

تصميم وتقنين اختبارات مهارة مركبة للاعبين كرة قدم الصالات

م.م ارشد محمد عيسى

وزارة التربية

مديرية تربية البصرة

ملخص البحث العربي:

ان للاختبار والقياس اهمية كبيرة في رفع قدرات اللاعبين في جميع الفعاليات الرياضية لذلك قام الباحث بتصميم وتقنين اختبارات مهارة مركبة لرفع قدرات اللاعبين المهارة ورفع مستوى انجازهم ومن هنا تكمن اهمية البحث في وضع مجموعة اختبارات مهارة مركبة تستطيع من خلاله ارفع مستوى انجاز لاعبي كرة قدم الصالات. اما مشكلة البحث فهي معالجة قلة الاختبارات المهارة المركبة التي تساعد على رفع مستوى انجاز اللاعبين في كرة قدم الصالات أما هدف البحث فهو تصميم اختبارات مهارة مركبة وايجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المهارة للاعبين كرة قدم الصالات حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح واشتمل البحث على الإجراءات المستخدمة في تصميم الاختبارات وتقنينها بشكل مفصل وقد قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج والحصول على الدرجات والمستويات المعيارية والتي حددت بخمس مستويات معيارية . ومن هذا استنتج الباحث الى جداول خاصة بالمستويات والدرجات المعيارية للاختبارات المهارة المصممة .

Abstract

Design and legalization of tests to determine the level of achievement in terms of performance skills and the selection of soccer players

lounges Arshed Mohammed Eess

The test and measurement of great importance in the knowledge of the abilities of players in all sporting events, so the researcher designed and standardized technical tests complex to raise the skills of players and skills and raise the level of achievement, and here lies the importance of research in the development of a set of complex technical tests through which to raise the level of achievement of football players lounges. The problem of research is to address the lack of complex technical tests that help to raise the level of achievement of players in the football stadiums. The goal of the research is to design complex technical tests and to find standard levels and standards for the technical tests of Futsal players where the researcher used the

descriptive method in the survey method and included the research on the procedures used In the design and codification of tests in detail. The researcher presented, analyzed and discussed the results and obtained the grades and standard levels, which were identified by five standard levels. From this, the researcher concluded to the tables on the levels and standard grades of the designed technical tests.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أن التطور السريع الحاصل في كرة القدم للصالات لم يأتي عن طريق الصدفة وإنما جاء نتيجة الاعتماد على النهج العلمي المتبع في تحقيق المستويات العالية واعتماد الاختبارات والقياسات التي يمكن من خلالها رفع مستويات وقدرات اللاعبين البدنية والمهارية حيث تعد لعبة كرة القدم الصالات واحدة من تلك الألعاب التي تحتاج إلى الاختبارات والقياس لتحقيق الانجاز الجيد والمستويات العالية من خلال الاختبارات المهارية المركبة لان اللاعب بدونها لا يستطيع من تنفيذ الواجبات المهارية والخطئية المكلف بها، وللاختبارات والمقاييس أهمية لجميع الألعاب الرياضية لأنها تعتبر أدوات التقييم والتقويم الأساسية ، لذلك يرى الباحث انه من الضروري تصميم وتقنين اختبارات خاصة للاعبين كرة قدم الصالات، لان الاختبارات الموضوعية تكون دقيقة وحاسمة ولها القدرة على تحديد كثير من أغراض القياس الأساسية ومنها التشخيص والانتقاء والتي بدورها تساعد العاملين في هذا المجال على معرفة قدرات اللاعبين بشكل جيد ومعرفة مستوياتهم واستعدادهم والعمل على تطويرها. ومن هنا تكمن أهمية البحث في وضع مجموعة اختبارات مهارية مركبة تستطيع من خلاله ارفع مستوى انجاز لاعبين كرة قدم الصالات محاولة من الباحث تقديم وسائل تخدم المدربين واللاعبين في كرة القدم للصالات.

