

تحديد مؤشرات رقميه لاختبارات خاصة لانتقاء لاعبي  
ناشئين بلعبة المبارزة

م.د محمد عبد الرزاق نعمة  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

**ملخص البحث العربي:**

لاحظ الباحث انه من المشاكل التي تواجه المختصين في عملية الانتقاء و التدريب هو كيفية اختيار وانتقاء لاعبي المبارزة وكذلك إعطاء نتائج دقيقة للاختيار هو قلة وجود الاختبارات الموضوعية الدقيقة التي تعتمد في قياسها على فضلاً على انه ان وجدت هذه الاختبارات فانها لا توجد لها درجات معيارية تمكن المدرب من انتقاء لاعب المبارز . اما منهج البحث وإجراءاته الميدانية فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث يعد أنسب الطرق لحل مشكلة الدراسة الحالية، حيث تناول وصف لعينة البحث وكذلك الأجهزة و الادوات المستخدمة بالتجربة على عينة البحث واخيراً الوسائل الإحصائية.

كما تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج من أجل تحقيق أهداف البحث في التعرف على مؤشرات الرقمية للاختبارات الخاصة (البدنية والعقلية والمهارية ) وكذلك الدرجات المعيارية و المستويات .

**وقد توصل الباحث الاستنتاجات:**

- تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة التتابع واعدت لها جداول ناتجة عن مستوى الحقيقي للاعبين والتي يمكن الرجوع اليها من قبل امختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى اللاعبين .

**وقد توصل الباحث التوصيات :**

- الاستفادة من هذه الدرجات في معرفة حالة اللاعب المبارزة الآنية من خلال تطبيق علية اختبارات مماثله للاختبارات البحث.

**aalmstxIStHdyd pointing his numbers for special tests for selection  
players of originating in very playful aalmbaarztaalbaaHth  
researcher**

**Mohammed Abdul Razzak Ne'ma**

that he from the problems which faced specialized in operation the selection and the practice the practice he is despotic choice and selection of players of the duelist and as your lowness accurate giving of results for the choice he shortage presence of the objective tests the minute which measuring depends in her on favor on that he that finder of this tests so that she twajd have fun normative degrees ability trained from selection player of the duelist as for field method of the searching and his measures losing used the descriptive researcher the method where promises the wellborn knock to shaper prevents studios current, where taking the descriptive damnable searching and as your lowness the devices and the instruments the employed instruments by experiment on sample of the searching and the last methods statistical.

Just as offer and analysis was complete and discussion of the results mn 'ajl investigation goals of the searching in the acquaintance on indicators digital for the tests special (bodily and the mentality and skilled ) and likewise the normative degrees and the even levels.

Output already research in several conclusions important her what follows:  
Arrival already the research conclusions:

-Conversion of the degrees was complete crude to degrees normative in method the succession is promising resulting schedules about level have fun real for players and which the returning be possible to her before aamxtSyn in domain of the practice for evaluation of level the players.

Arrival already the research recommendations:

-The use from this degrees in knowledge case of the present player the duelist through his application attic of tests of similar for the tests the searching.

## الفصل الاول

### مقدمة وأهمية البحث:

أن تحقيق المستوى الرياضي العالي يتطلب التحضير المناسب وعلى درجة عالية من الدقة والعلمية في مراحل الأولى لعملية الانتقاء الرياضي ، وخاصة في تحديد الاختبارات الخاصة التي قد تكون الحجر الاساس التي يعتمد عليها المدرب في اختيار اللاعبين للعبه المناسبة لهم من حيث الجانب البدني والنفسي والمهاري والوظيفي ، وعليه يبني الانتقاء على دراسة عميقة لجميع جوانب الشخصية للرياضي واكتشاف خصائص النفسية وتقويم صفاته البدنية ، ويشتمل في جميع مراحل على الملاحظة التربوية المنظمة ودراسة الصفات المورفولوجية ، والفحوصات الطبية والاختبارات البدنية والنفسية. (1) وفي هذه الحالة يلعب الانتقاء المسبق للاعبين دوراً كبيراً وواضحاً إذا ما تكلمنا عن كل فعالية رياضية على حده، إذ إن كل منها له مواصفاته التي تختلف وفقاً لاختلاف الأداء ومتطلباته،

فرياضة المباراة تتمتع بخصوصية معينة من خلال الجهد البدني ودقة في الاداء والتصرف السليم اثناء المنافسة ، فاللاعب الذي يمتلك هذه الصفات تجعله يتغلب على المنافس بكل سهوله ، ان هذه الصفات لا يمكن اكتشافها عن طريق الصدفة ولكن من خلال بعض الاختبارات الخاصة بلعبة المباراة والتي يجب ان يخضع لها لاعب المباراة عند انتقائه في المراحل الاولى للانتقاء والتي نراعي بها مبادئ الاعداد البدني والمهاري والفكري والذهني والتربوي

ومن هنا تكمن اهمية البحث في تحديد مؤشرات رقمية لاختبارات خاصة (بدني، عقلية ، مهاري) لدى لاعبي عينة البحث بلعبة المباراة ، قد تعود بالفائدة العلمية على هذه اللعبة، خاصةً وعلى حد علم الباحث توجد دراسة في العراق على أقل تقدير ولكنها بشكل قليل تتناولت موضوع الاختبارات الخاصة لانتقاء لاعبين ناشئين بلعبة المباراة.

### مشكلة البحث :

ان المباراة نوع من انواع الانشطة الرياضية الخاصة فلا بد ان تكون لها اهداف وأسس تربوية سليمة لتحقيق الهدف من ممارسة هذا النوع من الرياضة ، ولا يقتصر عمل المدرب على التدريب فقط بل يهتم قبل هذا على كيفية انتقاء الرياضي المناسب لهذه اللعبة باستخدام كل الوسائل العلمية المتاحة له من اجل الخروج بانتقاء ناجح وصحيح ، ومن هذه الوسائل العلمية هي الاختبارات والقياس.

<sup>1</sup> - بيان عاي عبد علي الخاقاني ، تدريس وتدريب سلاح الشيش ، ط 1 : دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان، الاردن ، 2007، ص135.

خلال ما تقدم لاحظ الباحث انه من المشاكل التي تواجه المختصين في عملية الانتقاء و التدريب هو كيفية اختيار وانتقاء لاعبي المباراة وكذلك إعطاء نتائج دقيقة للاختيار هو قلة وجود الاختبارات الموضوعية الدقيقة التي تعتمد في قياسها على فضلاً على انه ان وجدت هذه الاختبارات فانها لا توجد لها درجات معيارية تمكن المدرب من انتقاء لاعب المبارز .

