

دراسة تحليلية لمستوى المخاطر التي تواجه الاستثمار الرياضي
في وزارة الشباب والرياضة

م.م مهند يوسف كاظم

ا.د عبد الحليم جبر نزال

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تواجه كافة المؤسسات في عصرنا الراهن مخاطر كثيرة نتيجة للتغيرات والتطورات العلمية والتقنية السريعة والمستمرة، وبالتالي أضحت المؤسسات عاجزة عن المنافسة الأمر الذي يحتم عليها استخدام أساليب إدارية معاصرة تمكنها من ذلك وأحد تلك الوسائل يتم من خلال تحليل المتغيرات البيئية المحيطة بها للكشف على بيئة الوزارة وتجنب تأثير المخاطر على أداء العاملين في الوزارة والعمل على تحويلها الى فرص لتحقيق وتطبيق الاستثمار الرياضي في منشاتها وقد هدف البحث الى بناء مقياس المخاطر التي تواجه الاستثمار الرياضي في وزارة الشباب والرياضة وتم تطبيقه على الاداريين والمشرفين العاملين في دوائر الوزارة ومن استنتاجات البحث ان هنالك مخاطر في البيئة الخارجية لوزارة الشباب والرياضة تؤثر بشكل وأخر على تطبيق عملية الاستثمار داخل منشاتها وكذلك ان استخدام المؤسسات الرياضية لعملية التحليل البيئي عند القيام بالتخطيط للاستثمار حافز كبير للعاملين للكشف عن ما هو موجود في البيئة التي يعملون فيها، وأوصى الباحثان بضرورة قيام الوزارة بالعمل على استغلال كل المخاطر وتحويلها الى فرص لان هنالك كثير من المتغيرات يمكن السيطرة عليها والتحكم فيها وكذلك ضرورة إعداد السياسات الوظيفية المناسبة وإيجاد البيئة والمناخ التنظيمي والثقافي الملائم الذي يساند تحقيق الأهداف النهائية للوزارة

**(Analytical study of the level of risk faced by the sports investment
at the Ministry of Youth and Sports)**

Prof. Abdul Halim Jabr Nazzal

M .m

Muhannad Yousef Kazim

Facing all the institutions of our time many risks as a result of changes in the scientific, technical and rapid and ongoing developments, and thus become institutions unable to compete which requires the use of modern management methods to enable them to it and one of those ways is through the surrounding environmental variables analyzed to detect on the ministry's environment and avoid risk impact on the performance of employees in the ministry and work to turn them into opportunities to achieve and implement investment in sports facilities. The research aimed to build the risks facing the sports investment at the Ministry of Youth and Sports has been applied to the administrative staff in the ministry departments and supervisors, and the conclusions of the research scale that there are risks in the external environment of the Ministry of Youth and Sport affect another on the application of the investment process within its facilities, as well as the use of sports institutions the process of environmental analysis when doing planning to invest a great incentive for employees to detect what is present in the environment in which they work...The researchers recommended that the need for the ministry to work on the exploitation of all the risks and turn them into opportunities because there are a lot of variables can be controlled and control as well as the need for appropriate functional policy development and the creation of the environment and climate organizational and cultural appropriate that supports the achievement of the ultimate goals of the Ministry

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أن أسلوب التحليل البيئي الاستراتيجي الذي تبنته معظم مؤسسات الأعمال في البلدان المتقدمة وبعض البلدان السائرة في طريق النمو كان له الأثر الكبير في تفوقها وتميزها بل أصبح ضرورة ملحة وحتمية إن أرادت زيادة قدراتها التنافسية وأن التقييم البيئي الاستراتيجي يحمل في طياته وسائل جديدة و مهمة لتحليل التأثيرات البيئية للسياسات، والخطط، و البرامج والأعمال الإستراتيجية المقترحة الأخرى وكيف سيساهم في صناعة القرارات لتحقيق حماية البيئة والتنمية المستدامة، والتعرف على الوضع الحالي لتطبيق سياسات الاستثمار وتعتبر الرياضة إحدى أهم المجالات الاستثمارية المثمرة وذات صلة وثيقة بالقطاع الاقتصادي، وتعتبر مصدر دخل هائل في العالم كله ، وبما أن الإنفاق الحكومي على الرياضة غير كافي لكنه المصدر الوحيد أو الأساسي لتمويل الرياضة، لذلك فإن الاستثمار في مجال الرياضة يعمل على تخفيض الإنفاق الحكومي على البرامج الرياضية عن طريق تخلي الدولة عن مسؤوليتها في توفير تلك البرامج والمشروعات. وتكمن أهمية البحثي دراسة المخاطر لتطبيق الاستثمار في وزارة الشباب والرياضة لوضع رؤية واضحة المعالم مبنية على الأساس العلمي والواقع الحالي وكذلك ربط الاستثمار الرياضي بالدراسات العلمية الأكاديمية له أثره في الارتقاء بمستوي التخطيط والتنفيذ في مجال تطبيق الاستثمار .

2-1 مشكلة البحث:

أوجد الباحثان بأن المديرية التابعة لوزارة الشباب والرياضة تواجه العديد من المخاطر التي تواجه عملية تطبيق الاستثمار في منشاتها الامر الذي يؤدي إلى عدم تشجع المستثمرين للاستثمار في تلك المنشأة وكذلك عدم وجود البيئة الملائمة للقيام بعملية الاستثمار .

3-1 أهداف البحث :

- بناء مقياس المخاطر التي تواجه الاستثمار الرياضي في وزارة الشباب والرياضة.
- التعرف على المخاطر التي تواجه الاستثمار الرياضي في وزارة الشباب والرياضة

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: الإداريون والمشرفون في المديرية التابعة لوزارة الشباب والرياضة.

2-4-1 المجال الزمني: 2016 / 3 / 26 ولغاية 2017 / 3 / 1.

3-4-1 المجال المكاني: المديرية التابعة لوزارة الشباب والرياضة.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة.

