدول (8)

يبين نتائج قيمة معامل الارتباط بين التحصيل المعرفي بدقة أداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القيمة المحتسبة	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة
1	مهارة الارسال الواطي القصير	درجة	0.393*	0.296	معنوي
2	مهارة الارسال العالي الطويل	درجة	0.429*		معنوي
3	مهارة ضربة الابعاد الأمامي	درجة	0.477**		معنوي
4	مهارة ضربة الأبعاد الخلفي	درجة	0.436*		معنوي

* عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ، وتبلغ درجة الحرية (30) وقيمة (ر) الجدولية (0.296).

تبين من الجدول (8) أن قيمة معنوية الارتباط المحسوبة بين اختبار التحصيل المعرفي ودقة أداء المهارات (الارسال الواطي القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الإبعاد الأمامية، ضربة الإبعاد الخلفية)، بلغت على التوالي (0.393)، (0.429)، (0.477)، (0.436). إذ كانت القيمة المحسوبة للمتغيرات للبحث أكبر من قيمة (ر) الجدولية (0.296) وهذا يدل على معنوية جميع المتغيرات عند نسبة خطأ $\leq (0.05)$ ودرجة حرية (30).

يرى الباحثان بوجود ارتباط وثيق بين الجانب المعرفي للمهارة بتنفيذ المهارة نفسها، وهذا الارتباط يتبين في حالة تنفيذ المهارات والعلم بناحية كيفية الاداء ودراسة حركات لاعب المنافس وموقع اللاعب لغرض التغلب عليها.

إذ يشير (عثمان) "بالتحصيل المعرفي يستطيع اللاعب من تحسين قدرته على التركيز ومن جهة أخرى يكون قادراً على الالمام بمراحل المهارة عن طريق قدرته على تركيز أنباهه على التصورات المطلوبة".

4 الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. وجود علاقة ذات ارتباط معنوي بين اختبار مسافة الوثب أماماً بالرجلين بدقة أداء مهارات (الارسال الواطي القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الإبعاد الأمامي، ضربة الإبعاد الخلفي).
2. وجود علاقة ذات ارتباط معنوي بين اختبار حركة الذراع الأفقية بدقة أداء مهارات (الارسال العالي الطويل وضربة الإبعاد الأمامي).
3. وجود علاقة ذات ارتباط معنوي بين اختبار حركة الذراع الرأسية بدقة أداء مهارات (الارسال الواطي القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الإبعاد الأمامي، ضربة الإبعاد الخلفي).
4. وجود علاقة ذات ارتباط معنوي بين اختبار التحصيل المعرفي بدقة أداء مهارات (الارسال الواطي القصير، الارسال العالي الطويل، ضربة الإبعاد الأمامي، ضربة الإبعاد الخلفي).

2-4 التوصيات:

1. ضرورة إعطاء تمارين لأدراك الحس-حركي المكاني لطلاب المراحل المختلفة وذلك لسرعة تعلم وتطوير أداء المهاري في الفعاليات المختلفة.
2. ضرورة إجراء دراسات وبحوث مماثلة لمهارات أخرى في الريشة الطائرة وفعاليات رياضية أخرى.

References

- Kmash, Y. L. and M. R. M. (2013). *Measurement and Testing in Physical Education: Vol. 1st edition*. Al-Kitab Publishing Center.
- Abbas, I. F. (2016). Sensory-kinesthetic perception and its relationship to some elements of physical fitness and skill traits of badminton players. *Journal of Physical Education Sciences*.
- Abdul-Hussain Abbas Zaki, Aldewan, L. H., & Abdel-Amir, A.-H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of Covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education Physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://www.iasj.net/iasj/article/213047>
- Ali, A. H. and O. S. S. (2016). Social intelligence and its relationship to some motor abilities and cognitive achievement in badminton for students. *Ali, Ali Hussein; Omar, Shanka Suleiman , Volume 9*(Number 3). <https://doi.org/10.33984/0904-009-003-018>
- Al-Janabi, S. H. (2019). The effect of a proposed program on the development of kinesthetic perception (of time and distance) and the level of general performance in swimming. *The First Scientific Conference*.
- Al-Rubaie, N. S. (2000). *The effect of training curricula in developing the explosive power and the speed-distinguishing force of the arms on the throwing power and shooting accuracy in handball*. University of Baghdad.
- Al-Saeed, R. (2018). *Thesis Title 1-Hip and knee joints biomechanics of karate players during training and competition style kicks*.
- Al-Saeed, R., & Pain, M. T. G. (2017). Descriptive analysis of hip and knee joint loading during reverse roundhouse kick (hook) karate kick performed in training and competition modes. *ISBS Proceedings Archive*, 35(1), 9.
- Al-Saeed, R., Pain, M. T. G., & Lindley, M. (2016). HIP AND KNEE LOADING OF KARATE PLAYERS PERFORMING TRAINING AND COMPETITION STYLE VERSIONS OF A ROUNDHOUSE KICK. *ISBS-Conference Proceedings Archive*.
- Al-Shamaa, H. F. (2015). A study of the relationship between spatial perception and the performance of the effectiveness of the triple jump for beginners at the ages of 13-14 years. *Journal of the College of Physical Education*, Volume 28(Number 1).
- Asar, S., Rahavi Ezabadi, R., Shojaei Baghini, A., & Maleksabet, N. (2022). The Relationship Between Reaction Time, Eye-Hand Coordination with Visual Field in Elite Tennis Tennis Players. *Asian Journal of Sports Medicine*, 13(2). <https://doi.org/10.5812/asjasm-115787>
- Chen, Y.-L., Hsu, J.-H., Tai, D. H.-L., & Yao, Z.-F. (2022). Training-Associated Superior Visuomotor Integration Performance in Elite Badminton Players after Adjusting for Cardiovascular Fitness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 468. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010468>
- Jawad, A. S. and J. M. H. (2008). *Statistics and its applications in the mathematical field using the SPSS program*. Al-Ghari Al-Hadith Press.
- Melhem, S. M. (2002). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 2nd Edition: Vol. yes* (2nd Edition). Dar Al Masirah for Printing and Distribution.

Mustafa Abdel Reda Kazem, Aldewan, L. H., & Azal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213027>

ملحق (1)

استمارة استبيان

أراء المختصين بتحديد قدرات الادراك الحس-حركي المكاني وبعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

يروم الباحثان بإجراء بحثهم الموسوم بعنوان " علاقة الادراك الحس-حركي المكاني والتحصيل المعرفي بدقة أداء بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة" على عينة من طلاب المرحلة الرابعة، ونظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية في مجال القياس والتقويم وألعاب المضرب، يرجى من سيادتكم التفضل بتحديد أهم الاختبارات لأدراك الحس-حركي المكاني و بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة.

مع فائق شكرنا وتقديرنا

❖ يرجى وضع علامة (/) أمام الاختبار المناسب.

- الاسم:

- اللقب العلمي:

- مكان العمل:

- الاختصاص:

- التوقيع:

الباحثان

الأدراك الحس-حركي المكاني

الترشيح	الاختبارات	المتغيرات	ت
	اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً بالرجلين	الأدراك الحس-حركي المكاني	1
	اختبار أدراك مسافة القدم الجانبية		2
	اختبار أدراك مسافة حركة الذراع الأفقية		3
	اختبار أدراك مسافة حركة الذراع الرأسية		4

المهارات الأساسية بالريشة الطائرة

الترشيح	أنواعها	المهارات	ت
	الارسال البعيد	الارسال	1
	الارسال القصير		
	الارسال السريع		
	الارسال الموجه		
	ضربة الابعاد الامامية	الضربات الامامية	2
	ضربة المسقطة الامامية		
	ضربة المدفوعة الامامية		
	الضربة المرفوعة الامامية		
	ضربات الشبكة		
	ضربة الأبعاد الخلفية	الضربات الخلفية	3
	ضربة المسقطة الخلفية		
	ضربة المدفوعة الخلفية		
	ضربة المرفوعة الخلفية		

ملحق (3)

الاختبارات المستخدمة في البحث

1. اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً بالرجلين. (شمعون، 1999، ص213)

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على أدراك مسافة الوثب للأمام، ويتم عن طريق اجتياز مسافة محددة للأمام دون استخدام حاسة البصر، وتحقيق المسافة المطلوبة يدل على ارتفاع مستوى أدراك مسافة الوثب للأمام. وتحتسب المسافة التي تبعد عن خط تحديد المسافة المطلوبة كأخطاء في التقدير يدل نقصها على ارتفاع مستوى الإدراك بمسافة الوثب للأمام بينما تدل زيادتها على الافتقار الى أدراك هذه المسافة.
- الأدوات: شريط قياس -عصابة على عيني - طباشير - شريط علامات.
- مواصفات الاختبار: يرسم خطان على الأرض بحيث تكون المسافة بينهما (58.81) سم، يقف اللاعب على خط البداية، رؤية المسافة المطلوبة للوثب أماماً، وضع العصابة على العينين والانتظار لمدة خمس ثوان، الوثب من خط البداية محاولة لمس الكعبين للأرض عند خط النهاية، تعطى محاولتين للوثب.
- طريقة التسجيل: تسجل المسافة التي يثبها اللاعب بين الخطين لأقرب ربع بوصة (0.91) سم، تحتسب مجموع المحاولتين في النهاية.

2. اختبار أدراك مسافة حركة الذراع الأفقية (شمعون، سبق ذكره، ص217)

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على أدراك مسافة حركة الذراع الأفقية، ويتم أيضاً بدون استخدام حاسة البصر وعن طريق محاولة الإشارة الى علامة محددة على مسطرة مثبتة أفقياً في مستوى النظر على أن تحتسب قدرة إدراك المسافة بمدى قرب نقطة لمس المسطرة الأفقية من النقطة المحددة.
- الأدوات: شريط قياس، عصابة على عيني، شريط علامات، مسطرة طولها ياردة، حائط.
- مواصفات الاختبار: من وضع الجلوس مواجه لحائط مثبت عليه مسطرة من الوضع الأفقي بحيث يكون ارتفاعها عن الأرض في مستوى نظر اللاعب في وضع الجلوس على المقعد، رؤية النقطة المطلوب الإشارة إليها، وضع العصابة على العينين والانتظار خمس ثوان، يشير اللاعب بالسبابة اليمنى الى العلامة المحددة على المسطرة على أن يتم ذلك بدون تدريب سابق، تعطى ثلاث محاولات.
- التسجيل: قياس المسافة التي تقترب لربع بوصة (0.61) سم القريبة من العلامة، يحتسب مجموع المحاولات الثلاث.

3. اختبار أدراك مسافة حركة الذراع الرأسية (شمعون، سبق ذكره، ص217)

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على مسافة حركة الذراع الرأسية، ويتم أيضاً بدون استخدام حاسة البصر وعن طريق محاولة الإشارة الى علامة محددة على مسطرة مثبتة رأسياً بحيث يكون منتصفها في مستوى نظر اللاعب الذي يكون في وضع الجلوس على المقعد وتحتسب هذه القدرة الإدراكية بمدى قريب نقطة لمس المسطرة الرأسية من النقطة المحددة.
- الأدوات: شريط قياس، عصابة على العينين، شريط علامات، مسطرة طولها ياردة، حائط.
- مواصفات الاختبار: من وضع الجلوس مواجه لحائط مثبت عليه مسطرة في الوضع الرأسية بحيث يكون منتصفها في مستوى نظر اللاعب، وضع العصابة على العينين والانتظار لمدة خمس ثوان، يشير اللاعب بالسبابة اليمنى الى العلامة التي تحدد له بشرط عدم التدريب السابق على ذلك.

- التسجيل: تسجيل كل محاولة للمسافة التي تقترب من ال (12) بوصة بين العقبين.
- يحتسب في النهاية مجموع المحاولات الثلاث.

4. اختبار التحصيل المعرفي. مقياس التحصيل المعرفي في الريشة الطائرة

- 1- من أهداف لعبة الريشة الطائرة هي: -
أ- تنمية القدرات العقلية ب- تنمية الحواس ج- تنمية القوة العضلية د- تنمية القوة
- 2- تمتاز لعبة الريشة الطائرة ب: .
أ- مساحة الملعب كبيرة ب- لعبة صعبة جداً ج- نموذج للرياضة المناسبة للجميع د- لعبة سهلة
- 3- من المبادئ الأساسية للعبة الريشة الطائرة هي: .
أ- ضرب الريشة ب- وقفة الاستعداد ج- الارسال د- إرجاع الكرة
- 4- يقف اللاعب في وقفة الاستعداد بالريشة الطائرة في: -
أ- أحد الجانبين من الملعب ب- في بداية الملعب ج- في وسط الملعب د- في خلف الملعب
- 5- يمسك اللاعب المضرب أثناء وقفة الاستعداد: -
أ- بقوة لكيلا تسقط المضرب ب- الاسترخاء وعدم الشد في العضلات ج- باسترخاء تام د- بقوة
- 6 - في وقفة الاستعداد تكون الفتحة بين القدمين: -
أ- يعرض الاكتاف ب- فتحة كبيرة ج- فتحة صغيرة د- بحالة اعتيادية
- 7- أثناء الاستعداد تكون الاثناء في الركبة بشكل: -
أ- اثناء كبير ب- اثناء بسيط ج- اثناء قليل د- لا توجد اثناء
- 8- إن ضرب الريشة من قبل اللاعب تعتمد على حركة: -
أ- اليد ب- الذراع ج- الرسغ د- الأصابع
- 9- أنواع الارسال في الريشة الطائرة هي: -
أ- أربعة أنواع ب- نوعين ج- ثلاثة أنواع د- نوع واحد
- 10- من أحد أنواع الارسال في اللعب الفردي: -
أ- الارسال الدوراني ب- الارسال العالي الطويل ج- الارسال العالي القصير د- الإرسال السريع
- 11- يعتمد إرجاع اللاعب المستقبل للكرة على حركة القدمين والتي تكون على شكل حركات: -
أ- متقاطعة ب- جانبية ج- حركات جانبية غير متقاطعة د- حركات جانبية متقاطعة
- 12- طول الملعب في الريشة الطائرة هي: -
أ- 13,50 م ب- 13,60 م ج- 13,40 م د- 13,30 م
- 13- عرض الملعب الزوجي هي: -
أ- 6,10 م ب- 6,50 م ج- 6,30 م د- 6,20 م

14- عرض الشبكة هي: -

أ- 76 سم ب- 75 سم ج- 74 سم د- 77 سم

15- طول المضرب هي: -

أ- 60 سم ب- 76 سم ج- 68 سم د- 67 سم

16- تبلغ وزن الريشة بين: -

أ- 4,5 - 5,30 غم ب- 3,53 - 4 غم ج- 4,73 - 5,5 غم د- 4,73 - 5 غم

17- تتكون كرة الريشة من: -

أ- 14- 16 ريشة ب- 13 - 14 ريشة ج- 18 - 20 ريشة د- 12- 14 ريشة

18- تصنع كرات الريشة من: -

أ- الصوف ب- الريش ج- الكرتون د- الريش والنايلون

19- عدد المسكات في الريشة الطائرة تنقسم الى: -

أ- ثلاثة أنواع ب- خمسة أنواع ج- نوعين د- نوع واحد

20- الارسال الواطئ القصير تعد من: -

أ- الاساس وأكثر استخداما ب- لا يستخدم بكثرة ج- تستخدم فقط في اللعب الفردي د- استخدامه ليس مهما

21- إن الهدف من استخدام الارسال العالي الطويل أ- القيام بالهجوم ب- القيام بالدفاع ج- إجبار اللاعب على الرجوع للخلف د- الاستعداد للدفاع

22- الضربات الامامية في الريشة الطائرة: -

أ- تؤدى بالوجه الداخلي للمضرب ب- بالوجه الخارجي للمضرب ج- بالوجه الايمن للمضرب د- بالوجه الامامي للمضرب.

23- ضربة التخليص (الرد) الامامية من أحد أنواع: -

أ- الضربات الهجومية ب- الضربات الهجومية والدفاعية ج- الضربات الدفاعية د- ضربة غير ضرورية

24- تستخدم الضربات التخليصية الامامية والخلفية بهدف: -

أ- ابعاد المنافس الى الخلف ب- إرهاق اللاعب المنافس ج- تحويل اللاعب المنافس من حالة الدفاع الى الهجوم د- تحويل اللاعب الى الامام

25- في الضربة المسقطه الامامية يقع الكرة في الجزء: -

أ- الخلفي من الملعب ب- الايسر من الملعب ج- الايمن من الملعب د- الامامي من الملعب

26- تسمى الضربة المسقطه الامامية: -

أ- الضربة القوية ب- الضربة البطيئة ج- الضربة السريعة د- الضربة القصيرة

27- الاداء الفني للضربة الساحقة الامامية هي نفس أداء: -

أ- الضربة المسقطه ب- الضربة المدفوعة الامامية ج- ضربة التخليص الامامية د- الضربة الامامية

- 28- في الضربة الساحقة الامامية تكون حركة الريشة: -
 أ- منخفضة ب- سريعة ج- قوية د- ضعيفة
- 29- يجب أن تسقط الريشة في الضربة الساحقة الامامية بزاوية: - أ- حادة ب- مفتوحة ج- قائمة
 د- حادة ومنفرجة
- 30- تعد الضربة المدفوعة الامامية من الضربات: -
 أ- الدفاعية ب- الهجومية ج- المسقطة د- الهجومية والدفاعية
- 31- من المهم إحداث توافق بين حركة مد الذراع جانباً وللإمام مع حركة رجوع الذراع الحرة للخلف في الجهة المعاكسة في الضربات: -
 أ- المدفوعة الامامية ب- الامامية ج- المسقطة د- الساحقة
- 32- ضربات الصد والدفع الامامية تعد من: -
 أ- الضربات الخداعية ب- المهارات الاضافية ج- المهارات المكملة د- المهارات القوية
- 33- تسمى الضربة المقوسة الامامية: -
 أ- ضربة الشبكة ب- الضربة الهجومية ج- الضربة الدفاعية د- الضربة الساحقة
- 34- مسار كرة الريشة في الضربة المسقطة الامامية هي: -
 أ- مسار مرتفع ب- مسار منخفض ج- مسار متوسط د- مسار مستقيم
- 35- تستخدم الضربة المسقطة السريعة في حالة: -
 أ- بعد اللاعب عن الشبكة ب- قرب اللاعب من الشبكة ج- وجود اللاعب في الجانب الايسر من الملعب
 د- وجود اللاعب في الجانب الايمن من الملعب
- 36- تؤدي الضربات الخلفية في حالة كون الكرة في الجهة: -
 أ- الامامية للاعب ب- الخلفية للاعب ج- المعاكسة للذراع الضاربة د- المعاكسة للذراع الحرة
- 37- من المهارات التي تؤدي بشكل صعب من قبل اللاعبين وخاصة المبتدئين هي الضربات: -
 أ- المسقطة ب- المدفوعة ج- الخلفية د- الساحقة
- 38- تستخدم الضربة المدفوعة الخلفية في المباريات: -
 أ- الفردية ب- الزوجية ج- السهلة د- القوية
- 39- مسار الريشة في الضربة المقوسة الخلفية: -
 أ- مسامن أعلى الى الاسفل ب- مسار من الاسفل الى أعلى ج- من الخلف الى الاعلى د- من الخلف الى الامام
- 40- تعد ضربات الصد والدفع الخلفية في الرد على الضربات: .
 أ- المدفوعة ب- الساحقة ج- الدفاعية د- المسقطة
- 41- من احتمالات الرد على الارسال الفردي المرتفع هي: -
 أ- الرد المسقط الدفاعي ب- ضربة الدفاع لنصف الملعب ج- الضربة الساحقة د- الضربة الساحقة لجسم المنافس

5. اختبار الإرسال الواطئ القصير:

- الغرض من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الإرسال القصير.
- الأدوات اللازمة: مضارب ريشة، كرات ريشة الطائرة، حبل مطاطي، استمارة لتسجيل البيانات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.
- يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5 درجات) نصف قطرها (55,8) سم من المركز ومنطقة (4 درجات)، نصف قطرها (76) سم. ومنطقة (3 درجات) قطرها (96,5) سم. ومنطقة (2 درجة) نصف قطرها (117) سم. ومنطقة (1 درجة) باقي منطقة الإرسال.
- الإجراءات: يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (20) محاولة على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عنها (51 سم) محاولاً إسقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى.
- التسجيل: تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة، الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى، الإرسال الذي لا يمر من بين الحبل والشبكة ولا يسقط على إحدى المناطق يعطى صفراً، الإرسالات التي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى، الدرجة النهائية هي مجموع الـ (20 محاولة). كما موضح في الشكل (34).

6. اختبار الإرسال العالي الطويل:

- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال العالي الطويل.
- الأدوات اللازمة: مضارب ريشة، كرات ريشة الطائرة، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.
- الإجراءات: يقف اللاعب المرسل في المنطقة (x) ويقوم بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق اللاعب الذي يحمل مضربه ويده ممدودة للأعلى في المنطقة (0) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى، ويقوم بإرسال (12) محاولة.
- التسجيل: (تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى، النتيجة النهائية هي مجموع أفضل (10) إرسالات من أصل (12)، النقاط مقسمة من (1,2,3,4,5) كما موضح في الشكل (35).

7. اختبار ضربة الإبعاد الدفاعية (الأمامية والخلفية):

- الغرض من الاختبار: قياس الإنجاز لمهارة ضربة الإبعاد الدفاعية.
- الأدوات اللازمة: مضارب ريشة، كرات ريشة الطائرة، حبل مطاطي، قوائم إضافية بارتفاع (244 سم)، مساعد، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.
- الإجراءات: يقف اللاعب في المنطقة (x) ويقوم برد الريشة المرسلة إليه من منطقة (0) على شكل ضربة إبعاد عالية للجهة المقابلة له ويشترط أن تمر من فوق الشبكة ومن ثم تعبر من فوق الحبل الذي يرتفع (244 سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى، ويقوم بأداء (20) محاولة.
- التسجيل: تعطى الدرجة على وفق مكان سقوط الريشة، الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى، إذا لم تعبر الريشة من فوق الحبل أو سقطت خارج إحدى المناطق تعطى صفراً، النتيجة النهائية هي مجموع درجات.





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Ethics Management and its Impact on Enhancing Creativity organizational in Youth and Sports Centers from the Point of View of its Employees

Azhar Abid Alwhab Mohammed  
Faculty Education/ Maysan University

Article information

Article history:

Received 11/8/2022

Accepted 21/9/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Ethics Management, creativity
organizational, Youth and Sports
Centers



website

Abstract

The study aimed to shed light on one of the qualities and attributes that should be included within the behaviors of the leader, which is the ethics of administrative work, as well as identifying the role of management ethics and its potential in promoting organizational creativity within the directorates of youth and sports centers as it is one of the important institutions for the care of the future generation, so the researcher followed the curriculum Descriptive survey method, and applied the study to workers in the directorates of youth and sports centers in the governorates of central and southern Iraq, and relied in its study on the two study tools represented by my scale (management ethics and organizational creativity) after making the necessary adjustments in accordance with the nature of the study and the sample, and the researcher was keen to make all the steps in preparing the two study tools, as well as conducting their own scientific foundations, so that the study tools became in the correct and appropriate way to apply them to the study sample. The ethics of administrative work, as well as the presence of organizational creativity in these directorates, and the ethics of management contribute to enhancing organizational creativity within the directorates.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



اخلاقيات الإدارة وأثرها في تعزيز الابداع التنظيمي في مراكز الشباب والرياضة من وجهه نظر العاملين فيها

ازهار عبد الوهاب محمد جبر   azhar@spo.uobasrah.edu.iq
كلية التربية / جامعة ميسان

الملخص

هدفت الدراسة الى تسليط الضوء على احدى الصفات والسمات الواجب ان تدرج ضمن سلوكيات القائد الا وهو اخلاقيات العمل الإداري فضلاً عن التعرف على دور اخلاقيات الإدارة وامكانيتها في تعزيز الابداع التنظيمي داخل مديريات مراكز الشباب والرياضة كونها تعد من المؤسسات الهامة لرعاية جيل المستقبل، لذا اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وطبقت الدراسة على العاملين في مديريات مراكز الشباب والرياضة في محافظات وسط وجنوب العراق، واعتمدت في دراستها على اداتي الدراسة المتمثلة بمقياسي (اخلاقيات الإدارة والابداع التنظيمي) بعد اجراء التعديلات اللازمة بما يتوافق مع طبيعة الدراسة والعينة، وحرصت الباحثة على اجراء كافة الخطوات العلمية في اعداد اداتي الدراسة فضلاً عن اجراء الأسس العلمية الخاصة بها، لتصبح اداتي الدراسة بالصورة الصحيحة والملائمة لتطبيقها على عينة الدراسة، وبعد التطبيق خرجت الباحثة بعدة نقاط أهمها (تمتع مدراء مراكز الشباب والرياضة في وسط وجنوب العراق بأخلاقيات العمل الإداري فضلاً عن وجود الابداع التنظيمي في هذه المديريات، كما وان اخلاقيات الإدارة تسهم في تعزيز الابداع التنظيمي داخل المديريات

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/8/11
القبول: 2022/9/21
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

اخلاقيات الإدارة، الابداع التنظيمي، مراكز الشباب والرياضة.

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

ان الاخلاق تعد احدى الصفات الهامة الواجب ان يتمتع بها كل من العاملين، كون انها تشكل دوراً هاماً في حياة الشعوب بغض النظر عن اختلاف الاجناس والديانات والاعراق، فأن الاخلاق والتمتع بها تعكس على سلوك الافراد، كونها تشكل هذه السلوكيات بالثبات والتماسك والتوافق، فضلاً عن شعوره بالانتماء الى المجتمع الذي ينتمي اليه.

لذا تبرز أهمية القائد النبيل المتمتع بأخلاقيات المهنة في سعيه ومكافحته داخل مؤسسته وضمن اوليات عمله الإداري ان يحرص ان يكون عملة ضمن القوانين والالتزام بها، والاهتمام بالعنصر البشري واحترام كافة الآراء والأفكار لدى المنتمين لمؤسسته وتشجيعهم على العمل والتحفيز وخلق روح التعاون ومبدأ الفريق الواحد فضلاً عن مشاركتهم في صنع كافة القرارات، اذ يشير عابدين " ان الإدارة ليست أداء وعمل لشخص او عامل معين بمفرده بل على العكس هو نتاج لجهود متضامنة ومتعاونة بين جميع العاملين داخل المؤسسة" (Abdeen, 2005) و"ان رفع ارفع إنجازات الانسان هي تلك التي من اجراء انتاج تراكيب جديدة للأفكار بما يتناسب مع الوضعيات الجديدة وان عدم الرضا عن الطرق الراهنة لعمل الأشياء يؤدي الى التفكير بإنتاج اراء جديدة" (Aldewan, 2005)

تعد عملية الابداع هي عملية جوهرية ومتعددة الجوانب كونها تشترك في العديد من المتغيرات وتتفاعل معها، والابداع التنظيمي يعد احدى المتطلبات الجوهرية كونه يعد مؤشراً حقيقي في إمكانية وصف مدى نجاح المؤسسة من فشلها، فضلاً عن ذلك والتي تسعى جميع المؤسسات الى تحقيقها على مختلف أنواعها، لأجل ضمان تحقيق الأهداف والوصول بالكفاءة والتميز المهني، كون ان الابداع التنظيمي هو كيفية تميز المؤسسة في معالجة كافة المعوقات والمشكلات التي تعترضها وتحقيق أهدافها بالشكل الأمثل عن طريق التوظيف السليم لكافة الموارد البيئية والبشرية. (Al-Anbari F.2022) ، فالإبداع التنظيمي داخل أي مؤسسة لا يتحقق الا عن طريق ان تتمتع المؤسسة بأفرادها بالكفاءة والفاعلية لأجل اظهار الابداع بين العاملين والمؤسسة معاً فضلاً عن ذلك ان لدور المؤسسة في كيفية توفير عوامل النجاح عن طريق المناخ التنظيمي الصحي والعلاقات الاجتماعية والتواصل الإيجابي فيما بينهم فضلاً عن الايمان بأهداف المؤسسة وغيرها كلها عوامل تسهم في تنمية قدرات أفرادها، ويذكر (Salman, 2018) " ان تنمية ودعم الابداع التنظيمي لا يتم الا بوساطة الايمان بعملية الابداع ويعد هو المجال الأكثر أهمية في تعزيز التفاعل بين المؤسسة وتحقيق أهدافها المستمدة من احتياجات البيئة المحيطة به ونظراً للتغيرات والتطورات السريعة في عصرنا الحاضر فقد تطلب هذا ان يكون العامل أكثر أبداعاً ليتمكن من مواكبة الظروف والمتغيرات المحيطة به. (Salman, 2018)(Aldewan et al., 2008)

ان مديريات مراكز الشباب والرياضة تعد هي الأساس في صقل مواهب الشباب ورعايتهم وتنمية وإبراز مواهبهم الرياضية والفنية وغيرها، اذ تسهم ايضاً في عملية وتكوين السلوكيات الأخلاقية لدى العاملين، أي بمعنى اخر تتسم أهدافها في عملية صقل وبناء المواهب الرياضية والفنية جنباً الى جنب القيم الأخلاقية لديهم، برزت أهمية الدراسة عن طريق سعي الباحثة في التعرف على اخلاقيات الإدارة للقيادات الإدارية في مديريات مراكز الشباب والرياضة وما تتضمنه من خلق بيئة صحيحة وانتهاج صحيح للأداء الوظيفي ودورها في تعزيز الابداع التنظيمي لموظفيها.

2-1 مشكلة البحث:

تضمنت مشكلة الدراسة عن طريق كون الباحثة اكااديمية وخبرتها في مجال تخصصها في الإدارة الرياضة ومدى ادراكها لأهمية مؤسسة الشباب والرياضة ووجوب ادارتها بالشكل الأنسب والجيد ولعل في مقدمتها ان يتصف العمل الإداري وفق اخلاقيات المهنة مع ضرورة تواجد الابداع داخل مؤسساتها، لذا ارتأت الباحثة في طرح مشكلتها عن طريق التساؤلات الآتية:

1. مدى تطبيق اخلاقيات الإدارة لدى مدراء مراكز الشباب والرياضة في محافظات وسط وجنوب العراق
2. مدى تمتع مراكز الشباب والرياضة في محافظات وسط وجنوب العراق بالأبداع التنظيمي.
3. التعرف على دور اخلاقيات الإدارة في تعزيز الابداع التنظيمي في مديريات مراكز الشباب والرياضة في محافظات وسط وجنوب العراق.

3-1 اهداف الدراسة:

1. اعداد مقياسي اخلاقيات الادارة والابداع التنظيمي لدى مديريات مراكز الشباب والرياضة في وسط وجنوب العراق.
2. التعرف على درجة اخلاقيات الإدارة والابداع التنظيمي لدى مديريات مراكز الشباب والرياضة في وسط وجنوب العراق.
3. التعرف على إثر اخلاقيات الإدارة على الابداع التنظيمي في مديريات مراكز الشباب والرياضة في وسط وجنوب العراق.

4-1 مجالات الدراسة:**1-4-1 المجال البشري:**

العاملين والمشرفين التابعين لمديريات الشباب والرياضة في وسط وجنوب العراق.

2-4-1 المجال الزمني:

2022/6/1 – 2022/2/ 1

3-4-1 المجال المكاني:

مقرات مراكز مديريات الشباب والرياضة في محافظات وسط وجنوب العراق.

(2) الدراسات السابقة:

هناك دراسات عديدة تناولت (اخلاقيات الإدارة والابداع التنظيمي) فقامت الباحثة باستعراض موجز عن هذه الدراسات والى ماذا توصلت: -

أولاً: الدراسات التي تناولت اخلاقيات الادارة

في دراسة (Ouzair, S; Qader, A: 2020) التي تناولت اخلاقيات العمل الإداري ودوره في دافعية الإنجاز، اذ توصلت الدراسة الى ان اخلاقيات العمل الإداري لها نتائج إيجابية في تحسين طبيعة العمل وتنظيم الخصائص الشخصية فضلاً عن ابراز العلاقة الإيجابية بين أعضاء المؤسسة (المدراس) وهناك علاقة إيجابية بين اخلاقيات العمل الإداري ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة.

(Oula, A: 2020)، فيما تناولت دراسة أخرى (Ja) اخلاقيات لعمل الإداري الرياضة ودوره في رفع الكفاءة المهنية، والتي اكدت الدراسة الى ان هناك علاقة ارتباط قوية بين كل من اخلاقيات الإداري والكفاءة المهنية للأعضاء، اذ اعزت هذه الدراسة الى ان الالتزام بأخلاقيات العمل الإداري يعتمد بالدرجة الأساس على المظهر الأساسي للتوافق المهني والرضا عن العمل فضلاً عما يحيط الموظف من المؤثرات التي تجعله يشعر بالأمن والارتياح والتي تتعلق بجوانب خاصة ببيئة العمل. (Sabri, a: 2021)، اما دراسة (Amjad, M: 2020) والتي تناولت اخلاقيات العمل الإداري لمدراس ، والتي توصلت الدراسة الى ان اخلاقيات العمل الإداري والتي تمثلت بالمدير تمثل هي انعكاس لمعتقدات وتربية وتنشئة هذه الافراد وبالتالي ينعكس ذلك على سلوكه في تأدية الاعمال والمهام، أي ان التزام المدير بهذه الثوابت الأخلاقية ولاسيما اتجاه مهنته يعد المحدد الأساس لأداء المدير وسلوكه امام المدرسين والطلبة والمجتمع وبالتالي يعد ذلك مرآة تعكس مدى التزام المدير بالقوانين والأنظمة الإدارية وتطبيقها على ارض الواقع (Ahmed, A: 2020). فيما كانت دراسة (Shatha, A 2020) التي اهتمت في دراسة اخلاقيات العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمشرفي التربية الرياضية في مديريات التربية ببغداد، اذ توصلت الدراسة الى ان اخلاقيات العمل الإداري يساهم في تعزيز وتحسين الأداء الوظيفي لهم عن طريق ما توفره ابعاد اخلاقيات العمل من بيئة ومناخ يساهم في تحسين الأداء. (Abdalfahed, A: 2016)،

ثانياً: الدراسات التي تناولت الابداع الوظيفي

اذ جاءت دراسة (Yousaf, W: 2016) التي تناولت دور سلوكيات القيادة المغناطيسية واثرها على الابداع التنظيمي والتي توصلت الى ان كلما كانت سلوكيات القيادة إيجابية اتجاه العاملين كلما زاد من الابداع التنظيمي لها عن طريق تهيئة البيئة الداخلية المناسبة لعملية التفكير الإبداعي وتسهيل عمل المؤسسة. (Mohammed, M: 2022)، فيما تناولت دراسة (Falih, A; Majeed, S: 2021) دوره الابداع الإداري بمستوى التنظيمي، وتوصلت ان الابداع الإداري يتطلب مستوى تنظيمي عالي لأجل احداث التغيرات والنقلة النوعية في أساليب العمل الإداري فضلاً عن إمكانية الدعم والتشجيع على السلوك الإبداعي لأجل الوصول الى الكفاءة والفعالية الأعلى في الاداء (حسن وجعفر، 2021)، فيما تناولت دراسة (زياد عنيد:2018) الى دور الأداء الوظيفي بالابداع التنظيمي لدى المشرف الرياضي في مديريات الشباب والتي اكدت الدراسة الى ان الابداع التنظيمي هو انعكاس لدور الأداء الوظيفي كون ان عملية الابداع هو عملية

توظيف الفرد لتفكيره وقدراته وما يحيط به من مثيرات مختلفة ، كما وان الأداء الوظيفي العائلي والجيد في تنفيذه للمهام المناطة اليه بإمكانية عالية ووفقاً لمستوى ادراكه المعرفي بالمهام الوظيفي اسهم في تحقيق الابداع في ادائه.(Alnasrawi, A: 2013).

3 منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونها الأنسب لطبيعة ومشكلة الدراسة.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بكافة العاملين والمشرفين في مجال التربية الرياضية والحاصلين على شهادة الدبلوم والباكالوريوس والماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية التابعين لمديريات الشباب والرياضة في محافظات الوسط والجنوب والبالغ عددهم (248) عاملاً يمثلون محافظات (بغداد، ديالى، بابل، القادسية، المثنى، النجف، كربلاء، واسط، ميسان، ذي قار، البصرة)،

3-3 الأدوات ووسائل جمع المعلومات:

واعتمدت الباحثة على الوسائل البحثية كالمصادر والمراجع العربية والأجنبية، استبانة الخبراء والمختصين لمقاييس الدراسة، استمارات تفرغ البيانات، فضلاً عن المقياسان المستعملان.

4-3 إجراءات البحث الميدانية:

اعتمدت الباحثة ضمن إجراءاتها على مقياسي الدراسة المتمثل بمقياس اخلاقيات العمل الإداري المعد من قبل (Kader, A; at. 2018)، التي حرصت الباحثة على اعداده بما يتوافق مع طبيعة الدراسة والعينة، اذ تكون المقياس من 30 فقرة موزعة على 3 مجالات (العلاقة مع أعضاء هيئة التدريس، اخلاقيات بطبيعة العمل، الخصائص الشخصية) اذ بعد اجراء التعديلات على مجال (العلاقة مع أعضاء هيئة التدريس) ليصبح (العلاقة مع أعضاء المديرية) بعدها قامت الباحثة بأجراء التعديلات على فقرات المقياس وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين البالغ عددهم 11 خبير، وحصلت على اتفاق تام حول مدى صلاحية التعديل ليصبح المقياس جاهزاً لتطبيقه على عينة الاعداد، اما فيما يخص مقياس الإبداع التنظيمي فقد قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس (Ziyad, 2018: A) الذي يتكون من 17 فقرة موزعة على (الإصالة، الطلاقة الفكرية، المرونة الذهنية، المخاطرة، حساسية المشكلات) كونه مطبق على نفس جنس العينة مع تعديل بعض الفقرات التي تحتاج الى تعديل وعرضه على الخبراء والمختصين والحصول على اتفاق تام حول اعتماد المقياس بقرائنه الاصلية والمعدلة ليصبح بعدها المقياس جاهز لعرضه على عينة الاعداد، فيما اعتمد كلا المقياسين في تحديد بدائل الإجابة على مقياس ليكرت الخماسي.

5-3 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق تجربتها الاستطلاعية على عينة مكونه من 8 افراد تم اختيارهم عشوائياً من مديريات مراكز شباب ورياضة بغداد وخرجت الباحثة بأن المقياسين واضحين بقرائنه وإمكانية تطبيقه على عينة الاعداد.

6-3 تطبيق المقياس على عينة الاعداد:

اذ تم تطبيق مقياسي الدراسة (اخلاقيات الإدارة، الابداع التنظيمي) على عينة الاعداد البالغ عددها 106 عاملاً مثلوا مديريات مراكز شباب ورياضة (المثنى، البصرة، ميسان، واسط، كربلاء، القادسية) اذ تم تطبيق مقياسي الدراسة من منتصف شهر اذار 2022 وحتى نهاية الشهر، وبعد الانتهاء من جمع الاستمارات والتحقق منها ظهرت هناك 4 استمارات غير مستوفية للشروط ليصبح العدد الكلي للاستمارات 102 استمارة.

1-6-3 الأسس العلمية لمقاييس الدراسة:

وبعد قامت الباحثة باستخراج الأسس العلمية الخاصة بمقياسي الدراسة والتي تمثلت بالقدرة التمييزية للفقرات والاتساق الداخلي كمؤشري لصدق الاستبانة، فيما كانت التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ كمؤشري لثبات المقياس وكما مبين في الجدول ادناه.

اولاً: الصدق

1. القدرة التمييزية للفقرات

جدول (1)
يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس اخلاقيات الإدارة

الرقم	المجموعة	س	± ع	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة	التمييز
1	العليا	4.7	0.462	17.468	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	3.05	0.429				
2	العليا	4.66	0.479	16.638	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	3.05	0.429				
3	العليا	4.64	0.487	18.927	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.55	0.548				
4	العليا	4.68	0.471	18.886	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.75	0.488				
5	العليا	4.59	0.497	18.663	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.95	0.302				
6	العليا	4.5	0.506	17.41	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.95	0.302				
7	العليا	4.02	0.151	1.414	0.161	غير دال	غير مميزة
	الدنيا	3.98	0.151				
8	العليا	4.23	0.424	25.522	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	1.98	0.403				
9	العليا	4.66	0.479	13.266	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.82	0.786				
10	العليا	4.59	0.497	12.92	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.86	0.734				
11	العليا	4.59	0.497	16.894	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.48	0.664				
12	العليا	4.66	0.479	15.943	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.66	0.68				
13	العليا	4.57	0.501	15.121	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.82	0.582				
14	العليا	4.05	0.211	2.6	0.011	غير دال	غير مميزة
	الدنيا	3.66	0.963				
15	العليا	4.43	0.501	12.3	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.48	0.927				
16	العليا	4.07	0.255	1.909	0.06	غير دال	غير مميزة
	الدنيا	3.95	0.302				
17	العليا	4.61	0.493	14.486	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.86	0.632				
18	العليا	4.57	0.501	13.183	0.000	دال	مميزة

التميز	الدلالة	درجة (Sig)	(ت) المحسوبة	± ع	س	المجموعة	الفقرات
				0.724	2.82	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	16.655	0.504	4.55	العليا	19
				0.663	2.45	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	16.163	0.487	4.64	العليا	20
				0.695	2.57	الدنيا	
غير مميزة	غير دال	0.074	1.81	0.211	4.05	العليا	21
				0.632	3.86	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	16.306	0.505	4.48	العليا	22
				0.661	2.43	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	12.488	0.497	4.41	العليا	23
				0.925	2.43	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	13.226	0.451	4.73	العليا	24
				0.972	2.59	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	12.477	0.493	4.61	العليا	25
				1.064	2.41	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	17.977	0.37	4.84	العليا	26
				0.872	2.27	الدنيا	
غير مميزة	غير دال	0.056	1.934	0.151	4.02	العليا	27
				0.765	3.8	الدنيا	
غير مميزة	غير دال	0.135	1.511	0.211	4.05	العليا	28
				0.452	3.93	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	10.838	0.792	3.98	العليا	29
				0.915	2	الدنيا	
مميزة	دال	0.000	10.861	0.759	3.93	العليا	30
				0.939	1.95	الدنيا	

جدول (2)
يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الابداع التنظيمي

الفرق	المجموعة	س	± ع	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة	التمييز
1	العليا	4.82	0.39	15.149	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.66	0.861				
2	العليا	4.86	0.347	15.129	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.5	0.976				
3	العليا	4.91	0.291	18.265	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.18	0.947				
4	العليا	4.14	0.878	11.031	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.11	0.841				
5	العليا	4.05	0.834	10.867	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.3	0.668				
6	العليا	4.09	0.858	10.937	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.09	0.858				
7	العليا	4.09	0.858	10.99	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.05	0.888				
8	العليا	4.09	0.858	10.961	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.07	0.873				
9	العليا	4.39	0.493	12.962	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.57	0.789				
10	العليا	4.43	0.501	12.104	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.73	0.788				
11	العليا	4.68	0.471	15.689	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.57	0.759				
12	العليا	4.36	0.65	14.436	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.45	0.589				
13	العليا	4.23	0.677	13.749	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.34	0.608				
14	العليا	4.3	0.668	13.737	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.23	0.743				
15	العليا	4.2	0.734	11.467	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.45	0.697				
16	العليا	4.16	0.834	9.44	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.66	0.645				
17	العليا	4.45	0.848	11.078	0.000	دال	مميزة
	الدنيا	2.59	0.726				

2. الاتساق الداخلي

جدول (3)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ووكل من الدرجة الكلية للمجالات والدرجة الكلية للمقياس لمقياس اخلاقيات الإدارة

ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	درجة (Sig)	الدلالة	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدلالة
1	0.854	0.000	مقبولة	0.666	0.000	مقبولة
2	0.721	0.000	مقبولة	0.648	0.000	مقبولة
2	0.699	0.000	مقبولة	0.729	0.000	مقبولة
4	0.543	0.000	مقبولة	0.597	0.000	مقبولة
5	0.539	0.000	مقبولة	0.572	0.000	مقبولة
6	0.614	0.000	مقبولة	0.644	0.000	مقبولة
7	0.579	0.000	مقبولة	0.603	0.000	مقبولة
8	0.755	0.000	مقبولة	0.787	0.000	مقبولة
9	0.664	0.000	مقبولة	0.591	0.000	مقبولة
10	0.729	0.000	مقبولة	0.609	0.000	مقبولة
11	0.845	0.000	مقبولة	0.743	0.000	مقبولة
12	0.555	0.000	مقبولة	0.827	0.000	مقبولة
13	0.622	0.000	مقبولة	0.594	0.000	مقبولة
14	0.789	0.000	مقبولة	0.697	0.000	مقبولة
15	0.814	0.000	مقبولة	0.722	0.000	مقبولة
16	0.659	0.000	مقبولة	0.691	0.000	مقبولة
17	0.709	0.000	مقبولة	0.719	0.000	مقبولة
18	0.756	0.000	مقبولة	0.839	0.000	مقبولة
19	0.597	0.000	مقبولة	0.589	0.000	مقبولة
20	0.003	0.642	غير مقبولة	0.860	0.000	مقبولة
21	0.788	0.000	مقبولة	0.855	0.000	مقبولة
22	0.888	0.000	مقبولة	0.667	0.000	مقبولة
23	0.572	0.000	مقبولة	0.513	0.000	مقبولة
24	0.639	0.000	مقبولة	0.826	0.000	مقبولة

جدول (4)

يبين معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ووكل من الدرجة الكلية للمجالات والدرجة الكلية للمقياس لقياس الابداع التنظيمي

ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	درجة (Sig)	الدلالة	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدلالة
1	0.787	0.000	مقبولة	0.748	0.000	مقبولة
2	0.774	0.000	مقبولة	0.839	0.000	مقبولة
3	0.759	0.000	مقبولة	0.771	0.000	مقبولة
4	0.863	0.000	مقبولة	0.769	0.000	مقبولة
5	0.668	0.000	مقبولة	0.809	0.000	مقبولة
6	0.508	0.000	مقبولة	0.667	0.000	مقبولة
7	0.639	0.000	مقبولة	0.509	0.000	مقبولة
8	0.729	0.000	مقبولة	0.617	0.000	مقبولة
9	0.852	0.000	مقبولة	0.751	0.000	مقبولة
10	0.739	0.000	مقبولة	0.560	0.000	مقبولة
11	0.843	0.000	مقبولة	0.899	0.000	مقبولة
12	0.755	0.000	مقبولة	0.742	0.000	مقبولة
13	0.739	0.000	مقبولة	0.803	0.000	مقبولة
14	0.677	0.000	مقبولة	0.739	0.000	مقبولة
15	0.821	0.000	مقبولة	0.836	0.000	مقبولة
16	0.559	0.000	مقبولة	0.841	0.000	مقبولة
17	0.912	0.000	مقبولة	0.644	0.000	مقبولة

جدول (5)

يبين معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجالات والدرجة الكلية لمقياس اخلاقيات الإدارة

ت	مجالات المقياس	(ر) مع الدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)
1	العلاقة مع أعضاء المديرية	0.782	0.000
2	اخلاقيات طبيعة العمل	0.674	0.000
3	الخصائص الشخصية	0.812	0.000

جدول (6)

يبين معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمجالات والدرجة الكلية لمقياس الابداع التنظيمي

ت	مجالات المقياس	(ر) مع الدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)
1	الاصالة	0.867	0.000
2	الطلاقة الفكرية	0.743	0.000
3	المرونة الذهنية	0.527	0.000
4	المخاطرة	0.638	0.000
5	حساسية المشكلات	0.530	0.000

ثانياً: الثبات

جدول (7)
يبين قيم الثبات لمقياسي الدراسة (اخلاقيات الإدارة، الابداع التنظيمي) التجزئة النصفية
ومعامل الفا كرونباخ

معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المجالات	
	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح		
0.811	0.577	0.476	العلاقة مع أعضاء المديرية	اخلاقيات الادارة
0.809	0.774	0.548	اخلاقيات طبيعة العمل	
0.824	0.765	0.645	الخصائص الشخصية	
0.827	0.728	0.665	المقياس ككل	
0.831	0.629	0.572	الاصالة	الابداع التنظيمي
0.880	0.646	0.599	الطلاقة الفكرية	
0.861	0.707	0.642	المرونة الذهنية	
0.818	0.719	0.680	المخاطرة	
0.873	0.614	0.581	حساسية المشكلات	
440.8	0.781	0.736	المقياس ككل	

3-6-2 المقياس بصورته النهائية:

ومن خلال ما تقدم نجد ان مقياس الدراسة أصبح فقراته الاجمالية 24 فقرة بعد عدم تمتع 6 فقرات على التمييز فيما تمتعت فقراته الـ 24 باتساق وثبات جيدين ليصبح المقياس جاهزاً على عينة التطبيق النهائية اذ ستكون الدرجة العظمي للمقياس هي (120) والدرجة الدنيا هي (24) فيما تكون درجة المتوسط الفرضي هو (72) اما فيما يخص مقياس الابداع التنظيمي فقد تمتع المقياس بفقراته الـ 17 بصدق وثبات لتصبح الدرجة العظمي للمقياس هي (85) والدرجة الدنيا (17) والوسط الفرضي (51).

3-7 التجربة الرئيسية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياسي الدراسة على عينة التطبيق البالغة (112) فرداً يمثلون مديريات مراكز شباب ورياضة (ذي قار، النجف، بابل، ديالى، بغداد)، وذلك في منتصف شهر نيسان 2022، واستمر التطبيق حتى نهاية الشهر، وبعد فرز النتائج وفحص الاستمارات تم استبعاد 3 استمارات فيما تعذر وصول 3 منها للباحثة، ليصبح عينة التطبيق النهائية 106 فرداً، لتقوم الباحثة بأجراء الوسائل الإحصائية الخاصة بأهداف الدراسة.

4 عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض نتائج مقياسي الدراسة:

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية لمقياسي الدراسة

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة sig	المعنوية
1	اخلاقيات الادارة	106	97.276	10.057	72	22.420	0.000	معنوي
2	الابداع التنظيمي		66.712	8.684	51	16.641	0.000	معنوي

2-4 عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين اخلاقيات الإدارة والابداع التنظيمي:

جدول (9)

قيم معامل الارتباط بين اخلاقيات الإدارة والابداع التنظيمي لدى أفراد عينة التطبيق

ت	المتغيرات	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	
			المحسوبة	قيمة SIG
1	اخلاقيات الادارة x الابداع التنظيمي	بسيط	0.644	0.000

3-4 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (8) والذي يوضح ان مدرء مديريات مراكز شباب ورياضة وسط وجنوب العراق يتمتعون بالإدارة الأخلاقية كون ان قيمة الوسط الحسابي كان أكبر من قيمة الوسط الفرضي وهذا ما جاءت به قيمة sig التي كانت اقل من القيمة المفترضة 0.05، كما واطهر الجدول نفسه ان الابداع التنظيمي يسود هذه المديريات كون ان قيمة الوسط الحسابي أيضاً جاءت أكبر من قيمة الوسط الفرضي وقيمة sig اقل من 0.05، وتعزو الباحثة ذلك ان الادارة الأخلاقية للقيادات الادارية أصبحت بالوقت الحالي ضرورة لا بد منها وان يتمتع بها كافة الإداريين في حدود واطر الإدارة الحديثة كون ان القوانين والأنظمة هي السلاح الأمثل في إمكانية الإدارة بالصورة الصحيحة والقدرة في التعامل مع المديرية في مختلف الظروف، وهذا ما أشار اليه (Yaghi, A: 2012) " ان القانون والتشريعات المنبثقة تعمل على تنظيم حاجات الناس في مجتمع ما، وتعد هي احدي المصادر الهامة في اخلاقيات العمل الإداري كونها تعمل في عملية الضبط والتحكم في تسيير دفة الإدارة العامة في الاتجاه الذي تراه يخدم سياسة الدولة ويحقق أهدافها" (Yaghi, A: 2012)، كما وان الالتزام بأخلاقية العمل الإداري من خلال أداء مهامه الإدارية اتجاها موظفيه والمستفيدين من مراكز الشباب (فئة الشباب اللاعبين والفنانين والحرفيين) يعد انعكاساً واضحاً الى امتلاك هذه القيادات الى الممارسات الأخلاقية في العمل الإداري كما وفي الوقت نفسه يساهم الإداري في التشجيع على الممارسات الأخلاقية خلال العمل الوظيفي للأفراد والعاملين وبالتالي يسهم في خلق بيئة أخلاقية داخل المديرية، وهذا ما أكدته أيضاً دراسة (Robert. John: 2009) الى ان من اساسيات اخلاقيات الإدارة في المنظمة هو توفير برنامج لتدريب العاملين على اخلاقيات العمل والسلوكيات الأخلاقية فضلاً عن توفير الطرائق التي تساعد العاملين في الحصول على النصائح في التعامل مع الحالات الأخلاقية التي يواجهونها" (Robert L Mathis و John H. Jackson، 2009، صفحة 39)

لذا مما تقدم تشير الباحثة الى ان امتلاك الإداري للممارسات الأخلاقية والالتزام بها في أداء عمله الإداري خير دليل على ان المدير ملماً وذو دراية بكافة القوانين والنظم الإدارية وتوظيفها بالشكل الأمثل على ارض الواقع لذلك يعد إنموذجاً للقدوة الحسنة امام افراد مديريته وبالتالي سيتبعه العديد من المنتمين للمؤسسة في سلوكياتهم وهذا ما أشار اليه (Nawar, H; Abduladheem, A: 2017) "يعد العمل الإداري احدي المهن الأخلاقية التي من الواجب ان تتوافر في المدير، كونه يمثل القدوة في مديريته او مدرسته او منظمته وامام المجتمع"، فيما أكدته أيضاً دراسة. (Koontz Harold و Weirich, Heinz، 1993، صفحة 7) ان اخلاق الإداري تعد هي وسيلة لتدريب العاملين على فن التعامل مع السلوك المنظم داخل المؤسسة، وبذلك يرفع من شأن العلاقات الاجتماعية بين العاملين فيها.

اما فيما يخص الابداع التنظيمي ومن خلال الجدول الذي بين ان مديريات مراكز الشباب والرياضة في وسط وجنوب العراق تتمتع بالابداع فهذا نتاج فاعل لسلوك القيادة المتبعة في مديريات مراكز الشباب التي تضع عملية الابداع ضمن اولياتها وتحت على تنميته كونها تدرك وتؤمن بضرورة وجود الابداع وتنمية في هكذا مؤسسات لان الشباب يمثلون مستقبل البلد وهذا ما أكدته (Alhamdani, A 2021) ان الابداع التنظيمي يشكل أهمية في المؤسسات كونه يعد مستقبل الأمم ويعتمد ذلك على توفير نوع متميز من الافراد المتميزين والمبدعين وفي مختلف مجالات الحياة، والابداع لا ينحصر على توفير أدوات وتقنيات متطورة وحديثة بل يتعدى ذلك الى احداث تغييرات فعلية في سلوكهم. فيما يشير (Shoham,et.al:2012) الى ضرورة تواجد الابداع في كل مؤسسة كونها ستراعي عملية الانفتاح الفكري والبحث عن الأفكار الجديدة والتخلي عن العادات والتقاليد القديمة والمجربة (Sapprasert, K) و (Clauseny, T.H., 2012، صفحة 228) (Aldewan et al., 2022; Aldewan & muhamad, 2011)، فيما تشير الباحثة الى جانب اخر وهو ان اخلاقيات الادارة تسهم في خلق بيئة جيدة تساعد على تحسين كفاءة افرادها عن طريق عملية التعاون والعمل الجماعي وحب الانتماء فضلاً عن تبادل الخبرات التي تسهم بالوقت نفسه في تحسين القدرات العقلية لدى افرادها وبالتالي تسهم بصورة رئيسة في تعزيز عملية الابداع وهذا ما ذكره (عبد الرحمن و الخطيب:2001) ان من العوامل التي تسهم في تهيئة البيئة للابداع ولاسيما في المؤسسات هو تبني القيم والمبادئ ووضعها في

التنفيذ والعمل على تنمية وتطوير كافة الهياكل والأنظمة بما يضمن التحفيز على العمل الجماعي وتشجيع الابداع والتجديد (Alkhateeb, 2001).A:

اما فيما يخص تفسير العلاقة ما بين اخلاقيات الإدارة والابداع التنظيمي فتعزوه الباحث وفقاً لما تقدم وفسر أعلاه ان اخلاقيات الادارة ضمن العمل الإداري التي تعتمد على اتباع كافة القوانين واللوائح في مهامها وسلوكياتها الإدارية والعدل والمساواة بين الموظفين، لذلك فإن العدالة والمساواة والقانون إذا طبقت وفق التعامل بالإنسانية وعدم التعالي بين مستويات الإدارة داخل كل مؤسسة فضلاً عن ذلك احترام الآراء ووجهات النظر وتبادل الخبرات يخلق بيئة إيجابية وتعاونية بين افرادها ويسهل تنفيذ كافة المهام والواجبات وتحقيق الأهداف دون معارضة وبالوقت نفسه يسهم في خلق حب الانتماء والولاء للمؤسسة وكلها أسباب تسهم في توفير بيئة للأبداع بهدف الحرص على تطوير المؤسسة وتحسينها.

5) الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- في ضوء ما تقدم تشير الباحثة الى
1. ان اخلاقيات الإدارة تعد ضرورة من ضروريات التمتع بها لكافة القيادات العليا وتتعداها الى الموظفين.
 2. ان اخلاقيات الإدارة تسهم في تحسين سلوكيات القائد وبالتالي تسهم في تحسين كافة الظروف البيئية الداخلية للمؤسسة مما ينعكس أثرها بالإيجاب على اهداف المؤسسة وتطورها.
 3. ان اخلاقيات الإدارة المتبعة في قيادة المديرية والقدرة على نقلها الى الموظفين تسهم في تحسين وتطوير كفاءة وابداع الموظفين لما توفره من عوامل تسهم في ذلك.

2-5 التوصيات:

وتوصي الباحثة الى

1. ضرورة وضع اخلاقيات العمل الإداري واتباعها في كافة المؤسسات عن طريق الالتزام بكافة الأنظمة والقوانين التي تحكم المؤسسة.
2. ضرورة وجود إدارة عليا تؤمن بالإبداع والتجديد والعمل على تنميته كونه سلاح قوي في مواجهة كافة المعوقات والمشكلات التي تعترض أي مؤسسة خلال أداء عملها.
3. ضرورة إقامة ورش وندوات تثقيفه لتوضيح ابعاد اخلاقيات العمل واهميته في رقي المؤسسات وتطويرها.

References

- Robert L .Mathis †John H. Jackson .(2009) .Human Resource Management.
- Sapprasert, K †Clauseny, T.H .(2012) .,Organizational innovation and its effects, Industrial and Corporate Change.21 †5 .
- Wehrich, Heinz †Koontz Harold .(1993) .Management: A Global Perspective, International Edition, McGraw-Hill Inc .New York-U.S.A.
- Ibtisam Abdel-Hamid Al-Hamdani. (2021). The impact of an educational program to develop the organizational creativity of middle school students in Salah al-Din Governorate. Volume 15, Issue 31. Journal of Intelligence Research.
- Amjad Mohammed Ahmed. (2020). Building and codifying a measure of administrative work ethics for middle school principals from the viewpoint of physical education teachers in Diyala Governorate. Master Thesis. Diyala University / College of Physical Education and Sports Sciences.
- Haider Nawar, and Ali Abdel-Azim. (2017). Learning and Teaching Applications in Physical Education (Version 1). Dar Degla for publishing and printing.
- Ziyad Anid Al-Nasrawi. (2018). Functional performance in terms of professional awareness and organizational creativity of the sports supervisor in the directorates of youth and sports in the Middle Euphrates. Master Thesis. University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences.
- Zaid stubborn Salman. (2018). Functional performance in terms of professional awareness and organizational creativity of the sports supervisor in the directorates of youth and sports in the Middle Euphrates. Master Thesis. University of Babylon / College of Physical Education and Sports Sciences.
- Shatha Abdel Hafez. (2016). Work ethics and knowledge management and their relationship to job performance for supervisors of the specialty of physical education in the directorates working for education in Baghdad. PhD thesis. University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences for Girls.
- Aqil is a wounded man. (2021). The ethics of sports administrative work and its relationship to the professional competence of members of the administrative bodies of volleyball clubs in Iraq from the players' point of view. (Issue 68), Volume 2. University of Al-Qadisiyah, Journal of Physical Education Studies and Research.
- Ali Faleh Hassan, and Sajt Majeed Jaafar. (2021). Change management and its relationship to the organizational level and administrative creativity of people's officials in the Department of Sports and School Activity in the Middle Euphrates Region. Volume 21 (Issue 2), Part One. Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences.
- Fakhri Abadi Al-Anbari. (2022). Strategic alignment and its impact on achieving organizational creativity, an applied study in the Office of the Ministry of Education / General Directorate of First Karkh Education / Abu Ghraib Education Department. Journal of Business Economics (Issue 1), Volume 2.
- Mohamed Abdel Qader Abdeen. (2005). Modern school administration. i2. Amman: Dar Al-Shorouk for publication and distribution.

- End Thursday. (2013). The degree of commitment of public secondary school principals in the State of Kuwait to the ethics of the school administration profession and its relationship to the organizational loyalty of teachers from their point of view. Master Thesis. Middle East University.
- Hashem Naim Abu Tabikh. (2008). The extent of the principals' commitment to the ethics of the teaching profession in Gaza Governorate from the teachers' point of view. Master Thesis. College of Education / Islamic University of Gaza.
- Hani Abdel-Salam Abdel-Rahman, and Bilal Adel Al-Khatib. (, 21.2., 2016). The extent to which teachers of the first three grades practice creative thinking skills from their point of view in UNRWA schools in Jordan. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*. Volume 2, Issue 21. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*.
- Wedad Youssef Mohamed. (2022). Magnetic leadership behaviors and their relationship to organizational attractiveness and organizational creativity among heads and members of sports federations and clubs in Diyala Governorate. Volume 4, Issue 2. *Al-Mustansiriya Journal of Sports Sciences*.
- Yaghi Mohamed Abdel Fattah. (2012). *Ethics in Management (Version 1)*. Amman: Dar Wael for publication and distribution.
- Alain Kader Rasool, Ouzir Saadi Ismail, and Srtib Omar Ola. (2020). Commitment to administrative work ethics and its relationship to achievement motivation for some preparatory school principals in the center of Erbil Governorate. Volume 2, Issue 64. University of Al-Qadisiyah, *Journal of Physical Education Studies and Research*.
- Aldewan, L. H. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on the development of creative abilities of first-grade students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54. <https://www.iasj.net/iasj/article/53043>
- Aldewan, L. H., Khalaf, Q. F., & Abdul-Karim, S. L. (2008). Measuring the obstacles of not assuming female competencies for sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 23, 5–18.
- Aldewan, L. H., & muhamad, rawaa. (2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* ,/(29), 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/51787>
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Obstacles of Sports Activities in the Syrian Arab Republic from the Point of View of Some Teachers and Coaches of Sports Activities

Hala Jihad Mahmoud  

Faculty of Physical Education/ Tishreen University

Article information

Article history:

Received 25/9/2022

Accepted 17/10/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Obstacles to sports activities, sports activities, sports coaches.

Abstract

The current research aims to know the reality of sports activities in the Syrian Arab Republic, and the potential obstacles to sports activities, among a sample of (237) coaches and teachers of sports activities in schools and centers designated for sports, both governmental and private, in a number of governorates of the Syrian Arab Republic.

Analytical descriptive through the use of two scales: the reality of sports activities, and obstacles to activating sports activities, and the following results were reached: The sports activities were not activated in the centers where the study was conducted, in addition to the presence of a set of obstacles that limit the activation of sports activities and were according to the following order: (1. Administrative obstacles. 2. Obstacles related to capabilities. 3. Obstacles related to the personal aspect. 4. Followed by obstacles related to programs. 5. Followed by obstacles related to society), in addition to the fact that the reality of sports activities was affected by obstacles, as it was found that there were no differences between the study sample members on the scale of obstacles to sports activities according to the variables of sex and work.



DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.351> ©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر بعض مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية

حلا جهاد محمود  
كلية التربية الرياضية / جامعة تشرين

الملخص

يهدف البحث الحالي لتعرف واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية، والمعوقات المحتملة للأنشطة الرياضية، لدى عينة مكونة من (237) من مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية في المدارس والمراكز المعينة بالشأن الرياضي الحكومية منها والخاصة، في عدد من محافظات الجمهورية العربية السورية، وقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي من خلال استخدام مقياسي واقع الأنشطة الرياضية، ومعوقات تفعيل الأنشطة الرياضية.

وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية: إن الأنشطة الرياضية كانت غير مفعلة في المراكز التي أجريت فيها الدراسة، إضافةً لوجود مجموعة من المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية، وكانت وفق الترتيب الآتي: (1. المعوقات الإدارية /المتعلقة بالقوانين والتشريعات/، 2. المعوقات المرتبطة بالإمكانات، 3. المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي، 4. يليها المعوقات المرتبطة بالبرامج، 5. يليها المعوقات المرتبطة بالمجتمع)، إضافةً إلى تأثير واقع الأنشطة الرياضية بالمعوقات الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والشخصية، كما تبين عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري الجنس، وجهة العمل

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/9/25
القبول: 2022/10/17
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

معوقات الأنشطة الرياضية، الأنشطة الرياضية،
مدربي الأنشطة الرياضية.

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

يُعد الترويح وممارسة الأنشطة الرياضية حق إنساني لجميع الأفراد في شتى بقاع الأرض، بصرف النظر عن اللون والعرق والنوع، خاصةً بعد التقدم الهائل الذي نعيشه في العصر الحالي، والذي أدى بدوره إلى مجموعة من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية التي كان لها تأثير واضح على حياة الأفراد ظهر من خلال قلة الحركة، وزيادة وقت الفراغ، وتعرض الأفراد للكثير من الضغوط والتوتر؛ فالترفيه وممارسة الأنشطة الرياضية يتيح للفرد الحياة الغنية المليئة بالسعادة والسرور والالتزان النفسي، بما يكفل تكوين شخصيته المتكاملة والمتزنة التي تنعكس في محيط الانسان وعلاقاته الشخصية والاجتماعية وأدائه المهني والأكاديمي وانتاجيته (الخولي، 2001، 29). ويؤكد ذلك (المحاسنة، 2006، 14) الذي يرى أن التربية البدنية الرياضية بمفهومها الحديث تهدف إلى أن يكون الفرد سعيداً في حياته، وفعالاً في مجتمعة من خلال الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية من ناحية، وتحسين انتاجيته ومردودة العلمي والمهني من ناحية أخرى. (Aldewan et al., 2022).

وعلى الرغم من الأهمية الاقتصادية والصحية والاجتماعية للرياضة من حيث أنها تعمل على تحسين قدرات الفرد الصحية والبدنية وتزيد من كفاءة المواطنين، إلا أن تنفيذ الأنشطة الرياضية وتطبيقها الفعلي من قبل الأشخاص والمؤسسات المعنية بالشأن الرياضي، ينطبق عليها القول الشعبي الشائع "السهل الممتنع" فشأنها كشأن أي شيء يحبه الانسان ولا يستطيع تحقيقه، نتيجة لوجود معوقات عديده تحد من إمكانية تفعيل هذه الأنشطة سواء أكان ذلك على صعيد القوانين الناظمة، أو الإمكانيات المادية أو العادات والتقاليد المجتمعية وغير ذلك من المعوقات، ومن هنا كانت هذه الدراسة كمحاولة لتعرف المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر المختصين (المدرسين، والمدرسين). (Aldewan et al., 2008).

2-1 مشكلة الدراسة:

بالرغم من الدراسات والأبحاث التي تؤكد أهمية الأنشطة الرياضية، إلا أن الباحثة لاحظت خلال عملها كمدرسة للتربية الرياضية من جهة، ومن خلال خبراتها الميدانية وإشرافها على طلبة التربية العملية في المدارس، واطلاعها على واقع الرياضة المدرسية، والأنشطة الرياضية في المراكز الخاصة من جهة أخرى، وجود مشكلات تعترض تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية وغير المدرسية وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها لتنعكس سلباً على الحركة الرياضية بشكل عام، ويؤكد ذلك ما توصلت له دراسة (وطفي، 2011)، وكذلك دراسة (محمد، 2104) (Kadhim, 2020) التي أشارت إلى أن درس التربية الرياضية بحاجة إلى اهتمام نوعي كبقية دروس المواد الأساسية، مما دفع الباحثة لإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (30) من المدرسين والمدرسين الرياضية لتعرف واقع الأنشطة الرياضية ومعوقات تفعيلها، فأشار أفراد العينة الاستطلاعية إلى أن الأنشطة الرياضية غير مفعلة، وهناك معوقات إدارية واجتماعية واقتصادية تحد من تفعيلها، الأمر الذي دفع الباحثة لإجراء دراسة لتعرف هذه المعوقات حسب أهميتها كمحاولة أولية لإيجاد الحلول لها، ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤالين الآتيين:

1. ماهي معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر المدرسين والمدرسين الرياضيين؟
2. هل يتأثر واقع الأنشطة الرياضية بالمعوقات من وجهة نظر المدرسين والمدرسين الرياضيين؟

3-1 أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. لفت انتباه المسؤولين والمعنيين بالشأن الرياضي إلى واقع تنفيذ الأنشطة الرياضية، وحصص التربية الرياضية.
2. تسليط الضوء على المعوقات التي تحد من تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية.
3. قد يسهم البحث في لفت الانتباه لوضع حلول واستراتيجيات مقترحة للحد من معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية، بما ينعكس إيجاباً على واقع الأنشطة الرياضية.
4. ندرة الدراسات بحدود علم الباحثة التي تناولت معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية.
5. أهمية الفئة التي تناولتها الدراسة، وهي فئة مدرسي ومدربي الأنشطة الرياضية، إذ تعد من الفئات المهمة في القطاع التربوي، ورغم ذلك لا يتم استهدافهم بالبحث والدراسة.
6. جدة وحدانية الأدوات المستخدمة؛ حيث سيتم الاعتماد على مقاييس أعدت من قبل الباحثة سيُعمل على إجراء الدراسة السيكومترية لها بما يُناسب عينة الدراسة الحالية.

4-1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1. معرفة واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية.
2. تعرف معوقات الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية.
3. الكشف عن مدى تأثير واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية بمعوقات الأنشطة الرياضية.
4. تعرف الفروق بين مدرسي ومدرسي الأنشطة الرياضية على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري الجنس وجهة العمل.

5-1 أسئلة الدراسة:

1. ما مدى تفعيل الأنشطة الرياضية في المؤسسات الخاصة والحكومية المعنية بالشأن الرياضي من وجهة أفراد عينة الدراسة؟
2. ما هي معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الأساسية؟

6-1 فرضيات الدراسة:

1. "لا يوجد تأثير معنوي لمعوقات الأنشطة الرياضية (الجانب الإداري، الجانب الشخصي، الجانب المرتبط بالإمكانيات، الجانب المرتبط بالبرامج، الجانب المرتبط بالمجتمع) على واقع الأنشطة الرياضية.
2. "لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس".
3. لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل" (مؤسسات حكومية، مؤسسات عامة).

7-1 المصطلحات والتعريفات الإجرائية:**1-7-1 الرياضة:**

تُعرف الرياضة على أنها كل أشكال النشاط البدني الذي يُساهم في اللياقة البدنية والعقلية والرفاه والتفاعل الاجتماعي والاستخدام المتعمد للأنشطة الرياضية، والأنشطة البدنية، واللعب لتحقيق أهداف محددة في مجال التنمية والسلام على وجه الخصوص (بوجلان، 2019، ص155).

وتعرف الرياضة إجرائياً بأنها: عبارة عن مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه أو المنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس أو تحقيق التقارب والاندماج الاجتماعي أو تحقيق المنفعة المادية أو نشر بعض الإرشادات التوعوية والصحية بهدف تحقيق السلام والتنمية بين أفراد المجتمع.

2-7-1 معوقات الأنشطة الرياضية:

يعرفها (أبو عاشور وعبيدات، 2016، 666) بأنها الصعوبات والمشكلات التي تواجه المراكز المعنية بالشأن الرياضي ومدرسيها، والإدارة المدرسية ومعلمي التربية الرياضية في جوانب متعددة، هي: الجانب الإداري، والإمكانات المادية، والمعلم، والطالب، والمجتمع المحلي، وتحول دون تنفيذ حصص التربية الرياضية، والأنشطة الرياضية المنهجية واللامنهجية، وتدريب الفرق المدرسية، وأداء التمارين الرياضية، مما ينعكس سلباً على الأداء الرياضي خصوصاً والحركة الرياضية على وجه العموم.

وفي الدراسة الحالية تُعرف معوقات الأنشطة الرياضية إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص نتيجة إجابته على البنود المعدة لقياس معوقات الأنشطة الرياضية، وتتراوح الدرجة الكلية على هذا المقياس بين (150) درجة كحد أعلى، و(30) درجة كحد أدنى.

3-7-1 مدرب الأنشطة الرياضية:

يعرفه (أبو عاشور وعبيدات، 2016، 666-667): بأنه الشخص المؤهل للتدريب على ممارسة الأنشطة الرياضية كونها نشاط تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام،

وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية".

وفي الدراسة الحالة يعرف مدرب الأنشطة الرياضية اجرائياً: بأنه الشخص الحاصل على مؤهل علمي في التدريب الرياضي من مؤسسة علمية معتمدة (كلية، معهد)، ويمارس عملة في المدارس التابعة لوزارة التربية السورية أو في المراكز والمؤسسات التابعة للاتحاد الرياضي، ومنظمة طلائع البعث، ويتم اجراء الدراسة الحالية عليه.

2) الإطار النظري والدراسات السابقة:

1-2 توطئة:

تعد الأنشطة الرياضية هي التراث المشترك بين بني البشر جميعاً، ويستدل على ذلك من خلال التماثيل التي تم نحتها والآثار المرسومة والمنقوشة على جدران المعابد والمقابر التي تعود إلى الحضارات القديمة كالحضارة الفرعونية والحضارة الاغريقية والرومانية، وبمرور الوقت قام الانسان بتطوير العديد من الأنشطة الرياضية ووضع العديد من الاستراتيجيات التي تعمل على تنظيمها (أجاوين، 2020، (13،

2-2 أهمية الأنشطة الرياضية:

تمت الإشادة بالرياضة وأنشطتها المختلفة لأهميتها الكبيرة، والتي تشمل كما أشار لذلك (Cronin, 2014, 1): سد الفجوات الثقافية والعرقية، وتحسين الصحة واللياقة البدنية، وخلق فرص للازدهار الاقتصادي، وتعزيز فرص العمل الجماعي والمنافسة العادلة، والمساهمة في تعزيز الحوار بين الثقافات وضمان السلام، والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع والشعوب. في حين أشار (Giulianotti, 2004) إلى أن الرياضة تؤدي حتماً إلى أشكال متعددة من التنمية بما في ذلك تسهيل التنشئة الاجتماعية / إعادة الإحياء الاجتماعي، من خلال تعزيز الترابط البشري والالتزام بالعلاقة مع الآخرين. كما أشار (Coakley, 2011) إلى فوائد ممارسة الرياضة، بالنسبة للمراهقين والشباب، من خلال ثلاث محاور رئيسية: تنمية الشخصية، التأثير الإيجابي على الافراد المعرضين للخطر (الجنوح / الانحراف الشبابي، الأطفال المعرضين لخطر الاستبعاد الاجتماعي)، وتعزيز الرأسمالية الاجتماعية والتي تؤدي إلى الانتماء المدني الناجح. كما سلت الضوء على المخرجات التي يمكن أن تقدمها المشاركة الرياضية: بخلق مهارات خاصة لتحسين الصحة البدنية العامة، وتعزيز الثقة بالنفس. وبالنهاية لا بد من الإشارة إلى أن واقع التأثيرات الرياضية بين المراهقين أكثر تعقيداً، والآثار الإيجابية للرياضة تتغير أو تتعدل بناء على مجموعة من العوامل يمكن أن تأخذ صفة الفردية أو الإيجابية (Crissey & Honea, 2006; Cote & Fraser-Thomas, 2007) ومن بين هذه العوامل: نوع الرياضة التي تمارس، القواعد والقيم مرتبطة بنوع معين من الرياضة، الخصائص الاجتماعية ذات الأهمية (Coakely, 2007; Hartmann & Massoglia, 2002).

3-2 معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية:

تناولت العديد من الدراسات المعوقات والعوامل التي تؤثر على عزوف الطلاب عن ممارسة الرياضة، حيث أسفرت نتائج دراسة (جبريل ودرويش، 1985) أن البعدين الاجتماعي والاقتصادي هما أهم الاسباب لإحجام الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي يليهما البعد الثقافي ثم الديني. كما أشارت نتائج دراسة (Alexanderis et al, 2002) إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية والاستمرار بها منها: معوقات شخصية، ومعوقات نفسية، وقلة الوقت. ويمكن لنا تلخيص أهم معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في المنطقة العربية عموماً وفي الجمهورية العربية على وجهه الخصوص كما أوردها كل من (وطفي، 2011؛ المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشر وعبيدات، 2016؛ ياسين، 2012؛ صباح، 2018؛ الشهاب، 2016) على النحو الآتي:

• المعوقات الإدارية:

ومنها عدم اهتمام الوزارات والجهات المعنية بالأنشطة الرياضية، وعدم السماح للمشاركين بإبداء رأيهم حول ما يقدم لهم من أنشطة، وعدم وجود مشرفين متخصصين من ذوي الخبرة بصوره منتظمة، واستغلال أوقات الأنشطة الرياضية لتنفيذ أنشطة بديلة، وعدم وجود محفزات لتشجيع الأفراد على الاشتراك في الأنشطة الرياضية، وغياب الجانب الإعلامي الذي يوضح ويعرف بدور وأهمية الأنشطة الرياضية.

- المعوقات الشخصية:

ومنها خوف بعض المشاركين من التعرض للاستهزاء والسخرية من الآخرين، وانشغال كثير من المشاركين بالمسؤوليات والارتباطات العائلية، ووجود مناخ اجتماعي في المركز لا يساعد على المشاركة بهذه الأنشطة، وغياب ثقة المشارك بنفسه، وعدم اهتمام المشاركين بالأنشطة الرياضية.

- المعوقات الاقتصادية:

ومنها قلة الملاعب والصالات الرياضية المجهزة والمناسبة، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات، وعدم وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس، وعدم توافر أماكن للاستحمام بعد المشاركة بالأنشطة الرياضية، وعدم توفير ميزانية كافية للأنشطة الرياضية.

- المعوقات المرتبطة بالبرامج:

ومنها سوء التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية، وروتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها، وعدم مراعاة البرامج المقدمة في الأنشطة الرياضية للفروق الفردية بين المشاركين، وضعف البرامج والأنشطة الرياضية من حيث المحتوى والمضمون. المعوقات الاجتماعية: ومنها العادات والتقاليد التي تحد من مشاركة أفراد المجتمع في الأنشطة الرياضية وخاصة الإناث، وعدم وجود تعاون وتنسيق ما بين المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وعدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم وخاصة الإناث في بعض الأنشطة الرياضية وخاصة السباحة، وعدم إدراك الكثير من أفراد المجتمع لأهمية الرياضة وانعكاسها على مجمل حياة الفرد، والاعتقاد بأن المشاركة بالأنشطة الرياضية يؤثر سلباً على الأداء الدراسي والمهني والعلاقات الأسرية.

4-2 الدراسات السابقة:

1-4-2 الدراسات العربية:

- دراسة (وطفي، 2011) في سوريا

بعنوان: واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، حيث هدفت هذه الدراسة لتعرف واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية، لدى عينة مكونة من (200) مدرسة ومدرسة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم التوصل إلى النتائج الآتية: إن أنظمة الدرس الحالية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية لا تحقق الأهداف النفسية، ولا تساعد على اكتشاف المواهب الرياضية، كما أن درس التربية الرياضية يحتاج إلى اهتمام نوعي من قبل الإدارات.

- دراسة (محمد، 2014) بالعراق

بعنوان: مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات ومدرسات الاختصاص بقضاء الكوفة، حيث هدفت هذه الدراسة لتعرف مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات، لدى عينة مكونة من (87) فرداً بين مديرة ومدرسة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم التوصل إلى النتائج الآتية: إن ثقافة المجتمع تعد من أبرز المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية، كما إن درس التربية الرياضية بحاجة إلى الاهتمام المكثف جنباً إلى جنب مع بقية دروس المواد الأساسية.

- دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) في الأردن

بعنوان: معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى تعرف معوقات الرياضة المدرسية والحلول المقترحة، لدى عينة مكونة من (253) فرداً بين مدير ومدرس، وقد تم استخدام المقابلة ومقياس معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من خلال اعتماد المنهج الوصفي التحليلي وتم التوصل إلى النتائج الآتية: وجود معوقات لتفعيل الأنشطة الرياضية بدرجة مرتفعة وكان في المقدمة هو المعوقات المرتبطة بالمجتمع يليها المعوقات المادية.

2-4-2 الدراسات الأجنبية:

- دراسة (John, 2004) في الولايات المتحدة

"Obstacles in sport management"

بعنوان: المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية، هدفت هذه الدراسة إلى تعرف المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من (108) (من الإداريين والمسؤولين والعاملين في الاتحادات الرياضية المختلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك معوقات تواجه الإدارة الرياضية، أهمها: عملية التخطيط، والموارد المالية، والتقويم العلمي، وأوضحت الدراسة عدم اعتماد معايير إدارية في عملية التقييم.

• دراسة (Anderson, 2007) في الولايات المتحدة

"High School Athletics Directors Address Participation and Funding"

بعنوان: المشاركة في الرياضات المدرسية في المرحلة الثانوية ومشكلات التمويل، هدفت إلى تناول مسألة المشاركة في الرياضات المدرسية، ومشكلة تمويل هذه الرياضات في المدارس الثانوية، وتم إجراء مسح لمديري الرياضات المدرسية في (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة. وأشارت نتائج هذا المسح إلى أن نحو (47%) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية والنشاطات الرياضية المدرسية التي تقدمها المدرسة، كما بينت نتائج الدراسة أن العديد من المدارس تواجه ضغوط مرتبطة بميزانية الرياضة في المدرسة بسبب نقص الدعم من المناطق التعليمية.

2-4-3 ماذا استفادت الباحثة من الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات والبحوث السابقة تم الاطلاع على النقاط التي تم التركيز عليها في هذه الدراسات والمتغيرات التي تمت دراستها، بالإضافة إلى الأدوات التي استخدمتها، إضافة إلى طريقة سحب العينة، الأمر الذي ساعد على تكوين فكرة عن كيفية اختيار عينة الدراسة، وتطبيق الأدوات على هذه العينة؛ كما تم الاطلاع على المنهج الذي اعتمده هذه الدراسات، وكذلك على الفرضيات المستخدمة وطرائق استخلاص النتائج، والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات، ومن خلال استعراض النتائج ومناقشتها وتفسيرها في هذه الدراسات؛ تم الاستفادة منها في مناقشة نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها.

3 منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة (عباس وآخرون، 2007، 74). لذلك تم بداية التعرف إلى واقع الأنشطة الرياضية، ومعوقات الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، ومدى تأثير واقع الأنشطة الرياضية بالمعوقات، ومن ثم تعرف الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيري (الجنس، وجهة العمل).

3-1 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالي من جميع المدرسين والمشرفين الرياضيين العاملين في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في الجمهورية العربية السورية، والبالغ عددهم (491) مشرفاً ومدرباً رياضياً، وفقاً للإحصائيات التي تم الحصول عليها من الجهات الرسمية (التربية، الاتحاد الرياضي، منظمة طلائع البعث، وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل).

3-2 عينات الدراسة:

للتحقق من أهداف الدراسة، والاجابة عن تساؤلاتها، وفرضياتها تم الاعتماد على العينات الآتية:

- العينة الاستطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (65) من المدرسين والمشرفين الرياضيين العاملين في المؤسسات الحكومية (المدارس، الاتحاد الرياضي، منظمة طلائع البعث)، وغير الحكومية (الخاصة)، تم اختيارهم عشوائياً من خارج عينة الدراسة الأساسية، للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية المتمثلة (بمقياس واقع الأنشطة الرياضية، ومقياس معوقات الأنشطة الرياضية).
- عينة الدراسة الأساسية: تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة متاحة (متيسرة) مكونه من (252) من المدرسين والمشرفين من العاملين في المجال الرياضي بالمؤسسات الحكومية (المدارس، الاتحاد الرياضي، منظمة طلائع البعث)، في محافظات (دمشق، وحمص، واللاذقية، وطرطوس، وريف دمشق، حلب، حماه، السويداء، القنيطرة)، والمؤسسات غير الحكومية (مؤسسة بوابة الفن بدمشق، جمعية أصدقاء الطفولة بدمشق، جمعية القيثارة بحلب، وجمعية نادي الطيران بريف دمشق، والأمانة السورية

للتنمية باللذقية)، بحيث تراوحت أعمارهم بين (29-58) عاماً، وبعد استبعاد الاستمارات غير الصالحة (15 استمارة)، تم الإبقاء على (237) استمارة، حيث إن هذه العينة تمثل نسبة (48.2%) من المجتمع الأصلي.