#### اهداف البحث:

- 1- تحديد مؤشرات رقمية لاختبارات خاصة (بدني، عقلية، مهاري) لدى لاعبي عينة البحث بلعبة المباراة.
  - 2- معرفة مستويات لاختبارات خاصة (بدني، عقلية، مهاري) لدى لاعبي بلعبة المباراة
- مجالات البحث :

المجال البشري : لاعبو مباراة ناشئين في اندية البصرة للموسم 2015 - 2016 م

المجال المكاني : ملاعب اندية وقاعات مديرية الشباب الرياضة في محافظة البصرة

المجال الزماني : المدة من 2016 /11/4 لغاية 2016/2/5.

#### الفصل الثاني:

#### الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

#### الدراسات النظرية :

#### عملية انتقاء الناشئين بلعبة المباراة:

(ان الانتقاء الرياضي يخص مجموع الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية . والتي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة او تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية المحددة التي يقترحها المتخصصون)<sup>(1)</sup>

وتكمن اهمية الاختبارات والمقاييس في مجال انتقاء الناشئين لممارسة أنشطة رياضية معينة بهدف محاولة التعرف على قدراتهم واستعداداتهم في هذا النوع من النشاط الرياضي التخصصي وتوجيههم وفقاً لمتطلبات كل نشاط.<sup>(2)</sup> المباراة من الرياضات الاولمبية الراقية والممتعة لممارسيها ، لذا يجب ان يتمتع ممارسي رياضة المباراة بالعديد من الصفات الجسمية والبدنية والنفسية والذهنية اهمها ( التحمل ، سرعة رد الفعل ، التوافق العضلي العصبي ، المرونة ، الذكاء ، وقوة الملاحظة وسرعة البديهة ، الدقة والتركيز ، ...الخ) ، هذه القدرات تتطلب لاعب كامل البنية جسمانيا والتي تضمن له الاستعدادات الشاملة فضلا عن الذكاء والقدرة على تحليل تصرفات وردود افعال المنافس في لحظات الآنية في وقت النزال وبالتالي تفادي هجمات المنافس والحصول

1 - عزت محمود الكاشف، علم النفس في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991، ص25

2 - ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 : مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007، ص 66

على لمسة بوقت قصير جداً ، ولما كان تحرك النصل والانتقال به اثناء الاشتباك تتطلب خفه اليد وقدرة تحرك الاصابع ، فان المباراة الحديثة ايضاً تمتاز بتحريك اللاعب المتقن على الملعب للإمام او للخلف وهي تتطلب أرجلاً رشيقة وقوية وسريعة لأنها تتكامل مع اتقان الحركات الفنية المتعلقة بالمبارزة .<sup>(1)</sup>

ان اهداف تدريب الناشئين تكمن في الاعداد المنظم لإمكان الوصول الى المستويات الرياضية العالية في مراحل العمر المناسبة ، وبناء قاعدة ثابتة لذلك ، وإثناء تدريب الناشئين يكون التأكيد على بناء اسس الانجاز ( الانجاز العالي) كما هو الحال في الصفات الجسمانية والتكنيك والتاكتيك والصفات النفسية ومنها الإرادة والمثابرة ، ومن شروط و اسس اختيار لاعب المبارزة هي :-<sup>(1)</sup>

- 1- ان يكون صغير السن ولا يزيد عمره على (9-12) سنة .
- 2- ان يتمتع بمرونة بدنية عالية .
- 3- ان تمتاز بقابلية توافق حركي عال .
- 4- ان تمتع بذكاء ميداني جيد .
- 5- يفضل ان يكون ممن يستعمل ذراعه اليسرى بدلا من ذراعه اليمنى .
- 6- ان يجتاز اختبار اللياقة البدنية لهذه اللعبة .

#### إجراءات البحث الميدانية:

**المنهج:** تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

**العينة:** قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبون ناشئين يمثلون اندية محافظة البصرة للموسم الرياضي 2015-2016م والذين كانت اعمارهم من (9 - 12) سنة وحسب اخذ المعلومات من بطاقة الاحوال الجنسية لدى اللاعبين واحتساب العمر بالسنة والشهر واليوم ،اذ بلغت (40) لاعباً من اندية محافظة البصرة وهي ( نادي الجنوب ، نادي شط العرب ، نادي الاتحاد )

#### وسائل جمع البيانات

- 1- المصادر العربية والاجنبية.
- 2- الاختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث .
- 3- المقابلات الشخصية ♦

1 - بيان علي عبد علي وآخرون ، أسس رياضة المبارزة : مكتب دار الارقام للطباعة ، بغداد ، 2009 ، ص28

2- بيان علي عبد علي الخاقاني ، مصدر سبق ذكره ، 2007، ص155

♦ تم إجراء مجموعة من المقابلات الشخصية وتم اخذ اراءهم وكلاً بحسب اختصاصه والذين يتمتعون بالكفاءة العلمية في مجال التربية الرياضية المدرجة أسماؤهم ادناه:

ت الاسم

الاختبارات والقياس

1- الدكتور مصطفى عبد الرحمن كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة

الاختبارات والقياس

2- الدكتور رائد مشنتت كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة

## الاجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

- 1- بدلة مبارزة عدد (2) .
- 2- سلاح شيش عدد (2).
- 3- أفنعة مبارزة عدد (2).
- 4- صافرة .
- 5- شريط قياس . Tope measures .
- 6- اسلاك كهربائية.
- 7- حاسبة (Pentium 4)
- 8- استمارة تسجيل لتسجيل نتائج الاختبارات .
- 9- كرسي عدد (1)
- 10- كرة طبية (2كغم).
- 11- مسطرة
- 11- استمارة بوردن - انفيوموف لقياس تركيز الانتباه .
- 11- اقلام رصاص.
- 12 ساعة توقيت.

## الاختبارات المستخدمة في البحث:

توجد الكثير من الاختبارات البدنية والعقلية والمهارية والتي تخص لعبة المبارزة، لذلك قام الباحث بالاطلاع على هذه الاختبارات وتم عرضها من خلال استمارة خاصة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية<sup>1</sup> وتحديد المناسب منها ازاء كل مكون من هذه المكونات.

## الاختبارات البدنية :

من أجل التعرف على المستوى البدني الخاص بعينة البحث الذي من خلاله معرفة كيفية انتقاء لاعبي المبارزة ، قام الباحث بتحليل محتوى لعبة المبارزة والتعرف على ما تحتاجه من صفات بدنية وحركية معتمداً بذلك على المراجع العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال عرض الصفات البدنية والحركية على الخبراء من خلال المقابلة

المبارزة	الدكتور سلام جابر	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
الاختبارات والقياس	الدكتور زيب عبد الرحيم	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
المبارزة	الدكتور مشتاق حميد	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة
المبارزة	الدكتور عبد الحسن رحيمه	كلية التربية الرياضية / جامعة البصرة

<sup>1</sup> أميرة حنا مرقص : بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التصوير بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1994م.ص54

الشخصية، ثم حصر أهم الصفات والمكونات البدنية والحركية وكانت تضم مجموعة من الاختبارات إزاء كل مكون من المكونات البدنية والحركية وذلك لاختيار الاختبار الأنسب في قياس كل مكون بدني معروض على الخبراء ومن خلال ذلك تم اختيار الصفات والمكونات البدنية والحركية مع اختبارات الخاصة والمناسبة بلعبة المباراة. كما موضح في ملحق (1).

