

## مقارنة في السمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعب الفرقية والفردية لمنتخبات جامعة كويه

أ.م.د. هوشيار عبدالرحمن حمد

أ.م.د. طؤران معروف قادر

م.د. عمر مجيد اغا

م.د. هانا جلال فتح الله

فاكلتي التربية

سكول التربية الرياضية

جامعة كويه

### ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مقارنة سمات الدافعية وسرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي منتخبات جامعة كويه بالالعب الفردية والفرقية و-التعرف على الفروق السمات الدافعية والسرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي منتخب جامعة كويه للالعب الفردية والفرقية .

**فرض البحث:** وجود فروق ذات دلالة احصائية في (سمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعب الفرقيه والفردية لصالح لاعبي الالعب الفردية) وهي الالعب (الساحة و الميدان، كرة المنضدة، كرة الريشة، شطرنج).

**اجراءات البحث :** تكونت العينة البحث من (60) لاعباً وقام الباحثون بتوزيع استمارة المقياس لسمات الدافعية على لاعبي منتخب الجامعة كويه للالعب الفرقيه والفردية. للموسم 2015 - 2016، والمشاركين في بطولة جامعات اقليم كوردستان العراق وبعد الاجابة على المقياس وجمعها توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية : ظهور علاقة ذات دلالة احصائية لسمات الدافعية كل من (الحاجة لانجاز و الثقة بالنفس والتدريبية والصميم) مع السرعة الاستجابة الحركية لمنتخب جامعة ولا توجد علاقة ذات دلالة احصائية لسمة الدافعية مع السرعة الاستجابة الحركية بشكل عام.

**وتوصل الباحثون الى توصيات التالية :** ضرورة المام المدربين بوسائل القياس النفسى و الاعتماد في بناء برامج التدريبية لغرض تطوير صفة السرعة لاستجابة الحركية قبل البطولات الجامعية والاهتمام بسمات الدافعية كاحد عوامل النجاح وذلك لتحقيق افضل نتائج الرياضية و ضرورة تعرف المدربين و اللاعبين على سمات الدافعية بانه من المتغيرات النفسية المهمة و المؤثرة في السلوك و شخصية اللاعبين. واجراء دراسات مماثلة على عينات اخرى لاندية رياضية متقدمة للوصول الى نتائج تخدم الحركة الرياضية وتطويرها.

## "Achievement characteristics and its relation ship with the speed of motor response and accuracy throwing by Koya university hand ball players 2011"

Dr. Hoshyar Abdul Rahman Hamad

Dr. Omar Majid Agha

D. Tuaran Maroof Qadir

Dr. Hana Jalal Fathallah

Aim of research: Achievement characteristics and its relation ship with the speed of motor response and accuracy throwing by Koya university hand ball players and to have knowledge about the relation ship between motivation characteristic and speed of motor response and accuracy throwing by Koya university hand ball players

The researchers choose the sample research which was Koya university chosen hand ball players for boys, for 201000-2011. In which their number were 18 players, after disqualifying 4 players because of the medical test. Later the researchers prepared testing form for motivation characteristics in order to take the experience opinion. Then the researcher used statistical relation ship which was mean & spss,...

Finally the researchers got the following results; the most important were the presence of relation ship between motivation characteristics among them (motivation needs, design needs, self-confidence needs and psychiatric arrangement needs), presence of relation ship with speeds of response motivation and minutely throwing the ball by the Koya university handball players, but there were no relation ship between the training motivation, the speed of motility response and minutely throwing the ball by hand ball players of university of Koya.

In the focus of results the researcher recommends these points:-

- 1- Taking care about motivation characteristics and body side and minutely throwing as one factor for winning and getting the best physical results.
- 2- Using the best methods for growing, developing and practicing the plan of attack and defense for those who are weak in training because it has a negative effect on them.

### 1-التعريف بالبحث

#### 1- 1 المقدمة واهمية البحث

يعمل المختصون في مجال علم النفس الرياضي على الكشف عن العوامل التي تؤدي إلى زيادة الدافعية وإقبال الطلاب على نوع ممارسة النشاط الرياضي ضمن مستويات تؤدي إلى الارتقاء بمستوى البدنية والنفسية، والمهارية. وتظهر أهمية الأنشطة الرياضية في الجامعات من خلال إسهامها على التدريب الطلاب في الألعاب الفرقية منها (كرة القدم وكرة الطائرة وكرة اليد وكرة السلة) والألعاب الفردية مثل (كرة المنضدة والريشة والشطرنج وساحة والميدان.. الخ).

ومن أجل تطوير هذه الألعاب الفرقية والفردية في الجامعات ينبغي توظيف الطرائق والأساليب الحديثة المناسبة والتي تركز على عدة علوم ذات ارتباط بالرياضية منها علم النفس الرياضي وعلم التدريب والذي له إسهام كبير في تطوير هذه الألعاب الفرقية والفردية.

ومن هذا المنطلق بدء هذا الجانب تزداد الاهتمام به يوماً بعد يوم لما له من أثر فعال في انجاز واداء اللاعبين وتحقيق الفوز، ويعد موضوع الدافعية احد المواضيع المهمة في علم النفس لان كل دافع يأتي من

وراء سلوك. "فهي تلك القوى التي تدفع اللاعب للقيام بسلوك معين، ويمكن القول بأن المقصود بالدوافع الحالات او القوى الداخلية التي تحرك اللاعب و توجهه لتحقيق هدف أو أهداف معينة.

والدافع مفهوم مركب يشمل مفاهيم الاستثارة وعدم معرفة اللاعب بدوافعه الخاصة وتسبب له الكثير من المتاعب و المشكلات الكثيرة و التي ينتج بعضها من اندفاعات يعتقد أنها خاطئة و ازمات نفسية، ويكون مبعثها عدم قدرته على معرفة ما يريد"<sup>(1)</sup>.