2-1 التحليل البيئي

التحليل الاستراتيجي هو مجموعة من المراحل المتسلسلة والمتلاحقة تهدف إلى تحليل العوامل والتغيرات المؤثرة في اتجاهات ومستقبل الوحدة الاقتصادية وتحديد تأثيرات تلك التغيرات ضمن إطار البيئة الداخلية والبيئة الخارجية ودراسة طبيعة العلاقات الداخلية والتفاعلية بين هذه التغيرات⁽¹¹⁾0

ويعرف التحليل الاستراتيجي على انه مجموعة الأدوات التي تستخدمها الإدارة الإستراتيجية لتشخيص مدى التغير الحاصل في البيئة الخارجية وتحديد الفرص والتهديدات وتشخيص السمات أو المميزات في الوحدة الاقتصادية من اجل السيطرة على بيئتها الداخلة وبشكل يساعد الإدارة في تحقيق العلاقة الايجابية بين التحليل الاستراتيجي للبيئة وتحديد أهداف الوحدة الاقتصادية والإستراتيجية المطلوبة⁽²⁰⁾20

2-2 المخاطر : هي تلك العوامل أو المتغيرات أو الأحداث التي تحول دون تحقيق المنظمة لأهدافها بالشكل الذي تسعى إليه ويكون لها أثر سلبي على المنظمة⁽³³⁾ .

فيما يأتي توضيح موجز لهذه المتغيرات⁽⁴⁴⁾ :

المتغيرات السياسية والقانونية: هي مجموعة العوامل والتشريعات التي تعبر في مجملها عن ملامح الوضع السياسي الذي تعمل فيه المؤسسة ومن أمثالها: نظام الحكم، والتشريع ، ونتائج الانتخابات ، والعلاقات الدولية والأوضاع السياسية في العالم فالنظام السياسي والقانوني لأي دولة يؤثر بدرجة كبيرة في عمليات مؤسساتها .

المتغيرات الاقتصادية : هي مجموع العوامل التي تعبر عن ملامح وتوجيهات الوضع الاقتصادي الذي تعمل فيه المؤسسة ومن أمثلتها معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي والدخل القومي ومتوسط الدخل الفردي ومعدل الاستثمار ومعدلات الإنتاج ... الخ .

¹ فلاح حسن عداي: الإدارة الإستراتيجية: مفاهيمها، مداخلها، عملياتها المعاصرة، دار وائل للنشر، عمان ، 2006 ، ص120 .

² زكريا مطلق الدوري: الإدارة الإستراتيجية: مفاهيم وعمليات وحالات دراسية، المكتبة الوطنية، دار الكتب والوثائق، بغداد، (2003)، ص107 .

³ رعد حسن الصرن: الإدارة الإستراتيجية ، ، منشورات جامعة دمشق ، دمشق، 1998 ، ص151 .

⁴ احمد محمود الزنقلي: التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي ، دورة في تلبية متطلبات التنمية المستدامة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ،

المتغيرات العلمية والتكنولوجية: وهي مجموعة العوامل التي تشير الى مدى التطور العلمي والتكنولوجي لا سيما وان العصر الحالي يتسم بتطور علمي وتكنولوجي سريع يدفع الى حتمية بذل قصارى الجهد من اجل متابعته ومن أمثلتها: الإبداعات , الاختراعات, الابتكارات, والاكتشافات العلمية في شتى المجالات .

المتغيرات الاجتماعية والثقافية: هي مجموعة العوامل التي تميز نمط الحياة الاجتماعية والثقافية للمجتمع الذي تعمل فيه المؤسسة ومن أمثلتها : مستوى المعيشة الأفراد ومدى توافق حاجاتهم الأساسية , التقاليد والقيم والاتجاهات الاجتماعية الحضارية ... الخ

2-3 الاستثمار الرياضي:

بنظرة تحليلية ودراسة شاملة لموضوعة الاستثمار وخاصة في المجال الرياضي الذي يعد احد أهم المجالات الحيوية وذو اهتمام كبير ومتزايد فنجد له الدور الرئيس في نمو الحركة الرياضية والاقتصادية فالاستثمار يهدف إلى زيادة راس المال عن طريق توظيفه مما يتيح تبادل المنفعة بين المستثمرين لاستثمار أموالهم بين المؤسسات الرياضية المختلفة لاستثمار إمكاناتهم المادية والبشرية اللازمة للأنشطة الرياضية سواء كان لاعب او إداري او جمهور⁽¹⁾ ويحتل الاستثمار الرياضي مرتبة قوية في اقتصاد الدول بسبب ارتفاع عدد الشباب كما انه في الوقت نفسه تستخدم الأنشطة الرياضية والمراكز والأندية كعامل قوي لصيانة وحماية الشباب ومن الانحرافات الخطيرة وسلوك الطرق المشبوهة بسبب الفراغ والملل⁽²⁾ أن الاستثمار في المجال الرياضي هو منظومة للقرارات الاستراتيجية بتشغيل اصول المؤسسات الرياضية (المالية والبشرية) بهدف المحافظة عليها وتنميتها لتحقيق عوائد مستقبلية مناسبة تساعد المؤسسة على تحقيق اهدافها الرياضية والاقتصادية والاجتماعية بصورة متوازنة⁽³⁾ ان الاستثمار في المجال الرياضي يعني استثمار الاماكن الشاغرة في الاندية والمنشآت الرياضية في مشروعات خدمية واستثمارية بما يحقق اعلى عائد اقتصادي يمكن الصرف منه على تطوير وتحديث تلك المنشآت وتوسيعها⁽⁴⁾

2-4 وزارة الشباب والرياضة⁽⁵⁾

¹ حسن احمد الشافعي: الاستثمار والتسويق في التربية البدنية والرياضة . دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر, الاسكندرية , 2006م ص 18.

² نبيه العلقامي وآخرون : اقتصاديات الرياضة وقومية الدولة , ط1 , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , 2012 , ص 284 .

³ حسام حسن شحاته : نظام مقترح للاستثمار في بعض الاندية الرياضية المصرية , رسالة دكتوراه , غير منشورة , جامعة الاسكندرية , 008 ص 6 .