1-2 مشكلة البحث:

ان قلة الاختبارات في كرة القدم الصالات تؤثر على مستوى اللاعبين وذلك بسبب صعوبة معرفة قدرات اللاعبين المهارية ومستوى انجازهم لذلك حتم على الباحث إيجاد اختبارات مهارية مركبة قادرة على معرفة ورفع مستوى الانجاز المهاري لدى اللاعبين . ومن هنا ظهرت مشكلة البحث في معالجة قلة الاختبارات المهارية المركبة التي تساعد على معرفة ورفع مستوى انجاز اللاعبين في كرة قدم الصالات.

1-3 أهداف البحث:

- 1- تصميم اختبارات مهارية للاعبين كرة قدم الصالات .
- 2- ايجاد درجات ومستويات معيارية للاعبين كرة قدم الصالات .

1-4-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: لاعبي منتديات الشباب في محافظة البصرة وبأعمار (14-16) سنة

1-4-2 المجال المكاني: قاعة منتدى ابي الخصيب وقاعة منتدى شط العرب وقاعة منتدى الاصمعي وقاعة منتدى القرنة .

1-4-3 المجال الزمني: الفترة من 2016/10/12 الى 2017/2/20

2- الدراسات النظرية:

2-1 تصميم الاختبار وتقنيته :

"يقصد بعملية تصميم الاختبار بناءه من خلال مجموعة المراحل التي يمر بها بغية إعداده للتطبيق ويتضمن معرفة صلاحيته لعينة البحث تجريبياً من حيث ثقله العلمي ، تقويمه ، تعليماته وتقنيته"⁽¹⁾. والتقنين تعني ان للاختبار مواصفات وشروطا علمية يطبق في ضوءها فالاختبار هو اختبار أعطي من قبل للعديد من العينات او المجموعات في أحوال مقننه واشتقت له معايير , فالتقنين يهدف لتحديد وزن الاختبار أو ثقله العلميين⁽²⁾ .

2-2 الاختبارات المهارية:

"يحتاج العاملون في المجال الرياضي إلى بناء اختبارات جديدة لاستخدامها في قياس وتقويم المهارات في الألعاب الجماعية والألعاب الفردية، حيث بات الحصول على مستوى الأداء المهاري للاعب واحداً من أهم النقاط التي تبنى عليها المناهج التدريبية فضلاً عن أهمية هذه الاختبارات في انتقاء الناشئين والموهوبين في كافة الألعاب الرياضية"⁽³⁾.

2-3 كرة القدم للصالات :

هي شكل من اشكال كرة القدم تلعب داخل الصالات على سطح صلب من خمسة لاعبين لكل فريق ، ان وزن الكرة الثقيل وعدم ارتدادها بشكل كبير وتحديد الملعب بخطوط والذي يمنع من ارتدادها من الجدران ، كل ذلك يؤدي الى التركيز على التمرير الدقيق وسيطرة عالية على الكرة⁽⁴⁾.

2-4 المهارات الأساسية في كرة قدم الصالات :

¹- مروان عبد المجيد ومحمد الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ط1 ، عمان ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، 2003، ص30 .

²-كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخران: القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد - نظريات - تطبيقات ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 2002، ص29.

³-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :الاختباراتالمهارية والنفسية في المجال الرياضي ، عمان : مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، ط2 ، 2003 ، ص30.

⁴-Dunmore, Tom. **Historical dictionary of soccer**. Usa : scarecrow press, 2011. P. 128-129.

"تعرف المهارات الاساسية بكرة قدم للصالات" على انها مجمل الحركات التي يؤديها اللاعب داخل الملعب بالكرة وبدون كرة على وفق استجابات مطلوبة تلبية لموقف معين على وفقا استراتيجيات اللعب وبأقل جهد واقتصر وقت⁽⁵⁾.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتديات محافظة البصرة للموسم 2016-2017 بأعمار (14 - 16) سنة من شباب كرة القدم الصالات والبالغ عددهم (70) لاعبا موزعين على اربع منتديات وهم منتدى ابي الخصيب ومنتدى شط العرب ومنتدى الاصمعي ومنتدى القرنة ، وقد استبعد الباحث افراد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (6) لاعبين وايضا تم استبعاد (4) لاعبين لعدم إكمالهم الاختبارات بسبب الإصابة أو التغيب ، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة الفعلية (60) لاعباً وبنسبة مئوية مقدارها (85.71) من مجتمع البحث الكلي وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)يبين عدد لاعبين عينة البحث من منتديات محافظة البصرة للشباب لكرة القدم الصالات للموسم (2017-2016)