ان الالعب الفرقيه والفردية التي تتميز بالكثير بالمواقف والحالات الكثيرة والمتغيرة وحركات السريعة واستجابات سريعة مفاجئة وخفة و الرشاقة الاداء اثناء الالعب الرياضية، باعتبارها احد العناصر الاساسية المهمة من عناصر اللياقة البدنية التي يحتاجها اللاعب الرياضي لممارسة الانواع المتعددة من الفعاليات و الانشطة الرياضية الفردية و الفرقيه على حد سواء والتي قسمت الى انواع مختلفة ومنها سرعة الاستجابة الحركية و التي تظهر اهميتها في الالعب الرياضية الفردية و الفرقيه. ففي الالعب الساحة والميدان خاصة الاركاض القصيرة (ركض مسافة 100م) يجب أن يتميز اللاعب بقصر زمن استجابته لبدء الانطلاق، وهو دافعية كل اللاعب لبذل الجهد، نجد اللاعبين اذ كانت حاجتهم الى الانجاز بدرجة عالية سيستعرضهم دافع قوي للنجاح في الحالات التي تتطلب النجاح بمسابقات واطافة الى ذلك ستنمي عندهم باعثاً قوياً للانجاز<sup>(2)</sup>. ويمكن ان تختلف طبيعة الأداء المهاري و الدافعية وسرعة الاستجابة في الالعب الفرقيه. ففي هذه الالعب تتطلب وجود منافس ما قد يؤدي حركة معينة تجاه الخصم او الكرة او الهدف مما يستوجب رد فعل مقابل للقيام بحركة مناسبة للحد او التقليل او السيطرة من فعالية الخصم و القيام بعمل مناسب يؤدي الى بالنتيجة البدء في تنفيذ اسلوب تكتيكي جديد لضمان الحصول على الكرة و الفوز بالهدف او نقطة لذلك يمكن ان يؤثر على الدافعية الالعب. ومن هنا تكمن أهمية البحث لبيان أسباب تفوق اللاعب من خلال قدرته على سرعة الاستجابة الحركية والإسهام الواعي والتحكم في دافعيته في الالعب الرياضية. فعن طريق تفهم دوافع اللاعبين تستطيع المدرب التعرف على مستويات دوافع لاعبين والتعرف على سرعة الاستجابة الحركية عندهم، لذا على المدرب الاهتمام بالنواحي النفسية كالمسلمات الشخصية من اجل التعامل مع تلك المواقف وكيفية التغلب عليها حيث يسعى علم النفس الرياضي الى خلق الشخصية المتزنة للرياضي والذي لايمكن ان يحقق ما مطلوب منه دون ان يوجه انفعالاته ودافعية نحو الاهداف الرياضية، ومالم يكن للاعب القدرة على تحمل التدريبات الشاقة وظغوط المنافسات والاستعداد الدائم للمتغيرات والمواقف الطاغية التي قد تحصل في الالعب الفردية والفرقيه و اختلاف في مستويات الفنية والبدنية والخططية و النفسية حركية صحيحة في الوقت المناسب تتلاءم مع

<sup>(1)</sup> عصام الدين متولى عبدالله؛ دراسات و مقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1: (الاسكندرية، دار الوفاء لدينا، 2006).ص43.

<sup>(2)</sup> تيرس عوديشوانويا؛ دليل الرياضي للاعداد النفسي، ط1: (عمان، داروائل، 2002)ص26.

المواقف المختلفة تكون ذات مردودات سلبية على اللاعب، إذ أن اللاعب في الالعاب الكرة يجب أن يتميز بقصر زمن استجابته الحركية<sup>(1)</sup>.

## 1-2 مشكلة البحث

ينبغي أعداد اللاعبين من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية كافة وفقاً لنوع النشاط او فعالية الرياضية من قبل المدربين والمختصين سواء كان للالعاب الفردية او الفرقية، حيث يؤدي الجانب البدني او النفسي دوراً بارزاً في تحقيق النجاح في المجال الرياضي لذلك يقع على عاتق الباحثين الدور الكبير للارتقاء بمستوى فرق منتخبنا الجامعية وذلك من خلال إجراء البحوث والدراسات التي من شأنها أن تقدم المعرفة والموضوعية الخاصة ومن خلال خبرة الباحثون في مجال التربية الرياضية ظهر ردود فعل خاطئة من قبل بعض لاعبي الالعاب الفرقية مثل تاخير لعب الكرة الى اللاعب المتقدم او التصويب بطريقة عشوائية على المرمى و عدم توافر سرعة الاستجابة الحركية و التفكير والتصرف الجيد في الالعاب الفردية لدى للاعبين مثل استقبال الكرة في لعبة كرة المنضدة وكرة الريشة

من خلال المنافسات التي سجلت من قبل الباحثون تبين بان قلة الاهتمام بسرعة الاستجابة الحركية في بعض الالعاب الرياضية الفردية والفرقية لدى منتخبات الجامعية وضعف هذه المتغير يمكن ان يتأثر على دافعية اللاعبين، فهذه المشكلة لابد من اثارها ويجاد الحلول المناسبة لها لمحاولة الاستفادة من هذه الحلول المقترحة لخدمة الفعاليات الرياضية الفردية و الفرقية.

## 1-3 اهداف البحث

1- يهدف البحث الى التعرف سمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية لمنتخبات جامعة كويه

2- التعرف على الفروق لسمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية لمنتخبات جامعة كويه

## 1-4 فرض البحث

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية بين لاعبي الالعاب الفرقية والفردية ولصالح لاعبي الالعاب الفردية وهو(ساحة و الميدان، كرة المنضدة، كرة الريشة، الشطرنج)

## 1-5 مجالات البحث

<sup>(1)</sup> ثامر محسن؛ الأعداد النفسي لكرة القدم : ( موصل، دار الحكمة، 1990 )ص144.

- المجال البشري : لاعبي منتخبى جامعة كويه للالعاب الفردية والبالغ عددهم (10) لاعباً يمثلون الالعاب (الساحة و الميدان، كرة المنضدة، كرة الريشة، الشطرنج)والالعاب الفرقية وبالغ عددهم (50) لاعبا يمثلون الالعاب ((كرة القدم وكرة الطائرة وكرة اليد وكرة السلة)).