⁴ مؤمن عبد العزيز عبد الحميد , عبده محمود عبد الحليم : استثمار المنشآت الرياضية في الوطن العربي , ط1 , دار العلم والايمان للنشر والتوزيع , دمشق , 2015 , ص 24.

⁵ قانون وزارة الشباب والرياضة رقم (25) لسنة 2011 .

وزارة تتمتع بالشخصية المعنوية ولها استقلال إداري ومالي ويرأسها وزير الشباب والرياضة و تعد اعلى جهة حكومية تعنى بقطاع الشباب والرياضة في العراق وتكون مسؤولة عن وضع ومتابعة تنفيذ السياسة الشبابية والرياضية فيه بما ينسجم والتوجهات الرسمية بهذا الشأن 0

3- إجراءات البحث الميدانية

3-1 منهج البحث : أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه اكثر ملاءمة لأهداف البحث وطبيعة المشكلة

3-2 مجتمع وعينة البحث : تألف مجتمع البحث من الإداريين والمشرفيين في المديریات التابعة لوزارة الشباب والرياضة والبالغ عددهم (860) أما عينة البحث فقد اختيرت بطريقة تؤكد تمثيلها للمجتمع الاصلي وبالطريقة العمدية للإداريين والمشرفيين في المديریات التابعة لوزارة الشباب والرياضة وبلغت عددها (748) وبنسبة (87 %) من مجتمع البحث وتوزعت العينة وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) توزيع عينة البحث

ت	الدائرة	الإداريون المشرفون	عينة لاستطلاع	عينة البناء	عينة التطبيق	المستبعدون
1.	دوائر مقر الوزارة	204		149	45	10
2.	مديرية شباب ورياضة الكرخ	51			51	
3.	مديرية شباب ورياضة الرصافة	56			54	2
4.	مديرية شباب ورياضة الصدر	20			20	
5.	مديرية شباب ورياضة المثنى	31		30		1
6.	مديرية شباب ورياضة الديوانية	45		43		2
7.	مديرية شباب ورياضة كركوك	30			30	
8.	مديرية شباب ورياضة ديالى	38			38	
9.	مديرية شباب ورياضة بابل	35		35		
10.	مديرية شباب ورياضة النجف	38		36		2
11.	مديرية شباب ورياضة ذي قار	41		39		2
12.	مديرية شباب ورياضة ميسان	43	10	30		3
13.	مديرية شباب ورياضة كربلاء	35		35		
14.	مديرية شباب ورياضة البصرة	41	15	25		1
15.	مديرية شباب ورياضة واسط	40		40		
	المجموع	748	25	462	238	23

النسبة المئوية	%3,34	%61,76	%31,81	%3,07
----------------	-------	--------	--------	-------

3-3 وسائل وأدوات جمع المعلومات والبيانات

لابد أن يختار الباحث الأدوات والوسائل المناسبة لجمع المعلومات والبيانات سواء كانت أولية أو ثانوية علماً أنه يوجد العديد من الوسائل والأدوات جمع البيانات وعليه أن يختار المناسبة لذلك⁽¹⁾.

ولقد استعان الباحث في الحصول على المعلومات والبيانات بالوسائل والأدوات التالية :

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

2- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

3- المكتبة الالكترونية الافتراضية .

4- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع 0(hp)

5- المقابلة 0

6- فريق العمل المساعد ملحق (1) .

7- مقياس الدراسة 0

3-4 إجراءات بناء مقياس الدراسة 0

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بالإجراءات والخطوات الآتية⁽¹⁾ :

3-4-1 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب دراستها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، وإن الظاهرة قيد

البحث هي المخاطر التي تواجه الاستثمار الرياضي في وزارة الشباب والرياضة 0

3-4-2 الغرض من بناء المقياس 0

قبل بناء أداة البحث (المقياس) يجب تحديد الغرض من بناء هذه الاداة تحديدا واضحا وما هي الحاجة

لهذا الاداة ، وأن من أهداف بناء مقياس المخاطر التي تواجه الاستثمار الرياضي في وزارة الشباب والرياضة

هو التعرف على تأثير تلك المخاطر على الاستثمار الرياضي لوزارة الشباب والرياضة 0

3-4-3 صلاحية مقياس الدراسة 0

غرض مقياس الدراسة على ذوي الخبرة والاختصاص في علم الإدارة والاقتصاد وفي التربية البدنية وعلوم

الرياضة والإدارة الرياضية وكان عددهم (16) خبير و مختص ملحق (3) ذلك لتحديد صلاحية المقياس أو

تعديله او اقتراح مقياس آخر وإبداء اية ملاحظات 0

3-4-4 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات

¹ فايز جمعه النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي ، ط2 ، دار الحامد ، الاردن ، 2010 ، ص75 .

لزياد بن علي بن محمود : القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان ، ط2 ، مطبعة أبناء الجراح ، فلسطين ، 2010 ، ص82 .

اعتمد الباحث أسلوب ليكرت (Likert) في صياغته لل فقرات ، إذ تُعدُّ هذه الطريقة من أفضل الطرق في التنبؤ بالسلوك أو الظاهرة (2) . وللأسباب الآتية (3) :

- 1- يكون القياس أكثر تجانساً .
- 2- تسمح بأكثر تباين بين الأفراد .
- 3- تسمح للمستجيب أن يؤشر درجة مشاعره وشدها .
- 4- تمتعها بصدق وثبات عاليين(4) 0

ومن خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بطبيعة بناء المقاييس وكيفية صياغة الفقرات والاستفادة من المقابلات مع الخبراء والمختصين ارتأى الباحث ان يعد عددا كبيرا من الفقرات لضمان ثبات جيد للمقياس اذ كلما زاد عدد فقراته ارتفعت قيمة معامل ثباته (1) . وتحوطاً لاحتمالات سقوط بعض الفقرات عند تحليلها منطقياً او احصائياً(2) . اذ تم صياغة (28) فقرة للمقياس:-

3-4-5 صلاحية فقرات مقياس الدراسة 0

بعد اعداد مقياس المخاطر بصيغته الاولية والذي احتوى على (28) فقره قام الباحث بما يأتي:-
أولاً: عُرضَ المقياس بصيغته الأولى على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والادارة الرياضية والادارة والاقتصاد وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت له فضلا عن تقويم الفقرات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون, إذ طلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية صياغة الفقرات ومضمونها وسلامتها والمجالات الرئيسية وارتباط كل موقف بالمجال الذي يتبعه وكذلك واقعية الموقف وتمثيله الصفة التي يقيسها كذلك إبداء رأيهم حول اتجاه الفقرة من حيث كونها إيجابية ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، وحول استخدام الميزان الخماسي سلماً لتقدير درجات أفراد العينة، إذ تتم عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (√) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية الفقرة من عدمها ووضع العلامة نفسها في حقل السلبية أو الإيجابية.