3-3 أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بتصميم مقياس معيقات الأنشطة الرياضية، ومقياس واقع الأنشطة الرياضية.

1-3-3 مقياس معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية: تم العمل على بناء مقياس معوقات الأنشطة الرياضية وذلك باتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة بهذا المجال ولا سيما دراسة (المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشور، 2016؛ ياسين، 2012، صباح، 2018).
2. تحديد الأبعاد والمحاور التي سيتضمنها المقياس بناء على الدراسات والأبحاث السابقة بهذا المجال.
3. وضع مجموعة من العبارات التي تقيس كل محور من المحاور السابقة.
4. التحقق من الشروط السيكومترية لمقياس لمعوقات الأنشطة الرياضية في تحقيق التنمية من خلال اتباع الإجراءات الآتية:

أولاً صدق المقياس:

1. صدق التحليل العاملي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض اجراء تحليل عاملي للمقياس بطريقة (الفاريماكس، وطريقة المكونات الأساسية مع التدوير المائل)، فأظهرت النتائج وجود (30) بند موزعة (5) محاور وهي: المجال الإداري، المجال الشخصي، المجال الاقتصادي، المجال المرتبط بالبرامج، المجال المرتبط بالمجتمع.
2. صدق المحكمين: تم عرض المقياس على عدد من المُحكِّمين المختصين في كلية التربية الرياضية للتأكد من وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود؛ حيث اقترح المحكمون مجموعة من التعديلات، وبعد إجراء التعديلات تمت إعادة عرضه على المُحكِّمين والمُختصين أنفسهم، فأكدوا على وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود، وبالتالي يُمكننا الوثوق بالمقياس واستخدامه في الدراسة الحالية.
3. صدق الاتساق الداخلي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة استطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس (ترابط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس)، ومن خلال الجدول الآتي نلاحظ أن معاملات الارتباط جميعها، كانت جميعها دالة عند مستوى (0,01)، وهذا يعني أن المقياس يتصف باتساق داخلي جيد، الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (1)

معاملات الاتساق الداخلي لمقياس معوقات الأنشطة الرياضية

المجالات	درجة الترابط	مستوى الدلالة
المجال الإداري	0.66	0.01
المجال الشخصي	0.44	0.01
المجال الاقتصادي (المرتبط بالإمكانات)	0.69	0.01
المجال المرتبط بالبرامج	0.73	0.01
المجال المرتبط بالمجتمع	0.81	0.01

ثانياً ثبات المقياس:

أُسْتُخْرِج الثبات الخاص بمقياس معوقات تفعيل الرياضة بالطرق الآتية:

1. ثبات التجزئة النصفية: استخراج معامل ثبات التجزئة النصفية من خلال العينة الاستطلاعية ذاتها، باستخدام معادلة سييرمان براون، ومعادلة جوتمان (Spearman-Brown-Guttman) حيث يتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات المقياس الفردية والزوجية.
2. الثبات عن طريق ألفا كرونباخ: والجدول (2) يوضح قيم معاملات الثبات الخاصة بمقياس معوقات الأنشطة الرياضية الرياضية.

جدول (2)

معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس معوقات الأنشطة الرياضية

مقياس الرياضة	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	معوقات الأنشطة
	Guttman	Spearman		
المجال الإداري	0.91	0.92	0.87	
المجال الشخصي	0.75	0.77	0.72	
المجال المرتبط بالإمكانيات	0.78	0.79	0.78	
المجال المرتبط بالبرامج	0.76	0.79	0.71	
المجال المرتبط بالمجتمع	0.56	0.57	0.67	
الدرجة الكلية	0.95	0.95	0.94	

حيث نلاحظ أن معاملات ثبات التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ لمقياس معوقات الأنشطة الرياضية، تعتبر معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، الأمر الذي يجعله صالحاً للاستخدام كأداة لجمع البيانات في الدراسة الحالية.

3-3-2 مقياس واقع الأنشطة الرياضية في الجمهورية العربية السورية:

تم العمل على بناء مقياس واقع الأنشطة الرياضية وذلك بإتباع الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة بهذا المجال ولا سيما دراسة (الدسوقي وياسين، 2018؛ المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشور وعبيدات، 2016).
2. وضع مجموعة من العبارات التي تقيس مدى تفعيل الأنشطة الرياضية في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.
3. التحقق من الشروط السيكومترية لمقياس واقع الأنشطة الرياضية من خلال الإجراءات الآتية:

أولاً صدق المقياس:

1. صدق التحليل العاملي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض اجراء تحليل عاملي للمقياس بطريقة (الفاريماكس، وطريقة المكونات الأساسية مع التدوير المائل)، فأظهرت النتائج وجود (18) بند تنتمي لمحور واحد.
2. صدق المحكمين: تم عرض المقياس على عدد من المُحكِّمين المختصين في كلية التربية الرياضية للتأكد من وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود؛ حيث اقترح المحكمون مجموعة من التعديلات، وبعد إجراء التعديلات تمت إعادة عرضه على المُحكِّمين والمُختصين أنفسهم، فأكدوا على وضوح العبارات ومُناسبتها للغرض المقصود، وبالتالي يُمكننا الوثوق بالمقياس واستخدامه في الدراسة الحالية.
3. صدق الاتساق الداخلي: طُبِّق المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (65) من المدرسين والمدرسين الرياضيين، بغرض التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس (ترابط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس)، ومن خلال الجدول الآتي نلاحظ أن معاملات الارتباط جميعها، كانت جميعها دالة عند مستوى (0,01)، وهذا يعني أن المقياس يتصف باتساق داخلي جيد، الجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (3) معاملات الاتساق الداخلي لمقياس واقع الأنشطة الرياضية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البند	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البند	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البند
0.01	0.61	13	0.01	0.60	7	0.01	0.92	1
0.01	0.92	14	0.01	0.92	8	0.01	0.52	2
0.01	0.63	15	0.01	0.35	9	0.01	0.92	3
0.05	0.29	16	0.01	0.92	10	0.01	0.31	4
0.01	0.62	17	0.01	0.71	11	0.01	0.92	5
0.01	0.73	18	0.01	0.34	12	0.01	0.66	6

ثانياً ثبات المقياس:

أُستخرج الثبات الخاص بمقياس واقع الأنشطة الرياضية بالطرق الآتية:

1. ثبات التجزئة النصفية: استخرج معامل ثبات التجزئة النصفية من خلال العينة الإستطلاعية ذاتها، باستخدام معادلة سيرمان براون، ومعادلة جوتمان (Spearman-Brown-Guttman) حيث يتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات المقياس الفردية والزوجية.
2. الثبات عن طريق ألفا كرونباخ: والجدول (4) يوضح قيم معاملات الثبات الخاصة بمقياس واقع الأنشطة الرياضية الرياضية.

الجدول (4) معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس واقع الأنشطة الرياضية

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	مقياس واقع الأنشطة الرياضية
Guttman	Spearman		
0.94	0.94	0.92	الدرجة الكلية

نلاحظ أن معاملات ثبات التجزئة النصفية، وألفا كرونباخ لمقياس واقع الأنشطة الرياضية، تعتبر معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة لأغراض الدراسة، الأمر الذي يجعله صالحاً للاستخدام كأداة لجمع البيانات في الدراسة الحالية.

4-3 الأدوات الإحصائية المستخدمة:

- عُولجت البيانات بواسطة الرزمة الإحصائية (SPSS, 21) وشملت التحليلات الإحصائية الاختبارات الآتية:
1. معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل سيرمان-براون، ومعادلة جوتمان لحساب ثبات المقاييس.
 2. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
 3. اختبار (كروسكال واليس، ومان وتي) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات.

4-3 نتائج أسئلة وفرضيات الدراسة:

4-3-1 أسئلة الدراسة:

- السؤال الأول: ما مدى تفعيل الأنشطة الرياضية في المؤسسات الخاصة والحكومية المعنية بالشأن الرياضي من وجهة أفراد عينة الدراسة؟
- للإجابة عن هذا السؤال تم تقسيم درجات أفراد عينة الدراسة الكلية في مقياس واقع الأنشطة الرياضية إلى رباعيات، ثم تم حساب المتوسط الحسابي، والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول (5)

مدى تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الكلية

المتوسط	الربيع الرابع (22.01-100)	الربيع الثالث (15.01-22)	الربيع الثاني (8.01-15)	الربيع الأول (0-8)	الربيعيات
7.6	64	55	60	58	واقع الأنشطة الرياضية

بعد تقسيم درجات أفراد عينة الدراسة الكلية إلى ربيعيات في مقياس واقع الأنشطة الرياضية كانت النتائج على النحو الآتي: الربيع الأول: وتتراوح فيه الدرجة من (0-8) وتكون فيه الأنشطة الرياضية غير مفعلة. الربيع الثاني: وتتراوح فيه الدرجة من (8-15) وتكون فيه الأنشطة الرياضية مفعلة بشكل مرتفع. الربيع الثالث: وتتراوح فيه الدرجة من (15-22) وتكون فيه الأنشطة الرياضية مفعلة بشكل مرتفع. الربيع الرابع: وتتراوح فيه الدرجة من (22-100) وتكون فيه الأنشطة الرياضية مفعلة بشكل مرتفع جداً. ومن خلال الجدول (5) نلاحظ أن متوسط واقع الأنشطة الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة بلغ (7.6) وهذا يعني أن الأنشطة الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة الكلية تقع ضمن المستوى المنخفض استناداً إلى الربيعيات الخاصة بمقياس واقع الأنشطة الرياضية (الربيع الأول الذي تتراوح فيه الدرجة ما بين (0-8)، بمعنى أن الأنشطة الرياضية غير مفعلة في المؤسسات التي تم إجراء الدراسة الحالية فيها، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (وطفي، 2011؛ محمد، 2014) واللذين أشارتا إلى أن الأنشطة الرياضية تحتاج إلى اهتمام نوعي ومكثف جنباً إلى جنب مع بقية دروس المواد الأساسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما أشار إليه (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والذي يرى أن الواقع السلبي للأنشطة الرياضية يعزى إلى غياب خطة مناسبة ومتوافقة مع إمكانيات المدرسة وأعمار الطلبة، إضافة إلى عدم توعية أولياء الأمور بأهداف وأهمية حصة التربية الرياضية، وعدم توفير الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية. يضاف لذلك ما أشار له كل من (الشامخ، 2005؛ اليسار، 2004) واللذين توصلا إلى أن الواقع الرياضي يعني من ضعف ملاحظ، وأن من أهم الإجراءات للحد من الضعف الذي يعاني منه الواقع الرياضي هو إعداد خطة للأنشطة الرياضية ومتابعتها من قبل المسؤولين والمشرفين ومتابعتها وتطويرها بما يواكب الاحتياجات والتطورات.

• السؤال الثاني: ما هي معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الأساسية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم إجراء وصف احصائي لإجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية على كل بعد من أبعاد مقياس معوقات الأنشطة الرياضية، ثم تم حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل بعد.

جدول (6)

معوقات الأنشطة الرياضية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة الأساسية

النسبة المئوية (%)	المتوسط (م)	جوانب معوقات الأنشطة الرياضية
83.7%	32.3	المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري
80.2%	30.9	المعوقات المرتبطة بالإمكانيات
77.6%	26.7	المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي
67.9%	22.6	المعوقات المرتبطة بالبرامج
55.7%	17.7	المعوقات المرتبطة بالمجتمع

بعد اجراء وصف احصائي لإجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية على كل بعد من أبعاد مقياس معوقات الأنشطة الرياضية، وحساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل بعد، تم التوصل إلى أن معوقات الأنشطة الرياضية منتشرة بدرجة كبيرة، وأن أكثر معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية شيوعاً من وجهة أفراد عينة الدراسة هي: المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري بمتوسط (32.3)، ونسبة مئوية وقدرها (83.7%)، يليها المعوقات المرتبطة بالإمكانات بمتوسط (30.9) ونسبة مئوية وقدرها (80.20%)، يليها المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي بمتوسط (26.7)، ونسبة مئوية وقدرها (77.6%)، يليها المعوقات المرتبطة بالبرامج بمتوسط (22.6)، ونسبة مئوية وقدرها (67.9%)، يليها المعوقات المرتبطة بالمجتمع بمتوسط (17.7)، ونسبة مئوية وقدرها (55.7%). وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت له دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي توصلت إلى أن الأنشطة الرياضية تعاني من وجود قدر كبير من المعوقات، وكان في المقدمة المعوقات المرتبطة بالمجتمع يليها المعوقات المادية، كما تتفق مع نتيجة دراسة (John، 2004) التي توصلت إلى أن هناك معوقات تواجه الأنشطة الرياضية ومنها: عملية التخطيط، والموارد المالية، وأوضحت الدراسة عدم اعتماد معايير إدارية في عملية التقييم. وكذلك مع دراسة (محمد، 2014) التي توصلت إلى ثقافة المجتمع تعد من أبرز المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية، كما إن درس التربية الرياضية بحاجة إلى الاهتمام المكثف جنباً إلى جنب مع بقية دروس المواد الأساسية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما توصلت إليه دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي أشارت إلى أن هناك معوقات كثيرة تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية في تنفيذ فعاليات الرياضة المدرسية منها: أن صلاحيات مدير المدرسة ما زالت تفتقر إلى المزيد من التفويض حتى يتسنى له القيام بأعماله الموكلة إليه على أكمل وجه، وخاصة أن المدارس الحكومية في كثير من الأحيان غير مجهزة بإمكانات ولوازم لتطبيق المناهج الدراسية بشكل عام ودروس التربية الرياضية بشكل خاص، يضاف إلى ذلك النظرة الاجتماعية من قبل أولياء الأمور والمجتمع المحلي للرياضة المدرسية وبخاصة إذا تعلق الأمر بمشاركة الطالبات فيها، الأمر الذي يشير إلى تنامي الفجوة بين المدرسة والمجتمع المحلي؛ فالإدارة الناجحة تعمل على ترسيخ الروابط بين أفراد المجتمع والمدرسة، من خلال لجان مدرسية، تهتم بوضع خطط وبرامج حول الأنشطة الرياضية تعرض على مجالس الآباء وأولياء أمور الطلبة، يتم خلالها شرح أهمية الرياضة وفوائدها وانعكاساتها على سلوك وصحة الأبناء، والعمل على تغيير المفاهيم الخاطئة والمغلوطات عند أفراد المجتمع، إضافة إلى غياب الجوانب التدريبية للمعلم أثناء الخدمة، وقلة الحوافز المقدمة للمعلم على الأداء المميز.

3-4-2 فرضيات الدراسة:

- الفرضية الأولى:

لا يوجد تأثير معنوي لمعوقات الأنشطة الرياضية (الجانب الإداري، الجانب الشخصي، الجانب المرتبط بالإمكانات، الجانب المرتبط بالبرامج، الجانب المرتبط بالمجتمع) على واقع الأنشطة الرياضية.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم اعتماد اختبار (Anova Table and eta) لمعرفة تأثير يوجد تأثير معوقات الأنشطة الرياضية على واقع الأنشطة الرياضية، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

تأثير معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية على واقع الأنشطة الرياضية

مستوى الدلالة	قيمة eta squared	قيمة f	معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية
0.00	0.81	46.3	معوقات المرتبطة بالجانب الإداري
0.00	0.77	41.9	الجانب المرتبط بالإمكانات
0.00	0.68	32.5	معوقات المرتبطة بالجانب الشخصي
0.00	0.52	20.4	معوقات المرتبطة بالبرامج
0.00	0.41	16.3	معوقات المرتبطة بالمجتمع

يتضح من الجدول (7) الخاص بوجود تأثير لمعوقات الأنشطة الرياضية على واقع الأنشطة الرياضية. وجود تأثير معنوي عند مستوى دلالة (0,05)، لمعوقات تفعيل الأنشطة الرياضية (الجانب الإداري، الجانب الشخصي، الجانب المرتبط بالإمكانات، الجانب المرتبط بالبرامج، الجانب المرتبط بالمجتمع) على واقع الأنشطة الرياضية، وبالنظر إلى قيمة (eta squared) في كل جانب من جوانب المعوقات، نجد أن التأثير الأكبر من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هو لصالح المعوقات المرتبطة بالجانب الإداري بقيمة (0.81)، يليها

المعوقات المرتبطة بالإمكانيات بقيمة (0.77)، يليها المعوقات المرتبطة بالجانب الشخصي بقيمه (0.68)، يليها المعوقات المرتبطة بالبرامج بقيمة (0.52)، يليها المعوقات المرتبطة بالمجتمع بقيمة (0.41). وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت له دراسة (أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي توصلت إلى أن الأنشطة الرياضية تعاني من وجود قدر كبير من المعوقات، وكان في المقدمة المعوقات المرتبطة بالمجتمع يليها المعوقات المادية، كما تتفق مع نتيجة دراسة (John, 2004) التي توصلت إلى أن هناك معوقات تواجه الأنشطة الرياضية ومنها: عملية التخطيط، والموارد المالية. وكذلك مع دراسة (محمد، 2014) التي توصلت إلى ثقافة المجتمع تعد من أبرز المشكلات التي تواجه درس التربية الرياضية. كما تتفق مع دراسة (مفتي وقائد، 2006) التي أشارت إلى أن أكثر معوقات الأنشطة الرياضية هي المعوقات والمشكلات الإدارية. إضافةً إلى نتائج دراسة (Alexandris et al, 2002) إلى وجود مجموعة من المعوقات (النفسية، والشخصية، وقلة الوقت) التي تحد من ممارسة الأنشطة الرياضية والاستمرار بها.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما أشار له (أبو عاشور وعبيدات، 2016، 681) والذي يرى أن ممارسة وتفعيل الأنشطة الرياضية يتأثر بمجموعة من المعوقات الإدارية والاجتماعية، وبالتالي يقع على عاتق الإدارة المدرسية والإدارات الرياضية مسؤولية توفير مستلزمات تنفيذ خطط الأنشطة الرياضية وحصص التربية البدنية على أكمل وجه؛ مما يساعد في نجاح الأنشطة ودرس التربية الرياضية؛ لأنه مهما كانت أهمية التخطيط للأنشطة والدروس الرياضية، ومهما كانت قدرة مدرب ومعلم التربية الرياضية على إعطاء الحصص وتنفيذ الأنشطة الرياضية بمهارة عالية سواء في الجانب النظري منها أو العملي، فإن ذلك يصبح ذا مردود محدود، إذا ما قوبل بقلّة في الإمكانيات، وقدر كبير من المعوقات الإدارية، والاقتصادية والاجتماعية، والشخصية، ولهذا يقع على عاتق المسؤولين في المجال الرياضي العمل على مد جسور التواصل مع المجتمع المحلي والمؤسسات الداعمة لتوفير بعض احتياجات المدارس والمراكز المعنية بالشأن الرياضي، وقد أكدت (بني هاني، 2008) (AbdulRasoul et al., 2019) في دراستها على أهمية الحد من المعوقات، وتوفير الموارد والإمكانيات الرياضية فهي عصب الممارسة الرياضية، وسبب التقدم والاستمرار في الإنجازات الرياضية وتحقيق الأرقام العالمية، وأن قلتها تعد من أهم المشكلات التي تواجه حصص التربية البدنية المدرسية والأنشطة الرياضية المنفذة في المراكز المعنية بالجانب الرياضي، وسبباً في عدم تفعيلها؛ لأنها القاعدة والعامل المؤثر الذي يرتكز عليه العمل، وهي الأداة المثلى التي تتيح المجال الرياضي للفعاليات، وتجعلها أقرب للتطبيق، وتساعد في تحقيق الأهداف المتوقعة من العملية التربوية.

• الفرضية الثانية:

لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم اعتماد اختبار (Mann Whitney) لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

جدول (8)

الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

اتجاه الفرق	Sig	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	الجنس	مقياس معوقات الأنشطة الرياضية
غير دال	0.506	5238.000	10085.00	130.97	235	اناث	الجانب الإداري
			18118.00	113.24		ذكور	
غير دال	0.130	5412.500	8415.50	109.29	235	اناث	الجانب الشخصي
			19787.50	123.67		ذكور	
غير دال	0.12	5466.77	9876.34	107.22	235	اناث	الجانب المرتبط بالإمكانيات
			1123.11	103.33		ذكور	
غير دال	0.540	5868.000	8871.00	115.21	235	اناث	الجانب المرتبط بالبرامج
			19332.00	120.83		ذكور	
غير دال	0.060	5230.500	10092.50	131.07	235	اناث	الجانب المرتبط بالمجتمع
			18110.50	113.19		ذكور	
غير دال	0.800	6039.500	9283.50	120.56	235	اناث	الدرجة الكلية
			18919.50	118.25		ذكور	

يتضح من الجدول (8)، عدم وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,05) بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية وأبعاد مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تُعزى لمتغير الجنس، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (عبد الحافظ، 2009؛ أبو عاشور وعبيدات، 2016) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين المدربين الرياضيين على مقياس المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير الجنس، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال ما توصلت إليه دراسة (عبد الحافظ، 2009) والتي أشارت إلى أن معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في الأردن هي واحدة أمام كلا الجنسين، كما أشارت دراسة (وطفي، 2011) إلى عدم تطوير مناهج التربية الرياضية شمل المدربين من كلا الجنسين، يُضاف لذلك ما أشار له كل من (أبو عاشور وعبيدات، 2016) واللذين توصلوا إلى أن معوقات الأنشطة الرياضية والتي تشمل غياب الاشراف والمتابعة والتطوير والتوعية بأهمية الأنشطة الرياضية، تواجه المدربين من كلا الجنسين، يُضاف إلى ذلك أن أن المعوقات التي تواجه الأنشطة الرياضية تتمثل بـ (الجمود والروتينية في البرامج والأنشطة الرياضية، وافتقار المدرب ومدرس التربية الرياضية إلى المزيد من الصلاحيات التي تفوضه القيام بالأعمال والأنشطة الموكلة إليه، وخاصة أن المدارس والمراكز الرياضية غالباً ما تكون غير مجهزة بالإمكانات ولوازم تطبيق الأنشطة الرياضية، يضاف إلى ذلك النظرة الاجتماعية من قبل أولياء الأمور والمجتمع المحلي للأنشطة الرياضية بخاصةً إذا تعلق الأمر بمشاركة الاناث فيها، إضافة إلى الافتقار للأجهزة والمستلزمات الرياضية الضرورية، والمباني والمساحات والملاعب الكافية للقيام بالأنشطة الرياضية، يضاف لذلك كثرة المباني المستأجرة من قبل وزارة التربية التي لا تتوافر فيها الشروط الضرورية لتنفيذ الأنشطة الرياضية، والنظرة السطحية لدرس التربية الرياضية، ومحاولة استغلال درس التربية الرياضية لتعويض الفاقد وترميم النقص) كلها معوقات وصعوبات تواجه المدرب الرياضي بصرف النظر عن الجنس الذي ينتمي إليه، وفي ضوء ما سبق يُمكننا القول أن الفروق تتلاشى بين الذكور والاناث من المدربين الرياضيين على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية، ذلك أن المعوقات التي تواجههم واحدة.

• الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق معنوية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل".

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم اعتماد اختبار (Mann Whitney) لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل.

جدول (9)
الفرق بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل

مقياس معوقات الأنشطة الرياضية	جهة العمل	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Sig	اتجاه الفرق
الجانب الإداري	مؤسسات خاصة	62	127.80	7923.50	4879.500	0.22	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	115.88	20279.50			
الجانب الشخصي	مؤسسات خاصة	62	101.74	6308.00	4355.000	0.21	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	125.11	21895.00			
الجانب المرتبط بالإمكانيات	مؤسسات خاصة	62	116.66	5567.800	4679.780	0.11	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	119.22	5678.722			
الجانب المرتبط بالبرامج	مؤسسات خاصة	62	124.35	7709.50	5093.500	0.45	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	117.11	20493.50			
الجانب المرتبط بالمجتمع	مؤسسات خاصة	62	122.80	7613.50	5189.500	0.61	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	117.65	20589.50			
الدرجة الكلية	مؤسسات خاصة	62	113.79	7055.00	5102.000	0.48	غير دال
	مؤسسات حكومية	175	120.85	21148.00			

يتضح من الجدول (9)، عدم وجود فروق معنوية عند مستوى دلالة (0,05) بين أفراد عينة الدراسة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تُعزى لمتغير جهة العمل، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت له دراسة كل من (وطفي، 2011؛ المقهوي، 2010؛ محمد، 2013؛ أبو عاشور وعبيدات، 2016؛ ياسين، 2012؛ صباح، 2018؛ الشهاب، 2016) والتي توصلت إلى أهم معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في المنطقة العربية عموماً وفي الجمهورية العربية السورية مشتركة بين جميع المؤسسات المعنية بالجانب الرياضي العامة منها والخاصة لأنها تخضع لقوانين وأنظمة واحده.

وفي الدراسة الحالية ترى الباحثة أنه من الممكن تفسير هذه النتيجة استناداً إلى الخبرة العملية وملاحظات الباحثة والتي تشير إلى أن المراكز والمؤسسات الرياضية الحكومية والخاصة تفتقر إلى وجود صالات رياضية متخصصة؛ إذ تركز هذه المراكز والمؤسسات في جميع أنشطتها على صالة واحدة متعددة الأغراض وليست ضمن المواصفات القانونية، كما أن عدم وجود مدارس رياضية متخصصة، إضافةً إلى عدم قناعة بعض الأهالي بممارسة النشاط الرياضي لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي للمواد الأخرى، إضافةً إلى مجموعة من العوائق الأخرى التي تتعلق بالجوانب الاقتصادية نتيجة الظروف المعيشية الصعبة والسعي الدائم لتأمين مستلزمات الحياة اليومية، ولا ننسى المعوقات والفنية والمجتمعية التي تشكل عائقاً كبيراً أمام تطور الرياضة المدرسية بشكل خاص وتحد من تفعيلها بشكل عام؛ فهذه المعوقات التي تحد من تفعيل دور الرياضة هي معوقات مشتركة بين المؤسسات الحكومية والخاصة، لذلك لم نرى فروقاً بين المدرسين العاملين في الجهات الحكومية والخاصة على مقياس معوقات الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير جهة العمل.

5-3 مقترحات الدراسة:

1. العمل على سن تشريعات وقوانين تلزم بتطبيق الأنشطة الرياضية، ودروس التربية الرياضية في المؤسسات الحكومية، والخاصة.
2. ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة من معدات وصالات وأجهزة حديثة مختلفة لتسهيل تطبيق أنشطة الرياضة وخصوصاً أن المدارس والمراكز تفتقر للإمكانيات والبنية التحتية كونها مبان مستأجرة من قبل وزارة التربية والمؤسسات المعنية بالشأن الرياضي.
3. إقامة مؤتمر علمي مشترك بين الجهات المتخصصة في وزارة التربية والمراكز الرياضية من جهة وكليات ومعاهد التربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، لدراسة واقع الأنشطة الرياضية، واقتراح كل ما يمكن أن يؤدي إلى تطوره.
4. توجيه إدارة المدارس على الاهتمام بدرس التربية الرياضية اهتماماً نوعياً من حيث أهميته كدرس فعلي يؤدي إلى النجاح والرسوب.
5. تزويد مدربي الأنشطة الرياضية في المدارس والمراكز الرياضية بآخر المستجدات حول طرائق التدريب وإقامة الدورات التدريبية اللازمة لذلك.
6. توفير الميزانية الكافية واللازمة للتغلب على المشكلات التي تواجه الرياضة بشكل عام سواء تلك المتعلقة بالإمكانيات المادية والبشرية والجوانب النفسية والتخطيط وتكنولوجيا التعليم.
7. تفعيل الدور الإعلامي في نشر الثقافة وتوعية أفراد المجتمع عموماً من خلال الندوات والمؤتمرات بأهمية الأنشطة الرياضية ومدى انعكاسها على مجل حياة الفرد صحياً ونفسياً واجتماعياً.

References

- أبو عاشور، خليفة وعبيدات، لميا. (2016). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية. مجلة العلوم التربوية. 43 (2)، 663-686.
<https://doi.org/10.12816/0033445>
- أجاوين، فنجوك. (2020). أثر ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية في تعزيز التعايش السلمي بين طلاب جامعة جوبا. رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية البدنية والرياضية، السودان.
- بني هاني، ربي. (2008). المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس إربد والحلول المقترحة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.
- بوجلال، صلاح الدين. (2019). استخدام الرياضة في مكافحة التمييز العنصري وكراهية الأجانب من منظور حقوق الانسان. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. 154-179، (2)، (10) ،
- جبريل، محمد ودرويش، عفاف. (1985). ظاهرة احجام تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية نحو ممارسة النشاط الرياضي. دار المعارف: القاهرة.
- الخولي، أمين. (2001). أصول التربية البدنية الجزء الأول. ط3. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الدسوقي، جمال عبد السميع وياسين، وهيب رمضان. (2018). بناء مقياس الاتجاهات نحو أنشطة التربية الرياضية التكميلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية الرياضية. 115-132، (31) ،
- الشامخ، طارق عبد العظيم. (2005). الرياضة المدرسية كركيزة للإنجاز الرياضي (واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض)، مجلة العلوم والرياضة بجامعة المنوفية. 98-120، 9 ،
- الشهاب، ميسم عبد العزيز. (2016). أسباب عزوف الممارسين لرياضة الفروسية في سوريا. رسالة ماجستير غير منشور، جامعة تشرين، كلية التربية الرياضية، سوريا.
- صباح، عايش. (2018). معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طالبات الجامعة. جامعة سعيدة، قسم علوم التربية.
- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعبسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد. (2007). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- عبد الحافظ، عبد الباسط مبارك. (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء. دراسات العلوم التربوية. 37-52، (2)، 36 ،
- المحاسنة، إبراهيم محمد. (2006). تعليم التربية الرياضية. الأردن: دار جرير للنشر والتوزيع.
- محمد، مناف عبد العزيز. (2014). مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدرس الإعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات والمدارس بقضاء الكوفة. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية. 117-129، (5) 1 .
- مفتي، هاني أحمد حسن وقائد، عبد الباسط أحمد. (2006). تقييم واقع برنامج الرياضة المدرسية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عدن. اليمن.
- المقهوي، نايف. (2010). معوقات اشتراك موظفي الهيئة الملكية في الأنشطة الترويحية الرياضية بالمراكز الترفيهية بمدينة الجبيل الصناعية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية/ جامعة الملك سعود: الرياض.
- وطفي، ألفت عيسى. (2011). واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. مجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية. 248-266، (4)، 1 .
- ياسين، عماد الدين. (2012). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية في جامعة الأقصى. كلية التربية/ الجامعة الإسلامية: غزة.
- اليسار، عبد الرحمن أحمد. (2004). واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة البحرين. 10، (4)، 5 ،
- Alexandris, k .Tsorbatzoudis ,C .&grouios,G . (2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation. *Journal of leisure Research*, Vol., 34 , No., 3 PP. 233-252.
<https://doi.org/10.1080/00222216.2002.11949970>
- Anderson, W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding, *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 78 (1): 4-5.

Coakley, J. (2002) Using sports to control deviance and violence among youths: Let's be critical and cautious. In M. Gatz, M. A. Messner, & S. J. Ball-Rokeach (Eds.), *Paradoxes of youth and sport* (pp. 13-30), Albany: State University of New York Press.

Coakley, J. (2011) Youth Sports: What Counts as "Positive Development?", *Journal of Sport & Social Issues*, 35(3):306- 324, <http://jss.sagepub.com/content/35/3/306>, downloaded on October 9, 2014
<https://doi.org/10.1177/0193723511417311>

Côté, J., & Fraser-Thomas, J. L. (2007) *Youth involvement in sport*. In P. R. E. Crocker (Ed.), *Introduction to sport psychology: A Canadian perspective* (pp. 266-294), Toronto, Ontario, Canada: Pearson Prentice Hall.

Crissey, S. R., & Honea, J. C. (2006) The relationship between athletic participation and perceptions of body size and weight control in adolescent girls: The role of sports. *Sociology of Sport Journal*, 23, 248-272
<https://doi.org/10.1123/ssj.23.3.248>

Cronin, Mike. (2014). *sports: A very Short Introduction*. Revited:10/2/2022 From
<https://doi.org/10.1093/actrade/9780199688340.001.0001>

Giulianotti, R. (2004) Human rights, globalization and sentimental education: The case of sport. *Sport in Society*, (7): 355-369.
<https://doi.org/10.1080/1743043042000291686>

Hartmann, D., & Massoglia, M. (2007) Re-assessing high school sports participation and deviance in early adulthood: Evidence of enduring, bifurcated effects. *Sociological Quarterly*, 48, 485-505.
<https://doi.org/10.1111/j.1533-8525.2007.00086.x>

John, M. (2004). *Obstacles in sport management*, DAI-A, 101\ 02.

AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/171095>

Aldewan, L. H., Khalaf, Q. F., & Abdul-Karim, S. L. (2008). Measuring the obstacles of not assuming female competencies for sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 23, 5–18.

Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>

Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discuss effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).
<https://doi.org/10.37506/ijfnt.v14i4.11907>

ملحق (1)

مقياس معوقات الأنشطة الرياضية

العبارات	موافق بشدة	موافق إلى حد ما	محايد	غير موافق إلى حد ما	غير موافق على الإطلاق
من العوامل التي تعيق تفعيل دور الرياضة في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في الجمهورية العربية السورية:					
الجانب الإداري					
عدم اهتمام الوزارات والجهات المعنية بالأنشطة الرياضية.					
عدم السماح للمشاركين بإبداء رأيهم حول ما يقدم لهم من أنشطة.					
عدم وجود مشرفين متخصصين من ذوي الخبرة والتأهيل بصورة منتظمة.					
الرسوم والأجور المرتفعة لاستخدام المراكز الرياضية.					
استغلال أوقات الأنشطة الرياضية لتنفيذ أنشطة بديلة.					
عدم وجود محفزات لتشجيع الأفراد على الاشتراك في الأنشطة الرياضية.					
غياب الجانب الإعلامي الذي يوضح ويعرف بدور وأهمية الأنشطة الرياضية.					
الجانب الشخصي					
خوف بعض المشاركين من التعرض للاستهزاء والسخرية من الآخرين.					
انشغال كثير من المشاركين بالمسؤوليات والارتباطات العائلية.					
وجود مناخ اجتماعي في المركز لا يساعد على المشاركة بهذه الأنشطة.					
غياب ثقة المشارك بنفسه.					
عدم اهتمام المشاركين بالأنشطة الرياضية.					
الجانب المرتبط بالإمكانات:					
قلة الملاعب والصالات الرياضية المجهزة والمناسبة.					
عدم توافر عوامل الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات.					
عدم وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس.					
عدم توافر أماكن للاستحمام بعد المشاركة بالأنشطة الرياضية.					
ضعف الإضاءة والانارة في الملاعب والصالات الرياضية.					
عدم توافر الأجهزة والمعدات الضرورية لشرح المهارات الرياضية.					
عدم توفير ميزانية كافية للأنشطة الرياضية.					
الجانب المرتبط بالبرامج:					

					سوء التخطيط للبرامج والأنشطة الرياضية.
					روتينية الأنشطة الرياضية وعدم تنوعها.
					عدم مراعاة البرامج المقدمة في الأنشطة الرياضية للفروق الفردية بين المشاركين.
					ضعف البرامج والأنشطة الرياضية من حيث المحتوى والمضمون.
					محدودية الصلاحيات الممنوحة للمشرفين على برامج الأنشطة الرياضية للعمل على تطويرها.
					المجال المرتبط بالمجتمع:
					ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للجهات المسؤولة عن تنفيذ الأنشطة الرياضية.
					العادات والتقاليد التي تحد من مشاركة أفراد المجتمع في الأنشطة الرياضية وخاصة الإناث.
					عدم وجود تعاون وتنسيق ما بين المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تعنى بتنفيذ الأنشطة الرياضية.
					عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم وخاصة الإناث في بعض الأنشطة الرياضية وخاصة السباحة.
					عدم إدراك الكثير من أفراد المجتمع لأهمية الرياضة وانعكاسها على مجمل حياة الفرد.
					الاعتقاد بأن المشاركة بالأنشطة الرياضية يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي والأداء المهني والعلاقات الأسرية.

ملحق (2) مقياس واقع الأنشطة الرياضية

لا	نعم	العبارات
		توجد ميزانية مالية كافية ومخصصة للأنشطة الرياضية.
		الأنشطة الرياضية مدرجة ضمن خطة برامج المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر أدوات وأجهزة رياضة بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر ملاعب وصلات رياضية وأماكن مناسبة للأنشطة الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي لتنفيذ الأنشطة الرياضية.
		تخصص المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي وقتاً محدداً لممارسة الأنشطة الرياضية.
		تهتم المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي بإقامة فعاليات رياضية متنوعة.
		يستخدم المشرفون والمدربون في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالأنشطة الرياضية أساليب لاستثارة دافعية الأشخاص للمشاركة في الأنشطة الرياضية.
		تهتم المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي بالأنشطة الرياضية التي تسهم في تنمية روح التعاون.
		تستغل المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي أوقات الأنشطة الرياضية لتنفيذ أنشطة بديلة.
		توفر المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي حوافز للمشاركين بالأنشطة الرياضية.
		توجد إعلانات بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي تحث على ممارسة الأنشطة الرياضية.
		تتوافر بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية كوادر بشرية لمتابعة الأنشطة الرياضية والتخطيط لها.
		تراعي برامج الأنشطة الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية الفروق الفردية بين المشاركين.
		تتوافر عوامل الأمن والسلامة داخل الملاعب والصالات الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		وجود غرف مخصصة لتبديل الملابس بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر أماكن للاستحمام بعد المشاركة بالأنشطة الرياضية بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		تتوافر الإضاءة والانارة في الملاعب والصالات بالمؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بالشأن الرياضي.
		يتوافر عدد المشرفين الرياضيين المختصين وذوي الخبرة في المراكز والمؤسسات التي تعنى بممارسة الأنشطة الرياضية.




Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of the Educational Trial and Error Method on Raising Self-Confidence and Learning Some Offensive Skills Basketball for Beginners

Muayyad Hamed Qamssm  

Student Activities / University of Basra

Article information

Article history:

Received 28/8/2022

Accepted 26/10/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Trial and error method, Self-confidence, Basketball



website

Abstract

The importance of research in raising the scientific and educational level the basic offensive skills in basketball and raising self-confidence during performance as well as showing the importance of any successful and best method in education, especially the method of education used (try and error) in basketball to learn the basic skills and this enhances the correct education of the learner, The most important objectives of the research were- Recognizing the effect of the educational trial and error method in raising self- and confidence and learning some basic skills of basketball for beginners Accordingly,

It was recommended, Adopt the educational trial and error method because it helped raise self-confidence and increased learning of some offensive skills in basic basketball for beginners.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين

مؤيد حامد قاسم

قسم النشاطات الطلابية / جامعة البصرة

الملخص

تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي والتعليمي للمهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة ورفع الثقة بالنفس أثناء الأداء كذلك بيان أهمية الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم وخاصة طريقة التعليم المستخدمة وهي (المحاولة والخطأ) بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة، وهذا يعزز من التعليم الصحيح للمتعلم.

وكانت أهم أهداف البحث التعرف على تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

وتم استنتاج: طريقة المحاولة والخطأ التعليمية ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزيادة تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين. وعليه تم التوصية: اعتماد طريقة المحاولة والخطأ التعليمية لأنها ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزادت تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2022/8/28

القبول: 2022/10/26

التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

طريقة المحاولة والخطأ، الثقة بالنفس، كرة السلة

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

تعلب التربية دورا كبيرا في بناء المجتمع المتحضر— من خلال بناء جيل متعلم في مختلف العلوم ولديه القدرة في الإبداع الفكري والإنتاجي في بناء الوطن.

ولهذا تعد التربية والتعليم هي القاعدة والركيزة الأساسية في نهوض المجتمعات وفق ما يتم التوفير لهم من طرق التعليم الصحيحة والبنى التحتية والمناهج المتطورة وغيرها من الأمور حسب التخصص العلمي.

وتعتبر التربية البدنية وعلوم الرياضة هي أحد المؤسسات التعليمية والتربوية والأكاديمية في اكتساب المتعلم فيها مختلف العلوم الرياضية سواء لبنائه كرياضي وتحقيق الانجازات المستقبلية أو تزويده بالعلوم الرياضية المتخلفة منها النفسية والميكانيكية والتعليمية وغيرها من العلوم الأخرى التي تجعله قادر في قيادة الرياضة المستقبلية.(Aldewan, 2007)

وفي جانب تحقيق الانجازات الرياضية لا بد من استخدام الطرق التدريسية المناسبة التي تعزز الثقة بالنفس للمتعلم في الأداء وخصوصا في الألعاب الرياضية صعبة الممارسة منها لعبة كرة السلة وهي من الألعاب التي من الصعب تعلمها وإتقانها تتطلب منا إيجاد طرق التدريس المتطورة في التعليم والقادرة على إيصال المعلومة الصحيحة للطالب وكذلك قدرة الطالب على تطبيق المهارات المطلوبة.

لذا فان طريقة المحاولة والخطأ من الطرق التعليمية التي تعطي للمتعلم فرصة إبراز ذات في المحاولة وتصحيح الخطأ وهذا يزيد من الثقة بالنفس لديه في الأداء الصحيح.

ومن هنا تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي والتعليمي للمهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة ورفع الثقة بالنفس أثناء الأداء كذلك بيان أهمية الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم وخاصة طريقة التعليم المستخدمة وهي (المحاولة والخطأ) بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة، وهذا يعزز من التعليم الصحيح للمتعلم.

2-1 مشكلة البحث:

صعوبة الأداء المهاري بكرة السلة يقلل الثقة بالنفس للمتعلم في الأداء وخصوصا إذا تم دمج أكثر من مهارة، وهذا يسبب الإحراج للمتعلم والابتعاد عن التعليم الصحيح وهنا يتطلب عدة محاولات صحيحة يؤديها المتعلم من خلال المحاولة والخطأ يتم تصحيحه هذا يرفع من مستوى العلم الصحيح.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعليم كونه أكاديمي ولعبة كرة السلة وجد إن تعلم المهارات الأساسية لا يرتقي لمستوى الطموح نتيجة عدم التجريب والاهتمام بالمستوى التعليم الحديث وخاصة طريقة المحاولة والخطأ التعليمية، لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة وتجريب طريقة (المحاولة والخطأ) التعليمية في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة.

3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
2. التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
3. التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

4-1 فروض البحث:

1. وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

2. وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة لكرة السلة 2021-2022.

2-5-1 المجال المكاني:

القاعة المغلقة لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.

3-5-1 المجال الزمني:

المدة 2021/11/1 ولغاية 2022 /1/11

6-1 تحديد المصطلحات:

- طريقة المحاولة والخطأ:

تلك الطريقة من الطرق الهامة التي تستخدم في مجال تعليم المهارات الحركية في التربية الرياضية وتتلخص هذه الطريقة في أن المتعلم يقوم بأداء الحركة ويمر بمراحل الفشل والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات والنجاح أثناء أداء تلك الحركة ومن خلال المحاولات يحاول المتعلم عزل الحركات الخاطئة أو الزائدة والبقاء على الحركات الصحيحة التي يقوم بتكرارها حتى يصل إلى أداء الحركة بصورة جيدة (Al-Dulaimi, 2009)

- لثقة بالنفس:

"إن الثقة بالنفس هي إحدى سمات الشخصية الأساسية ، ولا تقتصر هذه السمة على مجال محدد من مجالات التكيف وإنما ترتبط بمجالات التكيف العام، وقد توصل جيلفورد إلى هذه النتيجة في تصنيفه لإبعاد الشخصية عد الثقة بالنفس عاملاً عاماً لا يقتصر على مجال السلوك الانفعالي أو الاجتماعي وإنما يرتبط بالسلوك، وافترض إن الثقة بالنفس تنتمي لمجموعة العوامل التي تمثل اتجاهات الفرد الايجابية والسلبية نحو الأشياء ، ونحو نفسه ، ونحو البيئة الاجتماعية (Ratib, 2011)(Lu & Li, 2022)

2) منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحث إن يستخدم المنهج المناسب والملائم لحل مشكلة بحثه لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) (الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية (القرعة) كل مجموعة (10) طلاب وتم أيجاد التجانس والتكافؤ للمجموعتين حسب الجدول (1).

جدول (1)
يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.211	2.373	1.678	70.687	2.193	1.547	70.526	الوزن /كغم
غير معنوي	0.13	1.679	2.985	177.74	1.618	2.874	177.56	الطول / سم
غير معنوي	0.085	2.083	1.669	80.123	1.958	1.568	80.058	الثقة بالنفس /درجة
غير معنوي	0.573	12.883	0.475	3.687	12.689	0.452	3.562	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
غير معنوي	0.235	13.671	0.512	3.745	14.194	0.532	3.687	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
غير معنوي	0.403	13.067	0.478	3.658	12.566	0.471	3.748	اختيار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) =1.734

3-2 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

1-3-2 وسائل جمع البيانات

1. المصادر العربية والأجنبية.
2. الملاحظة العلمية
3. الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

1. ساعة توقيت.
2. شريط قياس.
3. ميزان طبي.
4. كرات سلة.
5. ملعب كرة سلة.
6. حائط صد.
7. طباشير.

4-2 إجراءات البحث:

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب منهج تدريس مادة كرة السلة المرحلة الأولى والتي شملت 1-دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة. 2-التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة. 3-التهديد من خلف حط الرمية الحرة. كذلك تم تحديد الثقة بالنفس لغرض قياسها.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

1-2-4-2 مقياس الثقة بالنفس (Ibrahim, 2010) . :

تم استخدام مقياس (روبين فيلي) (و المترجم من قبل محمد حسن علاوي والمتضمن (13) فقره (Trai 1986) قائمة لمحاولة قياس الثقة بالنفس الرياضية وبعنوان حيث صممت روبين فيلي (1986 vealy) قائمة لمحاولة قياس الثقة بالنفس الرياضي بعنوان (sport confidence Inventory) (Lochbaum et al., 2022) من حيث أنها بعد هام من إبعاد دافعية الانجاز وتتكون من (13) عبارة، يقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على العبارات القائمة على مقياس مدرج من (9) نقاط بحيث يحدد درجة الثقة

بالنفس التي يتميز بها بصفة عامة عندما يتنافس بالمجال الرياضي، وذلك مقارنة مع لاعب آخر سواء في فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة الثقة بالنفس بصفة عامة (Grosu et al., 2022)، وقام محمد حسن علاوي (1995) بترجمتها القائمة وتقنيها.

التسجيل:

إما حساب درجة الثقة بالنفس لدى المفحوصين فيكون من خلال جمع الفقرات كلما اقترب مجموع هذه الدرجات من الدرجة العظمى قدرها (117) كلما تميز بدرجة أكبر من الثقة بالنفس وبالعكس .

2-2-4-2 الاختبارات المهارية: (Hamoudat & Abdullah, 1999)

1-2-2-4-2 اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة:

- غرض الاختبار
قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة.
- الأدوات
حائط صد، كرة سلة، شريط قياس، طباشير، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة المربوطة في نهاية الحبل المقسم إلى عقد. العقدة الأولى تبعد عن المسمار 22,5 سم. العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم. العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم.
- طريقة الأداء
يمنح كل لاعب (10 محاولات). يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25 متر) عن الهدف وعند وصوله إلى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر بأداء المناولة إلى الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف.
- احتساب النقاط
يمنح اللاعب ثلاثة نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة إذا لمست الدائرة الخارجية. أعلى نقطة يمكن إن يحصل عليها اللاعب (30 نقطة).

2-2-2-4-2 اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة:

- غرض الاختبار
قياس دقة التهديد بعد أداء مهارة الطبطبة.
- الأدوات
كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة
- طريقة الأداء
يمنح كل لاعب (10 محاولات). يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات. احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

3-2-2-4-2 اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة:

- غرض الاختبار
قياس دقة التهديد.

- الأدوات
ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

- طريقة الأداء
يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية. من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

- احتساب النقط
مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات، محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (إي تدخل السلة) , لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) , درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أل(10).

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2021/11/1 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

5-2 التجربة الميدانية:**1-5-2 الاختبارات القبليّة:**

أجريت بتاريخ 2021/11/14

2-5-2 التجربة الرئيسية:

للمدة من 2021/11/15 ولغاية 2022/1/10

3-5-2 الاختبارات البعدية:

أجريت بتاريخ 2022/1/11

6-2 طريقة التدريس المستخدمة:

وتم وضع مجموعة من التمرينات المهارية الهجومية بكرة السلة والتي تزيد الثقة إثناء أدائها نتيجة استخدام طريقة (المحاولة والخطأ) التعليمية .

وتم تطبيق التمرينات خلال درس مادة كرة السلة وبكامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ستة أسابيع ضمن بواحد وحدتين تعليمية في الأسبوع إي (12) وحدة تعليمية.

7-2 الوسائل الإحصائية:

تم الاعتماد على الوسائل الإحصائية الآتية.

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. اختبارات للعينات المترابطة.

4. اختبارات للعينات الغير مترابطة.
5. النسبة المئوية.

3) عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يوضح قيم (ت) للفروقات بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة الضابطة				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			البعدي	القبلي	
معنوي	2.791	0.897	82.562	80.058	الثقة بالنفس /درجة
معنوي	2.279	0.684	5.121	3.562	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	2.29	0.674	5.231	3.687	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	2.736	0.478	5.056	3.748	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت) للفروقات بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة التجريبية				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			البعدي	القبلي	
معنوي	4.447	0.998	84.562	80.123	الثقة بالنفس /درجة
معنوي	3.932	0.874	7.124	3.687	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	3.452	0.959	7.056	3.745	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	3.856	0.897	7.117	3.658	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	5.025	0.794	84.562	0.895	82.562	الثقة بالنفس /درجة
معنوي	6.051	0.658	7.124	0.745	5.121	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	4.777	0.745	7.056	0.874	5.231	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	7.034	0.674	7.117	0.568	5.056	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد زادت الثقة لديهم من خلال

زيادة مستوى التعلم في الأداء المهاري بكرة السلة ، ويعزو الباحث هذا التعلم والتحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات نتيجة الالتزام بتنظيم عمل الدرس وكذلك بسبب انتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب التعلم الصحيح وهذا ما تشير إليه (Frag, 1998) " التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها " .

بينما يرى (Ismail, 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (Mustafa (Abdel Reda Kazem et al., 2021

من خلال ملاحظة جدول (4) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات المستخدمة للثقة بالنفس والأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع هذا التطور والفروقات إلى طريقة (المحاولة والخطأ) التعليمية في التعليم وخصوصا في رفع الثقة بالنفس وتعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة والتي تعتمد على التدرج بالتعليم وكذلك التعليم الفردي وهذا ما يراه ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (Al-Khouli & Anan, 2001)

بالإضافة إلى التنوع بالتمارين والمهارات قد ساعد على تطور المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه (Abdul Karim, 1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة بالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات" (Aldewan & Jurani, 2014)

كما تعد هذه الطريقة ناجحة لتعلم المبتدئين في اللعبة إذ تعد الفائدة في " هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني" وان لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء" (Alsaeed, 2018)

كذلك استخدام الجانب النفسي وخصوصا الثقة بالنفس من خلال التمرينات الموضوعية إذ الثقة بالنفس عززت نجاح الأداء المهاري بكرة السلة إذ يرى أسامة كامل راتب " إن الأداء بثقة هو إحدى الطرق الأفضل والأسهل لبناء الثقة وان يحرص الرياضي على تميز أدائه بالثقة وحيث إن الأفكار والمشاعر والسلوك تتأثر كل واحد بالآخر فانه كلما تميز الأداء بالمزيد من الثقة زاد الشعور والتفكير بثقة" ((Al-Khouli & Anan, 2001))

4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. طريقة المحاولة والخطأ التعليمية ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزيادة تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
2. زيادة الثقة بالنفس للمتعلم من خلال تكرار المحاولات الناجحة وتصحيح الخطأ من خلال استخدام الطريقة التعليمية الصحيحة يعزز من رفع مستوى التعلم.

2-4 التوصيات:

1. اعتماد طريقة المحاولة والخطأ التعليمية لأنها ساعدت في رفع الثقة بالنفس وزادت تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين.
2. التأكيد في زيادة الثقة بالنفس للمتعلم من خلال تكرار المحاولات الناجحة وتصحيح الخطأ من خلال استخدام الطريقة التعليمية الصحيحة يعزز من رفع مستوى التعلم.

References

- Abdul Karim, A. (1990). *Teaching for learning in physical and sports education*. Manshaat Al-Maarif.
- Aldewan, L. H. (2007). Evaluation of practical education for students of the fourth stage in the College of Physical Education, University of Basra from the students' point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 20, 5–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/53803>
- Aldewan, L. H., & Jurani, A.-H. A.-M. (2014). A measure of the design collection of cognitive Shooting Air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–431. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Al-Dulaimi, N. (2009). *Methods in Motor Learning*. Scientific Book House.
- Al-Khouli, A., & Anan, M. (2001). *Mathematical Knowledge* (1st ed.). Book and Publishing Center.
- Alsaeed, R. (2018). *Hip and knee joints biomechanics of karate players during training and competition style kicks*.
- Farag, I. (1998). *Curriculum and methods of teaching physical education*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Grosu, V. T., Vari, H. I., Ordean, M. N., Balint, G., Rozsnyai, R. A., & Grosu, E. F. (2022a). *Increasing Self-Confidence in Students from Different Universities through Exercises in Body Technique and Dance Therapy*. 291–307. <https://doi.org/10.18662/wlc2021/28>
- Grosu, V. T., Vari, H. I., Ordean, M. N., Balint, G., Rozsnyai, R. A., & Grosu, E. F. (2022b). *Increasing Self-Confidence in Students from Different Universities through Exercises in Body Technique and Dance Therapy*. 291–307. <https://doi.org/10.18662/wlc2021/28>
- Hamoudat, F., & Abdullah, M. (1999). *Basketball* (2nd ed.). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- Ibrahim, K. (2010). *A set of measures of sport psychology*. University of Baghdad.
- Ismail, S. (1996). *The effect of training methods to develop the explosive power of the legs and arms in the accuracy of long shooting by jumping high in handball*.
- Lochbaum, M., Sherburn, M., Sisneros, C., Cooper, S., Lane, A. M., & Terry, P. C. (2022a). Revisiting the Self-Confidence and Sport Performance Relationship: A Systematic Review with Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6381. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116381>
- Lochbaum, M., Sherburn, M., Sisneros, C., Cooper, S., Lane, A. M., & Terry, P. C. (2022b). Revisiting the Self-Confidence and Sport Performance Relationship: A Systematic Review with Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph19116381>
- Lu, Y., & Li, W. (2022). Psychological Factors in Training of Basketball Players to Improve Their Shooting Accuracy. *Mobile Information Systems*, 2022, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/3012107>
- Mustafa Abdel Reda Kazem, Aldewan, L. H., & Azal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213027>
- Ratib, O. (2011). *Psychological numbers for young people* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.

ملحق (1) نموذج من الوحدات التعليمية

هداف الوحدة التعليمية: رفع الثقة بالنفس
وتعلم المهارات الهجومية بكرة السلة

الأسبوع: الأول
الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم التمهيدي
	2×4	- تأكيد على تمرينات الثقة بالنفس منها التشجيع وعرض الصور والتطبيق.	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
	2×10	-أداء طبطبة بين شواخص مع طلب تكرار في كل محاولة وتقليل الزمن.	50 دقيقة	1-التعليمي
	2×12	- أداء الطبطبة والتهديف السلمي بتكرار العدد في كل محاولة بزيادة العدد الصحيح.		2-التطبيقي
	2×6	- مناولة مع الجدار ثم الطبطبة والتصويب السلمي.		
				القسم الختامي





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Effects of Using the Above the Cognitive Strategy on Collection of Census Material and the Academic Achievement Motives of Physical Education Students

Munib Subhi Shahab Bana  
Ministry of Higher Education \ Iraq

Article information

Article history:

Received 14/9/2022

Accepted 27/10/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Metacognitive strategy, teaching methods, achievement motives



website

Abstract

The research aims to identify the effects of strategy over the cognitive and the lecture method in the development of academic achievement motivation among the students of the second phase in the school of Physical Education at the University of soran. The difference between knowledge and strategy. The study in achieving its goals on the experimental method.

The researcher to a set of conclusions, including the teaching according to the above strategy is effective knowledge was the largest increase in achievement motivation and development of academic. Agree on procedures for teaching strategy according to the above.

The researcher put a set of recommendations, including: Adoption of teaching according to the strategy defined in the above article Methodology teaching. Guide the faculty in the colleges of physical education to not only the traditional methods



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



استراتيجية فوق المعرفية وتأثيرها في تحصيل بعض مواد طرائق التدريس وتنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية

منيب صبحي شهاب البناء

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق

المخلص

يهدف البحث الى التعرف على: تأثير استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في سكول التربية الرياضية في جامعة سوران. الفرق بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية. واعتمدت الدراسة في تحقيق اهدافها على المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وتوصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: إن التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية كانت ذو فاعلية أكبر في زيادة التحصيل وتنمية دوافع الانجاز الدراسي. تتفق إجراءات التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية وما تركز عليه التربية الحديثة من إثارة الدافعية لدى المتعلمين

وفي ضوء استنتاجات البحث الحالي وضع الباحث مجموعة من التوصيات منها: اعتماد التدريس وفق إستراتيجية فوق المعرفية في مادة طرائق التدريس. توجيه أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية الى عدم الاقتصار على الأساليب التقليدية

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2022/9/14

القبول: 2022/10/27

التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية فوق المعرفية، طرائق التدريس، دوافع الانجاز

1) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد فرض التطور على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى تتمكن من أن تتواصل مع ما يجري من حولها عن طريق اهتمامها الكبير بطرائق التدريس، فأساليب التدريس وطرائقه ليست واحدة في كل عصر وفي كل مجتمع، بل هي وليدة حاجات، وظروف ومطالب اجتماعية، فهي تتغير بتغير الأهداف والاهتمامات التربوية لمواجهة متطلبات المجتمع وحاجاته. (Poplavskaya & Soboleva, 2019)

ونتيجة للتقدم الملموس في مجال التربية وعلم النفس فقد أجريت محاولات عدة لاستحداث طرائق وأساليب وإستراتيجيات تدريسية تُذلل الصعوبات وتحقق الأهداف المرجوة من المادة الدراسية بلا عناء أو تخبط، وشملت هذه المحاولات المناهج الدراسية برمّتها، إذ أنّ طرائق التدريس تُعدّ عنصراً مهماً من العناصر الرئيسة للمنهج، فهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحتوى، كما أنها تؤدي دوراً بارزاً في تحقيق الاهداف التعليمية.

ومن هذه الإستراتيجيات ما يعرف باستراتيجية التدريس فوق المعرفية وهي تعني التفكير في عملية التفكير، ويساعد هذا المفهوم على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، ومساعدة المتعلم ليكون ايجابياً في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في اثناء عملية التعلم، ويساعد أيضاً على زيادة قدرة المتعلم على استعمال المعلومات وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة، وتحقيق تعلم أفضل بزيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد (Al-Hashemi & Al-Dulaimi, 2008) ويشير كلٌّ من ((Weinert & Kluwe, 1987)) (TOYAMA, 2015) الى أنّ التدريس وفق استراتيجية فوق المعرفية، وسيلة مناسبة لتعليم التفكير وضبطه، وأنها تمكن المتعلمين من اكتساب مهارات إدراكية فوق معرفية، وهذه المهارات إذا ما تم تعلمها بطريقة صحيحة، واتقنها المتعلم، فإنها تصبح تلقائية، وبمقدوره استعمالها بصورة عفوية، والاحتفاظ بها، ولا تحتاج الى إعادة تعلمها مرة أخرى. (Karr & White, 2022)

ويرى (الحيلة) إنّه حتى يتفوق المتعلم علمياً، فلا بد له من أمرين:

- أولهما: أن تتكون لديه مهارات التفكير بحيث يتفهم معرفته ويستعملها،
- ثانيهما: أن يتمكن من أساليب التفكير بأنواعها المختلفة، وإذا ما حصل لديه الأمران فإنّه لن يتفوق فحسب، بل يستطيع أن يوجه نفسه بشكل مستقل في كل العمليات التعليمية التي تحتاج إلى تفكير (Al-Hila, 2003)

ومن هنا تبرز أهمية الإستراتيجيات فوق المعرفية بالآتي:

1. تساعد المتعلمين على القيام بأدوار إيجابية في أثناء مشاركتهم بعملية التعلم.
2. نمو الكثير من القدرات الإنسانية لديهم، وتحويلهم من طلبة إلى خبراء أي يفهمون تفكيرهم ويشرحونه. (Quirin et al., 2022b) (Al-Hashemi & Al-Dulaimi, 2008)
3. تمكن المتعلمين من تطوير خطة عمل في المقام الأول، ومن ثم العمل على المحافظة عليها في أذهانهم مدة من الزمن، ثم التأمل فيها وتقييمها عند اكتمالها.
4. تسهم في تنمية أداء المتعلمين ذوي الأداء المنخفض من طريق إطلاق العنان لتفكيرهم العقلي المكبوت.
5. تعمل على تنمية الإدراك الآلي للمهارات المحورية في التفكير ((Abu Jado & Nawfal, 2007))
6. إدماج الخبرات الجديدة المكتسبة مع ما هو متوافر من خبرات سابقة لدى المتعلمين وإمكانية الوعي بأساليب المعالجة الدماغية.
7. تنمية مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي نتيجة لوعي المتعلم للاستراتيجيات والتعامل مع المعرفة، وقدرته على استعمالها في مواقف التعلم المختلفة. ((El-Sherbiny & El-Tantawy, 2006))
8. تمي قدرة المتعلم على الانتقاء والتجديد والابتكار والتحول من إستراتيجية إلى أخرى أكثر نفعاً في أثناء عملية التعلم ((Fares, 2006)).

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي: -

1. تعد مادة طرائق التدريس من المواد الدراسية التي لها طبيعة خاصة وأهداف تربوية ذات أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية.
2. أثبتت إستراتيجية فوق المعرفية أهميتها في تدريس مواد دراسية في المجالات العلمية المختلفة عدا مجال التربية الرياضية وبالأخص مادة طرائق التدريس التي لم تحظ بدراسة أثر هذه الإستراتيجية عليها على حد علم الباحث.

2-1 مشكلة البحث:

ظهرت حركات نشطة تدعو المدرس للكف عن النظر الى محتوى الدرس على أنه مادة للحفظ والتذكر، وإنما الاهتمام بالمهارات العليا في التفكير، والعمل على تطوير القدرات العقلية عند المتعلمين وذلك بتدريسه بطريقة تثير العقل وتحفزه وتدرجه على التفكير.

ولكن على الرغم من أهمية هذه المادة إلا أن أساليب وطرائق تدريسها تتسم بالقصور والسلبية، بسبب الاعتماد الكامل على المدرس وقلة الاهتمام بقدرات المتعلم وإمكاناته المتنوعة، ما يخفق من تحقيق أهدافها المنشودة، ومع أن مؤسسات التعليم العالي في إقليم كردستان بشكل خاص والعراق بشكل عام تسعى لتقديم برامج تدريبية لتدريسها من أجل تطوير طرائق التدريس، عن طريق تعميق وفهم وتحليل المفاهيم، وتدريس المستويات المعرفية العليا، إلا أن الواقع التدريسي- لهذه المادة وغيرها من المواد العلمية في التربية الرياضية لا يزال تقليدياً، قائماً على الإلقاء والتلقين من قبل المدرس، والحفظ والتذكر والإصغاء والتكرار من المدرس، وهذا ما أثبتته نتائج بعض الدراسات السابقة في مجال طرائق التدريس. فضلاً عن أن الأساليب والطرائق المثبتة في التدريس ليست بالمشجعة لتحفيز التفكير والإبداع، إنما أساليب وطرائق للتحفيز والتسميع، ولا تقصد تنمية التفكير وإدراكه والوعي به، بحيث يبقى المتعلم مجرد متلقٍ للمعلومات التي ينساها بمجرد امتحانه بها، ومن ثمّ ليس لدراسة المادة أي أثر في مواجهة المشكلات والمواقف التعليمية الواقعية، لعدم معرفة المتعلم بكيفية حدوث التعلم، وكيفية وصوله للمعلومات وتمكنه منها، وفهمها، وتحليلها، ونقدها بأسلوب علمي.

وبناءً على ما تقدم فقد وجد الباحث من خلال نتائج الدراسات السابقة واطلاعه المتواضع على بعض الأدبيات من كتب ودوريات ومراجع أخرى في مجال طرائق التدريس وسعيًا لاختيار أنسب الطرائق التدريسية الحديثة التي تلائم مع متطلبات العصر، ومحاولة إضافية بسيطة في تطبيق استراتيجية لتدريس طرائق التدريس، ارتأى الباحث استخدام استراتيجية تدريسية حديثة لتطبيقها في التربية الرياضية هي استراتيجية فوق المعرفية.

واستناداً إلى ذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر إستراتيجية التدريس فوق المعرفية في تحصيل بعض مواد طرائق التدريس وتنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية بجامعة سوران؟

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على: -

1. تأثير استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية المتبعة في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.
2. الفرق بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية المتبعة في اختبار تحصيل مادة طرائق التدريس ومقياس دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.

4-1 فروض البحث:

1. هناك تأثير ايجابي لتأثير استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.
2. وجود فرق ذات دلالة معنوية بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لتحصيل مادة طرائق التدريس ومقياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية / جامعة سوران.

2-5-1 المجال المكاني:

للفترة من 2021/10/3 ولغاية 2021/12/9.

3-5-1 المجال الزماني:

القاعات الدراسية في كلية التربية سكول التربية الرياضية / جامعة سوران.

6-1 تحديد المصطلحات:

- استراتيجية فوق المعرفية: -

عرفها (Shehata & Al-Najjar, 2003) بأنها: "العمليات الخاصة بتوجيه الانتباه أثناء التعلم، وتخطيط عملية التعلم وتنظيمها ومراقبتها ومراجعتها وتقويمها".

وعرفها (Abu Ataya, 2007) بأنها: "وعي الفرد بالعمليات المعرفية، وسيطرته على أعماله المعرفية واليات التنظيم المستعملة لحل المشكلات"

التعريف الاجرائي:

عمليات يستعملها الطالب في اثناء تأديته لمهارة من مهارات مادة طرائق التدريس ووعيه بالمهارات الخاصة التي يستعملها في التعلم وتعديل مساره في الاتجاه الذي يحقق له تحقيق الهدف.

- دوافع الانجاز: -

بانها "الرغبة او الميل الى عمل الاشياء بسرعة وعلى نحو جيد قدر الامكان"

التعريف الاجرائي:

السعي من اجل وصول الطالب الى درجة عالية من النجاح والتفوق في مادة طرائق التدريس وذلك من خلال الدرجة التي يسجلها الطالب في محاور مقياس دوافع الانجاز الدراسي.

(2) الدراسات النظرية والسابقة:**1-2 الدراسات النظرية: - (استراتيجية فوق المعرفية)**

تشير أكسفورد إلى أن استراتيجيات فوق المعرفية تتكون من ثلاث مكونات رئيسية هي:

1. التركيز على عملية التعلم: وتتمثل في النظرة الشاملة للموضوع وربط ما هو جديد بما هو معروف من قبل مع تركيز الانتباه لهذا الموضوع والاستماع الجيد.
2. التنظيم والتخطيط والتعلم: وتشمل تنظيم المعرفة وتحديد الأهداف العامة والسلوكية فضلاً عن البحث عن فرص للممارسة العملية، وفهم موضوع التعلم وتنظيم الجداول والبيئة المحيطة بالتعلم، ووضع الفرص في الاعتبار والتخطيط والمهام.
3. تقويم التعلم: وتشمل عملية المراقبة الذاتية والتقويم الذاتي ويمكن توضيح هذه المكونات في الأبعاد الخمسة الآتية إذ تضم استراتيجيات الوعي للعمليات المعرفية المهام الآتية: (Oxford, 1996)

- التوضيح: ويتعلق بالقدرة على تحديد أو وصف أو شرح العمليات المعرفية المستعملة للتعامل مع المشكلة، كأن يروي الطالب بدقة -قدر الإمكان - الخطوات التي اتبعها للوصول إلى حل المشكلة ومعالجتها.
- التحليل: ويتعلق بالقدرة على عقد صلات بين الأهداف والوسائل _ وبين الأسباب والنتائج _ بين العمليات المتبعة لانجاز المهمة والنتائج المحققة، أو بين تحليل المهارات فوق المعرفية وتحديد درجة صعوبة المهمة في ضوء الوقت

- والوسائل المتوفرة، أو المقارنة بين العمليات المعرفية المستعملة والخصائص الشخصية، أو المقارنة بين إستراتيجيتين مختلفين لتناول المشكلة نفسها.
- التوقع والتخطيط: ويتعلق بتوقع النتائج المنتظرة بنشاط معرفي أو الاستراتيجيات التي يجب إتباعها للتخطيط ومعالجة المشكلة، مثل محاولة توقع الطالب لأسئلة الامتحان، أو الطريقة التي سيتبعها للإجابة عنها أو توقع التحكم بالوقت.
 - التقويم الذاتي: ويتعلق بتقويم الطالب لسلوكياته المعرفية أي العمليات المعرفية التي يستعملها والنتائج والعوامل المؤثرة فيها ويتم التقويم الذاتي قبل تناول المشكلة أو معالجتها كتوقع الطالب لمستوى إدراكه وفي أثناء تناول المشكلة كتحديده للصعوبات التي تواجهه واستعماله لإجراءات المراقبة، وبعد تناول المشكلة بمراجعتة لعمله والحكم على ما أنجزه.
 - الضبط: ويتعلق بالعمليات التي تمكن الطالب من إدماج معلوماته في الوضعية الحالية ومواجهتها بمعلوماته ما فوق المعرفية السابقة والمعطيات المستخلصة من الواقع، بغرض تكييف استراتيجياته المعرفية وجعلها أكثر فاعلية (Abdullah & Mazghish, 2005)

3 إجراءات البحث:

1-3 منهج البحث والتصميم التجريبي:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، وبناء على ذلك استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (التصميم التجريبي ذو الملاحظات البعدية للمجموعات المتكافئة ذات الضبط المحكم). (عبيدات، 2004: 248)

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل (استراتيجية التدريس)	الاختبار البعدي
التجريبية	دوافع الانجاز الدراسي	فوق المعرفية	تحصيل مادة طرائق التدريس
الضابطة		طريقة المحاضرة	دوافع الانجاز الدراسي

الشكل (1) يوضع التصميم التجريبي للبحث

2-3 مجتمع البحث وعينته:

يضم مجتمع البحث طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول الرياضية / جامعة سوران للعام الدراسية (2021-2022) والبالغ عددهم (34) طالبا "بعد استبعاد الطالبات وبواقع شعبتين واعتمد الباحث الطريقة العمدية في اختياره للمجتمع.

وتكونت العينة من طلبة شعبتين في المرحلة الثالثة والبالغ عددهم 34 (طالبا وقد تم توزيع المجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) إذ اختيرت شعبة (B) لتمثل المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية فوق المعرفية ومثلت شعبة (A) المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية وبواقع (12) طالب لكل مجموعة.

جدول (1)

يبين عدد أفراد العينة حسب مجموعتي البحث

العينة النهائية	المستبعدون	العدد الكلي	استراتيجية التدريس	المجموعة	الشعبة
12	5	17	فوق المعرفية	التجريبية	D
12	5	17	الطريقة التقليدية	الضابطة	A

وحسب الجدول الموضح أصبح مجموع أفراد العينة (24) من مجتمع البحث.

3-3 تحديد المتغيرات وضبطها:

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:

- المتغير المستقل للمجموعة التجريبية هي استراتيجية فوق المعرفية، والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.
- بالمتغيرات التابعة هي (بعض مواد طرائق التدريس ومقياس دوافع الانجاز الدراسي)
- المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن أن تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث (السلامة الداخلية والخارجية)

حاول الباحث ضبط تلك المتغيرات كالآتي:

1. التحقق من السلامة الداخلية للتصميم: ويتم ذلك عندما تتم السيطرة على العوامل الدخيلة في التجربة لكيلا تحدث أثراً في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل. لهذا اعتمد الباحث للسيطرة على تلك العوامل وهي (ظروف التجربة والعوامل المصاحبة، التغيرات المتعلقة بالنضج، أدوات القياس، التاركون في التجربة).
2. التحقق من السلامة الخارجية للتصميم: تم السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال إتباع جملة من الإجراءات وهي (تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة أثر إجراء التجربة والمتعلقة بالمادة الدراسية والمدرس وتوزيع الوحدات الدراسية والمدة الزمنية ومكان المحاضرة).

4-3 وتكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل تحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج البحث، إذ اجري التكافؤ بين مجموعات البحث قبل بدء التجربة بتاريخ 2021/9/28 في المتغيرات المبينة في الجدولين (2و3): -

جدول (2)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث باستخدام اختبار (T)

T الجدولية	T محتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	
2.02	1.31	2.05	24.41	5.69	22.78	العمرالزمني / سنة
	1.76	5.38	64.5	4.68	65.75	التحصيل العام / درجة
	1.29	3.46	29.25	2.17	30.91	مقياس الذكاء رافن / درجة

جدول (3)
يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في محاور مقياس دوافع الانجاز الدراسي

T الجدولية	T محتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية المحاور
		ع±	س ⁻	ع±	س ⁻	
2.02	1.11	0.35	21.48	0.38	21.36	المثابرة والاستغراق في العمل
	1.65	2.27	18.40	1.88	18.53	الاتقان والسعي نحو التميز
	0.46	4.04	23.33	3.56	22.75	المنافسة والتحدي
	0.78	1.49	18.41	1.81	18,83	الطموح والتوجه نحو المستقبل
	0.14	2.23	23.18	1.61	23.21	الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي
	0.67	10.82	18.08	7.30	15.75	التخطيط والشعور بأهمية الوقت

يتضح من الجدولين (3و2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المجموعات في المتغيرات المحددة، مما يشير إلى تكافؤ المجموعات في هذه المتغيرات.

3-5 أدوات ومستلزمات البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته كان لا بد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي

1. الاختبار التحصيلي لمادة طرائق التدريس.
2. مقياس دوافع الانجاز الدراسي.
3. إعداد الخطط التدريسية على وفق استراتيجية فوق المعرفية المستخدمة في البحث.

3-5-1 الاختبار التحصيلي:

تم الاعتماد على الاختبار التحصيلي المعد من قبل حيث يتضمن الاختبار (46فقرة) ويتضمن المواد الدراسية (الوحدة التعليمية (الخطة) - الاسلوب الامري -الاسلوب التدريبي - الاسلوب التبادلي -اسلوب المراجعة الذاتية - اسلوب الادخال والتضمين.

3-5-1-1 صدق الاختبار التحصيلي:

تم التأكد من صدق الاختبار التحصيلي وذلك بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس * واتفق الخبراء بنسبة 100% على صلاحية الاختبار وملائمته لعينة الدراسة.

3-5-1-2 ثبات الاختبار:

تم استخدام معادلة كودر ريتشاردسون (20) لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار الباحث هذه المعادلة الى ان من الممكن تطبيقها في الاختبارات التي تكون فيها الإجابة عن الفقرة فيها اما صحيحة فتأخذ درجة واحد او خاطئة فتأخذ صفراً. وبلغ معامل الثبات (0.88) وهو معامل ثبات عال وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق اذ بلغت فقراته بشكلها النهائي (39) فقرة.

3-5-2 مقياس دوافع الانجاز الدراسي:

تم الاعتماد على المقياس المعد من قبل عبد الرحمن بن بريكة (2007)، ويتكون المقياس بصورته النهائية من (40) فقرة موزعة على (6) محاور وكما يأتي: -

جدول (5)
بين محاور مقياس دوافع الانجاز الدراسي وتحديد الدرجات وفق كل محور

الدرجة		عدد الفقرات	رقم الفقرات	المحاور
الحد الاعلى	الحد الادنى			
35	7	7	34-29-23-18-13-7-1	المثابرة والاستغراق في العمل
30	6	6	35-24-19-14-8-2	الاتقان والسعي نحو التميز
40	8	8	40-38-36-30-25-20-9-3	المنافسة والتحدي
30	6	6	31-26-21-15-10-4	الطموح والتوجه نحو المستقبل
35	7	7	39-37-32-27-16-11-5	الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي
30	6	6	33-28-22-17-12-6	التخطيط والشعور باهمية الوقت
200	40	40		المجموع

وتكون المقياس من خمسة بدائل يتم من خلالها الحصول على الدرجة لكل محور على حدى وللمقياس بشكل عام وكما موضح في الجدول (5)

3-5-2-1 صدق المقياس:

تم الحصول على صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة (75%) واعلى، وعليه فأن المقياس يعد صادقاً لقياس الغرض الذي وضع من اجله.

3-5-2-2 ثبات المقياس:

تم تطبيق الثبات على عينة قوامها (20) طالبا اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث خارج عينة البحث الرئيسية وتم حساب الثبات لمقياس دوافع الانجاز الدراسي بطريقتين: -

1. طريقة الفا كرونباخ: - سجل معامل الثبات باستخدام الفا كرونباخ (0.87) وهذه النتيجة تدل على ثبات درجة عالية.
2. طريقة التجزئة النصفية: - تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الفقرات الى قسمين، قسم يمثل الفقرات الفردية والقسم الثاني يمثل الفقرات الزوجية وباستخدام معامل الارتباط البسيط بلغت قيمة الارتباط بين نصفي المقياس (0.71) اما بعد التصحيح بلغ معامل الثبات الكلي (0.85) وبذلك يصبح المقياس صالحاً للتطبيق.

3-6 البرنامج التعليمي:

تضمن البرنامج التعليمي (16) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين وبواقع (8) وحدة تعليمية وكالآتي:

- 8 وحدات تعليمية ← استراتيجية فوق المعرفية ← المجموعة التجريبية .
- 8 وحدات تعليمية ← الطريقة التقليدية المتبعة ← المجموعة الضابطة .

وقد استغرقت التجربة الفعلية (8) اسابيع وزعت خلالها الوحدات وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.

3-6-1 إعداد الخطط التدريسية:

ان النجاح في أي مشروع انساني يعتمد خطة محددة للعمل وكلما كانت هذه الخطة واضحة وصيغت بدقة وعناية، ازدادت اهميتها وفائدتها العلمية، والواقع ان الخطة في التدريس امر لازم ينبغي على المدرس ان يعدها بشكل مسبق لتكون المرشد والموجه له في تدريسه وتعد الخطة التدريسية اطارا عاما ودليل عمل يتضمن اهداف التدريس ومجمل النشاطات والفعاليات التعليمية التي يؤديها المدرس وطالبات الصف من اجل تنفيذ الاهداف المنشودة.

لذا تم اعداد (8) خطط تدريسية على وفق استراتيجيات التدريس فوق المعرفية فيما يخص طلبة المجموعة التجريبية و(8) خطط تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية(المحاضرة) فيما يخص طلبة المجموعة الضابطة.

وعرض الباحث نماذج من خطط التدريس على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم بشأن صلاحيتها، والتحقق من سير هذه الخطط على وفق متغيرات البحث، وبناءً على آرائهم ومقترحاتهم صيغت الخطط التدريسية بصورتها النهائية، ملحق (4)

3-6-2 التجربة الاستطلاعية لاستراتيجية فوق المعرفية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية للبرنامج التعليمي وفق استراتيجية فوق المعرفية على عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير المشتركين في مجموعتي البحث والمكونة من (10) طالبا من السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران وذلك للتعرف على اهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه تطبيق استراتيجية فوق المعرفية وكانت التجربة للأغراض الآتية:

1. التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس وفق استراتيجية فوق المعرفية ووضع الحلول المناسبة لها عند تنفيذ التجربة.
2. التأكد من الوقت المستغرق في استراتيجية فوق المعرفية..
3. التأكد من سيطرة الباحث في اخراج درسه وفق استراتيجية فوق المعرفية.

3-7 خطوات تنفيذ التجربة:

بأشر الباحث بتطبيق التجربة على طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة، استمر التدريس طيلة الفصل الدراسي الاول 2020-2021، وضح الباحث قبل البدء بالتدريس الفعلي لطلبة مجموعتي البحث طبيعة كل طريقة، وكيفية استعمالها، والتعامل معها.

3-8 الاختبارات البعدية:

بعد انتهاء الباحث من تطبيق البرنامج التعليمي قام الباحث بتطبيق الاختبارات الآتية:

1. طبق الباحث الاختبار التحصيلي على طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة وتم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفرًا للأجوبة الخاطئة او المتروكة.
2. طبق مقياس دوافع الانجاز الدراسي (التطبيق البعدي) على طلبة المجموعتين المشمولة بالتجربة وتم التصحيح بعد الأنتهاء من تطبيق المقياس.

3-9 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية في معالجة البيانات:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. النسبة المئوية.
4. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
5. اختبارات للعينات المستقلة
6. اختبارات للعينات المترابطة

(Yassin & Muhammad, 1999)

4 عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض ومناقشة نتائج تأثير البرنامج التعليمي وفق استراتيجياتية فوق المعرفية والطريقة المتبعة في مقياس دوافع الانجاز الدراسي:

- الفرضية الأولى: - " هناك تأثير ايجابي لاستراتيجياتية فوق المعرفية والطريقة التقليدية المتبعة في تنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران. "

للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار (t-test) للعينات المترابطة وتبعاً لفرضية البحث الخاصة بهذا المتغير وعلى النحو الآتي:

الجدول (6)

يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس دوافع الانجاز الدراسي

قيمة ت المحسوبة	ع± الفرق	س̄ الفرق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار المحاور
			ع±	س̄	ع±	س̄	
13.11	3.04	8.92	1.82	29.45	0.38	21.36	المثابرة والاستغراق في العمل
9.87	2.97	6.56	1.22	24.93	1.88	19.53	الاتقان والسعي نحو التميز
9.94	4.52	10.06	2.26	32.81	3.56	22.75	المنافسة والتحدي
6.85	3.84	5.89	2.71	26.73	1.81	18,83	الطموح والتوجه نحو المستقبل
7.82	2.93	5.13	1.64	30.07	1.61	23.21	الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي
9.14	5.24	10.72	2.44	27.05	7.30	15.75	التخطيط والشعور بأهمية الوقت

*معنوي عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ ودرجة حرية (11) قيمة (t) الجدولية = 1.79

الجدول (7)

يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس دوافع الانجاز الدراسي

قيمة ت المحسوبة	ع± الفرق	سَ الفرق	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار المحاور
			ع±	سَ	ع±	سَ	
6.41	2.64	3.79	1.12	24.26	0.35	21.48	المثابرة والاستغراق في العمل
8.87	1.97	3.91	1.62	21.33	2.27	18.40	الاتقان والسعي نحو التميز
5.88	3.74	4.92	2.66	28.28	4.04	23.33	المنافسة والتحدي
9.22	2.19	4.52	1.81	22.96	1.49	18.41	الطموح والتوجه نحو المستقبل
6.03	2.05	2.77	1.54	26.97	2.23	23.18	الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي
8.74	1.86	3.64	1.47	22.75	10.82	18.08	التخطيط والشعور باهمية الوقت

*معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 ودرجة حرية (11) قيمة (t) الجدولية = 1.79

يتضح من الجدولين (7 و6) ان قيمة (t) المحتسبة في مقياس دوافع الانجاز الدراسي نحو مادة طرائق التدريس أكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وبهذه النتيجة تحققت فرضية البحث الاولى. ويعزي الباحث اسباب هذه الفروقات لدى عينة البحث الى تأثير البرنامج التعليمي وفقاً لاستراتيجية فوق المعرفية والطريقة المتبعة في تدريس مادة طرائق التدريس، ولكن بنسب مختلفة، أذ ان لطرائق واساليب واستراتيجيات التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وأنها تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم. كما ان "التكيف الصحيح لطرائق واساليب واستراتيجيات التدريس تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة.