### الاختبارات العقلية:

في ضوء الترشيحات التي قام بها الخبراء والمختصون قام الباحث باستخدام سرعة الاستجابة الحركية وكذلك اختبار<sup>1</sup> ( بوردن - أنفيموف ) لقياس تركيز الانتباه ، حيث يعد هذا الاختبار أحد الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية والمستخدم لقياس مظاهر الانتباه<sup>0</sup> كما موضح في ملحق (2)

### الاختبارات المهارية:

من خلال عرض الاختبارات المهارية أمام المهارات الأساسية لحركات لعبة المباراة تم اختيار الاختبارات المهارية الاتية:- (وضع الاستعداد (الاونكارد) ، التقدم الى الامام ، التقهقر الى الخلف ، وحركة الطعن ) حيث تم تقييم الاختبارات من قبل ثلاثة خبراء\* في مجال لعبة المباراة وكان التقييم من عشرة درجات لكل مهارة من المهارات

### مرحلة التجربة الرئيسية

وقد تضمنت التجربة الرئيسية إجراء الاختبارات المستخدمة في البحث وهي على عينة البحث لاعبي المباراة للأعمار (9-12 سنة) في أندية محافظة البصرة ( نادي البصرة - نادي الجنوب - نادي شط العرب- نادي الاتحاد ) وقد بدأت إجراءات الاختبارات بتاريخ 4 / 11 / 2015 وانتهت بتاريخ 5 / 2 / 2016 . كما قام الباحث بالشرح والتفصيل الكامل لكافة الإجراءات القانونية لمفردات الاختبارات من حيث وصف الاختبار وطريقة الأداء وكيفية احتساب درجاته وأسلوب قياسه ، والتعرف على الأدوات والاجهزة المستخدمة ومواصفاتها القانونية كما في الملحق الخاص بالاختبارات.

### المعالجات الإحصائية

\* الخبراء الذين تم تقييم الاختبارات المهارية من قبلهم:

الدكتور سلام جابر	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
الدكتور مشتاق حميد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة
الدكتور عبد الحسن رحيمه	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

لغرض معالجة البيانات الإحصائية استخدمت القوانين الإحصائية الآتية:(11)

1- الوسط الحسابي ( THE ARITHMETIC MEAN )

2- الإنحراف المعياري. (STANDARD DEVAIATION)

4- النسبة المئوية .

5- المقدار الثابت

6- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي +\_ المقدار الثابت.

### عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

من اجل تحقيق اهداف البحث وفرضياته الإحصائية في تقييم الاداء بدلالة بعض القدرات البدنية والعقلية والمهارية ، قام الباحث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بعد أن تمت معالجتها إحصائياً والمستخلصة من نتائج الاختبارات ومن قبل البرنامج المعد من قبل الحاسوب الآلي من اجل الحصول على المؤشر النهائي لكل اختبار .

عرض نتائج الاختبارات لعينة البحث :

### جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف و اعلى قيمة و ادنى قيمة للاختبارات (البدنية والعقلية والمهارية )

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	أعلى قيمة	أدنى قيمة
-1	اختبار القوة الانفجارية للذراعين	متر	5,15	0,76	%14,75	6,5	3.47
-2	اختبار المرونة الديناميكية	لمسة	30	2,35	%7,8	36	23
-3	اختبار الرشاقة.	درجة	4,47	0.9	%20.1	8	3
-4	اختبار سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	0,18	0,07	%38.8	0.16	0,34
-5	اختبار تركيز الانتباه	درجة	476,46	58,69	% 12,31	495	335

<sup>1</sup> - وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية.الموصل:دارالكتب للطباعة والنشر، 1999 ،

4.5	8	%10.7	0.7	6.5	درجة	اختبار وضع الاستعداد (الاونكارد)	-6
4.5	7.5	% 8.3	0.5	6	درجة	اختبار التقدم الى الامام	-7
4.5	7.5	%10	0.6	6	درجة	اختبار التقهقر للخلف (الانسحاب)	-8
4	6.5	%7.2	0.4	5.5	درجة	اختبار حركة الطعن	-9

**1- الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات لاختبار القوة الانفجارية للذراعين للاعب المباراة:**  
والجدول (2) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام بطريقة التتابع لاختبار القوة الانفجارية للذراعين للاعب المباراة. وفي جدول ارقام مظلله وهي درجات اعلى قيمة واقل قيمة حصلت عليها العينة في الاختبار الاول وهي مثبتة على كل الجداول اللاحقة لبقية الاختبارات

### الجدول (2)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع لاختبار القوة الانفجارية للذراعين للاعب  
المبارزة (المقدار الثابت = 0.076 )

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
7.126	76	5.226	51	3.326	26	1.436	1
7.202	77	5.302	52	3.402	27	1.502	2
7.278	78	5.378	53	3.478	28	1.578	3
7.354	79	5.454	54	3.554	29	1.654	4
7.43	80	5.53	55	3.63	30	1.73	5
7.506	81	5.606	56	3.706	31	1.806	6
7.582	82	5.682	57	3.782	32	1.882	7
7.658	83	5.758	58	3.858	33	1.958	8
7.734	84	5.834	59	3.934	34	2.034	9
7.81	85	5.91	60	4.01	35	2.11	10
7.886	86	5.986	61	4.086	36	2.186	11
7.962	87	6.062	62	4.162	37	2.262	12

8.038	88	6.138	63	4.238	38	2.338	13
8.114	89	6.214	64	4.314	39	2.414	14
8.19	90	6.29	65	4.39	40	2.49	15
8.266	91	6.366	66	4.466	41	2.566	16
8.342	92	6.442	67	4.542	42	2.642	17
8.418	93	6.518	68	4.618	43	2.718	18
8.494	94	6.594	69	4.694	44	2.794	19
8.57	95	6.67	70	4.77	45	2.87	20
8.646	96	6.746	71	4.846	46	2.946	21
8.722	97	6.822	72	4.922	47	3.022	22
8.798	98	6.898	73	4.998	48	3.098	23
8.874	99	6.974	74	5.074	49	3.174	24
8.95	100	7.05	75	5.15	50	3.25	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20-1	2.87 -1.436	ضعيف
%42.5	17	40-21	4.39 -2.946	مقبول
%45	18	60-41	5.91 -4.466	متوسط
%12.5	5	80-61	7.43 -5.986	جيد
—	—	100-81	8.95 -7.506	جيد جداً

2- الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات لاختبار المرونة الديناميكية للاعب المباراة

### الجدول (3)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع لاختبار المرونة الديناميكية للاعب

المبارزة (المقدار الثابت = 0.235 )

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
36.11	76	30.235	51	24.36	26	18.485	1
36.345	77	30.47	52	24.595	27	18.72	2
36.58	78	30.705	53	24.83	28	18.955	3
36.815	79	30.94	54	25.065	29	19.19	4

