



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Preparing a measure of psychological toughness among scout leaders in middle schools in the Basra Governorate Center

Hatem Kareem Kadhim¹ Ali Raisan Labid²

University of Basra/College of Physical Education and Sports Sciences¹

Basra Education Directorate²

Article information

Abstract

Article history:

Received 25/11/2024

Accepted 11/1/2025

Available online 15, Jan,2025

Keywords:

Psychological resilience scale, scout leaders, middle schools, sports psychology



The aim of the research was to build a scale of psychological resilience among scout leaders in middle schools in the center of Basra Governorate. The researchers adopted the descriptive approach using the survey method because it is more suitable for studying the research problem. The research sample was scout leaders in middle schools in the center of Basra Governorate. The researchers adopted the scale of psychological resilience among scout leaders. The researchers concluded that the scale of psychological resilience among scout leaders is an appropriate tool for detecting the levels of psychological resilience enjoyed by a successful leader. The researchers recommended adopting the scale of psychological resilience among scout leaders prepared by the researchers to measure the level of psychological resilience



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



بناء مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين في المدارس المتوسطة لمركز محافظة البصرة

علي ريسان لآبد²

حاتم كريم كاظم¹

مديرية تربية البصرة²

جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

المخلص

معلومات البحث

هدف البحث الى بناء مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين في المدارس المتوسطة لمركز محافظة البصرة واعتمد الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه اكثر ملاءمة لدراسة مشكلة البحث وكانت عينة البحث هم القادة الكشفيين للمدارس المتوسطة في مركز محافظة البصرة واعتمد الباحثان مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين واستنتج الباحثان يعد مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين أداة ملائمة للكشف عن مستويات الصلابة النفسية التي يتمتع بها القائد الناجح وأوصى الباحثان باعتماد مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين الذي أعده الباحثان في قياس مستوى الصلابة النفسية

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/11/25

القبول: 2025/1/11

التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2025

الكلمات المفتاحية:

مقياس الصلابة النفسية , القادة الكشفيين , المدارس المتوسطة , علم النفس الرياضي

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان حاجة الانسان الدائمة من خلال تفاعله مع البيئة يتطلب تحقيق توازن بين ذاته وظروفه الخارجية ويعتمد هذا التفاعل على خبرة الفرد وما يمر به من ظروف محيطة . والمعلم كبقية المهن هناك ما يعترضه عن تحقيق تلك الأهداف ويتطلب منه التعامل مع تلك الاعتراضات المهنية والنفسية بما ينسجم بمدى صعوبتها وطبيعته شخصيته وما عليها من مرونة نفسية .

إن معلمي التربية الرياضية بصفتهم القادة الكشفيين العاملين في المجال الكشفي يتعرضون إلى ضغوط وإعاقة لأداء واجباته المهنية والتعليمية والتطوعية مما يسبب في هدر الطاقات المؤهلة لتحقيق الاهداف ، إذ توضح لنا قوة الصلابة النفسية و مدى استطاعة القائد الكشفي على التكيف مع متغيرات الظروف المحيطة بعمل المدرسة و تبين مدى اللياقة النفسية والجسمية وتكون من استراتيجيات التعامل مع الضغوط والأزمات ، ويتفاوت القادة الكشفيين في مستوى ما يتمتعون به من صلابة النفسية وقدرتهم في مواجهة الضغوط ، بحسب رغبتهم وطبيعة تلك الضغوط التي يتعرضون اليها (Masoud & Shabib, 2024). ذلك لما يمتلكون من خبرات سابقة لما لهم من شخصيات اقل ما يقال عنهم متزنين نفسيا ، وهذا ما

نحتاج اليه في بناء مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين.(Abdul Hussein et al., 2023)

1-2 مشكلة البحث .

نظراً لعدم توفر اية دراسة تناولت وضع مقياس للصلابة النفسية للقادة العاملين في المجال الكشفي ، لذا ارتأى الباحثان بناء مقياس للصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين .

1-3 هـفي البحث .

1- بناء مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين في المدارس المتوسطة لمركز محافظة البصرة.

2- إيجاد مستويات معيارية لمقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين في المدارس المتوسطة لمركز محافظة البصرة.

1-4 مجالات البحث .

1-4-1 المجال البشري : القادة الكشفيين للمدارس المتوسطة في مركز محافظة البصرة .

1-4-2 المجال الزمني : للمدة من 2 / 6 / 2023م ولغاية 8 / 1 / 2024م .

1-4-3 المجال المكاني: المدارس المتوسطة لمركز محافظة البصرة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

يتضمن وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعها الباحثان في تحديد مجتمع البحث واختيار العينة ، ووصفاً لأدوات البحث ، وخطوات بناء المقياس والتحقق من الصدق والثبات ، إضافة إلى وصف والاجراءات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات .

2-1 منهج البحث

عندما يدور البحث حول محور الظاهر او المشكلات الاجتماعية والإنسانية للحصول على الوصف الكيفي والكمي والوصول الى ارقام تتعلق بالظاهرة نجد ان المنهج الوصفي مناسباً . فهو لا يقتصر على جمع البيانات وتصنيفها بل يتضمن أيضاً قدراً من التفسير لهذه النتائج من خلال المنهج الوصفي (Muhammad, 2019) . لذا أستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه اكثر ملائمة لدراسة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث

يتألف مجتمع البحث من القادة الكشفيين للمدارس المتوسطة لمركز محافظة البصرة والبالغ عددهم (324) قائداً للعام الدراسي (2023/2024) ، بحسب احصائيات مديرية تربية محافظة البصرة. وتوزعت العينة كالآتي :

- 1- عينة البحث الاستطلاعية وقد شملت (20) قائداً وبنسبة (6,17%) من مجتمع البحث .
- 2- عينة الاساسية وقد شملت (166) قائداً وبنسبة (51.23%) من مجتمع البحث .

2-3 وسائل وأدوات جمع المعلومات والبيانات

يمكن للباحث استعمال العدد الكافي الذي يراه مناسباً من الأدوات الخاصة بجمع البيانات حتى يتمكن من إجراء الدراسة المراد القيام بها (Fouad, 2022) لقد استعان الباحثان في الحصول على المعلومات والبيانات بالوسائل والأدوات التالية :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، الاستبيان : للاستبيان أهمية كبيرة في جمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات في البحوث التربوية والاجتماعية والنفسية ، فجمع البيانات عن ادراك الافراد واتجاهاتهم ومواقفهم وسلوكهم الحاضر والماضي وغير ذلك كلها امور تتطلب دراستها استخدام الاستبيان للحصول على معلومات كافية ودقيقة (Sami, 2011)

2-4 خطوات بناء مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين

لتحقيق هدف البحث المتمثل ببناء مقياس الصلابة النفسية للقادة الكشفيين، قام الباحثان بالإجراءات والخطوات الآتية (Ziad, 2010)

2-4-1 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها

لغرض الشروع ببناء المقياس ، يجب أولاً تحديد ما هي الظاهرة وما هو مفهومها وابعادها ، وإن الظاهرة قيد البحث هي الصلابة النفسية للقادة الكشفيين

2-4-2 الغرض من بناء مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين

أن من أهداف مقياس الصلابة النفسية للقادة الكشفيين هو التعرف على الصلابة النفسية التي يمتلكها القائد الكشفي واعتمد الباحثان في تفسير الصلابة النفسية وبناء المقياس على نظرية السمات ويرى أصحاب هذه النظرية أن الشخصية الإنسانية ما هي الا سمات تتوقف على عوامل وراثية وجسمية متعلقة بالجهاز العصبي للفرد مثلما تتوقف على عوامل البيئة وخاصة التعلم والاكساب (Abdullah, 2005)