- المجال الزماني: للفترة من 1 / 11 / 2016 ولغاية 29 / 1 / 2017

- المجال المكاني : قاعة سكول التربية الرياضية لجامعة كويه.

## 2-الدافعية : Motivtion

1- هو استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين<sup>(1)</sup>.

2- سرعة الاستجابة الحركية: لمدة الزمنية بين الاليعاز و نهاية الحركة، اي الوقت المسغرق في اداء الحركة هو الذي يعكس قدرة اللاعب على نجاح الاستجابة<sup>(2)</sup>.

## 2-الدراسات النظرية

2-1 ماهية الدافعية: ويعرفها (اسامة كامل راتب 1997) الدافعية هو استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين<sup>(3)</sup>. لذا نقصد (بالدوافع) الحالات او القوى الداخلية التى تحركهم و توجههم لتحقيق هدف معين. كما نجد الفرد الرياضي يواضب على التدريب و بذل الجهد في سبيل رفع مستواه بدافع الرغبة في التفوق الرياضي، أو بدافع الكسب المادي وغيره، وهو بذلك يكافح ولايبالي بالصعاب في سبيل تحقيق الهدف الذي ينشده<sup>(4)</sup>. و يعد موضوع الدافعية Motivation واحداً من اكثر موضوعات علم النفس اهمية و اثارة لاهتمامات الناس جميعها. فهو يهم الاب الذي يريد ان يعرف لماذا يميل طفله الى الانطواء على نفسه و العزوف عن اللعب، و يهم المربي الرياضي لمعرفة دوافع ممارسة الافراد للرياضة لكي يحفزهم لتطوير الاداء بما يرضى دوافعهم. لذا فان فهم هذه الدوافع وكيفية استخدامها يساعدنا في ضبط السلوك و التحكم فيه، فان دراسة موضوع الدوافع تعد من الدراسات الاساسية لكل مربي يعمل مع اللاعبين، فعن طريق فهم دوافعهم يستطيع هذا المربي توجيه سلوكهم. لذا فان الدوافع المختلفة تحدد سلوك اللاعب و تؤثر في فعاليته لكن العلاقة التى تربط الدوافع بالنشاط لا تخلوا من التعقيد، فكثير ما نشاهد دوافع مختلفة تؤدي سلوكاً واحداً، أو دافعاً واحداً يؤدي سلوكاً مختلفاً بين اللاعبين. فمن خلال السلوك الذي هو ظاهرة نشطة تعمل في حركة، وفي تغير مستمر، ويكون كل سلوك مرغوب او غير مرغوب، نتائج اسباب عادة ما تكون متضافرة في نسيج متشابك. وتعرف القوى التى تهىء السلوك الى حركة وتعضده او تنشطه و تبعث الطاقة اللازمة فيه، بالدافع او الحوافز الحاجات. واذا كان يمكن ملاحظة السلوك، فان الدافع يمكن الاستدلال عليه من السلوك نفسه ويعرفها (اسامة

<sup>1</sup> اسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) ص72.

<sup>2</sup> قاسم حسن حسين؛ التدريب اللياقة البدنية و التنيك الرياضي للالعاب الرياضية : (موصل، دار الكتب 1998) ص108.

<sup>3</sup> اسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، ط2: ( القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص72

<sup>4</sup> طلعت منصور و الاخرون، اسس علم النفس: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1978) ص43.

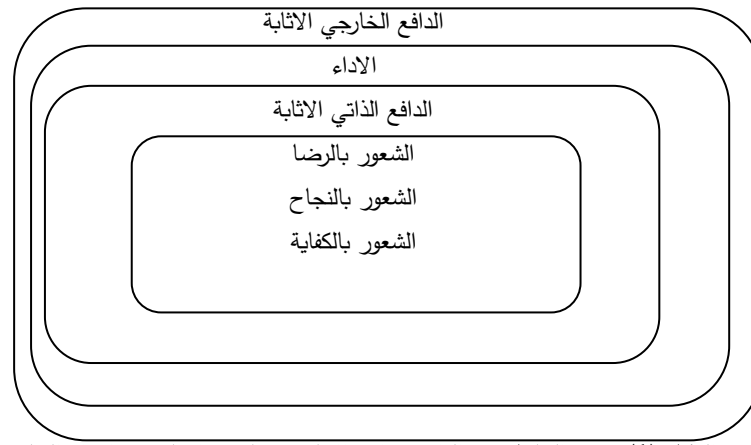
كامل راتب 2001) الدافعية هي الرغبة في التفوق، ثم الشعور بالتحدي، واخيراً الالتزام الشخصي<sup>(1)</sup>. ويعرفها (معيوف ذنون 1987) الدافعية النفسية للرياضي هي فعل منظم و مستمر هو الحصول على الفوز و الصحة البدنية<sup>(2)</sup>.

## 2- الدافعية الخارجية<sup>(1)</sup> : Extrinsic Motivation

اي ان اللاعب الذي يعتمد على الاخرين كمصدر للدافعية خارجية الاثابة من خلال التدعيم سواء الايجابي ام السلبي. وقد استنتج (اتكنسون) ان الدافعية الخارجية قد و تفسر و تتأثر بعدة أشكال مثل الثناء و المدح و الاموال و الميداليات اذ يشير الى القيمة الحقيقية الاضافية للدافعية الخارجية بحسب المعادلة الاتية :

دافعية الانجاز = (دافع النجاح - دافع تفادي الفشل) x (احتمال النجاح x قيمة حافز النجاح + الدافعية الخارجية)

ان العلاقة بين مصدري الدافع الخارجي الاثابة و ذاتي الاثابة علاقة وثيقة وهما وجهان لعملة واحدة، والمهم هو ان الدافع الخارجي لا يعطي ثماره من دون الدافع الذاتي الاثابة وهو الاولى بالاهتمام لتنمية الدافعية بحسبما موضح في الشكل (1) الاتي :