ثانياً: وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملحوظاتهم حول فقرات المقياسيين قام الباحث بتحليل نتائج المقياسيين مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول فقرات المقياسيين أو استبعادها ، حيث قبلت الفقرات المتفق

² شاكر مبر جاسم: نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن ، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 1990، ص144.

³ Anastasia , A: Psychological Testing , NewYork ,the Mailman ,1979 , p.3

⁴ سعد جلال: القياس النفسي (الاختبارات والمقاييس) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1985 ، ص 253 .

¹ أحمد سليمان عوده : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط5، كلية العلوم التربوية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، 2002 ، ص349.

² Lemk , E,&Wiers ma , W:principles of psychological Measurement , Chicago,1976 , P351

عليها (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياسين "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين⁽³⁾. وقد حصل الباحث على نسبة الاتفاق بدلالة (كا²) إذ اظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول الفقرة عليها علماً أن قيمة (كا²) المحسوبة عند مستوى احتمالي (0.05) ودرجة حرية (1) تساوي (4,26) وهي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3,84) ما يدل على معنوية هذه النسبة وهي تمثل (15) خبيراً من أصل (20) خبيراً وقام الباحث بالخطوات الآتية :-

- دمج بعض الفقرات لكونها متشابهة في المعنى فضلاً عن إعادة صياغة بعض الفقرات التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها.
- استبعدت (6) فقرة من أصل (28) فقرة بالنسبة لمقياس المخاطر وأصبح عدد الفقرات (22) فقرة وبتسلسل جديد والجدول (2) يبين ذلك 0

جدول (2)

يبين النسبة المئوية لإجابات الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس

درجة كا ²	النسبة المئوية	ت	درجة كا ²	النسبة المئوية	ت	درجة كا ²	النسبة المئوية	ت
*0,2	55%	20	9,8	85%	10	7,2	80%	1
9,8	85%	21	5	75%	11	16,2	95%	2
20	100%	22	16,2	95%	12	*0,8	60%	3
16,2	95%	23	7,2	80%	13	16,2	95%	4
*3,2	70%	24	5	75%	14	9,8	85%	5
9,8	85%	25	7,2	80%	15	20	100%	6
*0,8	60%	26	20	100%	16	7,2	80%	7
7,2	80%	27	*1,8	65%	17	12,8	90%	8
7,2	80%	28	7,2	80%	18	*1,8	65%	9
		16,2	95%	19				

* غير معنوية (فقرة محذوفة)

3-4-6 اختيار سلم التقدير

³ بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون) ، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة ، 1983، ص126.

تم عرض سلم التقييم المناسب للمقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والادارة الرياضية والاقتصاد والاختبار والقياس وذلك لبيان آراءهم في سلم التقييم المقترح واعطاء البدائل المقترحة وقد اتفق الخبراء على بدائل الإجابة للمقياسيين وكان سلم التقييم الخماسي:-

أُتفق دائماً	أُتفق غالباً	أُتفق أحياناً	أُتفق نادراً	لا أُتفق أبداً
--------------	--------------	---------------	--------------	----------------

3-4-7 أسلوب تصحيح فقرات مقياس الدراسة

لغرض الحصول على درجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة تعطى أوزان مناسبة لبدائل فقرات المقياسيين و من خلال جمع درجات المستجيب على سلم التقييم الخماسي نحصل على الدرجة الكلية لكل فرد ، ومن خلال ذلك فان فقرات المقياسي قد صيغت بالاتجاه الايجابي وقد تحددت أوزان الفقرات من (5-1) درجات لكل فقرة من فقرات المقياس ولذا فقد وضعت خمسة بدائل واستجابات متدرجة والجدول (3) يبين ذلك

جدول (3)

يبين أوزان البدائل لفقرات المقياس

اتجاه الفقرة	أُتفق دائماً	أُتفق غالباً	أُتفق أحياناً	أُتفق نادراً	لا أُتفق أبداً
إيجابي	5	4	3	2	1

3-4-8 اعداد تعليمات مقياس الدراسة

بعد أن اكتملت جاهزية التطبيق المقياس بالصيغة الاولية أعدت التعليمات وكيفية طريقة الاجابة على فقرات المقياس بان اجابة العينة يكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد غير الباحث ، وايضا الطلب من افراد العينة بعد ملء استمارة المعلومات الخاصة بالعينة والاجابة بدقة على جميع الفقرات لغرض الوصول الى نتائج موضوعية ومثمرة واعادة الاستمارة الى الظرف ولصقة تحفظاً على الاجابة ، كما تضمنت التعليمات مثال عن كيفية الاجابة على فقرات كل مقياس ، ووضع الباحث رقم هاتفه في حالة حاجة المستجيب له 0

3-4-9 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية: قبل التطبيق الاولي على العينة الاستطلاعية ، عُرض المقياس على متخصص باللغة العربية(*) لإبداء ملاحظاته اللغوية والتعبيرية على الفقرات من اجل ان تكون الفقرات سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية ، وقد تم الاخذ بالملاحظات والتعديلات التي ابداهها ، وبهذا يكون المقياسين خاليا من الاخطاء اللغوية .

3-5 التجربة الاستطلاعية : وبعد أن أصبح المقياس جاهز للتطبيق قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيقها وعلى عينة مكونه من (25) اداري ومشرف بتاريخ (8-11 / 5 / 2016) لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقرات المقياسين ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث.