2-4-3 تحديد مجالات الصلابة النفسية

حدد الباحثان ثلاثة مجالات وهي: (التحدي ، الالتزام ، التحكم)

2-4-4 صلاحية فقرات مقياس الصلابة النفسية

بعد ان تم صياغة (52) فقرة موزعة على (3) مجالات في مقياس الصلابة النفسية ، عرضت على ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس الرياضي والتربية الكشفية، وكان ذلك لمعرفة وملائمة كل فقرة للمجال التي تنتمي اليه في مقياس الصلابة النفسية . وعلى ضوء ما تقدم من تحليل اجابات الخبراء والمختصون ، حققت جميع الفقرات نسبة 80% فاكثر ماعدا فقرتان دون هذه النسبة وتم حذفهما من المقياس وبهذا اصبح مقياس الصلابة النفسية (50) فقرة

2-4-5 أسلوب تصحيح فقرات مقياس الصلابة النفسية

عد ان حدد الباحثان اختيار سلم التقدير الخماسي فأن فقرات مقياس الصلابة النفسية قد صيغت باتجاه سلبي وايجابي و وقد تحددت أوزان الفقرات من (1-5) درجات لكل فقرة من فقرات المقياس ولذا فقد وضعت خمسة بدائل واستجابات .

2-4-7 اعداد تعليمات مقياس الصلابة النفسية للقادة الكشفيين

بعد أن اكملت جاهزية التطبيق لمقياس الصلابة النفسية أعدت التعليمات وكيفية طريقة الاجابة على فقرات مقياس الصلابة النفسية .

2-4-8 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية

عُرِضت فقرات مقياس الصلابة على متخصص باللغة العربية، لإبداء ملاحظاته اللغوية والتعبيرية على الفقرات من اجل ان تكون الفقرات سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية ، وقد تم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداه ، وبهذا يكون مقياس الصلابة النفسية خاليا من الاخطاء اللغوية .

2-5 التطبيق الاولي(الدراسة الاستطلاعية) لمقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين

وهو تطبيق المقياس على عينة استطلاعية للتأكد من فهم أفراد عينة الدراسة لأداة البحث وتبديل المصطلحات والكلمات التي تزيد الاستفسارات حولها وحتى يتأكد ويطمئن الباحث من سلامة الأداة ثم تطويرها وتعديلها ما يلزم تغييره (Ziad, 2010) وللتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق لبناء المقياس و على الوقت اللازم للإجابة عن فقرات مقياس الصلابة النفسية من قبل القادة ، تم تطبيق مقياس الصلابة النفسية على عينة من القادة في بعض المدارس المتوسطة من مجتمع البحث الأصلي في محافظة البصرة .

(1) إذ اختير (20) قائداً في المدارس المتوسطة وطلب من العينة ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (√) في الحقل المناسب وقد تم ذلك للفترة من 2023/11/5م ولغاية 2023/11/8م . وكان هذا الأجراء قد وضع: ملائمة ووضوح فقرات المقياس لمستوى عينة البحث وان زمن الإجابة تراوح بين (10-15) دقيقة .

2-6 تطبيق مقياس الصلابة النفسية للقادة الكشفيين على العينة الأساسية للبحث .

قبل التطبيق الرئيس للمقاييس كررت (3) فقرات في مقياس الصلابة النفسية ذلك لاستخدامها في الكشف عن دقة المستجيب وجديته في الاجابة ويتم اهمالها عند تصحيح المقياس ، ومثل هذا الاسلوب اعتمد كثيراً في المقاييس الشخصية (Sanaa, 2001) . وكان التكرار بإعادة صياغة الفقرة لتعطي نفس المعنى ، وزع مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين (180) قائداً ، وللفترة الزمنية من 2023/10/2 لغاية 2023/11/8 وبعد استعادة (172) استمارة بفقدان (8) استمارة ، دقت جميع الاستمارات للتأكد من إتباع التعليمات والتأكد أن فقرات المقياس جميعها قد تمت الإجابة عنها وللتأكد من دقة الاستجابة .