37.05	80	31.175	55	25.3	30	19.425	5
37.285	81	31.41	56	25.535	31	19.66	6
37.52	82	31.645	57	25.77	32	19.895	7
37.755	83	31.88	58	26.005	33	20.13	8
37.99	84	32.115	59	26.24	34	20.365	9
38.225	85	32.35	60	26.475	35	20.6	10
38.46	86	32.585	61	26.71	36	20.835	11
38.695	87	32.82	62	26.945	37	21.07	12
38.93	88	33.055	63	27.18	38	21.305	13
39.165	89	33.29	64	27.415	39	21.54	14
39.4	90	33.525	65	27.65	40	21.775	15
39.635	91	33.76	66	27.885	41	22.01	16
39.87	92	33.995	67	28.12	42	22.245	17
40.105	93	34.23	68	28.355	43	22.48	18
40.34	94	34.465	69	28.59	44	22.715	19
40.575	95	34.7	70	28.825	45	22.95	20
40.81	96	34.935	71	29.06	46	23.185	21
41.045	97	35.17	72	29.295	47	23.42	22
41.28	98	35.405	73	29.53	48	23.655	23
41.515	99	35.64	74	29.765	49	23.89	24
41.75	100	35.875	75	30	50	24.125	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20-1	22.95 -18.485	ضعيف
%55	22	40 -21	27.65 -23.185	مقبول
%.37.5	15	60 -41	32.35 -27.885	متوسط
%17.5	7	80 -61	37.05 -32.585	جيد
—	—	100 -81	41.175 -37.285	جيد جداً

3- الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات لاختبار الرشاقة للاعب المباراة

الجدول (4)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع لاختبار الرشاقة للاعبين المبارزة  
(المقدار الثابت = 0.09)

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
6.81	76	4.56	51	2.31	26	0.06	1
6.90	77	4.65	52	2.4	27	0.15	2
6.99	78	4.74	53	2.49	28	0.24	3
7.08	79	4.83	54	2.58	29	0.33	4
7.17	80	4.92	55	2.67	30	0.42	5
7.26	81	5.01	56	2.76	31	0.51	6
7.35	82	5.10	57	2.85	32	0.6	7
7.44	83	5.19	58	2.94	33	0.69	8
7.53	84	5.28	59	3.03	34	0.78	9
7.62	85	5.37	60	3.12	35	0.87	10
7.71	86	5.46	61	3.21	36	0.96	11
7.80	87	5.55	62	3.3	37	1.05	12
7.89	88	5.64	63	3.39	38	1.14	13
7.98	89	5.73	64	3.48	39	1.23	14
8.07	90	5.82	65	3.57	40	1.32	15
8.16	91	5.91	66	3.66	41	1.41	16
8.25	92	6	67	3.75	42	1.5	17
8.34	93	6.09	68	3.84	43	1.59	18
8.43	94	6.18	69	3.93	44	1.78	19
8.52	95	6.27	70	4.02	45	1.77	20
8.61	96	6.36	71	4.11	46	1.86	21
8.70	97	6.45	72	4.2	47	1.95	22
8.79	98	6.54	73	4.29	48	2.04	23
8.88	99	6.63	74	4.38	49	2.13	24
8.97	100	6.72	75	4.47	50	2.22	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20-1	1.77 -0.06	ضعيف
%47.5	19	40 -21	3.57-1.86	مقبول
%30	12	60-41	5.37 -3.66	متوسط
%22.5	9	80-61	7.17 -5.46	جيد
—	—	100-81	8.97 -7.26	جيد جداً

4- الدرجات المعيارية ودرجات الخام والمستويات لاختبار سرعة الاستجابة الحركية للاعب المباراة

#### الجدول (5)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع اختبار سرعة الاستجابة الحركية للاعب المباراة (المقدار الثابت = 0.007 )

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
0.002	76	0.177	51	0.348	26	0.522	1
0.005	77	0.17	52	0.341	27	0.515	2
0.012	78	0.163	53	0.334	28	0.508	3
0.019	79	0.156	54	0.327	29	0.501	4
0.026	80	0.149	55	0.320	30	0.494	5
0.033	81	0.142	56	0.313	31	0.487	6
0.04	82	0.135	57	0.306	32	0.481	7
0.047	83	0.128	58	0.299	33	0.474	8
0.054	84	0.121	59	0.292	34	0.467	9
0.061	85	0.114	60	0.285	35	0.460	10
0.068	86	0.107	61	0.278	36	0.453	11
0.075	87	0.1	62	0.271	37	0.446	12
0.082	88	0.093	63	0.265	38	0.439	13
0.089	89	0.086	64	0.257	39	0.432	14
0.096	90	0.079	65	0.25	40	0.425	15
0.103	91	0.072	66	0.243	41	0.418	16
0.11	92	0.065	67	0.236	42	0.411	17

0.117	93	0.058	68	0.229	43	0.404	18
0.124	94	0.051	69	0.222	44	0.397	19
0.131	95	0.044	70	0.215	45	0.390	20
0.138	96	0.037	71	0.208	46	0.383	21
0.145	97	0.030	72	0.201	47	0.376	22
0.152	98	0.023	73	0.194	48	0.369	23
0.159	99	0.016	74	0.187	49	0.362	24
0.166	100	0.009	75	0,18	50	0.355	25
النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع		الدرجات الخام		المستويات	
—	—	20-1		0.390 -0.522		ضعيف	
%55	22	40-21		0.25 -0.383		مقبول	
%22.5	9	60-41		0.114 -0.243		متوسط	
%22.5	9	80 - 61		0.026 -0.107		جيد	
—	—	100 -81		0.166 -0.033		جيد جداً	

#### 5- الدرجات المعيارية ودرجات الخام والمستويات لاختبار تركيز الانتباه للاعب المباراة

الجدول (6) يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع اختبار تركيز الانتباه للاعب المباراة (المقدار الثابت = 5.86)

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
628.82	76	482.32	51	335.82	26	189.32	1
634.68	77	488.18	52	341.68	27	195.18	2
640.54	78	494.04	53	347.54	28	210.04	3
646.4	79	499.9	54	353.4	29	206.9	4
652.26	80	505.76	55	359.26	30	212.76	5