الشكل (1) يوضح التفاعل بين الدافعية ذاتية الاثابة و خارجية الاثابة في الاداء الرياضي

## 2-2 مفهوم سرعة الاستجابة الحركية

تعد سرعة الاستجابة الحركية من القدرات المهمة التي لا يخلوا منها اي نشاط رياضي وتختلف الانشطة الرياضية فيما بينهما بمدى احتياجاتها لها حسب المتطلبات المهارية و الخططية لكل نشاط وتظهر أهميته في كثير من الالعاب التي تتميز بطبيعة الاداء غير الثابت و التغيير السريع لظروف المباراة والذي يتطلب من اللاعب التكيف و التغيير السريع و التعامل مع المتغيرات الاداء، من اجل تحقيق نتائج الايجابية. ويؤكد (قاسم حسن حسين 1998) سرعة الاستجابة الحركية بانها "المدة الزمنية بين الابعاز و نهاية الحركة، اي الوقت

(1) اسامة كامل راتب؛ الاعداد النفسي لتدريب الناشئين، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص252 .

(2) معيوف ذنون خنتو؛ علم النفس الرياضي، (الموصل، جامعة الموصل، 1987) ص21.

<sup>1</sup> (محمود عبد الفتاح عنان، سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية (النظرية و التطبيق و التجريب)، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995) ص 112.

المسغرق في اداء الحركة هو الذي يعكس قدرة اللاعب على نجاح الاستجابة<sup>(2)</sup>. ويعرفها الباحثون قدرة على تنفيذ الحركة سريعة لمثير معين باقل زمن ممكن الواقع من لحظة ظهور المثير حتى نهاية الاستجابة الحركية. ويعرفها (يعرب خيون) سرعة الاستجابة الحركية بانها " الزمن من لحظة دخول المثير عن طريق الحواس الى نهاية الحركة بأكملها وهو يحوي على زمن الرد الفعل وزمن الحركة<sup>(3)</sup>. ان الفترة الزمنية بين حدوث المثير و بداية الاستجابة الحركية لهذا المثير ويجب التميز بين حالتين عند الحديث عن سرعة رد الفعل عند اللاعب حيث تبدأ الاولى عند ظهور المثير وحتى بداية الاستعداد للقيام بالحركة، وهي تسمى بسرعة الاستجابة، وتبدأ الثانية منذ بداية التنفيذ الفعلي للحركة وتنتهي بأنتائها وتسمى بزمن الحركة ولكلا حالتين تأثير مباشر مع الآخر فلا يمكن ان يبدأ اللاعب الحركة الفعلية مالم تتم مراحل الاستجابة عنده ولا يكفي ان يكون اللاعب سريعا في رد فعله، والعصلات التي تقوم بالحركة ليست لها ميزة السرعة المطلوبة وعلى كل فلا يمكن الفصل بين الحالتين<sup>(1)</sup>. والسرعة كقدرة بدنية حركية تختلف متطلباتها بالأنشطة والألعاب والفعاليات الرياضية المتعددة والمتنوعة. فعلى سبيل المثال تعد السرعة كقدرة بدنية وحركية مهمة ومقررة للإنجازات الرياضية في ألعاب وفعاليات رياضية كالعدو والركض أكثر من الألعاب التي تتميز بطابع القوة أكثر والألعاب التكنيكية والمنازلات الثنائية وفعاليات أو مسابقات التحمل.

**2-3 أنواع الاستجابة الحركية:** في المجال الرياضي هناك نوعان من الاستجابة اذ يتحدد استخدام احدهم تبعا لنوع المثير فيما اذا كان معروفا او غير معروف، وكما تقسمت (عادل عبد البصير، 1999) القسمين<sup>(2)</sup>:-

1- الاستجاب البسيطة : والتي تحدث عندما يعرف اللاعب نوع المثير مسبقا، وينتهي للاستجابة بصورة معينة كما هو الحال في المسابقات العدو او السباحة وهي عبارة عن عملية الارسال مثير شرطي معروف و الاستجابة لذلك المثير .

2- الاستجابة المركبة : في هذا النوع لا يعرف اللاعب نوع المثير الذي سيحدث سلفا وكذلك نوع الاستجابة الحركية، اذ تتميز الاستجابة بوجود كثير من المثيرات في حيز الاداء فضلا عن تعدد الحركات الاستجابية هو الحال في الالعاب الكرة و بعض الالعاب الفردية. العوامل التي تؤثر في سرعة الاستجابة<sup>(3)</sup>.

1- نوع المثير: زمن رد الفعل يختلف تبعا لنوع المثير من بسيط إلى مركب حيث أن زمن رد الفعل البسيط أقصر من زمن رد الفعل المركب وزمن رد الفعل يتناسب طرديا مع مقدار تعقد المثير .

<sup>(2)</sup> قاسم حسن حسين؛ المصدر السابق : (موصل، دار الكتب 1998)ص108.

<sup>(3)</sup> يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق، (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002) ص32.

<sup>(1)</sup> ثامر محسن؛ المصدر السابق : (موصل، دار الحكمة، 1990) ص144.

<sup>(2)</sup> عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي وتكامل بين النظرية و التطبيق، ( القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999) ص113.

2- الحاسة المستخدمة: نوع الحاسة المتأثرة تؤثر على زمن رد الفعل مثل السمع للمس - أثناء البرودة - أثناء السخونة أثناء الألم.

3- شدة المثير : هناك تناسب طرديا بين شدة المثير وزمن الاستجابة الحركية لهذا المثير .

4- الإحماء: : زمن رد الفعل يتحسن بعد الإحماء عنه في الحالة العادية حيث أن الإحماء يلعب دورا هاما في استثارة المجموعات العضلية وتنبيه أجهزة الجسم المختلفة لرفع كفاءتها الحركية وتهيئة العضلات للعمل الذي يتطلب سرعة انقباض وانبساط العضلات مما يؤدي إلى تحسين زمن رد الفعل المركب.