(1) حساب الفرق المطلق في الاستجابة بين الفقرة الاصلية والمكررة في المقياس .

(2) جمع الفروق المطلقة للفقرات الثلاث المكررة لكل استمارة .

فكانت نتائج التدقيق هو استبعاد (6) استمارة من مجموع الاستمارات الكلية لمقياس الصلابة النفسية، (2) منها لعدم اكتمال الاجابة و(4) لعدم دقة الإجابة(هناك فرق 4 درجات فاكتر في الإجابة عن الفقرات المكررة) . ليبقى عدد الاستمارات الصحيحة التي تم التعامل معها احصائياً (166) استمارة.

2-7 تحليل الفقرات إحصائياً

اعتمد الباحثان أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي بعد استبعاد بيانات الفقرات الثلاث المكررة في كل مقياس وإعادة ترتيب تسلسل فقرات مقياس الصلابة النفسية كما كانت قبل التكرار .

1-7-2 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية)

يعد استخراج القوة التمييزية للفقرات من الخطوات المهمة التي في ضوءها يتم التعرف على قدرتها وعلى التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة في استمارة المقياس . وقد اتبع هذا الإجراء على أساس ان النسبة (27%) تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من تمايز في الحجم وتوزع توزيعاً يقارب التوزيع الأعتدالي وبهذا تحصل على أفضل تقدير للقوة التمييزية (Murphy & Davidshofer, 1988) وتم حساب القوة التمييزية لمقياس الصلابة النفسية باستخدام الاختبار التائي (-Independent Sample T Test)

وجد أن حدود الأوساط الحسابية لدرجات فقرات المجموعة العليا تراوحت بين (2.956 - 4.267) في حين تراوحت الأوساط الحسابية لدرجات المجموعة الدنيا بين (2.000 - 3.533) ، و تراوحت القيمة التائية بين (12.787 - 0.729) ، وبمقارنة مستوى الدلالة (Sig-(2-tailed) مع (0.05) نجد أن هناك (فقرتان) كانت مستوى الدلالة الاحصائية أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وعليه استبعدت هذه الفقرات من المقياس وهما الفقرة بالتسلسل (9) والفقرة بالتسلسل (11) . وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (48) فقرة بتسلسل جديد.

2-7-2 الاتساق الداخلي للفقرات

وتم حساب الاتساق الداخلي من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس و ارتباط المجالات مع الدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) بين فقرات المقياس مع كل الدرجة الكلية للمقياس.

ونجد أن جميع الفقرات على ارتباط عال وعند مستوى دلالة أقل من (0.001) بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وعند مقارنتها مع (0.05) نلاحظ أن هناك علاقة ارتباط قوية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

2-2-7-2 علاقة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس

تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول (3) يبين ذلك .

2-8-2 المعاملات العلمية لمقياس الصلابة النفسية للقادة الكشفيين

1-8-2 الصدق

من ضمانات صدق الاختبار صياغة كلمات وعبارات الأسئلة بدقة وسهولة بحيث تتاح للمبجوثين الفرصة لفهم الاختبار (Abdul Rahman & Al-Badawi, 2007) وهناك عدة أنواع من الصدق لذا استخدم الباحثان (الصدق الظاهري ، صدق البناء) .

أولاً: الصدق الظاهري

هو الاختبار (المقياس) الذي عنوانه يكون دال على ما يقيس من صفة او سمة ، اي ظاهره صادقاً لما يقيس وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً واحصائياً (Laila, 2001) . وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس الصلابة النفسية على الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي كما مر في عرض الصيغة الاولية لمقياس الصلابة النفسية على الخبراء والمختصين .

ثانياً: صدق البناء

هو فرضاً نظرياً يتم التحقق منه تجريبياً وكان الاجراء التجريبي لهذا النوع من الصدق من أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، حيث استخرجت القوة التمييزية للفقرات التي في ضوءها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة .

وكذلك استخدم معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أي حساب صدق فقرات المقياس باستخدام المحك الداخلي من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون . ويتم ذلك من خلال معامل الارتباط بين درجات المجالات وبين الدرجة الكلية للمقياس وتدل هذه المعاملات على الاتساق الداخلي للمقياس , إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للمجالات مع الدرجة الكلية للمقياس كما مر في مبحث تحليل الفقرات احصائياً .

2-8-2 الثبات

من طرق زيادة الثبات استخدام فقرات لا يكتنفها الغموض (Munther, 2007) . وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد أختار الباحثان من بينها طريقتان طريقة الفا كرونباخ . إذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة (كرونباخ) على أفراد عينة بناء كل مقياس باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) ، ومن خلال اختيار طريقة (Alpha) والتأشير على خيار (scale if item deleted) (وليد عبد الرحمن خالد ، 2008 ، 39). والتي تظهر قيم الثبات في حالة استبعاد بعض الفقرات التي تسببت بخفض قيمة الثبات الكلي للمقياس.. وقد بلغ معامل الثبات (0.954) وبدون استبعاد أي فقرة تضعف الثبات .

ثانياً : طريقة التجزئة النصفية

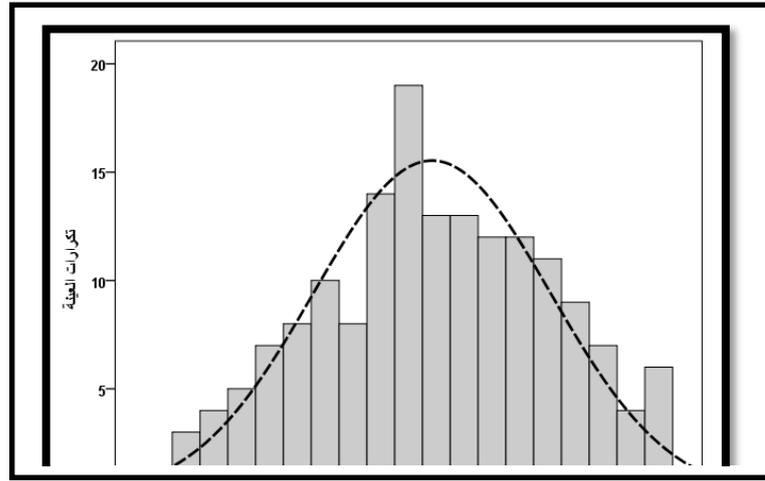
كذلك استخدم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) ، وبنفس خطوات معامل الفا كرونباخ ، الا انه تم تغيير الطريقة واختيار (spilt-half) .

2-8-3 الموضوعية

يكون وضوح وشرح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس او الاختبار من حيث اجراءاته ، إدارته ، تسجيل النتائج ، شرطاً اساسي لنجاح الاختبار (Laila, 2001) . ويرى الباحثان أن وجود التعليمات الواضحة والنموذج في الاجابة ووضوح العبارات وعدم غموضها إذ لا تقبل التأويل في المقياس وتعدد بدائل الإجابة ، وكذلك استبعاد الاجابات التي لم تكن دقيقة كلها تجعل من الاجابة على فقرات المقياس موضوعية . وبعد اكمال إجراءات بناء مقياس الصلابة النفسية فقد أصبح عدد الفقرات (48) فقرة .