ويرى الباحث بأن هناك تأثيراً متفاوتاً في استخدام استراتيجية فوق المعرفية والطريقة المتبعة، بمعنى لم يكونا متوازنين في تأثيرهما على عينة البحث فقد كانت الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية فوق المعرفية لمحاور دوافع الانجاز الدراسي نحو مادة طرائق التدريس في الاختبار البعدي اكبر من الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة مما يدل على ان تأثير استراتيجية فوق المعرفية كانت افضل من الطريقة المتبعة في التدريس.

2-4 عرض ومناقشة نتائج الفرق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي ودوافع الانجاز الدراسي نحو مادة طرائق التدريس: -

- الفرضية الثانية: - "وجود فرق ذات دلالة معنوية بين استراتيجية فوق المعرفية والطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لتحصيل مادة طرائق التدريس ومقياس دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية في جامعة سوران".

1-2-4 النتائج الخاصة بالتحصيل المعرفي ومناقشتها:

للتحقق من النتائج تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الاحصائية بين متوسطات التحصيل المعرفي لمجموعي البحث والجدول (8) يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المعرفي (البعدي) ولمجموعي البحث.

جدول (8)

يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المعرفي (البعدي) ولمجموعي البحث

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الاختبار
	ع ±	س	ع ±	س	التحصيل المعرفي
*3.99	5.81	27.29	3.93	33.72	

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ودرجة حرية (22) قيمة ت الجدولية = 2.07

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية فوق المعرفية وبهذه النتيجة تحققت فرضية البحث الثانية، ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي قد تعزى إلى إن إستراتيجية فوق المعرفية (المتغير المستقل) كان لها الأثر الواضح في زيادة تحصيل طلبة المجموعة التجريبية، كما إن إستراتيجية فوق المعرفية (المتغير المستقل) هيأت وسائل ونشاطات مختلفة حفزت الطلبة لاستيعاب المادة أكثر مما هو في الطريقة الاعتيادية. إذ "إن تنظيم المادة العلمية وتقسيمها على أجزاء وفي خطوات متتابعة كان له الأثر في فهم المادة الدراسية واستيعابها. (Hussein, 2009) والسبب الآخر والمحتمل لهذه النتيجة هو إن المادة الدراسية عرضت بلغة يسيرة وسلسة، مما ساعد على بلورة الموضوعات، وتحبيبها للطلبة من خلال المشاركة والمساهمة الفاعلة. وهذا ما شار إليه بهجت (2004) الى ان استراتيجيه فوق المعرفية تكتسب أهمية في عملية التعليم والتعلم، فهي تساعد المدرسين في تعليم الطلبة كيف يكونون أكثر وعياً بعمليات التعلم فضلاً عن كيف يمكن أن ينظموا تلك العمليات لإحداث تعلم أفضل وأسهل. (Mahmoud, 2004) ويؤكد جابر (1994) الى أن مهارات فوق المعرفية من أهم أدوات التعلم الناجح، فهي تساعد الطلبة على التعلم الذاتي، وزيادة عملية الوعي بالتفكير وتصميم خطط عمل ومراقبة تنفيذها وتقويمها، ويجب على المدرسين القيام بممارسة هذه المهارات لتمكين الطلبة من استعمالها.

2-2-4 النتائج الخاصة بمقياس دوافع الانجاز الدراسي ومناقشتها:

جدول (9)

يبين الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في محاور المقياس

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجاميع المحاور
	ع±	س	ع±	س	
10.59	1.12	24.26	1.82	29.45	المثابرة والاستغراق في العمل
7.73	1.62	21.33	1.22	24.93	الاتقان والسعي نحو التميز
5.66	2.66	28.28	2.26	32.81	المنافسة والتحدي
5.04	1.81	22.96	2.71	26.73	الطموح والتوجه نحو المستقبل
6.00	1.54	26.97	1.64	30.07	الشعور بالمسؤولية والضبط الداخلي
6.58	1.47	22.75	2.44	27.05	التخطيط والشعور بأهمية الوقت

*معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 ودرجة حرية (22) قيمة (t) الجدولية = 2.07

يتضح من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة معنوية في محاور مقياس دوافع الانجاز بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وهذه النتيجة تحقق الفرضية الثانية. ويعزى سبب ذلك الى ان الاستجابات التي وجدت في دروس استراتيجية فوق المعرفية كانت تمثل زيادة في الحافز لتحقيق استجابات لتنفيذ المهمات التعليمية اذ يذكر (هل وسبنسر-) في النظرية السلوكية ان زيادة الحافز تسبب زيادة في قوة كل الاستجابات في الموقف التعليمي، وهذا ما أكدته هدى في دراستها بأن "إن التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية تعرض المادة بصورة مشوقة ومحفزة للطلبة من خلال ما تضمنه من أنشطة متنوعة ومثيرة لرغبات الطلبة". (Hussein, 2009)

وهناك من يشير إلى أن الوعي باستراتيجيات التعامل مع المعرفة يساعد في تنمية التفكير والدوافع نحو المادة التعليمية، وإن الطلبة الذين يستعملون استراتيجيات فوق المعرفية بفعالية يكونون على وعي بسلوكياتهم الخاصة وميولهم، ومدركين لتفكيرهم عندما يقومون بأداء مهمة معينة ويمكن أن يستعملوا هذا الوعي في السيطرة على أن يتعلموا استراتيجيات فوق المعرفية من طريق مساعدة الطلبة على أن يخططوا ويقوموا بعملية التعلم، واستراتيجيات فوق المعرفية تجعل الطلبة أكثر نشاطاً، ومن ثم تحسن أدائهم وأنجازهم الدراسي، وخصوصاً بين الطلبة الأقل مهارة في الأداء.

5) الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

1-5 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1. إن التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية كانت ذو فاعلية أكبر في زيادة التحصيل وتنمية دوافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في مواد طرائق التدريس.
2. تتفق إجراءات التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية وما تركز عليه التربية الحديثة من إثارة الدوافع لدى المتعلمين وزيادة نشاطهم وانجازهم وفاعليتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
3. يتطلب التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية وقتاً وجهداً ومهارة من المُدرّس والمتعلم أكثر مما هو مطلوب منه عند استعماله الطرائق والاساليب التقليدية.

2-5 التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي ويقترح الباحث بالآتي:

1. اعتماد التدريس وفق إستراتيجية فوق المعرفية في مادة طرائق التدريس لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية سكول التربية الرياضية.
2. توجيه أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية الى عدم الاقتصار على الأساليب التقليدية وضرورة التدريس على وفق استراتيجية فوق المعرفية أثبتت دراسات متعددة فاعليتها في التعليم.
3. اعتماد الاختبار التحصيلي في قياس تحصيل طلبة كلية التربية سكول التربية الرياضية في مادة طرائق التدريس.

أجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للتعرف على أثر التدريس وفق استراتيجية فوق المعرفية التي استعمالها الباحث في متغيرات اخرى، كالاتجاه وانواع التفكير

References

- Abdullah, Q., & Mazghish, K. (2005). *Learning Strategies*. Ministry of National Education.
- Abu Ataya, Y. (2007). A proposed constructive model for the development of metacognitive skills in mathematics among ninth grade students in Gaza. *A Research Published in the Palestinian Experience Conference* .
- Abu Jado, A., & Nawfal, B. (2007). *Teaching Thinking Theory and Practice*. Dar Al Masirah for Printing and Publishing.
- Al-Hashemi, A.-R., & Al-Dulaimi, T. (2008). *Modern Strategies in the Art of Teaching*. Dar Al-Manhaj Publishing House.
- Al-Hila, M. (2003). *Teaching Methods and Strategies*. University Book House.
- El-Sherbiny, F., & El-Tantawy, E. (2006). *Metacognitive Strategies between Theory and Practice*. The Egyptian Bookshop for Publishing.
- Fares, I. (2006). *The Effectiveness of a Program Based on Multiple Intelligences in Developing Academic Achievement and Metacognitive Skills for High School Students in Psychology*.
- Hussein, H. (2009). *The Impact of the Metacognitive Teaching Strategy on the Literary Fifth Grade Students*.
- Karr, J. E., & White, A. E. (2022). Academic self-efficacy and cognitive strategy use in college students with and without depression or anxiety. *Journal of American College Health*, 1–7. <https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2076561>
- Mahmoud, B. (2004). *Learning methods for children with special needs*. The World of Books for Printing and Publishing.
- Oxford, R. (1996). : *Language Teaching Strategies*. Anglo-Egyptian Bookshop.
- Poplavskaya, A., & Soboleva, N. (2019a). *Realization of Male and Female Achievement Motives in the Labor Markets across the World*.
- Poplavskaya, A., & Soboleva, N. (2019b). *Realization of Male and Female Achievement Motives in the Labor Markets across the World*.
- Quirin, M., Loktyushin, A., Küstermann, E., & Kuhl, J. (2022). The Achievement Motive in the Brain: BOLD Responses to Pictures of Challenging Activities Predicted by Implicit Versus Explicit Achievement Motives. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.845910>
- Shehata, H., & Al-Najjar, Z. (2003). *A Dictionary of Educational and Psychological Terms*. The Egyptian Bookshop for Publishing.
- TOYAMA, M. (2015). Reliability and Validity of the Cognitive Strategy Scale. *The Japanese Journal of Educational Psychology*, 63(1), 1–12. <https://doi.org/10.5926/jjep.63.1>
- Weinert, F. E., & Kluwe, H. R. (1987). *Metacognition motivation and under standing London*.
- Yassin, W., & Muhammad, H. (1999). *Statistical applications and computer uses in physical education research*. Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.

ملحق (2)

يبين مقياس دافعية الانجاز الدراسي

ت	الفقرات	تنطبق على دائما	تنطبق على غالبا	تنطبق على احيانا	تنطبق على نادرا	لا تنطبق على مطلقا
1.	احاول جادا انجاز العمل الذي اقوم به على احسن وجه					
2.	كلما وجدت العمل الذي اقوم به صعبا زدت اصرارا على اتمامه.					
3.	أحاسب نفسي عن مقدار العمل الذي أنجزه كل يوم.					
4.	أجد متعة في حل المشكلات التي يعتبرها بعض الناس مستحيلة.					
5.	أعتبر نفسي مسؤولا مسؤولية كاملة عن نتائج الأعمال التي أقوم بها.					
6.	يعتمد مستقبلي على نجاحي في تحقيق عمل ما له قيمة.					
7.	أفضل أنجاز أعمال كثيرة وبسيطة ليس فيها تحد لقدراتي بدلا من أنجاز أعمال قليلة وصعبة.					
8.	قبل القيام بأي عمل، أخطط لذلك، وأراجع الخطة أثناء العمل، وأعدلها عند الضرورة.					
9.	أبذل كل جهودي لأكون متفوقا على الآخرين في العمل والدراسة.					
10.	أبتعد قدر الامكان عن الأعمال التي تتطلب تحمل المسؤولية					
11.	ان النجاح في عمل ما: يشجعني على القيام بأعمال أخرى أكثر صعوبة.					
12.	يعتبر النجاح في جميع الحالات نتيجة منطقية لمثابرة الفرد في العمل.					
13.	في كل أعمالي أطبق مبدأ " لا تخطط بل دع الأمور للتلقائية".					
14.	احرص على مقارنة نتائج اعمالي ودرجاتي بنتائج المتفوقين.					
15.	اسعى لانجاز الاعمال والواجبات مهما كلفني الامر.					
16.	تظل الاعمال غير المنتهية تزعجني حتى انتهي منها.					
17.	ان اجتهادي ومثابرتي في معظم الاعمال ليس من اجل النجاح بل خوفا من الفشل.					
18.	افضل ان اسبق الاحداث واهيئ الفرص للنجاح بدلا من انتظار حدوثها عفويا					

					19. افضل العمل مع من تربطني به صداقة حميمة حتى وان كان ضعيف المستوى
					20. اعتمد على الاشخاص الذين اثق بهم في حل المشكلات الصعبة التي تعترضني
					21. ان اهدافي بعيدة المدى وواضحة تماما في ذهني
					22. اشعر بالملل والضجر بعد فترة قصيرة من بداية العمل
					23. النجاح يرتبط بالحظ اكثر مما يرتبط بالعمل
					24. افضل التمسك بآرائي الخاصة بدلا من اتباع آراء الاخرين حتى لو ترتب على ذلك كرههم لي
					25. كلما حاولت التقدم في دراستي يعترضني شخص او شئ ما يعطلني عن ذلك
					26. ارغب دائما في الاطلاع على مايجري من تطور علمي
					27. لا اترك وقت فراغ يفوتني دون استغلاله في اعمال تعود علي بالفائدة
					28. احاول الاستفادة من اخطائي في العمل والدراسة حتى لا اقع فيها بالمستقبل
					29. افضل العمل مع المتفوقين حتى وان لم تربطني بهم صداقة
					30. اشعر ان الناس من امثالي ليست لديهم فرصة كبيرة في النجاح
					31. ان شعوري بالحاجة الى النجاح يدفعني الى الجد والمثابرة في الاعمال التي اقوم بها
					32. المهم اكمال الواجبات حتى لو تطلب ذلك مني وقتا اضافيا
					33. احرص على التنظيم قبل واثناء وبعد الدراسة
					34. اشعر ان زملائي لايحترمون آرائي وافكاري
					35. اذا فشلت في عمل ما في المحاولة الاولى ابحث عن اسباب فشلي واكرر المحاولات حتى احقق النجاح
					36. ليس المهم ان احصل على درجات تقدير عالية لكن الاهم ان اقوم بعملية بصورة جيدة
					37. افضل قضاء الوقت الطويل في احاديث عامة مع الاخرين بدلا من قضائه في الدراسة
					38. اقوم عادة بعما الاشياء قبل التفكير بها بعمق

					استمر في البحث عن حل المشكلة التي تعترضني حتى وان كان الامل في ذلك ضعيفا	39.
					يبدو ان بعض الناس قد خلقوا للنجاح وبعضهم خلقوا للفشل بصرف النظر عما يفعله كل منهم	40.

ملحق (3)

أنموذج خطة تدريس بإستراتيجية فوق المعرفية لموضوع في مادة طرائق التدريس

السنة الدراسية: الثالثة
الموضوع: خطة الدرس
الزمن:- (90د)
التاريخ: -

الأهداف التعليمي: تعليم الطلبة كيفية اعداد خطة درس التربية الرياضية وتطبيقها على وفق أحد اساليب موستن

الوسائل التعليمية

1- السبورة وحسن استعمالها .2- قلم بورد الملون.

التمهيد: (15 دقائق)

يهيئ المدرس أذهان الطلبة الى موضوع الدرس من خلال استرجاع لموضوع الدرس السابق والربط بين الدرس السابق والدرس اللاحق، وبهذا تكون تهيئة اذهان الطلبة من طريق اعطاء فكرة عامة عن خطة درس التربية الرياضية، واهمية استخدامه في ابحاث التربية الرياضية.

وفي اثناء التمهيد يثير المدرس اسئلة متعددة، ومنها:

س: لابد انكم درستم الخطة الدراسية في المرحلة الثانية بشكل مبسط.

س: ما الغاية من اعداد الخطة الدراسية؟

ثم يستمع المدرس الى إجابات الطلبة، ويعلق عليها، ويبين اهمية الخطة في التربية الرياضية واستخداماته وان هو موضوع درسنا الحالي .

العرض: (52دقيقة)

يبدأ المدرس بتقديم مادة الدرس على ما يأتي :

المدرس : الخطة الدراسية مهم جدا في اعداد درس التربية الرياضية والتربية الرياضية ويذكر المدرس اجزاء الخطة الدراسية ، ومن هنا يوجه الاسئلة الاتية:

- ما الهدف من الجزء الاعدادي ؟

طالب : هو القسم الاول من الخطة التدريسية

المدرس: يسأل الطالب نفسه هل اجابتك صحيحة أم خاطئة ؟

الطالب : اعتقد اجابتي صحيحة ولكنها ناقصة. (الوعي بمستوى فهمه للسؤال)

المدرس : نعم ، وما هو اقسام الخطة ؟

المدرس: يطلب من الطالب ان يكتب القانون على السبورة ثم يقرأه بصوت مرتفع امام الطلبة

الطالب : بعد ان يكتب اجابته ويقرأها امام الطلبة يركز في اجابته ويفكر فيها .(تنظيم المعلومات السابقة وربطها

بالمعلومات الجديدة:- المراقبة والتحكم)

المدرس : احسنتِ ، الآن اجابتك صحيحة .

المدرس : يطلب من الطلبة طرح سؤالاً لا يعرفون اجابته .(تنظيم الاستراتيجية التي تم استخدامها في مواقف تعليمية جديدة)

الطالب : ما هو اهمية الجزء الرئيسي؟ هذا السؤال لا اعرف الاجابة عنه .

المدرسة : نعم احسنتِ . (تنظيم العمل والقدرة على وضع ومتابعة وتطوير خطة العمل لحل المشكلة)

هنا يطرح المدرس بعض الاجابات ويطلب من الطالب ذاته اختيار ما يراه مناسباً لسؤاله .

1. يستخدم مع جميع انواع المتغيرات الكمية والنوعية .

2. يتأثر بالقيمة المتطرفة.

الطالب : اعتقد ان الاختيار الثاني هو الصحيح .

المدرس: هل انت متأكد؟

الطالب : يفكر في هذا السبب ، ويقول نعم .

المدرس : نعم هذه الاجابة الصحيحة .

المدرس : للطالب هل هذه النتيجة صحيحة .

المدرس : هل انت متأكد من صحة الجواب؟

الطالب: يفكر ويجب نعم.(التقويم الذاتي : ويتعلق بتقويم الطالب لسلوكياته المعرفية أي العمليات المعرفية التي يستعملها والنتائج والعوامل المؤثرة فيها)

المدرس :يسأل الطلبة هل خطوات الحل صحيحة .

طالب ثاني : كلا هناك خطوة غير صحيحة اثرت على النتيجة النهائية لحل السؤال.

المدرس: ماهي الخطوة الغير صحيحة تفضل على السبورة وصحح حل السؤال.

الطالب الثاني: يبدأ ببيان الخطأ الذي وقع فيه زميله ثم يعالج الخطأ ويستخرج النتيجة النهائية ويذكرها امام زملائه الطلبة والمدرس .

المدرس: يسأل الطالب هل النتيجة صححت؟

طالب ثالث: يفكر ويتأمل حله ويجب نعم بعد ان تم تحديد الخطأ ومعالجته. (الضبط : ويتعلق بالعمليات التي تمكن الطالب من إدماج معلوماته في الوضعية الحالية ومواجهتها بمعلوماته ما فوق المعرفية السابقة والمعطيات المستخلصة من السؤال)

المدرس : يسأل الطلبة بشكل جماعي هل انتم متأكدون من النتيجة صحيحة.

الطلبة: نعم

المدرس : احسنتم ، ثم يعين طالب آخر لبيان خطوات الحل مرة اخرى امام الطلبة ويذكر النتيجة النهائية وقيمة الوسط الحسابي.

الاستنتاج والتقييم: (15دقائق) (تقويم الخطوات التي اتخذت نحو الهدف)

يطلب المدرس من الطلبة كتابة ملخص للدرس يتضمن خواص اليعاز ويطرح سؤال آخر، ثم يجمع الاوراق منهم قبل نهايته
الدرس للتأكد من مدى فهم للدرس، ويتم تصحيحها وتسليمها لهم في الدرس القادم

الواجب البيتي : (5د) يحدد المدرس موضوع الدرس القادم (التمارين البدنية) ، ويكتبه على السبورة ليتسنى للطلبة قراءته
والاطلاع عليه .

الختام:(3د) اخذ الحضور والغياب



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Lifestyle Habits Among Sultan Qaboos University Students During COVID-19 “Stay-At-Home” Period

Ali Al-Yaaribi  ¹ Ruqaiya Al Jabri²

¹Department of Physical Education and Sport Sciences-College of Education-Sultan Qaboos University

² Department of Human and Clinical Anatomy College of Medicine and Health Sciences -Sultan Qaboos University

Article information

Article history:

Received 14/9/2022

Accepted 27/10/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Sultan Qaboos University, lifestyle,
Quarantine, COVID-19

Abstract

The aim of the present study was to enhance our understanding of COVID-19 quarantine’s effect on lifestyle of Sultan Qaboos University students. 192 male and 186 female students completed an online multi-section questionnaire between 15th April and 1st May 2020 five weeks after the beginning the “stay at home” period. Almost 34% of the students gained between 2kg – 4kg weight during this period. We found that more than half of the students slept less than the recommend 7 hours of sleep. Also, 75% of the students spent most of their daily time in front of screen (e.g., mobile phone & computers). Approximately 70% of students exercised at home 3-4 times at light or moderate intensity per week with an increase of physical activity levels for most of them. In contrast 29.2% of student engage in sedentary behaviours at home. The major effect of COVID-19 stay-at-home period on SQU students’ daily lifestyle had behaviours warrant the attention of SQU administrations and health practitioners to prevent or mitigate the potential adverse physical and psychological consequences.



1) Introduction:

Covid-19 pandemic, which started as a viral infection outbreak in Wuhan, China in December 2019, has forced unprecedented global measures to fight the spread of the virus. Among the extreme measures undertaken was the suspension of face-to-face teaching in schools and universities. 60.5% of the world's students' population in 109 countries were affected by the school closures (UNESCO, 2020). In Oman, the Supreme Committee tasked with tackling developments resulting from COVID-19 has issued an order of major lockdown and suspension of studies in March 15, 2020. There was a period of "stay-at-home" orders that lasted for several months. During this period, Sultan Qaboos University (SQU) has initially suspended studies and later shifted to emergency remote teaching. Staying at home for longer periods and shifting to online teaching can change students' lifestyle behaviours. Among these changes is longer screen time for both studying and leisure and decreased physical activity. This assertion is supported by a study conducted on 2427 children and adolescent students in Shanghai, China. The results indicated a substantial increase in physical inactivity and screen time during the COVID-19 pandemic (Xiang et al., 2020).

"Stay-at-home" particularly for longer time periods could have adverse physical and psychological consequences such as diabetes, cardiovascular disease, frustration, stress, anger, and poor quality of sleep (Pecanha et al., 2020; Jiménez-Pavón et al., 2020; Marelli et al., 2020). The World Health Organisation (WHO) has identified physical inactivity as the fourth leading risk factor for mortality globally. Also, sedentary lifestyle is a major risk factor for the development of non-communicable disease including heart diseases and cancer. On the other hand, regular physical activity across all ages and genders has been associated with numerous physiological and psychological benefits. It was found to decrease the risk of many chronic diseases including type II diabetes, hypertension, ischemic heart disease and breast and colon cancer. Hence, the WHO has made recommendations for physical activity for people to stay active by exercising at home in order to promote health and mitigate the adverse health effects of COVID-19 (Chen et al., 2020; Hammami et al., 2020; WHO, 2020). The recommendations are a minimum of 150 minutes of moderate or 75 minutes of vigorous physical activity per week in bouts of at least 10 minutes, for those aged 18-64 years.

In general, these recommendations are hardly met by adults, including those at university level. The transition from school to college life makes major changes in the lifestyle of students. One of these is the difficulty in maintaining a routine physical exercise in their busy university schedule as well as changes in their dietary habits towards unhealthy meals and snacks. Several studies looking at the lifestyle of SQU students found a decline in the physical activity among students especially females. Zayed & Frieze (2015), found that 45% of male and 21% of female students did not engage in any sport or physical activity. These findings were replicated in another study by Li et al. (2015). Moreover, students reported lack of physical activity with 78% of males and 28% of females being overweight (Kilani et al., 2012), while another study found that 32.5% of female students engaged in low physical activity levels (Waly et al., 2014). With the emergency remote teaching, SQU students spend a longer time in front of screen in contrast to traditional face to face learning which could exacerbate the adverse effect done the "stay-at-home" period.

COVID-19 lockdown and quarantine had changed the lifestyle behaviours and negatively impacted the physical and psychological health. Many people during this unusual circumstance eat, sit down, sleep, and watch media screens more than usual, especially for normally inactive people, which may all

exacerbate or contribute to weight gain and obesity. Understanding and determining the lifestyle status among SQU students during this pandemic could help the university administrations to implement effective policies and interventions for students. Therefore, our study aims to investigate the effect of the COVID-19 lockdown on the lifestyle of SQU students during the “stay at home” period. In particular, we focused on weight status, perceived sleep quality, duration and time of sleep, type-specific screen time, and physical activity state, level, frequency, and time.

2) Method:

2-1. Participants and procedure:

The sample was 192 male and 186 female students from different college at SQU: Education (n = 101), Engineering (n = 50), Economics and Political Sciences (n = 75), Agricultural and Marine Sciences (n = 5), Medicine and Health Sciences (n = 24), Art and Social Sciences (n = 29), Law (n = 41), Nursing (n = 14), Sciences, (n = 39). The participants were reading for undergraduate (n = 347) and postgraduate (n = 31) degrees. Their average age was 21.66 years (SD = 4.56 years; range = 23-47). The data was acquired by e-mailing randomly an online questionnaire in Google form among SQU students. No consent form was used as the responses were anonymous. The data collection was carried out five weeks after the beginning the COVID-19 stay-at-home period between 15th April and 1st May in the spring semester of 2020. On March 15, 2020, face-to-face teaching was suspended at the SQU in corresponding with Supreme Committee for dealing with COVID 19.

2-2. Questionnaire:

Self-reported questionnaire was designed based on the literature review on students’ lifestyle and validated by 6 experts specialized in sport sciences and medicine with experience of more than 10 years. It consists (30) questions divided into two part: Part (1) – Demographic characteristics including: age, gender, location of residence, college, education level, and year in college; Part (2) – Students’ daily lifestyle practices during staying at home precaution against (COVID-19) pandemic such as, type, frequency, and level of physical activity, sleep time and quality, duration of watching television, duration of using internet, duration of using mobile phone, duration of playing electronic game, and reasons (motives) for exercise at home. The questionnaire was validated on a sample of 39 undergraduate students to ensure its reliability and to determine the degree of difficulty, appropriateness of the wording, and time needed for questionnaire completion. The average time taken to complete the questionnaire was 7 – 10 min.

2-3. Data analysis

Statistical analyses were performed using the Statistical Package Social Sciences (SPSS) version 12. Results were presented as means \pm standard deviation (SD). Chi-square test was conducted for categorical variables. P-value less than .05 was considered statistically significant.

3) Results

As presented in Table 1, the majority of students (65.9%) reported that their weights were stable, while (34.1%) of them have gained weight after four weeks of stay-at-home period, with most of them (12.7%) gained at least (2kg). Also, (11.2%) of the total gained weight group gained (3kg) or \leq (4kg),

especially males as (14.1%) of them gained \leq (3kg). There was no significant association between gender and their gained weight.

For sleep duration, table 2 indicates that (58.5%) of the students reported had less than 7 hours of sleep per night, while (41.5%) of students reported had more than 7 hours of sleep per night. The majority of students (82.3%) went to bed after midnight (12:00 am) and only (4.5%) went to sleep before 11 pm. A total of (36.8%) of students rated their sleep quality as acceptable, bad or very bad. No gender difference was found for duration and quality of sleep and bedtime.

Daily Screen time per day of students is shown in Table 3, in total (58.9%) and (16.1%) of students reported spending most of their daily time on mobile phone use and computer use, respectively. There were significant differences between gender, for example females reported spending most of their daily time on computer use (22%) and study (7.5%), while males spent most of their time on mobile phone use (66.7%) and play electronic games (5.2%).

Significant differences were also observed between males and females in hours spent on screen time per day. Males reported spending more time watching TV (57.4%) and playing electronic games (30.7%) for ≥ 2 hours per day in comparison with females (43.5%) and (10.9%) respectively. On the other hand, (60.7%) of females reported spending more time using computer for >3 hours per day, in compared with males (43.7%). However, no significant difference relative to gender and hours of mobile phone use, with almost all of students (83.5%) reported spending more than two hours using mobile phone per day.

Daily physical activities of students is shown in Table 4, (29.2%) of students had sedentary lifestyle and (70.4) of them were active and engaged in home-based physical. (28.1%) of them reported engaged more in home-based physical activity during stay-at-home period than before. Physical activity variables were significantly different across gender. In general, males were more active than females. Specifically, (62%) of active males engaged in moderate or vigorous in home-based physical activity (3) times or more per week, while all active females engaged only in light or moderate in home-based physical activity with most of them for more than (30) minutes and (3) times or more per week. Noticeably, (30.7%) of active male and female students engaged at least in moderate-intensity in home-based physical activity (3) times or more per week for more than (30) minutes per week.

Finally results showed significant differences between gender in style of home-based physical activity as well as in post photos and videos in social media as shown in Table 4. In compared to (28.6%) of active male students, (46.8%) of active female students liked more engaging in home-based physical activity in pair or group. Of active male students, (19.5%) reported posting photos or videos in social media as compared to (6.2%) of active female students.

4) Discussion

In this study, around (34%) of the students gained weight with an average increase of (2kg) during only the first four weeks of stay-at-home period, suggesting that this period is critical for weigh gain. This was expected as lifestyle behaviours changed during stay-at-home period such as sleep quality and quantity, eating habits, increased sedentary activities, and increased screen time. This finding supports previous research reported weight gain during the COVID-19 quarantine (AlMughamis, AlAsfour, & Mehmod, 2020; Zeiglar, 2021). Male students reported gaining more weight as compared to females, this could be due to the dramatic change in daily lifestyle for males during stay-at-home period. Omani

males go outside more often and have more outdoor activities than females during the normal time due to social and culture constrictions which put males at a higher likelihood of gaining weight during stay-at-home period. This result is consistent with the work of Kilani et al. (2012), indicating that SQU male students were at risk of overweight and obesity than female students. Also, it was found that SQU female students' main motives for home-based exercise during the COVID-19 stay-at-home period were positive health and agility (Al-Yaaribi, 2021).

It has been shown that the duration of sleep < 7 hours a night is associated with increased weight gain (Chaput, 2014). The finding of this study showed more than half of the students (58.5%) slept less than the recommended 7 hours per night for adults (Hirshkowitz et al., 2015). This could be caused by a delayed bedtime as (82.3%) of the students reported sleeping after midnight. Also, it could be due to the changes in students' lifestyle and much free time that they have had at home by suspension of SQU studies for 4 weeks and all outdoor activities by the government. Taken together, these factors have been shown to affect sleep quality (Gupta et al., 2020), the finding showed that nearly (36 %) of the students reported acceptable, bad or very bad sleep quality.

Screen time during COVID-19 has increased as a result of lockdown and stay-at-home period orders. As shown in Table 3, almost (75%) of students spent most of their daily time on mobile phone and computer use. A possible explanation for this excessive screen time is might be that students use mobile phone and computer for socializing with family members and friends, entertaining, shopping, or online lecturing. Gender differences were found showing that males tend to spend more than 2 hours per day watching TV and playing electronic games than females who like to spend more than 3 hours per day in computer use. These findings support previous study showing that during the pandemic students' screen time increased by 30 hours per week in general and for leisure (Xiang, Zhang, & Kuwaha, 2020)

In Table 4, students reported engaging more in physical activity during stay-at-home period whether at moderate and vigorous intensity. However, more than half of the exercisers performed less than the recommended level of physical activities per every session. Students may exercise more frequent due to their longer free time during the stay-at-home period in a relatively short time (lasting less than 30 min) because they may have not used to engage in physical activities during the academic year. Previous research showed that two of the main barriers to physical activities of university students were lack of time and lack of motivation (Silva et al., 2022). Finally, findings showed that female and male students are motivated to exercise by different factors; females liked to exercise in pairs or small groups than individually and males liked to post photos and video of them while exercising in social media. Exercising in group was found to be superior and more favourable to exercising individually at home (Burke, Carron, Ntoumanis & Estabrooks, 2006). Hence, it is important to taking into account these motivating factors for each group of students.

The present research revealed some interesting findings but also has some limitations. First, it is a cross-sectional; thus, assertions about the causality cannot be inferred. Secondly, it is based on self-reported information which may be susceptible to recall bias and social desirability. Third, SQU students only were recruited, future research should replicate the current findings with students from other higher education institutions and general population in Oman. Fourth, socioeconomical levels of the students was not taken into account which may have impact on their lifestyle. (Tate, Yarandi, Jones, & Wilson, 2015).

The findings of this study provide evidence for the adverse physical and psychological effects of lockdown and quarantine for students. Policies and practitioners at SQU should aim to designed well-being interventions to mitigate the adverse effects and promote healthy lifestyle. Educating students about the reasons and adverse physical and psychological consequences of quarantine and benefits of physical activity should be involved in these interventions.

References

- Al-Yaaribi, A. (2021). University Students' Motivation for Home-based Exercise during the COVID-19 Pandemic: Sex and Age Differences. *Journal of Physical Education Research*, 8, 01–09
- AlMughamis, N., AlAsfour, S.; Mehmood, S. (2020). Poor eating habits and predictors of weight gain during the COVID-19 quarantine measures in Kuwait: A cross sectional study. *Research Square*, 9, 914.
- Burke, S. M., Carron, A. V., Eys, M. A., Ntoumanis, N., & Estabrooks, P. A. (2006). Group versus individual approach? A meta-analysis of the effectiveness of interventions to promote physical activity. *Sport & Exercise Psychology Review*, 2, 19–35.
- Chaput, J. P. (2014). Sleep patterns, diet quality and energy balance. *Physiology & behavior*, 134, 86–91. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2013.09.006>
- Chen, P., Mao, L., Nassis, G. P., Harmer, P., Ainsworth, B. E. and Li, F. (2020). Coronavirus disease (COVID-19): The need to maintain regular physical activity while taking precautions. *Journal of Sport and Health Science*, 9, 103–104. [10.1016/j.jshs.2020.02.001](https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.02.001)
- Gupta, R., Grover, S., Basu, A., Krishnan, V., Tripathi, A., Subramanyam, A., Nischal, A., Hussain, A., Mehra, A., Ambekar, A., Saha, G., Mishra, K. K., Bathla, M., Jagiwala, M., Manjunatha, N., Nebhinani, N., Gaur, N., Kumar, N., Dalal, P. K., Kumar, P., ... Avasthi, A. (2020). Changes in sleep pattern and sleep quality during COVID-19 lockdown. *Indian journal of psychiatry*, 62(4), 370–378. https://doi.org/10.4103/psychiatry.IndianJPsychiatry_523_20
- Hammami, A., Harrabi, B., Mohr, M., & Krustup, P. (2020). Physical activity and coronavirus disease 2019 (COVID-19): specific recommendations for home-based physical training. *Managing Sport and Leisure*, 27, 26–31 doi:10.1080/23750472.2020.1757494
- Hirshkowitz, M., Whiton, K., Albert, S. M., Alessi, C., Bruni, O., DonCarlos, L., ... Adams Hillard, P. J. (2015). National Sleep Foundation's sleep time duration recommendations: Methodology and results summary. *Sleep Health*, 1, 40–43. <https://doi.org/10.1016/j.sleh.2014.12.010>
- Jiménez-Pavón, D., Carbonell-Baeza, A., and Lavie, C. J. (2020). Physical exercise as therapy to fight against the mental and physical consequences of COVID-19 quarantine: special focus in older people. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 63, 386–388. doi.org/10.1016/j.pcad.2020.03.009
- Marelli, S., Castelnuovo, A., Somma, A., Castronovo, V., Mombelli, S., Bottoni, D., Leitner, C., Fossati, A., Ferini- Strambi, L. (2020). Impact of COVID-19 lockdown on sleep quality in university students and administration staff. *Journal of Neurol*, 268, 1–8. doi:10.1007/s00415-020-10056-6
- M. Xiang., Z. Zhang., & K. Kuwahara. (2020). Impact of COVID-19 pandemic on children and adolescents' lifestyle behavior larger than expected. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 4, 531 – 532. doi.org/10.1016/j.pcad.2020.04.013

- Kilani, H., Waly M., & Yousef, R. (2012). Trends of obesity and overweight among college students in Oman: A cross sectional study. *Sultan Qaboos University Med J*, 12, 69–76. [doi.10.12816/0003090](https://doi.org/10.12816/0003090)
- Li, C., Zayed, K., Muazzam, A., Li, M., Cheng, J., & Chen, A. (2015). Motives for exercise in undergraduate Muslim women and men in Oman and Pakistan compared to the United States. *Sex Roles: A Journal of Research*, 72, 68–84.
- Peçanha, T., Goessler, K. F., Roschel, H., & Gualano, B. (2020). Social isolation during the COVID-19 pandemic can increase physical inactivity and the global burden of cardiovascular disease. *Am J Physiol Heart Circ Physiol*, 318, H1441–H1446. DOI: <https://doi.org/10.1152/ajpheart.00268.2020>
- Silva, R. M. F., Mendonca, C. R., Azevedo V. D., Memon, A. R., Noll, P. R. E. S., & Noll, M. (2022). Barriers to high school and university students' physical activity: A systematic review. *PLoS ONE*, 4, e0265913. doi.org/10.1371/journal.pone.0265913
- Tate, N. H., Yarandi, H. N., Jones, L. M., & Wilson, F. L. (2015). An examination of eating behaviors, physical activity, and obesity in African American adolescents: Gender, socioeconomic status, and residential status differences. *Journal of Pediatric Health*, 111(2), 230–240
- UNESCO rallies international organizations, civil society and private sector partners in a broad coalition to ensure #Learning Never Stops. 26 March 2020. <https://en.unesco.org/news/unesco-rallies-international-organizations-civil-societyand-private-sector-partners-broad>
- UNESCO. (16, July, 2020). Global Education Coalition. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>
- Waly, M. I., Ali, A., & Kilani, H. A. (2014). Effects of dietary patterns, dietary glycemic load and physical activity level on the weight status of healthy female Omani university students. *Asian J Clin Nutr*, 6(3), 59–66. doi: 10.3923/ajcn.2014.59.66.
- World Health Organization. (16, July, 2020). Stay physically active during self-quarantine <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/technical-guidance/stay-physically-active-during-self-quarantine>
- Zayed, K., & Frieze, I. (2015). University Students' Motives to Exercise According to the Self-Determination Theory. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 9, 340–350. doi.org/10.53543/jeps.vol9iss2pp340-350
- Zeigler, Z. (2021). COVID-19 Self-quarantine and Weight Gain Risk Factors in Adults. *Obesity Research & Clinical Practice*, 10, 423–433. doi.org/10.1007/s13679-021-00449-7

Table 1					
<i>Descriptive statistics for gender and age and frequency and percentage of weight status (N = 378)</i>					
Variables	Male <i>n</i> = 192 <i>n</i> (%)	Female <i>n</i> = 186 <i>n</i> (%)	Total <i>n</i> = 378	p-value	
Age (years)/ Mean ± SD	21.1 ± 3.49	22.2 ± 5.40	21.6 ± 4.56		
Weight status					
	Stable	126 (65.6%)	123 (66.1%)	249 (65.9)	.91
	Gained	66 (34.3%)	33 (33.9%)	129 (34.1)	
Gained wight (kg)	1kg/ 15 (7.7)	1kg/ 24 (12.9)	39 (10.3)	.44	
	2kg/ 24 (12.5)	2kg/ 24 (12.9)	48 (12.7)		
	3kg/ 16 (8.3)	3kg/ 9 (4.8)	25 (6 .6)		
	4kg & above/ 11 (5.8)	4kg & above/ 6 (3.2)	17 (4.6)		
* <i>p</i> < .05; ** <i>p</i> < .01.					

Table 2					
<i>Frequency and percentage of sleep quality, duration and time (N = 378)</i>					
Duration of sleep/ per night		n (%)	n (%)		
	More than 7 hours	82 (42.7)	75 (40.3)	156 (41.5)	.638
	Less than 7 hours	110 (57.3)	111 (59.7)	221 (58.5)	
Night bedtime					
	Before 10:00 pm	3 (1.6)	-	3 (.8)	.638
	Between 10:00 – 11:00 pm	5 (2.6)	9 (4.8)	14 (3.7)	
	Between 11:00 pm – 12:00 am	19 (9.9)	31 (16.7)	50 (13.2)	
	After 12:00 am	165 (85.9)	146 (78.5)	311 (82.3)	
Quality of sleep					
	Very good	41 (21.4)	60 (32.3)	101 (26.7)	.165
	Good	77 (40.1)	61 (32.8)	138 (36.5)	
	Acceptable	45 (23.4)	36 (19.4)	81 (21.4)	
	Bad	26 (13.5)	25 (13.4)	51 (13.5)	
	Very bad	3 (1.6)	4 (2.2)	7 (1.9)	
* $p < .05$; ** $p < .01$.					

Table 3					
<i>Frequency and percentage of daily screen time (N = 378)</i>					
Screen type		n (%)		n (%)	
	Use mobile phone	128 (66.6)		95 (51.1)	
	Use computer	20 (10.4)		41 (22)	
	Study	8 (4.1)		14 (7.5)	
	Play electronic games	10 (5.2)		1 (0.5)	
	Watch TV	1 (0.5)		3 (1.6)	
	Others (house work, cock, play traditional games with family, chat with family...etc.)	25 (13)		32 (17.2)	
Hours of watching TV /day					
	Never	70 (36.5)		91 (48.9)	
	≤ 2 hours	110 (57.4)		81 (43.5)	
	> 2 hours	12 (6.3)		14 (7.6)	
Hours of using computer/day					
	Never	14 (7.3)		6 (3.2)	
	≤ 3 hours	95 (49.6)		66 (36.6)	
	> 3 hours	84 (43.7)		113 (60.7)	
Hours of using mobile phone/day					
	≤ 2 hours	30 (15.6)		32 (17.2)	
	> 2 hours	162 (84.4)		154 (82.8)	
Playing electronic games					
	Never	101 (52.6)		162 (87.1)	
	≤ 2 hours	59 (30.7)		20 (10.9)	
	> 2 hours	32 (14.1)		4 (2.2)	
* $p < .05$; ** $p < .01$.					

Table 4					
<i>Frequency and percentage of states, levels, number, and minutes of exercises activity at home (N = 378)</i>					
Variables		n (%)	n (%)		
Daily sedentary behaviour		55 (28.1%)	57 (30.6%)	112 (29.2%)	.65
Exercisers at home (EH)		138 (71.9%)	128 (68.8%)	266 (70.4%)	
States of EH					
	Increase	59 (42.7)	47 (36.7)	106 (28.1)	.709
	Decrease	39 (28.2)	44 (34.3)	83 (21.9)	
	Steady	40 (29.2)	38 (29.6)	78 (20.6)	
Levels of EH					
	Light	53 (38.4)	74 (57.8)	127 (33.6)	.000
	Moderate	71 (51.4)	54 (42.1)	125 (33.1)	
	Vigorous	14 (10.1)	-	14 (3.7)	
Number of EH per week					
	1-2 times	30 (21.7)	43 (33.5)	73 (19.3)	0.23
	3-4 times	57 (41.3)	47 (36.7)	104 (27.5)	
	5-6 times	17 (12.3)	20 (15.6)	37 (9.8)	
	7 times and more	26 (18.8)	18 (14)	44 (11.6)	
	More than 7 time	8 (5.8)	-	8 (2.1)	
Minutes of EH					
	< 30 minutes	90 (65.2)	60 (46.8)	150 (39.7)	.009
	> 30 minutes	48 (34.7)	68 (53.1)	116 (30.7)	
Style of EH					
	Individual	98 (71.5)	68 (53.1)	166 (43.9)	.039
	Pair	23 (16.6)	30 (23.4)	53 (14)	
	Group	17 (12)	30 (23.4)	47 (10.2)	
Post photos & videos in social media					
	Yes	27 (19.5)	8 (6.2)	35 (9.2)	.003
	No	111 (80.4)	120 (93.7)	231 (61.1)	
<p>Note. EH = Exercise at home * $p < .05$; ** $p < .01$.</p>					



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Emotional Intelligence and Its Relationship with the Cognitive Psychological Outcome for Physical Education Teachers at Al-muthana Education Directorate

Basim Habeeb Yaseen  

Al-Muthana education directorate

Article information

Article history:

Received: 27/10/2022

Accepted: 13/12/2022

Available online: Dec,29,2022

Keywords:

emotional intelligence, psychological cognitive outcome



website

Abstract

In the beginning, the importance of the study has shown through its attempt to identify and make aware of the emotional intelligence concept and psychological cognitive outcome and to find out the standards of psychological cognitive outcome and the standards of emotional intelligence in addition to finding out the relationship between the two variables. The sample included physical education teachers in the Al-muthana education directorate.

The scales have prepared a part of the research requirements. The steps for preparing the scales included determining the principal paragraphs of the scale, setting up the initial version of the scale, determining the formations of phrases, and the scientific procedures of preparing psychological scales through exploring the opinions of experts as a first step. The study aimed to reveal the nature of the relationship between the psychological cognitive outcome and emotional intelligence among physical education teachers and to know the standards of emotional intelligence in addition to the standards of psychological cognitive outcome. After the statistical analysis, the results showed a positive correlation between psychological cognitive outcome and emotional intelligence among the teachers. The conclusions revealed also that the teachers have high standards of psychological cognitive outcome and high standards of emotional intelligence.

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.360> ©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل المعرفي النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى

باسم حبيب ياسين  
وزارة التربية، مديرية تربية المثنى

الملخص

اشتمل البحث على المقدمة وأهمية البحث وفيها تمت الإشارة إلى مفهومي الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية، وتضمن ايضا تناول مشكلة البحث التي اشارت الى اهمية دراسة الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل المعرفي النفسي واعداد مقياس التحصيل المعرفي النفسي، وقد استهدف البحث بناء وتقنين وتطبيق مقياس التحصيل المعرفي النفسي فضلا عن التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي .

و لتحقيق اهداف البحث فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح، وتمثلت عينة البحث بمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى البالغ عددهم (93) مدرسا للعام الدراسي (2021-2022) ، كذلك تم بيان الوسائل والأدوات التي استخدمها الباحث للوصول إلى أهداف بحثه والتي تمثلت بمقياسي الذكاء الانفعالي المصمم من قبل " Bar-on&Parker " والتحصيل المعرفي النفسي المعد من قبل الباحث ، وقد تم عرض ومناقشة نتائج الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى ، و توصل الباحث الى النتائج الاتية :

بناء وتطبيق مقياس التحصيل المعرفي النفسي.
وجود علاقة ارتباطية طردية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفس

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/10/27
القبول: 2022/12/13
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:
الذكاء الانفعالي، التحصيل المعرفي

1) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة واهمية البحث:

يعد القياس امراً على جانب كبير من الاهمية في اي علم من العلوم، فجميع العلوم تسعى الى تطوير اساليب موضوعية دقيقة لقياس الظواهر المتعلقة بها من اجل فهم هذه الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بالعلاقات القائمة بين متغيراتها، ومحاولة ضبطها والتحكم بها. ومما لا شك فيه فان الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي من المفاهيم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى اداء مدرس التربية البدنية ويشكلان تحدياً واضحاً للعديد من المدرسين يلقي بظلاله على المدرسين من حيث الانسجام والاختلاط مع الآخرين والتعرض للمواقف والضغوط النفسية المتباينة في الشدة والتأثير وحسن التعامل "معها وصياغة الأهداف السلوكية بالاعتماد على حاجات المتعلمين وخصائصهم والتي يؤدي التفاعل معها إلى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية وإكساب المتعلمين الخبرات والمعارف" (Aldewan et al., 2022) الامر الذي يمكن ان يساهم في تحقيق الطموحات التي يسعى الي تحقيقها مدرس التربية الرياضية من خلال اداءه داخل الفصل الدراسي وخارجه والنتائج المستهدفة ، واستنادا الى ذلك فإن الاهتمام بالجانب النفسي عملية مهمة وضرورية وملحة بالنسبة الى مدرسي التربية البدنية كونهم يتعاملون مع اهم شرائح المجتمع التي تتمثل بطلبة المدارس في مختلف المراحل الدراسية بالطريقة التي تمكنهم من السيطرة على انفعالهم وضبط تصرفاتهم بما يساعد في زيادة ورفع كفاءة الاداء في الفصول الدراسية من خلال تعزيز الثقة بالنفس وتعزيز الشعور بالأمن والاستقرار النفسي ، اذ ان الاعداد النفسية الجيد يهدف الى مساعدة المدرس في السيطرة على افكاره وانفعالاته بما يساهم في تحقيق الظروف المناسبة التي يمكن من خلالها الوصول الى ايجاد الحلول المثالية التي يحتاجها المدرس في عملية التفاعل المتبادل بينهم وبين الآخرين ، ولا بد لمدرس التربية البدنية ان يتمتع بمقدار جيد من المعلومات في الجانب النفسي يمكنه من تحقيق الاهداف التي يسعى الى تحقيقها داخل المدرسة.

ومما لا شك فيه ان الكثير من المدرسين ومنهم مدرسي التربية البدنية بحاجة الى المزيد من الاهتمام والدراسة في الجانب النفسي ويفتقدون الى المعلومات الكافية التي يمكنهم من خلالها التعامل مع الآخرين بطريقة علمية تذلل العقابيل والمعوقات التي تواجههم كمدرسين في الحقل التربوي وهم على تماس واحتكاك مباشر مع احدى اهم شرائح المجتمع والتي تتمثل بالطلبة في مختلف المراحل الدراسية ، ومما لا شك فيه ان الجانب النفسي يلعب دوراً بارزاً في العملية التربوية ، اذ يساهم الى حد كبير في معالجة المشاكل والمعوقات التي يمكن ان تحدث داخل المدرسة من خلال تشخيصها ومن ثم التعامل معها والحد من انتشارها ، لا سيما اذا كان المدرس يتمتع بقدر عال من الذكاء الانفعالي الامر الذي يمكنه من حسن التعامل مع الاحداث التي تحصل في المدرسة او خارجها ، ويتم ذلك من خلال السيطرة على الانفعالات والتحكم الجيد بها والتي تنعكس ايجاباً على طبيعة العلاقة مع الآخرين ، وتكمن اهمية البحث الحالي في بناء وتقنين وتطبيق مقياس التحصيل المعرفي النفسي الذي يعد احد المفاهيم المهمة والتي ترتبط بشكل مباشر بأداء مدرسي التربية الرياضية والتعرف على مستوى التحصيل المعرفي النفسي ، فضلاً عن دراسة العلاقة الارتباطية بين مفهومي الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى.

2-1 مشكلة البحث:

يتعرض مدرسو التربية البدنية في المدارس المتوسطة والثانوية اثناء عملهم الى العديد من المشاكل والمعوقات التي تواجههم مع وجود الفوارق الفردية في مدى تأثيرها واختلافها من مدرس الى اخر يمكن ان تكون تداعياتها سلبية في طبيعة الاداء الذي يقدمه مدرسو التربية البدنية تظهر من خلال التفاعل والتعامل مع الآخرين سواء أكانوا زملائهم المدرسين او طلبتهم ، وان الاستمرار في تسليط الضوء على هذه المعوقات والمشاكل النفسية وتشخيصها يشكل اهمية كبيرة تحتاج الى المزيد من الدراسة والبحث والتقصي عن افضل السبل الكفيلة للحد منها وتجاوزها بما يخدم اداء مدرس التربية الرياضية وتفاعله مع الآخرين داخل المدرسة ، ومن خلال عمل الباحث كمدرس لمادة التربية البدنية لسنوات عديدة ولمراحل دراسية مختلفة وجد ان هنالك ضرورة كبيرة لاستيعاب وفهم المدرسين بشكل عام ومدرسو التربية البدنية بالتحديد للمفاهيم النفسية ومنها متغيري الدراسة الحالية المتمثلين بمفهوم الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي "واصبحت عملية التعلم من اهم عمليات التي تصل المعرفة والمعلومة الصحيحة الى المتعلم مما يساعد على تحفيزه وزيادة رغبته في البحث والتنقيب للوصول الى المعرفة" (Jurani & Aldewan, 2014)

الامر الذي يساهم الى حد بعيد في مساعدة المدرسين في زيادة الوعي والادراك في الجانب النفسي من خلال القدرة على تشخيص الحالات والمفاهيم النفسية وتفسيرها ومن ثم تجاوز العقبات التي تعترض عملهم ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها وتخطي الاثار السلبية التي تشوب عملهم وادائهم كمدرسين لمادة التربية الرياضية.

ونظرا لعدم توافر وسيلة لقياس العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية تساهم في الوصول الى الحقائق التي من شأنها الارتقاء بالتحصيل المعرفي النفسي والذكاء الانفعالي للمدرسين وتجاوز نقاط الضعف التي يعانون

منها في هذا الجانب، لذا لجأ الباحث لأجراء هذه الدراسة بهدف بناء وتقنين مقياس التحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني فضلا عن التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيري البحث.

3-1 أهداف البحث:

1. بناء وتقنين وتطبيق مقياس التحصيل المعرفي النفسي .
2. التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:

مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مديرية تربية المثني

2-4-1 المجال الزمني:

2022/6/1 - 2021 9/1

3-4-1 المجال المكاني:

المدارس المتوسطة والثانوية في مديرية تربية المثني

5-1 المصطلحات المستخدمة في البحث:

- الذكاء الانفعالي-: هو عبارة عن وعي الشخص بانفعالاته وحسن ادارتها بحيث يكون مصدرا للدافعية لذاته ويمتلك القدرة على التعاطف وحسن ادارة علاقاته مع الاخرين.(Allawi, 2000) .

- التحصيل المعرفي النفسي: هو عبارة عن المعلومات والخبرات المكتسبة في الجانب النفسي التي يمتلكها المدرس والتي من خلالها يمكنه التفاعل مع الاخرين بشكل ايجابي يؤدي بالنتيجة الى تحقيق نتائج متميزة داخل الوسط المدرسي (اجرائي).

“هو المعرفة التي يحصل عليها الرياضي عن طريق الحواس اولاً ثم التحليل العقلي، وهي خاضعة للاختبارات الحسية والعقلية.
(Allawi, 2000)

(2) اجراءات البحث الميدانية:

1-2 منهج البحث :

فرضت المشكلة على الباحث استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، إذ " يعد المسح واحداً من الاساليب الأساسية في البحوث(Al-Atoum, 2012)

2-2 مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني للعام الدراسي (2021-2022) البالغ عددهم (186) مدرسا يتوزعون في قطاعات المديرية (المركز، الرميثة، الخضر، الوركاء، الدراجي) ، وقد تمثلت عينة بناء مقياس التحصيل المعرفي النفسي ب(31) مدرسا اي ما نسبته 36 ٪ من مجتمع البحث ، في حين تمثلت عينة التطبيق ب(93) مدرسا ومدرسة مثلوا (93) مدرسة ثانوية، اي ما نسبته 50٪ من مجتمع تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، إذ " أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها تحدد طبيعة العينة التي سيختارها " (14, 40) ، اما عينة البحث الاستطلاعية فقد تمثلت ب (19) مدرسا

3-2 المقاييس المستخدمة في البحث :

1-3-2 مقياس الذكاء الانفعالي :

استخدم الباحث مقياس الذكاء الانفعالي المصمم من (2000) " Bar-on&Parker " والذي يتألف من (47) فقرة موزعة على 6 ابعاد (الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، ادارة الضغوط النفسية، الكفاءة التكيفية، كفاءة المزاج الايجابي العام، كفاءة الانطباق العام) لمعرفة مستويات الذكاء الانفعالي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني ، إذ يقوم المدرس بالإجابة عن كل العبارات على مقياس

ذو تدرج رباعي حسب مقياس (ليكرت) وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple choice) ، والدرجة العظمى للمقياس هي (240) درجة على اساس منح الدرجة (1,2,3,4) ، (تنطبق بدرجة عالية , تنطبق بدرجة كبيرة ، تنطبق بدرجة متوسطة ، لا تنطبق ابدا) على التوالي في العبارات الايجابية وعكس ذلك في العبارات السلبية ، ملحق. (2)

• الصدق:

من اجل التأكد من صلاحية فقرات مقياس الذكاء الانفعالي، ومدى تمثيل الاهداف التي وضعت من اجلها، تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجالات التربية وعلم النفس والاختبارات والقياس وعددهم (17) خبيراً، وعلى إثر ذلك تم الغاء (13) فقرات وتعديل بعض الفقرات وابقيت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (75%) من اراء المتخصصين اذ "يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق" (9، 126) وبذلك أصبح المقياس يتكون من (47) فقرة، ملحق (2) و (3).

جدول (1)
قيمة ك2 والنسبة المئوية لاتفاق المحكمين على فقرات مقياس الذكاء الانفعالي

ت	المتفقين	غير المتفقين	ك2	النسبة المئوية	ت	المتفقين	غير المتفقين	ك2	النسبة المئوية
1	14	3	9,45	٪82	25	13	4	9,14	٪76
2	14	3	9,45	٪82	26	14	3	9,45	٪82
3	15	2	9,82	٪88	27	15	2	9,82	٪88
4	13	4	9,14	٪76	28	15	2	9,82	٪88
5	15	2	9,82	٪88	29	13	4	9,14	٪76
6	15	2	9,82	٪88	30	15	2	9,82	٪88
7	15	2	9,82	٪88	31	15	2	9,82	٪88
8	15	2	9,82	٪88	32	15	2	9,82	٪88
9	13	4	9,14	٪76	33	15	2	9,82	٪88
10	14	3	9,45	٪82	34	15	2	9,82	٪88
11	13	4	9,14	٪76	35	15	2	9,82	٪88
12	15	2	9,82	٪88	36	14	3	9,45	٪82
13	15	2	9,82	٪88	37	15	2	9,82	٪88
14	15	2	9,82	٪88	38	15	2	9,82	٪88
15	14	3	9,45	٪82	39	13	4	9,14	٪76
16	14	3	9,45	٪82	40	13	4	9,14	٪76
17	15	2	9,82	٪88	41	14	3	9,45	٪82
18	13	4	9,14	٪76	42	15	2	9,82	٪88
19	14	3	9,45	٪82	43	13	4	9,14	٪76
20	15	2	9,82	٪88	44	15	2	9,82	٪88
21	15	2	9,82	٪88	45	13	4	9,14	٪76
22	13	4	9,14	٪76	46	14	3	9,45	٪82
23	14	3	9,45	٪82	47	15	2	9,82	٪88
24	15	2	9,82	٪88					

• التجربة الاستطلاعية :

من اجل ضمان وضوح فقرات المقياس لعينة البحث وللتعرف على الوقت الذي تستغرقه الاجابة على فقرات المقياس وللتعرف على ظروف تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (19) مدرسا، تم تطبيق المقياس بتاريخ 2-1-2021، اتضح نتيجة التجربة ان فقرات المقياس واضحة ولم يواجه الباحث صعوبات مع العينة الاستطلاعية وتبين ان الوقت الذي استغرقته الاجابة يتراوح بين 5-10 دقيقة.

2-3-2 مقياس التحصيل المعرفي النفسي:

لتحقيق اهداف البحث، قام الباحث ببناء وتقنين مقياس التحصيل المعرفي النفسي بين المدرسين وهو مصمم من الباحث ويتألف من (40) عبارة وكل عبارة أتبع بميزان ثلاثي التدرج (نعم، احيانا، لا) وقد تضمن عبارات ايجابية وعبارات سلبية، بحيث يمنح (3-1) للعبارات الايجابية وعكس ذلك في العبارات السلبية، تم عرض المقياس بصيغته الاولى على (17) خبيرا في مجالات علم النفس والاختبارات للتعرف على صلاحية المقياس في قياس الصفة المطلوبة، ملحق. (4)

2-3-3 الاسس العلمية لمقياس التحصيل المعرفي النفسي:

• الصدق:

عمد الباحث الى استخدام صدق المحتوى validity content، اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على فحص مضمون المقياس فحفا دقيقا ، ويعني ذلك مدى جودة تمثيل محتوى المقياس لفئة من المواقف التي يقيسها، اذ يعد المقياس صادقا ان تمثلت تقسيماته وتفرعاته تمثيلا سليما ، فالاختبار الصادق هو " الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها، ولا يقيس شيئا آخر بدلاً عنها " (Mahjoub, 1998) وقد تحقق هذا الصدق بعد أن تم تحديد مفهوم التحصيل المعرفي النفسي وعرض الفقرات على عدد من المحكمين في مجالات علم النفس الرياضي والاختبارات والقياس لإقرار صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي النفسي وبذلك تم قبول الفقرات المرشحة للتطبيق وذلك لحصولها على موافقة المحكمين الجدول (2).

جدول (2)

النسبة المئوية ومربع كاي لآراء الخبراء لمقياس التحصيل المعرفي النفسي

ت	المتفقين	غير المتفقين	2 ك المحسوبة	النسبة المئوية	ت	المتفقين	غير المتفقين	2 ك المحسوبة	النسبة المئوية
1	13	4	9,14	76%	19	14	3	9,45	82%
2	14	3	9,45	82%	20	15	2	9,82	88%
3	15	2	9,82	88%	21	15	2	9,82	88%
4	13	4	9,14	76%	22	13	4	9,14	76%
5	14	3	9,45	82%	23	14	3	9,45	82%
6	15	2	9,82	88%	24	15	2	9,82	88%
7	15	2	9,82	88%	25	13	4	9,14	76%
8	15	2	9,82	88%	26	14	3	9,45	82%
9	13	4	9,14	76%	27	15	2	9,82	88%
10	14	3	9,45	82%	28	15	2	9,82	88%
11	15	2	9,82	88%	29	13	4	9,14	76%
12	15	2	9,82	88%	30	14	3	9,45	82%
13	15	2	9,82	88%	31	15	2	9,82	88%
14	15	2	9,82	88%	32	13	4	9,14	76%
15	13	4	9,14	76%	33	14	3	9,45	82%
16	14	3	9,45	82%	34	15	2	9,82	88%
17	15	2	9,82	88%	35	15	2	9,82	88%
18	13	4	9,14	76%					

- التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله خلال إجراء الاختبارات، ومن أجل إعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات المقياس المرشح للتطبيق في ضوء مشكلة البحث وبعد تحديد عينة البحث تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2021/ 1 /4) على عينة مكونة من (19) مدرسا من مدرسي المدارس الثانوية في مديرية تربية المثني تم استبعادهم من عينة العمل الرئيسية.

- الثبات:

لجا الباحث لتحقيق ثبات المقياس لاستخراج معامل الارتباط لنتائج الاختبارين الاول والثاني باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، وقد اعتمد الباحث على بيانات عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (19) مدرسا وعند احتساب معامل الثبات لمقياس التحصيل المعرفي النفسي تبين أنها تبلغ (0,87)، وهذا يعني بان المقياس المرشح للتطبيق والمتعلق بقياس التحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية في تربية المثني يمكن الاعتماد عليه نظراً لتمتعه بثبات عالٍ.

- القدرة التمييزية:

لتحديد إمكانية قبول أو رفض الفقرة في ضوء معامل تمييزها وضع (أيل) كما ذكر محمد السيد علي (Al-Sayed Ali, 2011) مجموعة من القواعد اتبعها الباحث لإيجاد معامل تميز كل فقرة، والجدول (3) يظهر الفقرات المحذوفة لمقياس التحصيل المعرفي النفسي وعددها (5) فقرات حصلت على معامل تميز دون 0,19 .

جدول (3)

معامل التمييز لفقرات مقياس التحصيل المعرفي النفسي

ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز
1	0.44	9	0.40	17	0.30	25	0.38	33	0.16
2	0.13	10	0.42	18	0.40	26	0.44	34	0.13
3	0.37	11	0.61	19	0.51	27	0.51	35	0.30
4	0.61	12	0.37	20	0.47	28	0.49	36	0.40
5	0.51	13	0.49	21	0.72	29	0.11	37	0.64
6	0.64	14	0.73	22	0.18	30	0.73	38	0.61
7	0.73	15	0.81	23	0.37	31	0.40	39	0.37
8	0.48	16	0.66	24	0.49	32	0.63	40	0.49

- الاتساق الداخلي لفقرات مقياس التحصيل المعرفي النفسي:

لتحقيق الاتساق الداخلي قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين الفقرة وفقرات محاور المقياس، وقد توصل للنتائج التي يوضحها الجدول (4)

جدول (4)
معامل ارتباط الفقرة والمحور الذي تنتمي اليه لمقياس التحصيل المعرفي النفسي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.64	28	0.68	19	0.62	10	0.66	1
0.68	29	0.70	20	0.60	11	0.63	2
0.64	30	0.63	21	0.64	12	0.63	3
0.65	31	0.63	22	0.69	13	0.59	4
0.61	32	0.71	23	0.60	14	0.68	5
0.63	33	0.64	24	0.63	15	0.60	6
0.62	34	0.61	25	0.65	16	0.64	7
0.70	35	0.60	26	0.62	17	0.61	8
		0.64	27	0.61	18	0.63	9

4-2 الدراسة الرئيسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الرئيسية على عينة البحث المتمثلة بمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني في الفترة المحصورة بين (2021/2/1) - (2021/2/5)، ومن ثم تم استلام الاستمارات وتفريغها، وقد تم إدخال البيانات في استمارات خاصة وتهيئتها للعملية الإحصائية لتحقيق أهداف البحث وتحليلها ومناقشتها لاحقاً.

5-2 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي
2. معامل الارتباط البسيط لبيرسون
3. النسبة المئوية
4. مربع كاي
5. الانحراف المعياري

(3) عرض النتائج ومناقشتها:

في الفصل الرابع من البحث يتم عرض نتائج البحث ومناقشتها على ضوء الاهداف التي وضعها الباحث، وللتعرف على الذكاء الانفعالي لأفراد عينة البحث، لجأ الباحث الى استخدام العمليات الإحصائية لاستخراج المتوسط الحسابي لمقياس الذكاء الانفعالي الذي بلغ (84.5) والانحراف المعياري ومقداره (8.2)، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (79.3)، وقد استخدم الباحث اختبار (t test) لعينة واحدة لاختبار دلالة الفروق بين المتوسطين، وتبين بعد التحليل الاحصائي ان القيمة الناتجة هي (1.966) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة ((1.875) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (92)، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

القيمة التائية والجدولية ودلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي لمقياس الذكاء الانفعالي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
0.05						
دال	1.875	1.966	8.2	84.5	79.3	93

يفسر الباحث النتائج المذكورة في الجدول (5) الى ان مستوى الذكاء الانفعالي لعينة البحث المتمثلة بمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني ذات دلالة احصائية تشير الى ان عينة البحث تتمتع بقدر عال من الذكاء الانفعالي، وتفسر هذه النتيجة يعود الى اسباب عديدة ابرزها تفهم هذه الفئة من المجتمع لأنفسهم وفهم الاخرين حسب المواقف المختلفة وامتلاكهم المقدرة العالية في

التحكم والسيطرة على مشاعرهم وعواطفهم وهم ايضا اكثر قدرة من الاخرين في التفاعل وادارة الامور بحكمة واستخدام مهارات الذكاء الانفعالي , الامر الذي يساهم الى حد بعيد في تمكنهم من ايجاد الحلول المناسبة وابعاد الخيارات الخاطئة للمشكلات التي يمكن ان تواجههم في عملهم كمدرسين للتربية الرياضية يتعاملون مع اهم فئات المجتمع والتي تتمثل بطلبة المدارس في المراحل المختلفة، ويعزى ذلك الى مستوى المؤهلات التي يمتلكونها والخلفية العلمية التي تساهم حتما في الارتقاء بمستوى تفاعل المدرس مع الاخرين لا سيما لاعبي الفرق المدرسية بمختلف فعاليتها التي يمارسها الطلبة في مدارسهم ، وبناء على النتائج المذكورة انفا فان نتائج الدراسة تتفق مع نتائج دراسة العلوان (Al-alwan, 2011) التي تشير الى ان عينة البحث تتمتع بقدر عال من الذكاء الانفعالي.

اما ما يتعلق بالتحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني ، فقد استخدم الباحث مقياس التحصيل المعرفي النفسي المكون من (35) فقرة على افراد عينة البحث البالغة (93) مدرسا، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمقياس (77.2) بانحراف معياري مقداره (8.6)، في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (72.2)، واستخدم الباحث الاختبار التائي (t test) لعينة واحدة لاختبار الفرق بين المتوسطين، وتبين ان القيمة التائية التي بلغت (2.673) هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.654) عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (92) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

القيمة التائية والجدولية ودلالة الفرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي لمقياس التحصيل المعرفي النفسي

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دال	1.654	2.673	8.6	77.2	72.2	93

يفسر الباحث النتائج المذكورة اعلاه الى ان التحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني بمستوى جيد وان المدرسين يمتلكون جانب معرفي نفسي ومعلومات نفسية جيدة , ويتضح ذلك من خلال الافاق الواسعة التي يمتلكها المدرسون في ادراك المواقف المختلفة وتفهمهم للحالات التي يمكن ان يتعرض لها اللاعبين في المدرسة او اثناء اداء الفعاليات الرياضية التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي وذلك من خلال زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم وتنمية دوافعهم الذاتية، فالجانب المعرفي يعد مصدرا متعددًا للمناخ الفكرية التي تعكس الكفاءة الذهنية والاقتدار النفسي الذي يشير بشكل واضح الى وجود حالة من الاستقرار والتشخيص الايجابي لاي اسلوب من اساليب المعرفة الذي يؤدي بدوره الى خلق حالة من الاستعداد النفسي لدى الافراد، فضلا عن امكانية المدرس في مواجهة المشاكل والازمات النفسية والسيطرة والادراك بما يجب ان يكون او ما يجب ان يصل اليه من حلول تساعد المدرس على حسن تحليل المواقف المختلفة ومواجهة متطلباتها والاسراع في تنفيذها اثناء اداء الفعاليات الرياضية، ومدرسي التربية الرياضية بما يمتلكونه من قدر لا بأس به من معلومات في مجال علم النفس يمكنهم التعامل بشكل ايجابي في تذليل المعوقات التي تواجههم والتحدي الذي يمكن ان يفرض نفسه نتيجة للتحوّل المتسارع في طبيعة الحياة اليومية المعاصرة التي تشوبها الكثير من المشاهد السلبية على مختلف الاصعدة ومنها ما يتعلق بطبيعة الحياة المدرسية التي تراجعت نتيجة لأسباب عديدة .

وبهدف التحقق من طبيعة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثني استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي لأفراد عينة البحث البالغة (93) لاعبا، فقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين، اذ بلغ معامل ارتباط بيرسون (1,254) وهو أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.312) بمستوى دلالة مقداره (0.05) ودرجة حرية(92)

يفسر الباحث النتائج المذكورة اعلاه الى ان العلاقة بين متغيري الدراسة الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي هي علاقة ايجابية وهي علاقة طردية في الوقت ذاته , وهي نتيجة طبيعية للعلاقة المعنوية بين المتغيرين ولها دلالات عديدة تشير الى اهمية التحصيل المعرفي النفسي في تهيئة واعداد المدرسين بما يمكنهم في معالجة الحالات النفسية المرتبطة بالآخرين الذين هم على تماس مباشر مع المدرسين وبرزهم الطلبة من خلال المردودات الايجابية للتحصيل المعرفي النفسي الذي يعكس اتساع وعمق المعرفة الاساسية او البناء المعرفي للفرد والتفاعل المتميز وادارة وضبط المشاعر , ولذلك فان المدرس الذي يتمتع بقدر جيد من التحصيل المعرفي النفسي هو اكثر قدرة من غيره على تجاوز التحديات التي تواجهه كمدرس للتربية الرياضية ممن لا يتمتعون بمثل هذه المؤهلات (qualifications), الامر الذي يجعله قادرا على التعامل بشكل علمي على تحديد او تشخيص مسببات التحديات والازمات النفسية

التي يمكن ان تحدث , ومن ثم العمل الحثيث على تجاوزها , وقد اتفقت الدراسة مع دراسة العلوان (Al-alwan, 2011) في وجود علاقة ايجابية بين متغيري الدراسة .

4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. بناء وتطبيق مقياس التحصيل المعرفي النفسي.
2. وجود علاقة طردية بين الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي.

2-4 التوصيات:

1. ضرورة الاهتمام بالإعداد النفسي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية المثنى من خلال اقامة وتنظيم الدورات والبرامج العلمية التي تهتم بدراسة الجوانب النفسية لمدرسي التربية الرياضية .
2. ضرورة اهتمام مدرسي التربية الرياضية بالجانب النفسي وتنميته وتطويره من خلال الاطلاع على الكتب والمؤلفات التي تتناول مواضيع علم النفس الرياضي.
3. الاهتمام بالمدرسين الجدد الذين لا يمتلكون خبرة طويلة من خلال متابعة اداءهم وتسليط الضوء على نقاط الضعف في الجانب النفسي التي ربما تشوب ممارساتهم التدريسية نتيجة فقدان عنصر الخبرة.
4. ضرورة الاهتمام بأجراء الدراسات والبحوث في مجال علم النفس الرياضي التي تسلط الضوء على الممارسات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية.
5. اجراء دراسة مماثلة تشمل عينات اخرى (معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية).
6. إجراء المزيد من الدراسات النفسية وخاصة ما يتعلق منها بمفهومي الذكاء الانفعالي والتحصيل المعرفي النفسي بين المدرسين في مدارس مديرية تربية المثنى.

References

- Al-alwan, A. (2011). Emotional intelligence and its relationship to social skills and attachment styles among university students in light of the variables of specialization and gender. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 7(2).
- Al-Atoum, 3. Adnan. (2012). *Cognitive Psychology*. Dar Al Masirah.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Allawi, M. (2000). *Measurement in physical education and sports psychology*.
- Al-Sayed Ali, M. (2011). *Encyclopedia of educational terms*. Dar Al Masirah.
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–431. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Mahjoub, W. (1998). *Scientific Research Methods and Methods* (2nd ed.). Dar Al-Hikma for Printing and Publishing.

ملحق (2)

مقياس الذكاء الانفعالي بصيغته الاولى

ت	الفقرة	درجة عالية	درجة كبيرة	درجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
1	استمتع بالتسلية				
2	اجيد فهم مشاعر الاخرين				
3	لدي القدرة على تهدئة نفسي				
4	اشعر باني منفعل				
5	اهتم بما يحل للآخرين				
6	من الصعب على السيطرة على اعصابي				
7	من السهل على اخبار الناس بمشاعري				
8	اتقبل كل من التقى به				
9	اشعر بالثقة بنفسى				
10	اتفهم كيف يشعر الآخرون				
11	لا اتمكن من المحافظة على هدوئى				
12	استعمل طرائق مختلفة لتفهم الآخرين				
13	اعتقد بان الاشياء التي سانجزها مرضية				
14	لدي القدرة على احترام الآخرين				
15	انزعج بشكل مبالغ به في بعض الامور				
16	من السهل على فهم اشياء جديدة				
17	استطيع التحدث بسهولة عن مشاعري				
18	افكر في اي شخص افكار ايجابية				
19	لدي امل بما هو افضل				
20	الحصول على الاصدقاء امر مهم				
21	اتشاجر مع الناس				
22	باستطاعتي فهم الاسئلة الصعبة				
23	احب ان ابتمسم				
24	احاول ان اثير مشاعر الآخرين				
25	اتفهم المشكلة حتى اتمكن من حلها				
26	انا عصبي				
27	لا شيء يزعجني				
28	من الصعب التحدث عن مشاعري الداخلية				
29	اعلم ان الامور ستصبح على ما يرام				
30	اجيب على الاسئلة الصعبة				
31	اصف مشاعري بسهولة				
32	اعرف كيف اقضي اوقاتا جيدة				
33	على قول الحقيقة				
34	اجيب على الاسئلة الصعبة بطريقة جيدة				
35	اغضب بسرعة				
36	احب ان اعلم من اجل الآخرين				

				لا اشعر بسعادة كبيرة	37
				استخدم بسهولة طرق مختلفة لحل المشكلات	38
				احتاج الى الكثير من الوقت حتى اغضب	39
				اعتقد اني الافضل مقارنة مع غيري	40
				من السهل على البوح بمشاعري	41
				مشاعري جيدة اتجاه نفسي	42
				اشعر بالاستياء عندما تسيء تصرفاتي للآخرين	43
				عندما اغضب ابقى لفترة طويلة	44
				عندما اغضب من احد ابق هكذا لفترة طويلة	45
				اجيد حل المشكلات	46
				يصعب علي الانتظار في الدور	47
				اكون اصدقاء بسهولة	48
				احب اصدقائي	49
				انا سعيد بنوعية شخصيتي	50
				استمتع بالاشياء التي اصنعها	51
				عندما اغضب اتصرف دون تفكير	52
				ليس لدي ايام سنة	53
				اغضب بسرعة	54
				اعرف ما اذا مان صديقي سعيد	55
				احب شكلي	56
				اعرف متى يكون الآخرون غير سعداء	57
				انا راضي على الشكل الذي ابدو عليه	58
				لا اتهرب من الامور الصعبة	59
				اتجاوز عن اخطاء غيري بسهولة	60

ملحق (3)

الصيغة النهائية لمقياس الذكاء الانفعالي

ت	الفقرة	درجة عالية	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
1	استمتع بالتسلية				
2	اجيد فهم مشاعر الاخرين				
3	لدي القدرة على تهدئة نفسي				
4	اشعر بانني منفعل				
5	اهتم بما يحل للاخرين				
6	من الصعب على السيطرة على اعصابي				
7	من السهل على اخبار الناس بمشاعري				
8	اتقبل كل من التقى به				
9	اشعر بالثقة بنفسى				
10	اتفهم كيف يشعر الآخرون				
11	لا اتمكن من المحافظة على هدوئي				
12	استعمل طرائق مختلفة لتفهم الاخرين				
13	اعتقد بان الاشياء التي سانجزها مرضية				
14	لدي القدرة على احترام الاخرين				
15	انزعج بشكل مبالغ به في بعض الامور				
16	من السهل على فهم اشياء جديدة				
17	استطيع التحدث بسهولة عن مشاعري				
18	افكر في اي شخص افكار ايجابية				
19	لدي امل بما هو افضل				
20	الحصول على الاصدقاء امر مهم				
21	اتشاجر مع الناس				
22	باستطاعتى فهم الاسئلة الصعبة				
23	احب ان ابتسم				
24	احاول ان اثير مشاعر الاخرين				
25	اتفهم المشكلة حتى اتمكن من حلها				
26	انا عصبي				
27	لا شيء يزعجنى				
28	من الصعب التحدث عن مشاعري الداخلية				
29	اعلم ان الامور ستصبح على ما يرام				
30	اجيب على الاسئلة الصعبة				
31	اصف مشاعري بسهولة				
32	اعرف كيف اقضى اوقاتي جيدة				
33	على قول الحقيقة				
34	اجيب على الاسئلة الصعبة بطريقة جيدة				
35	اغضب بسرعة				

				احب ان اعمل من اجل الاخرين	36
				لا اشعر بسعادة كبيرة	37
				استخدم بسهولة طرق مختلفة لحل المشكلات	38
				احتاج الى الكثير من الوقت حتى اغضب	39
				اعتقد اني الافضل مقارنة مع غيري	40
				من السهل على البوح بمشاعري	41
				مشاعري جيدة اتجاه نفسي	42
				اشعر بالاستياء عندما تسيء تصرفاتي للاخرين	43
				عندما اغضب ابقى لفترة طويلة	44
				سعيد بشخصيتي	45
				اجيد حل المشكلات	46
				يصعب على الانتظار في الدور	47

ملحق (4)

مقياس التحصيل المعرفي النفسي بالصيغة الأولية

ت	العبارة	نعم	احيانا	لا
1	ليس من الضروري تعنيف النفس عند ارتكاب الاخطاء			
2	عندما تسوء الامور اثناء التنافس فان ذلك لا يسبب القلق والارتباك			
3	من الضروري ان يشعر المدرس بالقلق على اداءه			
4	للمظهر الخارجي دور كبير في رؤية المدرس لنفسه			
5	القدرة الرياضية مهمة بالنسبة للمدرس			
6	يشعر الناس بالرضا عن قدراتهم البدنية			
7	يكون اداء المدرس افضل عندما يمتلك دافعية عالية			
8	للدافعية دور معنوي في القيادة			
9	المدرس الذي يمتلك الدافعية لا يخشى الاخرين			
10	يقلقني فقدان الدافعية			
11	تساعدني الدافعية في التحكم في انفعالاتي			
12	تساعدني الدافعية في زيادة المجهود والتفاعل مع الاخرين			
13	يجب على المدرس تحقيق الانسجام مع طلبته بعيدا عن النتائج المتحققة			
14	من المهم للمدرس ان يتعامل مع لاعبيه بعناد			
15	ان التدريس بالنسبة لمدرس التربية البدنية هي مجرد وظيفة			
16	ليست هناك علاقة متبادلة بين انفعال المدرس وتحكمه بلاعبيه			
17	يجب ان يكون المدرس صادقا في قراراته			
18	يجب ان لا يهتم كثيرا للضغوط المسلطة من الاخرين			
19	يجب ان يتمتع المدرس بفلسفة خاصة			
20	لا علاقة للمدرس في علاج المشاكل النفسية التي يعاني منها لاعبيه			
21	من الضرورة بمكان ان يراعى المدرس قدرات لاعبيه			
22	الانهك العقلي هو احد اعراض الاحتراق النفسي			
23	اتعامل مع اللاعبين بحدية			
24	الصراخ وكيل الشتائم مظهر من مظاهر احتراق المدرس			
25	اللامبالاة والركون الى الاسترخاء هي بوادر لاحتراق المدرس			
26	التوتر اثناء المنافسات حالة طبيعية			
27	من الضروري خضوع اللاعبين لاختبارات نفسية تحدد مواصفاتهم			
28	لمعرفة الجوانب النفسية دور مهم في الاعداد النفسي			
29	من المهم اتباع الاساليب العلمية في تنمية قدرات اللاعبين			
30	لا يوجد فرق بين الضغط النفسي والقلق			
31	الضغط النفسي يشنت التفكير بين العمل والانجاز			
32	يجب ان تتناسب الاهداف مع قدرات اللاعبين			
33	مفهوم الضغط النفسي هو ذاته في علم وظائف الاعضاء			
34	الاستجابة للضغط النفسي تعني فهم الموقف قبل ان يصبح اكثر اثارا			
35	الضغط النفسي لا يرتبط باهمية المواقف التي يتعرض لها المدرس			
36	للسمات الارادية دور كبير في الاعداد النفسي			
37	من الضرورة بمكان اللجوء لاتخاذ القرارات الصارمة عند حصول المشكلات			
38	ليست لدي مشكلة في اللجوء لاتخاذ قرارات ارتجالية			
39	الانهك العقلي هو اولى مراحل الاحتراق النفسي			
40	ليس من الضروري تطوير قدرات اللاعبين			

ملحق (2)

مقياس التحصيل المعرفي النفسي بصيغته النهائية

ت	العبارة	نعم	احيانا	لا
1	ليس من الضروري تعنيف النفس عند ارتكاب الاخطاء			
2	عندما تسوء الامور اثناء التنافس فان ذلك لا يسبب القلق والارتباك			
3	من الضروري ان يشعر المدرس بالقلق على اداءه			
4	للمظهر الخارجي دور كبير في رؤية المدرس لنفسه			
5	القدرة الرياضية مهمة بالنسبة للمدرس			
6	يشعر الناس بالرضا عن قدراتهم البدنية			
7	يكون اداء المدرس افضل عندما يمتلك دافعية عالية			
8	للدافعية دور معنوي في القيادة			
9	المدرس الذي يمتلك الدافعية لا يخشى الاخرين			
10	يقلقى فقدان الدافعية			
11	تساعدني الدافعية في التحكم في انفعالاتي			
12	تساعدني الدافعية في زيادة المجهود والتفاعل مع الاخرين			
13	يجب على المدرس تحقيق الانسجام مع طلبته بعيدا عن النتائج المتحققة			
14	من الهم للمدرس ان يتعامل مع لاعبيه بعناد			
15	ان التدريس بالنسبة لمدرس التربية البدنية هي مجرد وظيفة			
16	ليست هناك علاقة متبادلة بين انفعال المدرس وتحكمه بلاعبيه			
17	يجب ان يكون المدرس صادقا في قراراته			
18	يجب ان لا يهتم كثيرا للضغوط المسلطة من الاخرين			
19	يجب ان يتمتع المدرس بفلسفة خاصة			
20	لا علاقة للمدرس في علاج المشاكل النفسية التي يعاني منها لاعبيه			
21	من الضرورة بمكان ان يراعي المدرس قدرات لاعبيه			
22	الانهك العقلي هو احد اعراض الاحتراق النفسي			
23	الانهك العقلي هو اولى مراحل الاحتراق النفسي			
24	الصراخ وكيل الشتائم مظهر من مظاهر احتراق المدرس			
25	اللامبالاة والركون الى الاسترخاء هي بوادر لاحتراق المدرس			
26	ليس من الضروري تطوير قدرات اللاعبين			
27	من الضروري خضوع اللاعبين لاختبارات نفسية تحدد مواصفاتهم			
28	لمعرفة الجوانب النفسية دور مهم في الاعداد النفسية			
29	للسمات الارادية دور كبير في الاعداد النفسية			
30	لا يود فرق بين الضغط النفسي والقلق			
31	الضغط النفسي يشنت التفكير بين العمل والانجاز			
32	يجب ان تتناسب الاهداف مع قدرات اللاعبين			
33	مفهوم الضغط النفسي هو ذاته في علم وظائف الاعضاء			
34	الاستجابة للضغط النفسي تعني فهم الموقف قبل ان يصبح اكثر اثارا			
35	الضغط النفسي لا يرتبط باهمية المواقف التي يتعرض لها المدرس			





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Above-Learning Exercises to Generalize the Motor Program in Mastering the Skill of Jumping Openly on The Jumping Platform Device for Students

Nadia Abbas Mohammed  
Diyala Education Directorate

Article information

Article history:

Received: 22/11/2022

Accepted: 12/12/2022

Available online: Dec,29,2022

Keywords:

exercises above learning, Kinetic Program

Abstract

The researcher seeks to clarify the importance of circulating the motor program by focusing on exercises above learning because they are very important in providing players with extensive information and experiences. The researcher tried to perform these exercises in different ways and situations in order to provide varied responses and skill proficiency. Of the difficult games and that the nature of this game in terms of speed of performance and diversity of skills, it requires practitioners to enjoy good skill performance to achieve the organization of motor actions and smooth and good performance has been used exercises over learning in conditions similar to the circumstances Or to compete with the toughest ones in order to reduce the lead to technical errors or skills, in order to mainstream the motor program. The researcher used the experimental method with the design of equal groups on a sample of (30) students from the third stage in the Faculty of Physical Education and Sport Sciences, randomly selected from (150) students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. Through statistical treatments, the researcher concluded that the exercises used It is very important to learn the skill of the jump of the front hands on the jump platform for students. The researcher recommended the use of exercises above learning to generalize the locomotor program because it has proved effective in the current study in mastering the skill of the front jump on the jump platform for students.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارين فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي في اتقان مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز للطلاب

نادية عباس محمد
مديرية تربية ديالى

الملخص

تسعى الباحثة الى توضيح اهمية تعميم البرنامج الحركي بالتركيز على اجراء تمارين فوق التعلم لما لها من اهمية بالغة في اكساب المتعلمين معلومات وخبرات مكثفة ومتنوعة وحاولت الباحثة اجراء هذه التمارين بطرق وحالات مختلفة من اجل توفير استجابات متنوعة واتقان المهارة بشكل جيد، وكانت مشكلة البحث ان لعبة الجمناستك من الالعاب الصعبة وان طبيعة هذه اللعبة من حيث سرعة الأداء وتنوع المهارات فأنها تتطلب من الممارسين التمتع بالأداء المهاري الجيد للوصول إلى تنظيم الأفعال الحركية والانسائية وحسن الأداء لذلك تم استخدام تمارين فوق التعلم وفي ظروف مشابهة لظروف المنافسة او اصعب منها لكي تؤدي الى تقليل الاخطاء الفنية او المهارية ومن اجل تعميم البرنامج الحركي . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة على عينة قوامها (30) طالب من المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، اختيروا عشوائيا من بين (150) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال المعالجات الإحصائية توصلت الباحثة إلى إن للتمارين المستخدمة اهمية كبيرة في تعلم مهارة القفز فتحا على منصة القفز للطلاب، وقد أوصت الباحثة إلى استخدام تمارين فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي كونها اثبتت فعاليتها في الدراسة الحالية في اتقان مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/11/22
القبول: 2022/12/12
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

تمارين فوق التعلم، البرنامج الحركي، الجمناستك

1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

إن التقدم الحاصل في مجال الرياضة بشكل عام لم يحصل وليد الصدفة وإنما جاء نتيجة الجهود العلمية الكبيرة والمستمرة للمختصين والباحثين، وإنّ هذا التطور العلمي والمعرفي الذي نعيشه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل العلمي للمعرفة واختبار المتعلم في مدى استذكاره لهذا الكم من القدرة على تحصيل المعرفة إلى البحث الذاتي HGFPE، وتوظيف المعلومة بحدود التطبيق العملي المنظم، لذا يجب علينا أن نعمل على تحويل العملية التعليمية من مجرد تحصيل معلومات إلى الفهم والتحليل لتلك المعلومات و"البحث عن الحلول من خلال الأنشطة، وعدم الربط بين معرفتهم السابقة والمعلومات الجديدة وعدم التفاعل فيما بينهم حول موضوع الدرس" (Mustafa Abdel Reda Kazem et al., 2021)

من أجل استثمارها على أفضل وجه، وتأثير ذلك في الأداء المهاري وتعد لعبة الجمناستك من الألعاب التي تظهر أفضل القدرات البدنية والمهارية وهذا ما يميزها عن باقي الألعاب الأخرى (Hussein & Eesee, 2021) لأنها تعتبر الحجر الأساس لأنها تكسب اللاعب المرونة والقوة والرشاقة، وان طبيعة هذه اللعبة من حيث سرعة الأداء وتنوع المهارات فأنها تتطلب من الممارسين التمتع بالأداء المهاري الجيد للوصول إلى تنظيم الأفعال الحركية والانسياوية وحسن الأداء. وان اغلب النظريات الحديثة في التعلم الحركي توصي بتعليم كافة احتمالات الاداء وفي ظروف مشابهة لظروف المنافسة او أصعب منها لكي تؤدي الى تقليل الاخطاء الفنية او المهارية ومن اجل تعميم البرنامج الحركي للمتعلمين (Al-Saeed & Pain, 2017)، "مروراً بصياغة الأهداف السلوكية بالاعتماد على حاجات المتعلمين وخصائصهم والتي يؤدي التفاعل معها إلى تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية وإكساب المتعلمين الخبرات والمعارف" (Aldewan et al., 2022) ومن هنا جاءت أهمية البحث لذلك عمدت الباحثة الى محاولة زيادة خبرة الطلاب من خلال تعريضهم لبرنامج خاص لتمرين فوق التعلم لغرض ادخال الطالب بأجواء أصعب من المنافسة وبالتالي استخدام عدة مثيرات للحصول على استجابات مختلفة من اجل تعميم البرنامج الحركي وتطويره.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثة ومتابعتها لاحظت إن مشكلة البحث تكمن في هناك ضعفا في تعلم مهارة القفز فتحا على منصة القفز للطلاب، يرجع ذلك الى ان تعليم المهارات المعطاة لطلاب كليات التربية البدنية تركز على التمرينات البدنية والمهارية الخالية من المثيرات والمحفزات، وترى الباحثة إن استخدام الاساليب التعليمية الحديثة من الممكن أن تعمل على تنمية التصور والشعور الحركي وتوجيه المسار الحركي إيجابياً فيتم تعميم البرنامج الحركي، وهذا بدوره سوف يولد الرغبة والتشويق والاندفاع لدى الطلاب لتذليل صعوبة أداء المهارة قيد البحث، لذا ارتأت الباحثة الى اعداد تمرينات فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي في اتقان مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز للطلاب.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد تمرينات فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي في اتقان مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز للطلاب.
2. التعرف على تأثير التمرينات فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي في اتقان مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز لعينة البحث.
3. التعرف على أفضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة القفز فتحا على جهاز منصة القفز للطلاب.