658.12	81	511.62	56	365.12	31	218.62	6
663.98	82	517.48	57	370.98	32	224.48	7
669.84	83	523.34	58	376.84	33	230.34	8
675.7	84	529.2	59	382.7	34	236.2	9
681.56	85	535.06	60	388.56	35	242.06	10
687.42	86	540.92	61	394.42	36	247.92	11
693.28	87	546.78	62	400.28	37	253.78	12
699.14	88	552.64	63	406.14	38	259.64	13
705	89	558.5	64	412	39	265.5	14
710.86	90	564.36	65	417.86	40	271.36	15
716.72	91	570.22	66	423.72	41	277.22	16
722.58	92	576.08	67	429.58	42	283.08	17
728.44	93	581.94	68	435.44	43	288.94	18
734.3	94	587.8	69	441.3	44	294.8	19
740.16	95	593.66	70	447.16	45	300.66	20
746.02	96	599.52	71	453.02	46	306.52	21
751.88	97	605.38	72	458.8	47	312.38	22
757.74	98	611.24	73	464.4	48	318.24	23
763.6	99	617.1	74	470.6	49	324.1	24
769.46	100	622.96	75	476.46	50	329.96	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20-1	300.66 -189.32	ضعيف
%52.5	21	40 -21	417.86 -306.52	مقبول
%20	8	60 -41	535.06 -423.72	متوسط
%27.5	11	80-61	652.26 -540.92	جيد
—	—	100-81	769.46 -658.12	جيد جداً

6- الدرجات المعيارية ودرجات الخام والمستويات لاختبار وضع الاستعداد (الاونكارد) للاعب المباراة

الجدول (7)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع اختبار وضع الاستعداد (الاونكارد)

للاعبي المباراة (المقدار الثابت = 0.07)

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
8.32	76	6.57	51	4.75	26	3	1
8.39	77	6.64	52	4.82	27	3.07	2
8.46	78	6.71	53	4.96	28	3.14	3
8.53	79	6.78	54	5.03	29	3.21	4
8.60	80	6.85	55	5.10	30	3.28	5
8.67	81	6.92	56	5.17	31	3.35	6
8.74	82	6.99	57	5.24	32	3.42	7
8.81	83	7.06	58	5.31	33	3.49	8
8.88	84	7.13	59	5.38	34	3.56	9
8.95	85	7.20	60	5.45	35	3.63	10
9.02	86	7.27	61	5.52	36	3.70	11
9.09	87	7.34	62	5.59	37	3.77	12
9.16	88	7.41	63	5.66	38	3.84	13
9.23	89	7.48	64	5.73	39	3.91	14
9.30	90	7.55	65	5.8	40	3.98	15
9.37	91	7.62	66	5.87	41	4.05	16
9.44	92	7.69	67	5.94	42	4.12	17
9.51	93	7.76	68	6.01	43	4.19	18
9.58	94	7.83	69	6.08	44	4.26	19
9.65	95	7.90	70	6.15	45	4.33	20
9.72	96	7.97	71	6.22	46	4.40	21
9.79	97	8.04	72	6.29	47	4.47	22
9.86	98	8.11	73	6.36	48	4.54	23
9.93	99	8.18	74	6.43	49	4.61	24
10	100	8.25	75	6.5	50	4.68	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20-1	4.33 -3	ضعيف
%42.5	17	40-21	5.8 -4.40	مقبول

متوسط	7.20 -5.87	60-41	17	%42.5
جيد	8.60 -7.27	80-61	6	%15
جيد جداً	10 -8.67	100-81	—	—

7- الدرجات المعيارية ودرجات الخام والمستويات لاختبار التقدم الى الامام للاعب المباراة

الجدول (8)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع اختبار التقدم الى الامام للاعب

المبارزة (المقدار الثابت = 0.05 )

الدرجات							
المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
1	3.50	26	4.75	51	6.05	76	7.35
2	3.55	27	4.80	52	6.10	77	7.40
3	3.60	28	4.85	53	6.15	78	7.45
4	3.65	29	4.90	54	6.20	79	7.50
5	3.70	30	4.95	55	6.25	80	7.55
6	3.75	31	5	56	6.30	81	7.60
7	3.80	32	5.05	57	6.35	82	7.65
8	3.85	33	5.10	58	6.40	83	7.70
9	3.90	34	5.15	59	6.45	84	7.75
10	3.95	35	5.20	60	6.50	85	7.80
11	4	36	5.25	61	6.55	86	7.85
12	4.05	37	5.30	62	6.60	87	7.90
13	4.10	38	5.35	63	6.65	88	7.95
14	4.15	39	5.40	64	6.70	89	8
15	4.20	40	5.50	65	6.75	90	8.10
16	4.25	41	5.55	66	6.80	91	8.15
17	4.30	42	5.60	67	6.85	92	8.20
18	4.35	43	5.65	68	6.90	93	8.25
19	4.40	44	5.70	69	6.95	94	8.30
20	4.45	45	5.75	70	7	95	8.35

8.40	96	7.10	71	5.80	46	4.50	21
8.45	97	7.15	72	5.85	47	4.55	22
8.50	98	7.20	73	5.90	48	4.60	23
8.55	99	7.25	74	5.95	49	4.65	24
8.60	100	7.30	75	6	50	4.70	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20-1	4.45-3.50	ضعيف
%57.5	23	40-21	5.50 -4.50	مقبول
%27.5	11	60 -41	6.50 -5.55	متوسط
%15	6	80 -61	7.55 -6.55	جيد
—	—	100 -81	8.60 -7.60	جيد جداً

8- الدرجات المعيارية ودرجات الخام والمستويات لاختبار التقهقر للخلف (الانسحاب) للاعب المباراة

### الجدول (9)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع اختبار التقهقر للخلف (الانسحاب)

للاعبي المباراة (المقدار الثابت = 0.06)

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
7.56	76	6.06	51	4.56	26	3.06	1
7.62	77	6.12	52	4.62	27	3.12	2
7.68	78	6.18	53	4.68	28	3.18	3
7.74	79	6.24	54	4.74	29	3.24	4
7.80	80	6.30	55	4.80	30	3.30	5
7.86	81	6.36	56	4.86	31	3.36	6
7.92	82	3.42	57	4.92	32	3.42	7
7.98	83	6.48	58	4.98	33	3.48	8
8.04	84	6.54	59	5.04	34	3.54	9
8.10	85	6.60	60	5.10	35	3.60	10
8.16	86	6.66	61	5.16	36	3.66	11
8.22	87	6.72	62	5.22	37	3.72	12

8.28	88	6.78	63	5.28	38	3.78	13
8.34	89	6.84	64	5.34	39	3.84	14
8.40	90	6.90	65	5.40	40	4.9	15
8.46	91	6.96	66	5.46	41	3.96	16
8.52	92	7.02	67	5.52	42	4.02	17
8.58	93	7.08	68	5.58	43	4.08	18
8.64	94	7.14	69	5.64	44	4.14	19
8.70	95	7.20	70	5.70	45	4.20	20
8.76	96	7.26	71	5.76	46	4.26	21
7.82	97	7.32	72	5.82	47	4.32	22
7.88	98	7.38	73	5.88	48	4.38	23
8.94	99	7.44	74	5.94	49	4.44	24
9	100	7.50	75	6	50	4.50	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20-1	4.20 -3.06	ضعيف
%50	20	40-21	5.40 -4.26	مقبول
%35	14	60-41	6.60 -5.46	متوسط
%15	6	80-61	7.80 -6.66	جيد
—	—	100-81	9 -7.80	جيد جداً