2-9 التوزيع الطبيعي

كلما كانت الاختبارات المستخدمة ملائمة لعينة البحث من حيث درجة الوضوح وعدم الغموض أدى ذلك الى الحصول على الشكل الطبيعي للبيانات (Al-Dhamd, 2002) . وللتعرف على مدى قرب او بعد إجابات العينة من التوزيع الطبيعي قام الباحثان باستخدام البرنامج الاحصائي spss ، لمعرفة ذلك من خلال Explore واختيار Normality plost with tests لإظهار نتائج اختبار كولمجوروف - سمرنوف وكذلك التأشير على خيار Histogram لإظهار مخطط التوزيع الطبيعي (اسامه ربيع امين، 2009، 120) ، فكانت نتائج الاختبار تدل على أن بيانات مقياس الصلابة النفسية تتوزع طبيعياً مما يسمح باستخدام الاختبارات المعلمية في الوسائل الاحصائية ، والجدول (6) يبين ذلك من الجدول (6) نجد أن قيمة الالتواء (0-136) بخطا معياري (0.188) وبقسمة الالتواء على الخطأ المعياري له نحصل على (-0.723) وهي قيمة تدخل ضمن حدود (-1، 1) وعليه نقبل فرضية أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وكذلك أن قيمة اختبار سمرنوف كانت (0.983) وبمستوى دلالة (0.200*) وهي أكبر من مستوى (0.05) وبذلك فان توزيع البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً والشكل (1) يوضح ذلك.



شكل (1) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات للقادة الكشفيين على مقياس الصلابة النفسية
10-2 الدرجات المعيارية للمقياس .

تستخدم الدرجة المعيارية في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها بصفة عامة ، وذلك بانحراف أي درجة عن متوسطها (Sami, 2011) وللحصول على الدرجات المعيارية قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ليتم تطبيق معادلة الدرجة المعيارية الزائفة وبعدها يتم معالجة الدرجات الزائفة السالبة بتحويلها الى درجات تائية وهي "عبارة عن درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10) وتستخدم في تحويل الدرجات الخام الى درجات يمكن جمعها لغرض مقارنتها وتسهيل تفسيرها ، وتمتاز هذه الدرجة بأنها لا تتضمن قيماً سالبة (علي سموم، 2007، 96) . وقد تم حساب الدرجات المعيارية للمقياس . والجدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس ومجالاته لعينة البناء والتي اعتمدت في استخراج الدرجات المعيارية.

جدول (1)

مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	148.631	31.965

11-2 المستويات المعيارية للمقياس .

اختار الباحثان أن تكون هناك خمس مستويات لمقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين وتقسّم الدرجات المعيارية إلى (5) درجات ، والدرجات المعيارية المعدلة تتكون من (6 درجة) ، فان المستوى الواحد = 1,2 وحدة معيارية = 12 درجة معيارية معدلة ، وكما مبين في الجدول (8)

جدول (2)

يبين الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات الخام للمقياس

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام للمقياس
جيد جدا	80-68	240-205
جيد	68-56	204-167
متوسط	56-44	167-129
مقبول	44-32	129-90
ضعيف	32-20	90-48

12-2 الوسائل الإحصائية

الاحصاء هم "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق (Rashid, 2002) استخدم الباحثان نظام (IBM SPSS 19) للمعلومات الإحصائية . في حساب الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

3- عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (3)

يبين عدد عينة البناء الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط النظري وقيمة (t) لمقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين

عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط النظري للمقياس	قيمة (t)	Sig. (2-tailed)
166	148.631	31.965	144	1.867	0.064