4-1 فرضا البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتقان مهارة القفز فتحا بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح الاختبار البعدي.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة (جامعة- ديالى).

2-5-1 المجال الزماني:

من 2021/11/21 الى 2022/1/6.

1-5-3 المجال المكاني:

قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة – ديالى).

1-6 التعريف بالمصطلحات:

- تمرينات فوق التعلم:

هي تمرينات للمتعلمين في مستوى المهارة الجيدة للحفاظ على المستوى مع توقع قليل للتطور في المحاولات، والتدريب ناتج عن قابلية الاستجابة الصحيحة وتؤدي لضمان ذاكرة اوسع لفترات طويلة من الزمن بالإضافة الى تثبيت المهارة (تذكرها) ويستخدم هذا التمرين بعد المرحلة الاولى التي يكون فيها الاداء ناجحاً. (Mahjoub, 2003).

- البرنامج الحركي:

"إن البرامج الحركية هي مجموعة من التكوينات المسبقة للأوامر الحركية والتي تنتج عنها حركات موجهة الى أهداف محددة نتيجة الایعازات الصادرة من الجهاز العصبي المركزي الى العضلات لأداء الحركات المطلوبة (Saber, 2005)

2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة:**1-2 تمرينات فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي:**

"إن فكرة عمومية البرنامج الحركي هي إن البرنامج الحركي لنوع معين من المعلومات يخزن في الذاكرة وعند تحفيز البرنامج فان نمطا حركيا خاصا بذلك البرنامج سوف يؤدي ولكن لغرض التحفيز يجب توفير مؤشرات معينة للبرنامج تحدد بالضبط كيفية تحفيز البرنامج الحركي لعرض الحركة المطلوبة" (Mahjoub, 2002)

"إن مفهوم البرنامج الحركي المعمم ينظر إلى البرنامج على أساس كونه أشكالاً مركبةً مخزونةً، والبرنامج الحركي المعمم هو شيء يمكن أن يعدل بشكل طفيف عند تنفيذه ويسمح للمؤدي تعديل الحركة لأجل أن تتماشى مع المتطلبات البيئية المتغيرة (Richard & Craig, 2000)

"وقد سمي (Richard & Craig, 2000) هذا البرنامج العام (Schema theory) والبرنامج Schema يعني معلومات ملخصة نتيجة أحداث معينة بحيث تشكل قانوناً أو تعليمات تحدد اتجاهات معينة لحركة معينة، أن البرنامج الحركي يكون عاماً عندما يوفر استجابات مشابهة ولذلك عند المحاولة لتعميم برنامج حركي لمهارة معينة يقوم المدرب الى تنويع أشكال المهارة وتغيير ظروف أدائها وكما تقدم في ذلك يتكون عند المتعلم برنامج حركي عام لتلك المهارة (Khion, 2010)

وترى الباحثة أن فكرة عمومية البرنامج الحركي لمهارة معينة يمكن أن تتطور من خلال تعدد الأشكال الحركية للمهارة الواحدة والتي تحتاج من المتعلم عدد غير محدود من الاستجابات الحركية مع التغيير المستمر في ظروف الأداء وبما يشابه ظروف ومتغيرات اللعب الحقيقي (Al-Saeed et al., 2016) ومن خلال الممارسة "و هي ترجمة واقعية للمقدار ما كسبتة من عرفة وفهم للمجال اختصاصه الامر الذي يمنحه القدرة على التحليل والتعليل والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل المواقف لمواجهة بأسلوب علمي اساسا التفكير الواسع المركز لاختيار الاستجابة الصحيحة" (Aldewan & Jurani, 2014)

وكذلك التكرارات المدعومة بالتغذية الراجعة وبمرور الزمن فان البرنامج الحركي الموجود في الذاكرة الحركية يكون أكثر فاعلية ودقة في الأداء نتيجة لتعرضه إلى ظروف ومتغيرات معقدة ولان الدماغ من طبيعته الانتباه والتركيز وعليه ستكون الإشارات والسيالات العصبية الذاهبة إلى المجموعة العضلية أكثر فاعلية وبالتالي يكون أداء المهارة بشكل أكثر دقة وإتقان وهذا الذي أكده (امين الخولي) بقوله " إن التعميم هو ظاهرة تعبر عن تكامل وتفاوت بين الأنماط الحركية في واجبات أكثر اتساعاً وتعميماً" (Al-Khouli et al., 1998)

3 اجراءات البحث الميدانية:**1-3 منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي معتمدة تصميم المجموعتين المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي، لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى المرحلة الثالثة (150) طالب للعام الدراسي (2021-2022).

1-2-3 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عشوائياً والبالغ عددهم (30) طالب يشكلون نسبة (20%) من المجتمع الأصلي البالغ عددهم (150) طالب. فكانت المجموعة التجريبية (15) طالب، والمجموعة الثانية الضابطة (15) طالب.

2-2-3 اعتدالية توزيع عينة البحث:

ولمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات من حيث الفروق الموجودة لدى أفراد العينة المتمثلة ب (الطول – الكتلة – العمر) فقد تم إجراء اعتدالية التوزيع بين عينة البحث لضبط المتغيرات عن طريق معامل الالتواء، كما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول – الكتلة – العمر)

نوع التوزيع	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	ع	وسيط	-س	
طبيعي	0,42	3.022	5,40	176	176,75	الطول
طبيعي	0,21	14.178	9,81	68,5	69,19	الوزن
طبيعي	0,20-	7.95	1,78	22,5	22,38	العمر الزمني

يتضح من الجدول (1) إن قيم معامل الالتواء للقياسات أعلاه انحصرت ما بين (+ 3) مما يدل على إن العينة قد توزعت توزيعاً طبيعياً.

3-3 الاجهزة وأدوات ووسائل البحث:**1-3-3 اجهزة وادوات البحث:**

- شريط قياس جلدي (20م) لقياس الطول. مع شريط لاصق طوله (2 م).
- أجهزة حاسوب عدد (2) نوع لايتوب (DELL) صيني المنشأ.
- كاميرا فيديو نوع (SONY) صينية المنشأ.
- جهاز بساط الحركات الأرضية بقياس (12 × 12). مع جهاز لقياس الكتلة.
- أبسطة مختلفة القياسات والارتفاعات عدد (6).
- قفاز خشبي عدد (4) بارتفاع (20سم) وطوله (120).
- جهاز منصة القفز بقياس (طولها 120 سم عرضها 95 سم ارتفاعها 135 سم).

2-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياسات.

4-3 أداة البحث:

استخدمت الباحثة التمرينات فوق التعلم لتعميم البرنامج الحركي للتعرف على أثرهم في إتقان المهارة قيد البحث.

5-3 الاختبارات المهارة:

قد تم تحديد الاختبارات المهارة، إذ تحتسب الدرجة بناء على الأداء الحركي للمهارة ويتم تقييم درجة الأداء لكل مهارة من قبل أربعة محكمين حيث تقييم المهارة من عشرة درجات.

6-3 التجربة الاستطلاعية:

يهدف معرفة أهم المعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية ومدى تفاعل العينة في تنفيذها ولضمان الحصول على نتائج موثوق بها ومدى سهولة وصعوبة التمرينات المعدة، اجرت الباحثة تجربة استطلاعية في تمام الساعة العاشرة من صباح يوم الاحد الموافق (2021 /11 /21) على 10 طلاب اختبروا عشوائيا من مجتمع البحث.

7-3 اجراءات البحث الرئيسية:**1-7-3 الاختبارات القبليّة:**

قبل البدء بتنفيذ الاختبارات القبليّة تم إعطاء وحدة تعريفية لجميع أفراد العينة للتعرف على الشكل الأولي للمهارة وكيفية أدائها بعدها تم إجراء الاختبارات القبليّة للمتغيرات قيد الدراسة في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الثلاثاء الموافق (2021/11 /23) للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثة.

2-7-3 تكافؤ العينة:

"لكي تستطيع الباحثة أن ترجع الفرق إلى العامل التجريبي يجب أن تكون المجموعة التجريبية متكافئة تماما في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" (Majeed, 1987) وبهدف تحقيق ذلك قام الباحثان بإجراء عملية التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارة قيد البحث، وأظهرت النتائج وجود فروق غير معنوية للمجاميع مما يؤكد التكافؤ بينهما كما موضح في الجدول (2).

جدول رقم (2)**يبين تكافؤ العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارة قيد البحث**

المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الحقيقية
مهارة القفز	15	1.733	1.387	0.144	2.048	غير معنوي
الضابطة	15	1.667	1.129			

*تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28).

يتبين من الجدول تكافؤ العينة بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وان قيمة ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية لذا لا يوجد فرق معنوي للمجموعتين اي انه العينة متكافئة في اداء المهارة قيد البحث.

3-7-3 المنهج التعليمي:

قامت الباحثة بأعداد المنهج التعليمي ليساهم في تعلم المهارة قيد البحث على منصة القفز للطلاب, اعتمادا على المناهج التعليمية مراعية الأسس العلمية في إعداد هذا المنهج وتطبيقه والتنوع في أداء التمرينات داخل الوحدة التعليمية وإتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب حتى لا يشعر الطالب بالملل والرتابة، وتضمن المنهج (6) وحدات تعليمية ولمدة (6) أسابيع للفترة من (2021/11/30) ولغاية (2022/1/4) بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ويزمن قدره (70) دقيقة للجزء الرئيسي من زمن الوحدة التعليمية الكلي البالغ (90) دقيقة، ينظر للملحق (1) مع مراعاة الأمور العامة التي تخص الوحدة التعليمية (القسم الرئيسي/والقسم الختامي) وقامت الباحثة بتعدد الأشكال الحركية للمهارة الواحدة والتي تحتاج من المتعلم عدد غير محدود من الاستجابات الحركية مع التغيير المستمر في ظروف الأداء وبما يشابه ظروف ومتغيرات اللعب الحقيقي ومن خلال الممارسة والتكرارات المدعومة بالتغذية الراجعة وبمرور الزمن فان البرنامج الحركي الموجود في الذاكرة الحركية يكون أكثر فاعلية ودقة في الأداء نتيجة لتعرضه إلى ظروف ومتغيرات معقدة ولان

الدماغ من طبيعته الانتباه والتركيز وعليه ستكون الإشارات والسيالات العصبية الذاهبة إلى المجموعة العضلية أكثر فاعلية وبالتالي يكون أداء المهارة بشكل أكثر دقة وإتقان وقامت الباحثة بضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على التجربة الرئيسية والمتمثلة بالتاريخ وأدوات القياس واختيار أفراد التجربة وانقطاع بعض الأفراد عن تكملة التجربة، فضلا عما تفضيه الأمانة العلمية من الباحثة لإعطاء صورة حقيقية عند تنفيذ المنهاج، فقد تزامن مع تنفيذ المنهاج عطل ومناسبات دينية وتم تعويض ذلك في أيام أخرى.

3-7-4 أسس تقييم المهارة:

تم تصوير الاختبار على قرص (CD) بواسطة كاميرا نوع (SONY) وتم عرضه على أربعة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص مع رفقه باستمارات خاصة بكل اختبار لتسجيل درجات الاختبارات لكل طالب، لغرض تقييم المهارة على أساس المهارة الكاملة لإفراد عينة البحث كاملة، وتم وضع تقييم لكل مهارة (10) درجات حيث يتم حذف اعلي و اقل درجة للطالب وتقسيم الدرجتين الوسطيتين على (2) للخروج بالدرجة النهائية لكل طالبة.

3-7-5 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من فترة المنهج التعليمي تم إجراء الاختبارات البعدية للمهارة قيد الدراسة في تمام الساعة التاسعة من صباح يوم الخميس الموافق (2022/1/6) للمجموعتين التجريبية والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد بأشراف الباحثة.

3-7-6 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث.

4 عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارة ومناقشتها:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وقيمة ت الجدولية المحسوبة ونوع الدلالة.

نوع الدلالة	قيمة (ت) الجدول	قيمة (ت) المحتسبة	البعدى		القبلي		عدد العينة	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.145	16.927	0.254	6.300	1.129	1.666	15	مهارات القفز فتحاً

* عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة للاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية.

ت	المتغيرات	عدد العينة	القبلي		البدي		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	مهارة القفز فتحا	15	1.733	1.387	8.433	0.372	20.514	2.145	معنوي

* عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14

1-1-4 مناقشة نتائج الاختبار المهاري القبلي والبدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

تشير النتائج في الجداول السابقة الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبدي حيث تبين ان هناك تأثيراً واضحاً في تعلم مهارة القفز فتحا للمجموعة التجريبية وهذا يوضح ان الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة اثرت في مستوى اداء المجموعة. إذ ترى الباحثة أنه من الطبيعي أن يحدث تقدم في التعلم فأن التخطيط المدروس الذي تبني عليه التمرينات يؤدي حتماً إلى التعلم " الهدف الأساسي من المنهج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة وإتقانها وتطويرها مسبقاً لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات أو المهارات أو القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة أو الممارسة أو التدريب " (Abdel Fattah, 1997).

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومناقشتها:

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ونوع الدلالة للاختبار البدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

ت	المتغيرات	عدد العين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	نوع الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	مهارة القفز فتحا	30	8.433	0.372	6.300	0.254	18.366	2.048	معنوي

* عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 28.

1-2-4 مناقشة نتائج الاختبار المهاري البدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:

يتضح من نتائج الجدول (5) الخاص بالاختبار المهاري البدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى إن التمرينات قد أعطت لعينة البحث فرصة جيدة على تعلم المهارة قيد البحث لما لها من تأثير فاعل على المتغيرات المهارية والقدرات العقلية للمجموعة التجريبية.

تعزو الباحثة الى ان هذا التطور الحاصل في مهارة القفز فتحا بسبب التمرينات التي استخدمتها الباحثة والمؤدات من قبل افراد العينة قد ساهمت في تنشيط عمل الدماغ وتقوية الذاكرة وتتفق الباحثة في ذلك مع (Sadiq & Abdul Kareem, 2017) الذي يؤكد على ان البرنامج الحركي هو حزمة تحتوي على سلسلة من الایعازات العصبية المترابطة والمتعاقبة والمنظمة بصورة دقيقة وتكون مخزونة في الذاكرة الحركية وتمثل صورة مصغرة عن الحركة بكل ما يحيط هذه الحركة من ظروف تنفيذها، وهذه الحزمة تخزن إلى جنب حزمة

أخرى تشترك معها بصفات مشتركة تمثل برنامج حركي آخر يرتبط بالبرنامج الأول برابط ما وهكذا كلما كان هناك رابط بين برنامج وآخر يخزن بالقرب منه ويتم الاستعانة به عند الحاجة ربما لتكوين برامج جديدة تبعا للمواقف التي يتعرض لها الرياضي أثناء اللعب (AI- (Saeed, 2018). كما ويشير (Abdul Hussein, 2008) الى أن البرنامج الحركي لكل مهارة يعتمد بالدرجة الأساس على كمية المعلومات المخزونة في الدماغ والتي يتم الحصول عليها خلال الممارسة والية استرجاعها مما يحتم تصنيف هذه المعلومات المخزونة لكي تسهل عملية استدعائها او استرجاعها عند الحاجة إليها. لذا من المهم جدا توفر المعلومات الخاصة بالمهارة في أثناء أوقات الممارسة من خلال أداء حركات مشابهة لحركات اللعب الحقيقي.

وترى الباحثة الى ان استخدام الاجهزة والادوات قد اعطى نتائج ايجابية وكان له اثرا كبيرا في الاداء المهاري وهذا ما أكده أيضًا (AI- (Desouki, 2013) بأن الاجهزة والادوات " تساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات المختلفة والمتعددة وترفع من قدرة اللاعبين على اكتساب المهارة من خلال الحواس المختلفة وبالتالي تعمل على التأثير الايجابي في سرعة تطور المهارات الاساسية وتحسين مواصفات أداء الخططي والمهاري ".

5) الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 اشتملت أهم الاستنتاجات على:

1. برنامج للتمرينات فوق التعلم المتبع كان له الاثر الايجابي في تحسين مستوى اداء مهارة القفز فتحا للمجموعة التجريبية لان تعدد الأشكال الحركية للمهارة الواحدة تحتاج من المتعلم عدد غير محدود من الاستجابات الحركية وبالتالي فان البرنامج الحركي الموجود في الذاكرة الحركية يكون أكثر فاعلية.
2. تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة بسبب ملائمة التمرينات المستخدمة لعينة البحث لاحتوائها على المحفزات التي تثير اهتمام الطلبة مع التغيير المستمر في ظروف الأداء وبما يشابه ظروف ومتغيرات المنافسة الحقيقية ومن خلال الممارسة والتكرارات المدعومة بالتغذية الراجعة مما سهل الاحتفاظ بها وعدم نسيانها.

2-5 التوصيات:

1. اعتماد برنامج التمرينات فوق التعلم في تطوير القدرات العقلية واتقان مهارة القفز فتحا كونه اثبت فاعلية في الدراسة الحالية.
2. اجراء دراسة تتضمن اعداد تمرينات مماثلة وعلى فعاليات رياضية اخرى للنهوض بواقع التعليم الجامعي والمدرسي ورفع مستوى الطالب والذي يبدأ من الاهتمام بقدراته العقلية، التي تشكل الاساس الذي يتم من خلاله احراز المعلومات وديمومة الاحتفاظ بها.

References

- Abdel Fattah, M. (1997). *Psychology of Physical Education and Sports Theory and Field Application*. Al-Kitab Center for Publishing.
- Abdul Hussein, W. (2008). *The diversity of practice to generalize motor programs and its impact on learning some basic skills for junior badminton players*.
- Al-Desouki, H. (2013). *Hadith in aids and mathematical devices* (1st ed.). Dar Al-Wafaa for the world of printing and publishing.
- Aldewan, L. H., & Jurani, A.-H. A.-M. (2014). A measure of the design collection of cognitive Shooting Air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–431.
<https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Al-Khouli, A., Rateb, O., & Allawi, M. (1998). *Motor Education for the Child* (5th ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Saeed, R. (2018). *Hip and knee joints biomechanics of karate players during training and competition style kicks*. Loughborough University.
- Al-Saeed, R., & Pain, M. T. G. (2017). DESCRIPTIVE ANALYSIS OF HIP AND KNEE JOINT LOADING DURING REVERSE ROUNDHOUSE KICK (HOOK) KARATE KICK PERFORMED IN TRAINING AND COMPETITION MODES. *ISBS - Conference Proceedings Archive*.
- Al-Saeed, R., Pain, M. T., & Lindley, M. (2016). HIP AND KNEE LOADING OF KARATE PLAYERS PERFORMING TRAINING AND COMPETITION STYLE VERSIONS OF A ROUNDHOUSE KICK. *ISBS - Conference Proceedings Archive*.
- Hussein, K. M., & Eesee, A. M. (2021). Determination of standards and levels according to the technical requirements of the emerging volleyball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 110–124.
- Khion, Y. (2010). *Kinesthetic learning between principle and* (2nd ed.). Al-kalema al-taybaa for Printing.
- Mahjoub, W. (2002). *Learning, teaching and motor programs* (1st ed.). Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution.
- Mahjoub, W. (2003). *General and traditional learning theories, models and their measurement*.
- Majeed, R. (1987). *Research Methods in Physical Education*. Directorate of Books for Printing and Publishing.

Mustafa Abdel Reda Kazem, Aldewan, L. H., & Azal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22.
<https://www.iasj.net/iasj/article/213027>

Rchard, S., & Craig, W. (2000). *Motor Learning and Performance* (2nd ed.). Human Kinetics.

Saber, Q. (2005). *Topics in motor learning*.

Sadiq, S., & Abdul Kareem, M. (2017). The effect of the overlap between the two methods of random and variable exercise according to the principle of generalization, the motor program, and the type of feedback in learning some basic skills for five-a-side football. *Al-Mustansiriya University*.

نموذج لوحدة تعليمية من الأسبوع الأول

زمن الوحدة التعليمية: 90

الوحدة التعليمية: الاولى

الملاحظات	الادوات	التنظيم	شرح التمرين المستخدم	الجهاز	الوقت	القسم
التأكيد على استقامة الجسم	جهاز الارضية		الاحماء لمدة (15د) وبعدها (الوقوف على اليدين)	جهاز الارضية	15د	التحضيرى
التأكيد على اليدين	جهاز الارضية		الوقوف على اليدين دفع بالذراعين والارتكاز على اليدين والعودة للوضع الطبيعي لتقوية اليدين.			
التأكيد على اليدين والجنذع	جهاز منصة القفز		الاحساس بالحركة من الارتكاز على منصة القفز على اليدين سقوط الجسم الى الخلف لأداء قوس خلفي مع التأكيد على عمل زاوية بسيطة في مفصل الورك والنزول على الارض.	جهاز منصة القفز	70د	الرئيس
التركيز على الاكتاف	جهاز منصة القفز		التمرين السابق نفسه من ثلاث خطوات مع التأكيد على استقامة اليدين وعدم انثنائها.			
التركيز على اليدين	جهاز ساند الاكتاف		من الثبات اداء المهارة على جهاز ساند الاكتاف (وضع اليدين على الارض مع ثني مفصل الورك ومرجحة الرجل الحرة للأعلى والاستناد على جهاز الرولة) والعودة للوضع الطبيعي والتكرار..	جهاز(الرولة) ساند الاكتاف		
التركيز على اليدين والرجلين	جهاز منصة القفز		اذا المهارة من الثبات على الجهاز للإحساس بالمهارة بمساعدة الزميل وبعدها ومن الركضة التقريبية مع المساعدة.	جهاز منصة القفز		
			تمارين تهدئة لمدة (5د)	الارضية	5د	النهائي



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Level of Dogmatism Among some Employees Working in the Maysan Youth and Sports Directorate

Saif Aldeen Abdul Mohsin Qasim ¹  Mohammed Adnan Hashm ² 
Directorate of Education Maysan

Article information

Article history:

Received: 31/10/2022

Accepted: 7/12/2022

Available online: Dec,29,2022

Keywords:

Cognitive style, dogmatism level



website

Abstract

The employees are different in their abilities and their cognitive and thinking style, some of them have the ability to accept the other and share his principles, while others try hard to cling and preserve what they have ideas, so the importance of the current study lies in identifying the level of dogmatism among some employees working in the Directorate of Youth and Sports Maysan by adapting dogmatism scale. The research problem was summed up in the following question: What is the level of dogmatism among some employees working in the Maysan Youth and Sports Directorate? As for the research objective: adapting the dogmatic scale for employees working in the Maysan Youth and Sports Directorate. Knowing the level of dogmatism among some employees working in the Maysan Youth and Sports Directorate. The researchers used the descriptive approach in a survey style, to know the reality of dogmatism among some employees working in the Maysan Youth and Sports Directorate. Their number is (112) out of (158) employees from the research community, and a percentage of (71%). As for the final version of the scale, it consisted of (7) dimensions distributed among them (50) paragraphs, and with (5) alternatives and a correction key from (5-1) for the paragraphs, and a total score for the scale (250). The results of the research, by directing specialists to work on reducing dogmatism.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



مستوى الدوجماتية لدى بعض الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان

سيف الدين عبد المحسن قاسم¹✉ محمد عدنان هاشم²✉
المديرية العامة لتربية ميسان / وزارة التربية

الملخص

ان الموظفين مختلفين في قدراتهم وأسلوبهم المعرفي والتفكيري فبعضهم لديه القدرة على تقبل الاخر ومشاركته مبادئه والبعض الاخر يحاول جاهداً التشبث والمحافظة على ما لديه من أفكار، لذا تكمن أهمية الدراسة الحالية في التعرف على مستوى الدوجماتية لدى بعض الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان من خلال اعداد مقياس الدوجماتية وتلخصت مشكلة البحث بالسؤال التالي: ما مستوى الدوجماتية لدى بعض الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان؟ أما هدفاً للبحث: اعداد مقياس الدوجماتية للموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان. معرفة مستوى الدوجماتية لدى بعض الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح، لمعرفة واقع الدوجماتية عند بعض الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان وتم تحديد العينة بالطريقة العشوائية من الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان والبالغ عددهم (112) موظفاً من أصل (158) موظفاً من مجتمع البحث وبنسبه (70.89%). اما الصيغة النهائية للمقياس فتكونت من (7) أبعاد موزعة عليها (50) فقرة، و(5) بدائل وبمفتاح تصحيح من(1-5) لل فقرات، وبدرجة كلية للمقياس (250)، ومن اهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان امكانية استفادة الموظفين من نتائج البحث، من خلال توجيه ذوي الاختصاص للعمل على الحد من الدوجماتية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/10/31
القبول: 2022/12/29
التوفر على الانترنت: 2022/12/31

الكلمات المفتاحية:
مستوى الدوجماتية، أسلوب المعرفي

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

الدوجماتية واحد من السمات التي تقاوم التطور، ويعد أسلوب جامد في التفكير ونظرة تسلطية في الحياة تظهر لدى مجموعة من الافراد ناتجة عن أفكار تقليدية مما يؤثر في شخصية الفرد، فنجد ان الشخص المنغلق يظهر بعض التشدد فهو لا يتقبل الجديد من الافكار ويتعصب ضد من يخالف آرائه لاعتقاده بانه الاصح فحين تواجهه مشكلة تتعلق بالصواب والخطأ نجده يتعصب لرأيه ويتمسك به أن كان على خطأ، ان الموظفين مختلفين في قدراتهم وأسلوب تفكيرهم " ويشهد العالم في العصر الحالي انتشاراً ملحوظاً في التقنيات التكنولوجية والتي تعد ضرورة حتمية في حياة الانسان كونها تستخدم في مجالات الحياة العامة والخاصة " (Abdul- Hussain Abbas Zaki et al., 2021) فبعضهم لديه القدرة على تقبل الاخر ومشاركته ومبادئه والبعض الاخر يحاول جاهداً التشبث والمحافظة على ما لديه من أفكار فالتغيير ليس سهلاً وتكمن خطورة هذه الافكار في تأثيرها على الموظفين في مسيرتهم المهنية ومن ثم يتوقف نجاحهم على مدى انفتاحهم أو تفكيرهم وعلى هذا الاساس يعتقد الباحثان ان الدوجماتية تمثل درجة عالية من التمرکز حول الذات، ويعيق القدرة على تبني او ادراك وجه نظر الاخرين من زملائه الموظفين وقد يكون هذا سبباً في الكثير من المشكلات لاعتباره هذا الانغلاق ميزة وليس عيباً وبالتالي تحول دون تحقيق التطورات التي يسعى الموظف الوصول اليها.

ومن هنا جاءت أهمية الدراسة في التعرف على مستوى الدوجماتية لدى بعض موظفي مديرية شباب ورياضة ميسان من خلال اعداد مقياس للدوجماتية.

2-1 مشكلة البحث:

الدوجماتية عائق للشخصية والتفكير فهو يشير الى نوع من التفكير المتعصب مما يؤثر في شخصية الموظف وفي تصرفاته وتعاملاته مع البيئة الوظيفية المحيطة به من موظفين وإداريين للفرق الرياضية والمنتديات، على الرغم من امتلاك الموظفين المؤهلات والقدرات الوظيفية ألا أن هذا غير كافي لتحقيق النجاح، أن البيئة الوظيفية وما تحويه من متغيرات عدة لا تقتصر على الجوانب الوظيفية والمهنية فقط وإنما هنالك متغيرات ومهارات وقدرات نفسية لها دور فعال في نجاح الموظف.

ان مفهوم الدوجماتية من الموضوعات المهمة وبخاصة في هذا العصر المتغير إذا اخذنا في الاعتبار طبيعة الدوجماتية فهو متغير معرفي وشكل من اشكال التفكير وسمة عقلية، وطبقاً لمفهوم روكيش الذي يؤكد على ان الدوجماتية تعني في جوهرها مقاومة التغيير للأفكار والمعتقدات التي تمس معتقدات الفرد المستقلة (Al-Harbi, 2003). ومن خلال اطلاع كلا الباحثان على المصادر والبحوث العلمية والدراسات التي تناولت موضوعات الدوجماتية لذا ارتأى الباحثان اعداد مقياس الدوجماتية لبعض موظفي مديرية شباب ورياضة ميسان.

3-1 أهداف البحث:

1. اعداد مقياس لقياس الدوجماتية لبعض موظفي مديرية شباب ورياضة ميسان.
2. معرفة نسب الدوجماتية لبعض موظفي مديرية شباب ورياضة ميسان

4-1 مجالات البحث:**1-4-1 المجال البشري:**

الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان

2-4-1 المجال الزمني:

للفترة من 2022 /6/16 ولغاية 2022/9/20.

3-4-1 المجال المكاني:

مديرية شباب ورياضة ميسان ومنتديات الشباب في محافظة ميسان.

5-1 تحديد المصطلحات:

الدوجماتية: يعرفه روكتش بانه نسق معرفي للتفكير مغلق نسبياً ينتظم حول مجموعة مركزية من المعتقدات والافكار والآراء التي تؤدي الى شكل من أشكال التفكير الجامد أو نموذج التعصب لوجهة نظر معينة (Kazem. H.-R, 2015).

2) منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

أعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث والذي يعرف بأنه "دراسة الظواهر والاحداث وجمع الحقائق والمعلومات ودراسة حالة النمو والتقدم (Kazem. H.-R, 2015)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد العينة بالطريقة العمدية من بعض موظفي مديرية شباب ورياضة ميسان والبالغ عددهم (112) من مجتمع البحث البالغ (158) موظف وبنسبه (70،89%). وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)**توزيع أفراد عينات البحث ونسبتها من المجتمع الأصل**

مجموع العينة	العينة الاستطلاعية		عينة التطبيق		عينة الاعداد	
	النسبة من مجتمع البحث	ن	النسبة من مجتمع البحث	ن	النسبة من مجتمع البحث	ن
112	%6,32	10	%18,98	30	%45,56	72

3-2 إجراءات البحث الميدانية:**1-3-2 تحديد المقياس:**

مشكلة البحث الحالي ألزمت الباحثان بحصر وتحديد المتغيرات الخاصة بالدراسة، أذ تم تحديد متغير الدراسة من خلال الأطلاع على الادبيات والمصادر العلمية والدراسات السابقة.

2-3-2 تحديد الهدف من المقياس:

أن هدف البحث الحالي هو اعداد مقياس لقياس مستوى الدوجماتية لبعض الموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان واستخدامه من قبل ذوي الاختصاص كأحد المؤشرات لقياس الدوجماتية لدى الموظفين.

3-3-2 تحديد الإطار النظري للظاهرة المراد قياسها:

قام الباحثان بتكليف المقياس المعد من قبل (محمد وفاروق، 2018) حيث قام الباحثان بتكليف المقياس مع ما يتلاءم مع طبيعة العينة الحالية وهي موظفي مديرية شباب ورياضة ميسان (Muhammad Nasser, 2018).

4-3-2 تحديد صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه:

أعتمد الباحثان على استطلاع آراء الخبراء والمختصين البالغ عددهم (15)، من خلال استبانة استطلاع رأي لمعرفة آرائهم عن صلاحية الفقرات، فضلاً عن التعليمات المعدة للمقياس ككل، وبذلك تم قبولها كما تم إجراء التعديل على بعضها بعد أن أبدى الخبراء والمختصين استجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وأظهرت نتائج التحليل النهائي عن قبول (37) فقرة كما تم تعديل (13) فقرة، اما بدائل المقياس فهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي إبدأ) وبمفتاح تصحيح من(5-1) للفقرات، وبدرجة كلية للمقياس (250).

5-3-2 تصحيح المقياس:

من اجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس، تجمع الدرجات التي يحصل عليها الموظف على فقرات المقياس البالغ عددها (50) لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (250) وأدنى درجة هي (50).

2-3-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس 12 / 7 / 2022 على عينة استطلاعية مؤلفة من (10) موظفين اختيروا بصورة عشوائية وقد أوضح من هذه التجربة أنّ تعليمات المقياس وفقراته واضحة لدى جميع أفراد العينة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته ال (50) جاهزاً للتطبيق على عينة الأعداد.

2-3-7 التجربة الرئيسية لأعداد مقياس الدوجماتية:

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة الأعداد بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته وذلك لأختبار الفقرات الصالحة وأستبعاد الفقرات غير الصالحة أستناداً الى قوتها التمييزية، فقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (72) موظف، وذلك من قبل الباحثان شخصياً في المدة من 2022/7/20 ولغاية 2022/7/23

2-3-8 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الدوجماتية:**2-8-3-1 أسلوب المجموعتين الطرفيتين:**

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس الدوجماتية تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة، تم تقسيم الدرجات إلى مجموعة عليا ومجموعة دنيا من الدرجات تمثل احدهما الموظفين الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وتمثل الثانية الموظفين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (27%)، وبذلك تكونت لدى الباحثان مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما (19) ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة وبدرجة حرية (36)، وبعد تطبيق العمليات الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية (Spss) لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الدوجماتية أظهرت النتائج ان فقرات المقياس جميعها مميزة تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (36).

2-8-3-2 معامل الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، وبعد إتمام التحليل الإحصائي لمقياس الدوجماتية تم اعتماد جميع فقرات المقياس وذلك لوجود ارتباطات معنوية، تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (71).

2-4-4 الخصائص السيكومترية للمقياس:**2-4-4-1 صدق المقياس:**

الاختبار الصادق هو "إذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط، وللتأكد من صدق المقياس تم اتباع طريقة صدق المحتوى وذلك بعرضها على الخبراء والمختصين والذين اجمعوا على صدق المقياس في قياس القدرات المراد قياسها"، (Kazem. H.-R, 2015).

2-4-4-1-1 الصدق الظاهري:

تحقق هذا الصدق من خلال عرض المقياس الحالي على الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية مواقفه كونها تقيس ما أعدت من أجله.

2-4-4-2 صدق البناء:

تحقق الباحثان من صدق البناء في قياسه من خلال التحليل الإحصائي للفقرات والذي تبين أن جميع الفقرات) تتمتع بالقدرة على التمييز بين الموظفين ذوي المستوى العالي والمستوى الواطئ في قياس الدوجماتية.

2-4-4-2 ثبات المقياس:**2-4-4-2-1 طريقة الفا كرونباخ:**

استخدمت هذه الطريقة نظراً " لكونها تستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية (Kazem. H.-R, 2015)، تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفا كرونباخ على أفراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع أبعاد المقياس هي (0,89)، وهو معامل ثبات عال، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس.

2-2-4-2 طريقة التجزئة النصفية:

تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات (72) موظف على مقياس الدوجماتية المتضمن (50) فقرة، وتم أستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والذي بلغ للمقياس (0,73) وأن هذه توضح الثبات لنصف الأختبار لذا تم أستخدام (معامل سبيرمان - براون) لإيجاد معامل الثبات للأختبار ككل، فأصبح معامل ثبات مقياس الدوجماتية هو (0,84) وهو مؤشر جيد للثبات على المقياس.

2-4-3 موضوعية المقياس:

إن موضوعية الاختبار تعني "انه لا يتأثر بالعوامل الذاتية للمحكّمين، فالاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء الخبراء والمحكّمين". (Kazem. H.-R, 2015)

2-5 مقياس الدوجماتية بصيغته النهائية:

بعد أن تم إجراء الأسس و المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث أصبحت الصيغة النهائية لمقياس الدوجماتية للموظفين العاملين في مديرية شباب ورياضة ميسان مكوناً من (7) أبعاد موزعة عليها (50) فقرة وتكون بعد (الانغلاق المعرفي) من (8) فقرات أما بعد (التسلط) فتكون من (7) فقرات بينما بعد (القلق) فتكون من (6) فقرات فيما تكون بعد (الانتقاص من قدرة الذات) من (6) فقرات في حين تكون بعد (التصلب الفكري) من (9) أما (التعصب) من (7) فقرات فيما تكون بعد (التنمر) من (7) فقرات، وهي جميعها بالاتجاه الايجابي، و(5) بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة ضعيفة، لا تنطبق علي أبداً) وبمفتاح تصحيح من(5-1) للفقرات، وبدرجة كلية للمقياس (250).

2-6 التجربة الرئيسية لعينة التطبيق:

تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة التطبيق في تاريخ 2022/8/7 ولغاية 2022/8/9 حيث قام الباحثان بتوزيع المقياس بصورته النهائية على (30) موظف بغية التعرف على مستوى الدوجماتية لديهم.

3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الدوجماتية:**1-3 عرض وتحليل نتائج مقياس الدوجماتية للأبعاد.****جدول (2)**

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى الدوجماتية للأبعاد بالمقارنة مع الوسط الفرضي للبعد لموظفي مديرية شباب ورياضة ميسان وللمقياس ككل

الابعاد	عدد الفقرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة sig	مستوى الدلالة
1 الانغلاق المعرفي	8	24	27,20	4,25	4,12	0,00	معنوي
2 التسلط	7	21	24,63	4,70	4,23	0,00	معنوي
3 القلق	6	18	20,70	2,80	5,28	0,00	معنوي
4 الانتقاص من قدرة الذات	6	18	21,18	3,16	5,51	0,00	معنوي
5 التصلب الفكري	9	27	30,44	3,51	5,37	0,00	معنوي
6 التعصب	7	21	23,31	4,06	3,12	0,00	معنوي
7 التنمر	7	21	25,17	2,43	9,40	0,00	معنوي
8 المقياس ككل	50	150	172,63	25,12	4,93	0,00	معنوي

من خلال الجدول (2) يتبين أن عدد فقرات بعد الانغلاق المعرفي (8) فقرة، وبوسط حسابي (27,20) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (24) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي، حيث بلغ الانحراف المعياري (4,25) وقيمة ت المحسوبة (4,12) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

أما في بعد التسلسل فبلغ عدد الفقرات (7) فقرة، وبوسط حسابي (24,63) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (21) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي، حيث بلغ الانحراف المعياري (4,70) وقيمة ت المحسوبة (4,23) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

وبلغ عدد فقرات القلق (6) فقرة، وبوسط حسابي (20,70) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (18) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. حيث بلغ الانحراف المعياري (2,80) وقيمة ت المحسوبة (5,28) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

أما في بعد الانتقاص من قدرة الذات فبلغ عدد الفقرات (6) فقرات، وبوسط حسابي (21,18) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (18) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. حيث بلغ الانحراف المعياري (3,16) وقيمة ت المحسوبة (5,51) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

أما في بعد التصلب الفكري فقد بلغ عدد الفقرات (9) فقرة، وبوسط حسابي (30,44) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (27) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. حيث بلغ الانحراف المعياري (5,37) وقيمة ت المحسوبة (5,51) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

أما في بعد التعصب فبلغ عدد الفقرات (7) فقرة، وبوسط حسابي (23,31) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (21) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي حيث بلغ الانحراف المعياري (4,06) وقيمة ت المحسوبة (3,12) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

في حين بلغ عدد الفقرات التمر (7) فقرة، وبوسط حسابي (25,17) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي البالغ (21) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي حيث بلغ الانحراف المعياري (2.43) وقيمة ت المحسوبة (9.40) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

أما المقياس ككل فقد بلغ (50) فقرة حيث بلغ الوسط الحسابي (172,63) وبوسط فرضي بلغ (150) وانحراف معياري (25,12) أما قيمة ت الجدولية فقد بلغت (4.93) أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي.

2-3 مناقشة نتائج مقياس الدوجماتية:

من خلال عرض وتحليل النتائج يعزو الباحثان سبب الانغلاق المعرفي كون بعض الموظفين لديهم نوعاً من مقاومة الأفكار والرؤى المستقبلية التي تخص مهامهم، بحيث لا يتقبلون الأفكار من بعض زملائهم الذين لا يشاركونهم أفكارهم، لذا نجدهم منغلقيين ومعرفين ومعتمدين على أسلوبهم وخبراتهم، ويرى روكش Rokeach أن الانغلاق المعرفي هو تكوين معرفي للأفكار والمعتقدات المنظمة في نسق مغلق نسبياً ويتمثل في طريقة التفكير والسلوك والتي يمكن أن تظهر مع أية ايدولوجية بغض النظر عن مضمونها (Shehri, 2006).

أما في بعد التسلسل فيعزو الباحثان هذا التسلسل من قبل بعض الموظفين جاء نتيجة الاندفاع والحماس الزائد، فالشخص المتسلط ينتهز الفرص ويبحث عن (الأعطية والمسوغات) التي تبرر سلوكه الخاطئ، وتوفر له (حصانة اجتماعية)، وتلقي في نفس الوقت باللوم على الطرف الآخر (Al-Qahtani, 2007).

أما في بعد القلق فيعزو الباحثان ان الموظفين لديهم مستوى عالٍ من القلق كون اغلب الوظائف تجري ضمن حيز التنافس والتقارب في المستويات، وقد يكون القلق نتيجة تخوفه من المستقبل وما تضر له الأيام.

أما في بعد الانتقاص من قدرة الذات فيعزو الباحثان ذلك الى أن الكثير من الموظفين يتأثرون بوسائل الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي فيما يخص مستواهم الوظيفي فنجدهم يتعرضون للكثير من الانتقادات والتصريحات الاذعه من موظفين ومن عامة الناس وهذه الامور جميعها خلقت نوعاً ما انتقاصه من قدرته الذاتية التي يمتلكها وبالخصوص عندما تكون النتائج غير مرضية

اما في بعد التصلب الفكري فيعزو الباحثان وجود درجة من التصلب في الافكار والمعتقدات لدى الموظفين نتيجة وقوعهم في بعض الاخطاء الوظيفية فضلاً عن الاخطاء التي قد تواجههم أثناء السير في مهامهم وكذلك أثناء المناقشات حيث أن معالجة هذه الامور تتطلب من الموظف وقت طويل وهذا ما جعل منهم أشخاصاً متعصبين ذهنياً وفكرياً، وقد تكون الأسباب خلف هذا التعصب هو ما مر به الفرد من مشاكل ومحن أدت تزمّت الأفكار وجمودها وشعوره بأن رأيه هو الوحيد الصائب (Muhammad Nasser, 2018).

اما في بعد التعصب فيعزو الباحثان ان بعض الموظفين لديهم تعصب تجاه أفكارهم وأسلوبهم الخاص بهم مما يجعلهم لا يتقبلون آراء الآخرين كما لا يتقبلون الافكار المستحدثة بسهولة حيث يبررون ذلك بشكل تعصبي من خلال الافكار النمطية أشبه بالتقليدية وربما قديمة في بعض الاحيان.

اما في بعد التنمر فيعزو الباحثان ان التنمر يشعر بعض الموظفين بأنه المسيطر والمتحكم بكل ما يدور من حوله وبالأخص مع بقية الموظفين، ويحدث سلوك التنمر في المؤسسات في الغالب من خلال سلوكيات غير جسدية مؤذية وذلك بأن يقوم الموظف المسؤول باستهداف فرد أو مجموعة أخرى والتي تسمى في هذا السياق ضحايا التنمر (Kamel, 2021)

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب لكل بعد من ابعاد المقياس

ت	الابعاد	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
1	الانغلاق المعرفي	27,20	15.75	2
2	التسلط	24,63	14.26	4
3	القلق	20,70	12	7
4	الانتقاص من قدرة الذات	21,18	12.26	6
5	التصلب الفكري	30,44	17.55	1
6	التعصب	23,31	13.50	5
7	التنمر	25,17	14.58	3

4 الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. من خلال النتائج تبين ان بعض موظفي مديرية شباب ورياضة ميسان لديهم مستوى من الدوجماتية.
2. أن الاوساط الحسابية لأبعاد مقياس الدوجماتية جميعها تعدت المستوى الفرضي أي ذات فروق معنوية.
3. تبين ان بعد التصلب الفكري جاء بالترتيب الأول، اما الانغلاق المعرفي جاء ثانياً، اما بعد التنمر جاء ثالثاً، والتسلط جاء رابعاً، والتعصب جاء خامساً، اما بعد الانتقاص من قدرة الذات جاء سادساً، والقلق جاء سابعا.

2-4 التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان ما يأتي:

1. ضرورة إقامة برامج ودورات وورش تنموية وارشادية لبعض الموظفين للخفض من مستوى الدوجماتية.
2. معالجة التصلب الفكري الذي يعاني منه بعض الموظفين كونه جاء بالترتيب الأول ومن ثم بقية الابعاد.
3. أيجاد علاقة الدوجماتية بالأنماط الشخصية أو بعض المهارات النفسية الأخرى.

References

- Abdul-Hussain Abbas Zaki, Aldewan, L. H., & Abdel-Amir, A.-H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of Covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education Physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://www.iasj.net/iasj/article/213047>
- Al-Harbi, N. b. (2003). The Relationship of Intellectual Stagnation “Dogmatics” with Learning and Thinking Styles of Male and Female Secondary School Students in Madinah. *Unpublished Master’s Thesis, Umm Al-Qura University, Makkah*, 22–23.
- Al-Qahtani, M. b. (2007). The pragmatism between the essence and the possibility of measurement among the terrorist. *PhD Thesis, Social Sciences, Naif Security University*, 121.
- Kamel, J. H. (2021). Administrative bullying and its relationship to the manager’s personality traits. *Journal of Educational and Psychological Research, Issue*, 43.
- Kazem. H.-R. (2015). Fundamentals of Scientific Research Writing in Physical Education and Sports Sciences. . . *Basra, Iraq, Al-Aware Library*, 143.
- Muhammad Nasser, F. J. (2018). Dogmatic thinking among coaches of some individual and group games. *Maysan Governorate, Published Research*, 54.
- Shehri, H. b. (2006). The level of intellectual closure (dogmatism) for male and female teachers in the official public education place in Al-Madinah Al-Munawwarah. *Education and Psychology Letter*, 26.

ملحق رقم (1)
مقياس الدوجماتية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق على درجة كبيرة جداً	تنطبق على درجة كبيرة	تنطبق على درجة متوسطة	تنطبق على درجة قليلة	لا تنطبق على أبداً
1	لو أعطيه لي الفرصة لإدارة قسم ما لحققت الانجازات					
2	من ضرورات النجاح بالإدارة التعاون المشترك بين الموظفين					
3	اتجاهل ما يقوله الموظفين الزملاء في الاجتماعات المهمة					
4	امتلاك الموظف شهادة جامعية ليس ضرورياً إذا كان يملك رصيداً كافياً بخبرته الوظيفية					
5	عندما أنفعل في العمل من الصعب على أن أتحكم في نفسي					
6	هنالك بعض الموظفين يلقون سبب الإهمال في العمل على زملائهم					
7	أشعر بالقلق في فترة الذروة بالعمل					
8	عند تحقيق النجاح في العمل يعزو الموظف سبب ذلك الى نفسه فقط					
9	المجتمع الذي نعيش فيه مليء بالصعوبات والعقبات					
10	بعض الافكار التي يمتلكها الموظف أفكار خاطئة لا تؤدي الى تحقيق الاهداف المطلوبة بالعمل					
11	الموظف الذي يفكر في أهدافه الشخصية أولاً يتصرف بالاحترام					
12	أنفعل بشدة عندما أرى موظفا يرفض الاعتراف بخطئه					
13	الحل الوسط مع الموظفين الذين يخالفونا في الآراء يعد تغلباً عن مبدئنا الوظيفي					

					14	تصبح للوظيفة هدف ومعنى عندما يكرس الموظف كل طاقاته ومجهوده للآخرين
					15	ينتابني شعور بالبغضاء لبعض زملائي الموظفين بسبب مبادئهم وآرائهم المعلنة
					16	الموظف بدون مبدأ لا يستحق الاحترام
					17	هناك فلسفه ومعتقد للموظف واحد وصحيح لا يمكن تغييره
					18	أشعر بالغيرة من الموظفين الناجحين
					19	أجد صعوبة في التغييرات التي تحدث من حولي
					20	الوظيفة لا تعتبر مصدراً لجلب المكاسب المادية
					21	أسلوبي المهني يعجبني وارفض تغييره مهما كانت الاسباب
					22	أكره من يخالفني الرأي
					23	أشعر بالانزعاج من الموظفين الذين يخالفوني الرأي
					24	أتمسك بقراراتي مهما كانت النتائج
					25	أرى أن الرأي الصواب ناتج عن أفكاره فقط
					26	أقبل حقيقة أن التغيير في نمط العمل سمه من سمات الموظف الناجح
					27	أهتم بالموظفين كما أهتم بنفسي
					28	أرى أن أفكار زملائي الموظفين ليس لها قيمه مفيدة
					29	أرى أن تعليم المبتدئين يجلب لي الكثير من المتاعب
					30	أقدر الموظف الخلاق بغض النظر عن مستواه وإنجازاته
					31	أعتقد بان الموظف المشاكس ذو مستوى عالي يستحق الاحترام
					32	أرى بأن التنوع بالأفكار في مجال العمل يؤدي حتماً الى التطور

				أعتقد بان نظام الادارة الذي لا يسمح باختلاف الآراء لا يعمر طويلاً	33
				أرى من الطبيعي التمسك بقوانين الإدارة والوزارة التي تفرض علي	34
				أفضل الاهتمام بمصالح الشخصيه مهما تعارضت مع مصالح الاخرين	35
				المهام التي تتسم بالصعوبة ارفض أدائها	36
				أرى بان المثل الذي يقول (كن خلوقاً قبل ان تكون موظفاً) غير صحيح	37
				أشعر بالانزعاج من الموظفين الذين لا يعطون معلومات واضحة عن عملهم	38
				يصعب على أیصال بعض مستحدثات العمل للموظفين الزملاء	39
				أؤمن بضرورة المجازفة بكل شيء لتحقيق الإنجاز والهدف بالعمل	40
				أصر على رأيي لكي يقتنع به الأخرين	41
				أهتم بالمبادئ والأفكار التي أويدها بنفس مستوى التي اعرضها	42
				ارى بصحة رأيي مقارنة بآراء الموظفين الاخرين	43
				اشعر بالاستغراب من بعض الموظفين لمن يتقبل بسهولة الافكار الجديدة	44
				أحترم الموظف الذي يحقق مصالح الاخرين قبل تحقيق مصالحه	45
				ارى ان الموظف الذي يتسبب بالكثير من المشاكل بالعمل موظف ضعيف	46
				العادات والأفكار التي ورثناها بالعمل تحد من مستوى تطور العمل	47
				هنالك بعض المواد في القانون الوظيفي لا تصب في مصلحة الموظف	48
				أشعر بعدم الارتياح من الموظفين الغير متأكدين من مستواهم	49
				من عوامل نجاح الموظف المسؤول انتقاء موظفين جدد	50



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Integrated Electronic Mental Maps in Teaching Some Grips in The Wrestling Game

Ali Kazem Abdelkader ¹ sami aoda saleh ²

College of Physical Education and Sport Science, University of Basrah

Article information

Article history:

Received:3/11/2022

Accepted:13/11/2022

Available online: Dec,29,2022

Keywords:

Mental maps, wrestling game, wrestling grabs for students, teaching wrestling



website

Abstract

The importance of the research lies in the experience of integrated mental maps in teaching some grips in the wrestling game because of its importance in communicating information, especially those related to practical aspects through drawing mental maps and giving a number of possibilities to reach solutions to educational situations.

The aim of the researches is to prepare an educational curriculum according to the integrated mental maps to teach some grips in the wrestling game for students

The research sample: third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra, and the researcher used the experimental method with two groups, control and experimental.

The most important conclusions were: The method used by the teacher and electronic mental maps had a positive effect in teaching some grips in the wrestling game for students, but the preference was given to mental maps.

The researcher recommended: conducting studies on the use of electronic mental maps in various sports events



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير الخرائط الذهنية الالكترونية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب

علي كاظم عبدالقادر¹ سامي عودة صالح²
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص

تكمن اهمية البحث في تجربة الخرائط الذهنية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة لأهميتها في إيصال المعلومة بالأخص التي تتعلق بالجوانب العملية من خلال رسم خرائط ذهنية واعطاء عدد من الاحتمالات للوصول الى حلول للمواقف التعليمية

وهدف البحث الى: اعداد منهاج تعليمي وفق الخرائط الذهنية المدمجة لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب، وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث للمسكات المبحوث ولصالح المجموعة التجريبية

عينة البحث: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وكانت اهم الاستنتاجات ان الاسلوب المتبع من قبل المدرس والخرائط الذهنية الالكترونية كان لها تأثير ايجابي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب الا ان الافضلية كانت للخرائط الذهنية واوصى الباحث: اجراء دراسات باستخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في فعاليات رياضية مختلفة

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/11/3
القبول: 2022/11/13
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

الخرائط الذهنية، لعبة المصارعة، المسكات في المصارعة للطلاب، تعليم المصارعة

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

نلاحظ ان التطور في العالم اصبح واضحا والتنافس بين الدول للوصول الى افضل المستويات وفي شتى المجالات اصبح الهدف الذي تسعى له اغلب هذه الدول لبناء حياة كريمة متقدمة تتناسب والتطور الكبير الذي وصلت اليه بعض شعوب العالم سواء في المجالات الصناعية او العلمية او التعليمية التي تعتبر الركيزة الاساسية التي تعتمد عليها اغلب دول العالم في بناء واعداد مجتمعاتها وهذا لا يكون الا من خلال بناء مؤسسات تهتم بالفرد المتعلم لأقصى درجة ممكنة وتوفير سبل نجاح وتطوير الافراد بما يتلأم والحاجات الاساسية لهذه العملية وبالتالي بناء مجتمع متكامل يتمتع بحياة كريمة قدر الامكان

ظهور المعوقات في اي مجال امر لايد منه فلا يوجد عمل يسير بوتيرة ايجابية متصاعدة بدون معوقات وظهور السلبيات والمعوقات امر طبيعي الحدوث فلا يوجد عمل يتكامل بجميع جوانبه

تحتاج عملية التعلم بيئة خاصة تتضافر خلالها كل الجهود للوصول للغاية الاساسية وهي تحقيق الهدف المرسوم من قبل الشخص القائم على عملية التعلم لذا فان الحاجة لا جراء دراسات وبحوث تهدف لتحقيق الهدف الاساسي وهو تحقيق تعلم فعال وايجابي خلال العملية التعليمية جعل القائمين عليها يبذلون جهد كبير لتطويرها وتحقيق اهدافها بصورة جيدة

يتميز درس التربية الرياضية بوجود الجانب العملي والنظري وهذا ما جعل القائمين على البحث العلمي يجتهدون لإيجاد طرق واساليب واستراتيجيات تجعل عملية التعلم عملية ايجابية ناجحة وفعالة و "العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية وتصميم البيئة الصفية وفق التصاميم التعليمية" (Aldewan et al., 2022)

الخرائط الذهنية المدمجة يمكن الاستفادة منها باتجاهات متعددة للوصول لهدف التعلم الاساسي حيث ان لها الدور في المساعدة على التفكير والتعلم سواء كان بصورة ذاتية او بصورة جماعية حيث تبدأ من نقطة أساسية تكون المنطلق للتفرع الذي يكون خطوط يمكن تثبيتها بالخلية العصبية في جسم الانسان حيث تتدفق الافكار بتسلسل وترابط وتترك للمتعلم حرية التحفيز والتفكير وايجاد الحلول وبالتالي تصبح طريقة او اسلوب للتفكير تسهل على المتعلم تنظيم المعلومات من خلال استخدام خطوط او رموز او كلمات او رسومات وبالتالي نحصل على مخطط منظم وملون قابل للتعلم من خلال الافكار والملاحظات التي حصلنا عليها " وان قياس تقدّم أو تحسّن تعلم الطالب يحتاج بلا شك إلى تطبيق أدوات تقويم متنوعة والى تطبيق كل أداة منها عدة مرات. ان هذا العمل يحتاج إلى إتقان المدرسين لمهارات التدريس من جهة ووجود كل ما يسهم في أنجاح العملية التدريسية " (Aldewan et al., 2015)

في لعبة المصارعة نحتاج بيئة محدده لعملية التعلم لما تتميز به هذه اللعبة من خصائص فنية قد تكون صعبة لدى بعض المتعلمين احيانا ومن هنا تكمن اهمية البحث في تجربة الخرائط الذهنية الالكترونية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة لأهميتها في ايصال المعلومة بالأخص التي تتعلق بالجوانب العملية من خلال رسم خرائط ذهنية واعطاء عدد من الاحتمالات للوصول الى حلول للمواقف التعليمية حتى يتمكن الطالب من تعلم ما يتضمنه المحتوى التعليمي من معلومات مختلفة وتحت اشراف المدرس

2-1 مشكلة البحث:

كل تعلم لا يحدث الا من خلال العمل الجاد الذي يركز على اسس علمية تهدف لخدمة العملية التعليمية وجعل المتعلم الهدف الاساس من كل خطوه لتحقيق تعلم جيد يتلاءم مع ما يتم تقديمه من محتوى للمتعلم اغلب المدرسين يكون لديهم توجه واحد في عملية التعلم دون البحث عن جديد او الاطلاع على ما تم التوصل اليه في مجالات اختصاصهم لذا نجد ان الاسلوب الامري مثلا هو الذي يسود اغلب عمليات التعلم ويتبع من قبل المدرسين وهذا يبعث الممل لدى الطلاب وقد يؤثر على الانسجام مع المحتوى التعليمي

ومن هنا تكمن مشكله البحث في الكيفية التي يمكن من خلالها ايجاد الطرائق البديلة التي نتمكن من خلالها ان نحقق تعلم أفضل وتحقيق اهداف الوحدة التعليمية والاستفادة منها واستثمار قدرات الافراد المتعلمين وتشجيعهم لبذل أكبر جهد ممكن خلال العملية التعليمية وهذا يعتبر حافز جيد يمكن ان يكون عنصر مساعد وعامل ايجابي التأثير على عملية التعلم.

3-1 اهداف البحث:

1. اعداد منهاج تعليمي وفق الخرائط الذهنية الالكترونية المدمجة في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب
2. التعرف على تأثير المنهاج المعد من قبل الباحثان والمتبع من قبل المدرس في تعليم بعض المسكات في المصارعة
3. التعرف اي المنهاجين أفضل المعد من قبل الباحثان ام المتبع من قبل المدرس (الامري)

4-1 فروض البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث للمسكات المبحوثة ولصالح الاختبارات البعدية
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث للمسكات المبحوثة ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي 2021-2022

2-5-1 المجال الزمني:

الفترة الممتدة من 2021/10/3 ولغاية 2022/1/20

3-5-1 المجال المكاني:

قاعة المصارعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

(2) منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي فهو الطريقة التي يقوم بها الباحث لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومة التي تخص ظاهره ما والسيطرة على تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها (Kazem. H.-R, 2015)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثالثة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة العام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 249 طالب يمثلون ستة شعب وتم اختيار عينه البحث بصوره عشوائية حيث تم اختيار شعبه (أ) والبالغ عددهم 30 طالب كمجموعة ضابطة وتم تدريسهم من قبل استاذ المادة الاخر اما المجموعة التجريبية قام الباحث بتدريسهم كونه مطلع على خطوات العمل تمثلت المجموعة بشعبه(د) والبالغ عددهم 30 طالب وبذلك شكل نسبه مئوية مقدارها (Zahrán, 1984) من المجتمع الاصلي قام الباحثان باستخدام معامل الاختلاف واختبار (ت) للعينات المترابطة المتساوية وقد تم اعتماد هذه النتائج كاختبارات قبلية.

جدول (1)

يوضح التكافؤ للعينة في متغيرات البحث

Sig	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الايوساط الحسابية			
0.80	0.05	1.72	0.026	1.73	سم	الطول	معدلات النمو
0.16	0.66	67.33	1.05	67.90	كغم	الكتلة	
0.20	0.10	21.10	0.16	21.30	سنة	العمر	
0.39	0.24	2.122	0.075	2.03	درجة	مسكة يد وراس	بعض المسكات
0.80	0.89	2.06	0.15	2.07	درجة	مسكة الحصير	
0.39	0.75	2.03	0.12	2.06	درجة	الرول بحجز الذراع	
0.52	0.07	2.05	0.19	2.09	درجة	التكور للامام	

2-3 وسائل جمع المعلومات:**2-3-1 وسائل جمع البيانات:**

1. المصادر العربية
2. شبكة الانترنت
3. استمارة تقييم الاداء

2-3-2 الادوات والاجهزة المستخدمة:

بساط مصارعة، صافرة، كاميرا، دمي مصارعة، ميزان، لابتوب، هواتف محمولة، شاشة بلازما، داتا شو، ألوان واقراص

2-4 المسكات المستخدمة:**2-4-1 تقييم المسكات:**

تم اعتماد المنهاج الدراسي الخاص بالمرحلة الثالثة والمقر من قبل الهيئة القطاعية والتسلسل الخاص بالمسكات وتم تقييم المسكات من قبل ثلاثة محكمين حيث تم ارسال الفيديو الخاص بالأداء عن طريق برنامج واتساب اما مواصفات الاداء فقد قسمت المسكة لثلاثة اقسام حيث وزعت الدرجات كالتالي القسم التحضيري (3) درجات القسم الرئيسي (4) درجات القسم الختامي (3) درجات وهذه الاستمارة صممها الباحث الاول في دراساته السابقة

2-5 التجربة الاستطلاعية:**2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:**

قام الباحثان بتاريخ 2021/10/4 قبل البدء بتطبيق البرنامج التعليمي حيث قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية حتى يتم اختبار اساليب البحث وادواته تعتبر التجربة الاستطلاعية تجريبه مصغره من التجربة الرئيسية فمن خلالها نكشف الحقائق العلمية ونتعرف على السلبيات والايجابيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية وقد اجريت التجربة الاستطلاعية على عينه من طلاب شعبة (ج) وكانت الفائدة من هذه التجربة التعرف على الوقت الذي تحتاجه الاختبارات و التعرف على المعوقات التي تصادف التجربة ومعرفة مدى كفاءة الكادر المساعد والاطلاع على صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بتاريخ 2021/10/11 المصادف يوم الاثنين بأجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والتي شملت وحدتين تعريفيتين لمعرفة كيفية توزيع العينة خلال الوحدة التعليمية والالية التي يتم اتباعها في العمل

2-6 المنهاج التعليمي:

اعد الباحثان المنهاج التعليمي بعد عرضه على الخبراء في مجال طرائق التدريس والمصارعة حيث تكون هذا المنهج من (8) وحدات زمن كل وحدة 90 دقيقة وكان العمل حسب مراحل استراتيجية الخرائط الذهنية عبر برنامج كلاس روم ليتم مناقشتها وتعلمها وتطبيقها في قاعة المصارعة وتم تطبيق البرنامج يوم 2021/10/18 وانتهى يوم 2021/12/14 وشملت الوحدة التعليمية ما يأتي

اولا النشاط التعليمي

خارطة ما قبل القراءة يوجه المدرسة الطلاب لقراءة تفاصيل عن المسكات عن طريق كتيب او معلومات مرسله من مدرس المادة عبر البريد الالكتروني تخصص الوحدة التعليمية خلال الوحدة التعليمية في قاعة المصارعة يكتب المدرسة المفردات الرئيسية الخاصة بالمسكات ثم يناقش الطلاب لوضع هذه المفردات في خارطة (ما قبل القراءة)

اثناء القراءة

يطلب المدرس من الطلاب قراءة التفاصيل الخاصة بالمسكة قراءه صامته لمدة خمس دقائق

بعد القراءة

يعمل المدرسة على خلق جو من المناقشة بين الطلاب والهدف منه لاضافة مزيد من المعلومات من قبل المجاميع للخارطة السابقة ما قبل القراءة

يطلب المدرس من المجاميع تصميم خارطة وتقوم كل مجموعة برسم خارطة خاصه بها يقارن المدرس الخرائط المعدة من قبل المجاميع مع الخارطة السابقة

اختيار خارطة جديده تعتمد من قبل جميع الطلاب

ثانيا النشاط التطبيقي

يقوم الطلاب بتطبيق اداء المسكات تحت اشراف المدرس ويمكن اداء كل ما تم ذكره بصوره عملية داخل قاعة المصارعة او باستخدام الحاسوب بشكل مجاميع داخل القاعة وتكون معده مسبقا والتي تتضمن المسكات الخاصة بدرس المصارعة

7-2 الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2021/12/20 في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

8-2 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة البرنامج الاحصائي spss الاصدار 16.

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض النتائج وتحليلها:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س					
مسكة يد وراس	درجة	0.24	2.12	0.49	0.12	32.26	0.000	معنوي
مسكة الحصير	درجة	0.089	2.06	0.47	0.19	22.25	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	0.075	2.03	0.29	0.22	37.36	0.000	معنوي
التكور للأمام	درجة	0.070	2.05	0.24	0.20	42.60	0.000	معنوي

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية:

جدول (3)

يبين الاوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س					
مسكة يد وراس	درجة	0.075	2.03	0.11	0.110	90.57	0.000	معنوي
مسكة الحصير	درجة	0.15	2.07	0.07	0.14	70.15	0.000	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	0.12	2.06	0.16	0.168	59.40	0.000	معنوي
التكور للأمام	درجة	0.19	2.09	0.16	0.169	58.05	0.000	معنوي

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول (4)

يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
مسكة يد وراس	درجة	7.04	0.11	6.25	0.49	3.35	0.04	معنوي
مسكة الحصير	درجة	7.11	0.75	6.32	0.47	3.56	0.03	معنوي
الرول بحجز الذراع	درجة	7.06	0.16	6.14	0.29	6.43	0.008	معنوي
التكور للأمام	درجة	7.01	0.16	6.34	0.24	9.86	0.002	معنوي

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال جدول (2) و(3) نلاحظ ان المجموعتين قد حقق تقدم واضح وذلك بالاعتماد على النتائج المتحققة في الاختبارات البعدية ويرى الباحثان ان السبب التقدم الذي جاء لطبيعة الادارة التي تم اعتمادها من قبل مدرس المادة وكذلك العمل الجاد مع الطلاب ويضاف لذلك الاستخدام الامثل لخبرات المدرس وكفاءته من اجل تحقيق اهداف الوحدة التعليمية والتي تهدف لتعليم المسكات في لعبه المصارعة

تنويع المدرس لطرائق التدريس يعتبر عامل مهم ومؤثر للخروج بنتائج ايجابية لتحقيق اهداف الوحدة التعليمية وبالتالي تحقيق تعلم افضل لدى الطلاب تعتبر الدوافع الاساس الذي يجب على المدرس الاهتمام به من اجل تحقيق الانسجام والتفاعل المناسب الذي يجعل المتعلم مهتم وغير بعيد عن الدرس وبالتالي عدم حدوث ملل او فقدان الرغبة في التعلم والوعي بالحاجة لهذا التعلم ان تنظيم السلوك وتوجيهه الى الهدف المحدد يصل بالمتعلم الى حالة تعبئة الطاقة او التنشيط الدافعي وبالتالي يتجه بسلوكه الى هدفه المحدد الذي يشبه حاجته (Mousa et al., 2019)

ان العلاقة بين الدوافع والسلوك علاقة وطيدة جدا الدوافع تعمل على استثارة سلوك الانسان إذا كانت الدوافع على درجة كافية من القوة وبالتالي يتجه السلوك نحو تحقيق الهدف (Jaber, 1999)

ويرى الباحثان ان الخرائط الذهنية التي تم استخدامها لتعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة ساعدت الطلاب على جعل عمليه التعلم سهله وظهرت بعض المواقف والقدرات الإبداعية لدى الطلاب وحل بعض المشكلات التي تحدث في ظروف التعلم الاعتيادية ان الخرائط الذهنية تساعد على ايجاد العلاقة بين المتغيرات والمعلومات المختلفة والربط بينها وايجاد الحلول للمشكلات بصوره أسرع وأسهل وتساعد على التفكير الابداعي وتقدم نظره تصويرية كامله عن الموضوع (Zahran, 1984)

ويذكر توني بوزان الخرائط الذهنية تمكننا من القاء نظره سريعة شاملة على موضوع كبير او مسالة متشعبة وتشجع على حل المشكلات ورؤية اساليب مبتكرة جديدة وتساعد على اظهار العلاقات الموجودة بين المعلومات المفصلة (Tony Buzan, 2009)

(4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. ان الاسلوب المتبع والخرائط الذهنية الالكترونية كان لها تأثير ايجابي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب
2. المشاركة الفعالة التي حصلت خلال المراحل الخاصة باستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية اعطت صورته أكثر وضوحا في طبيعة التخطيط للعمل ومن ثم التطبيق العملي للمسكات
3. اعطت استراتيجية الخرائط الذهنية فرصه للطلاب للتفكير والبحث وتنمية روح المثابرة والتجديد في تعليم وتطبيق المهارات المبحوثة

2-4 التوصيات:

1. لزيادة الرغبة والدافعية في التعلم لدى المتعلمين يجب اعتماد اساليب واستراتيجيات وطرائق تدريس تتلاءم مع طبيعة المادة التعليمية
2. التشجيع على استخدام الخرائط الذهنية في الجانب النظري والعملي واشترك أكبر عدد ممكن من المتعلمين
3. جراء دراسات في استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في فعاليات رياضية مختلفة لتعليم المهارات في تلك الرياضات المختلفة

References

- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Jaber, A. M. S. A. and A. H. F. H. (1999). The degree of availability of security and safety factors in the lesson of physical education from the point of view of male and female teachers of Irbid schools. (*Master's Thesis*). *University of Jordan, Amman*, 35.
- Kazem. H.-R. (2015). Fundamentals of Scientific Research Writing in Physical Education and Sports Sciences. . . *Basra, Iraq, Al-Aware Library*, 143.
- Mousa, H. J., Hadi, A. K., & Ali Kadhim, M. A. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4), 320–325.
- Tony Buzan. (2009). The Best Book of Mind Maps, Jarir Bookstore. *Saudi Arabia*, 22.
- Zahran, H. (1984). Social Psychology. Dar Al-Fikr Al-Arabi,. *5th Edition, World of Books, Cairo*, 123.

التاريخ	الاهداف التعليمية مسكة الحصر	الوحدة التعليمية
زمن الوحدة:90د	الاهداف التربوية: تنمية روح التعاون	الخرائط الذهنية
عدد الطلاب:30		الادوات المستخدمة: بساط شاشة داتا دمي كاميرا ميزان هواتف لابتوب

الملاحظات	الجانب التنظيمي	الفعاليات والمهارات الاساسية	الزمن	اقسام الوحدة
			15د	اولا: القسم التحضيري
التأكيد على الالتزام بالهدوء	***** T	الوقوف تسجيل الحضور وتوجيهات لبداية الدرس	3-2د	المقدمة
التطبيق الصحيح للتمارين من قبل الطلاب	***** T *****	تمارين عامة تخدم المسكة والهدف من الوحدة التعليمية	6-5د	الاحماء العام
الاداء الصحيح للتمارين		تمارين خاصة لتهيئة الجسم تخص المسكات التي سيتم تعليمها للطلاب	6- 12د	الاحماء الخاص
			65د	القسم الرئيسي
الانتباه للمراحل والتاكيد على العمل الصحيح في كل مرحلة من مراحل الوحدة التعليمية		تحديد الهدف من الوحدة التعليمية توضيح وشرح الافكار الرئيسية والفرعية لمسكه الحصر اعطاء فكره عن التفرعات من الفكرة الرئيسية مثال واجبات اللاعب الزميل الاخطاء الحركة الصحيحة للجسم ويثير المدرس النقاش لتوفير جو المنافسة للحصول على خارطة ما قبل القراءة يرسم الطلاب خارطة بالاعتماد على ما تم طرحه وتعلمه ومناقشته وتنظيم الافكار التي تكونت لدى الطلاب خارطة ما قبل القراءة	40د 15د 5د 20د	النشاط التعليمي المرحلة الاولى (مرحلة ما قبل القراءة) المرحلة الثانية المرحلة الثالثة
		يقوم الطلاب بقراءة ومراجعة ما تم التوصل اليه في المرحلة الاولى والقراءة تكون بصورة فرديه هدف هذه المرحلة هو بناء خارطة جديده تمثل جميع العناصر الرئيسية والفرعية التي تخص المسك المراد تعلمها وهذا يتم من خلال ما تم التعرف عليه من قبل الطلاب		

		الخارطة الاكثر شمولاً يتم اختيارها وتكون واضحة لدى الطلاب وتحقق اهداف الوحدة التعليمية يتم رسم الخارطة على السبورة و يتم مناقشتها من قبل المدرس والطلاب مع مناقشه كل جزء فيها		
		بعد اعتماد الخارطة التي تمثل الموقف التعليمي المطلوب مسكة الحصر يتم تطبيق الموقف بشكل عملي من قبل الطلاب تحت اشراف المدارس حيث يوضح اهم الايجابيات والسلبيات ثم يحدث تبادل مراكز بين الطلاب	20د	النشاط التطبيقي
التأكيد على عنصر السلامة		يختار المدرس لعبة للتهدة والاسترخاء دون بذل أي جهد بدني	10د	القسم الختامي



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Prospective Proposal for Teaching Wellness in the Health and Physical Education Curriculum for the Intermediate and Secondary Stages in the Kingdom of Saudi Arabia

Osama Mohammad Al-hazmi✉
Taibah University, KSA

Article information

Article history:

Received 17/10/2022
Accepted 17/11/2022
Available online: Dec,29,2022

Keywords:

wellness, health and physical education teachers, health and physical education curriculum



website

Abstract

The study aimed at evaluating the practices of teaching wellness in the health and physical education from the viewpoints of health and physical education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia, to construct a proposed conception for teaching wellness in health and physical education curricula for the intermediate and secondary stages. The study implemented the descriptive method and the researcher constructed a questionnaire consisted of 46 items of practices for teaching wellness to intermediate and secondary stages students. The questionnaire was applied to a representative sample of health and physical education teachers and supervisors (n.404) in the Medina educational region in the period from July to August 2022. The sample was considered representative of the study population at a level of significance (0.5) according to the Kirgzy Morgan equation. The most important results of the study were that the actual teaching practices of wellness from the viewpoints of health and physical education teachers were low, and the expected teaching practices for wellness from the viewpoints of health and physical education teachers were high. Arranging the wellness practices from the viewpoints of health and physical education teachers according to rank was as follow: physical, economic, personal, cultural, intellectual, environmental, spiritual, and emotional wellness. The study recommended teaching wellness in the health and physical education curricula for the intermediate and secondary stages through application in the field of study.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تصور مقترح لتطوير تدريس العافية في منهج التربية البدنية للمرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية

أسامة بن محمد الحازمي ✉
جامعة طيبة – المملكة العربية السعودية

المخلص

هدفت الدراسة الي تقويم ممارسات تدريس العافية بمناهج التربية الصحية والبدنية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية بالمملكة العربية السعودية، لبناء تصور مقترح لتدريس العافية في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ولتحقيق الهدف الميداني للدراسة قام الباحث بتصميم استبيان مكون من 46 عبارة لممارسات تدريس العافية لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية ، وتم تطبيقه على عينة ممثلة لمعلمو ومشرفي التربية الصحية والبدنية بمنطقة المدينة المنورة التعليمية في الفترة من شهري يوليو واغسطس 2022م، التي تمثلت في 404 معلما ومشرفا وتعتبر العينة ممثلة لمجتمع الدراسة عند مستوي معنوية (0,5) طبقا لمعادلة كيرجسي مورجان، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الممارسات التدريسية الفعلية للعافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية كانت منخفضة، والممارسات التدريسية المأمولة للعافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية كانت مرتفعة، وترتيب ممارسات العافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية تبدأ بالعافية الجسدية ثم الاقتصادية ثم الشخصية ثم الثقافية ثم الفكرية ثم البيئية ثم الروحية ثم العاطفية ، وان أهم التوصيات ان يتم تدريس العافية بمناهج التربية الصحية والبدنية في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بشكل تطبيقي ميداني.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/10/17
القبول: 2022/11/17
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

معلمو التربية الصحية والبدنية، منهج التربية الصحية والبدنية

المقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المناهج التعليمية من المكونات الأساسية لأي نظام تربوي؛ فهي وسيلة المجتمع في تحقيق أهدافه، ومناهج التربية البدنية تعد العنصر الأساسي للرياضة المدرسية بالمؤسسات التربوية، لذلك فلا بد أن يكون بناءها يعكس فلسفة وقيم وعادات المجتمع، لذا لا بد أن تحظى بالمزيد من المراجعة والتحسين والتطوير لتلبية احتياجات الأفراد والمجتمع المتجددة بما يتوافق مع ما يستجد في المجتمع من تطورات وتقدم تقني وصناعي وتكنولوجي، ومع ما تفرضه سياسات التعليم ورؤيتها نحو التقدم، فتطوير مناهج التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية تُشكل ضرورة قصوى للمجتمع السعودي، وذلك تحقيقاً لمبدأ جودة الحياة كأحد المحاور الأساسية لرؤية 2030، لما لها من دور كبير في اعداد المواطن الصالح الذي يتمتع بصحة جيدة وقوام سليم وأنماط فكرية سوية وسلوكيا متزنة تؤهله لكي يكون عضواً فاعلاً في مجتمعه مفيداً لنفسه وخداماً لأُمته ووطنه، وتمتعته بالعافية بأبعادها المختلفة.

حيث يوضح **توماس (Tomus 2017)** أن العافية هي قدرة الفرد على العيش للحياة بشكل كامل بالحيوية والنشاط، فالعافية ديناميكية ومتعددة الابعاد تتضمن ابعاد بدنية وعاطفية وفكرية وشخصية وثقافية وبيئية ومالية ومهنية فالأفراد اليوم لديهم سيطرة أكبر ومسؤولية أكبر عن صحتهم عن اي وقت مضى فتشمل السلوكيات التي تعزز العافية وممارسه النشاط البدني واختيار نظام غذائي صحي والحفاظ على وزن صحي لجسم، وتجنب التدخين والوقاية للنفس من الامراض والاصابات.