9- الدرجات المعيارية ودرجات الخام والمستويات لاختبار حركة الطن للاعب المباراة

الجدول (10)

يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات بطريقة التتابع اختبار حركة الطن للاعب المباراة

(المقدار الثابت = 0.04 )

الدرجات							
الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
6.54	76	5.54	51	4.54	26	3.56	1
6.58	77	5.58	52	4.58	27	3.60	2
6.62	78	5.62	53	4.62	28	3.64	3
6.66	79	5.66	54	4.66	29	3.68	4
6.70	80	5.70	55	4.70	30	3.72	5
6.74	81	5.74	56	4.74	31	3.76	6
6.78	82	5.78	57	4.78	32	3.80	7
6.82	83	5.82	58	4.82	33	3.84	8
6.86	84	5.86	59	4.86	34	3.86	9
6.90	85	5.90	60	4.90	35	3.90	10
6.94	86	5.94	61	4.94	36	3.94	11
6.98	87	5.98	62	4.98	37	3.98	12
7.02	88	6.02	63	5.02	38	4.02	13
7.06	89	6.06	64	5.06	39	4.06	14
7.10	90	6.10	65	5.10	40	4.10	15
7.14	91	6.14	66	5.14	41	4.14	16
7.18	92	6.18	67	5.18	42	4.18	17
7.22	93	6.22	68	5.22	43	4.22	18
7.26	94	6.26	69	5.26	44	4.26	19
7.30	95	6.30	70	5.30	45	4.30	20
7.34	96	6.34	71	5.34	46	4.34	21
7.38	97	6.38	72	5.38	47	4.38	22
7.42	98	6.42	73	5.42	48	4.42	23
7.46	99	6.46	74	5.46	49	4.46	24
7.50	100	6.50	75	5.5	50	4.50	25

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بالتتابع	الدرجات الخام	المستويات
—	—	20 -1	4.30-3.56	ضعيف
%50	20	40-21	5.10 -4.34	مقبول

متوسط	5.90 - 5.14	60-41	10	%25
جيد	6.70 - 5.94	80-61	10	%25
جيد جداً	7.50 - 6.74	100-81	-	-

مناقشة المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبارات البحث:

يعزو الباحث سبب اختلاف المستويات وحصول اللاعبين على درجات متباين في جميع اختبارات البحث وانحصار العينة بمستوى المقبول والجيد ، فمنهم من حصل على درجات عالية في بعض الاختبارات بسبب الفروق الفردية بين افراد العينة والتي تعتبر هي العامل المؤثر على نتائج الاختبارات وكذلك العمر التدريب المتفاوت بينهم وهذا يعتمد مدى اعداد اللاعب بدنياً وعقلياً ومهارياً . فيمكن من خلال هذه الدرجات المعيارية التي حصلنا عليها من خلال الاختبارات المعيارية ان نقارن بين اداء كل فرد من افراد العينة بأداء اقرانه في الصفة التي يقيسها الاختبار .

ويتفق الباحث مع ما اشارة اليه (صلاح الدين محمود علام ) بان الاختبار معياري المرجع هو ذلك الاختبار الذي يهتم بمقارنة أداء الفرد بأداء أقرانه في القدرة التي يقيسها الاختبار.<sup>1</sup> ويذكر (كمال عبد الحميد، محمد نصر الدين رضوان) ان المعايير المرجعية لوصف اداء المجموعات الخاصة على الاختبار ، كما في اداء التلاميذ في مراحل العمر المختلفة او اداء الصفوف الدراسية كمجموعات تقنين لاختبار معين .

ان المعايير المرجعية تمثل درجات كبيرة العدد ممثلة للمتجمع الاصلي التي اشتقت منه ، وهذه المعايير تستخدم كأدوات تجريبية تسهل على المعلم ان يقوم بتقويم درجات الافراد للتعرف على حالتهم الراهنة بالمقارنة بتلك المعايير المرجعية التي اشتقت من المجتمع مشابه تماماً امجتمع هؤلاء الافراد.<sup>2</sup> كما اشارة (ليلي السيد فرحات) فمثلاً اذا حصل لاعب على درجة معينة في اختبار للتوافق العصبي العضلي فان هذه الدرجة لا يمكن تفسيرها عالية او منخفضة إلا عندما نقارنها بمستوى درجات الجماعة التي ينتمي اليها اي جماعته المرجعية ، وعن طريق تحديد متوسط أداء الجماعة يمكن تحديد مستوى الفرد (متوسط ، اقل ،تلى من المتوسط ) اذ يتخذ الانحراف المعياري كأساس لتدرج المقياس.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> - صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القيا النفسي والتربوي ، الكويت ، دار القلم ، 1986، ص63

<sup>2</sup> - كمال عبد الحميد، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ص 185.

<sup>3</sup> - ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص74-76.

## الاستنتاجات والتوصيات:

### الاستنتاجات:

- 1- تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة التتابع واعدت لها جداول ناتجة عن مستوى الحقيقي للاعبين والتي يمكن الرجوع اليها من قبل المختصين في مجال التدريب لتقييم مستوى اللاعبين .
- 2- لم تحصل العينة على اي نسبة في مستوى (جيد جداً) ولجميع الاختبارات البحث .
- 3- لم تحصل العينة على اي نسبة في مستوى (ضعيف) ولجميع الاختبارات البحث .
- 4- ظهور نسب مئوية مختلفة في جميع الاختبارات تراوحت بين مستوى (المقبول والجيد) وكانت اغلب افراد العينة في مستوى (المقبول والمتوسط) وهي اكبر مقارنة بالمستوى الجيد .

### التوصيات :

- 1- الاستفادة من هذه الدرجات في معرفة حالة اللاعب المباراة الآنية من خلال تطبيق عليا اختبارات مماثله للاختبارات البحث.
- 2- استخدام هذه الدرجات في معرفة المستويات اللاعبين من قبل المتخصصين في التدريب الرياضي من خلال هذه الجداول المعيارية في انتقاء لاعبين ناشئين بلعبة المباراة .
- 3- اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث كأحدى وسائل التقييم مستويات اللاعبين لاعتمادها على اختبارات مرجعية خاصة بلعبة المباراة .
- 4- تطبيق هذه الاختبارات عند عملية انتقاء اللاعبين.

### المصادر:

- \_ أميرة حنا مرقص : بعض مظاهر الانتباه وعلاقته بدقة التصويب بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1994م.
- \_ بيان عاي عبد علي الخاقاني ، تدريس وتدريب سلاح الشيش ، ط1 : دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن ، 2007 ،
- \_ بيان علي عبد علي وآخرون ، أسس رياضة المباراة : مكتب دار الارقم للطباعة ، بغداد ، 2009 ،
- \_ صلاح الدين محمود علام : تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي ، الكويت ، دار القلم ، 1986 ، ص63
- \_ عزت محمود الكاشف ، علم النفس في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991 ،
- \_ كمال عبد الحميد، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة في التقويم في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994 ، ض 185.