5- الحالة النفسية

الانفعالات المختلفة قبل المباراة أو أثناءها لها دورا كبيرا في زمن رد الفعل بالإيجاب أو بالسلب كما أن قوة الإرادة تعتبر عاملا هاما لتنمية زمن رد الفعل.

6- الإجهاد : بان الإجهاد يزيد من زمن رد الفعل حيث يؤدي إلى تراكم حامض اللاكتيك في العضلات والدم نتيجة ممارسة النشاط الرياضي بشدة عالية ولفترة طويلة دون مراعاة فترات الراحة مما يتسبب عنه زيادة في زمن رد الفعل ويبطئ من الأداء الحركي.

7- السن: يوجد زيادة في تحسن زمن رد الفعل في المرحلة المتأخرة وبداية سن البلوغ (المراهقة) ويصل زيادة هذا التحسن قبل سن العشرين أي أن السن المناسب لتحسين زمن رد الفعل يبدأ من 9 سنوات حتى سن 19 سنة.

8- التدريب: أن التدريب المقنن الصحيح باستمرار على الحركات المركبة يقصر زمن رد الفعل المركب وأن زمن الاستجابة كحد أدنى لا يمكن خفضه وهو الزمن اللازم للعمليات الفسيولوجية.

### 3- منهج البحث و اجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: ان اختيار المنهج الصحيح لحل المشكلات تعتمد على طبيعة المشكلة المراد حلها ولما كانت مشكلة بحثنا معرفة سمات الدافعية وسرعة الاستجابة الحركي. لذا كان المنهج الوصفي هو الاكثر اتساقاً مع طبيعة البحث.

3-2 عينة البحث: ان العينة هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل او النموذج الذي يجري الباحث مجمل و محور عمله عليه<sup>(1)</sup>. وان اختيار العينات في البحث العلمي يعد من المهمات الدقيقة اذ انها " عملية جمع المعلومات من مجموعة من الوحدات اخذت من المجتمع الاصلي<sup>(2)</sup>. وقام الباحثون بتحديد مجتمع البحث الاصلي بطريقة العمدية فهم منتخبى الجامعة كويه الالعب الفردية و الالعب الفرقية للموسم 2010-2011م،

<sup>1</sup> احمد بدر؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط3 : ( الكويت، دار الوكالة لمطبوعات، 1988 )ص33.  
<sup>2</sup> نبيلة احمد محمود؛ المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة و علاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، 2008 بحوث منشورة. google com  
http www.



و كان حجم عينة البحث (50) لاعباً للاعب الفريقية و(10) لاعبا من الالعب الفردية، وكانت نسبة العينة(86,66%)، وتتراوح اعمارهم بين (19-25)سنة.

### 3-3 الاجهزة و الادوات المستخدمة في البحث

#### 3-3-1 الاجهزة المستخدمة في البحث

- ساعة التوقيت

- حاسبة الكترونية يدوية نوع (kenko)

-حاسوب الكتروني (كومبيوتر) (HP)

#### 3-3-2 الادوات المستخدمة في البحث

- مقياس السمات الدافعية للرياضيين<sup>(1)</sup>. (ملحق رقم 1)

- المصادر العربية والاجنبية و الشبكة المعلوماتية

ملعب كرة اليد

-شريط متري لقياس المسافة

- شريط لاصق ملونة بعرض (5سم)

- قلم ماجيك ملون

-استمارة استطلاع اراء الخبراء

-استمارة تسجيل البيانات

#### 4- الاختبار النفسية والبدنية و المهارة شملت:- قام الباحث بإعداد استمارة خاصة تتضمن اختبارالمهارة

(اختبار سرعة الاستجابة الحركية ومقياس سمات الدافعية وتم عرضها على مجموعة الخبراء (\*))

\* مقياس السمات الدافعية للرياضيين<sup>(2)</sup> :

هذا المقياس الذي قام باعداده (محمد حسن علاوي) يقيس بعض سمات الدافعية المختارة التي ترتبط

بالانجاز الرياضي، ويتضمن المقياس (5) ابعاد. وهذا الابعاد هي (الحاجة للانجاز - الثقة بالنفس - التصميم -

ضبط النفس - التدريبية) ويتكون المقياس من (40) فقرة و (3) بدائل (نعم - غيرمتأكد - لا). كما هو مبين في

الملحق (1)

<sup>1</sup> نوري ابراهيم الشوك و رافع الكبيسي؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب،م، 2004). ص70.

(\* السادة الخبراء و المختصين :

- ا.د. يعرب خيون تعلم الحركي - جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

- م.د بسيم عيسى يونس، كرة الطائرة، جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضية

-م.د رضوان حميد جميل، كرة السلة، جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضية

<sup>2</sup> محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1: (القاهرة، مركز كتاب، 1998) ص27.

التصحيح : يتضمن بُعد الحاجة للإنجاز على (8) عبارات : ارقام العبارات في اتجاه البُعد هي : 1 / 11 / 31/21

ارقام العبارات التي في عكس اتجاه البُعد هي : 36/26/16/6.

- بُعد الثقة بالنفس يتضمن (8) عبارات:

ارقام العبارات التي في اتجاه البُعد هي : 37/27/17/7

ارقام العبارات التي في عكس اتجاه البُعد هي : 32/22/12/ 2

- بُعد التصميم يتضمن (8) عبارات:

ارقام العبارات التي في اتجاه البُعد هي : 33/23/13/3

ارقام العبارات التي في عكس اتجاه البُعد هي : 38/28/18/8

- بُعد ضبط النفس يتضمن (8) عبارات:

ارقام العبارات التي في اتجاه البُعد هي : 39/29/19/9

ارقام العبارات التي في عكس اتجاه البُعد هي : 34/24/14/4

- بُعد التدريبية يتضمن (8) عبارات:

ارقام العبارات التي في اتجاه البُعد هي : 35/25/15/5

ارقام العبارات التي في عكس اتجاه البُعد هي : 40/30/20/10

عند التصحيح عبارات القائمة يتم منح العبارات التي في اتجاه البُعد الدرجات التالية :