حيث يستلزم تدريس العافية منهج متكامل لتغيير السلوكيات الغير صحية كما وصف **كروسمان (Crossman 2016)**، النهج الناجح لتدريس مبادئ وممارسات تغيير السلوك من خلال مبادرة خطة تغيير السلوك لتحسين الصحة الشخصية مع تطوير المعرفة الصحية والمهارات الفكرية للتعليم العام لتحسين العافية بكل ابعادها. حيث يوفر هذا النهج لتدريس تغيير السلوك الصحي فرصة واقعية للتخطيط والممارسة وتحديد أولويات العافية. فلذلك يركز هذا البرنامج على العلاج السلوكي.

ويؤكد برتشيروا (Bajracharya, 2009) أن تدريس العافية تحقق أهدافها من خلال التثقيف الصحي التي تُعد هي أحدث حركة عالمية واضحة تتناول تأثير الأنشطة البشرية على البيئة K نظراً لتأثيرها على صحة الإنسان وعافيته، فمن الضروري أن يبدأ نظام التثقيف الصحي بنموذج لدمج مفهوم الاستدامة البيئية في مقرر التثقيف الصحي التقليدي الذي يزود الطلاب بالكفاءات الأساسية لتخطيط وتنفيذ وتنسيق برامج التثقيف الصحي والدعوة إلى الصحة والعافية المستدامة من خلال دورة التثقيف الصحي. (Kadhim, 2020)

ومن خلال اطلاع الباحث علي مناهج التربية الصحية والبدنية بالمرحلة المتوسطة والثانوية، لوحظ أن المناهج تفتقر الي التطبيقات والممارسات لميدانية للعافية وابعادها والافتصار فقط علي الجانب المعرفي، حيث لا تحتوي المناهج علي أنشطة تعليمية أو تعلمية رياضية تتعلق بتدريس العافية للطلبة بشكل تطبيقي، ولوحظ ايضا ان عدد من المعلمين والمعلمات يقومون بتعليم الطلبة بعض أبعاد العافية ولكن بشكل غير ممنهج من منطلق تثقيف الطلبة وتوعيتهم معرفيا فقط وليست مستهدفة بالمنهج بشكل تطبيقي، ولذلك وجد الباحث هناك حاجة ماسة إلى دراسة واقع تدريس العافية للطلبة في مناهج التربية الصحية والبدنية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية ومدى تطبيقها من ممارسات واقعية ومأمولة. " و المنهج هو احد المحاور المهمة في العملية التعليمية وهو الوسيلة لتحقيق الغايات المرجوة لذا تقع على عاتق مسؤولي تغيير المجتمع وتطويره وملاحظة التطورات والتغيرات التي تطرأ على الحياة الإنسانية و نقل نتائجها الى عقول الطلبة لأسباب حاجاتهم " (Aldewan & Al-Temimy, 2013)

ونظرا لأهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المرتبطة بالصحة والعافية بشكل منتظم بمنهج التربية الصحية والبدنية وخصوصا للمرحلة المتوسطة والثانوية من التعليم العام، حيث استنتجت دراسة الصغير والحري 2010 ، أن الطلبة في هذه المرحلة قد لا يحققون الحد الأدنى المطلوب من الأنشطة البدنية الكفيلة بتنمية الصحة والعافية لديهم، حيث أشارت دراسات أجريت على المجتمع السعودي إلى أن مستوى النشاط البدني منخفض لديهم ولا يحقق الحد الأدنى المطلوب لحصة التربية البدنية، والذي توصى به الجمعيات والهيئات العلمية المتخصصة، ففي احد الدراسات (Al-Hazza, 1416) تبين أن الطلاب يقضون فقط نسبة 30% من دروس التربية البدنية في أنشطته بدنية ترفع ضريات القلب إلى الحد الكفيل بتطوير اللياقة القلبية النفسية ، وفي دراسات أخرى على طلاب المرحلة المتوسطة (Al-Hazza, 1416) اتضح منها أن إجمالي الوقت الذي يقضه الطلاب أثناء درس التربية البدنية بما يكفل تطوير اللياقة القلبية النفسية هو 12 دقيقة فقط.. وهذا لا يكفي، أما ما يتعلق بمستوى النشاط البدني لدى الطلاب خارج المدرسة فإنه منخفض، وهذا ما أشارت إليه دراسة الهزاع وآخرين (Al-Hazza, 1416) ، والتي أظهرت نتائجها إن الطلاب يقضون في المتوسط ما يعادل 2% من الوقت المقاس في اليوم – البالغ ثمان ساعات بعد الانتهاء من اليوم الدراسي وحتى المساء – في نشاط بدني مرتفع، وهذا ما يعادل 9.6 دقائق في اليوم فقط! (Mousa et al., 2019)

وهذا دفع بعض الهيئات المتخصصة على إصدار توصيات لتخفيف اثر هذه المشكلة، حيث أوصى المركز القومي الأمريكي لمكافحة الأمراض والوقاية منها (CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION ,1997) بأن تتضمن مناهج التربية البدنية

المدرسية أنشطه تشجعهم على المشاركة، وتجعلهم يطورون المعارف والاتجاهات الايجابية والمهارات الحركية السلوكية المتطلبة للمحافظة على نمط حياه نشط.

وإدراكا لأهمية تشجيع الطلاب على ممارسه الأنشطة البدنية، ونقل هذه الممارسة من داخل المدرسة إلى خارجها، فأن هناك ضرورة ملحه لتطوير محتوى منهج التربية البدنية، بما يساعد على ممارسه النشاط البدني ورفع مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

حيث أوصت دراسة (Ismail, 2016) بتبني المفاهيم الحديثة للصحة واللياقة البدنية والعافية، ودعم النظرة المستقبلية لمنظمة الصحة العالمية (W.H.O) في تحقيق حلم "صحة وجودة الحياة" لمختلف الشعوب عام.(2020) والتركيز بالاهتمام على برنامج "تربية اللياقة البدنية" في "المدارس لأنها تمثل قاعدة الهرم الرياضي، ويكون فيها الطلبة متعطشين للحركة وقابلين للتعلم من "أول وهلة"(Aldewan et al., 2022; Ismail, 2016)

ويمكن تناول مشكلة الدراسة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما واقع تدريس العافية بأبعادها المختلفة في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.
2. ما الممارسات المأمولة في تدريس العافية بأبعادها المختلفة في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.
3. ما الفجوة بين الممارسات الواقعية والمأمولة في تدريس العافية بأبعادها المختلفة في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.
4. ما التصور المقترح لتدريس العافية في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى تقويم ممارسات تدريس العافية وأبعادها بمناهج التربية الصحية والبدنية من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية بالمملكة العربية السعودية من خلال:

1. التعرف على الممارسات الفعلية للعافية بأبعادها (العافية البدنية- العافية العاطفية- العافية الفكرية - العافية الشخصية - العافية الثقافية- العافية الروحية - العافية البيئية- العافية الاقتصادية) ومستوى أهميتها من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية.
2. التعرف على الممارسات المأمولة للعافية بأبعادها المختلفة (العافية البدنية- العافية العاطفية- العافية الفكرية - العافية الشخصية - العافية الثقافية- العافية الروحية - العافية البيئية- العافية الاقتصادية) من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية.
3. التعرف على الفجوة بين الممارسات الفعلية والمأمولة للعافية وابعادها (العافية الجسدية- العافية العاطفية- العافية الفكرية - العافية الشخصية - العافية الثقافية- العافية الروحية - العافية البيئية- العافية الاقتصادية) من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية حسب سنوات الخبرة.
4. بناء تصور مقترح لتدريس العافية في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.

تساؤلات الدراسة:

تحاول الدراسة استجلاء الفرضين التاليين:

- **الفرض الأول:** ما الفروق الدالة احصائيا عند معنوية 0,05 بين الممارسات الفعلية والمأمولة للعافية بأبعادها المختلفة العافية (البدنية – العاطفية - الفكرية - الشخصية – الثقافية - الروحية - البيئية- الاقتصادية) من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية؟
- **الفرض الثاني:** ما الفروق الدالة احصائيا عند معنوية 0,05 بين الممارسات الفعلية والممارسات المأمولة للعافية وابعادها (البدنية – العاطفية - الفكرية - الشخصية – الثقافية - الروحية - البيئية- الاقتصادية) من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية حسب فئات الخبرة التدريسية.

أهمية الدراسة:

1. مساعدة معلمو التربية الصحية والبدنية في التعرف على الابعاد المختلفة للعافية وممارستها للطلبة.
2. مساعدة المشرفين التربويين في تقويم أداء معلمو التربية البدنية والصحية في ضوء ممارسات العافية بأبعادها المختلفة
3. مساعدة مخططي المناهج في تطوير مناهج التربية الصحية والبدنية في ضوء التوجهات الحديثة في تدريس العافية.
4. قد تساهم هذه الدراسة في فتح المجال أمام الباحثين والمختصين لإثراء المجال التربوي بدراسات تكميلية لهذه الدراسة على مراحل تعليمية ومتغيرات أخرى.
5. اعداد برامج تنمية مهنية لمعلمي التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية في ضوء نتائج الدراسة.

الدراسات السابقة:

لتحقيق أهداف الدراسة وبناء أدواتها في ضوء متغيرات الدراسة اطلع الباحث علي الدراسات السابقة في مجال العافية بأبعادها المختلفة كما يلي:

1. في دراسة الصغير والحربي 2010 حول أثر برنامج تثقيفي مقترح لمنهج التربية البدنية في مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، هدفت إلى معرفة اثر برنامج تثقيفي مقترح في منهج التربية البدنية على مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى طلاب الصف الثالث متوسط، وتكونت هيئة الدراسة من 228 طالب من الصف الثالث (العمر 15.3±2.3 سنة) وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: أحدهما تجريبية طبقت البرنامج التثقيفي المقترح، والأخرى ضابطة طبقت برنامج التربية البدنية التقليدي.. وقد تم قياس الطول والوزن وتقدير نسبة الشحوم بالجسم من خلال قياس سمك طيه الجسم في منطقتين، وتم قياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة باستخدام بطارية معهد كوبر لقياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والتي تشمل اللياقة العضلية والمرونة واللياقة القلبية التنفسية. وأظهرت نتائج الدراسة إن البرنامج التثقيفي المقترح لم يؤدي إلى تحسن في نسبة الشحوم لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وتحسنت عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى المجموعة التجريبية، حيث تحسن مستوى اللياقة العضلية و مستوى المرونة وتحسن مستوى اللياقة التنفسية .
2. في دراسة (Higgins et al.,2010) حول التثقيف الصحي للطلاب و تهدف هذه الدراسة دراسة ممارسات العافية للطلاب وتقييم اثر دورة في العافية على ممارسات العافية للطلاب وتعلمهم. حيث أكمل 855 طالبًا استبيانًا لتقييم عشر ممارسات صحية تتعلق بأنفسهم. وتم مسح ممارسات العافية، في بداية الفصل الدراسي ونهايته، وسجل الطلاب أعلى الدرجات في السلامة، وأدنى في النشاط البدني والتغذية. كشفت التحليلات النوعية عن أربع موضوعات أساسية مهمة لعافية الطلاب: الصحة الشاملة؛ الانتماء أو الشعور بالارتباط بالآخرين؛ والتوازن.
3. وفي دراسة (Buns & Thomas , 2015) حول تأثير معلمي التربية البدنية على سياسات العافية في المدارس المحلية، واستهدفت الدراسة قانون تغذية الطفل وهو التشريع الفيدرالي الأول الذي يتطلب من مسؤولي منطقة المدرسة تحديد هدف للنشاط البدني ويمكن أن يركز على التربية البدنية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تقييم عينة من سياسات العافية للمدارس المحلية و توصيف الاختلافات بين السياسات التي تم إنشاؤها مع وبدون مدخلات رسمية من المعلمين الماديين، و الرجوع إلى التقييم من خلال وجود جهاز رصد وخطة لقياس التنفيذ. وقامت الدراسة بالاتصال بالمسؤولين في كل منطقة في ولاية أيوا الكندية عن طريق البريد لإكمال استطلاع موجز وتقديم نسخة من سياسة العافية في مدرستهم المحلية؛ وأشارت النتائج ان 241 (43%) أجابوا بشكل كامل، وان جميع الصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر كان للمعلمين الجسديين تأثير إيجابي على سياسات العافية في المدرسة.
4. وفي دراسة (Crossman, 2016) هدف الدراسة الي وصف منهج لتدريس مبادئ وممارسات تغيير السلوك من خلال مبادرة خطة تغيير السلوك (BCP) لتحسين الصحة الشخصية مع تطوير المعرفة الصحية والمهارات الفكرية للتعليم العام. كما تم استكشاف وجهات نظر الطلاب حول العقبات والسلوكيات المهمة لتحقيق الهدف وفوائد خطة استمرارية العمل. تم استخدام تصميم مكون من مجموعة واحدة للاختبار البعدي فقط. كان المشاركون 145 طالبًا مسجلين في ثمانية أقسام من دورة التثقيف الصحي / التعليم العام المطلوبة على مستوى الطلاب الجدد. وتمت دراسة عادات الطلاب وتتبع التغذية لهم، اللياقة البدنية والنوم والإقلاع عن التدخين أو الهدف الروحاني ويسلط الضوء على الصلة بين مبادئ الصحة الشخصية ونتائج التعلم.

أظهرت النتائج النهائية ان هذا النهج لتدريس تغيير السلوك الصحي فرصة واقعية للتخطيط والممارسة وتحديد أولويات العافية.

5. وفي دراسة (Brewer et al, 2017) حول إعداد مرشحي التربية البدنية والصحية لتعليم العافية المدرسية في برنامج (SWE) الخاص بإعداد معلمى التربية البدنية والصحية للعمل كمعلمين للصحة المدرسية ويشمل البرنامج وهذا يشمل أن يكون الطالب بطلاً للعافية من المدرسة إلى المجتمع أي ان ينقل ثقافة العافية الى الوسط المحيط مع استخدام نموذج الطفل الجامع لخلق ثقافة العافية داخل وخارج المدارس حتى تصل إلى جميع طبقات المجتمعات التي يعيش فيها الطلاب ويعملون ويلعبون.

6. وفي دراسة (Comess, & Burwell, 2021) حول استخدام مجتمعات التعلم في ولاية HBCU للتأثير على الصحة والعافية، لمساعدة الطلاب الجدد على التعرف على الصحة والعافية ومنع زيادة الوزن. وتشير الدراسة انه غالبًا ما يكتسب الطلاب الجدد وزنًا خلال عامهم الأول بعيدًا عن المنزل، حيث يتخذ هؤلاء الطلاب نظامًا غذائيًا سيئًا وخيارات تمارين رياضية أثناء انتقالهم إلى الكلية مما قد يتسبب في مخاوف صحية في المستقبل. تم إنشاء مجتمعات التعلم المتعلقة بالصحة، LIVE WELL، لتعليم استراتيجيات الصحة والتغذية والعافية والرعاية الذاتية، والاستكشاف الوظيفي في المستقبل، وتعلم الخدمة / المشاركة المدنية، وخبرات التعلم مدى الحياة. تم تعلم دروس قيمة من أعضاء هيئة التدريس الذين أدروا LIVE WELL. تم تقديم التحديات لأعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بدمج الحلول في مجتمع التعلم.

7. وفي دراسة (Keele, 2017) حول نهج إحدى مدارس Miami-Dade الابتدائية للعافية: دراسة حالة، حيث تعد صحة الأطفال وعافيتهم مصدر قلق متزايد حيث يستمر عدد الأطفال غير الصحيين في الازدياد وأشارت الدراسة ان المدارس يمكن أن تلعب دورًا محوريًا في تعزيز العافية بين الأطفال والمراهقين من خلال تنفيذ مبادرات العافية على مستوى المدرسة التي توفر للطلاب فرصًا متعددة لتعلم واستخدام السلوكيات الصحية وباستخدام منهجية دراسة الحالة لاكتشاف كيفية دمج مدرسة ابتدائية واحدة للتركيز على العافية على مستوى المدرسة. ركز البحث على تأثير دمج العافية في المناهج الدراسية، وممارسات المعلم التعليمية، والبيئة المدرسية. تم الانتهاء من البحث في إحدى المدارس الابتدائية العامة في مقاطعة ميامي، وتم جمع البيانات من خلال ملاحظات الباحث والاستبيانات والمقابلات وجمع الوثائق

8. وفي دراسة (Hawks, et al, 2021) حول مناهج العافية لتحسين صحة الأطفال وتهدف الدراسة خيارات تحسين الصحة والتعلم للطلاب وتتكشف فرصًا لتطوير مناهج جديدة متعلقة بالصحة والعافية. وقامت الدراسة بتقديم مراجعة شاملة للأدبيات المتعلقة بالتعريفات المتعلقة بالصحة والعافية؛ وتحديد تعريف موصى بها للعافية لمدارس ألبرتا في سياق برامج الدراسة من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر وتقديم وصف شامل للمناهج المتعلقة بالصحة والعافية التي تم تنفيذها في كندا ودول أخرى بما في ذلك الولايات المتحدة وأستراليا ونيوزيلندا والمملكة المتحدة وهونج كونج وغيرها من الولايات القضائية، مع التركيز بشكل خاص على البرامج المتعلقة بالعافية والعافية في المدارس الثانوية؛ واخيرا تقديم التوصيات والاستنتاجات فيما يتعلق ببرامج دراسة الصحة والعافية التي من شأنها أن تساعد في تطوير المناهج المستقبلية واستراتيجيات التنفيذ. تم استخدام منهجية تصميم التطوير التدريجي.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم بوصف ما هو كان وتفسيره ولتحقيق الهدف الميداني للدراسة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية موضوعيا على دراسة ممارسات العافية للطلاب بالمرحلة المتوسطة والثانوية، وبشريا على عينة ممثلة من معلمو ومشرفو منطقة المدينة المنورة، وقد أجريت هذه الدراسة في الفترة من شهري يوليو واغسطس ٢٠٢٢.

إجراءات الدراسة الميدانية

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في 404 معلما ومشرفا وتعتبر العينة ممثلة لمجمعي الجامعتين عند مستوي معنوية (0,5) طبقا لمعادلة كيرجسي مورجان بحيث لا يقل عدد المستجيبين للاستبانة عن (٣٨٨) طالب في الجامعتين (Cohen & Morrison, 2002, p.92)

المعالجة الإحصائية:

بعد تطبيق الاستبانة وتجميعها تم تفريغها في جداول لحصر التكرارات ومعالجتها إحصائياً من خلال النسبة المئوية في حساب التكرارات: حيث تعتبر النسبة المئوية أكثر تعبيراً عن الأرقام الخام. بالإضافة الي الانحراف المعياري لتحديد مدى تشتت استجابة أفراد العينة عن متوسطها الحسابي واختبار التاء للفروق بين متوسطين غير معتمدين Independent Samples T Test لكون المقياس المستخدم متوي لا يحوي تكرارات.

أداة الدراسة:

قام الباحث بالاستعانة بمعايير العافية وابعادها المختلفة وهم 8 ابعاد للعافية وتم صياغة عبارات لكل بعد في شكل ممارسات يقوم بها المعلم او المعلمة بالمدرسة التي تعد ضرورية للطلبة بالمراحل التعليمية المختلفة، ووضعت في إطار استبانة اشتملت على 8 محاور رئيسية، وتحت كل محور رئيسي أدرجت مجموعة من الممارسات التدريسية الفرعية للعافية كما يلي:

- ممارسات العافية الجسدية تشتمل على 6 ممارسة.
- ممارسات العافية العاطفية تشتمل على 7 ممارسة.
- ممارسات العافية الفكرية تشتمل على 8 ممارسة.
- ممارسات العافية الشخصية تشتمل على 4 ممارسة.
- ممارسات العافية الثقافية تشتمل على 3 ممارسة.
- ممارسات العافية الروحية تشتمل على 8 ممارسة.
- ممارسات العافية البيئية تشتمل على 4 ممارسة.
- ممارسات العافية الاقتصادية تشتمل على 4 ممارسة.

- وضعت ابعاد العافية الرئيسية والفرعية للاستبانة بصورتها الأولية والتي بلغت (56 ممارسة فرعي) وعرضت على لجنة تحكيم مكونة من إحدى عشرة من ذوي الخبرة والاختصاص في برامج التربية البدنية من أجل تحكيم الاستبانة من حيث: انتماء المعايير الفرعية لمحور العافية الرئيسي، وتحديد حاجة الطلبة بالمنهج لهذه الممارسات.
- تم استخراج النسب المئوية التي حصلت عليها كل ممارسة تدريسية فرعية من الاداءات للطلبة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.
- تم تجريب الاستبانة على عينة من المعلمين والمعلمات في منطقة المدينة المنورة، واستخراج معامل الثبات الداخلي الكلي للاستبانة، كما تم استخراج معامل الثبات لكل محور رئيسي من العافية الثمانية التي تمحورت حولها الدراسة وقد كان معامل الثبات كما يلي: بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0,92)، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لممارسات العافية التدريسية الفرعية المنبثقة عن الابعاد العافية الرئيسية

الدراسة الميدانية ونتائجها:

- تحاول الدراسة التحقق من مجموعة من الفروض الاحصائية كما يلي:
الفرض الأول: ما الفروق الدالة احصائياً عند معنوية 0,05 بين الممارسات الفعلية والمأمولة للعافية بأبعادها المختلفة العافية (البدنية – العاطفية - الفكرية - الشخصية – الثقافية - الروحية - البيئية- الاقتصادية) من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية؟

جدول يوضح الفروق بين الممارسات الفعلية والمأمولة للعافية بأبعادها المختلفة من وجهة نظر معلمي التربية الصحية والبدنية حسب متغير الخبرة

الفجوة النسبية = الممارسة الفعلية - الممارسة المأمولة				الممارسات المأمولة				الممارسات الفعلية				العافية وابعادها				
الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	%	المتوسط	الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	%	المتوسط	الدلالة الإحصائية	F		الانحراف المعياري	%	المتوسط	العدد
0.001	76.78	3.88	%70.80	21.24	0.001	19.52	1.62	%95.27	28.58	0.001	71.35	3.47944	%24.47	7.34	50	اقل من 5 سنوات
		2.55	%74.65	22.39			1.36	%97.04	29.11			2.14	%22.39	6.72	216	من 5 فأقل من
		7.05	%56.18	16.85			2.55	%92.28	27.69			5.83	%36.10	10.83	89	من 10 فأقل من
		7.76	%39.52	11.86			2.97	%90.68	27.2			6.45	%51.16	15.35	49	20 فأكثر
		6.07	%65.84	19.75			2.08	%95.00	28.5			5	%29.16	8.75	404	الاجمالي
0.001	77.19	5.08	%70.57	24.7	0.001	12.32	1.51	%96.17	33.66	0.001	70.24	5.37	%25.60	8.96	50	اقل من 5 سنوات
		3.01	%74.25	25.99			1.98	%96.34	33.72			2.62	%22.09	7.73	216	من 5 فأقل من
		8.72	%53.48	18.72			3.31	%91.49	32.02			7.57	%38.01	13.3	89	من 10 فأقل من
		10.45	%36.50	12.78			3.4	%92.36	32.33			9.57	%55.86	19.55	49	20 فأكثر
		7.7	%64.64	22.62			2.59	%94.77	33.17			6.83	%30.13	10.54	404	الاجمالي
0.001	85.07	5.07	%71.55	28.62	0.001	18.08	2.06	%95.80	38.32	0.001	72.78	4.9	%24.25	9.7	50	اقل من 5 سنوات
		3.44	%74.48	29.79			1.98	%96.78	38.71			3.11	%22.30	8.92	216	من 5 فأقل من
		9	%53.29	21.31			4.27	%91.43	36.57			7.49	%38.15	15.26	89	من 10 فأقل من
		10.79	%39.39	15.76			4.25	%90.10	36.04			9.01	%50.71	20.29	49	20 فأكثر
		8.2	%65.19	26.08			3.15	%94.67	37.87			6.81	%29.48	11.79	404	الاجمالي
0.001	91.28	2.17	%73.10	14.62	0.0001	7.46	0.92	%96.70	19.34	0.001	89.82	2.2	%23.60	4.72	50	اقل من 5 سنوات
		1.65	%74.98	15			1.09	%96.74	19.35			1.35	%21.76	4.35	216	من 5 فأقل من
		4.78	%53.65	10.73			1.93	%94.10	18.82			4.12	%40.45	8.09	89	من 10 فأقل من
		5.27	%38.27	7.65			1.78	%92.24	18.45			4.83	%53.98	10.8	49	20 فأكثر
		4.17	%65.59	13.12			1.43	%95.61	19.12			3.67	%30.01	6	404	الاجمالي
0.001	77.1	1.81	%71.73	10.76	0.001	15.07	0.96	%95.60	14.34	0.001	63.65	1.77	%23.87	3.58	50	اقل من 5 سنوات
		1.36	%74.66	11.2			0.8	%96.79	14.52			1.16	%22.13	3.32	216	من 5 فأقل من
		3.43	%53.63	8.04			1.35	%92.66	13.9			3.19	%39.03	5.85	89	من 10 فأقل من
		4.46	%39.59	5.94			1.97	%89.52	13.43			3.64	%49.93	7.49	49	20 فأكثر

حيث تستنتج الدراسة أن الممارسات الفعلية للعافية الاقتصادية تأتي بالمرتبة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ويتفق ذلك مع توصية دراسة (Al-Lahibi, 2020) وقد اوصت الدراسة بالاهتمام بالأسس النظرية والتطبيقية للألعاب الرياضية وتطبيقاتها في برامج التربية البدنية والتركيز على عوامل الامن والسلامة الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية البدنية.

وأكثر الممارسات فجوة هي الممارسة رقم 5 يشجع معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على إجراء الفحوصات الطبية بشكل دوري منتظم، بسبب عدم توفر الامكانيات سواء المادية أو البشرية. حيث تؤكد دراسة (Al-Badawi, 2008; Said, 2018) على أهمية اجراء الفحوصات دورية للتلاميذ بالمدارس، وهذا مع ويتفق مع ذكره "أمين الخولي، محمود عنان" (2011م) أن صحة الطلبة تمثل أهمية خاصة حيث تقع مسؤولية توفير الرعاية الصحية للطلبة بالدرجة الأولى على جميع العاملين بالمدرسة.

(2006) Nikos & Hagger أن ممارسة الانشطة الرياضية بانتظام له علاقة قوية في اكتساب الصحة البدنية والنفسية العالية، فالرياضة تكشف عن الهوية الحقيقية لكل فرد، ودراسة جاسم (2006) ان المنهاج التعليمي لدرس التربية الرياضية له اثر في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى الطلبة في المؤسسات التعليمية. وأكثرهم فجوة هي الممارسة رقم 3 - يعزز معلمو التربية البدنية والصحية احترام الذات لدى طلابهم، ويرجع ذلك الى عدم احتواء المناهج الحالية الي الانشطة الحركية والبدنية التي تدعم لدي الطلبة احترام الذات.

حيث يؤكد كلا من حسن وعبد اليمه (2011) أن الطالب يقوم بتقدير ذاته على أساس النجاحات التي يحققها في المنافسات الرياضية أو انسجامه مع أعضاء الفريق الواحد وهذا هو التقدير الإيجابي للذات، وهذا ما يدعو إلى الاحترام والكفاءة والقيمة العالية بغض النظر عن الفوز والهزيمة

ويتفق ذلك مع دراسة (Al-Khatib, 2015; Said, 2018) حول أثر شخصية معلم التربية الرياضية على نمو الذات لدى المتعلم ضرورة العمل على بناء الشخصية المستقلة للمعلم من كل الخصائص (الشخصية، العقلية المعرفية التعامل مع الطلاب، الاجتماعية، العملية التدريسية) لما لها من أثر كبير على نمو الذات لطلاب المرحلة الإعدادية. - ضرورة الاهتمام بنمو الذات لطلاب المرحلة الإعدادية. -

ويتضح ان انخفاض الممارسات الفعلية ورغبة عينة الدراسة في زيادة الممارسات المأمولة نظرا لأهمية تواجدها بمنهج التربية الصحية والبدنية وايمانا من معلمو التربية الصحية والبدنية بمدى أهميتها أيضا لطلبة المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة والتي تقود الطلبة إلى المعرفة، والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، ومتابعة الأخطاء وتصحيحها، والبحث عن أسباب عدم إتقان الحركة. (Abdul Qadir, 2018; Al-Khatib, 2015) (Abdel-Karim, 2015; Abdul Qadir, 2018)

ويتفق ذلك مع دراسة (Al-Harbi, 2020) حول دور معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري

من خلال العرض يتضح انخفاض الممارسات الفعلية ورغبة عينة الدراسة في زيادة الممارسات المأمولة نظرا لأهمية تواجدها بمنهج التربية الصحية والبدنية وايمانا من معلمو التربية الصحية والبدنية بمدى أهميتها أيضا لطلبة المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة

حيث تتفق مع دراسة مختاري 2014 التي تؤكد تأثير التربية البدنية وانشطتها والتأثر بالعلاقات الاجتماعية مع التلاميذ بعضه البعض او بين التلاميذ والمعلمين من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية . (Mokhtari, 2014) .

حيث تؤكد دراسة بعزي، و قندوزان (2017) وجود علاقة ارتباطية طردية بين الكفايات التدريسية للمعلم والمهارات الحياتية (التواصل) لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. (Baazi, 2017).

وأكثر الممارسات فجوة في العافية الروحية هي الممارسة 4 أن يهتم معلمو التربية البدنية والصحية باكتساب طلابهم قيمة الإيثار مع الآخرين). وهذا يؤكد انخفاض وجود أنشطة رياضية بمحتوي منهج التربية الصحية والبدنية تكسب الطلبة قيمة الإيثار مع الآخرين.

التصور المقترح لتدريس العافية في مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية.

يهدف التصور المقترح الي تقديم رؤية لتطوير تدريس العافية في المملكة العربية السعودية في ضوء ما اسفرت عنه الدراسة من ممارسات مثلي لتدريس العافية في ابعادها الثمانية التي تناولتها الدراسة، ويرتكز التصور على التحسين المستمر لتحقيق الجودة في تدريس العافية وفق ما اسفرت عنه الدراسة في شقها الميداني والتحليلي كما يلي

مرتكزات التصور المقترح

- ارتكز التصور المقترح على النتائج النظرية والميدانية التي اشارت اليها الدراسة حيث كانت الممارسات التدريسية الفعلية للعافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية منخفضة على الرغم من ان الممارسات التدريسية المأمولة للعافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية مرتفعة وأشار نتائج الدراسة الميدانية الي النتائج التالية:
- ترتيب ممارسات العافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية تبدأ بالعافية الجسدية ثم الاقتصادية ثم الشخصية ثم الثقافية ثم الفكرية ثم البيئية ثم الروحية ثم العاطفية.
- تختلف درجة أهمية ممارسات العافية بأبعادها المختلفة العافية الجسدية والاقتصادية والشخصية والثقافية والفكرية والبيئية والروحية والعاطفية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية حسب سنوات الخبرة التدريسية وذلك لصالح الفئة من المعلمين والمعلمات التي تتراوح خبراهم ما بين 5 سنوات و10 سنوات خبرة تدريسية.
- أقل الممارسات العافية الجسدية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية (أن يرشد معلمو التربية الصحية والبدنية طلابهم لأفضل الطرق الآمنة عند ممارستهم للأنشطة البدنية المختلفة)
- أكثر الممارسات العافية الجسدية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي (أن يشجع معلمو التربية الصحية والبدنية طلابهم على إجراء الفحوصات الطبية بشكل دوري منتظم)
- أقل الممارسات العافية العاطفية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي (الممارسة أن يدعم معلمو التربية البدنية والصحية الثقة بين طلابهم)
- أكثر الممارسات العافية العاطفية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي أن يعزز معلمو التربية البدنية والصحية احترام الذات لدي طلابهم.
- أقل الممارسات العافية الفكرية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يرشد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على اتقان المهارات الحركية في الرياضات المختلفة
- أكثر الممارسات العافية الفكرية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يستنتج معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم الأفكار الجديدة التي تساعد على الانفتاح في المشاركات الرياضية الخارجية العالمية.
- أقل الممارسات العافية الشخصية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يساعد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على اكتساب علاقات سليمة ومستمرة مع الآخرين (قبل وأثناء وبعد) ممارسة الأنشطة البدنية
- أكثر الممارسات العافية الفكرية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يربط معلمو التربية البدنية والصحية بين تعلم مهارة رياضية جديدة ومهارة التواصل عند الطلاب أثناء الممارسة الرياضية
- أقل الممارسات العافية الثقافية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يشجع معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على ضرورة احترام ثقافة الآخرين (العرق - الجنس - الدين ...) أثناء المشاركات الرياضية المختلفة
- أكثر الممارسات العافية الثقافية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يشارك معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على الحفاظ على هويتهم الثقافية)
- أقل الممارسات العافية الروحية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يساعد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على التعاطف مع الآخرين اثناء المنافسات الرياضية عند الفوز أو الخسارة
- أكثر الممارسات العافية الروحية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يهتم معلمو التربية البدنية والصحية باكتساب طلابهم قيمة الإيثار مع الآخرين)
- أقل الممارسات العافية البيئية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يساهم معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والاهتمام بها.

- أكثر الممارسات العافية البيئية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة (يساهم معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم في الحد من التلوث والنفايات (قبل - أثناء - بعد) المنافسات الرياضية)
- أقل الممارسات العافية الاقتصادية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يوضح معلمو التربية البدنية والصحية لطلابهم فجوة الرضا والعيش في ظل إمكانياتهم الاقتصادية الحالية.
- أكثر الممارسات العافية الاقتصادية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يوجه معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم نحو قيمة الادخار عند نيل المكافآت المالية في المنافسات الرياضية بين المدارس

متطلبات التصور المقترح:

يقوم التصور المقترح على مجموعة من المتطلبات كان أهمها

- الاهتمام بتدريس ممارسات العافية بأبعادها المختلفة بشكل تطبيقي في شكل أنشطة رياضية بمنهج التربية الصحية والبدنية.
- الاهتمام بتدريس ممارسات العافية حسب الترتيب التالي ة تبدأ بالعافية الجسدية ثم الاقتصادية ثم الشخصية ثم الثقافية ثم الفكرية ثم البيئية ثم الروحية ثم العاطفية ومراجعة مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية في ضوء تدريس ممارسات العافية بأبعادها المختلفة.
- التنمية المهنية المستمرة للمعلمين والمعلمات في مجال التربية البدنية بممارسات تدريس العافية بأبعادها المختلفة وتدريب المعلمين والمعلمات علي البرامج التدريبية للتنمية المهنية في مجال تدريس العافية بأبعادها المختلفة.

آليات التصور المقترح:

تحدد آليات التصور المقترح الإجراءات المتبعة في تحقيق هدف التصور عند توافر ضمانات محددة لتطوير دراسة العافية، وتمثل هذه الآليات الترجمة العملية لفلسفة التصور المقترح ومرتكزاته إلى أغراض محددة، وتقترح الدراسة الحالية انشاء لجنة لتطوير تدريس العافية، مع ضرورة الاستفادة من الفروق التي اشارت اليها الدراسة الميدانية و يمكن عرض التصور المقترح وفق ابعاد العافية كما يلي :

فيما يتعلق بالعافية البدنية

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- التغذية السليمة قبل واثناء وبعد النشاط الرياضي.	الصف الأول متوسط	يوجه معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم نحو أهم العادات الغذائية السليمة حفاظاً على صحتهم	العافية البدنية
- دورات تدريبية في الإصابات الرياضية	الصف الثالث متوسط	يرشد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم لأفضل الطرق الآمنة عند ممارستهم للأنشطة البدنية المختلفة	
- دورة اسعافات أولية	الصف الثاني متوسط	يساعد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم في اكتساب العادات الصحية السليمة.	
- برنامج توعية بالأمراض الموسمية (الوقاية والعلاج)	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يشرح معلمو التربية البدنية والصحية لطلابهم أعراض الأمراض الموسمية المنتشرة في بدايتها	
- تجكيم الأنشطة الرياضية	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يشجع معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على إجراء الفحوصات الطبية بشكل دوري منتظم	

وفيما يتعلق بالعافية العاطفية

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- برنامج تدريبي عن سيكولوجية المنافسات الرياضية. - برامج تدريبية عن الاحتياجات البدنية والنفسية لمرحلة المراهقة	الصف الأول متوسط	يدعم معلمو التربية البدنية والصحية الثقة بين طلابهم	العافية العاطفية
	الصف الثاني متوسط	يكسب معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم ثقتهم بأنفسهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية	
	الصف الثالث متوسط	يوجه معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم كيف يتم تقبل مشاعر الآخرين أثناء الفوز والخسارة عند المشاركات الرياضية الداخلية والخارجية	

وفيما يتعلق بالعافية الفكرية:

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- اكتشاف المواهب الرياضية - تدريب الناشئين والمبتدئين في الرياضات المحترفة. - مهارات التفكير الناقد - الابتكار والابداع في المجال الرياضي	الصف الأول متوسط	يستثير معلمو التربية البدنية والصحية قدرات طلابهم على السؤال (طرح - مناقشة - تقبل آراء الآخرين)	العافية الفكرية
	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يرشد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على اتقان المهارات الحركية في الرياضات المختلفة.	
	الصف الثاني متوسط	يعزز معلمو التربية البدنية والصحية لدي طلابهم سلوك الحس الفكاهي الايجابي (الارتياح النفسي) أثناء ممارسة الأنشطة البدنية .	
	الصف الثالث متوسط	يوضح معلمو التربية البدنية والصحية لطلابهم كيف يتم تعلم مهارة جديدة صعبة ومركبة لإشباع فضولهم.	
	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يقنع معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم بممارسة الانشطة البدنية والرياضية مدي الحياة.	

وفيما يتعلق بالعافية الشخصية:

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- مهارات التواصل الفعال - تنمية الوعي الرياضي ودورة لصحة الفرد والمجتمع	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يربط معلمو التربية البدنية والصحية بين تعلم مهارة رياضية جديدة ومهارة التواصل عند الطلاب أثناء الممارسة الرياضية	العافية الشخصية
	الصف الثالث متوسط	يوجه معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم للتعامل بود وصدقا مع الطلاب الآخرين أثناء المنافسات الرياضية	

وفيما يتعلق بالعافية الثقافية :

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- القيم في المجال الرياضي - الرياضة للجميع	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يساعد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على تكوين علاقات طيبة حتى مع من يختلف معهم من المنافسين في المجال الرياضي.	العافية الثقافية
	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يشجع معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على ضرورة احترام ثقافة الآخرين (العرق - الجنس - الدين ...) أثناء المشاركات الرياضية المختلفة.	

وفيما يتعلق بالعافية الروحية :

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- جودة الحياة الصحية - التنمية المستدامة في المجال الرياضي - تنمية روح المواطنة في المنافسات الرياضية	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يساعد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على التعاطف مع الآخرين أثناء المنافسات الرياضية عند الفوز أو الخسارة.	العافية الروحية
	الصف الأول متوسط	يساهم معلمو التربية البدنية والصحية في إدراك طلابهم للمعنى الإجمالي للحياة.	
	الصف الثاني متوسط	يعزز معلمو التربية البدنية والصحية لدي طلابهم قيمة الانتماء للوطن واحترام رموزه الرياضية.	

وبالنسبة للعافية البيئية:

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- الممارسات الرياضية خارج المنزل - تفعيل البرامج الرياضية الصحية بالمجتمع - برامج توعية للمحافظة على البيئة - إدارة المعسكرات الرياضية	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يساهم معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والاهتمام بها.	العافية البيئية
	الصف الثالث متوسط	يساهم معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم في الحد من التلوث والنفايات (قبل - أثناء - بعد) المنافسات الرياضية	

وأخيرا العافية الاقتصادية:

برامج التنمية المهنية المقترحة للمعلم	المرحلة التعليمية	ممارسات تدريس العافية	ابعاد العافية
- التسويق الرياضي. - اقتصاديات المجال الرياضي	جميع صفوف المرحلة المتوسطة	يناقش معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم بعض المفاهيم الاقتصادية المتعلقة بالإنفاق على الرياضة المدرسية.	العافية الاقتصادية:
	الصف الثالث متوسط	يوضح معلمو التربية البدنية والصحية لطلابهم أهمية الرضا والعيش في ظل إمكانياتهم الاقتصادية الحالية	
	الصف الأول والثاني متوسط	يوجه معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم نحو قيمة الادخار عند نيل المكافآت المالية في المنافسات الرياضية بين المدارس .	

معوقات التصور المقترح:

لا يوجد تصور مقترح دونما معوقات تنظيمية ترجع الي مقاومة التغيير في البيئة التعليمية وهذا امر طبيعي يحتاج الي اعداد للتغيير وتتشكل اهم أساليب التغلب على معوقات التصور المقترح في:

- اقتناع كل فرد داخل بالمدرسة بأهمية العافية باعتبارها من أفضل الطرق لمواجهة التغيرات المتلاحقة والتي يجب على المدرسة مسايرتها.
- قناعة المدرسة بوسائل التجديد، بمعنى أن تغير المدرسة من مفاهيمها وأساليبها وقيمها واتجاهاتها ومعاييرها بما يتمشى مع ثقافة العافية.
- منح السلطات معلمي التربية الصحية والبدنية المزيد من الصلاحيات لتدريس العافية، وتشجيعهم على تقديم أفكار مبتكرة، وأن يمنحوا الفرصة لتطبيقها.
- توفير التمويل اللازم للتدريب، ولإدخال التقنيات الحديثة، ولعقد ندوات للتوعية بأهمية هذا العافية، ولتدعيم البحوث التي تجرى حولها.
- توفير مناخ عام داخل المدرسة تسوده الثقة، والعدل والاستقرار والطمأنينة، والمتابعة المستمرة، والعلاقات الحسنة والالتزام بالنظام وتأدية الواجبات.
- الاعتماد على الإدارة بالحقائق في تدريس العافية وهذا يتطلب استخدام المدرسة للحقائق في عمليات جمع البيانات وتحليلها، وصنع القرار وغيرها.
- تحمل جميع أعضاء هيئة التدريس والإداريين والعاملين والطلاب مسؤولية التحسين والتطوير داخل المدرسة والمشاركة في صنع القرار ونشر ثقافة القيادة التحويلية.

استنتاجات الدراسة:

1. الممارسات التدريسية الفعلية للعافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية منخفضة.
2. الممارسات التدريسية المأمولة للعافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية مرتفعة.
3. ترتيب ممارسات العافية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية تبدأ بالعافية الجسدية ثم الاقتصادية ثم الشخصية ثم الثقافية ثم الفكرية ثم البيئية ثم الروحية ثم العاطفية.
4. تختلف درجة أهمية ممارسات العافية بأبعادها المختلفة العافية الجسدية والاقتصادية والشخصية والثقافية والفكرية والبيئية والروحية والعاطفية من وجهة نظر معلمو التربية الصحية والبدنية حسب سنوات الخبرة التدريسية وذلك لصالح الفئة من المعلمين والمعلمات التي تتراوح خبراهم ما بين 5 سنوات و10 سنوات خبرة تدريسية.

5. أقل الممارسات العافية الجسدية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية (أن يرشد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم لأفضل الطرق الآمنة عند ممارستهم للأنشطة البدنية المختلفة)
6. أكثر الممارسات العافية الجسدية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي (أن يشجع معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على إجراء الفحوصات الطبية بشكل دوري منتظم)
7. أقل الممارسات العافية العاطفية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي (الممارسة أن يدعم معلمو التربية البدنية والصحية الثقة بين طلابهم)
8. أكثر الممارسات العافية العاطفية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي أن يعزز معلمو التربية البدنية والصحية احترام الذات لدي طلابهم.
9. أقل الممارسات العافية الفكرية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يرشد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على اتقان المهارات الحركية في الرياضات المختلفة
10. أكثر الممارسات العافية الفكرية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يستنتج معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم الأفكار الجديدة التي تساعد على الانفتاح في المشاركات الرياضية الخارجية العالمية.
11. أقل الممارسات العافية الشخصية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يساعد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على اكتساب علاقات سليمة ومستمرة مع الآخرين (قبل وأثناء وبعد) ممارسة الأنشطة البدنية
12. أكثر الممارسات العافية الفكرية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يربط معلمو التربية البدنية والصحية بين تعلم مهارة رياضية جديدة ومهارة التواصل عند الطلاب أثناء الممارسة الرياضية
13. أقل الممارسات العافية الثقافية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يشجع معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على ضرورة احترام ثقافة الآخرين (العرق - الجنس - الدين ...) أثناء المشاركات الرياضية المختلفة
14. أكثر الممارسات العافية الثقافية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يشارك معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على الحفاظ على هويتهم الثقافية)
15. أقل الممارسات العافية الروحية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يساعد معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم على التعاطف مع الآخرين أثناء المنافسات الرياضية عند الفوز أو الخسارة
16. أكثر الممارسات العافية الروحية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة أن يهتم معلمو التربية البدنية والصحية باكتساب طلابهم قيمة الإيثار مع الآخرين)
17. أقل الممارسات العافية البيئية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يساهم معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والاهتمام بها.
18. أكثر الممارسات العافية البيئية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة (يساهم معلمو التربية البدنية والصحية مع طلابهم في الحد من التلوث والنفايات (قبل - أثناء - بعد) المنافسات الرياضية)
19. أقل الممارسات العافية الاقتصادية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يوضح معلمو التربية البدنية والصحية لطلابهم فجوة الرضا والعيش في ظل إمكانياتهم الاقتصادية الحالية.
20. أكثر الممارسات العافية الاقتصادية من حيث الفجوة بين الممارسات المأمولة والفعلية هي الممارسة يوجه معلمو التربية البدنية والصحية طلابهم نحو قيمة الادخار عند نيل المكافآت المالية في المنافسات الرياضية بين المدارس

الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. الاهتمام بتدريس ممارسات العافية بأبعادها المختلفة بشكل تطبيقي في شكل أنشطة رياضية بمنهج التربية الصحية والبدنية.
2. الاهتمام بتدريس ممارسات العافية حسب الترتيب التالي ة تبدأ بالعافية الجسدية ثم الاقتصادية ثم الشخصية ثم الثقافية ثم الفكرية ثم البيئية ثم الروحية ثم العاطفية.
3. مراجعة مناهج التربية الصحية والبدنية للمرحلة المتوسطة والثانوية في ضوء تدريس ممارسات العافية بأبعادها المختلفة.
4. التوعية المستمرة للمعلمين والمعلمات في مجال التربية البدنية بممارسات تدريس العافية بأبعادها المختلفة.
5. تدريب المعلمين والمعلمات على البرامج التدريبية للتنمية المهنية في مجال تدريس العافية بأبعادها المختلفة.
6. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال تطوير مناهج التربية الصحية والبدنية بما يتلاءم مع كل ما هو جديد .

References

- Abdel-Karim, M. A.-H. (2015). The school sports system, "The Environment - Policies - Curricula and Study Programs - Evaluation. *Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo*, 45.
- Abdul Qadir, A. M. A. (2018). The effect of an enrichment program based on the knowledge economy accompanying the field training course on the effectiveness of aspects of the physical education class for the student teacher at the Faculty of Physical Education, Damietta University. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 84, 1.
- Al-Badawi, A. M. H. M. Z. (2008). The National Program for Health and Environmental Promoting Schools in the General Education Stages in Cairo Governorate: An Evaluation Study. (*Unpublished Master's Thesis*). *Cairo University, Cairo*, 23.
- Aldewan, L. H., & Al-Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Al-Harbi, M. bin Z. H. M. M. M. and A.-Z. T. E. A. (2020). The role of the physical education teacher in enhancing the intellectual security of secondary school students in Riyadh. *Journal of Physical Education Sciences*, 14–31.
- Al-Hazza, H. (1416). The burden placed on the cardiorespiratory system during the physical education lesson in the primary stage: Is it sufficient to develop cardiorespiratory fitness? . *Riyadh, Educational Research Center, College of Education, King Saud University*.
- Al-Khatib, K. M. (2015). Curricula of Physical Education in Light of Quality Standards,. *Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution*, 34–37.
- Al-Lahibi, A. bin H. N. et al. (2020). The level of availability of professional standards among physical education teachers in Riyadh. *Journal of Sports Sciences and Physical Education*, 67.
- Baazi, R. and K. N. (2017). The teaching competence of the secondary education teacher and its relationship to some life skills "communication" among secondary school students during the physical education and sports class. *Al Ma'ayyir Magazine*, 150-165.
- Ismail, M. A. M. (2016). Fitness and wellness for everyone. *Scientific. Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 26, 1 14.
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discuss effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Mokhtari, Y. (2014). Studying the impact of social relations on the tasks of the teacher of physical and sports education in teaching the subject. *Professional Magazine*, 166–178.

- Mousa, H. J., Hadi, A. K., & Ali Kadhim, M. A. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4), 320–325.
- Said, I. (2018). The impact of the personality of the physical education teacher on the self-development of the learner. *Journal of Sports Sciences and Physical Education*, 2, 1, 41.
- Al-Hazzaa,H. et al. (1994). Cardiorespiratory fitness, physical activity patterns and coronary risk factors in preadolescent boys. *Int. J.ofsports Med*, 15(5), 267-272.
- Hwang,Bok-Soon: An Analysis of Sport Safety in Republic of North Korea School sport Programs.EDD,United State Sports Academy,Dissertation Abstracts, DAI-A, 58/02 , p413, Aug.,2009.
- Buns, M. T., & Thomas, K. T. (2015). Impact of physical educators on local school wellness policies. *Physical Educator*, 72(2), 294
- Brewer, H. J., Nichols, R., Leight, J. M., & Clark, G. E. (2017). Preparing physical and health education teacher candidates to create a culture of wellness in schools: New curriculum, new message. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(9), 14-20.
- Crossman, Joanne M : Planning, Practising and Prioritising Wellness through an Integrative Behaviour Change Plan , *Health Education Journal*, v75 n7 p823-832 Nov 2016
- Comess, J., & Burwell, C. (2021). Using a Learning Community at an HBCU to Influence Health and Wellness. *Learning Communities Research and Practice*, 9(1), 7.
- Cheon, O., Naufal, G., & Kash, B. A. (2020). When workplace wellness programs work: Lessons learned from a large employer in Texas. *American Journal of Health Education*, 51(1), 31-39.
- Higgins, S. J. W., Lauzon, L. L., Yew, A. C., Bratseth, C. D., & McLeod, N. (2010). Wellness 101: health education for the university student. *Health Education*.
- Hawks, S. R., Elsmore, E., & Hawks, J. L. (2021). Harnessing the Health Promoting Benefits of Yoga: A Promising Opportunity for Health Educators. *American Journal of Health Education*, 52(2), 68-71.
- Keele, H. T. (2017). *One Miami-Dade Elementary School's Approach to Wellness: A Case Study* (Doctoral dissertation, Barry University).
- Martin H& Nikos.. 2006 *The Socil Psychology of Exercise and Sport Pinted in Poland* .by o.z S. A.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Suggested Development of a Modern Assessment Strategy (Plickers) in Physical Education in the Context of Digital Transformations

Magdy Abu Bakr Hamza✉

Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli, Libya

Article information

Article history:

Received 7/10/2022

Accepted 30/11/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

assessment strategy in digital learning,
digital transformations



website

Abstract

The study aims to support education based on the modern assessment strategy in the physical education curriculum, the use of e-learning techniques and digital transformation techniques, the researcher's use of the study's descriptive survey method, due to its relevance to the nature of the study. The study population: The study population develops from the sixth-grade students in the school, which numbered 1000 students registered in the records of student affairs in the school, and (200) students were selected randomly, at a rate of 12% of the study population.

Conclusions:

Identify the methodology of the evaluation strategy and how to apply it in the academic community. The success of the proposed vision in the application is 89.244%, the outputs of the implementation of the vision are the use of the evaluation strategy in evaluating physical education. Connecting to the international network for information and interest in presenting studies that deal with the use of technology in evaluating physical education.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دراسة مقترحة في تطوير استراتيجيات التقييم الحديثة (بلكيرز) في مادة التربية البدنية في أطار التحولات الرقمية

مجدي أبو بكر حمزة ✉
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة طرابلس

المخلص

تهدف الدراسة الى دعم التعليم القائم على استراتيجيات التقييم الحديثة في منهج التربية الرياضية، استخدام تقنيات التعلم الالكتروني وتقنيات التحولات الرقمية، استخدام الباحث منهج الدراسة المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتمنى مجتمع الدراسة من طلاب الصف السادس بالمدرسة والبالغ عددهم من 1000 طالب مقيد بسجلات شؤون الطلاب بالمدرسة وتم اختيار (200) طالب بالطريقة العشوائية وبنسبة 12% من مجتمع الدراسة.

الاستنتاجات: التعرف على منهجية استراتيجيات التقييم وكيفية التطبيق في المجتمع الدراسي، نجاح الرؤية المقترحة في التطبيق بنسبة 89.244%، مخرجات تطبيق الرؤية هي استخدام استراتيجيات التقييم في تقييم التربية الرياضية وجاءت التوصيات توفير الأجهزة والأدوات التكنولوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية والرياضية تزويد المدارس بكافة متطلبات الاتصال بالشبكة الدولية للمعلومات والاهتمام بعرض الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية الرياضية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/10/7
القبول: 2022/11/30
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التقييم في التعلم الرقمي، التحولات الرقمية

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

مع تداعيات التطور التكنولوجي والرقمنة والمستجد والتغيرات التي طرأت على العالم تغيرت طرق واساليب تقييم الطلاب داخل الفصول التعليمية بشكل يتوافق مع الأوضاع الجديدة. ومن أهم هذه التغيرات استخدام استراتيجيات تعليم حديثة تتناسب مع التعليم الإلكتروني عن بعد والتحول الرقمي ومنظومة العصر الرقمي، والاستفادة من الموارد المتاحة من شبكات اتصالات والمنصات التعليمية وتطور في إمكانيات الأجهزة الذكية الأمر الذي ساعد على استمرارية التعلم بشكل رقمي (Muhammad Asim Ghazi, 2022) " اذ كان لازماً عليه استعمال او استخدام التعليم الإلكتروني من خلال نقل التعليم من الشكل الحضوري في اروقة الجامعة الى التعليم الإلكتروني وبلي احتياجاته ويطور من المجتمع وكذلك يسهل عملية التعليم بإيصال المعلومة بأسرع ما يمكن مختصراً بذلك الزمن وكذلك في أي مكان يكون طالب تكون هناك معلومة" (Abdul-Hussain et al., 2021)

التقييم التي يحقق الاتصال الفوري بين الطلاب والمعلمين إلكترونياً من خلال شبكة أو شبكات إلكترونية ومنصات تعليمية حيث تصبح المدرسة أو الكلية مؤسسة تعليمية ومحاكاة المواقف التعليمية من خلال منظومة التعليم الهجين يمكناً في التقييم السريع للمهارات التقييمية. (Muhammad Asim Ghazi, 2022)

تعدد الأساليب والإستراتيجيات والطرق المستخدمة في عملية التقويم والتقييم سواء التعليم التقليدي أو التعليم الإلكتروني(الهجين)، ويمكن استخدام أساليب وإستراتيجيات التعليم التقليدي في التعليم الإلكتروني ولكنها تستخدم بشكل مختلف في كل نظام من نظم التعلم المختلفة التي تتوافق مع التحولات الرقمية والعصر الرقمي والمواقف في المجتمع (جائحة كورونا). "وأصبح من المهم تصميم مناهجنا الدراسية بتعليم تدمج فيه التكنولوجيا وتوظيفها لتنمية المهارات الحياتية والتكنولوجية ومهارات التفكير للطلبة" (Aldewan et al., 2022)

2-1 مشكلة البحث:

تشهد منظومة التعليم العالي والعام منذ مطلع فجر الألفية الثالثة، تغيرات مهمة " وهذا هدف أساسي يصبوا إليه كل مدرس وبأبي ذلك من خلال اختيار الأسلوب والتقنيات والوسائل المساعدة التي تتناسب مع إمكانيات واستعدادات وقدرات الطالب " (Kadhim et al., 2021) غير موجودة، ومناخاً جديداً يتسم بالتنوع والحداثة و الرقمنة، في ظل ثورة معرفية تكنولوجية أكدت أبعادها العلمية والتنموية، وتنامت انعكاساتها المتعددة في معظم المجالات الحياتية و التعليمية. وقد نتج عما سبق صياغة الدول رؤى مستقبلية وسيناريوهات بديلة لسياسات التقييم والتعلم واساليب للتقييم المطلوبة لمواكبة هذه التغيرات الحديثة، يُمكن بلورتها في ثلاث اتجاهات رئيسية تَحْتَصُّ بأهداف «الإتاحة والجودة وتكافؤ الفرص واستدامة التعلم» المُمثلة للخصائص التعليمية المرغوبة لذا لجأ الباحث لتلك الاساليب في تطوير منظومة التقييم بأسلوب رقمي وتقني وتكنولوجي في إطار تلك التغيرات.

3-1 اهمية الدراسة:

1. تحسين استراتيجية التقييم إنجاز العمل المطلوب.
2. تطبيق الخدمات الجديدة والمبتكر والبعد عن الطرق التقليدية
3. استخدام حلول مبتكرة وجديدة في طرق واستراتيجية التقييم

4-1 أهداف الدراسة:

1. يدعم التعليم القائم على استراتيجية التقييم الحديثة في منهج التربية الرياضية
2. استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني وتقنيات التحولات الرقمية، تساعد المعلم في تحليل المناقشات حتى الوصول إلى تعاون مثمر أثناء عملية التقييم.

5-1 تساؤلات الدراسة:

1. ما هي الاستراتيجية التقييم المقترحة في تقويم التربية الرياضية في إطار التحولات الرقمية وجائحة كورونا؟
2. ما هي النتائج والمخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة؟

6-1 مصطلحات الدراسة:

1. رؤية التقييم في التعلم الرقمي: هي اساليب تقويميه في المناهج الرقمية يختلف عن التقييم في المناهج التقليدية في صياغة المحتوى وأسلوب عرضه وطرق تقييمها وفي الزمان والمكان الذي تتم فيه عملية التعلم. (Muhammad Asim Ghazi, 2022)
2. التحولات الرقمية: هو تعزز بيئة التعلم التقليدية وجهاً لوجه، كما يُمكن أن يُمكن المعلمين من ابتكار نماذج تربوية لخلق تواصل أفضل مع الطلاب. (Muhammad Asim Ghazi, 2022)

(2) الدراسات السابقة:

دراسة (Muhammad Asim Ghazi, 2022) عنوانها "رؤية مقترحة لاستخدام برنامج بلكيزر (Plickers) من منظور التعليم الإلكتروني وجائحة كورونا لتقييم درس التربية الرياضية" وتهدف الدراسة الى كيفية التعامل مع برنامج بلكيزر، وكيفية تطبيق برنامج بلكيزر في تقييم درس التربية الرياضية، معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بلكيزر، واستخدام الباحث المنهج الوصفي لتلك الدراسة وكانت عينة الدراسة تكونت من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف السادس واستخدام الباحث حزمة المعالجات الاحصائية من معامل الالتواء والتفطح وحساب نسبة التحسن..... ، وكانت الاستنتاجات القدرة على تطبيق تقنية بلكيزر في تقييم درس التربية الرياضية، والقدرة على استخدام تقنية التقييم والتغذية الراجعة من خلال تقنية (بلكيزر)، وجود نسبة تحسن عند استخدام برنامج بلكيزر نو جاءت التوصيات بـ - تطبيق برنامج بلكيزر في التعلم الحركي للمهارات الاساسية وخلال درس التربية الرياضية، تطبيق برنامج بلكيزر في مجالات للتقييم، توجيه أنظار التربويين إلى اهمية استخدام برنامج ا وبلكيزر في العمليات التعليمية

دراسة محمود عطية (Muhammad Asim Ghazi, 2022) عنوانها (استخدام تقنية الكيو آر وبلكيزر لتعليم وتقييم مهارة الوثب الطويل بألعاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية) تهدف الدراسة التعرف على كيفية تصميم الكيو آر كتقنية. تعليمية باستخدام الحاسوب. التعرف على كيفية استخدام الكيو آر في عملية التعلم الحركي لمهارة الوثب الطويل. التعرف على كيفية استخدام بلكيزر في عملية التقييم لمهارة الوثب الطويل استخدام الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة. قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ممثلة من طلاب بالمدارس غرب تيرة الثانوية التابعة لأداره الحامول التعليمية حيث بلغ عددهم (50) طالب كانت التوصيات الاستفادة من برنامج الكيو آر وبلكيزر في التعلم الحركي لمهارة الوثب الطويل، الاستفادة من برنامج بلكيزر في المجالات للتقييم سواء (البداية، التكويني، النهائي)، توجيه أنظار التربويين إلى اهمية استخدام برنامج الكيو آر وبلكيزر في العملية التعليمية الدراسة

دراسة Stephanie Bennett (2013م): بعنوان استكشاف استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية البدنية في المدارس الابتدائية. هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية البدنية في المدارس الابتدائية وذلك من خلال بحث موضوعين هما: ماذا تمثل تجربة التربية البدنية المتميزة. وما هي العوامل المؤثرة على استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية البدنية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وشملت عينة الدراسة (241) اختيروا بطريقة عشوائية من مدارس مدينة قالسكو بإسكتلندا ومن نتائج الدراسة أن التكنولوجيا تزيد الدافعية لدى الطالب في التعليم. وتدعم تطور المهارات الجماعية لديهم. اتضح أيضا أن المدخل التقييمي الذي يستخدم التكنولوجيا ربما يتأثر بتدريب الاستاذ ومقدرته على استخدام التكنولوجيا. التعليق على الدراسات السابقة

معظم دراسات استخدام التكنولوجيا اعتمدت على المنهج التجريبي وعلى عينات صغيرة العدد في رفع مستوى التحصيل في تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية استخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية في تقييم التربية البدنية.

- استخدام اسلوب التعلم الإلكتروني في درس التربية البدنية يؤثر إيجابيا في تعلم الرياضات الفردية مقارنة بالطريقة التقليدية.
- يقود استخدام اسلوب التطبيق باستخدام الأجهزة الحديثة في تقييم التربية البدنية إلى زيادة وقت التعلم الأكاديمي للطلاب وتبعاً. لذلك التحسن في الأداء

(3) منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**1-3 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

2-3 محتتم الدراسة:

يتمنى محتتم الدراسة من طلاب الفصل الرابع بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس 2022/2021 مقيد بسجلات شؤون الطلاب بكلية وتم اختيار (40) طالب بالطريقة العشوائية وبنسبة 12% من محتتم الدراسة

3-3 عينة الدراسة:

قام الباحث تحديد مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس. باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (200) طالب من المرحلة الجامعية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.

شروط اختيار عينة الدراسة

1. أن يكونوا من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
2. ان يكون من المشتركين ببرنامج زوم (Zoom) وبرنامج تيم (Team) وبرنامج بلكيرز (Plickers)

تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي:

- المرحلة الأولى " الإعداد ":
1. تحديد الإطار العام للدراسة مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات وكذلك شبكة المعلومات العالمية.
2. الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس من أجل الاطلاع على عدد الطلاب لإجراء الدراسة والتنظيمات.
3. إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها.

- المرحلة الثانية " الدراسات الاستطلاعية ":
الدراسة الاستطلاعية الأولى: قام الباحث بإجرائها على عينة قوامها (5) طلاب في يوم 2021/4/1 وكان الهدف منها: التأكد من صلاحية الدراسة والموافقات من الجهة الادارية بأجراء الدراسة.

- المرحلة الثالثة " الدراسة الأساسية ":
قام الباحث بإجراء القياسات على عينة الدراسة من العمر وعمر الممارسة الفعلية علي ممارسة ببرنامج زوم (Zoom) وبرنامج تيم (Team) من خلال السجلات الوظيفية وخاصة بشؤون الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.

جدول (1)

يبين التجانس بين افراد العينة

ن=5

المتغيرات الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح
العمر	12.3	12	1.15	-0.908	0.711
مدة الممارسة	3.1	3.00	0.12	0.554	-0.463

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5

يتضح من جدول (1) أن قيم معامل التفلطح تنحصر بين (-0.463، 0.711) وأن جميعها تقع بين + 1 وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً ، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين (-0.554، 0.908) وأن هذه القيم انحصرت بين + 3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر و مدة الممارسة مما يشير إلى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

4-3 المعاملات العلمية:

الصدق: تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التقييم والقياس والتقويم لحساب صدق المحكمين وعددهم (5) وكانت النتيجة بموافق بنسبة ما بين (66.44% : 86.42%) باستخدام معامل (ك2) في الجدول التالي يوضح المعالجات الاحصائية

جدول (2)

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ك2
5	9.07	9.09	2.502	*85.36

* قيمة (ك2) = 85.36 * ك2 الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطأ $\leq (0.05)$ تساوي = 6.35

يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (66.44% : 86.42%) وجاءت مربع ك2 بنسبة (85.36%) و هي نسبة دالة معنوياً

5-3 تساؤلات الدراسة:

3-5-1 ما هي الاستراتيجيات التقييمية المقترحة في تقييم التربية الرياضية في اطار التحولات الرقمية و جائحة كورونا؟

التحول الرقمي في عملية التعليم بشكل عام يمكن تعريفها على أنها عملية التخلص من الطرق والقيود التقليدية القديمة لعملية التقييم واستخدام أحدث الصور والوسائل التي ظهرت مع تطور التكنولوجيا والتي تساعد الطالب على تفتيح آفاق تفكيره وخضوعه للتعليم والتجربة بعد أن كان يتلقى دروسه من المعلم ويعتمد عليه اعتماداً كلياً وكانت طريقة التقييم حينها تعتمد على التلقين أما في عملية التحول الرقمي فإنها تعتمد على الفهم والبحث والتجربة والابتكار ويكون هذا وفق إستراتيجية محددة تضعها وزارات التعليم في كافة أنحاء العالم لتسهيل عملية التعليم وفي نفس الوقت الوصول بها إلى مستوى متقدم وحديث مختلف تماماً عن الطرق التقليدية القديمة في التعليم.

مكونات التعليم الرقمي في إطار بناء استراتيجية التقييم الحديث (Muhammad Asim Ghazi, 2022) يتكون التعليم الرقمي من ثلاث عناصر أساسية وهي:

- المكون التعليمي: الطلاب – الأساتذة – المواد التعليمية – الإداريون – الماليون – المكتبة – المعامل – مراكز الأبحاث -الامتحانات.
- المكون التكنولوجي: موقع على الإنترنت – حواسيب شخصية – شبكة – تحويل المكون التعليمي رقمياً (الرقمي).
- المكون الإداري: أهداف التعليم الرقمي – فلسفة التعليم الرقمي – خطط وبرامج وموازنات التعليم الرقمي – الجداول الزمنية للتعليم الرقمي – استراتيجية وأهداف لكل من الأجل القصير والأجل الطويل – الرقابة المانعة الوقائية والتابعة العلاجية لانحرافات برامج التعليم الرقمي.

جدول (3) استراتيجية التقييم المقترحة في تقييم التربية الرياضية في إطار التحولات الرقمية وجائحة كورونا

اسم الاستراتيجية	القبلي		البعدي		ت (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
استراتيجية بلكيرز	3.958	0.468	5.416	0.396	8.676	معنوي
استراتيجية النص الورقي	0.396	5.708	0.443	0.833	12.310	معنوي
استراتيجية النص الالكتروني	3.875	0.443	5.666	0.310	13.787	معنوي
استراتيجية النص المترابط	0.651	7.333	0.310	4.12	19.088	معنوي
استراتيجية النص التفاعلي	4	0.213	7.041	0.144	37	معنوي
استراتيجية النص الرقمي	0.213	7.22	4.215	0.482	32.045	معنوي
الألعاب التعليمية	0.416	5.416	7.333	0.651	8.274	معنوي
المحاكاة	7.041	0.144	5.666	0.443	10.947	معنوي

يتضح من خلال جدول رقم (3) ان تم القياس القبلي والبعدي وحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وتم حساب (ت) بين القياس القبلي والبعدي كانت النتائج ذات دلالة احصائية (معنوي)

المهارات المقترحة للتدريس في درس التربية الرياضية باستخدام الاساليب الحديثة.

جدول (4)

المهارات	القبلي		البعدي		ت (ت) المحسوبة	دلالة الفروق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب من الحركة	14.084	1.802	15.032	1.346	3.395*	معنوي
تمرير الكرة في السلة	8.760	0.815	8.428	0.692	2.444*	معنوي
التمرير في كرة اليد	14.149	1.015	13.496	0.667	3.331*	معنوي
الوثب العالي في العاب القوي	0.95	0.163	1.15	0.127	5.729*	معنوي
الضربات في الملاكمة	24.804	5.323	28.409	3.980	3.485*	معنوي
ضرب الكرة في كرة القدم	23.559	5.074	26.654	3.650	3.807*	معنوي
الاعداد في اليد	13.084	0.254	12.325	1.346	3.395*	معنوي
الوثب الطويل	8.760	0.815	8.428	0.692	2.444*	معنوي

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0.05) وأمام درجة حرية (14) م وباللغة (2.05).

المنصات التعليمية المقترحة في الاستخدام للتقييم الاستراتيجيات المقترحة

تعد المنصات التعليمية من الوسائل التكنولوجية الحديثة بالعهد في الوقت الراهن في اطار انتشار جائحة كورونا وتعد ايضا الوسيلة الرقمية و التقنية في تلك المرحلة للتواصل الفكري و المؤسسي للاستمرار في العملية التعليمية و تلاشي مرحلة البطيء في العملية التعليمية ،وجاءت المنصات التعليمية لتكون حلقة الواصل بين المؤسسة التعليمية (المدارس ،الجامعات) و الطالب و اولياء الأمور لتنفيذ

المحتوي التعليمي بهما ولتطوير الفكر و تنمية انماط التعلم والتفكير العليا لإنتاج طالب مفكر ومبدع و مثقف (غازي م.، 2021،
صفحة 14)

جدول (5) المنصات التعليمية المقترحة في الاستخدام لتطبيق الرؤية

اسم المنصة	موافق	غير موافق	2ك
بلكيز (plickers)	%90	%10	*%88.2
بلاك بوررد Black board	%89	%11	
كلاسيرا Classra	%91	%9	
سمارت بوررد smart board	%90	%10	
التعليم الالكتروني E. learning	%80	%20	
تتشركت Teacher kit	%94	%6	
الاختبارات الالكترونية E. Test	%80	%20	

في الجدول التالي يوضح ان نسبة (2ك) وصلت الي (88.2% *) و هي نسبة عالية و هذا يدل علي اتفق عينة الدراسة علي المنصات الموجودة في جدول رقم (5) - معرفة طريقة الاستراتيجية في اطار الادوات المستخدمة لتقنيات المنصات (غير موافق و هذا لا يؤثر في نسبة الاتفاق و الاختلاف

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة باستخدام تقنية المنصات الرقمية

الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	الاهمية
أفضل التواصل مع الطلبة عبر المنصة الرقمية، حتى أضمن زيادة في كفاءة التقويم والتقييم	4.81	0.555	كبيرة
أشعر عند استخدام المنصة الرقمية، بفاعلية في التقييم الذاتي والبحث العلمي ومصادر المعرفة الرقمية.	4.79	0.660	كبيرة
أرى أن تقديم المحتوى الرقمي عبر شبكة الإنترنت باستخدام المنصة الرقمية مغاير عن التعليم التقليدي	4.96	0.531	كبيرة
أفضل أن اعتمد على قدراتي عندما أقوم بحل الواجبات الرقمية عبر شبكة الإنترنت.	4.68	0.622	كبيرة
أعتقد أن التقييم عبر المنصة الرقمية بيئة آمنة للاتصال.	4.67	0.626	كبيرة
أفضل استخدام المنصة الرقمية عند تقديم المقررات التعليمية من خلال التعلم المتزامن عبر الإنترنت	4.58	0.643	كبيرة
أرى أن تجربتي حول استخدام المنصة الرقمية في التقييم محدودة.	4.57	0.708	كبيرة
أرى أن استخدام المنصة الرقمية تساعدني في رفع مستوى التحصيل العلمي و المعرفي	4.53	0.689	كبيرة
اشعر بالرضا التام عن تجربتي باستخدام المنصة الرقمية	4.85	0.684	كبيرة
أشعر بالاستقلالية عندما اتلقى معلومات حديثة عبر المنصة الرقمية في مجال التخصص و التقييم الذاتي	4.21	0.654	كبيرة
اشعر بحاجة إلى جهد مضاعف عند استخدام المنصة الرقمية في التقييم.	4.27	0.566	كبيرة
استخدام تقنية المنصات الرقمية في التعليم الجامعي	4.01	0.665	كبيرة

يتضح من خلال جدول رقم (6) ان المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري حيث تراوحت النسب في المتوسطات الحسابية بين (4.01-4.96) و كانت الانحرافات المعياري تتراوح بين (0.535-0.708) و جاءت الاهمية كبيرة في الفقرات

3-5-2 ما هي النتائج والمخرجات من تطبيق الرؤية المقترحة



أن آلية تطوير استراتيجية التقييم الحديثة للتربية البدنية و الرياضية في أطار التحولات الرقمية و جائحة كورونا ساهمت في توفير وقت إضافي للطالب، و قدمت له محتوى ثرياً للتواصل يتخطى حدود الزمان و المكان، مؤكداً أن التعليم عن بعد يحفز على استخدام مصادر جديدة للتعليم، و يبرز إبداع الطلبة في التواصل الافتراضي مع عدد لا محدود من الأشخاص في أماكن متعددة، و استخدام مفتوح لمصادر التعلم. ، و فر تقنيات التعليم عن بُعد التواصل الآني، و الاستخدام السريع و المتواصل للتغذية الراجعة، و التحسين المستمر لجودة العملية التعليمية "

للتأكد من نجاح سير العميّة التعليميّة يجب تقييم كل مما يلي من قِبَل لجان مختصة: تقييم الطالب: و التأكد من تفاعله مع المعلم و المنهاج و الأساليب التعليميّة بالشكل المطلوب.

تقييم المعلم: و يكون بتقييم كفاءته المهنيّة و أساليبه في تعلّم المعلومة و إيصالها للطلاب.

تقييم المحتوى التعليمي: و يكون من خلا تقييم المنهاج أهدافه و أسلوبه و تناسبه مع مستوى الطلاب العمري، لإجراء التعديلات المطلوبة.

تقييم المؤسسة التعليميّة: و المقصود به تقييم المدرسة أو الكلية أو غيرها من حيث الهيئة الإدارية و المباني و كافيّة متعلقاتها. و في نهاية المطاف فإنّ نجاح العمليّة التعليميّة لا يعتمد على عنصر واحد، وإنما تنجح بتفاعل العناصر

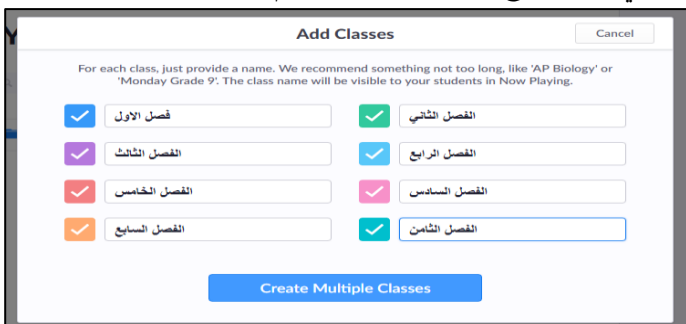
السابقة جميعها معاً و تكاتفها بسلاسة و بدون تقصير في أي عنصر منها (غازي م ، 2021 ، صفحة 122) (Aldewan & Al-Temimy, 2013)

طريقة اعداد بلكيرز في اثناء التقييم لدرس التربية الرياضية (على سبيل المثال)

	<p>- كيفية التعامل مع برنامج بلكيرز في الاستخدام للعملية التعليمية</p>
الشكل (1)	

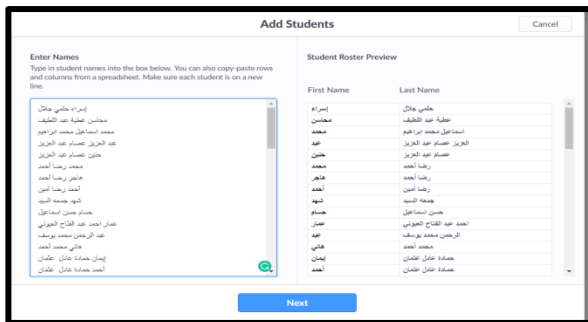
- الدخول علي Google لعمل بحث عن برنامج Plickers باستخدام محرك البحث علي شبكة الانترنت ، ويتم فتح الموقع تظهر شاشة كما هو موضح في الشكل رقم(1) يتم عمل حساب بإدخال الاسم والرقم السري وايميل للتواصل ويكون حلقة التواصل بين الحساب و الجهاز المستخدم بعد ذلك

1- ترتيب الفصل أو انشاء الفصل الدراسية بعد عمل حساب الكتروني بين الموقع الخاص و التليفون يتم انشاء الفصل الدراسية بكتابة اسم الفصل الدراسي سواء علي هيئة رقم أو كلمة (الفصل الثاني ، أ-ب) في الشكل التالي يوضح ذلك ويتيح الموقع أنشاء أكثر من 25 فصل دراسي



الشكل (2)

3-تنصيب الاسماء بالفصل الدراسية

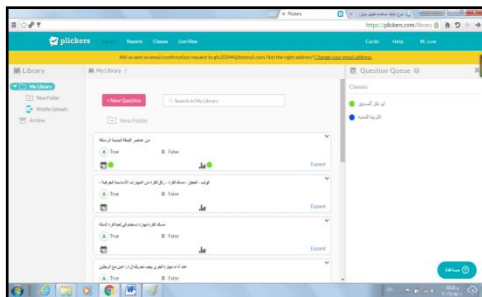


بعد فتح الايقونة الخاصة بالفصل يتم استدعاء اسماء الطلاب و وضعها في الفصل المخصص لهم في الشكل التالي يوضح ذلك بعد ذلك أضافة الاسماء

الشكل (3)

4-أنشاء الأسئلة الخاصة بالمادة الدراسية سواء تربية بدنية او اي مادة دراسية اخري

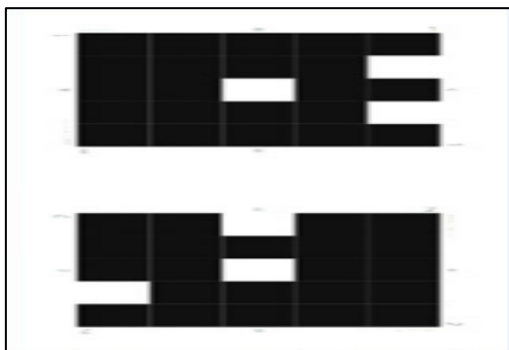
يتم ترتيب الاسئلة الخاصة بالمادة الدراسية وتوضع لكل فصل دراسي الاسئلة الخاصة بالفصل والمادة في الشكل التالي يوضح ذلك



الشكل (4)

5-تنزيل برنامج تطبيق بليكرز Plickers

من علي برامج الأندرويد (Google Play) وشكل الأيقونة هو في الشكل التالي



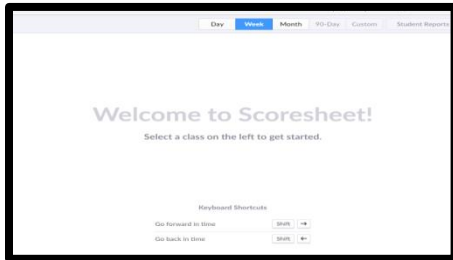
الشكل (5)



شكل (6)

ويتم تسجيل البرنامج على الجهاز اللوحي (الأجهزة الذكية)
6- تنزيل الأوراق الخاصة بتنصيب الإجابة الخاصة بالأسئلة والتي يتم
تعرض الكاميرا الخاصة بالتلفون على تنزيل الأسماء للطلاب على رقم
الورقة الخاصة بالإجابة (احمد ورقة رقم 1) يجب توصيل
الحاسب الآلي والجهاز اللوحي وشاشة العرض -مع بعضهما عن طريق
شبكة الأنترنت التالي في الشكل التالي يوضح ذلك

في حالة توصيل الحاسب الآلي والجهاز اللوحي يتم فتح الشاشة لتصوير الكيو آر الخاص بالإجابة نجد الأسماء المسجل في الفصل
موجودة على الشاشة



شكل (7)

الإجابة أيضا تظهر على الشاشة سواء صح أو خطأ
نفس ظهر الإجابة على شاشة الجهاز اللوحي تظهر على شاشة الحاسب
الآلي يمكن عمل تقرير بالإجابات الصحيحة والخاطئة

7-تظهر الإجابات بتقرير عن طريق ايقونة
هي عبارة عن شاشة لتجميع اجابات الطلاب على البرنامج

ومن خلال الشاشة الخاصة بتعرف الطالب و المعلم على نسب الاجابات الصحيحة و نسب الاجابات الخاطئة و نسب التميز
في صعوبة الاسئلة و التمييز بين نسب السهولة و الصعوبة في الشكل التالي يوضح ذلك

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- مربع كاي
- اختبار (ت)
- الالتواء
- نسبة التحسن

4) عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

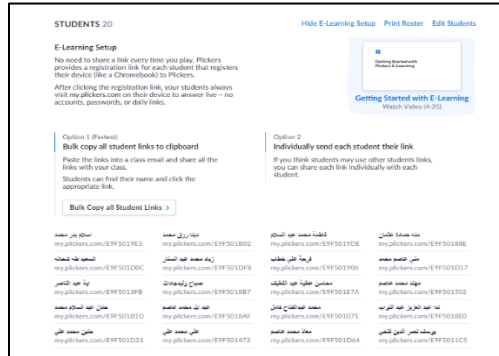
السؤال الأول التخطيط لبرنامج بليكرز

جدول رقم (7)

متوسطات والانحراف المعياري التخطيط لبرنامج بليكرز

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مربع كاي	ت	مستوي الدلالة
التخطيط لبرنامج بليكرز	60.5	6.53	7.34	0.146	4.28

ومن خلال جدول رقم (7) يتضح قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لكل متغير لم تكن دالة من الناحية، (الإحصائية) (لأن قيم مستوى الدلالة كانت أعلى من (0,05) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التخطيط لبرنامج بليكرز داله إحصائياً من خلال الاستبيان المكون من (7) عبارات وجاءت النتائج من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري علي النحو التالي قيم المتوسط الحسابي (60.5) والانحرافات المعيارية (60.5) وجاءت المتوسط الحسابي لنسبة الاتفاق والاختلاف (2ك) بنسبة (7.34) وجاءت نسبة (ت) (0.146) ومستوي الدلالة عند (0.005) = 4.28 وهذا يدل علي وجود دالة إحصائية ويرجع ذلك من خلال التوجه نحو التقدم التكنولوجي واستخدام تقنيات الوسائط المتعددة والوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية والتي تعطي نوعاً من التقويم من خلال البرنامج أو التقنية المستخدمة (بليكرز)، واستخدام الوسائل التعليمية المساندة في عملية التقويم، والتي تخدم العملية التعليمية من الحديث في استخدام برنامج بليكرز في انه عمل علي الاستخدام من بعد (E-learning) وتقنية التعليم الهجين ومن وبعدها يتفق مع دراسة كل من (Ramsey, 2016) (عاصم، 2020) (Danielson, 2019) (حسن، 2019)



معرفة نسب التحسن في التقييم من خلال استخدام برنامج بليكرز

جدول (8)
جدول متوسطات والانحرافات المعيارية ونسب التحسن في استخدام برنامج بليكرز

اليوم	عدد الطلاب	الاسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتيجة الاجابة	نسبة التحسن
الأول	40 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	4.1	0.12	%44	%17.6
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	4.3	0.12		
	10 غياب	الجري إحدى المهارات الاساسية	4.3	0.12		
		بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة	5.1	0.14		
الثاني	49 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	6.7	1.22	%52	%25.48
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	5.7	1.01		
	1 غياب	الجري إحدى المهارات الاساسية	4.3	0.12		
		بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة	4.3	0.12		
الثالث	6 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	8.1	1.05	%77	%35.42
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	7.5	1.01		
	4 غياب	الجري إحدى المهارات الاساسية	7.5	1.01		
		بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة	6.9	1.05		
الرابع	0 حضور	الوثب إحدى المهارات الاساسية	8.6	1.13	%86	%42.5
		عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع	8.6	1.13		
		الجري إحدى المهارات الاساسية	8.6	1.13		

		1.13	8.6	بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة		
%43.5	%87	1.13	8.8	الوثب إحدى المهارات الاساسية	0 حضور	الخامس
		1.13	8.8	عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع		
		1.13	8.7	الجري إحدى المهارات الاساسية	0 غياب	
		1.13	8.8	بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة		
%44.0	%88	1.13	8.8	الوثب إحدى المهارات الاساسية	50 حضور	السادس
		1.13	8.8	عند اداء مهارة المشي لابد من استقامة الجذع		
		1.13	8.8	الجري إحدى المهارات الاساسية	0 غياب	
		1.13	8.8	بعض المهارات الاساسية الوثب وامسك الكرة		

يتضح من جدول رقم (8) ان نسبة الحضور علي البرنامج كانت تتراوح بين 90% و 100% وكانت عدد الاسئلة المطروحة علي البرنامج عبارة عن اربع اسئلة و تتراوح نسبة الوسط الحسابي ما بين (4.1- 8.8) وحسب نسبة الحضور علي البرنامج وكانت نسبة الاجابات كانت علي النحو التالي اليوم الأول (44%) وجاءت نسبة التحسن في اليوم الأول (17.6%) ، واليوم الثاني نسبة الاجابات (52%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الثاني (25.48%)، واليوم الثالث نسبة الاجابات (77%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الثالث (35.42%)، واليوم الرابع نسبة الاجابات (86%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الرابع (42.5%)، واليوم الخامس نسبة الاجابات (87%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم الخامس (43.5%)، واليوم السادس نسبة الاجابات (88%) ، و جاءت نسبة التحسن في اليوم السادس (25.48%) و هذا تم من خلال استخدام تقنيات البرنامج اثناء عملية التقييم لدس التربية الرياضية بالطريقة المباشرة مع التلاميذ ، و عن طريق التعليم عن بعد وهذا يعطي نوع من استخدام التقنيات الحديثة في أطار جانحة كورونا و السعي في استخدام تقنيات العصر الرقمي و توظيف تلك التقنيات في العملية التعليمية وهذا يتفق مع كل من (حسن، 2019) (حمص، 2016) (غازي، تأثير استخدام برنامج بلكيرز الإلكتروني علي مستوي الأداء والتحصيل المعرفي في الكاراتيه، 2018) (عاصم، 2020) (خميس، 2003) (Talley., 2008) (Agarwal, 2001)

5) الاستنتاجات و التوصيات:

تم التوصل الي:

1. القدرة على تطبيق تقنية بلكيرز في تقييم درس التربية الرياضية
2. القدرة على استخدام تقنية التقييم والتغذية الراجعة من خلال تقنية (بلكيرز)
3. يوجد نسبة تحسن عند استخدام برنامج بلكيرز

الاستنتاجات:

1. التعرف على منهجية استراتيجية التقييم وكيفية التطبيق في المجتمع الدراسي.
2. نجاح الرؤية المقترحة في التطبيق بنسبة 89.244%
3. مخرجات تطبيق الرؤية هي استخدام استراتيجية التقييم في تقييم التربية الرياضية

التوصيات:

1. توفير الأجهزة والأدوات التكنو لوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية و الرياضية
2. تزويد المدارس بكافة متطلبات الاتصال بالشبكة الدولية للمعلومات والاهتمام بعرض الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تقييم التربية الرياضية

References

- Abdul-Hussain, A. Z., Aldewan, L. H., & Abdel-Amir, A.-H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of Covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education Physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://www.iasj.net/iasj/article/213047>
- Aldewan, L. H., & Al-Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Kadhim, M. A. A., Abd-Fares, M. N., & Aldewan, L. H. (2021). The educational bag by the method of self-competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discus throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 68, 11–22.
- Muhammad Asim Ghazi. (2022). Evaluation in physical education between digital transformations and accelerators of mathematical achievement. *First Edition, Pg. 66. Jordan;*, 65.
- Muhammad Asim Ghazi. (2020). Evaluation in physical education between digital transformations and accelerators of mathematical achievement. First Edition, Pg. 66. Jordan:, 65.
- Muhammad Asim, Muhammad al-Shehri, Mohsen Homs. (2016). The use of the Plickers program in the feedback in physical education lessons. *Journal of Sports Sciences, Faculty of Physical Education, Helwan University.*
- Muhammad Asim Ghazi. (2018). The impact of the use of the online Bulkers program on the level of performance and cognitive achievement in karate. *Journal of the College of Physical Education, University of Baghdad*
- Muhammad Asim Ghazi. (2022). Evaluation in physical education between digital transformations and accelerators of mathematical achievement, first edition, pg. 66. Jordan: Dar Al-Warraq for publishing and distribution.
- Muhammad Attia Khamis. (2003). Education technology products. Cairo . Cairo: 1st edition, Dar Al-Kalima for publication and distribution.
- Agarwal, R. (2001). Paper presented at the Allied Social Science Association Meeting (January. .
- Danielson. (2019). Enhancing professional practice: A framework for teaching, (2nd ed). Alexandria, VA:.
- Ramsey, B. D. (2016). Formative assessment in the classroom: Findings from three districts. Michaeland Susan Dell Foundation and Education, 1. Retrieved from <https://education-first.com/wp>.
- Talley. (2008). Taking Principles of Microeconomics Online: Successful Strategies for Internet Delivery" . op. cit.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Building and Legalizing some Special Physical Tests for the Players of the National Center for the Care of Sports Talent in Volleyball

Naima Zaidan Khalaf 

College of Physical Education and Sports Science for Girls / University of Baghdad

Article information

Article history:

Received 6/11/2022

Accepted 13 /12/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Physical tests, volleyball, the National Center

Abstract

The importance of the research lies in building and codifying special physical tests for volleyball players to help coaches know the physical training status to test players in the field of volleyball, and in view of developments in volleyball and its special requirements, the researcher decided to build some physical tests to measure the physical abilities of volleyball, The aim of the search is to - Building and legalizing tests to measure some of the special physical abilities of the Volleyball Sports Talent Center players, The descriptive approach was used, and the research community was identified with the players of the Sports Talent Center in Baghdad, which numbered (35), and the research sample consisted of (31) and the steps of building physical tests and extracting scientific foundations for them were adopted. The researcher reached to construct a number of physical tests for volleyball with scientific specifications, numbering (3) tests



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



بناء وتقنين بعض الاختبارات البدنية الخاصة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة

نعيمه زيدان خلف ✉

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/ جامعة بغداد

المخلص

أهمية البحث تكمن في بناء وتقنين اختبارات بدنية خاصة للاعبين الكرة الطائرة لمساعدة المدربين في معرفة الحالة التدريبية البدنية لاختبار اللاعبين في مجال الكرة الطائرة، ونظرا لتطورات الحاصلة في لعبة الكرة الطائرة ومتطلباتها الخاصة ارتأت الباحثة بناء بعض الاختبارات البدنية لقياس القدرات البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.