3-6 التطبيق الاولي للمقياس: بعد استحصال الموافقات الرسمية من وزارة الشباب والرياضة فيما يخص توزيع استمارات المقياس على المديريات التابعة للوزارة عبر بريد الوزارة مع تلك المديريات تم توزيع او تطبيق المقياس على عينة البناء من الاداريين والمشرفيين في المديريات التابعة لوزارة الشباب والرياضة وقد تم ذلك للفترة من 5 / 6 / 2016 ولغاية 20 / 7 / 2016 .

3-7 تحليل الفقرات إحصائياً: إن الهدف من تحليل فقرات المقياس إحصائياً هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة⁽¹⁾ 0

3-7-1 المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية)

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازلياً ، بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس ، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات⁽²⁾ ، وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتان عليا ودنيا قوام كل منهما (125) استمارة وليصبح مجموع الاستمارات المأخوذة (250) استمارة ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم قانون (ت) بدرجة حرية (248) وبعد اجراء اختبار (ت) بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين تم استبعاد (3) فقرات من المقياس كانت مستوى الدلالة الاحصائية أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية

* 01م0د أمل محمد عبد الكريم (جامعة البصرة , كلية التربية للبنات , قسم اللغة العربية)

¹ Scannel.D : **Tsting and measurement in the classroom**, Boston, Houghton, 1975, p 55.

² عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : **القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق**، عمان ، دار وائل ، 2003 ، ص 155 .

لتلك الفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا وأصبح عدد فقرات المقياس (19) فقرة ويتسلسل جديد والجدول (4) بين ذلك 0

جدول (4)

يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات المقياس باستعمال المجموعتين المتطرفتين

الدلالة الاحصائية	قيمة ت المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	11.553	0.69857	3.352	0.81857	4.464	.1
0.000	10.367	0.74079	3.296	0.80739	4.312	.2
0.000	13.526	0.8866	3.168	0.70189	4.536	.3
0.000	14.36	0.71047	3.208	0.77668	4.56	.4
0.347	0.941	0.77393	3.232	0.70253	3.32	.5
0.000	12.018	0.73616	3.32	0.81936	4.504	.6
0.000	10.925	0.68392	3.4	0.75023	4.392	.7
0.000	12.72	0.80298	3.128	0.84723	4.456	.8
0.000	12.66	0.78961	3.248	0.779	4.504	.9
0.689	0.4	1.1443	3.416	1.06692	3.472	.10
0.000	11.031	0.73616	3.32	0.81936	4.504	.11
0.000	13.547	0.68392	3.4	0.75023	4.392	.12
0.000	11.949	0.80298	3.128	0.84723	4.456	.13
0.000	13.033	0.78961	3.248	0.779	4.504	.14
0.000	13.396	0.82876	3.216	0.7253	4.512	.15
0.000	12.455	0.75562	3.16	0.96333	4.368	.16
0.000	12.784	0.70683	3.128	0.83766	4.456	.17
0.000	13.776	0.69693	3.2581	0.84563	4.432	.18
0.000	15.25	0.75117	2.984	0.91051	4.36	.19
0.000	12.255	0.78904	3.08	0.80659	4.432	.20
0.000	14.567	0.8866	2.832	0.93998	4.2742	.21
0.748	0.322	0.93028	3.248	1.03031	3.288	.22

3-7-2 معامل الاتساق الداخلي

إن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاداً مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وكثير من الدراسات عللت استخدامها هذا الأسلوب لأنه يمتاز بمميزات عديدة هي⁽¹⁾.

¹باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريس، المجلة العربية للبحوث التربوية، العدد 7، 1987، ص 96.

1- يوفر لنا مقياساً متجانساً في فقراته .

2- إن القوة التمييزية للفقرة تكون متشابهة لقوة المقياس التمييزية.

3- القدرة على إبراز الترابط بين فقرات المقياس .

وقد استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على المقياس ككل بواسطة الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبعد إتمام التحليل الإحصائي ظهرت النتائج التالية :-
استبعدت (3) فقرات لعدم وجود ارتباط وبهذا أصبحت عدد فقرات المقياس (16) فقرة وتتسلسل جديد والجدول (5) يبين ذلك 0

جدول (5)

يبين معامل الاتساق الداخلي للمقياس

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلال	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلال	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
0.000	.507	16	0.000	.600	11	0.000	.663	6	0.000	.600	1
0.117	0.073	17	0.000	.583	12	0.000	.566	7	0.000	.536	2
0.000	.591	18	0.000	.506	13	0.079	.082	8	0.000	.579	3
0.000	.544	19	0.000	.548	14	0.000	.547	9	0.000	.601	4
			0.000	.519	15	0.093	.078	10	0.000	.601	5

3-8 المعاملات العلمية لمقياس الدراسة

3-8-1 الصدق : يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات

والقياس، فصدق الاختبار يعرف أنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه" (1) ،
والصدق هو مفهوم مهم في مجال القياس ويعد دليلاً إذا كان الاختبار يقيس السمة أو الظاهرة المراد قياسها ،
وعمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس من خلال :-

أولاً: الصدق الظاهري

¹ ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001م ص 67 .

هو الاختبار (المقياس) الذي يدل اسمه على صدقه ، اي صادق في صورته الظاهرة وبمعنى آخر ليس صدقاً علمياً واحصائياً⁽²⁾ .

ويعد الصدق الظاهري أحد انواع الصدق الذي يتضح من خلال محتويات استمارة المقياس ومن خلال الفقرات في قياس الظاهرة المراد قياسها وذلك من خلال عرض هذه الفقرات على الخبراء والمختصين وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياس المخاطر على الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والادارة الرياضية والادارة والاقتصاد والاختبارات والقياس كما مر في عرض الصيغة الاولى لمقياس المشكلات السلوكية واستبيان الاساليب العلاجية على الخبراء والمختصين .

ثانياً: صدق البناء

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه⁽³⁾ .
وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياس بحثه من خلال مؤشرات هي:
وقد تم حساب هذا النوع من الصدق من خلال :

1- أسلوب المجموعتين الطرفيتين

استخرجت القوة التمييزية للفقرات في مبحث تحليل الفقرات احصائياً التي في ضوئها تم التعرف على الفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة والحاصلين على درجات منخفضة.

