

## تأثير أسلوب (التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

م.د. حيدر فاضل صالح  
مديرة التربية النشاطات الطلابية  
جامعة ديالى

### ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث في رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمبتدئين من خلال استخدام أفضل الأساليب التعليمية والتدريسية لهم وبهذا سوف نختصر زمن التعلم والجهد للمتعلم والمدرس .

### وهدف البحث إلى:

- 1- التعرف على تأثير أسلوب (التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
  - 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
  - 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- وكانت أهم الاستنتاجات: أسلوب (التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) له تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- وأوصى الباحث: اعتماد تأثير أسلوب (التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**The effect of self-application (multi-level self-application) in learning  
some basic volleyball  
Dr. Haidar Fadel Saleh**

**Summary of the research**

The importance of research in raising the level of learning the basic skills of volleyball for beginners through the use of the best teaching methods and teaching them and thus will shorten the learning time and effort of the learner and teacher.

The research aims to:

1-Learning the effect of the method of (self-application multi-level) in learning some basic skills of volleyball for students of faculties of physical education and sports sciences.

2-Identify the differences between the results of tribal and remote tests in learning some basic skills of volleyball for students of faculties of physical education and sports sciences.

3-Identify the differences between the control and experimental groups in the remote tests in learning some basic skills of volleyball for students of faculties of physical education and sports sciences.

The most important conclusions were: the technique of multi-level self-application has the effect of learning some basic volleyball skills for students of faculties of physical education and sports sciences.

The researcher recommended: to adopt the effect of the method of self-application multi-level in learning some basic skills of volleyball for students of faculties of physical education and sports science.

## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

التربية إحدى المؤسسات التعليمية ومركز مهم في بناء المجتمع بناءاً " صحيحاً" كونه يتحكم بقدرات الفرد الفكري والإنسانية وحتى الحركية .

وتعتبر كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المؤسسات التربوية وإحدى ركائزها التي تسعى لتزويد طلبتها بالعلوم العلمية والتربوية والحركية والرياضية لكي يكونون قادرين في قيادة الطلبة من الناحية القوامية المثالية والحركية بالإضافة إلى الانجازات الرياضي لمختلف الألعاب الفردية منها والفرقية.

لهذا فان تعليم الطلبة داخل هذه المؤسسات يحتاج إلى طرائق وأساليب تدريسية حديثة ومتطورة ومواكبة للتطور الحركي عند الإنسان، ومن هذه الأساليب التدريسية والتعليمية هو أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات التي يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم البدنية والمهارية ،كما انه أسلوب يجعل المتعلم يعتد على نفسه بالأداء مما يؤدي إلى أبدال الجهد في التعلم وتحقيق ذاته .

ولهذا فان تطبيق هذا الأسلوب بلعبة الكرة الطائرة يعتبر من الأمور المهمة لصعوبة المهارات الأساسية بهذه اللعبة وتحتاج إلى الدقة العالية في الأداء لغرض التحكم الصحيح بالكرة وأداء المهارات المختلفة فيه بالشكل المناسب.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمبتدئين من خلال استخدام أفضل الأساليب التعليمية والتدريسية لهم وبهذا سوف نختصر زمن التعلم والجهد للمتعلم والمدرس .

### 2-1 مشكلة البحث:

المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من المهارات الصعبة في تعلمها أولاً وتحتاج إلى التوافق العالي في الأداء ولايمكن الأداء إلا بالاعتماد على الذات والقدرات الخاصة في التنفيذ،ولهذا لابد من إيجاد الأسلوب التدريسي والتعليمي المناسب لها .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه مختص في الطرائق التدريس ولعبة الكرة الطائرة وجد أن اغلب الأساليب هي ناجحة في التعليم ولكن هناك تفاوت بين أسلوب وآخر مما جعل الباحث في التقصي عن أفضلهم في تعليم مهارات لعبة الكرة الطائرة لطلبة الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتجريب هذا الأسلوب الغير مجرب في هذه اللعبة املاً في نجاح تعلم الطلبة بأقصر وقت وجهد.