وهدف البحث الى: بناء وتقنين اختبارات لقياس بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبين مركز الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة

وتم استخدام المنهج الوصفي وحدد مجتمع البحث بلاعبين مركز الموهبة الرياضية في بغداد البالغ عددهم (35) وتكونت عينة البحث من (31) وتم اعتماد خطوات بناء الاختبارات البدنية واستخراج الأسس العلمية لها، وتضمنت نتائج البحث الوصف الاحصائي للاختبارات وتحديد المستويات والدرجات المعيارية للاختبارات المعدة. وتوصلت الباحثة الى بناء عدد من الاختبارات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة ذات مواصفات علمية بلغ عددها (3) اختبارات

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2022/11/6

القبول: 2022/12/13

التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

الاختبارات البدنية، كرة الطائرة، المركز الوطني

1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

شهد العالم في الوقت الحاضر تقدماً علمياً وتقنياً كبيراً في تطبيق الأسس العلمية والتكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي والتي ساهمت برفع المستوى العلمي بشكل عام والمستوى الرياضي بشكل خاص، ويعود الفضل في ذلك إلى التوظيف الإيجابي للاختبارات البدنية الخاصة في التدريب للوصول إلى أداء المهارة بشكل جيد جداً، ولعبة الكرة الطائرة بحاجة إلى مثل هذه الاختبارات لتطوير الأداء المهاري. كما ذكر علاوي (Allawi, 1993: p55) «أن القدرات البدنية ترتبط إلى حد كبير بالمهارات الحركية لمختلف ألوان النشاط الرياضي». وأضاف أبو قمر (AbuQamar, 2005) «وان أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة يتطلب توافر قدرات بدنية خاصة تساهم في ترسيخ واتقان المهارة مما يعكس أهمية تصميم البرامج التدريبية المقننة»؛ وأشار الين (Farag, 2004) «ولاعب الكرة الطائرة يحتاج إلى القدرات البدنية الخاصة لكي يستطيع التحرك في الملعب بسهولة» و«ان عملية تعليم أي مهارة لا يمكن ان تتم بالدافع والجهد المبذول فقط وانما بتوافر الظروف والإمكانات لتعليمها» (Ali et al., 2019)

وتعد الاختبارات نواة لكل أداء مهاري، وتعد أهميتها في تحديد المستويات البدنية لعبة الكرة الطائرة والوقوف على عقبات تعلم مهارتها، ويعد الاختبار البدني من الجوانب المهمة في لعبة الكرة الطائرة ووسيلة تقويمية يحدد بموجبها مدى امتلاك اللاعب للقدرات البدنية لما لها دور مميز في الأداء المهاري والوصول إلى المستويات العالية، إذ يشير (طلحة حسين حسام الدين) (Aldewan et al., 1997; Hossam El-Din, 2015) «لا بد لأي لاعب أن يتمتع بقوة انفجارية واستجابة حركية جيدة مصحوبة بتصرف حركي جيد وأن يكون لديه قدرة صدق التوقع والحدس في مواقف اللعب المختلفة وكذلك سرعة التفكير في المواقف المتغيرة في أثناء اللعب» (ص 163). إذ وان الوصول إلى المستويات المتقدمة مرتبط بعملية التدريب المستمر والمنظم وفق برنامج تدريبي علمي هدفه تطوير الأداء البدني والمهاري للاعب، ولنجاح هذه العملية التدريبية، فلا بد من وجود وسائل تعمل على تقييم البرنامج التدريبي والوقوف على الحالة التدريبية للاعبين ومدى صلاحية البرنامج وكذلك لتصنيف اللاعبين، وتلك الوسائل تتمثل بوجود اختبارات بدنية ومهارية قوم المدرب بتطبيقها قبل وأثناء البرنامج، «وعليه فإن عملية الربط بين الأداء المهاري السليم والصحيح والوصول إلى الأداء الجيد يعتمد على القابلية البدنية ومستوى التكيف الحاصل بالأجهزة الحيوية في الجسم والمتأنية من إعطاء المدرب إلى التمرينات الصحيحة والمبنية على أسس علمية صحيحة عند التدريب وفق المتطلبات الخاصة للأداء والتي تلعب دور كبير لدى اللاعب للوصول إلى حالة التكيف وبالتالي ان فكرة تصميم الاختبارات وتقنينها جاءت لإعطاء مؤشرات رقمية تدل على مستوى التدريب وكيفية تقييمه» (Mohamed et al., 2018).

ومن هنا جاءت أهمية البحث من خلال إيجاد الاختبارات المناسبة التي لها القدرة على قياس مدى امتلاك اللاعب الصفات البدنية الضرورية التي ترتبط بالأداء الفعلي نظراً للدور الكبير الذي تلعبه اللياقة البدنية الخاصة للاعب في الكرة الطائرة إضافة لتقييم حالة اللاعب البدنية خلال مراحل التدريب، فإن أهمية البحث تجلت في تقويم عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعب في الكرة الطائرة من خلال العمل على بناء وتقنين بعض الاختبارات البدنية تساهم في عملية التقويم الذي يرافق البرامج التدريبية والتعليمية.

2-1 مشكلة البحث:

تعد اختبارات القدرات البدنية للاعب الكرة الطائرة إحدى الجوانب المهمة التي يستند عليها في اختيار اللاعبين وتقويم البرنامج التدريبي، وتوجد الكثير من الاختبارات البدنية إلا ان قلة وجود اختبارات ذات خصوصية معتمدة في الأنشطة الرياضية البدنية قريبة لحالة اللعب والتي تعطي صورة تقويمية في بناء البرامج التدريبية، لذا تناولت هذه المشكلة في بناء اختبارات بدنية خاصة ضمن حدود ملعب الكرة الطائرة في محاولة للإسهام في تقديم شيء يساعد في تمكين المدربين من تصنيف واختيار اللاعب الموهوب والمؤهل لتمثيل الفرق الرياضية، «وعليه فإن الاختبارات تعد المحك الحقيقي لصحة ذلك الأداء الممارس ودقته من حيث تقييم ذلك الأداء.» (Almajdy & AMEEN, 2020)

3-1 أهداف البحث:

1. بناء اختبارات لقياس بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبين مركز الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة
2. تقنين اختبارات لقياس بعض القدرات البدنية الخاصة للاعبين مركز الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة

4-1 مجالات البحث:**1-4-1 المجال البشري:**

للاعباء مركز الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في بغداد

2-4-1 المجال الزمني: 2022/3/17 لغاية 2022/1/3

3-4-1 المجال المكاني: قاعة مركز الموهبة الرياضية في بغداد

2) اجراءات البحث الميدانية:

1-2 منهج البحث :

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة

2-2 مجتمع وعينة البحث :

حدد مجتمع البحث بلاعبى المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في بغداد المكون من (35) لاعبا وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التي بلغ عددها (31) وبهذا تكون نسبة (89%) وتم استبعاد (4) لعدم التزامهم في الاختبارات الخاصة بالبحث والجدول (1) يبين توزيع العينة

جدول (1) يبين توزيع العينة

المتبقي	المستبعدون	العدد الكلي	المركز
31	4	35	المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في بغداد

3-2 وسائل جمع المعلومات:

- 1) مراجعة الاديبيات السابقة
- 2) الاستبيان
- 3) الاختبارات

4-2 اجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 اعداد استمارة استبيان:

تم تصميم استمارة استبيان ضمت القدرات البدنية الخاصة وعرضها على السادة خبراء القياس والتقويم بالكرة الطائرة (ملحق 1) وكما مبين في جدول (2)

جدول (2)

يبين نسب اتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالريشة الطائرة

نسبة الاتفاق	9خ	8خ	7خ	6خ	5خ	4خ	3خ	2خ	1خ	الخبراء
										القدرات البدنية
%89	√	√	×	√	√	√	√	√	√	القوة الانفجارية لليدين
%100	√	√	√	√	√	√	√	√	√	القوة الانفجارية للرجلين
%67	×	√	√	√	×	√	√	×	√	القوة المميزة بالسرعة لليدين
%56	√	√	×	√	√	×	√	×	×	القوة المميزة للرجلين
%100	√	√	√	√	√	√	√	√	√	سرعة الاستجابة الحركية
%56	√	√	×	×	×	√	×	√	√	مطاولة قوة اليدين
%44	√	×	×	√	√	×	×	√	×	مطاولة قوة الرجلين

وقد اعتمد نسبة (75%) فما فوق في اعتماد القدرة البدنية ضمن متغيرات البحث

2-4-2 خطوات بناء الاختبارات:

بعد تحديد بعض القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة تم تصميم وبناء مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة وقد بنيت هذه الاختبارات المقترحة على اسلوب اللعب وعلى ملعب الكرة الطائرة وكما مبين في جدول (3).

جدول (3)

يبين بعض القدرات البدنية واختباراتها المقترحة ووحدة القياس

ت	القدرة البدنية	اسم الاختبار المقترح	وحدة القياس
1	القوة الانفجارية لليدين	اختبار رمي كرة طبية زنة (1) كغم لأبعد مسافة	المتر واجزائه
2	القوة الانفجارية للرجلين	اختبار القفز من فوق الحاجز	المتر واجزائه
3	سرعة الاستجابة الحركية	الركض الى المحطات عكس اتجاه الاشارة	ثانية

2-4-3 تحديد صلاحية الاختبارات:

للتأكد من صلاحية الاختبارات تم تصميم استمارة استبانة وتم تثبيت الاختبارات المقترحة ووحدة قياسها لعرضها على الخبراء والمختصين بالاختبارات والقياس والكرة الطائرة وكما مبين في جدول (4)

جدول (4)

يبين نسبة اتفاق الخبراء على الاختبارات المقترحة

ت	القدرة البدنية	اسم الاختبار المقترح	وحدة القياس	عدد الخبراء	نسبة الاتفاق
1	القوة الانفجارية لليدين	اختبار رمي كرة طبية زنة (1) كغم لأبعد مسافة	المتر واجزائه	9	100%
2	القوة الانفجارية للرجلين	اختبار القفز من فوق الحاجز	المتر واجزائه	9	100%
3	سرعة الاستجابة الحركية	الركض الى المحطات عكس اتجاه الاشارة	ثانية	9	100%

2-4-4 التجربة الاستطلاعية:

اجريت تجربة استطلاعية اولى بتاريخ 2022/1/16 على (5) لاعبين من خارج عينة البحث وتم تطبيق التجربة في القاعة الخاصة بالمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في بغداد لغرض التعرف على صلاحية الاختبارات وامكانية تطبيقها على العينة الرئيسية وتم التوصل الى :-

- لاختبار القوة الانفجارية لليدين اعتماد اختبار رمي الكرة الطبية زنة (2) كغم
- لاختبار القوة الانفجارية للرجلين اعتماد ارتفاع الحجز (30) سم ويبعد الحاجز عن نقطة بداية القفز بمسافة (50) سم.
- اعتماد أربع محطات بدلا من الست محطات.

2-4-5 الاسس العلمية:**2-4-5-1 معامل الصدق للاختبارات:**

تم التحقق من صدق المحتوى (المضمون) بعد عرض الاختبارات على مجموعة من المختصين والخبراء (ملحق 1) واعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر.

كما تم التحقق من الصدق التمييزي وهو طريقة المقارنة بين المجموعات المتضادة من خلال اختبار مجموعتين ضمت المجموعة الاولى (10) لاعبات من لاعبات منتخب الجامعة وضمت المجموعة الثانية (10) من لاعبات منتخب الكلية وتمت المقارنة بين المتوسطات الحسابية لكلا المجموعتين باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة وغير المترابطة وكما مبين الجدول (5)

جدول (5)
المقارنة بين المجموعات في بعض الاختبارات البدنية الخاصة

ت	اسم الاختبار	مجموعة منتخب الجامعة		قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع ±	
1	اختبار رمي كرة طبية زنة (2) كغم لأبعد مسافة	9.92	1.44	2.44
2	اختبار القفز من فوق الحاجز	1.60	0.21	3.27
3	الركض الى المحطات عكس اتجاه الاشارة	1.75	0.13	2.63

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وقيمة (ت) الجدولية (2.10)

والجدول (5) يبين ان قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية تدل على قدرة الاختبارات في التميز بين المجموعتين

2-5-4-2 معاملات الثبات للاختبارات:

اعتمدت الباحثة طريقة الاختبار واعادة الاختبار لاستخراج معاملات الثبات، اذ طبقت الاختبارات على مجموعة من اللاعبين بعدد (12) بتاريخ 2022/1/23 وتم احتساب درجاتهم وتم اعادة الاختبارات بتاريخ 2022/1/30 ثم تم حساب معاملات الارتباط البسيط بيرسون بين الاختبار الاول والاختبار الثاني لإيجاد معاملات الثبات وكما مبين في جدول (6)

جدول (6)
يبين المعاملات الثبات والموضوعية للاختبارات

ت	اسم الاختبار	الثبات	الموضوعية
1	اختبار رمي كرة طبية زنة (1) كغم لأبعد مسافة	0.84	0.94
2	اختبار القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة	0.86	0.92
3	الركض الى المحطات عكس اتجاه الاشارة	0.73	0.89

3-5-4-2 اعتدالية التوزيع الطبيعي

لمعرفة إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقيسة متطابقة مع التوزيعات النظرية للبيانات تم استخدام مربع كاي.

جدول (7)
يبين قيمة مربع كاي لكل الاختبارات

ت	القدرات الدنية	اسم الاختبار	ك ²
1	القوة الانفجارية لليدين	اختبار رمي كرة طبية زنة (1) كغم لأبعد مسافة	2.57
2	القوة الانفجارية للرجلين	اختبار القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة	6.33
3	سرعة الاستجابة الحركية	الركض الى المحطات عكس اتجاه الاشارة	2.56

يبين الجدول اعلاه ان قيم (ك²) المحتسبة للاختبارات اقل من قيمة (ك²) الجدولية (11.07) ونسبة خطأ $\geq (0.05)$ مما يدل على انه لا توجد فروق معنوية بين القيم المتوقعة والقيم المشاهدة مما يشير الى توزيع العينة بشكل طبيعي يسمح بإمكانية تعميم النتائج واعتماد الاختبارات .

2-5 تطبيق الاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات على العينة بعد التأكد من صلاحيتها من خلال ايجاد الاسس العلمية لها وملائمتها لعينة البحث، اذ تم اجراء التجربة الرئيسية يوم 2022/2/21 في تمام الساعة العشرة صباحا.

2-6 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج

3 عرض ومناقشة النتائج:

3-1 الاختبار الأول:

أسم الاختبار: رمي كرة طبية زنة (2) كغم لأبعد مسافة

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للذراعين

الادوات المستخدمة: ملعب الكرة، كرة طبية زنة (2) كلغم، شريط قياس، شريط لاصق

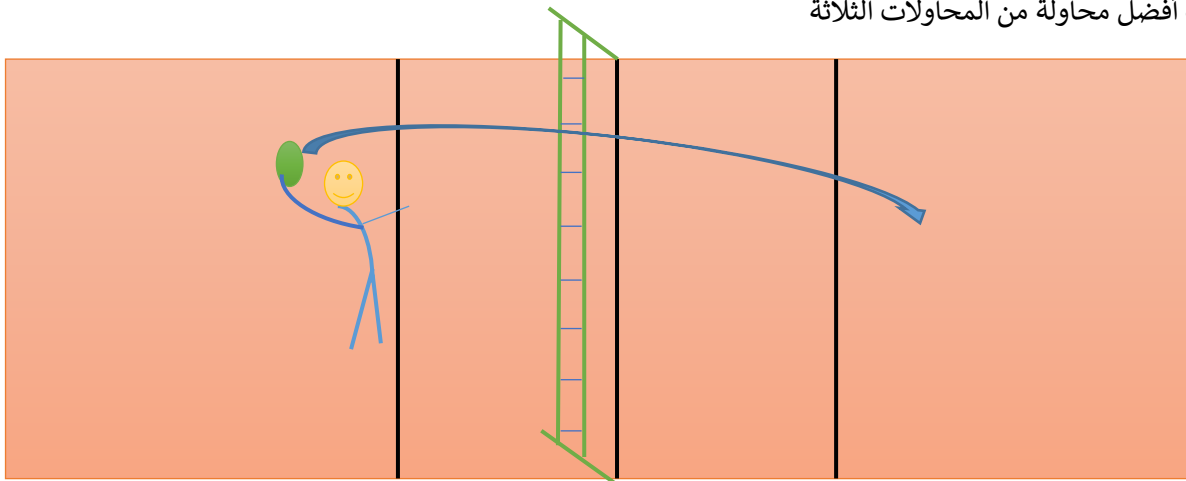
طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف خط الهجوم ويقوم برمي الكرة الطبية لأبعد مسافة ممكنة بالذراعين من خلف الرأس مع مراعاة المد الكامل للذراعين امام.

شروط الاختبار:

- يجب ان يقف اللاعب مواجه للشبكة
- يجب مد الذراعين بعد الرمي للأمام
- يجب ان يكون سقوط الكرة بامتداد الخطين الجانبين وبين خط الوسط وخط ارسال
- تعطى ثلاث محاولات

التسجيل:

- تحسب المسافة بالمتر واجزائه
- تلغى المحاولة التي لم تجتاز الكرة الشبكة
- تحسب أفضل محاولة من المحاولات الثلاثة



شكل (1) يوضح طريقة أداء اختبار رمي كرة طبية زنة (2) كغم لأبعد مسافة

جدول (8)
يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة ممكنة

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
68	9.68	34	6.90	0	4.94
69	9.76	35	6.98	1	5.02
70	9.84	36	7.06	2	5.10
71	9.92	37	7.14	3	5.18
72	10.00	38	7.22	4	5.26
73	10.08	39	7.30	5	5.34
74	10.16	40	7.38	6	5.44
75	10.24	41	7.46	7	5.52
76	10.32	42	7.54	8	5.60
77	10.40	43	7.62	9	5.68
78	10.48	44	7.70	10	5.76
79	10.56	45	7.78	11	5.84
80	10.64	46	7.86	12	5.92
81	10.72	47	7.94	13	6.10
82	10.80	48	8.02	14	6.18
83	10.88	49	8.10	15	6.26
84	10.96	50	8.18	16	6.34
85	11.04	51	8.26	17	6.42
86	11.12	52	8.34	18	6.50
87	11.20	53	8.42	19	6.58
88	11.28	54	8.50	20	6.66
89	11.36	55	8.58	21	6.74
90	11.44	56	8.66	22	6.82
91	11.52	57	8.74	23	7.33
92	11.60	58	8.82	24	7.45
93	11.68	59	8.90	25	7.57
94	11.76	60	8.98	26	7.69
95	11.84	61	9.06	27	7.81
96	11.94	62	9.14	28	7.93
97	12.02	63	9.22	29	8.02
98	12.10	64	9.30	30	8.14
99	12.18	65	9.38	31	8.26
100	12.26	66	9.48	32	8.38
		67	9.60	33	8.50

2-3 الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: اختبار القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للرجلين

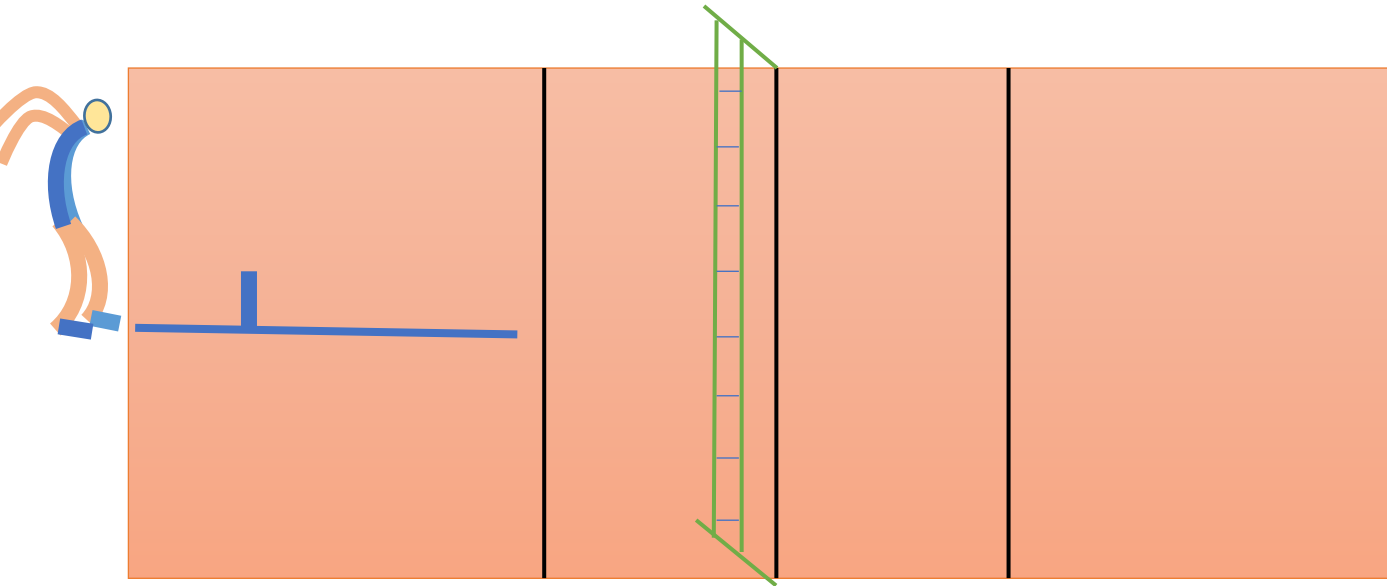
الادوات المستخدمة: ملعب الكرة، حاجز بارتفاع (30) سم، شريط قياس، شريط لاصق

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط الارسال حيث تلامس مشطي القدمين خط الارسال الذي يبعد (60) سم عن الحاجز الموضوع داخل الملعب، ثم يقفز المختبر من فوق الحاجز لأبعد مسافة افقية ممكنة.

الشروط:

- يقف اللاعب مواجهاً للشبكة
- يجب ان يجتاز اللاعب الحاجز
- يعطى للمختبر ثلاث محاولات وتحسب أفضل محاولة

التسجيل: يتم قياس المسافة من خط الارسال الى اخر أثر يتركه قدم المختبر



شكل (2) يوضح طريقة أداء اختبار القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة

جدول (9)
يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
68	2.30	34	1.81	0	1.28
69	2.31	35	1.82	1	1.30
70	2.33	36	1.84	2	1.31
71	2.34	37	1.83	3	1.33
72	2.36	38	1.85	4	1.34
73	2.37	39	1.87	5	1.36
74	2.39	40	1.88	6	1.37
75	2.40	41	1.90	7	1.39
76	2.42	42	1.91	8	1.40
77	2.43	43	1.93	9	1.42
78	2.45	44	1.94	10	1.43
79	2.46	45	1.96	11	1.45
80	2.48	46	1.97	12	1.46
81	2.49	47	1.99	13	1.48
82	2.51	48	2.00	14	1.49
83	2.52	49	2.02	15	1.51
84	2.54	50	2.03	16	1,52
85	2.55	51	2.05	17	1.54
86	2.57	52	2.06	18	1.55
87	2.58	53	2.07	19	1.57
88	2.60	54	2.09	20	1.58
89	2.61	55	2.10	21	1.60
90	2.63	56	2.12	22	1.61
91	2.64	57	2.13	23	1.63
92	2.66	58	2.15	24	1.64

93	2.67	59	2.16	25	1.66
94	2.69	60	2.18	26	1.69
95	2.70	61	2.19	27	1.70
96	2.72	62	2.21	28	1.72
97	2.73	63	2.22	29	1.73
98	2.75	64	2.24	30	1.75
99	2.76	65	2.25	31	1.76
100	2.79	66	2.27	32	1.78
		67	2.28	33	1.79

3-3 الاختبار الثالث:

اسم الاختبار: الانطلاق باتجاه عكس الإشارة

الغرض من الاختبار: قياس سرعة الاستجابة الحركية

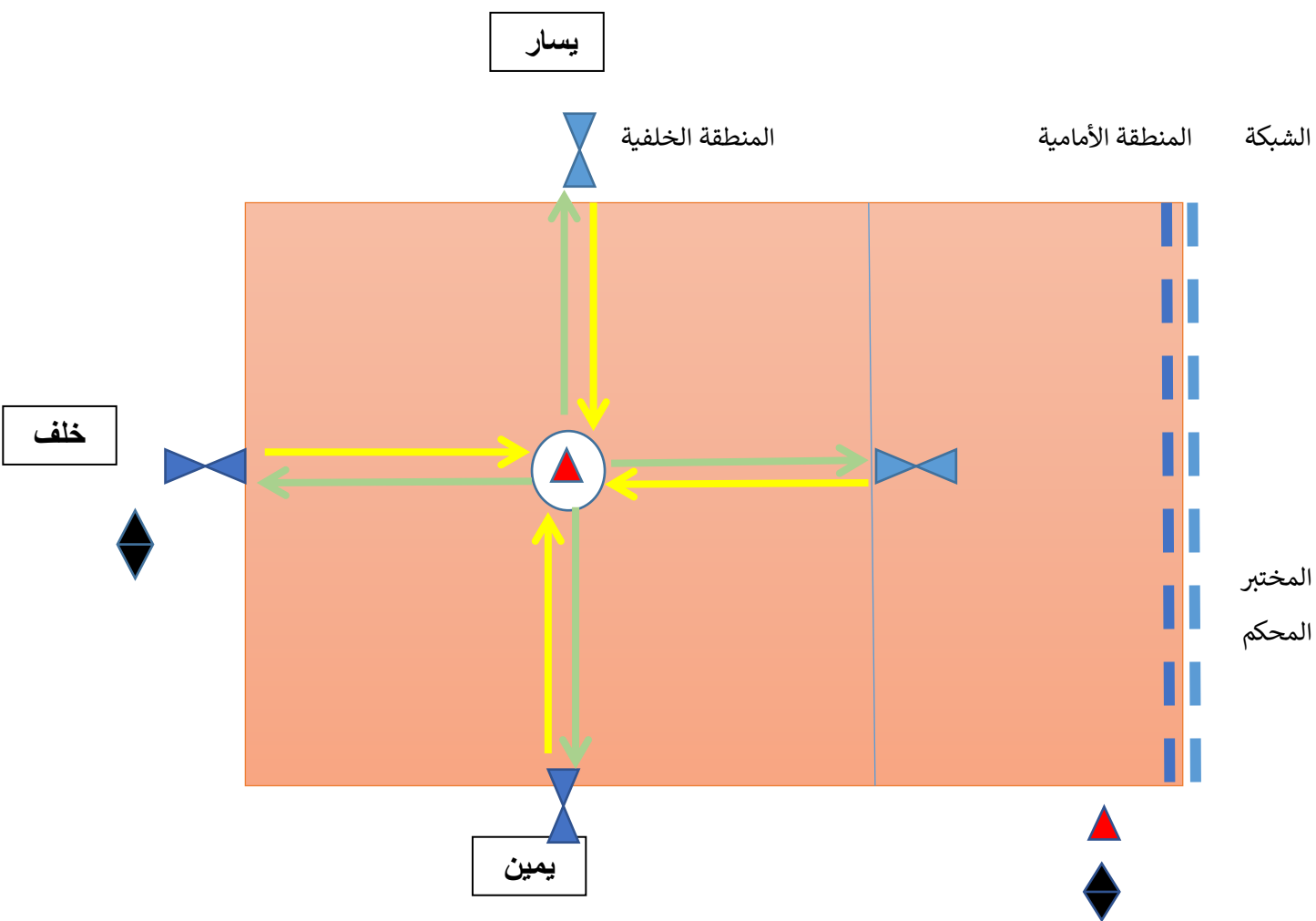
الأدوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة، شريط قياس، شريط لاصق ساعة توقيت

طريقة الأداء: يقف المختبر في المنطقة المحددة في وسط الملعب مواجهاً للشبكة ويقف المحكم خلف اللاعب خارج الملعب ويقوم بإعطاء الإيعازات للمختبر على أن ينطلق المختبر باتجاه عكس الإشارة المعطاة إلى المحطة ولمسها، علماً أن المسافة بين محطة وأخرى (م3)

شروط الاختبار:

- يقف المختبر نفس وقفة الاستقبال في المباراة
- يجب أن ينطلق المختبر بسرعة إلى المحطة التي تكون عكس إشارة المحكم والعودة إلى مركز الانطلاق
- يجب أن يلمس المحطة باليد
- يجب أن تعطى الإيعازات إلى جميع المحطات
- تعطى ثلاث محاولات للمختبر

التسجيل: يحسب الزمن الذي يستغرقه المختبر في كل محاولة على أن تلمس المحطات ويؤخذ المعدل للأزمة الثلاثة.



جدول (10)
يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الانطلاق باتجاه عكس الإشارة

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
68	1.38	34	2.36	0	3.11
69	1.36	35	2.34	1	3.09
70	1.34	36	2.32	2	3.06
71	1.32	37	2.29	3	3.04
72	1.29	38	2.26	4	3.02
73	1.27	39	2.24	5	2.98
74	1.25	40	2.22	6	2.96
75	1.23	41	2.20	7	2.94
76	1.20	42	2.17	8	2.91
77	1.28	43	2.15	9	2.89
78	1.29	44	2.13	10	2.87
79	1.27	45	2.11	11	2.85
80	1.25	46	2.09	12	2.83
81	1.24	47	2.07	13	2.81
82	1.22	48	2.05	14	2.79
83	1.20	49	2.01	15	2.77
84	1.19	50	1.99	16	2.75
85	1.17	51	1.97	17	2.73
86	1.15	52	1.95	18	2.70
87	1.13	53	1.92	19	2.68
88	1.11	54	1.90	20	2.66
89	1.09	55	1.87	21	2.64
90	1.07	56	1.85	22	2.61
91	1.05	57	1.83	23	2.59
92	1.03	58	1.79	24	2.57
93	1.01	59	1.77	25	2.54
94	0.99	60	1.75	26	2.52
95	0.97	61	1.73	27	2.50
96	0.79	62	1.70	28	2.49
97	0.82	63	1.68	29	2.47
98	0.84	64	1.59	30	2.45
99	0.82	65	1.57	31	2.43
100	0.80	66	1.53	32	2.41
		67	1.40	33	2.38

4) الاستنتاجات:

تم الحصول على مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة التي تتمتع الأسس العلمية وهي

1. رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة لقياس القوة الانفجارية لليدين.
2. القفز من فوق الحاجز لأبعد مسافة لقياس القوة الانفجارية للرجلين.
3. الانطلاق إلى المحطات عكس الإشارة لقياس سرعة الاستجابة الحركية.
4. وضع جداول خاصة بالدرجات المعيارية لكل اختبار.

References

- AbuQamar, A. (2005). *The Effect of a Proposed trainingProgram on Improving the Physical and Skilful Performance of Volleyball Juniors* . University of Jordan.
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45.
- Ali, I. H., Aldewan, L. H., & Abdel-Hussein, F. H. A.-H. (2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative)In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 59, 11–27.
- Allawi, M. H. (1993). *The Science of Training* (9th ed.). Dar Al-Maarif .
- Almajdy, M. J. O., & AMEEN, H. A. (2020). Determination of numerical indicators to estimate the component of the thinnest body and its linear relationship to lactic acid accumulation and the accuracy of the performance of some basic skills in tennis. *Tropical Medicine and Public Health* .
<https://www.sciencegate.app/document/10.36295/asro.2019.220917>
- Farag, E. (2004). *Fundamentals of Volleyball Training for Juniors*. Dar Al-Maaref.
- Hossam El-Din, T. (1997). *Biomechanics Theoretical and Applied Exponents* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mohamed, M. A. R., Almajdy, M. J. O., & Amin, H. A. A. (2018). Design and standardization of two tests to evaluate the level of training in terms of maximum performance Completed work and forecasting the level of training for badminton players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 56, 231–247.
<https://www.iasj.net/iasj/article/168540>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Building a Measure of the Effectiveness of Knowledge Management in a Number of Sports Educational Institutions in Erbil Governorate

Abdulhakeem Mustafa Rasool  

College of Education-Shaqlawa: Department of Physical Education

Article information

Article history:

Received 23/11/2022

Accepted 29/12/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

effectiveness, knowledge management, educational institutions, sport, Erbil



website

Abstract

The aim of the research is to build a measure of the effectiveness of knowledge management in the number of sports educational institutions in Erbil province. The descriptive approach and the survey method were used for its relevance and the nature of the current research, and the research community included (195) male and female students representing the Department and Institute of Physical Education in Shaqlawa District, Erbil Governorate, and the non-governmental Bayakht Institute, and for research necessity. The researcher chose two samples from the research community, the first for construction, with (80) students, and the second for application, with (40) male and female students. The objectives of the research require building a measure of the effectiveness of knowledge management in sports educational institutions, according to scientific procedures. The data were treated statistically by means of the SPSS system, which included the mean, standard deviation, percentage, Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha. The researcher reached several conclusions, the most important of which are: The validity of the knowledge management effectiveness scale in sports educational institutions, which was built by the researcher. And the occurrence of most of the items of dimensions (acquisition and generation of knowledge, storage of knowledge, distribution of knowledge, application of knowledge) that formed the scale at a (high) level, an indication of the importance of knowledge, which has become one of the driving forces for the success of the administration, which enjoys a high density of knowledge, and to deal with it in a manner Regular, and considering knowledge as a basic source to achieve administrative excellence for the institution among its peer

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.370> Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))




مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



بناء مقياس فاعلية ادارة المعرفة في عدد من المؤسسات التعليمية الرياضية في محافظة أربيل

عبد الحكيم مصطفى رسول  

جامعة صلاح الدين / كلية التربية – شقلاوة / قسم التربية الرياضية

المخلص	معلومات البحث
<p>هدف البحث الى بناء مقياس فاعلية ادارة المعرفة في عدد من المؤسسات التعليمية الرياضية في محافظة اربيل .و تم استخدام المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي ، وضم مجتمع البحث (195) طالب وطالبة يمثلون قسم ومعهد للتربية الرياضية في قضاء شقلاوة بمحافظة اربيل ومعهد بايتخت غير الحكومي , وللضرورة البحثية قام الباحث باختيار عينتين من مجتمع البحث ، الأولى للبناء بواقع (80) طالب وطالبة ، والثانية للتطبيق بواقع (40) طالب وطالبة ، ولجا الباحث الى (10) طالب وطالبة لأجراء التجربة الاستطلاعية عليهم , واهملت (15) استمارات لعدم توفر الشرط العلمي فيها ولتحقيق اهداف البحث تطلب بناء مقياس فاعلية ادارة المعرفة في المؤسسات التعليمية الرياضية ، وفق الإجراءات العلمية . وعولجت البيانات احصائيا عن طريق نظام SPSS والتي تضمنت الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، ألفا كرونباخ. وقد توصل الباحث الى استنتاجات عديدة أهمها: صلاحية مقياس فاعلية ادارة المعرفة في المؤسسات التعليمية الرياضية، الذي تم بناءه من قبل الباحث. وحصول معظم فقرات ابعاد (اكتساب وتوليد المعرفة، خزن المعرفة، توزيع المعرفة، تطبيق المعرفة) التي شكّلت المقياس، على مستوى (مرتفع)، مؤشّر على اهمية المعرفة التي اصبحت احدى القوى الدافعة لنجاح الادارة التي تتمتع بكثافة عالية من المعرفة، والتعامل معها على نحو منتظم، واعتبار المعرفة مصدراً اساسياً لتحقيق التميز الاداري للمؤسسة بين أقرانها.</p>	<p>تاريخ البحث: الاستلام: 2022/11/23 القبول: 2022/12/29 التوفر على الانترنت: 2022/12/29</p> <p>الكلمات المفتاحية: فاعلية، ادارة المعرفة، المؤسسات التعليمية، الرياضة، أربيل</p>

1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

تطرح ادارة المعرفة رؤية شاملة ، الهدف منها جعل المعرفة محور لنشاطات المؤسسة، حيث التركيز على الانشطة المعرفية اصبح ضرورة اساسية لبناء منظومة المعرفة القوية داخل المؤسسات التعليمية، كما تستند إدارة المعرفة إلى جهود المدراء ومبادراتهم التي تهدف إلى جلب المعرفة الثمينة والمحافظة عليها وتنميتها وتوزيعها واستثمارها لتحقيق الانجازات المستقبلية " حيث أنّ بمقدور كل إنسان أن ينمي مهاراته العقلية ويطورها باستمرار من خلال ما يواجهه في حياته من تجارب وخبرات، فتحسين نوعية التفكير لدى الطلبة من أولويات الأنظمة التربوية من أجل مواجهة التحديات التي أوجدتها ثورة التكنولوجيا وتعدّد الثقافات. " (Aldewan et al., 2022) كما تعد المعرفة والخبرات المخزنة في رؤوس العاملين للتحدي وللتميز في نفس الوقت اذا تم التعامل معها بالشكل المطلوب فسوف تكون بمثابة قاعدة صلبة لبناء أداء متميز والوصول إلى التميز المؤسسي، في ظل التغيرات البيئية التي تحدث في الوضع الراهن، الأمر الذي يتطلب من هذه المؤسسات تبني فلسفة إدارية تساعد على تجاوز الصعوبات وخلق التميز والتطوير في الأداء من خلال ادارة حميدة للمعرفة (Ajabi, 2022)

ويشير (bin Samhan, 2019) الى ان ادارة المعرفة هي من اهم السمات الحيوية للأنشطة التي تؤثر في نوعية العمل وجودته، وتحتل مكانا مرموقا في شتى المجالات الاكاديمية، وظهر ادارة المعرفة كوظيفة ادارية في بداية التسعينات عندما بدأت بعض المنظمات في تنفيذ بعض الممارسات في ادارة المعرفة (bin Samhan, 2019)

والمعرفة حالة مستمرة ترتبط بعملية التعلم في إطار اجتماعي ومن ثم ينظر إليها باعتبارها عملية تركز على تدفق المعرفة. والتأكيد على أن بناء المعرفة ليس محدوداً في مدخلات ولكنه يتضمن أيضاً البناء الاجتماعي المعرفي، وأن المعرفة التي تم بناءها يتم تجسيدها بعد ذلك داخل المؤسسة ليس فقط من خلال برامج لتوضيحها ولكن أيضاً من خلال عملية تبادل اجتماعي، ثم بعد ذلك نشرها بين الأطراف ذات العلاقة بالمنظمة (Jennifer, 2000)

وان تفعيل ادارة المعرفة يشكل حقلاً ثرياً من خلال مداخل وآليات تبرز وظيفة هذه الادارة، ودورها الفاعل في عملية الاداء الاداري، وبذلك يصبح الاداء وسيلة من وسائل المؤسسات في إكساب المعرفة والمشاركة بها (Al-Aqraa, 2020) .

وازدادت الحاجة الى المعرفة وادارتها نتيجة عوامل عديدة منها التطورات السريعة في تقنية المعلومات التي جعلت عملية تبادل المعلومات والخبرات أسهل من حيث ربط الافراد بشبكات الكترونية تساعد في تطوير المعلومات، وسعي المنظمات لتكون منظمات متعلمة، يتولى المديرون فيها ايجاد ثقافة تنظيمية خاصة تحقق المعرفة وتوفرها في الوقت والمكان المناسبين (Al-Awlaki & Dhalei, 2017)

وتتمثل أهمية إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية من خلال توفير فرص واسعة بتخفيض التكاليف، وتطوير المؤسسة التعليمية، ومواكبة لمستجدات الثورة التكنولوجية، كما انها أداة لتحفيز المرؤوسين من خلال تشجيع القدرات الإبداعية والمهارية لهم، وتسهم في تحسين عملية اتخاذ القرارات وحل المشكلات بأفضل الطرق والتقنيات، فضلا عن ان ادارة المعرفة تساهم بشكل كبير في إنجاز ما تطمح اليه الادارة التعليمية في تحقيق منجز يقودها الى الوصول للتميز المنشود " ومع تزايد حجم المعرفة اصبح من الصعب ان تعلم كل شيء للطلبة خلال مدة تعلمهم " (AbdulRasoul et al., 2019)

1-2 مشكلة البحث:

تواجه المنظمات المعاصرة على اختلاف انواعها ومنها المؤسسات التعليمية موجة من التحولات والتغيرات المتسارعة التي تجتاح العالم اليوم وفي مقدمتها الثورة المعلوماتية والتقنية التي تعوّل على المعرفة العلمية المتقدمة والاستخدام الامثل للمعلومات المتدفقة من خلال الشبكة العالمية للاتصالات (Al-Saqri, 2017)

ولأن أساليب عمل المؤسسات التعليمية أصبحت بحاجة لمزيد من اليقظة والتنبه للتغلب على تحديات المحافظة على مكانتها، فإن السعي المستمر لمواكبة التغيرات التي تترتب بها، بتنوع أساليبها الإدارية، وإعادة النظر في الإدارة التقليدية وتطويرها لتناسب مع متطلبات ادارة المعرفة. وحيث ان الباحث يعمل في سلك التعليم منذ مدة طويلة فانه واكب المشكلات التي اعترضت وتعترض المؤسسة

التعليمية، واصبحت المعرفة وطريقة ادارتها، عاملاً حاسماً في تقدم وتطور وتجديد المؤسسة، وتتمحور مشكلة البحث في معالجة التساؤل الآتي:
- ما مستوى فاعلية ادارة المعرفة في المؤسسات التعليمية الرياضية من وجهة نظر الطلبة؟

3-1 أهداف البحث:

1. بناء مقياس فاعلية ادارة المعرفة في عدد من المؤسسات التعليمية الرياضية في محافظة اربيل.
2. التعرف على مستوى فاعلية ادارة المعرفة في عدد من المؤسسات التعليمية الرياضية في محافظة اربيل.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:

عدد من طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية في كلية التربية -شقلاوه -جامعة صلاح الدين / اربيل. ومعهد التربية الرياضية في شقلاوة. ومعهد بايته خت للتربية الرياضية غير الحكومية في محافظة اربيل.

2-4-1 المجال الزمني:

2022 / 7 / 4 ولغاية 2022 / 11 / 20

3-4-1 المجال المكاني:

مقر قسم التربية الرياضية في كلية التربية -شقلاوه -جامعة صلاح الدين / اربيل ومعهد التربية الرياضية في شقلاوة . ومعهد بايته خت للتربية الرياضية غير الحكومية في محافظة اربيل.

5-1 المصطلحات المستخدمة في البحث:

1. فاعلية: مستوى تحقيق النتائج التعليمية خلال التفاعل بين طلبة الجامعة مع أعضاء هيئة التدريس باستخدام البرمجيات التعليمية التفاعلية والشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية مقارنة بالوقت الذي يتطلبه التعلم وجهاً لوجه ((Abu (Shakdim, 2020
2. ادارة المعرفة: هي الأستخدام التام والكامل لكل من المعلومات والبيانات والأماكنات التي تملكها المؤسسة، والأفكار والمهارات والقدرات الإبداعية والأبتكارية والدافعية والحدس، والخبرة المكتسبة من التجارب السابقة التي يمتلكها المرؤوسين في المؤسسة، أي أنها مزيج من كل ما تملكه المؤسسة كبيانات ومعلومات وحقائق ومعتقدات وتوقعات ومفاهيم، وبين كل ما يمتلكه المرؤوسين العاملين من مهارات وخبرات وقدرات إبداعية (Al-Enezi, 2019)
3. المؤسسات التعليمية: مؤسسات معترف بها رسمياً بتم انشاؤها بهدف التعليم، تضع الدولة سياستها، لتطوير مهارات وقدرات الطلبة، وتنمية وترسيخ روح الابتكار فيهم.(www.moe.gov.jo,2019)

2 اجراءات البحث الميدانية:

1-2 منهج البحث :

استخدام الباحث أسلوب المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته للبحث الحالي.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من (195) طالب وطالبة، وعينة البحث كانت (145) طالب وطالبة وللضرورة البحثية، قام الباحث باختيار عينتين بالطريقة العشوائية، احداها للبناء وتكونت من (80) طالب وطالبة، والاخرى للتطبيق من (40) طالب وطالبة، و(10) طالب وطالبة للتجربة الاستطلاعية، واهملت (15) استمارة لعدم توفر الشرط العلمي فيها.

3-2 أدوات البحث:

للحصول على البيانات الخاصة بالبحث قام الباحث ببناء مقياس فاعلية ادارة المعرفة في المؤسسات التعليمية الرياضية، وذلك باعتماد الاجراءات العلمية للأبعاد وصياغة الفقرات، من خلال الاستعانة بالاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات وبناء مقياس ملائم يناسب طبيعة عينة البحث.

1-3-2 تصحيح المقياس:

اتبع الباحث الخطوات التي تساعده على اعداد مقياس فاعلية ادارة المعرفة في المؤسسات التعليمية الرياضية وكالاتي:

1-1-3-2 تحديد ابعاد المقياس:

لغرض إعداد أبعاد المقياس قام الباحث بمراجعة الأطر النظرية ذات العلاقة في مجال التعليم ادارة المعرفة ,و تم تحديد اربعة أبعاد أساسية للمقياس (اكتساب المعرفة ، خزن المعرفة ، توزيع المعرفة ، تطبيق المعرفة) وحددت بدائل الاجابة المقترحة (أوافق، أوأفق الى حد ما، لا أوافق) وتحمل الازان (1،2،3) للفقرات الايجابية وتعكس للفقرات السلبية، حيث تكون المقياس من 24 فقرة، وان اعلى درجة محتملة هي (72) وأدنى درجة (24).

2-1-3-2 صياغة فقرات المقياس:

بعد تحديد أبعاد المقياس قام الباحث بإعداد وصياغة عدد من الفقرات لكل بُعد مع مراعاة أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير.

3-2-3-2 صدق المقياس:

يعتمد صدق الاختبار بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا. وفي أدناه وصف لمعاملات الصدق التي اجريت لإمكانية التأكد من صحة استخدام المقياس في هذا البحث.

1-3-2-3-2 صدق المحتوى:

توصل الباحث الى صدق المحتوى من خلال اطلاعه على المصادر ذات العلاقة بمقياس فاعلية ادارة المعرفة في المؤسسات التعليمية الرياضية، وتحديد ابعاده وفقاً للإجراءات العلمية، وتحليل مضامين الابعاد بهدف تشكيل صورة واضحة تتضمن النواحي المكونة لكل بُعد، ساعدت الباحث في صياغة فقرات المقياس، لتتفق مع طبيعة البحث واهدافه.

2-3-2-3-2 الصدق الظاهري:

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس استأنس الباحث برأي الخبراء والمختصين. وسجل المحكمون ملاحظاتهم على الفقرات، وتم الأخذ بها من جهة إضافة بعض وإجراء التعديلات على البعض الآخر وحذفت مجموعة أخرى من الفقرات، والاعتماد على نسبة اتفاق في آراء المحكمين لأدنى فقرة في المقياس (75%).

4-2-3-2 التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

طبق المقياس وبصورته الاولية على عينة من الطلاب والطالبات عددها (10). إذ يعد التطبيق الاستطلاعي من متطلبات البحث العلمي للتأكد من وضوح في الفقرات وفهم طريقة الاجابة عليها لدى الطلبة.

جدول (1)
قيم (ت) المحتسبة بين الفئتين العليا والدنيا لفقرات المقياس

مستوى الدلالة sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت	الابعاد
		ع - +	-س	ع - +	-س		
0.001	13.440	0.463	1.29	0.300	2.904	1	إكتساب المعرفة
0.000	4.176	0.784	2.29	0.000	3.00	2	
0.000	3.628	0.602	2.52	0.000	3.00	3	
0.000	9.312	0.539	1.90	0.000	3.00	4	
0.000	2.034	0.644	2.71	0.000	3.00	5	
0.002	1.451	0.3008	2.93	0.000	3.00	6	
0.000	13.00	0.436	1.76	0.000	3.00	1	خزن المعرفة
0.000	5.396	0.769	2.09	0.000	3.00	2	
0.000	11.090	0.669	1.38	0.000	3.00	3	
0.000	14.910	0.000	1.00	0.498	2.61	4	
0.000	10.65	0.676	1.43	0.000	3.00	5	
0.000	7.17	0.700	1.095	0.000	3.00	6	
0.000	4.240	0.669	2.38	0.000	3.00	1	توزيع المعرفة
0.000	7.860	0.805	1.62	0.000	3.00	2	
0.000	14.910	0.498	1.38	0.000	3.00	3	
0.000	7.176	0.669	1.95	0.000	3.00	4	
0.000	4.990	0.700	2.24	0.000	3.00	5	
0.000	4.564	0.717	2.29	0.000	3.00	6	
0.000	6.000	0.655	2.14	0.000	3.00	1	تطبيق المعرفة
0.000	9.78	0.518	1.52	0.359	2.85	2	
0.000	2.95	0.814	2.47	0.000	3.00	3	
0.000	10.52	0.538	1.76	0.000	3.00	4	
0.000	9.282	0.658	1.67	0.000	3.00	5	
0.000	8.101	0.700	1.76	0.000	3.00	6	

5-2-3-2 إجراءات صدق بناء المقياس:

تم إجراء التحليل الاحصائي بطريقتين هما:

1-5-2-3-2 أسلوب المجموعات المتطرفة للمقياس:

بلغ حجم عينة البناء (80) طالبا وطالبة، وتم تطبيق المقياس عليها، ثم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب الدرجات ترتيبا تنازليا وكما مبين في الجدول (1).

جدول (2) نتائج الاتساق الداخلي لفقرات ابعاد المقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
.1	**0.622	0.000	.9	**0.532	0.000	.17	**0.588	0.000
.2	**0.517	0.000	.10	**0.411	0.000	.18	**0.544	0.000
.3	**0.612	0.000	.11	**0.522	0.000	.19	**0.536	0.000
.4	**0.287	0.010	.12	**0.508	0.010	.20	**0.423	0.000
.5	*0.260	0.020	.13	**0.463	0.020	.21	**0.337	0.000
.6	**0.528	0.000	.14	**0.611	0.000	.22	**0.414	0.000
.7	**0.509	0.000	.15	**0.512	0.000	.23	**0.443	0.000
.8	**0.536	0.000	.16	**0.611	0.000	.24	**0.240	0.000

** دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

* دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

2-5-2-3-2 الاتساق الداخلي:

لإيجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي لجأ الباحث الى ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وتم اجراء هذا الارتباط على (80) استمارة والمتضمنة (24) فقرة. والجدول (2) يبين معاملات الارتباط للمقياس.

جدول (3) قيم الثبات المستخرجة للمقياس

الابعاد	عدد الفقرات	معامل الثبات
مقياس ادارة المعرفة	24	0.843

3-5-2-3-2 ثبات المقياس:

جميع قيم الثبات المستخرجة للمقياس، باستخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للمقياس والتي كانت (0.843)، تدل على توافر مستوى عال من خاصية الثبات في المقياس والاعتماد عليه في تطبيق الدراسة الميدانية حيث ان (0.70) الحد الادنى للثبات. وكما موضح في الجدول رقم (3).

3-3-2 التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (40) طالباً وطالبة، بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الاجابة على المقياس مع الاستفادة من ملاحظات التطبيق الاستطلاعي له.

4-2 لغرض اعطاء الصبغة العلمية لتقويم مستوى الفقرات واستناداً للمصادر العلمية اعتمد الباحث النسب المئوية وفق ما يأتي:

1. (80%) فأكثر مستوى مرتفع جداً
2. (70%) الى (79%) مستوى مرتفع.
3. (60%) الى (69%) مستوى متوسط.
4. (50%) الى (59%) مستوى منخفض.
5. أقل من (50%) مستوى منخفض جداً. (الدليمي, 2012, 61) .

2-5 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحاسوب بنظام SPSS و EXCEL في احتساب المعاملات الإحصائية الآتية:
- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل ارتباط بيرسون، معامل الفا كرونباخ.

3 عرض النتائج ومناقشتها:

1. عرض نتائج الهدف الأول الذي ينص على بناء مقياس فاعلية إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية، وقد تحقق هذا الهدف من خلال اجراءات البحث.
2. عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني وهو التعرف على مستوى فاعلية إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية.

جدول (4)**المعالم الاحصائية لبعء اكتساب المعرفة**

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	المعرفة الجيدة تجعلنا أكثر وعياً بما يجري في بيئة العمل	2.75	0.494	91.58%	مرتفع جدا
2	المعرفة تجعلنا أكثر استعدادا للتعاون لرفع مستوى ادائنا العلمي	2.75	0.488	91.58%	مرتفع جدا
3	إدارة (القسم -المعهد) تتمتع بخبرات متنوعة تشكل مصدرا للمعرفة الرياضية	2.73	0.554	90.9%	مرتفع جدا
4	الوسائل التقنية التي يستخدمها التدريسي مصدر حيوي للمعرفة	2.67	0.616	88.9%	مرتفع جدا
5	يرصد القسم المعرفة الرياضية المطلوبة من مصادرها الحقيقية	2.33	0.694	77.59%	مرتفع
6	توفر ادارة (القسم -المعهد) الانترنت للطلبة لاكتساب المعرفة الرياضية	1.75	0.776	58.28%	منخفض
	المتوسط الكلي	2.49	0.60	83.14%	مرتفع جدا

الجدول (4) يوضح نتائج بُعء اكتساب المعرفة، حيث حصول أربع فقرات على مستوى (مرتفع جدا)، وحازت الفقرة الخامسة على مستوى مرتفع، فيما حصلت فقرة واحدة على مستوى (ضعيف جدا) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (91.17% - 58.28%) من خلال الاواسط الحسابية التي كانت بين (1.75 - 2.75). وتُعزى هذه النتائج الى ارتياح واضح لدى عينة البحث لكيفية انتاج المعرفة من قبل ادارات قسم التربية الرياضية بكلية التربية - شقلاوة، ومعهدا التربية الرياضية و بايتختة ت غير الحكومية، والانترنت غير متاح بالقدر المطلوب، حيث يشير (Awad, 2012) إلى ان المعرفة تساعد المؤسسات على تعزيز مكانتها العلمية ورفع قيمتها والسيطرة على عملياتها، ونشاطاتها المختلفة، وتساهم المعرفة في تنمية القدرات الابداعية، وتحقيق اهدافها المنشودة. وتبني (Al-Omari, 2004) ادارة المعرفة في المؤسسات يحقق فوائد جمة منها زيادة الكفاءة والفعالية، وتحسين الاداء، وتحقيق ميزة تنافسية وسرعة الاستجابة للتغيرات في البيئة المحيطة.

ويشير (Hammoud, 2010) الى ان المعرفة هي العصب الحقيقي لمنظمات اليوم ووسيلة إدارية هادفة ومعاصرة للتكيف مع متطلبات العصر، وهي المورد الأكثر أهمية في خلق الثروة وتحقيق التميز والإبداع في ظل المعطيات الفكرية التي تصاعدت في إطارها العديد من المفاهيم الفكرية، كالعولمة والخصخصة وثورة المعلومات واتساع رقعة المجتمعات الإنسانية المختلفة. ويؤكد (Al-Kubaisi, 2005) ان الباحث في حقل المعرفة حريص على فهم العلاقة بين البيانات والمعلومات، والمعرفة هي تلك العلاقة التي تؤخذ المعرفة من مصادرها الحقيقية

و يرى الباحث ان متطلبات اكتساب المعرفة وادارتها، تبرز مدى الاتفاق بين عناصرها التي تشكل في مجملها نظام متكامل، يتطلب توافق هذه العناصر، ومدى قدرة المؤسسة التعليمية على توفير متطلبات إدارة المعرفة، واستعدادها على توليد واكتساب المعرفة سيسهم بتطور أداء المؤسسة، وارتفاع مستوى الانسجام والترابط بين العاملين فيها، وتميز المؤسسة في أدائها عن غيرها من المنافسين.

جدول (5) المعالم الاحصائية لبعء خزن المعرفة

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	يحدد (القسم -المعهد) كل الجهود لمنع فقدان المعرفة الرياضية	2.68	0.614	89.25%	مرتفع جدا
2	يوفر (القسم -المعهد) الكادر البشري الكفوء لادارة تقانة المعلومات	2.48	0.679	82.59%	مرتفع جدا
3	يملك (القسم -المعهد) التقنيات التكنولوجية لحفظ المعرفة الرياضية واسترجاعها	2.23	0.616	74.26%	مرتفع
4	يوفر (القسم -المعهد) اماكن ملائمة لمستلزمات تقانة المعلومات	1.43	0.675	47.62%	ضعيف جدا
5	يملك (القسم -المعهد) مكتبة رياضية جيدة	1.33	0.656	44.29%	ضعيف جدا
6	يعتمد (القسم -المعهد) اسلوب تصنيف البيانات في خزن المعرفة الرياضية	1.31	0.515	43.62%	ضعيف جدا
	المتوسط الكلي	1.91	0.625	63.60%	متوسط

وفيما يتعلق بفقرات بُعء خزن المعرفة في الجدول (5) توضح النتائج، حصول فقرتان على مستوى (مرتفع جداً)، وفقرة واحدة على مستوى (مرتفع)، وثلاث فقرات على مستوى (منخفض جداً) ، ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (43.62% - 89.25%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (1.31 - 2.68) . وتُعزى هذه النتائج الى تفاوت كبير في خزن المعرفة في المؤسسات التعليمية التي استهدفها الباحث ، حيث تحرص هذه المؤسسات على توفير الكادر البشري المؤهل لإدارة المعرفة من جهة خزنها ، وتسعى لحفظ المعرفة لكن ليس بوسعها توفير مكان مناسب لمستلزمات تقانة المعلومات وتصنيف البيانات ، فضلا عن عدم الاهتمام الكافي بمكتبة المؤسسة، لقصر اليد احيانا وإهمال ادارات المؤسسات لدور المعرفة غالبا، حيث يشير (Al-Bajari, 2015) الى اهمية الاحتفاظ بالمعرفة والبيانات والمعلومات في سجلات او حواسيب ، والعمل على ادامتها وتوفير متطلبات البحث عنها واسترجاعها عند الحاجة ، وخزن المعرفة يمثل جسراً بين التقاط المعلومات واستعادتها .

ولم تعد إدارة المعرفة الرياضية علما نظريا يقوم على التلقين أو استقطاب المعلومات والمعارف وتقديمها بصورة مجردة وغير مقننة وانما يقوم على إيجاد بيئة مثيرة في المؤسسات الرياضية تسيل عملية لإبداع واعطاء دور للمعرفة من خلال تدعيم وتوثيق وتخزين المعرفة مما يؤدي إلى زيادة المهارات الإدارية، وان التسلح بالعلوم والتكنولوجيا الحديثة سوف يكون ضمانا للحدادة العلمية ومكافحة الجمود والأساليب الإدارية القديمة.. لقد حان الوقت لكي يشرق مستقبل جديد تعتمد على العلم والمعرفة والقيمة العلمية للممارسة الرياضية (Al-Asi & Ali, 2012)

ويرى الباحث ان عملية خزن المعرفة مهمة للذاكرة التنظيمية للمؤسسة، لمواجهة خطر فقدان المعرفة لسبب أو لآخر، وأن خزن وتوثيق المعرفة والاحتفاظ بها في غاية الأهمية وخصوصاً للمؤسسات التعليمية لمواكبة ومسايرة التطور العلمي عبر الاعتماد على تقانة المعلومات الحديثة، واستخدامها بكفاءة وفعالية ومكافحة الركود والأساليب الإدارية غير المنتجة.

جدول (6) المعالم الاحصائية لبعء توزيع المعرفة

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	يشجع (القسم -المعهد) الطلبة على الحوار لتبادل الآراء وتوزيع المعرفة	2.70	0.516	89.9%	مرتفع جدا
2	يصدر (القسم -المعهد) نشرات تساعد على التزود بالمعلومات للتواصل مع طلبته	2.50	0.716	83.25%	مرتفع جدا
3	يؤمن (القسم -المعهد) بثقافة التعاون الايجابية لتوزيع المعرفة الرياضية	2.45	0.749	81.6%	مرتفع جدا
4	يحرص (القسم -المعهد) على فتح الدورات التدريبية لنشر الثقافة التدريبية لطلبته	2.43	0.813	80.9%	مرتفع جدا
5	يسهل (القسم -المعهد) الوصول الى المعرفة الرياضية للطلبة عبر اجراءات وطرق متنوعة وواضحة	2.05	0.748	68.26%	متوسط
6	يساعد (القسم -المعهد) على فتح الدورات التحكيمية لنشر الثقافة القانونية للاعب لطلبته	1.75	0.899	58.28%	ضعيف
	المتوسط الكلي	2.31	0.740	77.03%	مرتفع

و في بُعد توزيع المعرفة في جدول (6) ظهرت اربع فقرات بمستوى (مرتفع جدا) وفقرة واحدة بمستوى (متوسط) واخرى بمستوى (ضعيف) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (58.28% - 89.9%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (1.75 - 2.70) وهذه النتائج تؤكد ان عينة البحث تلجأ الى تبادل الآراء ، وتشجيع ثقافة التعاون لتوزيع المعرفة وانها تستثمر النشرات التي تصدرها المؤسسات التعليمية ، فضلا عن فتح الدورات التحكيمية والتدريبية لتعزيز الثقافة القانونية ، وتنمية المهارات التدريبية، إذ تبقى استثمار المعرفة ونشرها وتداولها ، من الاولويات لكل المؤسسات التعليمية ، بهدف تطويرها وتحقيق اكبر قدر من الاستفادة . ويشير (Al-Faqih, 2012) الى ان المؤسسة التعليمية عليها توفير الوسائل المناسبة لنشر وتوزيع المعرفة، مع الاستفادة من الوسائل التقنية الحديثة، لنشر المعارف الضمنية، والاستفادة من المجالات العلمية، وتنظيم المؤتمرات بهدف تبادل المعرفة ، وجعلها متاحة للجميع

ويؤكد (Ghayour, 2012) على ان تكامل إدارة المعرفة مع غيرها من الاتجاهات الفكرية الحديثة في مجال الإدارة من حيث إن تطور المعرفة وإيجاد التراكم المعرفي في ظل انتشار نظم الاتصالات الحديثة واتساع شبكة المعلوماتية يسهل انتشار المعرفة وتبادلها، وكذلك أسهم في رفع مستوى أداء المنظمات وتحقيق الأهداف المرغوبة.

والمعرفة ترتبط بشكل كبير بالأفراد واهمية تطويرها، والمؤسسات تركز على الحوار واسلوب المناقشة وجها لوجه لنشر المعرفة في ارجائها وتسهيل التعلم التنظيمي من خلال نشر الخبرات داخل المؤسسات، وتدعم هذه الاستراتيجية فرق العمل والمعرفة الخاصة بهم لحل المشكلات التي تواجهها التي تواجه المؤسسات (Mortent. Hansen et al., 1999)

ويرى الباحث ان المعرفة هي وسيلة حيوية لتنظيم الجهود، وتسيير العمل بروح التعاون ونشر ثقافة الحوار، وتبادل الأفكار والخبرات والمهارات بين الأفراد لكي تتزايد المعرفة لكل فرد منهم، لذا تهدف المنظمات إلى دعم المشاركة، من خلال عمليات توزيع المعرفة، و تجاوزها الاطار الفردي الضيق الى الاطار المنظمي الواسع باستخدام وسائط التقانة الحديثة.

جدول (7) المعالم الاحصائية لبُعد تطبيق المعرفة

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	تطبيق المعرفة أحد اسباب تقدم العملية التعليمية	2.68	0.572	89.2%	مرتفع جداً
2	توفر ادارة (القسم -المعهد) لطلبتها فرص مناسبة لتطبيق المعرفة الرياضية	2.58	0.675	85.9%	مرتفع جداً
3	يستخدم (القسم -المعهد) أحدث الاجهزة والمعدات التي تساعد على تطبيق المعرفة الرياضية	2.50	0.714	83.25%	مرتفع جداً
4	يقوم (القسم -المعهد) بتهيئة البيئة المناسبة لتطبيق المعرفة باستخدام ملاعب وقاعات وتجهيزات القسم	2.28	0.751	75.92%	مرتفع
5	لا يمتلك القسم -المعهد بنى تحتية لتطبيق المعرفة	2.15	0.770	71.6%	مرتفع
6	يحرص (القسم -المعهد) على ضرورة تطبيق نتائج وتوصيات البحوث الرياضية	1.83	0.844	60.93%	متوسط
	المتوسط الكلي	2.33	0.721	77.8%	مرتفع

و يتضح من بُعد تطبيق المعرفة في جدول (7) ان ثلاث فقرات ظهرت بمستوى (مرتفع جداً) وفقرتان بمستوى (مرتفع) وفقرة واحدة بمستوى (متوسط) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (60.93% - 89.2%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (1.83 - 2.68) وهذه النتائج تؤكد ان مستوى تطبيق المعرفة في عينة البحث مرتفع حيث ان الطلبة يدركون حيوية المعرفة واهمية تطبيقها لانها تسمح لهم بالتعلم وتؤدي الى الحصول على معلومات جديدة ، من خلال استخدامهم الاجهزة التي تساعدهم على ذلك ، في بيئة تضمن نجاح تطبيق المعرفة ، ويشير (Ajabi, 2022) إن الهدف والغاية من إدارة المعرفة هو تطبيق المعرفة المتاحة للمنظمة وهذا التطبيق هو ابرز عملياتها ، وتشير هذه العملية إلى مصطلحات الاستعمال، إعادة الاستعمال ، الاستفادة ، والتطبيق .

ومن أجل مواجهة هذه التحديات وتحسين الأداء فإن تطبيق إدارة المعرفة يعد أحد السبل التي يمكن للمنظمات اللجوء إليها ويتم ذلك من خلال توجه المنظمة نحو نشرها على كافة المستويات الإدارية، وتطوير سعيها نحو امتلاك معرفة جديدة وتوظيف المعرفة التي تمتلكها بأقصى ما يمكن من كفاءة وصولاً إلى مرحلة ما يعرف بالتميز (Adam, 2018)

ويؤكد (Al-Aqraa, 2020) ان إدارة المعرفة تساعد المؤسسة التعليمية في مواجهة المشكلة الرئيسة التي تواجهها في عملية تحولها الى منظمات معرفية مفيدة لمجتمعاتها باعتبارها منظمات معرفية ، وليس فقط مجرد مؤسسات تقليدية لأعداد كوادر متخصصة، وان الهدف من ادارة المعرفة هو تطبيق المعرفة المتاحة للمؤسسة التي تعد من ابرز عملياتها ، ويعني ايضاً استثمار المعرفة ، فالوصول عليها وخبزنها وتوزيعها لا تعد كافية ، المهم تحويلها الى تنفيذ ، فالمعرفة التي لا تعكس في التنفيذ ، تعد مجرد تكلفة ، وان نجاح أي مؤسسة في برامج ادارة المعرفة لديها يتوقف على حجم المعرفة المنفذة قياساً لما متوافر لديها ، وان الفجوة بين ما تعرفه وما نفذته من ما تعرفه يعد اهم معايير التقييم.

ويرى الباحث ان استثمار المعرفة وتحويلها من مجرد معرفة ضمنية جامدة الى معرفة صريحة ملموسة، يسمح للأفراد بالتعلم والتزود بمعرفة جديدة لتحقيق ميزة للمؤسسة او لمعالجة مشكلة محددة، عبر بنى تحتية حديثة، لان عدم تطبيق المعرفة وممارستها في الوقت المناسب سيشكل هدراً لجهود وقت المؤسسة التعليمية.

4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. اكتساب المعرفة وحسن ادارتها، تجعل الطلبة أكثر نضجاً بما يجري في البيئة التعليمية.
2. خزن المعرفة مهم للذاكرة التنظيمية للمؤسسة التعليمية، التي قد تواجه خطر كبير بسبب فقدانها العديد من المعرفة التي يمتلكها لسبب او لأخر، وأصبح خزن المعرفة والاحتفاظ بها في غاية الأهمية.
3. المعرفة وسيلة حيوية لتنظيم الجهود، وتسيير العمل بروح التعاون ونشر ثقافة الحوار، وتبادل الأفكار والخبرات والمهارات بين الأفراد.
4. الحصول على المعرفة وتوثيقها وتوزيعها غير كافية، المهم تحويلها الى تنفيذ، فالمعرفة التي لا تعكس في التنفيذ، لا قيمة عملية لها.

2-4 التوصيات:

1. توفير الانترنت للطلبة لاكتساب المعرفة الرياضية، والحرص على أخذ المعرفة من مصادرها الحقيقية.
2. زيادة الاعتماد على تقانة المعلومات الحديثة في إدارة المعرفة، واستخدامها بكفاءة وفاعلية.
3. اخراج المعرفة من الإطار الفردي الضيق الى الإطار المنظمي الواسع باستخدام وسائط التقانة الحديثة.
4. استثمار المعرفة وتحويلها من مجرد معرفة ضمنية جامدة الى معرفة صريحة ملموسة.

References

- Abu Shakdim, S. (2020). The effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus from the point of view of teachers at Palestine Technical University (Khadoori).
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Adam, A. (2018). The Role of Knowledge Management and Intellectual Assets in Achieving the Economic Benefit of University Libraries. Arab Group for Training and Publishing.
- Ajabi, M. (2022). The impact of knowledge management on the management of excellence through the standard of policies and strategies in the educational administration. The Arab Republic of Egypt, Sadat Academy for Administrative Sciences.
- Al-Aqraa, N. (2020). The impact of knowledge management on enhancing administrative performance in government institutions in Qalqilya Governorate, Faculty of Administrative and Economic Sciences. *Scientific Research Notebooks*, 8(2).
- Al-Asi, N., & Ali, J. (2012). applied concepts in the level of performance of sports knowledge for members of the administrative bodies of elite and excellent clubs from the point of view of coaches. , The Eighteenth Regular Conference of Colleges and Departments of Physical Education in Iraq.
- Al-Awlaki, A., & Al-Dhalei, A. (2017). The role of knowledge management in achieving competitive advantage. *King Saud University Journal*, 27(1).
- Al-Bajari, B. (2015). The role of knowledge management processes and the dimensions of organizational culture in the organizational effectiveness of youth and sports forums in Iraq from the point of view of its administrative and training sports staff.
- Al-Enezi, K. (2019). The degree of practice of secondary school principals in the State of Kuwait to manage administrative excellence in light of the European model of excellence.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Al-Faqih, I. (2012). The reality of the application of knowledge management at Jazan University from the point of view of academic leaders.
- Al-Kubaisi, A. (2005). Knowledge Management and Organizational.
- Al-Omari, M. (2004). The combined use of information technology and knowledge management to achieve high value for the work of Jordanian commercial banks.
- Al-Saqri, F. (2017). The reality of applying knowledge management in Saudi universities. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, 91.
- Awad, A. (2012). The role of knowledge management and its technology in achieving organizational development. *Damascus University Journal of Economic and Legal Sciences*, 28(1).

bin Samhan, M. (2019). The reality of knowledge management and its impact on institutional performance. *International Journal for Research in Educational Sciences*, 2(3).

Ghayour, A. (2012). The use of knowledge management in developing institutional performance in higher education institutions in Egypt. *Journal of Education, Ain Al-Shams*, 1(39).

Hammoud, K. (2010). *The Knowledge Organization* (1st ed.). Safaa for Publishing and Distribution.

Jennifer, R. (2000). From Learning Organization to Knowledge entrepreneur. *From Learning Organization to Knowledge Entrepreneur*, 4.

Morten, T. Hansen, Nitin, Nohria, & Thomas J. Tierney. (1999). *What is your Strategy for Managing Knowledge*.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effectiveness of Artificial Intelligence and Strategic Planning in Building Mental Modeling to Improve Sports Performance in Karate

Mohamed Asim Ghazi  

Alexandria University, Faculty Physical Education, Egypt

Article information

Article history:

Received 14/9/2022

Accepted 13/10/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

artificial intelligence techniques -
mental modeling - improving sports
performance



website

Abstract

The importance of the study is due to reaching a model using planning and artificial intelligence techniques to the top of performance. Increasing self-confidence and clarity of goals before sports performance and during sports performance, the ability to use strengths and blocking weaknesses from the opponent, controlling and controlling emotional aspects, technical and tactical reading For the opponent's strengths and weaknesses and adapting the playing style to the circumstances of each match, the study aims to: Identify "how the effectiveness of artificial intelligence and strategic planning on building mental modeling to improve sports performance", and the researcher used the descriptive applied survey method for its suitability to the nature of the study. The researcher chose the study sample in a random way represented by players (Karate - Taekwondo - Kungfu), and the number of the sample was (5) players from each game, and the total was (15) players, and the conclusions were that the descriptive analysis between combat sports in Table (2) is in sports Karate The average expressive movements from using the visible face on the analysis sensors, the look in the eyes of the opponent, the look according to the situation, the authoritarian look was (2.07)%, and in the sport of Taekwondo (0.69)% and the sport of Kungfu (0.61)%, except for the criteria of the look according to the situation The offensive is different from the other games of karate and taekwondo, and the standards of the authoritarian view have decreased from other games, and the recommendations are the work of mental modeling in other games in different sports.

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.356>©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))

INTRODUCTION:

Artificial intelligence techniques in educational hardware and software are able to deduce the required knowledge and skills at a specific time, and thus update the required automatically and present it to the student in a manner that suits his needs and abilities and seeks to advance the criteria and visions to complete the required work. [Al-Saqri, (2020).], Open strategic planning by leading development and digital technologies to accelerate and direct digital transformations to technologies and innovations that restore ecosystems and biodiversity in our lives and manage them towards sustainable development through a clean and healthy environment; digitally enabled and climate neutral. [9], **Physical** activity in all its forms is important and necessary for the promotion and maintenance of mental and psychological health. Mind and body should be considered as two inseparable components that represent two distinct natures of the same experience of living, communicating, and influencing each other. While it has been explored, analyzed, and treated separately, in recent years, the mind-body unit has seen increased interest in the field of sports psychology and the science of mental training in sports. [Donatella, (2021).], The value of mental training in assisting sports participants in developing and maintaining effective mental skills, which are important for peak performance in addition to enjoying the competitive experience of sports, mental toughness is a key factor in superior performance in a variety of areas including sports. Piggott et al. Investigate whether skillful performance has thrived across the increasingly challenging mini-games of high- and low-skill soccer players. Mental toughness, decision making, and implementation of motor skills were measured. The results suggest that higher levels of mental toughness may contribute to maintaining performance via the increased challenge of stress within small games. [Piggott, (2019)], [Donatella Di Corrado, A. Q. (2021).] asserts that mental imaging is a fully immersive, multisensory procedure that connects several senses to create and process a mental image without external stimuli. In Mathematical mode, the images are mapped to the state in which people imagine themselves While influencing abilities to deal with an upcoming assignment or improve performance. Systematic analyzes revealed that images increase performance in motor tasks by the way relational modeling works using strategic planning and artificial intelligence techniques(Al-Saeed, 2018) [Asim.M, Mazen Al-Shammari. (2021).]

METHOD:

Study interests:

- Artificial Intelligence Techniques: It is the scientific and technical trend that includes methods, theories, techniques and innovations that aim to create the ability to simulate intelligence and the surrounding reality and build a model that is programmed to be able to study and analyze situations [Ghazi M. (2020).]
- Mental modeling: It is an internal psychological mental process (in the mind of the athlete) that works to evoke and recall the required images in order to view them and work on refining them and bringing them to reality in a clear and accurate manner that is commensurate with the objective. [Al-Astal, M. (2021).]
- Procedural definition: it is rebuilding a unit according to the steps of mental modeling to apply the skills of the mind in addressing real problems in sports, by transforming the life issue into an issue, and then generalizing and predicting, if possible, in improving sports performance. [Hornstein, S. &. (2016).]

- Improving sports performance: the methods, methods and strategies used in developing sports performance by using means that serve the performance referred to.(Al-Saeed et al., 2016) [Asim.M , Mazen Al-Shammari. (2021).]

fields of study:

The human domain: players with a black belt rank from the following games (Karate - Taekwondo - Kungfu)

- Time domain: The study was implemented in the period between 1/6/2020 to 1/8/2020
- Spatial domain: The study was applied at the Faculty of Artificial Intelligence, Kafershih University, Egypt

Conduct the study:

- Study Approach: The researcher used the descriptive applied survey method, due to its relevance to the nature of the study.

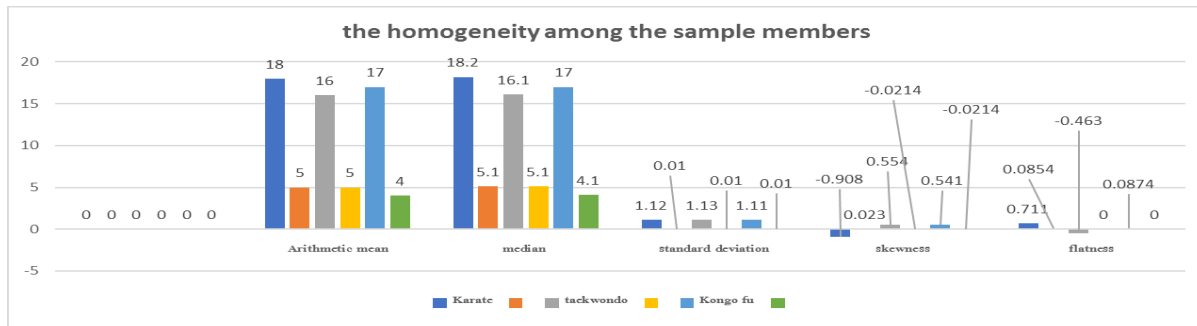
The study sample: The researcher chose the study sample in a random way represented by the players (Karate - Taekwondo - Kungfu), and the number of the sample was (5) players from each game, and the total was (15) players

A table showing the homogeneity among the sample members

Table No. (1)

	Statistical Variables	Arithmetic Mean	Median	Standard Deviation	Skewness	Flatness
Karate	Age	18	18.2	1.12	-0.908	0.711
	training age	5	5.1	0.01	0.023	0.0854
taekwondo	Age	16	16.1	1.13	0.554	-0.463
	training age	5	5.1	0.01	-0.0214	0.0298-
Kongo fu	Age	17	17.0	1.11	0.541	0.0874
	training age	4	4.1	0.01	-0.0214	0.0215-

shape (1)



Tabular T value at a significant level of 0.05 and degree of freedom 4 = 4.5

It is clear from Table (1) and Figure (1) that the values of the oblateness coefficient are limited to (0.0215:-0.711) and that all of them lie between + 1, which indicates the similarity of the data about the axis of the curve. It ranged between (-0.0214, -0.908) and that these values were limited to +3 which indicates that all sample members fall under the moderation curve in the variables of age and training age, which indicates the homogeneity of the study sample in the selected variables.