ت	المنتديات	العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية والاسس العلمية	اللاعبين المستبعدين		النسبة المئوية
				التجربة الاستطلاعية	عدم الحضور أو الاصابة	
1	ابي الخصيب	20	20	6	صفر	20 %
2	شط العرب	17	صفر	صفر	1	22.85 %
3	الاصمعي	16	صفر	صفر	2	20 %
4	القرنة	17	صفر	صفر	1	22.85 %
	المجموع	70	20	6	4	85.71 %

3-3 وسائل جمع البيانات وأدواتها

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:أستخدم الباحث عدة وسائل للحصول على المعلومات المطلوبة والخاصة بالبحث وهي :

1- المصادر العربية والأجنبية.

⁵- ذو الفقار صالح عبد الحسين : كرة قدم للصالات (تعليم - تدريب) ، ط1، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة ، 2015 ، ص5 .

3-3-2 الاجهزة والادوات المساعدة:

1. ملعب كرة قدم للصالات .
2. كرة قدم للصالات عدد (6) .
3. شريط قياس جلدي، ومعدني .
4. ساعة توقيت الكترونية .
5. شواخص بلاستيكية عدد (15) .
6. صافرة .
7. اشرطة ملونة لاصقة ، حبال ، مثبتات .

3-3-3 الاسس العلمية للاختبارات:

3-3-3-1 صدق الاختبارات: تتحدد قيمة أدوات التقويم في ضوء مدى صلاحيتها لقياس الجانب الذي وضعت من اجله قياساً فعلياً ودقيقاً دون أن تعطي أي مؤشر لقياس جوانب أخرى" (1).

3-3-3-1-1 الصدق التمييزي: "الصدق التمييزي هو قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة"(2). أستخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد لإيجاد قوة الاختبار أو قدرته على التمييز ،اذ تم اجراء الاختبارات على (20) لاعباً من منتدى أبي الخصيب وكان عدد المجموعة العليا (10) لاعبين وعدد المجموعة الدنيا (10) لاعبين ، إذ تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى وأخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة ،وقد اعتمد على قيمة اختبار (t) المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين قيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (t) المحسوبة	Sig
			س	±ع	س	±ع		
1	تحمل الاداء ودقة التهديف	درجة	6.66	1.096	5.15	.822	0.000	
2	سرعة التحركات الدفاعية	درجة	14.30	1.824	11.60	1.389	0.000	
3	سرعة ودقة التهديف	درجة	16.16	3.415	11.77	1.582	0.00	

¹ -مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. 1999. ص23 .

² - احمد سليمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل، الاردن، 1985، ص166.

من خلال الجدول (2) نجد إن جميع قيم الدلالة (sig) هي اقل من (0.05) وبذلك نجد إن هناك فرق بين المجموعتين العليا والدنيا ولصالح المجموعة العليا، اي إن للاختبار القدرة على التمييز بين المجموعات المختلفة وبهذا يتحقق الصدق التمييزي .

3-3-2 ثبات الاختبارات:

الثبات هو " استقرار النتائج عند إعادة تطبيق الاختبار على الأفراد والمحافظة على التباين الحقيقي للاختبار " (1). إنقام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه أذ "يعدّ أسلوب الثبات عن طريق الاختبار - إعادة الاختبار أكثر طرق إيجاد عامل الثبات صلاحية فيما يخص اختبارات الأداء في التربية البدنية والرياضية، وأكثرها شيوعاً واستخداماً أيضاً، حيث تعتمد على فكرة إعادة تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم وفي نفس الظروف مرة أخرى بعد انقضاء فترة زمنية، إذ يعبر معامل ارتباط بين التطبيقين (الأول والثاني) عن معامل الثبات أو معاملاً لاستقرار كما يطلق عليه البعض" (16).