### 1-3 أهداف البحث :

- 1- التعرف على تأثير أسلوب (التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 1-4 فرضا البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### 1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.
- 1-5-2 المجال المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى.
- 1-5-3 المجال الزماني : المدة من 2016/10/11 لغاية 2016/12/27
- 2- الدراسات النظرية

### 2-1 التطبيق الذاتي المتعدد المستويات The inclusion Style (1) (2)

هذا الأسلوب يتناول عدة مستويات لأداء مهارة معينة بحيث يتيح الفرصة لكل طالب في أي مستوى من الأداء يبدأ والمثال التالي يوضح هذا المفهوم في الوثب العريض ضع علامات على الأرض توضح مسافات مختلفة وأطلب من الطلبة الجري ثم الوثب لأبعد مسافة تجد أن جميع التلاميذ يقومون بالوثب دون إخفاق وهكذا

(1) كوثر كوجاك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس : الطبعة الثالثة ،عالم الكتب ، القاهرة، 1997 ،ص56.

(2) غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس تربية رياضية : ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2008،ص113.

نتقدم بزيادة مسافة الوثب بالتدرج وفقاً لقدرات الطلبة فيتعثر البعض عند مسافة معينة إلى أن ينتهي الوثب بعدم قدرة أحد على اجتياز المسافة الأخيرة المحددة .

### أهداف الأسلوب :

- 1- إتاحة الفرصة لكل تلميذ للتعرف على مستواه وقدراته كما أن المنافسة هنا تكون بين الطلبة ومستواه وطموحاته وليست بينه وبين الآخرين .
- 2- يعطي الفرصة لكل طالب للممارسة بمستويات مختلفة كل وفقاً لقدراته واستعداداته .
- 3- اشتراك جميع الطلبة في الممارسة .
- 4- يهتم بمراعاة الفروق الفردية .

**قرارات التخطيط :** المدرس مسؤول عن جميع قرارات التخطيط من حيث التحضير وتقديم الأسلوب ومفهومه والأسئلة والعبارات المناسبة وكيفية التنفيذ .

**قرارات التنفيذ :** يقوم المدرس بعرض مفهوم النشاط وتحديد الهدف الرئيسي من الأسلوب ووصف دور الطالب في قرارات التنفيذ من خلال تجريب المستويات المختلفة واختيار مستوى البداية ثم التنفيذ يليه تقويم الفرد بدلائله ومن خلال ذلك يقوم المدرس بالإجابة على أسئلة الطلبة .

يبدأ الطلاب في اتخاذ قرارات التنفيذ بناء على التعليمات السابقة بالإضافة إلى استمرار الاتصال بالمدرس .

### قرارات التقويم :

- يقوم الطلاب بتقويم أدائه من خلال ورقة المعيار .
  - يتحرك المدرس بين الطلبة عند اللزوم وإعطاء تغذية راجعة توضح النقاط التعليمية الخاصة بالأداء .
- ويتضح في هذا الأسلوب أن معظم قرارات التنفيذ تنتقل للطلبة حيث إن اكتشاف الإجابات من اختصاص الطالب فهو يتخذ القرارات بناء على أسئلة المدرس بالإضافة إلى اشتراك كل من المدرس والطالب في قرارات التنفيذ باعتبارها قرارات متعاقبة ومتصلة ببعضها .

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

**3-1 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو أسلوب المجموعات المتكافئة (المجموعتين الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

**3-2 مجتمع البحث وعينه:** تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ديالى بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطلبة فيها (120) طالبا وتم اختيار شعبي ( ج - د) بالطريقة العشوائية وعددهم (42) طالب وتقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) أيضا بالطريقة

العشوائية بحيث أصبحت شعبة (ج) المجموعة التجريبية وشعبة (د) المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (21) طالبا ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث (35 %).  
بعدها تم تجانس العينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث قبل الخوض في التجربة الرئيسية وكما في الجدول (1):

### جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين التجريبتين

| قيمة ت<br>المحتسبة | المجموعة التجريبية |     |       | المجموعة الضابطة  |     |       | الاختبار أو القياس              | ت |
|--------------------|--------------------|-----|-------|-------------------|-----|-------|---------------------------------|---|
|                    | معامل<br>الاختلاف  | ع   | س     | معامل<br>الاختلاف | ع   | س     |                                 |   |
| 0.549              | 3.404              | 2.4 | 70.5  | 3.138             | 2.2 | 70.1  | الوزن/ كغم                      | 1 |
| 0.371              | 2.073              | 3.6 | 173.6 | 1.847             | 3.2 | 173.2 | الطول/ سم                       | 2 |
| 0.247              | 6.733              | 2.7 | 40.1  | 5.955             | 2.4 | 40.3  | الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة | 3 |
| 0.702              | 6.763              | 1.4 | 20.7  | 6.372             | 1.3 | 20.4  | التميرير على الحائط/درجة        | 4 |
| 0.101              | 5.815              | 2.6 | 44.71 | 5.377             | 2.4 | 44.63 | الأعداد من أعلى الأصابع/درجة    | 5 |
| 0.485              | 9.677              | 1.2 | 12.4  | 11.111            | 1.4 | 12.6  | استقبال الإرسال/درجة            | 6 |
| 0.485              | 5.769              | 0.6 | 10.4  | 6.666             | 0.7 | 10.5  | الضرب الساحق/درجة               | 7 |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (40) ومستوى (0.05) = 1.684

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

1- الكرات الطائرة عدد (21).

2- ساعة توقيت.

3- ملعب الكرة الطائرة النظامي

4- طباشير.

5- ساعة إيقاف.

6- ميزان.

7- شريط قياس .

### 3-4 الاختبارات المستخدمة (1):

1- اختبار الإرسال من أعلى أو من أسفل : درجة المختبر من (10) محاولات ( 100 درجة) حسب المنطقتين (5) و(10).

2- اختبار التمير على الحائط : درجة المختبر عدد المحاولات الصحيحة خلال (30) ثانية مضروبة  $\times 3$ .

3- اختبار الأعداد من أعلى الأصابع : درجة المختبر (100) درجة خلال (10) محاولات حسب المنطقتين (5) و(10).

4- اختبار استقبال الإرسال : درجة المختبر (30) درجة .

5- اختبار الضرب الساحق : درجة المختبر (25) درجة.

### 3-5 التجارب الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2016/10/11

على عينة مكونة من (20) طالب من مجتمع البحث المستبعد وبعد مرور أسبوع واحد أي بتاريخ

2016/10/18 تم إعادة التجربة مرة أخرى وذلك للتأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة وكما

موضح في جدول (2) إضافة .

## جدول (2)

### يوضح معامل صدق وثبات الاختبارات المستخدمة

| ت | الاختبارات                      | معامل الثبات | معامل الصدق الذاتي |
|---|---------------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة | 0.91         | 0.95               |
| 2 | التمير على الحائط/درجة          | 0.87         | 0.93               |
| 3 | الأعداد من أعلى الأصابع/درجة    | 0.88         | 0.93               |
| 4 | استقبال الإرسال/درجة            | 0.92         | 0.95               |
| 5 | الضرب الساحق/درجة               | 0.91         | 0.95               |

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2016/10/19 على

العينة الأصلية وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها بالأسلوب الذاتي المتعدد المستويات ومعرفة

(1) محمد صبحي حسنين ، و حمدي عبد المنعم . الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم : ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1997 ،



|       |       |       |       |       |      |       |       |                                 |   |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|---------------------------------|---|
| 3.903 | 3.41  | 53.41 | 40.1  | 4.243 | 2.34 | 50.23 | 40.3  | الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة | 1 |
| 2.507 | 2.13  | 25.74 | 20.7  | 2.479 | 1.23 | 23.45 | 20.4  | التمرير على الحائط/درجة         | 2 |
| 2.729 | 3.631 | 54.62 | 44.71 | 2.469 | 2.43 | 50.63 | 44.63 | الأعداد من أعلى الأصابع/درجة    | 3 |
| 2.514 | 2.41  | 18.46 | 12.4  | 3.423 | 1.11 | 16.4  | 12.6  | استقبل الإرسال/درجة             | 4 |
| 2.579 | 2.02  | 15.61 | 10.4  | 3.743 | 0.78 | 13.42 | 10.5  | الضرب الساحق/درجة               | 5 |