يبين الجدول (9) أن الوسط الحسابي لعينة البناء (148.631) وانحراف معياري (31.965) وان وسط المقياس النظري (144) وبحساب قيمة (t) بين الوسطين والتي بلغت (1.867) وبمستوى دلالة (0.064) مما يعني عدم وجود فرق معنوي بين الوسطين الا انه يبين الجدول بان وسط العينة كان اكبر من الوسط النظري وبهذا يمكن القول بأن أغلب القادة يتمتعون بالصلابة النفسية الناتجة من اعدادهم المهني والاكاديمي وما تلقوه من دروس نظرية وعملية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وإمكاناته وتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية الإيجابية وتعزيزها في كيفية التعامل مع المواقف الضاغطة ، فالصلابة النفسية تزيد من قدرات الفرد لمواجهة الضغوط المختلفة (Khaled, 2012) وبالتالي فان شخصية القائد الكشفي في العمل التربوي والتعليمي والتطوعي فيها من العطاء ما يجعلها قادرة على التحمل والارتياح النفسي والتكيف مع العمل والأداء الوظيفي السليم ، وجعلها بعيدة عن سوء التوافق النفسي والاجتماعي واكتسبتها المناعة الكافية من التأثيرات السلبية للضغوط الاجتماعية والمهنية التي يتعرضون لها إثناء أدائهم لوظائفهم (Kadhim et al., 2024), فالقادة الكشفيين غالبا ما يلجؤون الى استخدام استراتيجيات مناسبة وقوية من خلال التعامل المركز على المشكلات التي تعترض حياتهم وعملهم الوظيفي والمهني في تعليم المهارات واكتساب اللياقة البدنية لفرقتهم بالإضافة أن يكون على علم بالطبيعة النفسية لهم وبالتالي يسهل عليه التعامل معهم وتمييزهم من جميع الجوانب والنفسية والعقلية والاجتماعية. (Hamed & Ahmed, 2023)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

1- يعد مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين أداة ملائمة للكشف عن مستويات الصلابة النفسية التي يتمتع بها القائد الناجح .

2- أن القادة الكشفيين بمستوى فوق الوسط من الصلابة النفسية .

4-2 التوصيات :

- 1- اعتماد مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين الذي أعده الباحثان في قياس مستوى الصلابة النفسية .
- 2- اجراء دراسات مشابهه على قادة بعض المراحل الكشفية الأخرى ومقارنة النتائج مع قادة المرحلة المتوسطة (الكشافة) .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في القادة الكشفيين للمدارس المتوسطة في مركز محافظة البصرة

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

حاتم كريم كاظم <https://orcid.org/0000-0003-0894-974X>

References

- Abdul Hussein, A. Z., Aldewan, L. H., Al-Saeed, R. A. A., & Amin, H. A. A. (2023). Building and codifying a scale of cognitive achievement of badminton lecture for students of the faculties of Physical Education and sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.416>
- Abdul Rahman, A. M., & Al-Badawi, M. A. (2007). *Methods and Approaches of Social Research* (p. 364). Al-Buhaira Press.
- Abdullah, M. Q. (2005). *Introduction to Mental Health* (p. 85). Dar Al Fikr for Printing, Publishing and Distribution.
- Al-Dhamd, A. S. J. (2002). *Scientific Research and Applications of Mathematical Statistics* (p. 93). Dar Shamaa Al-Thaqafa.
- Fouad, A.-E. (2022). The effect of Likert scale alternatives on scale stability. *Sports System Journal, Algeria*, 820.
- Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences-University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>©Authors
- Kadhim, H. K., Labid, A. R., & Zughair, H. O. (2024). An analytical study of the levels of field intelligence among scout leaders in the Sports and School Activities Department. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.484>
- Khaled, bin M. (2012). *Psychological resilience and its relationship to methods of coping with psychological pressures* [Master's thesis]. Umm Al-Qura University.
- Laila, Mr. F. (2001). *Measurement and testing in physical education*. Al-Kitab Publishing Center.
- Masoud, A. R., & Shabib, S. S. (2024). Evaluating the level of some psychological traits among women practicing sports activities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.512>
- Muhammad, S. A. (2019). *Scientific Research Methods* (p. 47). Dar Al-Kutub.
- Munther, A.-D. (2007). *Basics of Scientific Research* (p. 120). Dar Al-Masirah.
- Murphy, K. R., & Davidshofer, C. O. (1988). Psychological testing. *Principles, and Applications, Englewood Cliffs*, 18.
- Rashid, M. H. M. (2002). *Statistics in Education* (p. 13). Safa Publishing and Distribution House.

Sami, M. M. (2011). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology* (p. 177). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

Sanaa, A. Z. H. (2001). *Coercive behavior among middle school students and its relationship to some variables* [Master's thesis]. University of Basra.

Ziad, bin A. bin M. (2010). *Educational Methodological Rules for Building a Questionnaire* (2nd ed, p. 82). Abnaa Al-Jarrah Press.