2- معامل الاتساق الداخلي

استخدم معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس أي حساب صدق فقرات المقياس باستخدام المحك الداخلي من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) . ويجب التأكد من أن مكونات الاختبار (المقياس) مجتمعة تمثل الهدف الذي وضع من أجله الاختبار (المقياس)⁽⁴⁾ . ويتم ذلك من خلال معامل الارتباط بين درجات الأبعاد وبين الدرجة الكلية للمقياس وتدل هذه المعاملات على الاتساق الداخلي للمقياسين .
اذ تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس كما مر في مبحث تحليل الفقرات احصائياً .

3-8-2 الثبات

² ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2007 ، ص 122 .
³ سرمد أحمد موسى: بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم، (رسالة ماجستير) ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، 2003م، ص42.
¹ قيس ناجي وبسطويسي أحمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1987 ، ص115 .

أن الاختبار أو المقياس الذي يمتاز بالثبات هو الذي يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على الأفراد أنفسهم وفي نفس الظروف (2) "وهناك عدة طرق يمكن من خلالها استخراج معامل الثبات وقد اختار الباحث من بينها طريقتين هما :

أولاً : طريقة الفا كرونباخ

استخدمت هذه الطريقة نظراً لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية (3). إذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة كورنباخ على أفراد عينة بناءً وبالباغة (462) على كل مقياس باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) تبين أن قيمة معامل الثبات للمقياس (0,929) (0

ثانياً : طريقة التجزئة النصفية

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجة (462) اداري ومشرف على مقياس المخاطر التي تواجه الاستثمار الرياضي في وزارة الشباب والرياضة المتضمن (16) فقرة إذ تم تقسيم المقياس على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (0,786) إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0,880) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث (4) 0

3-8-3 الموضوعية

الموضوعية هي عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين وأن يعطي الاختبار النتائج نفسها بغض النظر بمعنى يقيّم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي إذ أنه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية (5). ويرى الباحث أن وجود التعليمات الواضحة والنموذج في الإجابة ووضوح العبارات وعدم غموضها إذ لا تقبل التأويل في المقياس وتعدد بدائل الإجابة وكذلك استبعاد الاجابات التي لم تكن دقيقة كلها تجعل من الاجابة على فقرات المقياس موضوعية . وبعد اكمال إجراءات بناء المقياس بالصيغة النهائية أصبح عدد الفقرات (16) فقرة وتم تطبيقه على عينة التطبيق وبالباغة (238) بتاريخ 2016/8/25 0

² موقف أسعد : الاختبارات والتكتيك بكره القدم، الاردن ، دار دجلة ، 2007، م ، ص 22 .

³ صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ، ط1 ، دار الشروق للنشر، عمان ، 1988 ، ص 282

⁴ أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001، ص 78.

⁵ محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 ، ص 202 .

4-1 عرض و تحليل ومناقشة نتائج مقياس المخاطر 0

جدول (3)

يبين درجة (كا²) المحسوبة بين الإجابات في مقياس المخاطر

ت	فقرات المقياس	أنتق دائما	أنتق غالبا	أنتق أحيانا	أنتق نادرا	لا أنتق أبدا	درجة كا ²	مستوى الدلالة
1	التطورات الناتجة من جراء متابعة الملف الأمني وتدهور الأوضاع الأمنية	84	102	44	5	2	172,81	0,000
		% 35,3	%43	% 18,5	% 2,1	% 0,8		
2	احتمالية حدوث تغيرات تنظيمية بسبب التغيرات الحكومية المتكررة	88	87	55	7	1	148,303	0,000
		% 37	% 36,6	% 23,1	% 2,9	% 0,4		
3	تدهور العلاقات السياسية مع بلدان العالم بشكل عام والدول المجاورة بشكل خاص	97	87	46	1	7	164,185	0,000
		% 40,8	% 36,6	% 19,3	% 0,4	% 2,9		
4	توجه الشركات المستثمرة نحو البلدان الأخرى	102	77	49	6	4	156,664	0,000
		% 42,9	% 32,4	20,6%	% 2,5	% 1,7		
5	وجود عوائق متنوعة تعيق عمل الوزارة نحو استضافة البطولات	100	82	48	6	2	162,588	0,000
		% 42	% 34,5	% 20,2	% 2,5	% 0,8		
6	عدم توجه ورغبة القطاع الخاص للاستثمار الرياضي	69	106	44	18	1	145,571	0,000
		% 29	% 44,5	%18,5	% 7,6	% 0,4		
7	عدم وعي المجتمع بأهمية الاستثمار ودوره في نمو	102	78	41	12	5	147,252	0,000
		% 42,9	% 32,8	% 17,2	% 5	% 2,1		
8	الإعلام لم يؤثر في جذب المجتمع نحو استراتيجية الاستثمار	65	87	61	17	8	95,361	0,000
		% 27,3	% 36,6	% 25,6	% 7,1	% 3,4		
9	تعزيز التنمية البشرية لا يتماشى ومتطلبات السوق من العمالة المتدربة في مختلف التخصصات	76	90	56	10	3	128,933	0,000
		% 31,9	% 37,8	% 24,8	% 4,2	% 1,3		
10		69	67	67	28	7	68,134	0,000