الجدول(3)يبين معاملات الثبات

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	Sig
1	تحمل الاداء ودقة التهديف	درجة	0.86	0.027
2	سرعة التحركات الدفاعية	درجة	0.89	0.000
3	سرعة ودقة التهديف	درجة	0.90	0.00

من خلال الجدول (3) نجد إن جميع قيم الدلالة (sig) هي اقل من (0.05) ولذلك نجد إن الاختبارات قد حققت ثباتاً عالياً إذ إن الاختبار الثابت يعني.

3-3-4-3 موضوعية الاختبارات:

"يتصف الاختبار الجيد بالموضوعية , أي أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصيته, فالمفحوص يأخذ درجة معينة من الاختبار حتى لو صحح الاختبار أكثر من مصحح" (1). وللتأكد من موضوعية الاختبارات فقد خصص للاختبارات حكمان (*) يقفان متباعدين ليعطي كل منهما النتيجة الخاصة به للاختبار وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، إذ إن معامل الارتباطين تقدير المحكم الأول وتقدير المحكم الثاني هو معامل الموضوعية .

1- عصام النمر : القياس والتقويم في التربية الخاصة ، عمان ، دار اليازوري للطباعة ، 2008 ، ص77 .

1 محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6 دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة ، 2004، ص149

1 - ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987، ص72.

*- سعد عزيز حبيب/ معلم جامعي ومدرّب نادي ومنندى أبي الخصيب.

- حسام صبحي محمد / بكالوريوس / تربية بدنية وعلوم الرياضة/ مساعد مدرب نادي ومنندى أبي الخصيب .

جدول (4) يبين معامل الموضوعية

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الموضوعية	الدلالة Sig
1	تحمل الاداء ودقة التهديد	درجة	0.97	0.00
2	سرعة التحركات الدفاعية	درجة	0.96	0.00
3	سرعة ودقة التهديد	درجة	0.95	0.003

من خلال الجدول (4) نجد إن جميع قيم الدلالة (sig) هي اقل من (0.05) لذلك نجد إن جميع الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية أذ "يعد الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية"⁽²⁾.

وفي ما يلي وصف الاختبارات بشكلها النهائي

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

3-4-1-1 الاختبار الاول :

- اسم الاختبار : تحمل الاداء ودقة التهديد

- الغرض من الاختبار : قياس تحمل الاداء ودقة التهديد

- الادوات المستخدمة : هدف كرة قدم للصالات, (3) كرات قدم للصالات, ساعة توقيت , شواخص عدد(15), شريط لاصق , شريط قياس , صافرة , استمارة تسجيل النتائج.

- طريقة الاداء : بعد شرح اداء الاختبار وتطبيق نموذج للاداء وقيام المختبرين بالأحماء يقوم اللاعب عند سماع صافرة البدء بالدوران حول الشواخص الخمسة الاولى من الخارج والذي يبعد كل شاخص عن الاخر (1.5m) حتى يصل الى القوس المرسوم نهاية الشواخص الذي يبعد عن الهدف (6m) ليقوم بتصويب الكرة الموجودة على القوس المرسوم نهاية الشواخص نحو الهدف المقسم الى خمسة تقسيمات ثم يقوم اللاعب بالرجوع الى الشواخص الخمسة الثانية ثم الشواخص الخمسة الثالثة ثم يحتسب زمن اداء اللاعب المستغرق في الاختبار كما في الشكل (1) .

- شروط الاختبار :

1- يجب ان يبدأ اللاعب عند سماع اشارة البدء .

2- للمختبر الحرية باستخدام اي من القدمين في عملية تصويب الكرة نحو الهدف المقسم.

²- فاخر عاقل: أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1، دار العلم للملايين، بيروت، 1979، ص233.

التي تبعد (7m) عن القوس المرسوم بعد ان يدور خلف الشواخص الموجودة خلف الكرات التي تبعد (2m) عن الكرات المتبقية ثم يقوم اللاعب بالانتقال الى جهة اليسار ليقوم بتمرير الكرات الثلاثة الموجودة على القوس المرسوم , نحو المربعات الثلاثة جهة اليسار التي تبعد (7m) بعد ان يدور خلف الشواخص الموجودة خلف الكرات التي تبعد (2m) عن الكرات المتبقية عن القوس المرسوم ثم يحتسب زمن اداء اللاعب المستغرق في الاختبار كما في الشكل (2) .