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (20) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.725

#### جدول (4)

يبين نتائج الفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الأوساط الحسابية وقيم (ت) المحتسبة والجدولية في الاختبارات المهارية الأساسية بالكرة الطائرة

| مستوى الدلالة | قيم ت المحتسبة | المجموعة التجريبية |         | المجموعة الضابطة |         | الاختبارات المهارية             | ت |
|---------------|----------------|--------------------|---------|------------------|---------|---------------------------------|---|
|               |                | ع                  | س ألبدي | ع                | س ألبدي |                                 |   |
| معنوي         | 2.852          | 3.64               | 53.41   | 3.41             | 50.23   | الإرسال من أعلى أو من أسفل/درجة | 1 |
| معنوي         | 2.792          | 2.74               | 25.74   | 2.44             | 23.45   | التمرير على الحائط/درجة         | 2 |
| معنوي         | 3.534          | 3.62               | 54.62   | 3.52             | 50.63   | الأعداد من أعلى الأصابع/درجة    | 3 |
| معنوي         | 3.8            | 1.79               | 18.46   | 1.64             | 16.4    | استقبل الإرسال/درجة             | 4 |
| معنوي         | 4.689          | 1.32               | 15.61   | 1.62             | 13.42   | الضرب الساحق/درجة               | 5 |

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (40) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.684

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهاري قيد الدراسة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تطورت في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة أي أن المجموعتين كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة جاء تطورها لاستمرارها بالتطبيق العلمي للمهارات الأساسية وفق وحدات التعليمية للمدرس وأسلوبه المتبع وهذا بالتأكيد إي عمل وتطبيقه بالصورة الصحيحة يساعد على تقدم المهارة

نحو الأفضل إي بمعنى كان لديهم تنظيم مناسب للدرس إذ تذكر عنايات محمد احمد (1998)<sup>(1)</sup>(التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها ).

إما المجموعة التجريبية حسب الجدولين (3) و(4) دليل على إن المجموعة التجريبية حصلت على تعلم وتنمية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وكما تبين إن الأسلوب الذاتي المتعدد المستويات كان أفضل من الأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة كونه يحتوي على مميزات كانت أفضل ساعة المجموعة التجريبية على التطور وخصوصا في المراحل الأولى من التعلم اذا تشير عفاف عبد الكريم (1990)<sup>(2)</sup> "إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني".

كما إن التمرينات المستخدمة حققت الهدف المطلوب كونها طبقت بالأسلوب الصحيح الذي يعتمد على قدرات الطالب وتعمل بالتدرج من السهل إلى الصعب وهذه الرجوة من اختيار التمرينات بالأسلوب العلمي إذ يؤكد كل من بسطويسي احمد ،وعباس السامرائي (1984)<sup>(3)</sup> "التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة".

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1 الاستنتاجات:

- 1- أسلوب (التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) له تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- اختيار التمرينات وتقنياتها واستخدام أدوات درس التربية الرياضية في تعليم أي لعبة وتطبيقها بأسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات له تأثير مباشر في تعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- 3- الأسلوب التعليمي الذي يحتوي على خصائص مطابقة من إمكانات ويراعي مستوى تطور العينة والفروقات الفردية كما في أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات سوف يحقق مستوى التعلم المطلوب بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

### 5-2 التوصيات:

- 1- اعتماد تأثير أسلوب (التطبيق الذاتي المتعدد المستويات) في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

(1) عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة،1998،ص92.

(2) عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة: منشأة المعارف بالإسكندرية ، 1990 ، ص (79-85).

(3) بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 1984، ص235.