			2,9 %	11,8 %	28,2 %	28,2 %	29 %	رفض الحكومة الاتحادية بعض الخطط أو التوسعات المستقبلية للوزارة ومديرياتها					
0,000	88,345	5	2,1 %	24	10,1 %	54	22,7 %	76	31,9 %	79	33,2 %	التقاليد والقيم والأعراف الاجتماعية السائدة	11
0,000	108,134	10	4,2 %	18	7,6 %	96	40,3 %	44	18,5 %	70	29,4 %	نظرة المجتمع السلبية لممارسة الرياضة	12
0,000	138,429	2	0,8 %	13	5,5 %	52	21,8 %	71	29,8 %	100	42 %	قلة الشركات أو المنظمات الرعاية والداعمة لقطاع الرياضة	13
0,000	130,319	3	1,3 %	12	5 %	55	23,1 %	73	30,7 %	95	39,9 %	قضايا الفساد والرشوة ترفع مؤشر المخاطر على الاستثمار الرياضي	14
0,000	152,588	2	0,8 %	9	3,8 %	47	19,7 %	97	40,8 %	83	34,9 %	النظام المركزي في التعاملات المالية والاقتصادية والاستثمارية	15
0,000	172,42	1	0,4 %	3	1,3 %	99	41,6 %	50	21 %	85	35,7 %	انخفاض مستوى الثقافة الرياضية للمجتمع	16

يبين الجدول (3) أن هناك فروقا معنوية بين الإجابات عند مستوى دلالة (0,05) في مقياس المخاطر ولصالح الإجابة (أنتق دائما) في الفقرات تسلسل (2,3,4,5,7,10,11,13,14) إذ بلغت قيمة (كا²) المحسوبة (88,345), (148,303), (164,185), (156,664), (162,588) , (147,252) , (68,134) , (88,345) , (138,429) , (130,319) على التوالي وكانت الفروق معنوية عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح الإجابة (اتفق غالبا) في الفقرات تسلسل (1,6,8,9,15) إذ بلغت قيمة (كا²) المحسوبة(172,81),(145,571), (95,361) , (128,933), (152,126), (152,588) على التوالي في حين كانت الفروق معنوية بين الإجابات عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح الإجابة (أنتق أحيانا) في الفقرتين تسلسل (12,16) إذ بلغت قيمة (كا²) المحسوبة (108,134) , (172,42) 0

جدول (4)

يبين قيمة t المحسوبة بين الوسط النظري والوسط الحسابي لمقياس المخاطر

عدد الفقرات	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
16	48	68,113	9,57806	27,621	0,000

يبين الجدول (4) أن عدد فقرات مقياس المخاطر (16) بوسط نظري (48) ووسط حسابي (68,113) وانحراف معياري (9,57806) وكانت قيمة (t) المحسوبة بين الوسط النظري والوسط الحسابي لعينة البحث (27,621) بمستوى دلالة (0,000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرقا معنوياً بين الوسطين لمقياس المخاطر ولكن عند ملاحظة الفرق بين الوسطين نجد أن الوسط الحسابي أكبر من الوسط النظري مما يدل على وجود فروق معنوية أي ان هنالك كثير من المخاطر والتهديدات التي تعيق عمل الوزارة وتؤثر على عملها بشكل سلبي 0

ويرى الباحثان أنه من المفيد أن ننظر إلى البيئة الخارجية للوزارة بصورة دقيقة وأكثر علمية حيث تشمل البيئة الخارجية كل المتغيرات التي تؤثر على المؤسسة ولكن المؤسسة لا تستطيع التأثير فيها ومن هذه العوامل التقاليد والعادات والقيم والتغيرات السكانية والمعتقدات والثقافة ومستوى النمو والتوزيع السكاني وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على الموارد البشرية التي تحصل عليها المؤسسة من المجتمع كذلك يتوجب على المعنيين في الوزارة متابعة التطورات التكنولوجية وان تعمل باستمرار على الاستفادة من هذه التغيرات من بقائها في السوق كما أن للمتغيرات السياسية والتي تحدد طبيعة العلاقة بين المؤسسة والدولة أو مع الأفراد الآخرين الذين يملكون قوة سياسية والواقع أثرها الكبير والواضح في التأثير على نجاح برامج وخطط الوزارة وأن الاتجاه الحديث الآن يتجه نحو تقليل الدور الذي تلعبه الدولة في الشركات وذلك من خلال التخفيف من القيود التي تضعها على نشاطها كذلك يجب أن يكون هناك اهتمام بالسياسات المالية التي تتخذها الدولة لعلاج الوضع الاقتصادي والاهتمام بتحسين العلاقات الخارجية مع الدول الأخرى لما لها من آثار ايجابية في المحافظة الوضع الداخلي للبلدويرى(عصام الدين أمين) أن البيئة الخارجية للمؤسسة تتمثل في تلك المتغيرات التي لا تخضع لسيطرة المؤسسة الى حد بعيد وبالتالي رجال التسويق يهتمون بها لمعرفة اتجاهاتها المتوقعة وأثارها على المؤسسة كما تؤثر عناصر البيئة الخارجية على أوجه النشاط التسويقي⁽¹⁾ 0

وعلى الوزارة ان تعمل على استغلال كل المخاطر والتهديدات وتحويلها الى فرص لان هنالك كثير من المتغيرات يمكن السيطرة عليها والتحكم فيها وبالتالي على الوزارة القيام عليها 0

¹ عصام الدين امين: التسويق , المفاهيم والاستراتيجيات , مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع , الاسكندرية , 2002 , ص 64 0

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

- 1- بناء مقياس مخاطر البيئة الخارجية لوزارة الشباب والرياضة
- 2- ان هنالك مخاطر في البيئة الخارجية لوزارة الشباب والرياضة تؤثر بشكل وأخر على تطبيق عملية الاستثمار داخل منشأتها0
- 3- هنالك علاقة كبيرة بين الوزارة وبيئتها وهي علاقة حركية ومتداخلة وتقوم على التفاعل والتأثير المتبادل

5-2 التوصيات

1. اعتماد المقياس الحالي الذي صممه الباحثان للكشف عن مخاطر البيئة الخارجية لوزارة الشباب والرياضة 0
2. ضرورة قيام الوزارة بالعمل على استغلال كل المخاطر وتحويلها الى فرص لان هنالك كثير من المتغيرات يمكن السيطرة عليها والتحكم فيها .
3. ضرورة إعداد السياسات الوظيفية المناسبة وإيجاد البيئة والمناخ التنظيمي والثقافي الملائم الذي يساند تحقيقاً لأهداف النهائية للوزارة 0
4. ضرورة المعرفة الواضحة من الإداريين والمشرفين بأهمية التحليل الاستراتيجي للبيئة في الوصول الى تطبيق الاستثمار بشكل ناجح0
5. ضرورة التعمق في دراسة المشاكل الحالية والمستقبلية للوزارة والتنبؤ بها ومحاولة معالجتها والسيطرة عليها من خلال استخدام أسلوب متقدم من التفكير والتحليل العلمي المنظم0
- 6 0 الاستثمار في الوزارة يحقق التمويل اللازم الذي يوفر الاموال اللازمة لبناء المنشأة الرياضية والاجهزة والادوات وغيرها .