- شروط الاختبار :

- 1- يجب ان يبدأ اللاعب عند سماع اشارة البدء .
- 2- للمختبر الحرية في استخدام اي من القدمين في عملية تهديف الكرة نحو المربعات .

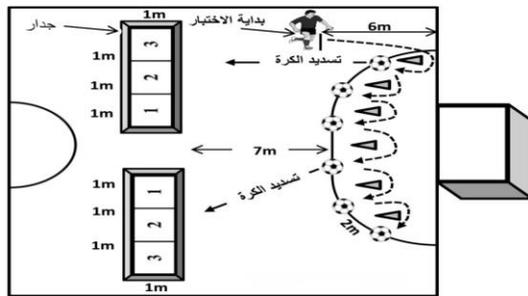
- التسجل :

- * يمنح اللاعب (3) درجة إذا لمست الكرة المربعين القريبين من خط التماس .
- * يمنح اللاعب (2) درجة إذا لمست الكرة المربعين في الوسط .
- * يمنح اللاعب (1) درجة إذا لمست الكرة المربعين المتقاربين .
- * يمنح اللاعب (صفر) إذا خرجت الكرة خارج التقسيمات .
- * يمنح اللاعب الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين التقسيمات .

زمن الاداء

درجة اللاعب = مجموع درجات الدقة - —

60 ثانية



شكل (2) يوضح الاختبار الثاني (سرعة التحركات الدفاعية)

3-1-4-3 الاختبار الثالث

- اسم الاختبار : سرعة ودقة التهديف
- الغرض من الاختبار : قياس سرعة ودقة التهديف

- الادوات المستخدمة : هدف كرة قدم الصالات , (6) كرات قدم للصالات , ساعة توقيت , شريط لاصق , شريط قياس , صافرة استمارة تسجيل النتائج , قلم سوفت .

- طريقة الاداء : بعد شرح اداء الاختبار وتطبيق نموذج للأداء وقيام المختبرين بالأحماء يقوم اللاعب عند سماع صافرة البدء بالركض من خط البداية الذي يبعد عن الكرة الاولى (6m) بأقصى سرعة نحو الكرة الاولى التي تبعد عن الخط المرسوم (3m) ليقوم بدرجة الكرة حتى يصل الى الخط المرسوم ليقوم بتصويب الكرة على الهدف المقسم الى سبعة تقسيمات الذي يبعد عن الخط المرسوم (8m) ثم يرجع بأقصى سرعة الى الكرة الثانية التي تبعد (6m) عن الخط المرسوم ليقوم بدرجة الكرة حتى يصل الى الخط المرسوم ليسدد الكرة على الهدف وهكذا يستمر الاداء حتى اخر كرة موجودة كما موضح في الشكل (3) ثم يحتسب زمن اداء اللاعب المستغرق في الاختبار .

- شروط الاختبار :

1- يجب ان يبدأ اللاعب عند سماع اشارة البدء .

2- للمختبر الحرية في استخدام اي من القدمين في عملية التهديف .

- التسجيل :

* يمنح اللاعب (4) درجات إذا وقعت الكرة في الزاويتين العليا من الهدف

* يمنح اللاعب (3) درجات إذا وقعت الكرة في الزاويتين السفلى من الهدف

* يمنح اللاعب (2) درجة إذا وقعت الكرة في المستطيلين الجانبيين المتلاصقين للمستطيل الوسط

* يمنح اللاعب (1) درجة إذا وقعت الكرة في المستطيل الوسط

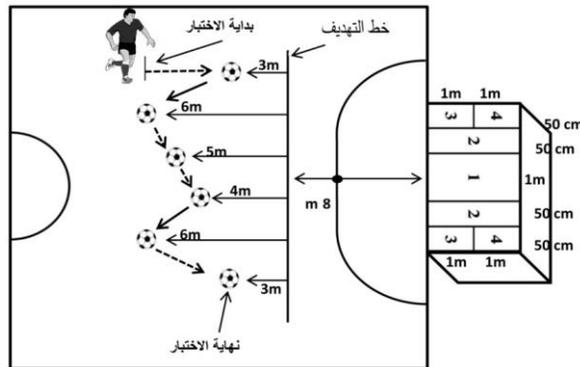
* يمنح اللاعب (صفر) إذا خرجت الكرة خارج الهدف

* يمنح اللاعب الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين التقسيمات .