\_ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، 2001 ، ص74-76.

\_ ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 : مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 ،  
\_ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.

\_ وديع ياسين محمد التكريتي، حسن محمد عبد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية.الموصل: دارالكتب للطباعة والنشر، 1999.

\_ محمد صبحي حسنين التقويم والقياس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003

## الملاحق

### الملحق (1) - الاختبارات البدنية

#### أولاً : اختبار دفع الكرة الطبية (2 كغم) :<sup>1</sup>

- الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين والكتفين .

- طريقة الأداء والقياس :

1- يجلس المختبر على الكرسي ممسكاً بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوى الذقن ، كما يجب أن يكون الجذع ملاصقاً لحافة الكرسي .

2- يوضع حول صدر المختبر حبل بحيث يمك من الخلف عن طريق محكم وذلك بغرض منع حركة المختبر للأمام أثناء دفع الكرة باليدين .

3- تتم حركة دفع الكرة باستخدام اليدين فقط .

4- كل محاولة هي المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي وبين أقرب نقطة تصنعها الكرة على الأرض ناحية الكرسي مقربة لأقرب (15 سم) .

5- درجة المختبر هي درجة أحسن محاولة من المحاولات الثلاثة .



<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م.ص90

## شكل ( 1 )

### يوضح اختبار دفع الكرة الطبية

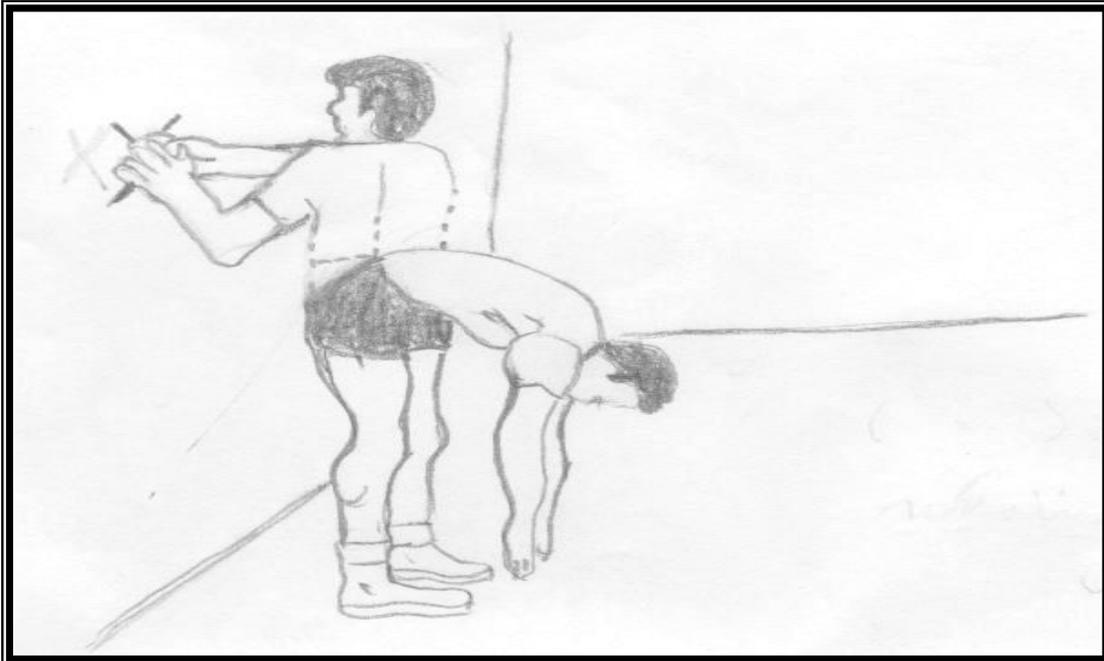
ثانياً : اختبار المرونة الديناميكي :<sup>2</sup>

- الغرض من الاختبار : قياس المرونة الديناميكية ( ثني ومد وتدوير العمود الفقري ) .

- طريقة الأداء والقياس :

- عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل للمس الأرض بأطراف الأصابع عند العلامة (×) الموجودة بين القدمين ، ثم يقوم بمد الجذع عالياً مع الدوران جهة اليسار للمس علامة (×) الموجودة خلف الظهر بأطراف الأصابع . ثم يقوم بدوران الجذع وثنيه للأسفل للمس علامة (×) الموجودة بين القدمين مرة ثانية . ثم يمد الجذع مع الدوران جهة اليمين للمس علامة (×) الموجودة خلف الظهر ، يكرر هذا العمل لأكبر عدد ممكن من المرات في ثلاثين ثانية (30 ثانية) .

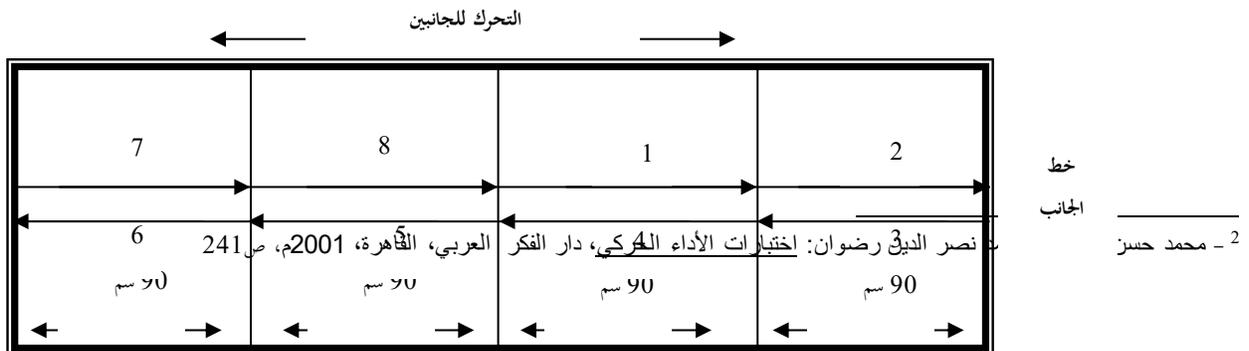
- يسجل للمختبر عدد اللمسات التي أحدثها على العلامتين خلال (30 ثانية) .