نعم=3 درجات      غير متأكد =2 درجة      لا= درجة واحدة

كما يتم منح العبارات التي في عكس اتجاه البُعد الدرجات التالية :

نعم= درجة واحدة      غير متأكد =2 درجة      لا=3 درجات

و يتم جمع درجات كل بُعد من ابعاد (5) من المقياس على حدة، اذ ان المقياس ليست له درجة كلية.و

الدرجة العالية تشير الى تميز اللاعب الرياضي بالسمة التي يقيسها البُعد

\* اختبار سرعة الأستجابة الحركية الانتقالية<sup>(1)</sup>

الهدف من الاختبار: قياس القدرة علي الا استجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقا لا اختيار المثير

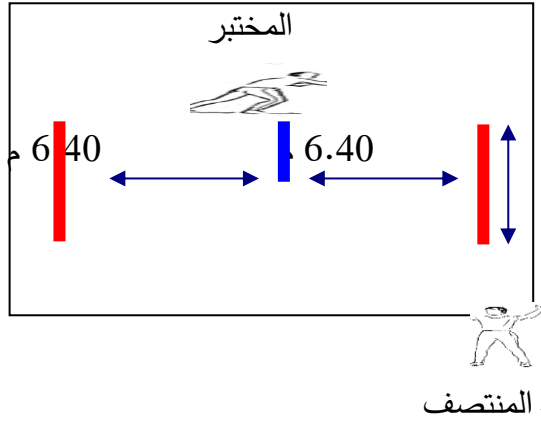
الا دوات المستخدمة: مساحة من الارض بطول(20)م وبعرض(2)م،. ساعة ايقاف - شريط قياس.

وصف الاداء: تخطيط منطقة للاختبار بثلاث خطوط المسافة بين كل خط واخر مسافة(6,40)م، وطول

الخط(1)م طريقة الاداء: يقف اللاعب عند احد نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف ايضا

<sup>(1)</sup> لؤي غانم الصميدعي والآخرين؛ الاحصاء و الاختبارات في المجال الرياضي، ط1 : (اربييل، ب،م، 2010) ص415.

على خط الوسط عند نهاية الطرف الآخر للخط. يتخذ اللاعب وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين و يرفع الساعة الحكم باحدى يديه ويقوم بتحريك ذراعه اما نا حية اليسا او اليمين وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة ويستجيب اللاعب لأشارة البدء ويركض باقصى سرعة ممكنة , في الاتجاه المحدد للوصول الي خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بمسافة (6,40)م. وعندما يقطع اللاعب خط الجانب يقوم الحكم بايقاف الساعة. واذ بدأ اللاعب الركض في الاتجاه المعاكس فان الحكم يستمر في تشغيل الساعة حتي يغير اللاعب من اتجاهه ويصل الي خط الجانب الصحيح. يعطي اللاعب عشرة محاولات متتالية بين كل محاولة واخري (20)ثا وبواقع خمس محاولات في كل جانب. تختار المحاولات لكل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة. كما في الشكل (1).



الشكل (1) قياس سرعة الاستجابة

الشروط: يعطي كل لاعب عددا من المحاولات خارج القياس وذلك بغرض التعرف علي اجراءات الاختبار وعلى الحكم التدريب علي اشارة البدء. يجب عدم معرفة اللاعب بأن المطلوب منه عشرة محاولات موزعة علي خمس محاولات وليست موزعة هذه المحاولات على الاتجاهين بالتساوي وان ترتيب المحاولات عشوائيا ويجب ان يبدأ الاختبار بكلمة استعداد ثم ابدء الفترة ويحسب الزمن الاقرب (0.1)ثا ودرجة اللاعب هي متوسط المحاولات العشر وحسب معايير (الجدول 1) وفيما يلي بطاقة اداء المحاولات العشر لاختبار الاستجابة الحركية الانتقالية موزعة بشكل عشوائي.

الجدول (1) ترتيب المحاولات العشر

الرقم	ترتيب المحاولات	الزمن
1	يسار	
2	يمين	
3	يسار	

	يمين	4
	يسار	5
	يمين	6
	يسار	7
	يمين	8
	يسار	9
	يمين	10

**3-5 التجربة الاستطلاعية:** عبارة عن " دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار اساليب البحث و ادواته"<sup>(1)</sup> وهوتدريبات عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات و الايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارا لتفاديها مستقبلا<sup>(2)</sup> ولغرض الوقوف على مستوى اداء الاختبارات المستخدمة و لمعرفة الجوانب السلبية و المتغيرات التي قد تحدث اثناء العمل و المعوقات و الصعوبات الاخرى التي قد تواجه الباحث في تنفيذ مهام بشكل دقيق، اجريت التجربة الاستطلاعية في القاعة التدريبية الرياضية جامعة كويه بتاريخ 2016/11/1 يوم الاحد على عينة من لاعبان لمنتخب جامعة باعتبارهم يلعبون كحراس المرمى وذلك لغرض التأكد من صلاحية الادوات المستخدمة والوقت المسغرق لاختبار وتلافي الاخطاء.

**3-6 التجربة الأساسية:** بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية وتأكد من صلاحية الاختبارات و الادوات المستخدمة تم اجراء التجربة الرئيسية على مدى يومين 29 /1/ 2017 و في الوقت المحدد 10 صباحا حيث تم اجراء اختبار سرعة الاستجابة الحركية واعطاء التعليمات موضحا حول اجابة المقياس والمهم هو صدق اجابتك مع نفسك و لا تترك اى عبارة دون اجابة وضع علامة (√) واحدة امام كل عبارة، اذ قام الباحثان بتوزيع استمارة المقياس سمات الدافعية على الفريقى منتخب الجامعة للاعب الفردية و الفرقية، وتم بعد ذلك جمع درجات كل بعد من ابعاد (5) من المقياس على حدة اذ ان المقياس ليست له درجة كلية. و الدرجة العالية تشير الى تميز اللاعب الرياضي بالسمة التي يقيسها البُعد.