Data collection tools

The researcher used the necessary means and tools to achieve the objectives of the study

1. The researcher used content and results analysis as a tool for data collection
2. Big data analysis techniques that deal with volume, variety, speed, variance, and honesty,
3. 3D modeling of living physical objects by developing a mathematical representation of their three-dimensional surface,
4. 3D printing of exoskeletons to rehabilitate motor control, enhanced sensory production with artificial intelligence

Study questions:

What are the techniques of artificial intelligence and strategic planning in the work of mental modeling?

[1] asserts that decision support systems are interactive systems between the user and the computer, and rely mainly on computer sciences from informatics, modeling and simulation, artificial intelligence, and cognitive systems; To assist policy makers and decision makers in making a rational decision at the right time.

There are also decision support systems used in long-term strategic planning that integrate with the methodologies of future studies and artificial intelligence, which are characterized by their great reliance on modeling, simulation and cognitive systems. Knowledge here is divided into two basic types, the first: the cumulative experience of an expert in a specialty, and the second: anticipation or the ability to extrapolate the future. These are called futurists or foresee the future. There is a model in the modern era, the Englishman Bernard Lewis, the researcher The events and political changes that occurred in the Middle East. [Ahmed, 2018]

Mental training focuses on the acquisition of a technical set of physical preparation, the development of mental qualities of determination, courage, vigilance, and control of emotions. Some professors claim to impart a philosophy - the so-called "martial arts philosophy" (Al-Saeed & Pain, 2017)- which is similar to, in most cases. But who cares about combat tactics and strategies? At most, the best competitor coaches. However, their search stops at the limits set by competition rules.

Strategic planning for mental modeling work?

- 1. Doing modeling to reach the peak of athletic performance.**
- 2. Modeling of emotional states related to sports performance.**
- 3. Modeling to evoke the personal characteristics of the trainee on sports performance.**
- 4. Modeling the cognitive, psychological and physiological traits associated with athletic performance**

Generative mental modeling is used to generate new examples of data through strategic planning, and on the other hand, discriminative modeling is used to distinguish or classify different types of data. For example, the generative model can produce images of expressions issued from situations during mathematical performance similar to real situations, while the discriminatory model is used to differentiate between one form and another. These two models are combined in competitive generative networks; Where the generative model produces new examples, while the discriminative model classifies those examples to real [Metsuke, 2022]

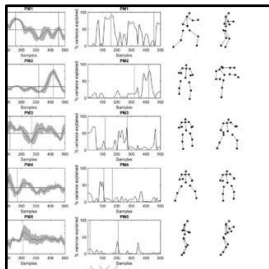
Techniques used in modeling work:

Looking into the eyes of the opponent: [Metsuke, 2022] I think it is important to look in the eyes of the opponent. By looking into the opponent's eye, you will be able to read his intentions and you will be able to transfer your determination, strength and courage to the opponent. You can read a lot of information in the eyes of the other. Fighter anticipation is most effective when one can react to the opponent's

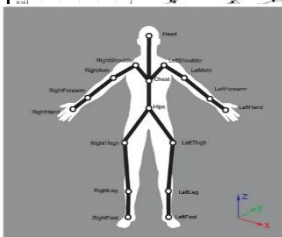
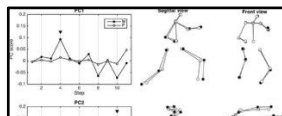
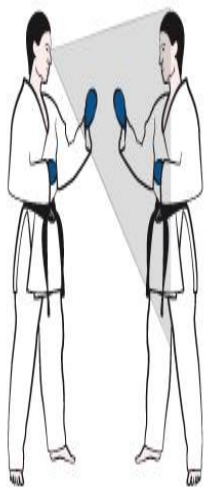


intent and not just to the movement of his or her body. This feeling of the other is easy to obtain by observing the opponent's gaze, because his eyes are the mirror of his mind. You have to emotionally connect to the gaze and discover the opponent's intentions. The gaze is the mirror of the player's heart and mind [Metsuke, 2022]

Seeing by Situation :Our outlook is closely related to our mind and emotions.



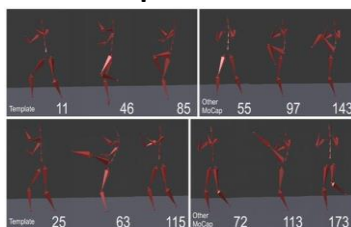
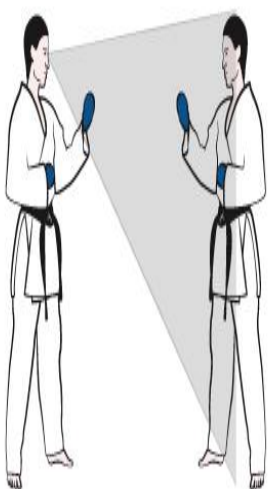
When you are calm, all movements seem slower. On the contrary, when you are overwhelmed by events, everything seems to go very quickly. The outlook should remain stable regardless of the emotion and intensity of the fight. A frightened and angry person looks in several directions and often blinks. On the contrary, a person with a sense of control takes a more holistic view of the situation, reduces sudden movements of the gaze and blinks more often testifies the stability of your gaze to your inner stability. Calm your mind, and with the same eyes you will see more clearly



Domineering gaze: Use your eyesight to control your opponent. You should show him your superiority with a calm look, strong and full of will. This superiority should not be arrogant. It also should not be artificial because your opponent will sense it. It must be supported by your inner strength. Your desire to win and your determination can

appear in your eyes. You have to learn to look at the techniques you are going through without closing your eyes. Beginners tend to close their eyes when an opponent starts a style. Thinking that they are protecting themselves, they become very weak. Keep your eyes wide open and face the blows with your eyes. This is the best way to avoid it

Peripheral vision: Develop your peripheral vision. The player must develop his



peripheral vision. You should have a wide vision without moving your pupils. You should be able to assess distances from the combat area and feel where the Shiite border is without having to look at it.

Visibility according to the opponent's distance. The further away you are from your opponent, the easier it is to see your entire body. At the other end, in the melee, you can only see a small part of the opponent's body. So you need to keep in mind that in close positions, the legs are less visible. (far,

medium, close) and distance according to technology

Table No. (2)

Human Action Analysis Sensors: Modeling, matching, and visualization applied to motion capture for highly skilled martial arts performers to improve athletic performance.

the game	skills	Variables	Arithmetic mean	
Karate	front kick	The look in the opponent's eyes	1.23	
		look by situation	0.45	
		authoritarian view	0.41	
taekwondo	front kick	The look in the opponent's eyes	0.98	
		look by situation	0.45	
		authoritarian view	0.41	
Kungfu	front kick	The look in the opponent's eyes	1.56	
		look by situation	3.41	
		authoritarian view	1.25	

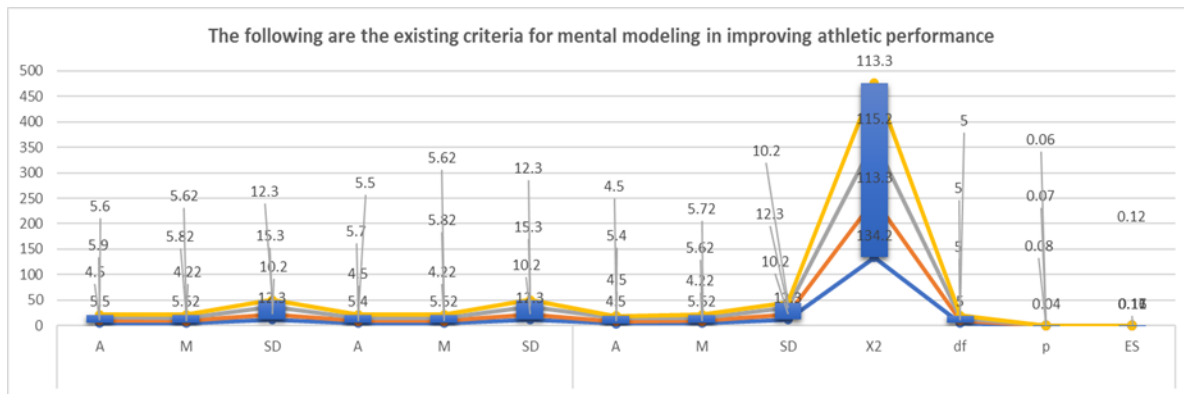
In Table No. (2) it is clear that the pictures were taken through the programs of artificial intelligence techniques and were processed through the data. The researcher used the front kick in the three games of Karate, Taekwondo, and Kungfu as a technical movement performed in the three selected games and it was in a sport Karate The average expressive movements from using the visible face on the analysis sensors, the look in the eyes of the opponent, the look according to the situation, the authoritarian look was (2.07)%, and in the sport of Taekwondo (0.69)% and the sport of Kungfu (0.61)%, except for the criteria of the look according to the situation The offensive is different from other games of karate and taekwondo, and the autocratic standards of the other games decreased, and the averages came through techniques by 1.82%

The following are the existing criteria for mental modeling in improving athletic performance

Table No. (3)

Standards	Karate			Taekwondo			Kungfu			Statistical processors			
	A	M	SD	A	M	SD	A	M	SD	X2	d	p	E
Modeling to reach the peak of athletic performance.	5.5	5.5	12.3	5.4	5.2	12.3	4.5	5.5	12.3	134.2	5	0.04	0.17
Modeling of emotional states associated with athletic performance.	4.5	4.2	10.2	4.5	4.2	10.2	4.5	4.2	10.2	113.3	5	0.08	0.16
Modeling of arousal personal traits of the trainee on athletic performance.	5.9	5.8	15.3	5.7	5.8	15.3	5.6	5.6	12.3	115.2	5	0.07	0.11
Modeling of cognitive, psychological, and physiological traits associated with athletic performance	5.6	5.6	12.3	5.4	5.5	12.3	4.5	5.7	10.2	113.3	5	0.06	0.12

shape (2)



In Table No. (3) and Figure (2) the following exudes: that the arithmetic averages in the games under study came in the first criteria (modeling to reach the peak of athletic performance) was (5.3), and the second criteria modeling for emotional states related to athletic performance was (4.5) And the third criteria are modeling of arousal, the personality traits of the trainee on athletic performance. It was (5.6), and the fourth criteria modeling for the cognitive, psychological and physiological traits associated with athletic performance was (5.2), the average ears for the four criteria were (5.15) compared to the averages of the sensors in Table No. (2) and after the work of the models on artificial intelligence techniques and data analysis It was (1.82) therefore, based on strategic planning and through the criteria for modeling work, it had an impact on efficiency and improving the mathematical performance of that

skill and to be measured in that study, and this is consistent with [11],[6],[9], and the percentage of morale in the games under study through the criteria came in the first criteria (modeling to reach the peak of athletic performance) was (134.2), and the second criteria were modeling of emotional states related to athletic performance was (113.3), and the third criteria Modeling of arousal personal traits of the trainee on athletic performance. It was (115.2), and the fourth criteria of modeling for the cognitive, psychological and physiological traits associated with athletic performance was (113.2) and this is through (Ca,2 x 2,) which is the percentage of agreement and disagreement on those criteria for making and planning for modeling work This is consistent with the scientific method of planning policy []. Jacobsen, 2021],[Al-Saqri, 2020]

Conclusions:

The descriptive analysis between martial sports appears in Table (2) in Karate, the average expressive movements from using the visible face on the analysis sensors, the look in the eyes of the opponent, the look according to the situation, the autocratic look was (2.07) % and in the sport of Taekwondo (0.69) % and Kungfu (0.61)%, except for the criteria of the view according to the offensive stance, it differed from other games of Karate and Taekwondo, and the criteria of the authoritarian view was less than other games.

Recommendations:

Doing mental modeling in other games in different sports.

ACKNOWLEDGEMENTS

Thanks to the Faculty of Physical Education, Alexandria University, the International Karate Federation, Egyptian Karate Federation. Libya Karate Federation

References

- Ahmed ,I. (12 9, 2018). Methodologies for formulating the collective strategic mind (3-6). Retrieved from Center for Freedom and Strategic Policies: <https://hfps.com/topics/s-1108>
- Al-Astal, M. (2021). Developing a proposed model based on artificial intelligence and its effectiveness in developing programming skills for students of the University College of Science and Technology in Khan Yunis." *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*", Volume (29), Issue 2, pp. 743-772.
- Al-Saqri ,S. (2020). Artificial intelligence techniques as an input to assess skill performance in systems analysis and some karate skills." *Journal of Sports Arts, Faculty of Physical Education*", Assiut University, vol,50.pp,580-604.
- Artificial intelligence technology. (3 1, 2022). The obstetric model room. Retrieved from AI: <https://technologyreview.ae/technodad>
- Asim.M , Mazen Al-Shammari. (2021). Assessment of skill performance in physical education sciences, first edition, p. 201. Jordan: Dar Safa for Publishing and Distribution.
- Donatella Di Corrado, A. Q. (2021). Psychological and Motor Associations in Sports Performance: A Mental Approach to Sports. *journals/psychology/sections/movement-science-and-sport-psychology*, 50-65.
- Ghazi M. (2020). Artificial intelligence and digital globalization in physical education curricula, first edition, pp. (198-199). Jordan: Dar Amjad for Publishing and Distribution.
- Al-Saeed, R. (2018). Hip and knee joints biomechanics of karate players during training and competition style kicks. Loughborough University.
- Al-Saeed, R., & Pain, M. T. G. (2017). DESCRIPTIVE ANALYSIS OF HIP AND KNEE JOINT LOADING DURING REVERSE ROUNDHOUSE KICK (HOOK) KARATE KICK PERFORMED IN TRAINING AND COMPETITION MODES. ISBS - Conference Proceedings Archive.
- Al-Saeed, R., Pain, M. T., & Lindley, M. (2016). HIP AND KNEE LOADING OF KARATE PLAYERS PERFORMING TRAINING AND COMPETITION STYLE VERSIONS OF A ROUNDHOUSE KICK. ISBS - Conference Proceedings Archive.
- Hornstein, S. &. (2016). Teaching critical thinking skills in higher education: A review of the literature. . *Journal of college teaching & learning*, . 8 (2) . 25- 41.
- Jacobsen, S. (2021). Horizon Europe Strategic Plan (2021-2024). European Commission: Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021 ISBN 978-92-76-31020-4 .
- Metsuke, E. n. (2022, 1 3). L'esprit du combattant. Retrieved from <https://espritducombat.ca/le-mental-du-combattant-2/le-regard/>
- Piggott, B. M. (2019). Small-sided games can discriminate perceptual-cognitive-motor capability and predict disposal efficiency in match performance of skilled Australian footballers. *Sports Sci.*, 1139–1145. doi: 10.1080/02640414.2018.1545522





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



A Comparative Study Between Reflexology Massage and Neurological Facilities on the Recovery Speed of some Physiological Variables for Young Joggers

Abbas Abdul Jabbar Mohammed Saleh  
Diyala directorate of education

Article information

Article history:

Received: 23/11/2022
Accepted: 22/12/2022
Available online Dec,29,2022

Keywords:

Massage, definition of reflexology, neural facilitation.

Abstract

Massage in general and reflexology, in particular, are among the important methods used in the field of training and recovery, and it is considered a safe method and suitable for all ages and for both sexes. It is also economical, and its procedures are easy to conduct. The problem of research tackles joggers' need for physical preparation commensurate with the type of activity and finding quick ways to restore recovery. In order to solve this problem, the researcher considered a comparison between reflexology massage and neurological facilities in returning functional indicators to their normal state in a faster time and in a scientific manner.

This paper aimed to compare between reflexology massage and neurological facilities on a number of functional indicators, which have an important effect in restoring healing, and their effect in displacing lactic acid, and which of the healing methods is better than the other in restoring recovery, reflexology, or neurological facilitation exercises.

The researcher used the experimental method in a tightly controlled manner for the experimental groups with two tests, before and after, on a sample chosen by the intentional method, consisting of (19) runners who are representing the runners' applicants.

The (pre) tests (after exercise) were conducted on functional indicators, recovery speed (lactic acid), and then (post) tests (after massage) were also conducted.

After statistically processing, displaying, and discussing the data, the researcher concluded that reflexology is better than neurological facilitation and an important means in speeding recovery for the runner to return to his/ her normal or closer to the normal level, and to get rid of lactic acid that causes fatigue, so the researcher recommends including trainers in training courses for massage in general, the use of massage in all stages of training, and the use of special devices to restore runner healing.



website





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دراسة مقارنة بين التدليك الانعكاسي والتسهيلات العصبية على سرعة الاستشفاء على بعض المتغيرات الفسيولوجية لعدائي الاركاض للشباب

عباس عبد الجبار محمد صالح   المديرية العامة لتربية دىالى

الملخص

يُعَدُّ التدليك بصورة عامة والتدليك الانعكاسي بصورة خاصة من الأساليب المهمة المستخدمة في مجال التدريب والاستشفاء، وبعَدَ وسيلة آمنة ويناسب جميع الأعمار، ولكلا الجنسين، وأيضًا اقتصادي، وسهولة إجراءاته، ومشكلة البحث عن حاجة عدائي الاركاض إلى إعداد بدني يتناسب مع نوع الفعالية، وإيجاد الطرائق السريعة لإعادة الاستشفاء، ولحل هذه المشكلة ارتأى الباحث المقارنة بين التدليك الانعكاسي والتسهيلات العصبية في إرجاع المؤشرات الوظيفية إلى وضعها الطبيعي في وقت أسرع وبأسلوب علمي. هدف البحث إلى المقارنة بين التدليك الانعكاسي والتسهيلات العصبية على جُملة من المؤشرات الوظيفية، والتي لها أثر مهم في استعادة الشفاء، وتأثيرهما في إزاحة حامض اللاكتيك، وأي من الوسائل الاستشفائية أفضل من الأخرى في استعادة الاستشفاء التدليك الانعكاسي، أو تمارين التسهيلات العصبية .

استخدم المنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم للمجموعات التجريبية ذو الاختبارين القبلي والبعدي على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية، المؤلف من (20) عداء يمثلون عدائي الاركاض من المتقدمين، أجريت الاختبارات قبلية (بعد الجهد) على المؤشرات الوظيفية، وسرعة الاستشفاء (حامض اللاكتيك)، ومن ثمَّ أجريت الاختبارات البعدية (بعد التدليك).

وبعد معالجة البيانات إحصائيًا، وعرضها، ومناقشتها توصل الباحث إلى أنَّ التدليك الانعكاسي يعدُّ أفضل من التسهيلات العصبية ومن الوسائل المهمة في سرعة الاستشفاء لعودة العداء إلى مستواه الطبيعي أو الأقرب إلى الطبيعي، والتخلص من حامض اللاكتيك المسبب للتعب، لذا يوصي الباحث بإدخال المدربين في دورات تدريبية للتدليك بصورة عامة، واستخدام التدليك في مراحل التدريب كافة، واستخدام الأجهزة الخاصة في استعادة العداء للشفاء. التقليدية

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/11/23
القبول: 2022/12/22
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

التدليك، تعريف التدليك الانعكاسي، التسهيلات العصبية.

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة واهمية البحث:**

أصبح البحث العلمي من اهم الضروريات لتطوير مجتمعتنا الحديث، وذلك للوصول لأعلى المستويات في جميع المجالات وخاصة المجال الرياضي ، يعتمد التدريب الرياضي على الانتقال المستمر للرياضي بين حالتي التعب والراحة ، لذا اصبح من الضروري استخدام وسائل استعادة الشفاء التي تعمل على مساعدة الرياضي للتخلص من اثار التعب وعودة المتغيرات الفسيولوجية الى الوضع الطبيعي وكذلك تحسين استجابة أجهزة الجسم الداخلية للمثيرات التدريبية ، وان التدريب الرياضي في العصر الحديث يتميز بالأحجام التدريبية العالية وزيادة شدة تمارين الاعداد الخاص، وكثرة المنافسات يجعلنا بحاجة الى التطرق للوسائل الحديثة في عودة المتغيرات الفسيولوجية و سرعة الاستشفاء من الاحمال التدريبية التي تؤدي الى حدوث تغيرات فسيولوجية داخل الخلية العضلية لغرض إطلاق الطاقة اللازمة للأداء البدني.

ان التدليك بصفة عامة يساعد على تخليص الجسم من اعباء الجهد البدني ويدخل التدليك بكافة انواعه ضمن الخطط التدريبية في مختلف مراحلها خاصة في مرحلة المنافسات والذي بدوره يؤدي الى ازالة التعب وسرعة عودة المتغيرات الفسيولوجية وسرعة الشفاء مع رفع كفاءة العدا البدنية والوظيفية. (Manahi & Karim, 2016)

ان اداء تمارين التسهيلات العصبية والتي تعتمد على المستقبلات الحسية العميقة لتسهيل الاداء العصبي العضلي (P.N.F) يعد الاسلوب الاكثر شيوعا في المدة الحالية، والتسهيلات العصبية العضلية للمستقبلات الحسية تسمح للعضلة ان تستطيل وترتخي، حيث انه كلما كانت كمية الاطالة المتواجدة في العضلات كبيرة في حالة استرخائها مباشرة قبل الانقباض المركزي كلما كانت كمية الحمل التي يمكن التغلب عليها كبيرة. (Mousa et al., 2019)

ان سرعة عودة المتغيرات الوظيفية الى الحالة الطبيعية وفي اقل وقت ممكن هو ما يحتاجه العدا خاصة في وقت الراحة وهو ما يهدف اليه التدليك الانعكاسي والتسهيلات العصبية.

ومن هنا تأتي اهمية البحث في سرعة عودة المتغيرات الفسيولوجية والبيوكيميائية اثناء بذل الجهد بعد التدريب وكذلك في اختصار مدة الشفاء خاصة في الازكاض للشباب وبهذا يسهم البحث في ايجاد أقصر الطرق واكثرها اقتصاديا لعودة العدا لحالته الطبيعية وتخطيه العديد من المشكلات الميدانية التي تواجهه.

1-2 أهداف الدراسة:

1. التعرف على فاعلية التسهيلات العصبية في بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى العدائي المتقدمين.
2. التعرف على فاعلية التدليك الانعكاسي في بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى العدائي المتقدمين.
3. التعرف على ايهما أفضل التسهيلات العصبية ام والتدليك الانعكاسي في بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى العدائي المتقدمين.

(2) منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**1-1 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث بتصميم تجريبي من مجموعتين (تجريبية اولى –مجموعة ثانية– مجموعة ضابطة).

2-2 عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (20) عدا من عدائي المراكز التدريبية في نادي ديالي من الشباب ، وقسمت العينة عشوائياً بطريقة القرعة على (4) مجموعات (تجريبية وضابطة)، ثلاث منها تجريبية (أولى، وثانية، وثالثة) على النحو الآتي: (5) عدائين للمجموعة التجريبية الأولى (مجموعة التدليك الانعكاسي والتسهيلات العصبية) و(5) عدائين يمثلون المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة التدليك الانعكاسي)، و(5) يمثلون المجموعة التجريبية (مجموعة التسهيلات العصبية) ، أما المجموعة الضابطة فعددهم (5) عدائين اذا انهم لم يخضعوا الى الوسائل الاستشفائية، وتم اخضاع

جميع افراد العينة الى استمارة لمعرفة جاهزيتهم لأداء الاختبارات البدنية للتأكد من سلامتهم من امراض القلب وامراض العظام والمفاصل.

3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة تسجيل نتائج التحليل.
- اختبارات ومقاييس.
- الوسائل الاحصائية.

1-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- جهاز لقياس حامض اللاكتيك نوع (Lactate Pro 2) المائي المنشأ.
- جهاز (Pulse Oximeter) لقياس معدل النبض ونسبة تشبع الاوكسجين المائي المنشأ.
- جهاز (الريستاميتير) الالكتروني لقياس الطول والوزن امريكي المنشأ.
- جهاز السير المتحرك (Treadmill) نوعه (e- motion) ياباني الصنع.
- جهاز قياس ضغط الدم (OMRON) ياباني المنشأ.
- جهاز (glucocard 01 mini plus) ياباني الصنع يستخدم لقياس نسبة السكر في الدم.

4-2 التجانس:

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لتجانس عينة البحث في المتغيرات الاساسية قيد الدراسة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المتغيرات	
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
0.55	0.97	16	16.78	السن (سنة)	المتغيرات الاساسية
0.28	5.37	176	177.11	الطول (سم)	
1.45	9.47	61	64.78	الوزن (كجم)	
0.22-	0.78	4	4.11	عدد سنوات الممارسة (سنة)	

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء لمتغيرات الجدول تتراوح ما بين (-0.22 إلى 1.45)، مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد على تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الاساسية (السن، الطول، الوزن، عدد سنوات الممارسة).

5-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/20 في الساعة العاشرة صباحًا في مختبر الفلسجة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى على ثلاثة لاعبين من غير عينة التجربة الرئيسية، إذ تم تنفيذ الوسائل الاستشفائية عليهم والقياسات الوظيفية قيد البحث (معدل النبض، والضغط الدموي، ونسبة كلوكوز الدم وقياس نسبة تركيز حامض اللاكتيك في الدم في أثناء الراحة، وبعد الجهد بخمس دقائق قياس نسبة تركيز حامض اللاكتيك وبعد تطبيق الوسائل الاستشفائية، وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى لمعرفة اهم المعوقات التي ستواجهه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية والعمل على مواجهتها.

2-6 اجراءات البحث: 2-6-1 الاختبارات القبليّة:

عند الانتهاء من جمع وتجانس العينة أجرى الباحث الاختبارات القبليّة بتاريخ 28 / 11 / 2021 اذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة إجراءها.

2-7 التجربة الرئيسيّة:

قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسيّة يوم الاربعاء 2021/12/4 مختبر الفسلجة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى والتي استغرقت 64 يوماً غير مستمرة وبواقع جلسة اختبار لكل لاعب من عينة البحث وأجريت الاختبارات البعديّة لجلسات التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي في الوقت نفسه، وذلك لأنّ تأثيرهما 21 أنياً. (Al-Bajari, 2015) ومن ثم القيام بما يلي: -

- قام الباحث بأخذ الموافقات الرسمية من الأندية وكذلك اجراء الاتصالات واخذ الموافقة بأجراء التجربة في مختبر الفسلجة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.
- قام الباحث بأعداد استمارة خاصة لمعرفة جاهزية الفرد لأداء الاختبارات البدنية.
- قام الباحث بأعداد الاستمارات الخاصة بالقياسات لكي يتم تسجيل البيانات الخام الخاصة بنتائج القياسات.
- ضرورة ان يكون اللاعب غير خاضع لأي برنامج بحثي.
- الركض على جهاز السير المتحرك.
- يقوم الفريق الطبي المتخصص لأجراء الفحوصات الفسيولوجية (الضغط الانقباضي، والضغط الانبساطي، ومعدل النبض وكوكوز الدم) و ثم اعطاء اللاعب مدة راحة لمدة خمس دقائق ليتم بعدها اخذ عينة الدم لقياس نسبة تركيز حامض اللاكتيك.
- تنفيذ الوسائل الاستشفائية الخاصة بالبحث (التسهيلات العصبية والتدليك الاهتزازي).

2-8 تطبيق التسهيلات العصبية:

يتم مراعاة ان يكون اللاعب في وضع استرخاء ويجب تنظيم التنفس اذ يقوم اللاعب في هذا الجزء بتأدية تمارين التسهيلات العصبية (PNF) اذ ان هذه التمارين هي تمارين استطالة واسترخاء فضلا عن انها تعد تمارين مرونة والتي تمزج كلاً من الانقباض والاسترخاء العضلي حيث يجب ان تؤدي هذه التمارين في وضع استرخاء ويصاحبها عملية التنفس ، فضلا عن ذلك فان هذه التمارين تؤدي من أوضاع مختلفة (الوقوف – الجلوس- الرقود) والهدف من هذه التمارين هو زيادة مرونة العضلات واسترخائها وبالتالي الإسراع من عملية الاستشفاء بعد التعب، كما إن الاطالة تلعب دوراً حيوياً في تحسين المدى الحركي لمفاصل الجسم المختلفة وتحسين التوازن والمرونة في العضلات فضلا عن سرعة استعادة الشفاء اذ ان لها دور فعال في تأخير ظهور التعب وزيادة استعادة الشفاء، والاقبال من احتمالات التقلص العضلي وكذلك تعمل على خفض توتر العضلات وتوفير الاسترخاء للجسم وإزالة الألم العضلي (Abdel-Fattah & Hassanein, 2004) وان زمن تطبيق التسهيلات العصبية يكون لمدة ثلاث دقائق.

3-9 تطبيق التدليك الانعكاسي:

تم تطبيق جلسة التدليك الانعكاسي اذ يكون اللاعب في وضع استرخاء تام اذ يكون اللاعب في وضع الرقود على الظهر فيتم في هذا الوضع تدليك(القدمين) مع مراعاة ان يكون اتجاه التدليك باتجاه بالضغط النقطي في باطن القدم ، ويكون زمن جلسة التدليك الانعكاسي لمدة ثلاث دقائق.

3-10 القياسات البعديّة بعد الجهد:

قام الباحث بأجراء الاختبارات البعديّة بعد الجهد بتاريخ 2021/21/4، حيث تم تسجيل النتائج في استمارات خاصة لقياس المتغيرات وبعد (5 دقائق) تم قياس حامض اللاكتيك.

1-10-3 القياسات البعدية بعد التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي:

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على المجموعة التجريبية الاولى مجموعة التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي بعد تطبيق التسهيلات والتدليك عليها ومن ثم تسجيل نتائج الاختبارات باستمارات خاصة اعدت لهذا الغرض.

2-10-3 القياسات البعدية بعد التسهيلات العصبية:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية الخاصة بالبحث بعد تطبيق التسهيلات العصبية وبعد الانتهاء يتم تسجيل النتائج بالاستمارات الخاصة ليتم معالجتها إحصائياً.

3-10-3 القياسات البعدية بعد التدليك:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية الخاصة بالبحث بعد إجراء جلسة التدليك الانعكاسي، وتسجيل النتائج بالاستمارات الخاصة ليتم معالجتها إحصائياً.

4-10-3 القياسات البعدية للمجموعة الضابطة:

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على المجموعة الضابطة بعد الراحة إذ ان هذه المجموعة لم تخضع للوسائل الاستشفائية فضلاً عن ان وقت القياس كان بنفس وقت القياس في المجموعات التجريبية ومن ثم تسجيل نتائج الاختبارات باستمارات خاصة اعدت لهذا الغرض.

11-3 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج:

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الخطأ المعياري.
- اختبار (T.test) للعينات المرتبطة.
- تحليل التباين أحادي الاتجاه.
- قيمة (L.S.D) أقل فرق معنوي

3) عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج مجموعة التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي في المتغيرات الفسيولوجية وتحليلها ومناقشتها:

1-1-3 عرض وتحليل نتائج مجموعة التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي في اختبار بعد الجهد وبعد تطبيق التسهيلات والتدليك:

جدول (2)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بعد الجهد وبعد التسهيلات والتدليك في متغيرات البحث المدروسة لعينة البحث.

الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	وقت القياس	وحدة القياس	المتغيرات
.72938	17.9200	بعد الجهد 5د	ملي مول/لتر	اللاكتيك
.79246	7.1600	بعد التسهيلات والتدليك		
3.04959	154.4000	بعد الجهد	ملم/زئبق	الانقباضي
3.42053	113.2000	بعد التسهيلات والتدليك		
3.36155	110.4000	بعد الجهد	ملم/زئبق	الانبساطي
3.20936	73.4000	بعد التسهيلات والتدليك		
.00000	170.0000	بعد الجهد	ض/د	النبض
1.41421	64.0000	بعد التسهيلات والتدليك		
4.43847	95.8000	بعد الجهد	مليجرام/ديسيلتر	كلوكوز الدم
6.80441	102.4000	بعد التسهيلات والتدليك		

يتضح من الجدول (2) وجود اختلاف في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين اختبار بعد الجهد واختبار بعد التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي لمتغيرات البحث قيد الدراسة مما يدل على حدوث تغيير عما كانت عليه بعد أداء الجهد البدني، اذ نلاحظ ارتفاع مستوى المتغيرات بعد الجهد ومن ثم عودتها الى الوضع الطبيعي كما موضح في جدول (2) او اقرب ما يكون للحالة الطبيعية بعد تطبيق التسهيلات والتدليك الانعكاسي ولأجل التحقق من معنوية الفروق تم استخدام اختبار (T) للعينات المترابطة وكانت النتائج كم مبينة في الجدول الاتي:

جدول (3)

يوضح قيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارات الفسيولوجية لمتغيرات البحث لمجموعة التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي لعينة البحث

المتغيرات	س ف	ع ف	T	نسبة الخطأ	الدلالة
اللاكتيك	10.76000	.35777	67.250	.000	معنوي
الانقباضي	41.20000	1.64317	56.066	.000	معنوي
الانبساطي	37.00000	1.58114	52.326	.000	معنوي
النبض	106.00000	1.41421	167.601	.000	معنوي
كلوكوز الدم	-6.60000	3.04959	-4.839	.008	غير معنوي

ولكي يكون تحليل النتائج الظاهرة ومناقشتها واضحا ودقيقا قام الباحث بعرضها بالشكل المناسب الذي جاءت فيه اذ يتضح من جدول (3) ان قيمة T المحققة لمتغير حامض اللاكتيك (67,250) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اصغر

من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يعني ان الفرق معنويًا ولصالح اختبار بعد التسهيلات والتدليك الانعكاسي، واما في متغير الضغط الانقباضي فقد بلغت قيمة (T) المحققة (56,066) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح اختبار بعد التسهيلات والتدليك، وفي متغير الضغط الانبساطي فأنت قيمة (T) المحققة كانت (52,326) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح اختبار بعد التسهيلات والتدليك الانعكاسي وفي متغير النبض فقد كانت قيمة (T) المحسوبة (167,60) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية ولصالح اختبار بعد التسهيلات والتدليك الانعكاسي، واما في متغير كلوكوز الدم فأنت قيمة (T) المحققة كانت (-4,839) وبنسبة خطأ (0,008) وهي اقل من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يعني ان الفروق معنوية ولصالح اختبار بعد التسهيلات والتدليك الانعكاسي.

2-1-3 مناقشة نتائج مجموعة التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي بين الاختبارين القبلي والبعدي بعد أداء الجهد واستخدام التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي:

يتبين من الجدول (3) ان هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي (بعد الجهد) والاختبار البعدي (بعد التسهيلات والتدليك) ولمصلحة الاختبار بعد التسهيلات والتدليك ولجميع المتغيرات قيد الدراسة اذ ان الباحث يعزو ذلك الى ان استخدام التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي عمل على سرعة الاستشفاء العضلي والتخلص من حامض اللاكتيك من خلال نقله الى القلب والكبد، ويرى الباحث ان هذه الوسائل تزيد من نشاط الجهاز العصبي والذي بدوره يزيد من سرعة الايعازات العصبية وبالتالي تنتقل هذه الايعازات الى المخ مما ينتج عنه شعور الفرد بالاسترخاء وكذلك زيادة التخلص من الحامض الى القلب والكبد لاستخدامه كطاقة وهذا يتفق مع دراسة (Fouda, 2009) الى ان حامض اللاكتيك يتأثر إيجاباً باستخدام التدليك الانعكاسي، وكذلك فان تمارينات التسهيلات العصبية (PNF) توفر عملية الاستشفاء البيولوجية والتغذية المناسبة للعضلات اذ تتم خلال مدة الاستشفاء انتاج طاقة أكثر من الطاقة المستهلكة وقت المجهود مما يؤدي الى رفع مستوى الفرد في كل مرة عن نقطة البداية. (Abdel Fattah, 2000)

وفي متغير الضغط الانبساطي فقد ظهرت فروق معنوية بين القياسات ولصالح قياس بعد التسهيلات والتدليك ويعزو الباحث ذلك الى ان التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي تعمل على تحسين الاسترخاء العضلي وتقليل التوتر العضلي واحساس الفرد بالراحة مما يؤدي الى انخفاض ضغط الدم وهذه النتائج تتفق مع دراسة (Adhab, 2002) الى ان الدمج بين وسيلتين استشفائية يعمل على تحقيق نتائج افضل في خفض ضغط الدم المرتفع، كذلك كانت هناك فروق معنوية بين التسهيلات والتدليك الانعكاسي وسرعة عودة متغير الضغط الانقباضي الى مستواه الطبيعي او اقل من الطبيعي اذ يعزو الباحث ذلك الى ان استخدام هذه الوسائل يعمل على تحسين كفاءة الجهاز الدوري وتنشيط الدورة الدموية وإزالة المخلفات الناتجة عن التدريب بكفاءة اعلى ويزداد امداد المواد المغذية للعضلات عن طريق زيادة الدورة الدموية وبالتالي فان ذلك يساعد في عودة المتغيرات الفسيولوجية .

وفي متغير معدل النبض فان النتائج تشير الى فروق معنوية ويعزو الباحث ذلك الى ان التدليك يعمل على خفض النبض الى مستوى اقل من المعدل الذي كان عليه قبل أداء الجهد البدني حيث يعمل التدليك على احداث ردود فعل انعكاسية للأوعية الدموية السطحية مما يؤدي الى اتساع الشعيرات الدموية بطريقة آلية وبالتالي زيادة كمية الدم الشرياني المتجه الى الأجزاء الواقعة تحت تأثير نطاق التدليك وبذلك فانه يعمل على تقليل المقاومة الطرفية مما يترتب عليه انخفاض معدل النبض. (Riyad & Al-Najmi, 1999)

اما فيما يخص كلوكوز الدم فتبين عدم وجود فروق معنوية بين القياسات اذ انه بعد أداء الجهد البدني فان نسبة كلوكوز الدم تنخفض ولكن هذا الانخفاض يكون ضمن الحدود الطبيعية وهذا ما يتفق مع دراسة (Fathi, 2003) اذ يرى انه خلال التمرين الرياضي فان مستوى سكر الدم يتعرض الى تغيرات الا ان هذه التغيرات تكون ضمن المعدلات الطبيعية.

3-1-3 عرض نتائج مجموعة التدليك الانعكاسي في المتغيرات الفسيولوجية وتحليلها ومناقشتها:
1-3-1-4 عرض وتحليل نتائج مجموعة التدليك الانعكاسي في اختبار بعد الجهد وبعد التدليك الانعكاسي:

جدول (4)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بعد الجهد وبعد التدليك الانعكاسي في متغيرات البحث المدروسة لعينة البحث.

الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	وقت القياس	وحدة القياس	المتغيرات
.97877	17.9400	بعد الجهد 5د	ملي مول / لتر	اللاكتيك
.64962	8.8200	بعد التدليك		
2.54951	153.0000	بعد الجهد	ملم / زئبق	الانقباضي
1.94936	122.6000	بعد التدليك		
2.64575	109.0000	بعد الجهد	ملم / زئبق	الانقباضي
1.64317	82.8000	بعد التدليك		
.00000	170.0000	بعد الجهد	ض / د	النبض
1.94936	75.6000	بعد التدليك		
4.35890	95.0000	بعد الجهد	مليجرام / ديسيلتر	كلوكوز الدم
3.08221	98.0000	بعد التدليك		

يتبين من الجدول (4) وجود اختلاف في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين اختبار بعد الجهد واختبار بعد التدليك الانعكاسي في المتغيرات قيد الدراسة حيث انه بعد أداء المجهود البدني نلاحظ زيادة مستويات المتغيرات وبعد ذلك نرى عودة المتغيرات الى الوضع الطبيعي او الأقرب للطبيعي بعد اجراء التدليك الانعكاسي، ولأجل التثبت من ان هذه الفروق التي ظهرت في النتائج تعكس فروقا حقيقية ام لا فقد استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المترابطة وكما في الجدول الآتي:

جدول (5)

يوضح قيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارات الفسيولوجية لمتغيرات البحث لمجموعة التدليك الانعكاسي لعينة البحث

المتغيرات	س ف	ع ف	T	نسبة الخطأ	الدلالة
اللاكتيك	9.12000	.50695	40.227	.000	معنوي
الانقباضي	30.40000	1.67332	40.624	.000	معنوي
الانقباضي	26.20000	2.38747	24.539	.000	معنوي
النبض	94.40000	1.94936	108.284	.000	معنوي
كلوكوز الدم	-3.00000	2.00000	-3.354	.028	غير معنوي

لأجل التحقق من معنوية الفروق قام الباحث بعرضها بالشكل المناسب الذي جاءت فيه اذ يتضح من جدول (5) ان قيمة (T) المحققة لمتغير حامض اللاكتيك كانت (40,226) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يعني معنوية الفروق ولصالح القياس بعد التدليك الانعكاسي، وفي متغير الضغط الانقباضي فقد كانت قيمة (T) المحققة (24,539) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اقل من مستوى الدلالة المعتمدة

(0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح قياس بعد التدليك الانعكاسي، وفي متغير الضغط الانقباضي فإن قيمة (T) المحسوبة بلغت (40,624) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اقل من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح قياس بعد التدليك، واما بالنسبة لمتغير النبض فقد كانت قيمة (T) المحسوبة (108,28) وبنسبة خطأ (0,000) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح قياس بعد التدليك، في حين كانت قيمة (T) لمتغير كلوكوز الدم فقد بلغت (-3,354) وبنسبة خطأ (0,028) وهي اكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (0,05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين القياسين.

3-1-3 مناقشة نتائج مجموعة التدليك الانعكاسي بين الاختبارين القبلي والبعدي بعد أداء الجهد واستخدام التدليك الانعكاسي:

مما سبق يتضح من الجدول (5) وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي (بعد الجهد) والاختبار البعدي (بعد التدليك) ولمصلحة الاختبار بعد التدليك وفي جميع متغيرات البحث إلا متغير كلوكوز الدم فإنه لم تظهر فروق معنوية بين القياسات ومن خلال النتائج تبين ارتفاع قيم المتغيرات لكن بعد استخدام التدليك لاحظ الباحث عودة المتغيرات الى الوضع الطبيعي او الأقرب للطبيعي اذ يعزو الباحث ذلك الى ان التدليك الانعكاسي يعد وسيلة مهمة تساعد في استشفاء العضلات من التعب والاجهاد والتخلص من المخلفات (Al-Fayoumi, 2012) ويرى الباحث ان التدليك الانعكاسي يعمل سرعة استشفاء العضلات والمتغيرات الفسيولوجية وهذا ما أشار اليه (Zaher, 2006) الى ان من التأثيرات الإيجابية للتدليك الانعكاسي انه يخفض من ضغط الدم ويقلل نسبة تركيز حامض اللاكتيك في الدم ويعمل على اراحة العضلات العاملة وزيادة تغذيتها. كما ان التدليك يعمل على استعادة العضلات المتعبة ليس فقط كفاءة الأداء وانما يعيدها الى المستوى الأول وقد أظهرت العديد من الدراسات والأبحاث أهمية الدور الكبير الذي يؤديه التدليك خلال عمليات استعادة الاستشفاء. (Al-Hashemi, 2016)

اما فيما يخص عودة حامض اللاكتيك الى وضعه الطبيعي فان التدليك الانعكاسي يستخدم لتحسين الحالة التي عليها الجهاز العصبي وكذلك يحسن من عمل الجهاز الحركي والدورة الدموية مما يساعد على التخلص من تراكم حامض اللاكتيك في العضلات والتخلص من الشد العضلي ومن ثم العودة الى المستوى الطبيعي او الأقرب والكفاءة نفسها التي كان عليها قبل أداء الجهد البدني وهذا ما يتفق مع دراسة (Hindawi, 2007) على ان التدليك يؤثر تأثيراً إيجابياً في المتغيرات الفسيولوجية.

وفي معدل النبض فان النتائج تشير الى وجود معنوية ولصالح اختبار بعد التدليك اذ ان التدليك الانعكاسي يعمل على تحسين تنفس الجلد ووظائف الغدد العرقية ويزيد من اتساع الاوعية الدموية وبالتالي فان سريان الدم يزيد في الجلد ويحسن التغذية ويتم ثبات حجم الدفع القلبي مما يعمل على انخفاض معدل ضربات القلب (Al-Makhzoumi, 2001)

اما فيما يتعلق بالضغط الانقباضي فان النتائج تشير الى معنوية الفروق بين القياسات اذ ان التدليك الانعكاسي يعمل على سرعة استشفاء المتغيرات الفسيولوجية وتحسين الوظائف الأساسية وهي الإحساس بالاسترخاء نتيجة لاندفاع الدم وتخليص الانسجة العضلية من الكربون وفضلات الهدم التي توأكب التمثيل الغذائي.

وفي ضغط الدم الانبساطي فكانت هناك فروق معنوية بين القياسات ولمصلحة قياس بعد التدليك اذ تشير النتائج الى ارتفاع الضغط الى مستوى عالي بعد أداء الجهد البدني الا ان استخدام طريقة التدليك الانعكاسي خفض من مستواه بنسبة أقرب الى الطبيعي.

اما كلوكوز الدم فيتضح من النتائج عدم وجود فروق معنوية بين القياسات اذ ان الكوكوز انخفض بعد أداء المجهود البدني ولكن هذا الانخفاض كان ضمن المعدل الطبيعي وهذا الانخفاض لا يمثل خطراً على الرياضي اذ ان نقص سكر الدم يعد الخطر الذي يجب تجنبه لاسيما في الأنشطة التي تستمر لمدة طويلة عن طريق تناول الرياضي الكوكوز او غيره من المشروبات التي تحتوي على الكربوهيدرات وترجع خطورته الى تأثيره في احتياجات المخ للسكر مما يسبب التعب المركزي او تعب الجهاز العصبي المركزي، ويفسر الباحث هذه النتائج بأن هذه المتغيرات تتأثر بالمجهود الرياضي

(البدني)، وهو ما أدى إلى زيادة هذه المتغيرات بعد الجهد بدرجة مرتفعة، وهنا يؤكد الباحث أنّ التدليك الانعكاسي أدى وبصورة إيجابية إلى عودة هذه المتغيرات إلى معدلاتها الطبيعية قبل الجهد، ويفسر الباحث أنّ للتدليك الانعكاسي أثراً إيجابياً في وصول اللاعب إلى الحالة التي كان عليها قبل الجهد.

(4) الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصلت الباحث إلى ان التسهيلات العصبية مع التدليك الانعكاسي مدمجة حققت نتائج أفضل في سرعة استشفاء المتغيرات الفسيولوجية، وان التدليك الانعكاسي يعمل على تحسن المتغيرات (حامض اللاكتيك-الضغط الانقباضي والانبساطي- معدل النبض) وبأفضلية عن نتائج التسهيلات العصبية، وان تمارين التسهيلات العصبية (pnf) تعمل على تحسين وعودة المتغيرات (حامض اللاكتيك-الضغط الانقباضي والانبساطي- معدل النبض) الى الوضع الأقرب الى الطبيعي، وتميزت مجموعة التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي بسرعة عودة متغيرات البحث الفسيولوجية الى الحالة الطبيعية عقبها مجموعة التدليك الانعكاسي ثم مجموعة التسهيلات العصبية ثم المجموعة الضابطة، والاهتمام من قبل الأندية الرياضية بأجراء التسهيلات العصبية والتدليك الانعكاسي مصاحبة للوحدات التدريبية او بعدها مباشرة او خلال المنافسات لاسيما في حالة اشتراك العداء بأكثر من منافسة لما لها من تأثير إيجابي في سرعة استشفاء المتغيرات الفسيولوجية.

يوصي الباحث الاتحادات الرياضية بفتح دورات تخصصية للمدربين والاستعانة بالخبراء في مجال الطب الرياضي والرياضة العلاجية لتدريب المدربين على كيفية استخدام الوسائل الاستشفائية والتدليك في المجال الرياضي، فضلاً عن ذلك يوصي الباحث طلبة الدراسات العليا والباحثين بضرورة اجراء المزيد من الأبحاث والدراسات التي تختص باستخدام وسائل استشفائية أخرى لتسريع عملية استعادة الاستشفاء للرياضيين. ضرورة دمج التدليك الانعكاسي وتمارين التسهيلات العصبية مع برامج التدريب التخصصي- للاعب في مراحل التدريب كافة.

References

- Abdel Fattah, A. E.-E. (2000). *Recovery for middle and long distance runners* (Vol. 24).
- Abdel-Fattah, A. E.-E., & Hassanein, M. (2004). *Encyclopedia of Alternative Medicine in the Treatment of Athletes and Non-Athletes*. Al-Kitab Center for Publishing.
- Adhab, A. (2002). *The effect of the human frog training program on some physiological characteristics*. Basrah University.
- Al-Bajari, B. (2015). *The role of knowledge management processes and the dimensions of organizational culture in the organizational effectiveness of youth and sports forums in Iraq from the point of view of its administrative and training sports staff*.
- Al-Fayoumi, N. (2012). *The effect of traditional massage and spascho on the phenomenon of menopause in female athletes*. Alexandria University.
- Al-Hashemi, M. (2016). *Massage and Alternative Medicine* (1st ed.). Al-Kitab Center for Hadith.
- Al-Makhzoumi. (2001). *Alternative medicine, treatment without medication* (1st ed.). Dar Al-Kitab Al-Arabi.
- Fathi, K. (2003). *The effect of two nutritional and nutritional programs - sports on a number of functional and biochemical variables, physical components and physical fitness*. University of Mosul, College of Physical Education.
- Fouda, A. (2009). *The effect of some recovery methods on some physiological variables among athletes*. Menoufia University.
- Hindawi, A. (2007). *The effect of some recovery methods on some physiological variables of karate players between official matches*. Assiut University.
- Manahi, K. S., & Karim, S. M. (2016). Preparation of specialized physical exercises with some means of physical therapy for the treatment of stressWinning of excessive pregnancy on the back muscles when players lift the heavies and build Bodybuilding and physical strength. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 48, 367–372. <https://www.iasj.net/iasj/article/113009>
- Mousa, H. J., Hadi, A. K., & Ali Kadhim, M. A. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4), 320–325.
- Riyad, O., & Al-Najmi, I. (1999). *Sports medicine and physical therapy* (1st ed.). Al-Kitab Publishing Center.
- Zaher, A. R. (2006). *Physiology of massage and sports recovery* (1st ed.). Al-Kitab Center for Publishing.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Evaluation of the Administrative Leadership of the Heads of Sports Clubs in Nineveh Governorate from the Point of View of Members Researchers

Mohamed Kh. Ahmed Al-Dabbagh^{✉1}, Yasser B. Muhammad^{✉2}

College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul

Article information

Article history:

Received 4/12/2022

Accepted 29/12/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Administrative leadership, the administrative body, sports clubs, heads of sports clubs



website

Abstract

The objective of the current research is to build a measure of administrative leadership for sports clubs in Nineveh Governorate from the point of view of members of the administrative bodies. The administrative bodies of the sports clubs in Nineveh Governorate, as they were (162) administrators, after excluding the stability sample and the exploratory experiment, the research sample amounted to (70%) of the total research community, and the final scale reached (39) items. The researchers concluded that sports clubs in Nineveh Governorate have administrative leadership.

The two researchers recommended: Adopting the scale prepared in knowing the administrative leadership of sports clubs in Nineveh Governorate, conducting a correlational study between the degree of the member of the administrative body in the scale prepared in this research and the arrangement of sports clubs according to the championships in which these clubs participate.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تقييم القيادة الادارية لدى رؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية

محمد خالد احمد الدباغ¹✉، ياسر بازل محمد²✉
كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

الملخص

هدف البحث الحالي إلى بناء مقياس القيادة الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية، اشتمل مجتمع البحث على اعضاء الهيئة الادارية للأندية الرياضية، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (230) عضواً، وعينة البحث (عينة بناء المقياس) تمثلت بأعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى، اذ كانوا (162) اداريا، بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية، بلغت عينة البحث (70%) من المجتمع الكلي للبحث، بلغ المقياس النهائي (39) فقرة واستنتج الباحثان امتلاك الاندية الرياضية في محافظة نينوى القيادة الادارية .

اوصى الباحثان باعتماد المقياس المعد في معرفة القيادة الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى وإجراء دراسة ارتباطية بين درجة عضو الهيئة الادارية في المقياس المعد في هذا البحث وبين ترتيب الاندية الرياضية حسب البطولات التي تشارك بها هذه الاندية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/12/4
القبول: 2022/12/29
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

القيادة الادارية، الهيئة الادارية، الاندية الرياضية، رؤساء الاندية الرياضية

1) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة واهمية البحث:

أن القيادة تشكل جوهر العمل الإداري، كما أن أسلوب القيادة الإدارية يحدد مدى نجاح المؤسسة في الوصول إلى الأهداف المطلوبة، لاسيما الإبداعية منها ولقد قيل في الماضي لا تصلح التجمعات البشرية ولا تنتظم من غير قيادة حكيمة تسعى في مصالح تابعيها جلبا للخير والمكارم ودفعاً للشر والردائل، فالقيادة الإدارية تدفع المنظمة إلى الأمام وتحفز العاملين لأداء العمل الجيد والمبدع وإذا غابت القيادة الناجحة الجيدة والمؤهلة غاب الأداء الجيد والإنتاج الجيد وعجزت الإدارة عن تحقيق أهدافها فبالإمكان قياس مدى نجاح المنظمة وكفاءتها من خلال نجاح قيادتها الإدارية (Rashid, 2001) وهناك من يعتقد بعدم الحاجة إلى قائد في الوقت الحاضر نتيجة كون العمل جماعي والكل يتحمل المسؤولية بإدارة الأعمال ولكن هذه النظرة من وجهة نظر الباحثان قاصرة كون المجتمعات والثقافات مختلفة من جوانب عديدة وبذلك فالقائد وجوده مهم في المنظمة لإدارة العملية القيادية حيث يمكن اعتبار القيادة الإدارية الطريقة التي يستخدمها القائد في التصرف بالصلاحيات المتاحة له لقيادة الآخرين هذه الطريقة تتأثر بمكونات الوضع القيادي وهي (القائد، المرؤوسين والوضع نفسه) أي الهدف المراد تحقيقه والعمل المطلوب انجازه، ويرى (Al-Qahtani, 2001) تبايناً في القيادات فبعضها يلاقي المديح والآخر يتعرض للنقد وبعضها ينجح في تحقيق مهمته والآخر يخفق بل ونلاحظ القائد نفسه ينتقل من نمط قيادي معين لآخر مع نفس المرؤوسين وفي نفس المنظمة من خلال نماذج القيادة (Al-Qahtani, 2001) حيث ظهر للباحثين شيئين يتفقان مرة ويختلفان أخرى ألا وهما القائد والمدير أو القيادة والإدارة، فأوجه الشبه بين القيادة والإدارة في إن كل منهما يحدد ما الذي يجب عمله ويخلق الجو الذي يساعد على تحقيقه ثم التأكد من تحقيق المطلوب وفقاً للأسس الموضوعية أما أوجه الخلاف بينهما فالإدارة تركز في أعمالها على التخطيط والتنظيم وإعداد الأنظمة التي تتضمن استمرارية العمل ولا تعتمد على فرق العمل ولكن حسب التدرج الهرمي الوظيفي وتعتمد الإدارة على ثبات الممارسات وتتفادى الإلحاح والسرعة كما إن رجال الإدارة يتعاملون مع خطط مفصلة وموازنات لتسيير العمل مع القدرة على السيطرة على الأحداث إلى حد كبير وليست رؤية للمستقبل، ويرى (rorman, 2013) أن القيادة تعتمد على التكامل والالتزام والتحفيز وشحن الهمم وإحداث الحركة والتغيير وتعتمد أيضاً في أداء أعمالها وممارساتها على فرق العمل والمناخ الملائم لأداء العمل مع النظر إلى المناصب على إنها محفزة للعمل لا معيقة له (rorman, 2013) وأكد (Jones, 2004) ان جميع هذه الأعمال تنصب نحو رؤية واضحة ومحددة وعليه فانه لا غنى لأي منظمة عن وجود القيادة والإدارة فوجود الإدارة فقط يؤدي إلى وجود الجمود وعدم مسايرة التقدم أما وجود القيادة فقط فانه يصبح التركيز على الخطوط العريضة والصورة الشاملة دون الاهتمام بالتفاصيل أي إن المنظمات في الوقت الحاضر وفي المستقبل بحاجة إلى القادة أكثر من المدراء أي بحاجة إلى القائد ذو المهارات الإدارية (Aldewan et al., 2022)، ومما تقدم تكمن أهمية البحث من خلال حاجة الاندية الرياضية إلى شخص يستطيع قيادة هذه المنظمة لتحقيق أهدافها المرسومة مع الأخذ بنظر الاعتبار الجوانب الإنسانية مع مرؤوسيه وإن المبادئ التقليدية للقيادة تعد مرجعاً ودليلاً للقائد لتذكيره في النقاط التي يجب الاهتمام بها والانتباه إليها لتكون قيادته فعالة وتستوعب المواقف والعمل الرياضي والمهمة المطلوبة.

2-1 مشكلة البحث:

تعد الاندية الرياضية من المؤسسات التي تسهم في تربية الانسان وتطوره لذا لابد من الاهتمام بهذه المؤسسة وعلى كافة المستويات الادارية فيها وتلعب القيادة الادارية دورا كبيرا في تطوير وتحسين عمل رؤساء الاندية الرياضية ولكنها لم تلق الاهتمام الكافي من قبل المختصين في مجال الادارة الرياضية والباحثين ولعدم وجود مقياس سابق للقيادة الادارية في المجال الرياضي لأندية محافظة نينوى ظهرت مشكلة البحث الحالي ارتأى الباحثان القيام بهذا البحث وبناء مقياس للقيادة الادارية لرؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى.

3-1 أهداف البحث:

بناء مقياس القيادة الادارية لرؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري:

اعضاء الهيئات الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى

1-4-3 المجال المكاني:

مقرات الاندية الرياضية في محافظة نينوى

1-4-2 المجال الزمني:

2022/4/10 ولغاية 2022/6/30

1-5 المصطلحات المستخدمة في البحث:

• القيادة الادارية:

هي الوسيلة المناسبة التي يتمكن بواسطتها المدير من بث روح التآلف والتعاون المثمر بين الموظفين في المنظمة من اجل تحقيق الأهداف المشتركة (Hagiu, 2007)

• التعريف الاجرائي للقيادة الادارية:

قدرة القائد على التأثير في مرؤوسيه بنجاح على أساس عوامل النجاح المستندة إلى رسالة وأهداف النادي الرياضي لغرض تنفيذ المهام بدافع رغبة مرؤوسيه وتفاعلهم معه، فالقائد الإداري الناجح هو من كانت قراراته مبنية على التوجهات ذات التغيير الايجابي من خلال الاتصال لحل المشاكل والأزمات وبتفويض الصلاحيات لأداره النادي الرياضي والعلاقات الإنسانية مع التطوير والإبداع والتحفيز لينجح النادي الرياضي بتحقيق أهدافه.

(2 اجراءات البحث الميدانية:**1-2 منهج البحث :**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على اعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (37) نادي حسب كتاب وزارة الشباب والرياضة ملحق (1)، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتحقيق اهداف البحث، حيث بلغ اعداد اعضاء الهيئات الادارية لتلك الاندية (230) عضوا، اذ حاول الباحثان استخدام أسلوب الحصر الشامل في اختيار افراد المجتمع لتحقيق اهداف البحث، وبناء مقياس متكامل من جميع الجوانب.

اما عينة البحث (عينة بناء المقياس) فقد تمثلت بأعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى والبالغ عددهم (230) عضو، اذ تم الحصول على إجابات (162) عضوا، وذلك بعد استبعاد عينة الثبات والتجربة الاستطلاعية للمقياس وبعض الاستمارات غير المكتملة للإجابات، وبذلك بلغت نسبة عينة البحث (70%) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته.

جدول (1)
يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1.	عينة البناء (العينة الرئيسية)	162	70%
2.	التجربة الاستطلاعية	8	3.47%
3.	عينة الثبات	30	13.04%
4.	المستبعدون	30	13.04%
	المجتمع الكلي	230	100%

3-2 وسائل جمع المعلومات والبيانات:

يقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة ما (Mahjoub, & Badri, 2002) وأدوات البحث كانت كالآتي: (الاستبيان، المصادر والمراجع العلمية، الانترنت).

4-2 مقياس القيادة الادارية:

نظرا لخصوصية مجتمع البحث ولافتقار وجود أداة مناسبة على حد علم الباحثان وبعد قيامهم بتحليل محتوى المصادر والمراجع ذات العلاقة، ارتأى الباحثان بناء هذا المقياس لكي يتلاءم وطبيعة البحث وأهدافه إذ يشير (علاوي ورضوان) إلى الحالات التي يتم فيها بناء المقياس وهي:

1. عندما لا يوجد مقياس يقيس ظاهرة ما أو موضوع معين.
2. عندما يتبين أن المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.
3. الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية للإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة الرياضية (Allawi & Radwan, 1987)

1-4-2 تحديد المجالات التي يتضمنها مفهوم القيادة الادارية:

من أجل أن يصبح لدى الباحث صورة علمية متكاملة وواضحة عن مفهوم القيادة الادارية في الاندية الرياضية لمحافظة نينوى، قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والأدبيات العلمية التي تناولت مفهوم القيادة الادارية وتحليل محتوى هذه المصادر والأدبيات، وبذلك أصبح الباحثان أكثر دراية ومعرفة بهذا الموضوع بأبعاده الأساسية وجوانبه المتعددة، إذ يرى (Al-Naimi, 2002) أن "تحليل المحتوى من الأساليب البحثية المتميزة في تقديم مؤشرات كمية وموضوعية عن التوجهات الفكرية والقيم والمعايير التي تسعى جهات معينة إلى ترسيخها في جماعة أو مجتمع معين باعتماد وسائل الاتصال المختلفة"

ومن خلال ما سبق تمكن الباحثان من تحديد الأبعاد الأساسية لمفهوم القيادة الادارية لأعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى بعد إجراء تحليل محتوى للمصادر العلمية بصيغة استبيان أولي يوضح الأبعاد المعتمدة في الدراسات التي تناولت مفهوم القيادة الادارية، وقد اعتمد الباحثان في تحديد أبعاد مقياس القيادة الادارية لأعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى بصورته الأولية على نسبة (50%) كحد أدنى لقبول البعد، مع إمكانية إضافة أي بعد يراه الخبير مناسباً لطبيعة الدراسة الحالية والملحق (2) يوضح ذلك، بعد ذلك قام الباحثان بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في الإدارة الرياضية والقياس والتقويم وتوصل الباحث إلى اعتماد الأبعاد الخمسة المقترحة للقيادة الادارية لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية فيها وهي (قيادة فريق العمل، تفويض الصلاحيات، الاتصال، التحفيز والابداع، التوجه الاستراتيجي للقرار)

2-4-2 إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

من خلال الاطلاع على أدبيات البحث العلمي والإطار النظري لموضوع التقييم والتحليل الخاص بأعضاء الهيئات الادارية وكذلك من خلال إجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية في جامعة الموصل وذلك لغرض صياغة فقرات المقياس الأولي وإعداده بالصورة الأولية.

1-2-4-2 تحديد أسلوب صياغة الفقرات:

قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس الأولي بالاستناد على آراء السادة الخبراء والمختصين وخبرة الباحثان بمجال الادارة الرياضية، إذ تمت صياغة (62) فقرة المقياس الأولي ملحق (4)، وتتم الاجابة عن المقياس وفق مقياس خماسي التدرج هو (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وحسب ابعاد المقياس:

1. قيادة فريق العمل بواقع (13) فقرة.
2. تفويض الصلاحيات بواقع (12) فقرة.
3. الاتصال بواقع (12) فقرة.
4. التحفيز والابداع بواقع (12) فقرة.
5. التوجه الاستراتيجي للقرار بواقع (13) فقرة.

3-4-2 تحديد الأوزان وبدائل الإجابة للفقرات:

لحساب الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات المقياس فقد وضعت الدرجات المناسبة لكل الفقرات موزعة على بدائل المقياس الخمسة التي تم تحديدها في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت القيادة الادارية والجدول (2) يبين ذلك، فضلا عن الحصول على نسبة اتفاق بلغت (92.30%) من آراء السادة الخبراء المختصين والبالغ عددهم (13) خبيراً، الموافقون (12) خبيراً، وخبير غير موافق

جدول (2)

يبين بدائل الإجابة وأوزان الفقرات لمقياس القيادة الإدارية

بدائل الاجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
وزن الفقرة	5	4	3	2	1

4-4-2 مؤشرات صدق المقياس:

يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه أي يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه، والاختبار الصادق هو (الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها) (علاوي، 2000، 255)، وهناك ثلاثة مؤشرات للصدق هو صدق المحتوى وصدق البناء والصدق المرتبط بمحك وقد عمد الباحثان إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما:

1-4-4-2 صدق المحتوى:

يتحقق هذا النوع من صدق المحتوى من خلال الحكم على مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه ويتم ذلك من خلال اختبار أسئلة الاختبار التي تمثل ميدان القياس تمثيلاً إحصائياً صحيحاً وتحليل الناحية التي يراد قياسها تحليلياً يكشف عن عناصرها المختلفة وأقسامها الرئيسية ثم ينفصل كل قسم إلى أجزاء وتوضع أسئلة على هذه الأجزاء (Kawafha, 2010)

وقد عد هذا الصدق متوفراً في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم القيادة الادارية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في الإدارة والتنظيم والقياس والتقويم.

2-5-4-2 الصدق الظاهري:

أن أفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري، تمثل في عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها. (Abbas et al., 2009)

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي، وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في الإدارة والتنظيم والقياس والتقويم ملحق (3) وقد طلب منهم حذف وتعديل وإضافة ما يرونه مناسباً وتحديد صلاحية بدائل الإجابة وقد أسفرت عن حذف (14) فقرة لم تحصل على نسبة اتفاق (75) فما فوق وقد تم هذا الاجراء بعد حصول نسبة اتفاق (75%) على الأقل من آراء السادة الخبراء حيث أصبح المقياس مكون من (48) فقرة جاهز للتوزيع لعينة البناء ملحق (5) والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)
يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات القيادة الإدارية

نسبة الاتفاق	الفقرة	نسبة الاتفاق	الفقرة
قيادة فريق العمل			
%90	.2	%95	.1
%95	.4	%85	.3
%80	.6	%80	.5
%53	.8	%100	.7
%80	.10	%85	.9
%95	.12	%61	.11
		%53	.13
تفويض الصلاحيات			
%92	.2	%85	.1
%85	.4	%92	.3
%85	.6	%100	.5
%85	.8	%92	.7
%53	.10	%85	.9
%61	.12	%92	.11
الاتصال			
%85	.2	%100	.1
%92	.4	%92	.3
%46	.6	%92	.5
%92	.8	%92	.7
%69	.10	%77	.9
%53	.12	%85	.11
نسبة الاتفاق	الفقرة	نسبة الاتفاق	الفقرة
التحفيز والابداع			
%85	.2	%85	.1
%92	.4	%61	.3
%85	.6	%92	.5
%77	.8	%92	.7
%92	.10	%46	.9
%100	.12	%92	.11
التوجه الاستراتيجي للقرار			
%92	.2	%46	.1
%100	.4	%53	.3
%61	.6	%85	.5
%85	.8	%92	.7
%85	.10	%53	.9
%92	.10	%85	.9
%92	.12	%77	.11
		%92	.13

2-4-6 صدق البناء:

ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً إلى الخاصية المراد قياسها، أي أنه عبارة عن المدى الذي يمكن أن نقرر بموجبه أن المقياس يقيس بناء نظرياً محدداً أو خاصية معينة (Al-Nabhan, 2004) ويسمى صدق البناء أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه (Rabie, 2009)، وقد تحقق الباحثان من صدق البناء في بحثه الحالي من خلال مؤشرين هما المجموعات المتطرفة_ الاتساق الداخلي.

2-4-6-1 إيجاد القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين:

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها، إذ اعتمدت نسبة 27% من الدرجات العليا و27% من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "أفضل نسبة تجعل المجموعتين على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين"

*وقد شملت كل مجموعة في الحدود العليا والحدود الدنيا على (43) استمارة من أصل (162) استمارة من أفراد عينة البناء وبعد ان رتب درجاتهم تنازلياً في ضوء إجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (48) فقرة وباستخدام البرنامج الإحصائي المعروف ب(الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والذي يرمز له (Spss) على الحاسوب الآلي واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (4) يبين القوة التمييزية لفقرات المقياس

جدول (4)

يبين نتائج الاختبار التائي للقوة التمييزية لفقرات المقياس

تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة	تسلسل الفقرة	قيمة (ت) المحسوبة
1	9.776	15	7.487	29	15.544	43	8.125
2	7.786	16	6.016	30	4.415	44	5.969
3	11.621	17	6.124	31	6.535	45	15.359
4	5.393	18	7.596	32	8.000	46	10.436
5	9.109	19	8.251	33	9.436	47	8.984
6	8.967	20	7.270	34	7.125	48	9.262
7	10.436	21	9.991	35	9.852		
8	15.573	22	6.251	36	9.016		
9	9.787	23	7.181	37	9.976		
10	10.062	24	5.659	38	5.437		
11	12.511	25	6.721	39	6.668		
12	7.073	26	5.976	40	6.586		
13	13.954	27	9.181	41	6.321		
14	8.125	28	10.112	42	7.391		

يتبين من الجدول (4) ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (4.659 – 15.57) وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية يتضح ان عدد الفقرات المميزة (48) فقرة ولا توجد فقرات غير مميزة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع الفقرات كانت اكبر من قيمة (ت) الجدولية، لذا فقد بقي المقياس يتكون من (48) فقرة صالحة لإجراء الخطوة التالية من التحليل الإحصائي للفقرات وهي إيجاد معامل الاتساق الداخلي للفقرات.

2-6-4-2 أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول صدق الفقرات في قياس ما وضعت من اجله، اذ ان هذا الأسلوب يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (Mansour, 2001) حيث تم قياس درجة ارتباط كل فقرة مع المجموع الكلي لفقرات المقياس والجدول (5) يبين ذلك

جدول (5)

يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
0.288	43	0.175	29	0.390	15	0.177	1
0.359	44	0.344	30	0.343	16	0.261	2
0.369	45	0.177	31	0.279	17	*0.062	3
*0.088	46	0.527	32	0.222	18	0.271	4
0.419	47	0.198	33	*0.088	19	0.233	5
0.401	48	0.317	34	0.233	20	*0.145	6
		0.508	35	0.325	21	0.179	7
		0.437	36	*0.137	22	0.317	8
		0.564	37	0.220	23	0.329	9
		*0.145	38	0.294	24	0.377	10
		0.288	39	0.351	25	0.306	11
		0.344	40	0.359	26	0.377	12
		0.460	41	0.179	27	0.320	13
		*0.062	42	*0.037	28	*0.131	14

(* فقرة غير متسقة داخلياً)

ويتبين من الجدول (5) ان معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما بين (0.037 – 0.564)، ومن خلال الجدول (5) يتبين ان الفقرات المتسقة داخلياً (39) فقرة والفقرات غير المتسقة داخلياً (9) فقرة. وعلى هذا الأساس فان عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب معامل الاتساق الداخلي هي (9) فقرة، إذ يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (39) فقرة.

2-4-7 ثبات المقياس:

لغرض إيجاد معامل الثبات للمقياس، وقد اعتمد الباحثان طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات لمقياس القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى، إذ ان " الثبات من الخصائص الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي مقياس حيث تعتمد صحة المقياس على مدى ثبات وصدق نتائجه، وبدونها لا يكون هناك أي ثقة في تلك النتائج " (Farahat, 2001)

إذ قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة الثبات البالغة (30) عضو هيئة ادارية من خارج عيني البناء والتطبيق ومثلوا اندية (نادي كفاءات نينوى، نادي المستقبل المشرق، نادي الصقور الجوي، نادي الموصل الرياضي، نادي الشهيد اياذ شيت الرياضي) ، إذ استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات فقرات المقياس وذلك عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الفقرات الفردية والفقرات الزوجية في المقياس والبالغ (0.77) لمقياس القيادة الادارية، والتي تعد ثبات لنصف المقياس و بعد معالجة قيمة معاملي الارتباط عن طريق معادلة (سيرمان _ براون) لاستخراج معاملي الثبات الكلي إذ بلغ معامل الثبات (0.84) لمقياس القيادة الادارية، إذ تعد هذه القيم معاملات ثبات عالية و مقبولة لتقويم دلالة الارتباط، و بهذا اصبح مقياس القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى كاملاً الملحق (3).

8-4-2 التطبيق الاستطلاعي الأولي للمقياس:

تم إجراء تطبيق استطلاعي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (10) أعضاء هيئات ادارية يمثلون (نادي فتاة نينوى) وذلك للكشف عن:

- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.
- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات ان وجدت.
- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياس بحيث تكون ملائمة لأعضاء الهيئات الادارية في الاندية الرياضية بالإجابة عنها.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اعضو الهيئة الادارية في الإجابة عن فقرات المقياس.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها احصائياً.

وقد أظهرت نتيجة التطبيق الاستطلاعي انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول فقرات المقياس وقد بلغ معدل الوقت المحدد (10 - 15) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياس.

9-4-2 تصحيح المقياس بصورته النهائية:

يتكون المقياس بصورته النهائية من (39) فقرة في المقياس النهائي موزعة على خمسة محاور (الملحق 6)، وتكون الإجابة عليها وفق خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتعطى أوزان الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للفقرات وتنحصر قيمة المقياس بين (39 - 195) درجة.

5-2 الوسائل الإحصائية:

اذ استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- قانون (ت) للفروقات بين المجموعات المستقلة والمتساوية بالعدد.
- قانون (ت) لعينة واحدة
- المتوسط الفرضي.
- معامل الالتواء.
- معامل الاختلاف.
- المنوال.

اذ تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً

3 عرض النتائج:

الجدول (6) يبين المعالم الإحصائية لمقياس القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها.

جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية لمقياس القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها

ت	اعضاء الهيئات الادارية	س-	±ع	المنوال	الالتواء	الاختلاف	المتوسط الفرضي	قيمة ت	المعنوية
1	اعضاء الهيئات الادارية لأندية محافظة نينوى	141.25	9.35	139	0.24	6.61%	132	13.45	0.001

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

اذ يتبين من الجدول (6) ومن خلال المعالم الاحصائية لمقياس القيادة الادارية ومحاورة الخمسة بان المقياس ومحاورة الخمسة ملائمة للعينة ومن الممكن تعميمه على العينات المشابهة اذ تراوح معامل الالتواء للمقياس ومحاورة (0.24) وهي قيم تنحصر— جميعها (+_ 1) مما يدل على ملائمة المقياس ومحاورة للعينة وكذلك يتبين من الجدول (6) بان عينة مقياس القيادة الادارية ومحاورة كانت متجانسة وغير مشتتة وذلك لكون معامل الاختلاف للمقياس ومحاورة (6.61%) وهو اقل من 30% والتي تعتبر الحد الفاصل لتجانس العينة او تشتتها في المقياس المحدد (Al-Kinani, 2009)

كذلك يتبين من الجدول (6) ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس التطوير الاداري قد بلغت (141.25) درجة ، وبانحراف معياري قدره (9.35) درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي (*) للمقياس البالغ (117) درجة ، وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (13,45) ويشير مستوى الدلالة الى المعنوية في المقارنة مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط المحسوب للمحاورة الخمسة للمقياس، ان هذه النتيجة تدل على الدور المهم الذي تلعبه القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية ويعزو الباحثان ظهور هذه النتيجة الى الشعور العالي الذي تتمتع به عينة البحث لدور القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى وذلك بسبب ما يشهده العالم من حقبة جديدة مثيرة من التقدم نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية المذهلة التي حدثت في القرن العشرين خاصة خلال العقود الخمس الأخيرة في مجالات متعددة من أهمها مجال القيادة الادارية نتيجة للتقدم المتسارع في علوم الحاسبات وشبكات المعلومات والتكنولوجيا الرقمية وسرعة انتشار استخدامات شبكة الإنترنت وتطبيقاتها والذي انعكس بدوره على استخدام هذا التطوير في تنمية الاندية والمؤسسات الرياضية من خلال التحول الكلي او الجزئي من القيادة التقليدية الى قيادة تتسم بالتطوير وهذا ما أكده (Mahjoub, 2004) و" (Mashkoor et al., 2021) ان القيادة الادارية هي منظومة متكاملة تهدف إلى تحويل العمل القيادي العادي إلى قيادة تتسم بالاعتماد على نظم معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الإداري بأسرع وقت وبأقل التكاليف"

4) الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. بناء مقياس القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها، والذي يتكون من (39) فقرة موزعة على خمسة محاور، تتمتع بالصدق والثبات.
2. امتلاك الاندية الرياضية في محافظة نينوى القيادة الادارية.

2-4 التوصيات:

1. اعتماد المقياس في معرفة القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية
2. إجراء دراسة ارتباطية بين درجة عضو الهيئة الادارية في هذا المقياس المعد في البحث الحالي وبين ترتيب الفرق الرياضية حسب البطولات التي تشارك فيها الاندية الرياضية في محافظة نينوى.

(*) المتوسط الفرضي للمقياس: المقياس يتكون من (39) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ، وبما ان

المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146) المتوسط الفرضي = $1+2+3+4+5 \times 39 \div 5 = 117$ درجة .

References

- Abbas, M. K., Nofal, M. B., Al-Absi, M. M., & Awwad, F. M. A. (2009). *Introduction to research methods in education and psychology* (2nd ed.). Dar Al-Maysarah for Publishing, Distribution and Printing.
- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Al-Kinani, A. K. A. A. (2009). *Introduction to Statistics and SPSS Applications*,. Dar Al-Diyaa for Printing and Design.
- Allawi, M. H., & Radwan, M. N. al-D. (1987). *skillful and psychological tests in the mathematical field* (1st ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Nabhan, M. (2004). *Basics of Measurement in Behavioral Sciences*. Dar Al-Shorouk.
- Al-Naimi, S. M. (2002). *Building and codifying a measure of educational leadership in the universities of Iraq* [An unpublished master's thesis]. University of Baghdad.
- Al-Qahtani, S. bin S. (2001). *Administrative leadership, the shift towards the global leadership model* (1st ed.). Security Research Journal.
- Farahat, L. A.-S. (2001). *Measurement and Testing in Physical Education* (1st ed.). Al-Kitab Center for Publishing.
- Hagiu, A. (2007). *Sided Platforms: from Microfoundations to Design and Expansion Strategies*. Harvard Business School Working Knowledge.
- Jones, G. R. (2004). *organizational theory , Design and change* (4th ed.). Pearson Education Inc.
- Kawafha, T. M. (2010). *Measurement and Evaluation and Methods of Measurement and Diagnosis in Special Education* (3rd ed.). Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution and Printing.
- Mahjoub, B. (2004). *The leadership role of heads of scientific departments in Arab universities*. publications of the Arab Organization for Administrative Development.
- Mahjoub, W., & Badri, A. (2002). *scientific research*. Babylon University Press, Ministry of Higher Education.
- Mansour, H. A. (2001). *Building a measure of self-concept and technique for handball players* [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Mashkooor, N., Saber, A., & Falhi, H. (2021). An analytical study of the level of information sharing between members of the administrative bodies of clubs and athletics federations. *Journal of Physical Education Studies and Research*.
- Rabie, M. S. (2009). *Personality Measurement* (2nd ed.). Dar Al-Maysarah for Publishing, Distribution and Printing.
- Rashid, bdul N. S. (2001). Administrative Leadership. *Strategic Horizons Magazine*, 23.
- rorman, sandrin fernez-walch francois. (2013). *management De Linnovation* (2nd ed.). vuibert.

ملحق (1)

جمهورية العراق
محافظة نينوى / الدائرة
الإدارية والمالية
مديرية شباب ورياضة نينوى

العقد: ٢٠٢٢
التاريخ: ٢٠٢٢ / ٥ / ٨

قائمة الأندية الرياضية في محافظة نينوى

١- نادي القوة الرياضي	٢١- نادي حكة الرياضي
٢- نادي قرقوش الرياضي	٢٢- نادي الحدباء الرياضي
٣- نادي الموصل الرياضي	٢٣- نادي العواضبة الرياضي
٤- نادي المستقل المشرق الرياضي	٢٤- نادي زمار الرياضي
٥- نادي نينوى الرياضي	٢٥- نادي هزيم الرياضي
٦- نادي سنجار الرياضي	٢٦- نادي جنوب الموصل الرياضي
٧- نادي عمال نينوى الرياضي	٢٧- نادي جنوب الموصل الرياضي
٨- نادي صفور الجوي	٢٨- نادي الثورة الرياضي
٩- نادي تلعفر الرياضي	٢٩- نادي تل اسقف الرياضي
١٠- نادي الشهداء شيت الرياضي	٣٠- نادي موصل نينوى الرياضي
١١- نادي القيارة الرياضي	٣١- نادي شباب القيارة الرياضي
١٢- نادي ام الربيعين للشطرنج الرياضي	٣٢- نادي جنوب القيارة الرياضي
١٣- نادي فتاة نينوى الرياضي	٣٣- نادي شباب سنجار الرياضي
١٤- نادي بزوليا الرياضي	٣٤- نادي ام السنجار الرياضي
١٥- نادي الامواج الموصل الرياضي	٣٥- نادي فرسان الفناء الرياضي
١٦- نادي قلعة تلعفر الرياضي	٣٦- نادي سلام تلعفر الرياضي
١٧- نادي ربيعة الرياضي	٣٧- نادي نركال الرياضي
١٨- نادي حنارة الرياضي	
١٩- نادي كفاءات نينوى الرياضي	
٢٠- نادي بلدية الموصل الرياضي	

عنوان : نينوى - الموصل - حواسنة خارج لأقرب الجسر الرابع
E - mail: youthnineveh@gmail.com

جمهورية العراق
محافظة نينوى / الدائرة
الإدارية والمالية
مديرية شباب ورياضة نينوى

العقد: ٢٠٢٢
التاريخ: ٢٠٢٢ / ٥ / ٨

إلى / رئاسة جامعة الموصل / قسم الشؤون العلمية / كلية التربية الأساسية
م / اندية معتمدة

تصية طبية :-

أشارة الى كتابكم المرقم ١٩١٣٩/٥/٥ في ٢٠٢٢/٤/٢٤ نرفق لكم طيا اسماء
الادوية الرياضية المعتمدة لدى وزارة الشباب والرياضة / مديرية شباب ورياضة نينوى
لشعبة الادوية الرياضية والبالغ عددها ٣٧ نادي :

محافظة نينوى
... مع التقدير
مديرية شباب ورياضة نينوى
المدير

معروف محمد سالم
مدير شباب ورياضة نينوى
٢٠٢٢ / ٥ / ٨

المرفقات -
قائمة اسماء عدد (١)

نسخة إلى :-
شعبة الادوية الرياضية للعلم لطفلا .
الاشبارة

عنوان : نينوى - الموصل - حواسنة خارج لأقرب الجسر الرابع
E - mail: youthnineveh@gmail.com

ملحق (2)

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبيان آراء الخبراء في مدى صلاحية مجالات المقياس المقترح

الاستاذ الفاضل الدكتور المحترم

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم " تقييم القيادة الادارية لدى الأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها " ولغرض تحقيق هدف البحث والمتمثل ببناء مقياس القيادة الادارية لدى الأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية فيها ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية تخصصية في هذا المجال فأن الباحثان يطلبون من شخصكم الكريم العون والمساعدة ببيان رأيكم في صلاحية محاور المقياس المقترحة، وهل هي صالحة أم غير صالحة في الاندية الرياضية لمحافظة نينوى، واذا كانت غير صالحة فما هو البديل الذي تقترحه، وهل ترغب بإضافة محور آخر والقيادة الادارية قدرة القائد على التأثير في مرؤوسيه بنجاح على أساس عوامل النجاح المستندة إلى رسالة وأهداف النادي الرياضي لغرض تنفيذ المهام بدافع رغبة مرؤوسيه وتفاعلهم معه، فالقائد الإداري الناجح هو من كانت قراراته مبنية على التوجهات ذات التغيير الايجابي من خلال الاتصال لحل المشاكل والأزمات وبتفويض الصلاحيات لأداره النادي الرياضي والعلاقات الإنسانية مع التطوير والإبداع والتحفيز لينجح النادي الرياضي بتحقيق أهدافه.

مع جزيل الشكر والتقدير

التوقيع :-

الاسم :-

اللقب العلمي :-

الاختصاص :-

الباحثان

المحاور المقترحة لمقياس القيادة الادارية لأندية محافظة نينوى

ت	المجالات	صالحة	غير صالحة	البديل المقترح
1-	الانماط القيادية			
2-	قيادة فريق العمل			
3-	تفويض الصلاحيات			
4-	التحفيز والابداع			
5-	الاتصال			
6-	التفاوض وادارة الازمات			
7-	التغيير والتدريب			
8-	التوجه الاستراتيجي للقرار			

ملحق (4)

جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم
الرياضة

نموذج استبيان مغلق لآراء السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات
م / استبيان مغلق (لبيان مدى صلاحية الفقرات)

الاستاذ الفاضل.....المحترم

يقوم الباحث بأجراء البحث الموسوم (تقييم القيادة الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء
الهيئات الادارية فيها).