2- ضرورة اعتماد الأسلوب التعليمي الذي يحتوي على خصائص مطابقة من إمكانيات ويراعي مستوى تطور العينة والفروقات الفردية كما في أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات سوف يحقق مستوى التعلم المطلوب بالمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3- تجريب الأساليب الأخرى الحديثة في درس التربية الرياضية من قبل الباحثين الآخرين لتعليم مختلف المراحل الدراسية ولمختلف الألعاب الرياضية ضمن منهج درس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.  
المصادر:

\* بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 1984.

\* عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.  
\* عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة: منشأة المعارف بالإسكندرية ، 1990.  
\* غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس تربية رياضية : ط1، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2008.  
\* كوثر كوجاك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس : الطبعة الثالثة ، عالم الكتب ، القاهرة، 1997 .

\* محمد صبحي حسانين ، و حمدي عبد المنعم . الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم : ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1997 .

### ملحق (1)

#### نموذج (من الوحدات التعليمية)

أهداف الوحدة التعليمية: تعليم وتنمية الإرسال

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1-2

| الملاحظات | التشكيلات | التفاصيل والتمرينات | الزمن | أقسام الوحدة                                      |
|-----------|-----------|---------------------|-------|---|
|           |           |                     |       | القسم الابتدائي:<br>1- تسجيل الحضور<br>2- الإحماء |
|           |           |                     |       | القسم الرئيسي:<br>1- الجزء النظري                 |

|   |                                     |   |                 |                          |
|---|-------------------------------------|---|-----------------|--------------------------|
| <p>- يكرر التمرين لكل طالب لحد إن تكون لديه (5) محاولات ناجحة في كل تمرين</p> | <p>يؤدي الطلبة التمرين بقاظرتين</p> | <p>1- أداء الإرسال بدون شبكة ولمسافة قريبة على مربع طول الضلع (3) متر.<br/> 2- نفس التمرين ويكون طول ضلع المربع (2) متر.<br/> 3- نفس التمرين مع الشبكة وطول الضلع (2) متر.<br/> 4- نفس التمرين مع الشبكة وطول الضلع (1) متر.<br/> 5- نفس التمرين مع وضع مربعات عدد (3) طول الضلع (50) سم.</p> | <p>60 دقيقة</p> | <p>2- الجزء التطبيقي</p> |
|   |                                     |   |                 | <p>القسم الختامي</p>     |

أهداف الوحدة التعليمية: تعليم وتنمية التمرير

الأسبوع : الثاني

الوحدة التعليمية: 3-4

| الملاحظات   | التشكيلات                              | التفاصيل والتمرينات   | الزمن           | أقسام الوحدة   |
|---|--|---|-----------------|--|
|   |  |   |                 | <p>القسم الابتدائي:<br/> 1- تسجيل الحضور<br/> 2- الإحماء</p> |
|   |  |   |                 | <p>القسم الرئيسي:<br/> 1- الجزء النظري</p>                   |
| <p>- يكرر التمرين لكل طالب لحد إن تكون لديه (5) محاولات</p> | <p>يمكن رسم في أماكن وعمل 4 قاطرات</p> | <p>1- التمرير على الحائط مرسوم عليه دائرة بقطر (100سم) ومن مسافة (2) متر.<br/> 2- نفس التمرين على إن تكون قطر الدائرة (80سم).</p> | <p>60 دقيقة</p> | <p>2- الجزء التطبيقي</p>                                     |

|                      |  |  |  |               |
|----------------------|--|--|--|---------------|
| ناجحة في كل<br>تمرين |  | 3- نفس التمرين على إن تكون قطر الدائرة<br>(50سم).<br>4- نفس التمرين على إن يرسم ثلاث دوائر<br>بالطول على الحائط بقطر (40سم) وبين<br>دائرة وأخرى (50سم).<br>5- تمرير داخل الملعب وعلى مربعات<br>مرسومة على الأرض عددهن (5) مرقمة<br>(من 1-5) وبقطر (30سم) . |  |               |
|                      |  |  |  | القسم الختامي |