ملحق (1) مقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين بالصيغة النهائية

الفقرة		الفقرة	
اشعر بالملل من التعليمات الصادرة اليه	25	أتردد بالاستفسار من القادة الآخرين	1
اتمسك بقوانين التعليم والمدرسة شعورا مني بالمسؤولية	26	اشعر بمتعة العمل الكشفي عند مواجهة تحدياته	2
اهتم بقضايا الوطن واساهم بها بكل ما امكن	27	نُستفز قواي وقدرتي عند حدوث مشكلة في مدرستنا	3
انشغالي بنفسي لم يترك لي وقتا للوقوف بجانب الآخرين	28	ازداد قدرة ومثابرة عندما انجح بحل مشكلة واجهتني	4
الترحم بقيم ومبادئ معينة واحافظ عليها	29	ما زال لدي الكثير لأقدمه من إنجازات الى مدرستي	5
اعتقد ان ما يحدث لي من مشكلات نتيجة اخطائي	30	اشعر بقدرتي عندما اكلف من قبل إدارة المدرسة	6
أعتبر ما يدور في المدرسة من احداث مصدر ثقة شخصية	32	ابحث عن ما يفيد لتطوير مهنتي	7
مواظب في مشاركات الأنشطة الرياضية لمدرستنا	33	تأثيري ضعيف في مواجهة ما يحدث لي	8
استطيع التحكم في مجرى الدرس دون اثاره وغضب	34	اعتقد بان لي تأثيرا على القادة الآخرين	9
اتجنب الحكم على الطالب متسرعاً	35	ارغب بمعرفة ما لا اعرفه ولواجبات الكشفية	10
اتخذ قراري الشخصي بنفسي ولا يملى عليّ	36	اعتقد بان فشل القائد يعود لأسباب تكمن في شخصيته	11
اشعر بالندم عندما يثيرني احد الطلبة	37	اعتقد ان القائد الذي يؤمن بالحظ لا يعترف بفشله	12
اعتقد ان ترك المشكلة دون حل هروب من الواقع	38	اشعر بالقلق من تغيرات الحياة	13
اجد العذر لمن يخطا بحقي من القادة الآخرين دون قصد	39	أعطيت للمدرسة ما تمكنت من جهد	14
استدرك مشكلات الطلبة قبل حدوثها	40	اعتقد بان الحياة فرص وليس تخطيط وعمل	15
لا استفز بكلمات يمكن التغاضي عنها	41	اطرح أفكار جديدة تنظم أمور مدرستنا	16
اتضايق من أسئلة بعض الطلبة	42	لدي القناعة بان البعد عن بقية القادة غنيمه	17
اتحرج من أي نقد لي من القادة الآخرين	43	اجعل من الطالب المشاكس هدفا لي بتعديل سلوكه	18
اجد صعوبة في تغيير افكاري وان كانت خاطئة	44	ابادر في أي نشاط يخدم المدرسة او المجتمع	19
اشعر بقلق من حضور المدير او المشرف للصف	45	اعتز بما انجزه من النشاطات المدرسية في اوقاتها المحددة	20
أكون محبطاً عندما افشل بتحقيق هدف معين	46	استطيع تحقيق اهداف مدرستي رغم وجود العقبات	21

الفقرة		الفقرة	
أشعر أن مهنة التدريس سبب تطور قدراتي الشخصية	47	لا اضع خطط المستقبل الا بحدود قدرتي على تنفيذها	22
اعترض وبشدة على أخطاء في مشاركاتنا المدرسية	48	اعتقد ان لحياتي هدفا ومعنى أعيش لأجله	23
		اتقبل اعتذار الاخرين بكل رحابة صدر	24

ملحق (2) سلم التقدير لمقياس الصلابة النفسية لدى القادة الكشفيين بالصيغة النهائية

لا تنطبق علي ابدا	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي دائما
1	2	3	4	5