المصادر العربية والاجنبية

اولاً : المصادر العربية

- ✓ أحمد سليمان عوده : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط5، كلية العلوم التربوية ، جامعة اليرموك ، الأردن ، 2002
- ✓ احمد محمود الزنفلي : التخطيط الاستراتيجي للتعليم الجامعي ، دورة في تلبية متطلبات التنمية المستدامة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 2012
- ✓ أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001 0

- ✓ باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البداوي: بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب, المجلة العربية للبحوث التربوية, العدد7، 19870
- ✓ بلال خلف السكارته: **المهارات الادارية في تطوير الذات** ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، 2009 0
- ✓ بلوم بنيامين (وآخرون): **تقييم الطالب التجميعي والتكويني**، (ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون) ، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة ، 19830
- ✓ حسام حسن شحاته : نظام مقترح للاستثمار في بعض الاندية الرياضية المصرية , رسالة دكتوراه , غير منشورة , جامعة الاسكندرية , 2008
- ✓ رعد حسن الصرن : **الإدارة الإستراتيجية** ، ، منشورات جامعة دمشق , دمشق، 1998 0
- ✓ زياد بن علي بن محمود : **القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان** ، ط2 ، مطبعة أبناء الجراح ، فلسطين ، 2010
- ✓ سامي محمد ملحم : **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، 0
- ✓ سامي محمد ملحم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2000 0
- ✓ سرمد أحمد موسى: بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم، (رسالة ماجستير) ، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية، 2003م0
- ✓ سعد جلال : **القياس النفسي (الاختبارات والمقاييس)** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1985 0
- ✓ شاكر مبدر جاسم: **نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن** ، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 0
- ✓ صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : **التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج (Spss)** ، ط1 ، دار الشروق للنشر، عمان ، 1988 .
- ✓ عبد الله الصمادي وماهر الدرايع : **القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق** ، عمّان ، دار وائل ، 2003
- ✓ عصام الدين امين أبو علفة: **التسويق ، المفاهيم والاستراتيجيات** ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الاسكندرية , 2002 0
- ✓ عصام النمر : **القياس والتقويم في التربية الخاصة** ، عمان ، دار اليازوري للطباعة ، 2008 .
- ✓ فايز جمعه النجار وآخرون : **أساليب البحث العلمي – منظور تطبيقي** ، ط2 ، دار الحامد ، الاردن ، 2010.
- ✓ قانون وزارة الشباب والرياضة رقم (25) لسنة 2011 .
- ✓ قيس ناجي وبسطويسي أحمد : **الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي** ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1987
- ✓ ليلي السيد فرحات : **القياس المعرفي الرياضي** ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001م .
- ✓ ليلي السيد فرحات : **القياس والاختبار في التربية الرياضية** ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2007 0
- ✓ محمد صبحي حسنين : **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 .
- ✓ موفق أسعد : **الاختبارات والتكتيك بكرة القدم** ، الاردن ، دار دجلة ، 2007 م ، ص22 .
- ✓ نبيه العلقامي وآخرون : **اقتصاديات الرياضة وقومية النولة** ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2012 .
- ✓ نوري إبراهيم الشوك و رافع صالح فتحي : **دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية** ، بغداد ، 20040
- ثانياً : **المصادر الاجنبية :**

- ✓ Lemk , E,&Wiers ma , W:principles of psychological Measurement , Chicago,1976 0
- ✓ Scannel.D : Tsting and measurement in the classroom, Boston, Houghton,19750
- ✓ Anastasia , A: Psychological Testing , NewYork ,the Mailman ,1979 .

م/ مقياس عينة التطبيق (الصيغة النهائية)

ت	الفقرات	أتفق دائما	أتفق غالبا	أتفق أحيانا	أتفق نادرا	لا أتفق أبدا
1	ارتفاع معدلات الفائدة للاستثمار			√		

ت	مقياس المخاطر	أتفق دائما	أتفق غالبا	أتفق أحيانا	أتفق نادرا	لا أتفق أبدا
1.	التطورات الناتجة من جراء متابعة الملف الأمني وتدهور الأوضاع الأمنية					
2.	احتمالية حدوث تغيرات تنظيمية بسبب التغيرات الحكومية المتكررة					
3.	تدهور العلاقات السياسية مع بلدان العالم بشكل عام والدول المجاورة بشكل خاص					
4.	توجه الشركات المستثمرة نحو البلدان الأخرى					
5.	وجود عوائق متنوعة تعيق عمل الوزارة نحو استضافة البطولات					
6.	عدم توجه ورغبة القطاع الخاص للاستثمار الرياضي					
7.	عدم وعي المجتمع بأهمية الاستثمار ودوره في نمو اقتصاد البلد					
8.	الإعلام لم يؤثر في جذب المجتمع نحو استراتيجية الاستثمار					
9.	تعزيز التنمية البشرية لا يتماشى ومتطلبات السوق من العمالة المتدربة في مختلف التخصصات					
10.	رفض الحكومة الاتحادية بعض الخطط أو التوسعات المستقبلية للوزارة ومديرياتها					
11.	التقاليد والقيم والأعراف الاجتماعية السائدة					
12.	نظرة المجتمع السلبية لممارسة الرياضة					
13.	قلة الشركات أو المنظمات الراعية والداعمة لقطاع الرياضة					
14.	قضايا الفساد والرشوة ترفع مؤشر المخاطر على الاستثمار الرياضي					
15.	النظام المركزي في التعاملات المالية والاقتصادية والاستثمارية					
16.	انخفاض مستوى الثقافة الرياضية للمجتمع					