لغرض بناء مقياس القيادة الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى وحسب الابعاد التي تم تحديدها من قبل الخبراء وهي
كالاتي: (قيادة فريق العمل، تفويض الصلاحيات، الاتصال، التحفيز والابداع، التوجه الاستراتيجي للقرار) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة
ودراية علمية نرفق لكم طيا الفقرات الخاصة بمقياس القيادة الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى لذا يرجى تدوين ملاحظاتكم
عما يأتي:

1. مدى ملاءمة الفقرة للبعد الذي وضعت من اجله .
2. وضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل).
3. اجراء ما ترونه مناسباً من تعديلات على الفقرة مباشرة.
4. اضافة ما ترونه مناسباً من الفقرات في حالة عدم ذكرها .
5. طريقة احتساب درجة الاجابة على الفقرات يكون وفق مقياس خماسي التدرج (موافق بشدة, موافق, محايد, غير موافق,
غير موافق بشدة) وتعطى لها الاوزان (1-5) على التوالي.
- 6.

شاكرين تعاونكم معنا

الاسم :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ :

التوقيع:

الباحثان

فقرات مقياس القيادة الادارية للأندية الرياضية في محافظة نينوى بصورتها الاولية وحسب المحاور

1- قيادة فريق العمل:

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	يضع رئيس النادي خطة العمل والكيفية التي يجب التنفيذ بها			
2	يعتمد رئيس النادي على الاقناع لمرؤوسيه وليس الاجبار			
3	يقدر رئيس النادي مجهودات الاخرين ويعترف بها			
4	يتعامل رئيس النادي مع افراد ذو خبرات ومستويات علمية عالية لتحقيق الاهداف بنجاح			
5	تؤثر قيم وثقافة المجتمع في سلوكيات رئيس النادي			
6	يعمل رئيس النادي على تطويع بيئة العمل لصالح تحقيق اهداف النادي الرياضي			
7	يستثمر القائد منصبه الوظيفي في التأثير على المرؤوسين			
8	يقدر رئيس النادي الجهود التي يبذلها الاعضاء			
9	يحث رئيس النادي الاعضاء على الاستمرار بالأداء المميز			
10	يقوم رئيس النادي بأعلام الاعضاء بالمستجدات التي تهمهم			
11	يهيئ رئيس النادي فرص لتوظيف مهارات الاعضاء			
12	يعمل رئيس النادي على ايجاد مناخ تعاوني بين الاعضاء			
13	يمتلك رئيس النادي رؤية واضحة للمستقبل			

2- تفويض الصلاحيات:

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	يعمل رئيس النادي على الارتقاء بمستوى اعضاءه قياسا مع اعضاء الاندية الاخرى			
2	يمارس رئيس النادي عملية التفويض في تعامله مع الاعضاء			
3	يتيح رئيس النادي الحرية الكافية للأعضاء في عملهم			
4	يعمل رئيس النادي على قضاء أكبر فترة ممكنة مع الاعضاء			
5	يسعى رئيس النادي لاستثمار قدرات وامكانيات الاعضاء بدرجة كبيرة			
6	يعطي رئيس النادي وقتا لمقابلة الاعضاء كلا على حدى			
7	يشجع رئيس النادي الاعضاء على المبادرة في التصرف في المواقف المختلفة			
8	يهتم رئيس النادي بالعمل والعلاقات معا بدرجة منخفضة(اسلوب القائد المفوض) في قيادته			
9	يعمل رئيس النادي على تفويض الافراد الاكفاء للقيام بمسؤوليات ذات اهمية كبيرة			
10	يستغرق رئيس النادي وقتا في شرح الامور الادارية			
11	يطمح رئيس النادي توزيع السلطات كل حسب اختصاصه			
12	ينظر رئيس النادي للمشكلات على انها متجددة			

3- الاتصال:

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	يسعى رئيس النادي الى اجراء لقاءات رياضية مع اندية اخرى لتطوير امكانيات الاعضاء			
2	يبادر رئيس النادي بالسؤال عن احوال الاعضاء			
3	يسعى رئيس النادي الى حسم ما يظهر من خلافات بين الاعضاء اثناء العمل وخارجه			
4	يوفر رئيس النادي فرص كافية لإجراء اتصالات غير رسمية مع الاعضاء			
5	يحدد رئيس النادي مسبقا نوع العمل الاداري وطريقة تنفيذه			
6	يتعامل رئيس النادي مع الاعضاء بمودة واحترام			
7	يمتلك رئيس النادي بعض السمات الشخصية والقيادية للتأثير في سلوكيات الاعضاء			
8	ينشئ رئيس النادي قنوات معلوماتية تلاءم توجه النادي الرياضي مع مساندة المعلومات التي تبنتها القنوات			
9	يستخدم رئيس النادي الفاظ جيدة عند الاتصال مع الاعضاء			
10	يجيد رئيس النادي ادارة الوقت في ادائه لمهامه			
11	يعطى الاتصال بالأعضاء لرئيس النادي ثقة ذاتية عالية			
12	رئيس النادي محبوب وصديق لجميع الاعضاء			

4- التحفيز والابداع:

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	يشجع رئيس النادي الاعضاء بالنادي الرياضي على الابداع والتطوير			
2	يسمح رئيس النادي بالاجتهاد للأعضاء بالنادي الرياضي في حل المشكلات			
3	يقوم رئيس النادي بالاعتماد على سماته الشخصية (الاناقة، الذكاء، والثقة بالنفس...الخ) في التأثير على المرؤوسين			
4	يخصص رئيس النادي جزءا من موارد النادي الرياضي لدعم ومساندة الاعمال التي يؤديها افراد هذا النادي			
5	يعتمد رئيس النادي على نظام الحوافز المادية والمعنوية في التأثير على المرؤوسين			
6	يعتمد رئيس النادي على نظام العقوبات المادية والمعنوية في التأثير على المرؤوسين			
7	يعقد رئيس النادي اجتماعات دورية لبحث مشكلات العمل مع الاعضاء			
8	يشجع رئيس النادي الاعضاء على استخدام اساليب جديدة في العمل الاداري			
9	يتحدث رئيس النادي مع الاعضاء بحضور الزوار وفي المقابلات			
10	يشجع رئيس النادي الاعضاء على الابتكار والتطوير			
11	يحث رئيس النادي الاعضاء على بذل جهد اكبر في العمل لتحقيق الاهداف المنشودة			
12	يطلب رئيس النادي من الاعضاء اتباع اساليب مقننة موحدة في العمل الاداري			

5- التوجه الاستراتيجي للقرار:

ت	العبارة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
1	يمتلك رئيس النادي روح طيبة وحسنة			
2	يمتلك رئيس النادي خبرة ادارية كبيرة			
3	يكون رئيس النادي واثقا في ادائه			
4	يعمد رئيس النادي الى التصحيح عند تقصيره واهماله			
5	رئيس النادي يعمل على التغيير والتجديد			
6	تسير الامور كما يخطط لها رئيس النادي			
7	يسمح رئيس النادي بتوضيح تصرفات الاعضاء اثناء العمل الاداري			
8	يشجع رئيس النادي الاعضاء على ابداء آرائهم في تخطيط العمل وتنفيذه			
9	يعمل رئيس النادي من مواجهة مشكلات العمل			
10	يسمح رئيس النادي للمرؤوسين بالمشاركة في اتخاذ القرارات			
11	يعمل رئيس النادي على المناقشة وتبادل الاثراء مع الاعضاء			
12	يعطي رئيس النادي التعليمات والاوامر لأجل مناقشتها وتنفيذها			
13	يحاول رئيس النادي وضع اهداف واجراءات تترجم رؤية النادي الرياضي			

الملاحظات وازافة فقرات اخرى للمقياس:

ملحق (5) المقياس بصورته النهائية

جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
السيد عضو الهيئة الادارية المحترم..
تحية طيبة..

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (تقييم القيادة الادارية لدى رؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية) وينيوي الباحثان في هذا المقياس جمع البيانات الخاصة بالقيادة الادارية الرياضية لدى رؤساء الاندية الرياضية في محافظة نينوى ، لذا يرجى من جنابكم الكريم الاطلاع على المقياس وقراءته بعناية ودقة من أجل الحصول على إجابات صحيحة تعكس الواقع القيادي الاداري للأندية الرياضية في محافظة نينوى، بوضع علامة (٧) أمام العبارة وتحت البديل الذي تجده مناسباً.
ويود الباحثان أن يعطيا توضيح للقيادة الادارية الرياضية "هي العملية التي يقوم بها فرد من افراد جماعة رياضية من اجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم"
وتقبلوا فائق التقدير والاحترام..

النادي الرياضي :
العمر :
الشهادة الدراسية :
سنوات العمل في النادي الرياضي :

الباحثان

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق بشدة
1	يضع رئيس النادي خطة العمل والكيفية التي يجب التنفيذ بها				
2	يعتمد رئيس النادي على الافناع لمؤوسيه وليس الاجبار				
3	يتعامل رئيس النادي مع افراد ذو خبرات ومستويات علمية عالية لتحقيق الاهداف بنجاح				
4	تؤثر قيم وثقافة المجتمع في سلوكيات رئيس النادي				
5	يستثمر القائد منصبه الوظيفي في التأثير على المرؤوسين				
6	يحث رئيس النادي الاعضاء على الاستمرار بالأداء المميز				
7	يقوم رئيس النادي بأعلام الاعضاء بالمستجدات التي تهمهم				
8	يعمل رئيس النادي على ايجاد مناخ تعاوني بين الاعضاء				
9	يعمل رئيس النادي على الارتقاء بمستوى اعضاءه قياسا مع اعضاء الاندية الاخرى				
10	يمارس رئيس النادي عملية التفويض في تعامله مع الاعضاء				
11	يتيح رئيس النادي الحرية الكافية للأعضاء في عملهم				
12	يسعى رئيس النادي لاستثمار قدرات وامكانيات الاعضاء بدرجة كبيرة				
13	يعطي رئيس النادي وقتا لمقابلة الاعضاء كلا على حدى				
14	يشجع رئيس النادي الاعضاء على المبادرة في التصرف في المواقف المختلفة				
15	يهتم رئيس النادي بالعمل والعلاقات معا بدرجة منخفضة(اسلوب القائد المفوض) في قيادته				
16	يطمح رئيس النادي توزيع السلطات كل حسب اختصاصه				

				يسعى رئيس النادي الى اجراء لقاءات رياضية مع اندية اخرى لتطوير امكانيات الاعضاء	17
				يسعى رئيس النادي الى حسم ما يظهر من خلافات بين الاعضاء اثناء العمل وخارجه	18
				يوفر رئيس النادي فرص كافية لإجراء اتصالات غير رسمية مع الاعضاء	19
				يحدد رئيس النادي مسبقا نوع العمل الاداري وطريقة تنفيذه	20
				يمتلك رئيس النادي بعض السمات الشخصية والقيادية للتأثير في سلوكيات الاعضاء	21
				ينشئ رئيس النادي قنوات معلوماتية تلاءم توجه النادي الرياضي مع مساهمة المعلومات التي تبنتها القنوات	22
				يعطى الاتصال بالأعضاء لرئيس النادي ثقة ذاتية عالية	23
				يشجع رئيس النادي الاعضاء بالنادي الرياضي على الابداع والتطوير	24
				يسمح رئيس النادي بالاجتهاد للأعضاء بالنادي الرياضي في حل المشكلات	25
				يخصص رئيس النادي جزءا من موارد النادي الرياضي لدعم ومساندة الاعمال التي يؤديها افراد هذا النادي	26
				يعتمد رئيس النادي على نظام الحوافز المادية والمعنوية في التأثير على المرؤوسين	27
				يعتمد رئيس النادي على نظام العقوبات المادية والمعنوية في التأثير على المرؤوسين	28
				يعقد رئيس النادي اجتماعات دورية لبحث مشكلات العمل مع الاعضاء	29
				يشجع رئيس النادي الاعضاء على استخدام اساليب جديدة في العمل الاداري	30
				يشجع رئيس النادي الاعضاء على الابتكار والتطوير	31
				يطلب رئيس النادي من الاعضاء اتباع اساليب مقننة موحدة في العمل الاداري	32
				يمتلك رئيس النادي خبرة ادارية كبيرة	33
				يعمد رئيس النادي الى التصحيح عند تقصيره واهماله	34
				يسمح رئيس النادي بتوضيح تصرفات الاعضاء اثناء العمل الاداري	35
				يشجع رئيس النادي الاعضاء على ابداء آرائهم في تخطيط العمل وتنفيذه	36
				يسمح رئيس النادي للمرؤوسين بالمشاركة في اتخاذ القرارات	37
				يعطى رئيس النادي التعليمات والاورامر لأجل مناقشتها وتنفيذها	38
				يحاول رئيس النادي وضع اهداف واجراءات تترجم رؤية النادي الرياضي	39



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Mobile Learning Using the QR Code on the Performance Level of Some Basic Skills in Handball

Fadel Talib Sabbar 

General Directorate of Dhi Qar Education

Article information

Article history:

Received 14/9/2022

Accepted 29/12/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Mobile learning, QR code, basic skills in handball



website

Abstract

The research aims to: Identify the impact of mobile learning with a QR Code on the level of performance of some basic skills in handball. The researcher used the experimental method, one experimental and the other controlling, and the research sample was chosen. In the intentional way of middle school students, the remaining students were excluded for repetition and irregular students in the study, and the researcher chose the number (30) students, and they were divided into two groups, one experimental and the other controlling, each of (15) students, and the results showed that there are statistically significant differences between the tribal and remote measurements in favor of the dimensional measurement for the experimental group that used mobile learning in the basic skills in handball in question.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير التعلم النقال باستخدام رمز الاستجابة السريعة Qr Code على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

فاضل طالب صبار  
المديرية العامة لتربية ذي قار

الملخص

يهدف البحث إلي : التعرف علي تأثير التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، استخدام الباحث المنهج التجريبي، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية، حيث تم استبعاد الطلاب الباقون للإعادة والطلاب الغير منتظمين في الدراسة، وقام الباحث باختيار عدد (30) طالبا، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (15) طالب، واطهرت النتائج بوجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم النقال في المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2022/9/14
القبول: 2022/12/29
التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

التعلم النقال، رمز الاستجابة السريعة، المهارات الأساسية في كرة اليد

(1) التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

يعد التعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعصر الاقتصاد العالمي سلعة أكثر حيوية ومقدمة للنجاح وقوة محرّكة للتغيير، لذلك من المهم أن ندرك أنه يجب علينا أن نتعامل اليوم مع التعليم بطريقة تختلف عن الماضي، حيث لم يشهد العالم مرحلة مثل المرحلة الحالية، حيث يكون نجاح الأمم والشعوب وحتى بقاؤها مرتبطاً بقدرتها على التعلم، ولا يوجد في المجتمع اليوم مجال واسع لغير الماهرين الذين لا يجيدون استخدام مصادر المعرفة، وتحديد المشكلات وحلها وتعلم التقنيات الحديثة.

وتشير عفاف عبد الكريم (2002م) إلى أن هناك العديد من الأساليب والطرق التي تعمل في تكامل لمعالجة المنهج، ولإثراء العملية التعليمية، وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على الانتباه لعملية الشرح، والتركيز، والاستيعاب، والاسترجاع. (79: 7)

ويتفق كل من وينجز شاونج (2007م) **Wings Chauing** و **Hodage** (2008) أنه ينظر إلى التكنولوجيا على أنها الوعاء الذي يجمع بين جانبي العلم والفن حيث يمثل جانب العلم في الاعتماد على نتائج الأبحاث العلمية في التطبيقات التكنولوجية بينما يتمثل جانب الفن في قدرة الإنسان على التحكم في تلك التطبيقات ووضع مجموعة من القيم مما يحقق خدمة التعليم بصورة جيدة. (18: 128) (15: 150)

ويضيف مصطفى عبد السميع محمد وآخرون (2004م) أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية يعمل على زيادة فرصة الطلاب لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد على تزويدهم بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم. (11: 290)

ويوضح كلا من عبد الحميد بسويوني (2007م)، ليوني وليو **Leone & 2011** أن تقنية الأجهزة النقالة أصبحت تقنية تقدمية الخدمات للمتعلّم ما جعله على اتصال مع المؤسسة التعليمية ومع المتعلمين من أي مكان وفي أي وقت، كما توجد فوائد يوفرها استخدام رمز الاستجابة السريعة في التعليم والتي منها قلة التكلفة وسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات. (5: 18) (16: 332-331)

كما يضمن استخدام رمز الاستجابة السريعة **Qr code** ضمن المواقع التعليمية جوانب التعزيز والتفاعلية للمواد الورقية المطبوعة مثل لقطات الفيديو والأصوات ومواقع الإنترنت، والتي لا يمكن أن تعكسها المواد المطبوعة بمفردها. (13: 217)

ويري الباحث أن كرة اليد أحد فروع التربية الرياضية في حاجة ضرورية للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، مما له من تأثيرات ايجابية على جميع المخرجات التعليمية، بما يتناسب مع إمكانات الطلاب، وذلك لمواكبة التطور التكنولوجي باستخدام الهواتف النقالة ورمز الاستجابة السريعة في العملية التعليمية.

وتعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تلقى إقبالا شعبيا متزايدا، والتي أدخلت في العديد من المقررات التعليمية بمراحلها المختلفة نظرا لأهميتها، وتعتمد مثل غيرها من الرياضات الأخرى على المبتدئين أو الناشئين باعتبارهم نواة المستقبل وهي أحد الألعاب الجماعية التي تتسم مبارياتها بالمتعة والإثارة والتشويق. (9: 2) (8: 3)

ويذكر كل من عصام عبد الخالق (2005) مدحت قاسم عبد الرازق (2006م) أن المهارات الأساسية هي العناصر التي تتركب منها صورة وشكل المنافسة، وتعتبر العمود الفقري لرياضة كرة اليد حيث تعتبر جوهر الأداء فهي للمكسب والفوز بالمباراة، وتتكون المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد من دفاعية وهجومية سواء كانت أساسية أو متقدمة، و أن تعلم المهارات الحركية في كرة اليد يعتمد على سلامة الطريقة المستخدمة في مساعدة المتعلم على اكتسابها ومدى ملائمة الوسائط التعليمية المتاحة ومدى التفاعل بين الطريقة والوسيط التعليمي والمعلم الجيد (6: 30) (10: 3)

ويعد إتقان الناشئ للمهارات الأساسية في رياضة كرة اليد من العوامل الجوهرية في ممارستها والوصول للمستويات المتقدمة **Levels Advance**، ولا يستطيع الناشئ الاستفادة من المهارات التي سبق له تعلمها واستخدامها في المواقع الأخرى إلا إذا تميزت تلك المهارات بالإتقان مما يسمح له بحسن استخدامها في المواقع الجديدة، وعلى الرغم من التطور الكبير الذي وصل إليه المستوى في رياضة كرة اليد عالمياً إلا أنه يلاحظ عدم قدرة الطلاب من مواكبة هذا التطور في تعلم مهارات رياضة كرة اليد بالعراق ويرجع الباحث ذلك لقلّة الاهتمام بالتنوع في استخدام أساليب ووسائل وأجهزة تكنولوجية جديدة في تعليم كرة اليد، على الرغم مما أشارت إليه بعض

الأبحاث والدراسات عن أهمية استخدام الأدوات والأجهزة التكنولوجية لما لها من دوراً هاماً في تطوير وإتقان مستوى الأداء للمبتدئين سواء للجانب البدني أو المهاري .

ومن خلال عمل الباحث لاحظ عدم فاعلية الطلاب في العملية التعليمية مما ترتب عليه ضعف مستوى الأداء المهاري للطلاب في كرة اليد وعدم أداء الخطوات التعليمية بصورة صحيحة والذي قد يرجعه الباحث الى عدم توافر وسائل تكنولوجيا التعليم لجذب انتباه الطلاب للاشتراك بفاعلية في العملية التعليمية والنتائج عن استخدام الطريقة التقليدية في عملية التدريس وإهمال الطرق المستحدثة في تعليم هذه المهارات، وهو ما دعا الباحث الى تحقيق أقصى استفادة ممكنة من توظيف التكنولوجيا المتوفرة لدى الكثير من الطلاب وهي الهواتف النقالة، ومدى تأثيرها في توصيل المفاهيم والمعلومات للطلاب بطرق تتماشى مع ثمة العصر، وأيضاً جذب انتباه الطلاب في العملية التعليمية نظراً لعنصر الأثارة والتشويق ، ومن هنا تبرز أهمية البحث في تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة **Qr code** لتعليم مهارات كرة اليد .

2-1 هدف البحث:

يهدف البحث إلى: التعرف على تأثير التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

3-1 فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

4-1 مصطلحات البحث:

1. التعلم النقال **Mobile learning** هو شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الهواتف النقالة **Mobile Phones**، والهواتف الذكية **Smart phones**، والمساعدات الرقمية الشخصية **PDAs**، والحاسبات الشخصية الصغيرة **Tablet PCs**، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وفي أي مكان. (3: 11)
2. رمز الاستجابة السريعة **Quick Response (QR) Code** هو شكل ثنائي الأبعاد شبيه تماماً بشكل الباركود المتعارف عليه سابقاً مع اختلاف مساحة التخزين، حيث أنه يمكن أن يخزن ما بين 4000 إلى 7000 حرفاً، بينما شكل الباركود التقليدي يمكنه تخزين 20 حرفاً فقط. (17: 11-12)

(2) الدراسات السابقة:

دراسة مني عبد المنعم فرهود ، نهلة المتولي ابراهيم (2016م) (12) والتي تهدف الى تصميم رمز استجابة سريع قائم على الانفوجرافيك في تنمية التحصيل المعرفي لمهارات تحليل مصادر المعرفة لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بورسعيد ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين ، وقد أجري البحث على عينة قوامها (60) طالب، وقد أشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (رمز الاستجابة السريع القائم على الإنفوجرافيك) ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (الإنفوجرافيك) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (رمز الاستجابة السريع القائم على الإنفوجرافيك).

دراسة ديوراك وآخرون **Durak et al (2016) (14)** التي تهدف إلى التعرف على إعادة تصميم وحدة الدرس المدعومة من رموز الاستجابة السريعة **Codes QR** والحصول على آراء المتعلم حول المواد المعاد تصميمها برموز الاستجابة السريعة **Qr Codes** في التعليم والاتصالات ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد أجري البحث على عينة قوامها (15) طالباً من طلاب كليات (التربية،

العلوم والأدب، الهندسة) بجامعة بالكسبر، وقد أشارت النتائج الى تأثير إيجابي على التعلم وأن استخدامه في التعليم كان مفيداً، نظراً للمميزات البصرية الجذابة.

دراسة بهاء الدين عبد الفتاح (2017م) (2) والتي تهدف الى التعرف على استخدام أسلوب التعلم النقال ومدى تأثيره على بعض مهارات الجمباز والتحصيل المعرفي في مادة الجمباز. واستخدم البحث المنهج التجريبي. وتكونت مجموعة البحث من 270 طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بشبين الكوم بجامعة المنوفية. وتمثلت أدوات البحث في اختبار التحصيل المعرفي وأشارت النتائج إلى أن البرنامج التعليمي له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي للعيينة التجريبية.

دراسة اشراق غالب عودة (2017م) (1) والتي تهدف الى اعداد منهج تعليمي باستخدام تقنيات الهاتف النقال في تعليم بعض مهارات سلاح الشيش لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية. والتعرف على إثر المنهج المتبع على بعض مهارات سلاح الشيش لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية. واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لمشكلة البحث، أما العينة فتضمنت (40) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية وقد خرجت الباحثتان بأن ان لوسائل الاتصال الحديثة وتحديداً الهاتف النقال تأثيراً إيجابياً كبيراً على تطوير بعض مهارات سلاح الشيش ومنها (التقدم-وضع الدفاع السادس-الهجمة المستقيمة المباشرة)

3) إجراءات البحث:

1-3 منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الاعدادية، في محافظة ذي قار /البيضاء للعام الدراسي 2021 / 2022م، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية الصف الخامس الاعدادية، وقام الباحث باختيار عدد (30) طالباً، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (15) طالب بالإضافة إلى (10) طلاب للعينة الاستطلاعية ويوضح جدول (1) توصيف عينة البحث.

جدول (1)

توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة
1	الأساسية	15	37.5%
2	الضابطة	15	37.5%
3	الاستطلاعية	10	25%
الاجمالي			100%

1-2-3 شروط اختيار عينة البحث:

1. أن يمتلك الطلاب جهاز هاتف نقال ذكي محمل به التطبيقات المطلوبة.
2. أن يتوافر لدى الطلاب الدخول على الإنترنت باستمرار.
3. موافقة الطلاب على الاشتراك في البحث والتفاعل مع البرنامج المقترح.

2-2-3 اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الاساسية قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً في هذه المتغيرات كما هو موضح بالجدول رقم (2)

جدول (2)
اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = 30

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأساسية	السن	سنة	16.17	16.16	0.71	0.45
	الطول	سم	176.46	177.10	3.74	-1.06
	الوزن	كجم	78.09	77.90	3.59	0.68
البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	124.64	121.75	9.48	0.57
	الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	17.84	17.00	4.39	0.40
	اختبار الجري متعدد الجهات	ثانية	9.70	9.50	0.52	1.01
	دقة التمرير على الحائط	عدد	6.14	6.00	2.21	0.02
	العدو(30م) من البدء العالي	ثانية	6.60	6.49	0.45	0.79
المهارية	اختبار التمرير والاستلام	تكرار	23.09	23.00	7.17	0.02
	اختبار التصويب على هدف 60×60	هدف	3.98	3.50	0.82	-0.67
	اختبار التنطيط لمسافة 30متر	ثانية	11.66	11.00	2.96	0.92

يتضح من جدول (2) اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين $3 \pm$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات البحث الأساسية والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

3-2-3 تكافؤ مجموعات البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والبدنية والمهارية التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث، وذلك بهدف التأكد من سلامة توزيع العينة إلى مجموعتين متكافئتين كما هو موضح بالجدول رقم (3).

جدول (3)
تكافؤ مجموعات البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن=1=2=15

قيمة "ت"	فرق المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
-0.34	-0.09	0.56	16.33	0.81	16.25	السن	الأساسية
-1.01	-2.09	2.18	177.92	3.93	176.83	الطول	
-1.03	-1.93	2.27	79.59	3.39	78.66	الوزن	
-0.77	-2.26	7.79	125.31	8.26	123.05	الوثب العريض من الثبات	البدنية
-0.86	-1.20	3.87	17.87	3.75	16.67	الانبطاح المائل ثني الذراعين	
1.08	0.22	0.45	9.78	0.66	10.00	اختبار الجري متعدد الجهات	
-1.07	-0.73	1.91	6.73	1.85	6.00	دقة التمرير على الحائط	
0.01	0.00	0.37	6.63	0.41	6.64	العدو(30م) من البدء العالي	
0.360	1.400	7.880	22.110	7.450	23.510	اختبار التمرير والاستلام	المهارية
0.630	0.100	1.370	3.920	0.780	4.020	اختبار التصويب على هدف 60×60سم	
1.950	-0.340	2.250	11.640	2.680	11.300	اختبار التنظيط لمسافة 30متر	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.048

يتضح من جدول رقم (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية المجموعة المميزة في المتغيرات قيد البحث عند مستوى معنوية 0.05، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

3-3 طرق ووسائل جمع البيانات:

3-3-1 الاجهزة والادوات المستخدمة قيد البحث:

1. جهاز الرستاميتير لقياس ارتفاع الجسم بالسم.
2. ميزان طبي لقياس وزن الجسم بالكجم.
3. الهاتف المحمول.
4. (كرات يد- ملاعب يد - الأقماع - مقعد سويدي).

3-3-2 وسائل جمع البيانات:

- المكونات البدنية والاختبارات الخاصة بها:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد والاختبارات المقاييس وأيضاً نتائج الدراسات السابقة وذلك لتحديد أهم المكونات للياقة البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة اليد " قيد البحث" والاختبارات الخاصة بها وأستقر الباحث على الآتي:

1. اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية.
2. اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل لقياس القوة.
3. اختبار الجري متعدد الجهات لقياس الرشاقة.
4. اختبار دقة التمرير على الحائط لقياس الدقة.
5. اختبار العدو(30م) من البدء العالي لقياس السرعة. (مرفق 1)

• الاختبارات المهارية قيد البحث:

من خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة اليد وعلى الدراسات العلمية المرتبطة توصل الباحث إلى تحديد الاختبارات الآتية والتي تقيس المهارات قيد البحث:

1. اختبار التمرير والاستلام.
2. اختبار التصويب على هدف 60×60سم.
3. اختبار التنطيط لمسافة 30متر. (مرفق 2)

4-3 المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

1-4-3 الصدق:

قام الباحث باستخدام الصدق التجريبي (صدق التمايز) على عدد (10) طلاب كعينة غير مميزة مماثلة لمجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وعدد (10) طلاب مميزين في لعبة كرة اليد والمشاركين في فريق كرة اليد، كما بالجدول رقم (4)

جدول (4)

معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=1 ن=2=10

متميزات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
بدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	120.36	6.75	145.58	8.55	-25.22	*10.352
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	13.95	3.75	22.70	4.38	-8.75	*6.789
	اختبار الجري متعدد الجهات	ثانية	9.03	0.53	6.94	0.42	2.09	*13.827
	دقة التمرير على الحائط	عدد	6.00	1.92	17.65	3.72	-11.65	*12.453
	العدو(30م) من البدء العالي	ثانية	6.07	0.74	4.60	0.35	1.47	*7.965
مهارية	اختبار التمرير والاستلام	تكرار	23.12	7.86	40.93	8.04	-17.81	*4.12
	اختبار التصويب على هدف 60×60سم	هدف	4.11	1.66	8.12	0.73	-4.01	*3.47
	اختبار التنطيط لمسافة 30متر	ثانية	11.23	2.9	6.01	3.41	5.22	*3.63

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.101

يتضح من جدول رقم (4) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية 0.05، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تميز بين المستويات المختلفة للإفراد مما يؤكد على صدق وقدرة الاختبارات على التمييز.

2-4-3 الثبات:

لحساب الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قام الباحث بتطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (10) طلاب ، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية وذلك بفاصل زمني ثلاث ايام من التطبيق الأول وتم حساب الارتباط بين التطبيقين والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=10

قيمة الارتباط "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	التغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*0.86	6.96	119.96	6.58	120.36	سم	الوثب العريض من الثبات	بدنية
*0.87	2.96	13.40	3.65	13.95	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	
*0.93	0.54	9.94	0.52	9.03	ثانية	اختبار الجري متعدد الجهات	
*0.94	1.91	6.05	1.87	6.00	عدد	دقة التمرير على الحائط	
*0.84	0.56	5.94	0.73	6.07	ثانية	العدو(30م) من البدء العالي	
*0.89	7.62	22.2	7.86	23.12	تكرار	اختبار التمرير والاستلام	مهارية
*0.83	1.19	4.23	1.66	4.11	هدف	اختبار التصويب على هدف 60×60سم	
*0.88	2.33	11.87	2.9	11.23	ثانية	اختبار التنطيط لمسافة 30متر	

*دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.549

يتضح من جدول رقم (5) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في جميع قيد البحث، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث.

ثالثاً: البرنامج المقترح للتعليم النقال برمز الاستجابة السريعة **Qr code** للمهارات الأساسية في كرة اليد (إعداد الباحث) مرفق (3)، مرفق (4)

3-5 خطوات بناء البرنامج التعليمي تتمثل في:

قام الباحث بالاطلاع على بعض التطبيقات والبرامج والتي تخص موضوع البحث والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة ومقابلة المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمبرمجين لتطبيقات تكنولوجيا الموبايل وذلك لتصميم البرنامج بما يتوافق مع خصائص واحتياجات الطلاب ويحسن بشكل إيجابي طريقة أداء الطلاب للمهارات الأساسية في كرة اليد.

3-6 هدف البرنامج المقترح:

يتمثل هدف البرنامج في (أكساب الطلاب المراحل الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد "قيد البحث").

3-7 أسس البرنامج المقترح:

1. أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
2. أن يكون مناسباً للطلاب الذين سوف يطبق عليهم البرنامج.

3. أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
4. أن يكون قابل للمرونة والتعديل.

8-3 مراحل انتاج البرنامج المقترح:

3-8-1 مرحلة الانتاج:

1. قام الباحث بإنتاج بعض المصادر الرقمية مثل (ملفات pdf،word ، الفيديوهات) واختيار بعض الأنشطة التعليمية مثل (ملفات pdf،word ، صور ثابتة ومتحركة، فيديوهات، مواقع الكترونية، عروض تقديمية) من خلال شبكة الإنترنت.
2. قام الباحث بتحميل المصادر الرقمية المنتجة والمجمعة على موقع <https://onedrive.live.com/> وهو أحد مواقع التحميل وذلك للحصول على رابط يمكن تحويله إلى رمز الاستجابة السريعة. Qr Code
3. قام الباحث بإنتاج رمز الاستجابة السريعة Qr Code عن طريق إدخال رابط المصدر الرقمي ببرنامج Qr Code generation على موقع <https://www.the-qrcode-generator.com/> وقد تم إنتاج عدد (120) رمزاً استجابة سريعة Qr code مقسمة (15) رموز لكل وحدة تعليمية.

3-8-2 مرحلة العرض والتطبيق:

1. قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية ووضع رموز الاستجابة السريعة Qr Codes أمام الخطوات الفنية والتعليمية التي ترتبط بها.
2. قام الباحث بشرح طريقة مسح رمز الاستجابة السريعة Qr Code للطلاب وكيفية تحميل البرامج واستخدامها.
3. قام الباحث بتكليف الطلاب بتحميل برامج play store، برنامج Qr Code Reader، برنامج WhatsApp على هواتفهم الذكية سواء بنظام **IOS ,Android**، وشرح كيفية مسح رموز الاستجابة السريعة Qr Code.
4. قام الباحث بإرسال الوحدات التعليمية إلى عينة البحث باستخدام الهاتف النقال وذلك عن طريق WhatsApp، وأيضاً طباعة الوحدات التعليمية والتي تحتوي على رمز الاستجابة السريعة Qr Code وتوزيعها على الطلاب.
5. قام الطلاب في توافر الاتصال بالإنترنت بتشغيل برنامج Qr Code Reader وتوجيه كاميرا الموبايل إلى رمز الاستجابة السريعة Qr Code المرتبط بالخطوات الفنية والتعليمية ومن ثم تفتح هذه العناصر على شاشة الهاتف النقال.

3-8-3 مرحلة التقييم:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج المقترح للتعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code للمهارات الأساسية في كرة اليد (إعداد الباحث)، في صورته الأولية تم عرضة على السادة الخبراء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس وكرة اليد، لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى العلمي داخل الهاتف النقال ومدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بالتعديلات اللازمة ليصبح البرنامج صالح للتطبيق الفعلي.

3-9-9 المواقع والبرامج والتطبيقات المستخدمة في عرض البرنامج:

1. موقع YouTube.
2. موقع <https://onedrive.live.com/>
3. برنامج Qr Code generation.
4. برنامج play store.
5. برنامج WhatsApp.
6. خدمة البلوتوث Bluetooth.

3-10-10 الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج المقترح:

تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج كما يلي:

1. عدد أسابيع البرنامج التعليمي (8) أسابيع.
2. عدد اجمالي الوحدات التعليمية (8) وحدات بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً.
3. زمن الوحدات التعليمية للوحدة (دسين) تطبيقي.
4. الزمن الكلي للبرنامج التعليمي (16) ساعة.

11-3 محتوى الوحدة التعليمية:

بلغ زمن الوحدة التعليمية (120) دقيقة موزعة على ثلاث أجزاء كما بالجدول رقم (6):

جدول (6)
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

النسبة المئوية	الزمن		أجزاء الوحدة التعليمية
	البرنامج	الوحدة	
%8.33	80 ق	10 ق	أعمال إدارية
%16.67	160 ق	20 ق	مشاهدة البرمجية
%20.83	200 ق	25 ق	احماء واعداد بدني
%50	480 ق	60 ق	الجزء الرئيسي
%4.17	40 ق	5 ق	الختام
%100	960 ق	120 ق	إجمالي

12-3 الدراسات الاستطلاعية:**1-12-3 الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2022/3/1م وحتى 2022/3/5م وذلك بهدف:

1. مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.
2. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
3. إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) والتأكد منها.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

قد أسفرت النتائج عن تحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية الأولى.

2-12-3 الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2022/3/7م وحتى 2022/3/10م وذلك بهدف:

1. التعرف على ملائمة المحتوى العلمي للبرنامج المقترح للتعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code للمهارات الأساسية في كرة اليد ومناسبة البرامج والتطبيقات في الوحدات التعليمية. (إعداد الباحث)
2. تعريف الطلاب على كيفية تحميل البرامج والتطبيقات واستخدامها.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

قد أسفرت النتائج على تحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية الثانية.

13-3 الدراسة الأساسية للبحث:**1-13-3 القياس القبلي:**

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث وذلك في الفترة من 2022/3/12م وحتى 2022/3/14م

14-3 تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة من 2022/3/16م وحتى 2022/5/4م بواقع (8) أسابيع، ووحدة تعليمية أسبوعية بزمان قدره (120) دقيقة للوحدة التعليمية وذلك لمجموعة البحث التجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي والمتمثل في (الشرح - النموذج - التطبيق).

15-3 القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث وذلك في الفترة من 2022/5/8م وحتى 2022/5/11م.

16-3 المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط.
- الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
- اختبار (ت) - معامل الارتباط البسيط. - نسبة التغير.

4 عرض ومناقشة النتائج:

1-4 عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والذي نص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

جدول (7)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية

قيد البحث في كرة اليد

ن = 15

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسب التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير والاستلام	تكرار	23.51	7.45	27.78	1.58	-4.27	*4.757	18.16%
التصويب	هدف	4.02	0.78	4.97	2.25	-0.95	*3.104	23.63%
التنطيط	ثانية	11.3	2.68	9.23	1.85	2.07	*5.602	18.32%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.145 * دال

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة اليد لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

ويعزو الباحث هذه النتائج الي أن استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح، النموذج، التطبيق) المتبع والذي يعتمد علي الشرح وأداء النموذج وإعطاء بعض التدريبات علي المهارات التعليمية المراد تعلمها وتصحيح الاخطاء الفنية وإعطاء التغذية الرجعية، بالإضافة لأسلوب المعلم وطريقته مع الطلاب، مما أدى إلى حدوث تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات هودج **hodage (2008)** (15) والتي أشارت نتائجها الي أن أداء النموذج والشرح واوصف وإبداء الملاحظات تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة كما أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي في مستوى أداء الطلاب والقدرة على استرجاع المعارف والمعلومات.

وفي هذا الصدد تشير كلا من زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008م)، إلى أن محور الأسلوب التقليدي هو المعلم مبتدأ بالإعداد للدرس ثم عرض وصياغة المفهوم أو المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنتهياً باختبار الطلاب أما دور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يؤدي ويتابع ويطيع مما يدل علي أهمية المعلم في هذا الأسلوب ويزيد من فاعلية العملية التعليمية. (4 : 123)

ومن خلال ما سبق يتضح صحة الفرض الاول: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

2-4 عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي نص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

جدول (8)

مقارنة القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية
قيد البحث في كرة اليد
ن = 15

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسب التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير والاستلام	تكرار	22.11	7.88	31.977	2.738	-9.867	*10.644	44.63%
التصويب	هدف	3.92	1.37	7.653	1.624	-3.733	*10.453	95.23%
التنطيط	ثانية	11.64	2.25	5.173	2.658	-6.467	*10.094	55.56%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.145 * دال

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة اليد لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

ويعزو الباحث هذه النتائج الي استخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة **Qr code** على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد نظراً لاحتوائه على صور وفيديوهات ومواقع الكترونية وملفات تشرح المهارات الأساسية في كرة اليد مما يعمل على إثارة وتشويق الطلاب وجذب انتباههم للتعلم ، إضافة إلى امكانية عرض المحتوى التعليمي بأي وقت وفي أي مكان وعدة مرات وفقاً لقدرات الطلاب على الاستيعاب ، وذلك نظراً لحمل الطلاب للهاتف النقال طوال الوقت ، مما جعل حرية في العملية التعليمية داخل وخارج الجامعة ، إضافة إلى وجود جو من التعاون والمشاركة بين الطلاب في تبادل المعلومات والأفكار والمفاهيم حول المقرر الدراسي وذلك عبر تبادل الرسائل ، وأيضاً صغر حجم الهاتف النقال وخفه وزنه وسهولة حمله والتنقل به في أي مكان وهو ما لم توفره تكنولوجيا التعلم الإلكتروني من قبل لاستخدامها للحواسيب المكتبية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من ديوراك وآخرون Durak et al (2016م) (14)، منى عبد المنعم فرهود، والتي أشارت نتائجها أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل على جذب انتباه الطلاب للتعلم، مما يساعد على تحسن الخبرات التعليمية وتطور مستوى الأداء المهاري بدرجة عالية، وأيضاً زيادة التحصيل المعرفي للطلاب، وأن استخدامها كان مفيداً نظراً للتأثيرات البصرية الجذابة.

ومن خلال ما سبق يتضح صحة الفرض الثاني: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

3-4 عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي نص على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

جدول (9)

مقارنة القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية
قيد البحث في كرة اليد
ن=1 ن=2 =15

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة "ت"	فروق نسب التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير والاستلام	تكرار	27.78	1.58	31.98	2.74	-4.20	*6.311	26.46%
التصويب	هدف	4.97	2.25	7.65	1.62	-2.68	*4.643	71.60%
التنطيط	ثانية	9.23	1.85	5.17	2.66	4.06	*6.015	37.24%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.048 * دال

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

ويعزو الباحث هذه النتائج الى أن استخدم التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة **Qr Code** تميز عن الطريقة التقليدية (الشرح، النموذج، التطبيق) في أنها قد ساعدت الطلاب في التقدم في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم، حيث تم خلق بيئة تعليمية افتراضية باشتراك جميع حواس المتعلمين، مما يؤدي لاستثارة دوافع الطلاب نحو التعلم، وأيضاً قد تم تصميم البرنامج التعليمي على أساس علمي مقنن مما أدى لجذب انتباه الطلاب للعملية التعليمية وجعلها أكثر إثارة من خلال كشف هوية ومحتويات رموز الاستجابة السريعة **Qr Code** والتعرف على ما يحتويه من معلومات ومهارات، مما جعل التعلم أكثر متعة وتشويق.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من ديوراك وآخرون Durak et al (2016م) (14)، منى عبد المنعم فرهود، نهلة المتولي ابراهيم (2016م) (12) في أن استخدام رمز الاستجابة السريعة **Qr Code** قد ساعد في زيادة التحصيل المعرفي للطلاب، ولد لدى الطلاب استعداد أفضل للتعلم، وعمل على توسيع تجربة التعليم بتوفير مهام حقيقية تجري في العالم، مما أدى لنتائج تعليمية جيدة، وتوفير بيئة تفاعلية تجعل التعليم أكثر كفاءة، وأيضاً عمل تقليل الضغط على الطلاب بسبب الوصول الفوري للمعلومات على الإنترنت، وأن استخدامها كان مفيداً نظراً للتأثيرات البصرية الجذابة.

وفي هذا الصدد يشير مصطفى عبدالسميع محمد، محمد لطفي جاد، صابر عبد المنعم محمد (2001م) أن تكنولوجيا التعليم تساعد في التعلم الحركي من خلال بناء وتطوير التصور الحركي عند الطلاب، فمن خلال عملية العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند الطالب وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد على أداء الحركة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين، وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلاً من نموذج بشري يتفاوت في طريقة أداء المهارات وعرضها كل مرة. (11: 122-123)

ومن خلال ما سبق يتضح صحة الفرض الثالث: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

5) الاستخلاصات والتوصيات:

1-5 الاستخلاصات:

1. وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث.
2. وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت التعلم النقال في المهارات الاساسية في كرة اليد قيد البحث.
3. وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات في كرة اليد قيد البحث.

2-5 التوصيات:

1. استخدام البرنامج التعليمي المعد بالتعلم النقال ورمز الاستجابة السريعة Qr Code في تعلم المهارات الاساسية في كرة اليد.
2. ابتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة باستخدام الهواتف النقالة ورمز الاستجابة السريعة Qr Code والاستفادة من الامكانيات التكنولوجية الحديثة والمتاحة لدى الطلاب في علمية تعليم وتعلم كرة اليد بصفة خاصة والأنشطة الحركية الأخرى بصفة عامة.
3. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية على مراحل سنوية وفئات مختلفة وذلك لتطوير عمليات التعلم وخاصة التعلم النقال ورمز الاستجابة السريعة Qr Code.
4. ضرورة أن يتفاعل الطلاب في العملية التعليمية والابتعاد عن دور الطلاب في تلقي للمعلومات فقط.

References

أولاً: قائمة المراجع العربية:

1. اشراق غالب عودة: تأثير منهج تعليمي باستخدام تقنيات الهاتف النقال في تعلم بعض مهارات سلاح الشيش للطلاب ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، س7، ع11، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، 2017م
2. بهاء الدين عبدالفتاح استخدام أسلوب التعلم النقال M-Learning على تعلم بعض مهارات الجمباز مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع44، ج3، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية، 2017
3. جمال على الدهشان ، مجدي محمد يونس: التعليم بالمحمول "Learning Mobile" صيغة جديدة للتعليم عن بعد ، بحث مقدم إلي الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية ، تحت عنوان "نظم التعليم العالي الافتراضي" ، جامعة كفر الشيخ ، 2009م
4. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية) ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2008م
5. عبد الحميد بسيوني عبد الحميد: التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، القاهرة، 2007م
6. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات، تطبيقات، ط12، منشأة المعارف، 2005م
7. عفاف عبد الكريم: "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة"، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2002م.
8. كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثاني ، ط3، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2018
9. محمد أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق: كرة اليد (تدريب - تعليم - قانون)، ط3، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2014
10. مدحت قاسم عبد الرازق: كرة اليد (تدريب - تعليم - إدارة) ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، 2006م
11. مصطفى عبد السميع محمد ، حسين بشير محمود، ابراهيم عبد الفتاح يونس، امل عبد الفتاح سويدان ، منى محمد الجزائر: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات)، دار الفكر ، عمان، 2004م
12. منى عبد المنعم فرهود ، نهلة المتولي ابراهيم (2016م) : توظيف رمز الاستجابة السريع القائم علي الإنفوجرافيك في تنمية مهارات تحليل مصادر المعرفة لدي طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاههم نحوه ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (70) ، الجزء (2)، رابطة التربويين العرب ، بنها .

ثانياً: قائمة المراجع الاجنبية

13. Chu, H. K., Chang, C. S., Lee, R. R., & Mitra, N. J. (2013). Halftone QR codes. ACM Transactions on Graphics (TOG), 32(6),P217
14. Durak, G., Ozkesken, E., Ataizi, M., (2016) : Qr Codes in education and communication, Turkish online journal of distance education, 17(2),p42-58.
15. Hodage, Greighton, Ila Muth 2008 Acomparison of students achievement and Attctude change, as aresult of two different instructional onditions Temple univ .
16. Leone, S., & Leo, T. (2011): The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL), 3(3), 319-341.
17. Robertson, C., & Green, T. (2012) : Scanning the potential for using QR codes in the classroom. TechTrends, 56(2), 11-12
18. Wings Chaung 2007 What teacher need to know about Hypermedia, google.com, newmedia site



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Health Behavior and Its Relationship to Some Chronic Diseases for the Population of Soran

Aso Mahmood Radha Bakr  

Specialization: Physiology of sports training

Place of work: College of Fine Arts / Department of Music

Article information

Article history:

Received 24/10/2022

Accepted 29 /12/2022

Available online Dec,29,2022

Keywords:

Health behavior, chronic disease,
relationship, population



website

Abstract

The study aimed to identify the analysis of healthy behavior and its relationship to some chronic diseases (heart diseases, high blood pressure, stomach and intestine diseases, chronic respiratory diseases, diabetes, chronic back pain, knee pain). For the research sample (population of the city of Soran).

The descriptive approach was used in the survey method due to its relevance to the research objectives. The research sample included the residents of the city of Soran (males and females), which numbered (188) individuals, (113) males and (75) females, and the tests were based on the health behavior scale and knowledge of the incidence of one of the chronic diseases (heart diseases, high blood pressure, diseases stomach and intestines, chronic respiratory diseases, diabetes, chronic back pain).

The researcher used the statistical analysis of the results by the descriptive and inferential statistics method. The statistics included a Pearson correlation coefficient test for the relationship between healthy behavior and chronic diseases. It was calculated by means of.

The results showed the presence of levels in the degree of (health behavior) between the research sample and its relationship to some chronic diseases, the presence of different levels in the degree of health behavior among the research sample according to (type of job or work), where the degrees of the health behavior scale were weak and less than the hypothetical average of the scale for each From (university graduate, teacher, school teacher, engineer, earner), and higher levels than the hypothetical mean of the scale appeared for each of (university student, university teacher, employee). And it appeared that there were low levels in the degrees of health behavior according to the type (sex) of the research sample. It also appeared that there were low levels of health behavior scores according to the type (age group) of the research sample. There was also a relationship, but weak, between the scores of the health behavior scale according to the sample's exposure to some chronic diseases of the research sample.

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.320> ©Authors, 2022. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



السلوك الصحي وعلاقته ببعض الأمراض المزمنة لسكان مدينة سوران

أسو محمود رضا بكر  

التخصص: فسيولوجيا التدريب الرياضي
مكان العمل: كلية الفنون الجميلة / قسم الموسيقى

الملخص

هدفت الدراسة في التعرف على تحليل السلوك الصحي وعلاقته ببعض الأمراض المزمنة (أمراض القلب وضغط الدم المرتفع، والأمراض المعده والأمعاء، والأمراض التنفسية المزمنة، والسكري، الام الظهر المزمن، الام الركبة). لعينة البحث (سكان مدينة سوران).

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لتناسبه مع أهداف البحث. إذ اشتملت عينة البحث على سكان مدينة سوران (ذكور والإناث) البالغ عددهم (188) فرداً بواقع (113) ذكوراً و(75) إناثاً، واعتمد في إجراء الاختبارات على مقياس السلوك الصحي ومعرفة الإصابة بأحد الأمراض المزمنة (أمراض القلب وضغط الدم المرتفع، والأمراض المعده والأمعاء، والأمراض التنفسية المزمنة، والسكري، الام الظهر المزمن). استخدم الباحث التحليل الإحصائي للنتائج طريقة الإحصاء الوصفي والاستدلالي وتضمن الإحصاء اختبار معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين السلوك الصحي والأمراض المزمنة فقد تم حسابها بوساطة.

ظهر النتائج وجود مستويات في درجة (السلوك الصحي) بين عينة البحث وعلاقته ببعض الأمراض المزمنة، ظهر وجود مستويات مختلفة في درجة السلوك الصحي بين عينة البحث حسب (نوع الوظيفة أو العمل)، حيث كانت درجات لمقياس السلوك الصحي ضعيفة وأقل من المتوسط الفرضي للمقياس لكل من (خريج جامعي، المعلم، مدرس مدارس، المهندس، الكاسب)، وظهر مستويات أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس لكل من (الطالب جامعي مدرس جامعي، الموظف). وظهر وجود مستويات منخفضة في درجات السلوك الصحي حسب النوع (الجنس) لعينة البحث. وظهر أيضاً وجود مستويات منخفضة في درجات السلوك الصحي حسب النوع (الفئة العمرية) لعينة البحث. كما ظهر علاقة ولكن ضعيفة بين درجات المقياس السلوك الصحي حسب وتعرض العينة ببعض أمراض المزمنة لعينة البحث.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2022/10/24

القبول: 2022/12/29

التوفر على الانترنت: 2022/12/29

الكلمات المفتاحية:

السلوك الصحي، الأمراض المزمنة، علاقة، سكان

1) التعريف بالبحث: 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لم تعد الصحة موضوعاً طبياً بحتاً، بل ظاهرة اجتماعية، وقد أدى تغير خريطة الأمراض وظهور الأمراض المزمنة إلى تغيير فهمنا للصحة والمحددات النفسية والاجتماعية والديمقراطية المتفاعلة معها وتحتل مسألة السلوك الصحي وتنميته أهمية متزايدة، ليس فيما يتعلق بالجوانب الجسدية فحسب وإنما بالجوانب النفسية والاجتماعية أيضاً.

تنطلق فكرة الارتقاء بالصحة من فلسفة عامة مفادها ان الصحة الجيدة هي نتائج إنجاز الشخصي تراكمي، فهي على مستوى الفردي تتضمن القائم بتطوير نظام عادات صحي في مرحلة مبكرة من عمر الفرد، والمحافظة عليه في مرحلتي الرشد والشيخوخة. أما على مستوى الطبي الفسيولوجي، فهي تتضمن تعلم الناس كيفية الوصول إلى إتباع أسلوب حياة صحي، ومساعدة الفئات الأكثر عرضة لمخاطر صحية معينة " وهي عنصر مهم واساس التفكير الصحيح والنجاح والارتقاء في المستوى الصحي " (Aldewan et al., 2015)

أن صحة الفرد هي مسألة تتعلق بما يقوم به هذا الأخير من نشاطات صحية إيجابية، ويعتقد ذوو التحكم الخارجي عكس ذلك، أي أن صحتهم يتحكم فيها ذوو النفوذ من الأطباء والمرضى وعوامل خارجية أخرى مثل الحظ والصدفة

ولقد ربطت الدراسات الفسيولوجية بين المتغيرات الثقافية والاجتماعية وما تعكسه على الفرد من سلوكيات، وعادات صحية وبين الإصابة بالأمراض المزمنة مثل الحالة الاجتماعية، المستوى الاقتصادي، النوع، العرق، التعرض لآزمة أو أحد أحداث الحياة الضاغطة (مثل وفاة عزيز، فقدان وظيفة، التعرض لاعتداء، فشل في العمل، فشل في الصداقة، ... الخ) وأيضاً ربطت الدراسات بين انخفاض المستوى الاجتماعي والاقتصادي وبين انخفاض نسبة العمر الافتراضي لحياة الفرد، وارتفاع نسبة الوفاة جراء الإصابة بأحد الأمراض المزمنة (Mousa et al., 2019)

تكمن أهمية البحث الحالي من أن تنمية وتعديل أنماط السلوك الصحي لا بد وأن تقوم بالأصل على أساس ما هو موجود، وتحديد الموارد الإيجابية وتدعيمها وتنميتها، والعمل على تعديل وتغيير ما يمكن أن يسهم في الأذى الصحي على المدى القريب والبعيد. وتحاول هذه الدراسة رصد هذه العلاقة والكشف عن العلاقة بين السلوك الصحية و بعض من الأمراض المزمنة عند الفرد، لأن بعض قياسات الجسمانية مؤثر هام على صحة الجسم او تعرضه بالمرض المزمن " وفي زمن العولمة والمعلوماتية التي دخلت في الوقت الراهن ساعدت في توعية حياة كثير من الناس " (Abdul-Hussain et al., 2021) والذي يستهلكه الصنف على الأمراض المزمنة جزءاً كبيراً من موازنة الفردية والعائلية لرعاية الصحية، الأمر الذي أدى إلى اهتمام الباحث إلى دراسة هذه الظاهرة، إذ أن اللياقة البدنية والتمارين والتغذية السليمة هي من المجالات ذات أهمية الاولى التي من المتوقع ان يؤدي تحسينها الى الجسم السليم وتخفيض كبير في نسب المرضى و الموت المبكر، خدمة لخلق حالة صحية جيدة ووعي اجتماعي في مدينة سوران .

2-1 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة سلوك الفرد، لوحظ أن معظم الناس لا تهتم بالسلوك الصحي أي اهتمام من جهة، ومن جهة أخرى قلة الحركة الناتجة من التطور التكنولوجي للأجهزة والمعدات المستخدمة في الحيات اليومية فضلاً عن عدم الانخراط في البرامج الرياضية والتمارين البدنية " يمارسها الفرد في المجتمع والتي تساعده ليصبح أنساناً منتجا في المستقبل، وتوفر له بيئة تربية غنية مشوقه - مثيرة لقدراته وتناسب نضجه وترابط مع نموه الاجتماعي والجسمي " (Aldewan & Muhammad, 2014) بصورة منتظمة فردية او جماعية مع عدم التوازن في كمية الغذاء المتناول وما ينتج من سرعات حرارية زائدة تسببت الاصابة بالزيادة في الوزن اذ انها ومع تقدم العمر سوف تؤثر سلبيا في حالة الفرد بدنياً ونفسياً وتقيد نشاطه ومن ثم تحدد من اداء اعماله بالشكل النموذجي وبالتالي تعرض كثير من الناس إلى حالات الوفاة المفاجئة أثناء حياتهم الطبيعية نتيجة لسلوكهم الصحي الخاطيء مما يؤدي إلى زيادة الإجهاد على عمل الأجهزة الوظيفية الداخلية وتعرضهم لكثير من الأمراض المزمنة ويؤدي إلى حدوث مضاعفات قاتلة.

3-1 أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على مستوى السلوك الصحي لدى عينة البحث (سكان مدينة سوران).
2. التعرف على فرق في مستوى السلوك الصحي لدى عينة البحث حسب الجنس.
3. التعرف على فرق في مستوى السلوك الصحي لدى عينة البحث حسب الفئة العمرية.
4. التعرف على نوع العلاقة بين مستوى السلوك الصحي وبعض الأمراض المزمنة لدى عينة البحث.

4-1 فروض البحث:

1. هناك مستوى السلوك الصحي لدى عينة البحث.
2. هناك نوع من العلاقة بين مستوى السلوك الصحي والجنس لدى عينة البحث.
3. هناك نوع من العلاقة بين مستوى السلوك الصحي والفئة العمرية لدى عينة البحث.
4. هناك نوع من العلاقة بين مستوى السلوك الصحي وبعض الأمراض المزمنة لدى عينة البحث.

5-1 مجالات البحث:**1-5-1 المجال البشري:**

سكان مركز مدينة محافظة سوران.

2-5-1 المجال الزمني:

المدة من 2019/01/13 ولغاية 2019/06/05 م.

3-5-1 المجال المكاني:

الدوائر الحكومية، المدارس، أقسام وفكليات جامعة سوران، المستشفيات، الحدائق العامة، المنظمات غير الحكومية

6-1 تعريف المصطلحات:

السلوك الصحي: السلوك الصحي على أنه مفهوم جامع لأنماط السلوك والمواقف كلها القائمة على الصحة والمرض وعلى استخدام الخدمات الطبية

ويقصد بالسلوك الصحية جميع الاستجابات، وردود الفعل الواعية وغير الواعية، مثل الاستشعار بالأعراض المرضية بصورة ذاتية أو عن طريق الآخرين، بسبب خلل أو اضطرابات جسدية أو نفسية، وتتضمن الكثير من الاستجابات المحتملة في اتخاذ القرارات في البحث عن الجهات الطبية المتخصصة، والاعتقاد بأسباب المرض والإجراءات الوقائية والعلاجية التي يقوم بها أفراد العينة للحفاظ على صحتهم

(2) الدراسات النظرية:**1-2 تحديد مفهوم الصحة:**

منذ حوالي العقدين ظهر تطور في علم النفس، احتلت فيه الصحة مكاناً بارزاً، ونمى بسرعة إلى علم أطلقت عليه تسمية "علم نفس الصحة". وأول من عرف وحدد علم نفس الصحة كان ماتراتسو، حيث حددها بأنها الإسهامات العلمية لعلم النفس من أجل تنمية الصحة والحفاظ عليها والوقاية من الأمراض ومعالجتها. ويسهم علم نفس الصحة في تحديد أنماط السلوك الخطرة، وتحديد أسباب الاضطرابات في الصحة وتشخيصها وفي إعادة التأهيل وتحسين نظام الإمداد الصحي.

ويعرف الصحة أيضاً بأنها: ليست عبارة عن حالة ثابتة وإنما توازن ديناميكي بين الموارد الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية وآليات الحماية والدفاع للعضوية من جهة وبين التأثيرات الكامنة المسببة للمرض للمحيط الفيزيائي والبيولوجي والاجتماعي من جهة أخرى. وبالتالي يفترض أن يقوم الفرد دائماً ببناء وتحقيق صحته، سواء كان الأمر بمعنى الدفاع المناعي أم بمعنى التلاؤم مع التغيرات الهادفة لظروف المحيط.

2-2 العوامل الديموغرافية و السلوك الصحي:

تختلف سلوك الصحي باختلاف العوامل الديموغرافية، ومن تلك العوامل:

العمر، القيم، الضبط الذات، المؤشرات الاجتماعية، الاهداف الشخصية، الاعراض المدركة.

3-2 علاقة بين السلوك و الصحة:

تتصاحب الحالة الصحية النفسية مع السلوك في مراحل الحياة المختلفة. وتشير البراهين بأن العوامل الاجتماعية التي تتصاحب مع الاعتلالات النفسية تتصاحب أيضاً مع تعاطي الكحول والعقاقير ومع الجريمة والتسرب من المدرسة. إن غياب المحددات الصحية ووجود العوامل الضارة يبدو أن له دوراً رئيسياً في احتمالات الخطر السلوكية الأخرى مثل السلوك الجنسي غير الآمن، ورضوح الطرق، والخمول البدني. وفوق ذلك ثمة تأثيرات معقدة بين هذه المحددات وبين السلوك وبين الصحة النفسية، وعلى سبيل المثال ربما يتصاحب نقص الاستخدام الهادف مع الاكتئاب وتعاطي العقاقير والكحول. التي قد تسبب بدورها رضوح الطرقات والعقابيل ومنها الإعاقة الفيزيائية وفقدان الوظيفة أو العمل. ولقد وصف كينمان في عام 1999 التعقد في المشاكل النفسية والاجتماعية الصحية في المجتمعات المحطمة في مدن الأكوخ والأحياء الفقيرة وبين الجمهرات السريعة التأثر وجمهرات المهاجرين الهامشية حيث يندمج ويتعقد العنف، والعنف المترلي، والانتحار وتعاطي العقاقير والمواد، والاكتئاب، والاضطراب.

4-2 الأمراض المزمنة:

حسب منظمة الصحة الدولية، أن الأمراض المزمنة أمراض تدوم فترات طويلة وتتطور بصورة بطيئة عموماً. وتأتي الأمراض المزمنة، مثل أمراض القلب والسكتة الدماغية والسرطان والأمراض التنفسية المزمنة والسكري، في مقدمة الأسباب الرئيسية للوفاة في شتى أنحاء العالم، إذ تقف وراء 63% من مجموع الوفيات. ومن أصل مجموع أولئك الذين قضوا نحبتهم بسبب الأمراض المزمنة في عام 2008 والبالغ عددهم 36 مليون نسمة، كان 29% ينتمون إلى فئة الأشخاص الذين تقلّ أعمارهم عن 70 عاماً وكان النصف ينتمي إلى فئة النساء.

3 منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لمعالجة مشكلة البحث، وهو أنسب منهج للوصول إلى الحلول المطلوبة.

2-3 مجتمع وعينة البحث:

إن مجتمع البحث الحالي هو سكان مركز مدينة سوران من (الدوائر الحكومية، المدارس، اقسام وفكليات جامعة سوران، المستشفيات، الحدائق العامة، المنظمات غير الحكومية بمختلف الأعمار ما بين (18-60) سنة لكلا جنسين، إذ بلغ المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث (162) شخصاً (113) ذكوراً و (75) إناثاً وكانت اختيار العينة بالطريقة العشوائية من حيث نوع (الجنس)، العمر، المهنة، وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث حسب (نوع المهنة، العدد، العمر، الجنس، الوزن، الطول، العمر).

ت	نوع العينة	عدد	ذكور	إناث	متوسط الوزن	متوسط الطول	متوسط العمر
1	الطالب جامعي	20	9	11	71.84	169.30	20.80
2	خريج جامعي	36	18	18	73.36	168.22	25.30
3	المعلم	22	14	8	75.97	170.86	30.04
4	مدرس مدارس	23	15	8	80.30	168.83	44.30
5	مدرس جامعي	14	10	4	80.86	177.36	37.14
6	المهندس	14	9	5	78.14	172.71	37.93
7	الموظف	40	22	18	77.36	170.58	34.15
8	الكاسب	19	16	3	78.55	168.53	48.63
	المجموع	188	113	75	77.05	170.80	34.79

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم في البحث الأجهزة والأدوات الآتية:

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (Restameter)، لابتوب نوع (hp).
- استمارات جمع المعلومات.
- استمارة السلوك الصحي.

4-3 إجراءات البحث الميدانية:**1-4-3 القياسات المستعملة في البحث:****1-1-4-3 قياس الطول و الوزن:**

قياس الطول الكلي لجسم العينة من خلال استخدام مقياس القامة (restameter).

2-1-4-3 قياس الوزن:

يتم قياس وزن عينة البحث عن طريق ميزان الكتروني وبقراءة الوزن ويقاس الوزن بالكيلو غرام.

2-4-3 وصف المقياس (السلوك الصحي):

هذا المقياس لقياس السلوك الصحي واستخدم للمرة الأولى في دراسة بتمويل من لجنة المجموعة الأوربية ويحتوي المقياس على مظاهر معينة من السلوك الصحي، وقد وضع هذا المقياس بهدف الحصول على معطيات دقيقة من الشباب الجامعي، وفي عام 1997م تم إعداد النسخة العربية الأولى من هذا المقياس عن اللغة الألمانية، إذ تم استبعاد بعض الفقرات التي لا تتطابق مع البيئة العربية وبعض عاداتها وتقاليدها ومنها (ارتياذ الأندية الليلية، تعاطي المخدرات، الصداقة مع الجنس الآخر، ممارسة الجنس، النوم في غرف مشتركة، ارتياذ البحر، ممارسة العادات السرية...الخ). وقد احتوى المقياس بصيغته العربية على المحاور التالية:

مقياس السلوك الصحي يتكون من المحاور الآتية:

1. التدخين والكحول.
2. الممارسات الصحية الايجابية: الحالة الجسمية، مدة النوم والوقاية من الشمس، تكرار تنظيف الأسنان.
3. عادات التغذية والطعام: تناول اللحوم، الفاكهة، الملح، المواد الغذائية بالألياف، تجنب تناول الدهون، الكولسترول، عدد وجبات الطعام والوجبات الثانوية التي يتم تناولها بين الوجبات الرئيسية، انتظام الفطور وإجراءات الحمية.
4. اتخاذ الإجراءات الصحية والوقائية: المراجعة المنتظمة للأطباء وأطباء الأسنان، القياس المنتظم لضغط الدم، وفحوصات ذاتية أخرى.

3-4-3 المعاملات العلمية لمقياس (السلوك الصحي):

ومن أجل التأكد من صلاحية المقياس المذكور لقياس وعلى سكان مدينة رواندوز، فقد قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية اللازمة لذلك وكما يأتي:

▪ صدق المقياس:

" يعد صدق المقياس من أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله " لغرض إخراج صدق المقياس قام الباحث بتصميم استمارة استبيان (ملحق 2) وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين، لمعرفة آرائهم حول صلاحية المقياس وأنفق السادة المختصون والخبراء على صلاحية المقياس.

▪ الثبات المقياس:

" تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات متتالية ".
تم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار لأبعاد المقياس لقياس الوحدة النفسية على عينة قوامها (5) فرداً من سكان مدينة رواندوز على وفق خارج عينة البحث، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وذلك بتاريخ 2019/02/03، ثم أعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها وفي الظروف ذاتها بعد مرور 10 أيام من تاريخ القياس الأول وذلك بتاريخ 2019/02/13، وقد تم استخدام معادلة سيبرمان وبروان Spearman Brown حيث بلغ معامل الثبات لمقياس (83) وهذا يدل على ان المقياسين يتمتع بمعامل ثبات عالي.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية في مدرسة ديليزيان على مجموعة من مدرسي المدرسة وذلك بتاريخ 2016/4 /17 وهدفت التجربة الاستطلاعية.

3-6 التجربة الرئيسية:

قام الباحث مع فرق العمل البحثي، بإجراء قياس الطول والتركيب الجسمي للمدة من (02 / 4 / 2016) إلى (2016/04/25)، وتوزيع استمارة الاستبيان لقياس السلوك الصحي، وتم تسجيل البيانات ووضعها باستمارة خاصة بأسماء العينة أعدها الباحث.

3-6 الوسائل الإحصائية:

- استعملت الأنظمة الإحصائية الجاهزة (SPSS (Ver. 20).
- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

4) عرض النتائج:

1-4 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (السلوك الصحي) لعينة البحث:
سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث.

1-1-4 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (السلوك الصحي) لعينة البحث:

جدول (2)

تتضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (السلوك الصحي) لعينة البحث.

ت	نوع العينة	عدد العينة	س	±ع	المتوسط الفرضي للمقياس	مستوى السلوك الصحي
1	الطالب جامعي	20	56.20	4.396	55	أكبر من المتوسط الفرضي
2	خريج جامعي	36	53.527	7.081		أقل من المتوسط الفرضي
3	المعلم	22	51.227	5.999		أقل من المتوسط الفرضي
4	مدرس مدارس	23	50.782	6.888		أقل من المتوسط الفرضي
5	مدرس جامعي	14	60.00	9.221		أكبر من المتوسط الفرضي
6	المهندس	14	56.571	4.718		أكبر من المتوسط الفرضي
7	الموظف	40	55.175	5.168		أكبر من المتوسط الفرضي
8	الكاسب	19	50.578	5.708		أقل من المتوسط الفرضي
	العينة ككل	188	53.968	6.674		أقل من المتوسط الفرضي

يتضح من الجدول (2) درجات العينة في قياس سلوك الصحي حسب نوع الوظيفة والعمل، حيث ظهر متوسط مستوى السلوك الصحي للعينة ككل أقل من درجة الفرضي لمقياس سولك الصحي يساوي (55) درجة، ودرجات العينة حسب نوع العمل ودرجة العينة ككل، كانت (53.968)، وهذا أقل من قيمة الوسط الفرضي، يتضح ان العينة لا يتمتعون بدرجة جيدة لسلوك الصحي بل مستواهم تحت درجة القيمة الفرضية، من ذلك نستخرج ان مستوى العينة في قياس سلوك الصحي مستوى منخفض.

2-1-4 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (السلوك الصحي) حسب النوع (الجنس) لعينة البحث:

جدول (3)

تتضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (السلوك الصحي) حسب النوع (الجنس) لعينة البحث. العينة = 188

ت	نوع العينة	عدد العينة	عدد ذكور	س	ع±	عدد الاثناث	س	ع±	المتوسط الفرضي للمقياس
1	طالب جامعي	20	9	55.89	2.52	11	56.45	5.61	55
2	خريج جامعي	36	18	51.50	5.47	18	55.55	8.03	
3	المعلم	22	14	51.57	6.50	8	50.62	5.37	
4	مدرس المدارس	23	15	50.40	6.09	8	51.50	8.60	
5	مدرس الجامعي	14	10	60.60	10.83	4	58.50	3.41	
6	المهندس	14	9	51.11	5.44	5	57.40	3.43	
7	الموظف	40	22	54.06	3.48	18	56.55	6.52	
8	الكاسب	19	16	51.25	5.39	3	47.00	7.21	
	المجموع	188	113	53.29	6.49	75	54.98	6.85	

يتضح من الجدول (3) درجات العينة في قياس سلوك الصحي حسب نوع (الجنس)، بما ان وسط الفرضي لمقياس سلوك الصحي يساوي (55) درجة، وكانت درجات العينة لمستوى سلوك الصحي حسب نوع (الجنس) لعينة إناث طالبة جامعية كانت أكبر من مستوى الفرضي، ودرجة لعينة ذكور لخريج الجامعي أقل من مستوى الفرضي، في حين كانت درجة حاصلة لعينة إناث لخريجة الجامعية أكبر من مستوى الفرضي. حيث كانت درجة حاصلة من عينة المعلم و عينة مدرس المدارس (ذكور ، إناث) أقل من مستوى الفرضي ، وكانت درجات العينة لمستوى سلوك الصحي حسب نوع (الجنس) لعينة مدرس الجامعي (ذكور ، إناث) كانت أكبر من مستوى الفرضي ، و درجة لعينة ذكور المهندس أقل من مستوى الفرضي ، في حين كانت درجة حاصلة لعينة إناث المهندسة أكبر من مستوى الفرضي ، و أيضاً كانت درجة لعينة ذكور الموظف أقل من مستوى الفرضي، في حين كانت درجة حاصلة لعينة إناث الموظفة أكبر من مستوى الفرضي ، وكانت درجة حاصلة من عينة الكاسب و عينة مدرس المدارس (ذكور ، إناث) أقل من مستوى الفرضي . وكانت درجات العينة لمستوى سلوك الصحي لدرجة العينة ككل بين (ذكور (51.72) أقل من قيمة الوسط الفرضي، وإناث (55.88) أكبر من قيمة الوسط الفرضي (55) لصالح إناث.

3-1-4 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في (السلوك الصحي) حسب الفئة العمرية لعينة البحث:

جدول (4)

يتضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعلاقة السلوك الصحي والفئة العمرية لعينة البحث

الدلالة	r الجدولية	r المحتسبة	السلوك الصحي		النسبة %	عدد	العينة	العينة حسب فئة العمرية
			س	س				
غير معنوي	0.217	-0.183	54.07	24.96	40.95 %	77	188	18-29 سنة
غير معنوي	0.232	-0.021	54.01	33.93	34.04 %	64		30-39 سنة
غير معنوي	0.349	-0.300	55.35	43.51	16.48 %	31		40-49 سنة
غير معنوي	0.468	0.308	50.56	56.56	8.51 %	16		50-65 سنة

يتضح من الجدول (4) درجات العينة في قياس سلوك الصحي حسب الفئة العمرية، وكانت درجات العينة لمستوى سلوك الصحي حسب الفئة العمرية (لكل فئات) (54.07 ، 54.01 ، 55.35 ، 50.56) على التوالي ، وبلغ قيمة (r) المحسوبة (-0.183، -0.021، 0.308، 0.300) على التوالي، وعند مقارنتها بالجدولية البالغة (0.217، 0.232، 0.349، 0.468) تحت مستوى دلالة (0,05) ظهرت أنها اقل من قيمة (r) الجدولية (غير معنوية) أي لا توجد فروق معنوية بين نتائج العينة بين فئات العمرية و درجات قياس سلوك الصحي، بمعنى أن العمر له علاقة ضعيفة بالسلوك الصحي، ولكن ليس بالعامل الرئيسي- ومؤثر على سلوك الصحي.

4-1-4 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لسلوك الصحي وعلاقته بالأمراض المزمنة لعينة البحث:

جدول (5)

تتضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وعلاقة السلوك الصحي الأمراض المزمنة لعينة البحث.

الدلالة	r الجدولية	r المحتسبة	السلوك الصحي		الأمراض		النسبة المئوية	عدد	العينة	الأمراض المزمنة
			س	ع±	س	ع±				
توجد علاقة ولكن غير معنوية	0.138	0.113	6.67	53.96	5.44	6.47	13.82 %	26	188	أمراض القلب
							15.42 %	29		ضغط الدم المرتفع
							19.68 %	37		الأمراض المعدة والأمعاء
							30.85 %	58		الأمراض التنفسية المزمن
							15.95 %	30		السكري
							27.65 %	52		الام الظهر المزمن
							25 %	47		الام الركبة
							24.46 %	46		عدم وجود أي مرض

يتضح من الجدول (5) درجات العينة في قياس سلوك الصحي حسب الأمراض، بما أن وسط الفرضي لمقياس سلوك الصحي يساوي (55) درجة، وكانت متوسط درجات العينة لمستوى سلوك الصحي للعينة ككل (53.96) و بانحراف معياري (6.67) ، وكانت متوسط درجات نسبة الأمراض للعينة ككل (6.47) و بانحراف معياري (5.44) و بلغ قيمة (r) المحسوبة (0.113) وعند مقارنتها قيمة (r) الجدولية البالغة (0.138) تحت مستوى دلالة (0,05) ظهرت قيمة (r) المحسوبة أقل من قيمة (r) الجدولية (غير معنوية) أي توجد علاقة ولكن ضعيفة وغير معنوية ، بمعنى أن سلوك الصحي أحد عوامل المأثرة لتعرض العينة بالأمراض المزمنة .

5) الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

من خلال تحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

1. ظهر وجود مستويات مختلفة في درجة السلوك الصحي بين عينة البحث حسب (نوع الوظيفة أو العمل)، حيث كانت درجات لمقياس السلوك الصحي ضعيفة وأقل من المتوسط الفرضي للمقياس لكل من (خريج جامعي، المعلم، مدرس مدارس، المهندس، الكاسب)، وظهر مستويات أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس لكل من (الطالب جامعي مدرس جامعي، الموظف).
2. ظهر وجود مستويات منخفضة في درجات السلوك الصحي حسب النوع (الجنس) لعينة البحث.
3. ظهر وجود مستويات منخفضة في درجات السلوك الصحي حسب النوع (الفئة العمرية) لعينة البحث.
4. ظهر علاقة ولكن ضعيفة بين درجات المقياس السلوك الصحي حسب وتعرض العينة ببعض أمراض المزمنة لعينة البحث.

2-5 التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وضع الباحث عدة توصيات متعددة يأمل الإفادة منها وهي:

1. ضرورة إجراء البحوث المشابهة على المجتمع في مختلف طبقات الاجتماعية.
2. ضرورة النشر- معلومات الثقافية والصحية وخاصة معلومات الغذائية والتغذية، من خلال جميع مجالات الإعلامية، لزيادة معرفة الفرد بنوعية التغذية الصحية.
3. ضرورة توعية المجتمع من تعرض لأمراض خطيرة والمزمنة مصدرها التغذية غير سليمة.
4. فتح دورات لنشر- معلومات حول كيفية التعامل مع الأمراض المزمنة للفرد والعائلة، حتى يتمتع الفرد بحياة شبه مستقرة والعيش مع المرض خلال السنين.

References

- Abdul-Hussain, A. Z., Aldewan, L. H., & Abdel-Amir, A.-H. (2021). The reality of electronic badminton education in light of Covid 19 from the viewpoint of students of some colleges of education Physical and sports sciences in Iraqi universities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 319–332. <https://www.iasj.net/iasj/article/213047>
- Aldewan, L. H., AbdulHussain, Z. S., & Hussein, T. (2015). Building a tactical knowledge scale of women's futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 11–20. <https://www.iasj.net/iasj/article/108020>
- Aldewan, L. H., & Muhammad, F. H. (2014). The effect of competition in a manner curriculum to teach comparative some ground movements Fluency and intellectual development of children Riyadh. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 40, 74–89.
- Al-Amoush, A. F., & Abu Laila, Y. H. (2009). Manifestations of healthy behaviors in the UAE community. *Social Affairs Journal*, 26(102), 137–199.
- Belloc, N. B., & Breslow, L. (1972). Relationship of physical health status and health practices. *Preventive Medicine*, 1(3), 409–421. [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(72\)90014-X](https://doi.org/10.1016/0091-7435(72)90014-X)
- Blum et al.; Assessment of Student Synthesis and Formative Learning (Translation) by Muhammad Amin Al-Munfi and others: (Cairo, Dar McGrawl, 1983).
- Bahauddin Ibrahim Salama; Health and Health Education: (Cairo, Darfakr Al-Arabi, 2001).
- Helmy El Meligy; Research Methods in Psychology: (Beirut, Arab Renaissance House, 2001).
- Mousa, H. J., Hadi, A. K., & Ali Kadhim, M. A. (2019). Effectiveness of the Ultrasonic Device with Therapeutic Exercises in the Rehabilitation of Knee Joint Injury in Football Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 13(4), 320–325.
- Samer Jamil Radwan, Conrad Richka; Healthy behavior and attitudes towards health, a comparative study between Syrian and German students: (Faculty of Education, Damascus University, 2014).
- Shelly Taylor; Health Psychology, translation, Wissam Darwish Brik and Fawzi Shaker Dawood, 1st Edition: (Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Amman, 2008).
- Lynn Goldberg, Diane L. Elliott; The Effect of Exercises on Healing, [Translated by] Muhammad Samir Al-Ata'i: Obeikan Library, 1st Edition, 2002).
- succeed Uthman; Health Psychology, Behavioral Psychological Foundations of Health, 1st Edition: (Dar Al Thaqafa, Qatar, 2001).
- World Health Organization; Promoting mental health concepts, emerging data, practice, report of the World Health Organization: (Department of Mental Health and Substance Abuse in cooperation with the University of Melbourne and the Victorian Foundation for Health Promotion, Regional Office for the Middle East, Cairo, 2005).
- Ferber, V. Gesundheitsverhalten.In: J. Siegrist, A. Hendel-Kramer, Wege zum Arzt, Ergebnisse medizinsoziologischer Untersuchungen zur Arzt-Patient-Beziehung (S. 7-23). Munchen: Urban and Schwarzenberg, 1979).

رقم الفورم :

الجنس: ذكر أنثى

العمر بالسنة أو مواليد :

طول : سم الوزن : كغم

ت	العبارات	مقياس السلوك الصحي		
أولاً:	المجال الأول (التدخين والكحول والمنشطات والمنبهات):			
1	هل تدخن السكائر أو التريكية؟	أدخن بانتظام	أدخن بين الحين والآخر	مرة واحدة في حياتي
2	هل تتناول الكحول أو أحد المواد المخدرة؟	أتناولها بانتظام	أتناول بين الحين والآخر	أتناولها في المناسبات الخاصة
3	هل تتناول المواد المنشطة؟	أتناولها بانتظام	أتناولها بين الحين والآخر	مرة واحدة في حياتي
4	كم مرة تشرب المواد المنبهة - الشاي أو القهوة؟	أكثر من ثلاث مرات يوميا	مرتين يوميا	مرة واحدة في اليوم
ثانياً:	المجال الثاني (الممارسات الصحية الايجابية):			
1	هل سبق أن خضعت لاختبارات تشوهات القوام؟	أخضع لذلك بانتظام	مرة واحدة في حياتي	ولا مرة في حياتي
2	كم ساعة تنام في اليوم؟	أكثر من 8 ساعات يوميا	8 ساعات يوميا	بحدود 6-8 ساعات يوميا
3	هل تستخدم أدوات الوقاية من الشمس؟	دائما	أحيانا	نادرا
4	كم مرة تنظف اسنانك في اليوم؟	ثلاث مرات أو أكثر	مرتين في اليوم	مرة واحدة

المجال الثالث (عادات التغذية والطعام):					ثالثا:
1	كم مرة تتناول اللحوم بأنواعها؟	مرة واحدة في اليوم	مرتين أو ثلاث كل اسبوع	مرة واحدة في الاسبوع	ولا مرة
2	كم مرة تتناول الفاكهة والخضراوات؟	مرة واحدة في اليوم	مرتين أو ثلاث كل اسبوع	مرة واحدة في الاسبوع	ولا مرة
3	هل تقوم بإضافة نسبة عالية من الملح إلى طعامك؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
4	هل تتناول المواد الغذائية الغنية بالألياف؟	مرة واحدة في اليوم	مرتين أو ثلاث كل اسبوع	مرة واحدة في الاسبوع	ولا مرة
5	هل تتجنب تناول المواد الغذائية الغنية بالدهون والكولسترول؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
6	كم وجبة غذائية رئيسية تتناول في اليوم؟	أربع مرات يوميا	ثلاث مرات يوميا	مرتين في اليوم	مرة واحدة في اليوم
7	هل تتناول أي مواد غذائية بين الوجبات الرئيسية؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
8	هل تتناول الفطور بشكل يومي؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
9	إذا شعرت بزيادة في وزنك هل تحاول اتباع حمية (رجيم) معين؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
المجال الرابع (اتخاذ الإجراءات الصحية الوقائية):					رابعا:
1	هل سبق أن راجعت المستشفى لإجراء فحوصات للجسم؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
2	هل تراجع طبيب الاسنان بدون الشعور بال ألم؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
3	هل تجرب فحوصات دورية لقياس ضغط الدم؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
4	هل تجري فحوصات القلب في الراحة أو بعد الجهد؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
5	هل تجري تحاليل لفقر الدم أو السكر؟	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا

المتغيرات:

1. أمراض القلب.
2. ضغط الدم المرتفع.
3. الأمراض المعدة والأمعاء.
4. الأمراض التنفسية المزمنة.
5. السكري.
6. الام الظهر المزمن.
7. الام الركبة.
8. طول الجسم.
9. وزن الجسم.
10. مؤشر كتلة الجسم.