زمن الاداء

درجة اللاعب = مجموع درجات الدقة - —

60 ثانية



شكل (3)

يوضح الاختبار الثالث (سرعة ودقة التهديد)

3-5 التجربة الرئيسية:

قام الباحث مع فريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسية على العينة والبالغ عددهم (60) لاعبا من اللاعبين كرة القدم للصالات لـ (4) منتديات وقد تم اختبار كل منتدى بصورة منفصلة , وذلك للفترة من 2016/11/11 ولغاية 2016/12/20 وبواقع يومين لكل منتديوقد تم إجراء الاختبارات في الساعة الثانية بعد الظهر لكل منتديات البحث.

3-6 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث البرنامج الاحصائي spss في معالجة البيانات وقد استخرج من البرنامج المعالجات الآتية:

1-الوسط الحسابي.

2-الانحراف المعياري.

3-قانون ارتباط الرتب سبيرمان .

4-قانون (t-test) للعينات غير المترابطة والمتساوية في العدد.

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 الوصف الاحصائي للاختبارات قيد الدراسة :

تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأقل قيمة وأعلى قيمة والتباين ومعامل الالتواء والتقلطح وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأقل قيمة وأعلى قيمة والتباين ومعامل الالتواء والتقلطح

للاختبارات التي تناولها الباحث.

ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	اعلى قيمة	اقل قيمة	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء
1	تحمل الاداء ودقة التهديد	7.109	8.74	4.74	1.354	1.833	-.101
2	سرعة التحركات الدفاعية	13.529	17.60	10.60	1.499	2.247	076.
3	سرعة ودقة التهديد	17.560	22.54	11.59	1.965	3.841	-.006

4-2 الدرجات المعيارية للاختبارات المصممة :

بعد إجراء الاختبارات والحصول على الدرجات الخام حيث تعتبر هذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر نتيجة اولية لذلك قام الباحث بتحويل هذه الدرجات الى درجات معيارية باستخدام قانون الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع .

4-2-1 عرض مستويات ونتائج الاختبار الاول (تحمل الاداء ودقة التهيف)

جدول (6)

يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في الاختبار الاول (تحمل الاداء ودقة التهيف)

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى
/	/	100-81	11.285- فما فوق	جيد جداً
5 %	3	80-61	11.15-8.585	جيد
36.66 %	22	60-41	8.45-5.885	متوسط
56.66 %	34	40-21	5.75-3.185	مقبول
1.66 %	1	20-1	3.05- فأقل	ضعيف

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى مقبول وقد حقق نسبة (56.66) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين يفتقرون الى اللياقة البدنية في تحمل الاداء ودقة التهيف أذ يجب أن يكونوا ذات مستوى بدني عالي وهذا ما يؤكده (قاسم حسن حسين) إذ " أظهرت الدراسات والبحوث التطبيقية ان افضل وسيلة للتدريب على الفعاليات هو التدريب على خصائص وواجبات ومهارات اللعبة نفسها وهذا يضمن تقدم المستوى البدني والمهاري والخططي"⁽¹⁾.

4-4 عرض مستويات ونتائج الاختبار الثاني (سرعة التحركات الدفاعية)

جدول (7)

يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في الاختبار الثاني (سرعة التحركات الدفاعية)

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى
/	/	100-81	18.139- فما فوق	جيد جداً

⁽¹⁾قاسم حسن حسين : تدريب اللياقة البدنية والتكنيك الرياضي, بغداد, دار الكتب للطباعة والنشر, 1985, ص466 .