## شكل ( 2 ) يوضح اختبار المرونة الديناميكية

ثالثاً: اختبار الخطوة الجانبية ( 10 ثانية ) (الرشاقة):<sup>2</sup>

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة الفرد في التحرك حركة جانبية وتغيير اتجاه التحرك من الناحية العكسية
- طريقة الأداء والقياس :
- 1- يقف المختبر فتحاً على خط المنتصف بحيث يكون الخط بين القدمين .
- 2- عند إعطاء الإشارة في البدء يقوم بأخذ خطوات جانبية ناحية اليمين حتى يلمس بالقدم اليمنى خط الجانب
- 3- ثم يعود بأخذ خطوات جانبية ناحية اليسار حتى يلمس بقدمه اليسرى خط الجانب الأخر .
- 4- يقوم المختبر بأداء الحركات السابقة على الجانبين بأقصى سرعة ممكنة خلال ( 10 ثانية ) .
- 5- يعطى المختبر محاولة واحدة فقط .
- 6- تتوزع الدرجات للاختبار بين خط المنتصف والخطوط الأربعة الجانبية التي على بعد مسافات متساوية من هذا الخط .
- 7- تحتسب درجة واحدة للمختبر في كل مرة يقطع أو يلمس إحدى الخطوط الجانبية وذلك على النحو التالي :  
إذا تحرك المختبر للناحية اليمنى خط الجانب بالقدم اليمنى فتصبح درجة (2) وعند عودته إلى الناحية اليسرى يقطع خط الجانب الأيمن فتصبح درجته (3) ، ثم يقطع خط المنتصف فتصبح درجته (4) ، فيقطع الخط الأول من الناحية اليسرى فتصبح درجته (5) ، ثم يلمس خط الجانب فتصبح درجته (6) ، وهكذا حتى يسمع المختبر إشارة التوقف بعد انتهاء زمن (10 ثانية) .

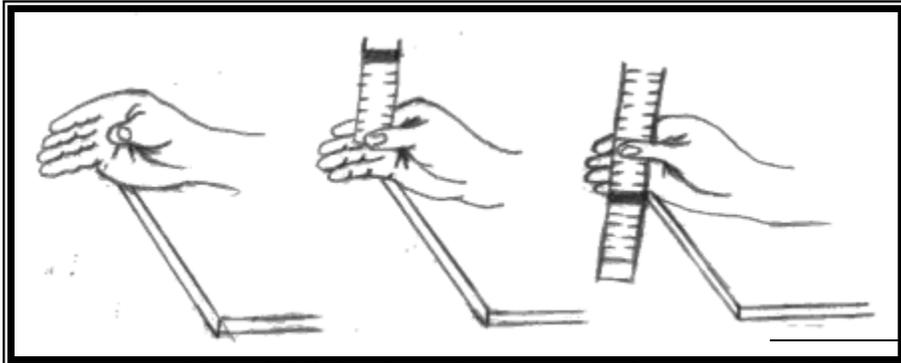


## ملحق(2): الاختبارات العقلية

أولاً: اختبار نلسون لقياس زمن الرجوع لليد:<sup>1</sup>

- الغرض من الاختبار : قياس سرعة زمن الرجوع التي تستجيب بها اليد لمثير مرئي .
- طريقة الأداء والقياس :

- 1- يجلس المختبر على الكرسي ثم يقوم بوضع الساعد واليد على المنضدة في وضع مريح بحيث تكون بارزة عن حافة المنضدة بمسافة تتراوح من (8-10 سم) بحيث يواجه الإبهام السبابة في وضع أفقي .
- 2- يمسك المحكم المسطرة من الطرف العلوي لها ، ثم يقوم بوضعها في وضع التعلق بين الإبهام والسبابة مع ملاحظة أن يكون خط التدرج الأول للمسطرة في مستوى أعلى الإبهام مباشرة .
- 3- يوجه المختبر نظره مباشرة إلى المنطقة المدهونة باللون الأسود ( منطقة تركيز الانتباه - تركيز النظر ) وفي المنطقة المحصورة بين الخطين رقم ( 0.12 - 0.13 ) .
- 4- ينبه على المختبر بمسك المسطرة بسرعة بالقبض عليها بالإبهام والسبابة وذلك لحظة أن يتركها المحكم تسقط للأسفل .
- 5- عندما يتمكن المختبر من مسك المسطرة ، فإن الدرجة تقرأ وفقاً للعلامة المدرجة التي تقع فوق الإبهام مباشرة .
- 6- يستبعد من القياس أعلى خمس محاولات وأقل خمس محاولات ويحسب متوسط درجات العشر محاولات المحصورة بينهما .
- 7- تسجل درجة كل محاولة لأقرب 0.005 من الثانية .



1 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: منشور سيني بكرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م، ص223.

## ثانياً: اختبار بوردين - انفيموف لقياس الانتباه:<sup>1</sup>

في ضوء الترشيحات التي قام بها الخبراء والمختصون قام الباحث باستخدام اختبار ( بوردين - انفيموف ) لقياس الانتباه والمعدل من قبل جواد طه عام 1971 . حيث يعد هذا الاختبار احد الاختبارات الخاصة بالرياضيين والمستخدم لقياس مظاهر الانتباه الخمسة وهي ( الحدة، الثبات، التوزيع، التركيز، التحويل ) وان الاختبار عبارة عن ورقة تحتوي على (31) سطراً من الأرقام العربية موزعة على هيئة مجموعات تتكون كل مجموعة من (3-5) أرقام ويحتوي كل سطر على (10) مجموعات ومجموع أرقامها (40) رقماً ، أي إن الاختبار يحتوي على (310) مجموعة أي يحتوي (1240) رقماً ، وقد وضعت أرقام هذا الاختبار بترتيب وتسلسل متقن كما روعي في وضعها إن تكون غير منتظمة الترتيب وغير متساوية أيضاً لضمان عدم حفظها من قبل المختبر ويوضح ملحق (5) استمارة الاختبار ( بوردين - انفيموف ) لقياس الانتباه وقد استخدم الباحث في دراسته الاختبارات الآتية :

### اختبار تركيز الانتباه :

- الغرض من الاختبار : قياس تركيز الانتباه .

- الأدوات : جهاز مشنت ضوئي وصوتي، ورقة قياس، ساعة توقيت، قلم .

- مواصفات الأداء : أسلوب الأداء هو نفسه المتبع في قياس حدة الانتباه، إلا انه في الوقت الذي تعطى منه إشارة البدء يشغل الجهاز الذي يعطي (60) دقة في الدقيقة مع ومضة ضوء كل (5) ثواني، أي (12) ومضة مصباح في الدقيقة الواحدة على أن يوضع الجهاز على بعد (متر واحد) عن المختبر وبمستوى نظره وعند سماع كلمة (قف) يضع اللاعب علامة راسية عند آخر رقم شطبه أو وصل إليه .

الشروط: زمن الاختبار دقيقة واحدة فقط .

### التسجيل واحتساب النتائج :-

المعادلة نفسها التي استخدمت في حدة الانتباه تستخدم في تركيز الانتباه، حيث يتم احتساب ما يلي :

- صافي إنتاجية العمل عند قياس حدة الانتباه في الحالة الهادئة أي (بدون مثير) ويرمز لها (U1).

- صافي إنتاجية العمل عند قياس حدة الانتباه مع المثيرات الصوتي والضوئي ويرمز لها (U2).

$$\begin{aligned} & \text{تركيز الانتباه} = U_2 - U_1 \\ & \text{تركيز الانتباه} = \text{الاختبار بوجود مثير} - \text{الاختبار بدون مثير} \end{aligned}$$

<sup>1</sup> أميرة حنا مرقد : مصدر سيق - جامعة بغداد - كلية التربية - الرياضيات - 2004م.