جيد	17.99-15.159	80-61	7	11.66 %
متوسط	15.01-12.179	60-41	41	68.33 %
مقبول	12.03-9.199	40-21	12	20 %
ضعيف	9.05 فأقل	20-1	/	/

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى متوسط وقد حقق نسبة (68.33%) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين يفتقرون الى السرعة في التحركات الدفاعية بصورة جيدة ، عند تسلم الكرة من قبل أي لاعب فإن الحل الأول لديهم يكون بمناولة (تمرير) الكرة إلى أحد الزملاء في الملعب وبنسبة (80%) وبهذا يكون التأكيد أن الفريق الذي لا يجيد لعب التمريرات الدقيقة والسريعة لا يكون قادراً على تحقيق الفوز (1).

4-5 عرض مستويات ونتائج الاختبار الثالث (سرعة ودقة التهديف)

جدول (8)

يبين المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد اللاعبين والنسبة المئوية في الاختبار الثالث (سرعة ودقة التهديف)

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى
/	/	100-81	23.636-فما فوق	جيد جداً
20 %	12	80-61	23.44-19.716	جيد
46.66 %	28	60-41	19.52-14.596	متوسط
33.33 %	20	40-21	14.25-7.676	مقبول
/	/	20-1	7.33- فأقل	ضعيف

من خلال عرض الاختبار نجد أن مستوى أداء العينة قد تركز في المستوى متوسط وقد حقق نسبة (46.66%) من الاداء الكلي وهذا يعني أن اللاعبين يفتقرون الى سرعة ودقة التهديف وبصورة جيدة أذ يجب " إتقان ضرب الكرة بأنواعها المختلفة ويفضل استخدام كلتا القدمين في عملية التهديف لإعطاء حرية أكثر في اختيار الوضع المناسب للتهديف واستغلال الفرصة المتاحة بأسرع ما يمكن" (1).

5- الاستنتاجات والتوصيات

¹ ثامر محسن إسماعيل وموفق مجيد المولى: التمارين التطويرية لكرة القدم. ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1999، ص16 .

¹ -سامي الصفار وآخرون: كرة القدم ، ج1، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987، ص311

5-1 الاستنتاجات

- 1- التوصل الى اختبارات مهارية للاعبين كرة قدم الصالات ذات اسس علمية عالية .
- 2- التوصل الى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية للاختبارات المصممة .
- 3- أنحصر نسبة أداء العينة بين المستويات (جيد، متوسط، مقبول، ضعيف) ولم تحقق العينة أي نسبة في مستوى (جيد جداً) .

5-2 التوصيات

- 1- اعتماد الاختبارات التي تم تصميمها وتقنيها والتي حققت الاسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية
- 2- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث في تقويم مستوى اللاعبين.
- 3- اعتماد الاختبارات المصممة لمعرفة مستوى اللاعبين .

المصادر العربية والاجنبية:

- احمد سليمان عوده: القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل، الاردن، 1985.
- ثامر محسن إسماعيل وموفق مجيد المولى: التمارين التطويرية لكرة القدم، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1999.
- ذو الفقار صالح عبد الحسين : كرة قدم للصالات (تعليم - تدريب) ، ط1، شركة الغدير للطباعة والنشر، البصرة ، 2015 .
- ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث في التربية البدنية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987.
- سامي الصفار وآخرون : كرة القدم، ج1، ط1، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1987.
- عصام النمر : القياس والتقويم في التربية الخاصة ، عمان، دار اليازوري للطباعة، 2008.
- فاخر عاقل: أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط1، دار العلم للملايين، بيروت، 1979.
- قاسم حسن حسين : تدريب اللياقة البدنية والتكنيك الرياضي، بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 1985.
- كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخران: القياس والتقويم وتحليل المباريات في كرة اليد - نظريات - تطبيقات، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، عمان : مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، ط2 ، 2003.

- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6، دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة ، 2004.
- مروان عبد المجيد ومحمد الياسري : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان , مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2003.
- مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. 1999.
- Dunmore, Tom. **Historical dictionary of soccer**. Usa : scarecrow press, 2011.