### 3-7 لوسائل الاحصائية

1- الوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3- الاختبار التائي (t) 4- معامل الاختلاف

4- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها

4-1 عرض النتائج

الجدول (2) يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحسبة والجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية والفرقية في لافراد عينة البحث

<sup>1</sup> مجمع اللغة العربية. معجم علم النفس و التربية، ط 1 : ( القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984. <sup>2</sup> قاسم حسن مندلاوي(والاخرين)؛ الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية : ( الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989 ) ص 107.

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
1	الالعاب الفردية	سمات الدافعية (سمة الحاجة للانجاز)	12.3	3.42	2.77	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
2	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية (سمة الحاجة للانجاز)	19.84	3.11	2.95	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

\* ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 - 2) و عند مستوى خطأ (0,05) هي = (2.000).

يتضح من الجدول (2) لاختبار (ت) لسمة (الحاجة للانجاز و سرعة الاستجابة) ان الوسط الحسابي للاعبين منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (12.3) وانحراف المعياري (3.42)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة عند اللاعبيين الفرقية فقد بلغ الوسط الحسابي (19.84) وانحراف المعياري (3.11)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة لالعاب الفردية (2.77)، وقيمة (ت) لالعاب الفرقية كانت (2.95) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة (0,05) و الدرجة الحرية (60-2) يتبين ان القيمة المحتسبة لكلا الالعاب الفردية والفرقية كانت اكبر من القيمة الجدولية، مما يدل هناك فروق معنوية بين منتخبي جامعة كويه للالعاب الفردية والفرقية، ونجد ان المنتخبات الجامعة يتمتعون بسمات الدافعية المرتفعة منها البعد (سمة الحاجة للانجاز) و يعزو الباحثون ذلك بان اللاعبيين لا يختلفون في دافعيتهم نحو الانجاز و التفوق. حيث ان نظرة الرياضيين الى انفسهم نظرة ايجابية تعد قوة دافعية نحو أنجاز كمصدر للدافعية الداخلية لرياضي،، والرغبة اللاعبيين في التعرف على مستوياتهم اثناء وحداتهم التدريبية المستمرة قبل بطولة مما زاد دافعية اللاعب نحو سرعة الاستجابة الحركية وتحقيق افضل المستوى ممكن و يبذلون جهدا كبيرا اثناء المنافسات من اجل تحقيق افضل المستوى الاداء ممكن اى الوصول للتفوق. مما يؤكد (اسامة كامل راتب) ان الدافعية للانجاز او الدافعية التفوق تعتبر من اقوى الدوافع التي تكمن خلف كل نجاح او التفوق في الاداء الرياضي<sup>(1)</sup>.

### الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية

<sup>1</sup> ( اسامة كامل راتب؛ دوافع التفوق في النشاط الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1990) ص30.

### بين لاعبي الالعاب الفردية و الفرقية لافراد عينة البحث

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ع±	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
1	الالعاب الفردية	سمات الدافعية (سمة الثقة بالنفس)	14.21	2.56	2.39	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
2	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية (سمة الثقة بالنفس)	19.32	7.21	3.26		
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

\* ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 - 2) و عند مستوى خطأ (0,05) هي = (2.000).

يتضح من الجدول (3) لاختبار (ت) لسمة (الثقة بالنفس و سرعة الاستجابة) ان الوسط الحسابي للاعبي منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (14.21) وبانحراف المعياري (2.56)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة الثقة بالنفس فقد بلغ الوسط الحسابي (19.32) وبانحراف المعياري (7.21)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، وبانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة لالعاب الفردية (2.39)، وقيمة (ت) لالعاب الفرقية كانت (3.26) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة (0,05) و الدرجة الحرية (60 - 2) يتبين ان القيمة المحتسبة كانت اكبر من القيمة الجدولية. مما يدل هناك فروق معنوية بين الالعاب الفردية و الفرقية لمنتخبت جامعة كويه، ونجد ان المنتخبات يتمتعون بسمات الدافعية لسمة (الثقة بالنفس). و يعزو الباحثون ذلك بسبب او اكتسابهم من النواحي الفنية مثل المهارات الحركية الاساسية وخاصة في الالعاب الفرقية، والقدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي يحققون الفوز في المنافسة او، و التكرار وتوفير فرص النجاح التي يهيئها المدرب منتخب الجامعة كويه للاعبيه لاكتسابهم الثقة بالنفس الذي تولد لديهم بناءً دافعيًا نحو تحقيق افضل النتائج الرياضية. وهذا ما يؤكد (اسامة كامل راتب) <sup>(1)</sup> تؤثر الثقة في اثاره العديد من انفعالات الايجابية لدى اللاعب، فهي تبعث فيه الشعور بالحيوية و الحماس و البهجة و الانتعاش، والمتعة والرضا، ويؤدي ذلك الى ان الحركات اللاعب تتميز بالانسيابية و المزيد من القوة والسرعة، اضافة الى ما سبق فان الثقة تساعد اللاعب على الاحتفاظ بالهدوء والاسترخاء، وخاصة في مواقف المنافسة الضاغطة، وتساعد في تركيز الانتباه، وتزيد المثابرة و بذل الجهد.

<sup>1</sup> ( اسامة كامل راتب؛ 1990، المصدر السابق، ص342.

#### الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية و الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية والفرقية في السمات الدافعية (سمة التصميم) و(وسرعة الاستجابة الحركية) لافراد عينة البحث

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي س-	الانحراف المعياري ±ع	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
1	الالعاب الفردية	سمات الدافعية (سمة التصميم)	15.8	2.43	2.44	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
2	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية (سمة التصميم)	23.45	2.76	2.98	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

\* ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 - 2) و عند مستوى خطأ (0,05) هي = (2.000)

يتضح من الجدول (4) لاختبار (ت) لسمات الدافعية (سمة التصميم و سرعة الاستجابة) ان الوسط الحسابي للاعبين منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (15.8) و بانحراف المعياري (2.43)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، و بانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة التصميم فقد بلغ الوسط الحسابي (19.32) و بانحراف المعياري (7.21)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، و بانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة للاعب الفردية (2.44)، وقيمة (ت) للاعب الفرقية كانت (2.98) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة (0,05) و الدرجة الحرية (60 - 2) يتبين ان القيمة المحتسبة كانت اكبر من القيمة الجدولية. مما يدل هناك فروق معنوية بين منتخبات جامعة كويه. و نجد ان المنتخبات يتمتعون بسمات الدافعية لسمة (التصميم). و يعزو الباحثون ذلك ان نسبة الدافعية للاعبين للالعاب الفردية والفرقية لسمة (التصميم) بسبب تصميم الخططي الجيد للاعب او الفريقى مبكراً و تقبل على التدريب الجاد لفترات قبل البطولة دوري الجامعات العراق، مما جعل لديهم مسؤولية شخصية كبيرة لانجاز تحقيق التفوق، والتقدم، و هزيمة المنافس، و جعل من اللاعبى الاستجابة عالية حسب الظروف والمثيرات.. وهذا ما يؤكد (اسامة كامل راتب) " اللاعب الذي لديه مسؤولية شخصية كبيرة لانجاز الاعمال التي يكلفون بها، فضلا عن انهم يشعرون بالفخر لانجازاتهم، ويحصلون على السعادة من الكفاح لانجاز الاهداف التي وضعوها لانفسهم" (1) (1).

<sup>1</sup> ( اسامة كامل راتب؛ الأعداد النفسية للناشي؛ (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001) 251-252

## الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية بين لاعبي الالعاب الفردية والفرقية لافراد عينة البحث

الدالة	قيمة t الجدولية	قيمة t المحتسبة	الانحراف المعياري ±ع	وسط الحسابي س-	الاختبارات	الالعاب
غير معنوي	2.000	1.44	4.21	16	سمات الدافعية (سمة ضبط النفس)	الالعاب
			3.9	14.2	سرعة الاستجابة الحركية	الفردية
		1.80	5.78	23	سمات الدافعية (سمة ضبط النفس)	الالعاب
			3.9	14.2	سرعة الاستجابة الحركية	الفردية

ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 - 2) و عند مستوى خطأ (0,05) هي = (2.000)

يتضح من الجدول (5) لاختبار (ت) لسمات الدافعية (سمة ضبط النفس و سرعة الاستجابة الحركية) ان الوسط الحسابي للاعبين منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (17) و بانحراف المعياري (2.70)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، و بانحراف المعياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة ضبط النفس فقد بلغ الوسط الحسابي (23) و بانحراف المعياري (5.78)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، و بانحراف المعياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة للاعبين الفردية (3.44)، وقيمة (ت) للاعبين الفرقية كانت (2.80) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة (0,05) و الدرجة الحرية (60 - 2) يتبين ان القيمة المحتسبة كانت اكبر من القيمة الجدولية، مما يدل هناك فروق معنوية بين الالعاب الفردية والفرقية و، نجد ان المنتخبات يتمتعون بسمات الدافعية لسمة (ضبط النفس). و يعزو الباحثون ذلك ان ارتفاع نسبة الدافعية للاعبين بسبب تنمية الصفات النفسية الارادية وخاصة السمة (ضبط النفس) التي يعطي الفرصة للاحتفاظ بسرعة عالية و التكيف في المواقف المختلفة و الصعبة و القدرة على الحسم، و اللاعب الذي يمتلك تحكماً في نفسه يكون قادراً على امتلاك زمام نفسه في كل الظروف، حتى في اصعب المواقف و اعقدها، مع الاحتفاظ اداء مرتفع طول زمن المباراة و المنافسة. وهذا ما يؤكد (محمد حسن علاوي) من الضروري التركيز على تنمية الصفات الارادية وخاصة صفات (التحكم بالنفس) المتأثرة التي تعطى الفرصة للاحتفاظ بسرعة عالية لاستجابة و حتى نهاية المباراة<sup>(1)</sup>.

<sup>1</sup> محمد حسن علاوي والآخرين؛ اعداد النفسي للاعبين كرة اليد: (الاسكندرية، دار الفكر العربي، 2003)، ص 59.



## الجدول (6)

يبين الاوساط الحسابية و الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة و الجدولية  
بين لاعبي الالعاب الفردية و الفرقية لافراد عينة البحث

ت	الالعاب	الاختبارات	وسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع±	قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
-1	الالعاب الفردية	سمات الدافعية(سمة التدريبية)	32.2	25.1	2.23	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			
-2	الالعاب الفرقية	سمات الدافعية(سمة التدريبية)	1.33	12.4	2.56	2.000	معنوي
		سرعة الاستجابة الحركية	14.2	3.9			

\* ان قيمة الجدولية تحت درجة الحرية (60 - 2) و عند مستوى خطأ (0,05) هي = (2.000)  
يتضح من الجدول (6) لاختبار (ت) لسمات الدافعية (سمة التدريبية و سرعة الاستجابة الحركية) ان الوسط الحسابي للاعبين منتخب الجامعة للالعاب الفردية قد بلغ (32.2) و بانحراف معياري (25.1)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، و بانحراف معياري (3.9)، اما منتخب الجامعة للالعاب الفرقية لسمة التدريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (17.23) و بانحراف معياري (12.4)، وان الوسط الحسابي لسرعة الاستجابة قد بلغ (14.2)، و بانحراف معياري (3.9)، و كانت قيمة (ت) المحتسبة للالعاب الفردية (2.23)، وقيمة (ت) للالعاب الفرقية كانت (2.56) القيمة المحتسبة كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى الدلالة (0,05) و الدرجة الحرية (60 - 2).

مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين الالعاب الفردية والفرقية لسمة التدريبية وسرعة الاستجابة الحركية، ونجد ان المنتخبين يتمتعون بسمات الدافعية لسمة (التدريبية) والسرعة الاستجابة الحركية عالية و يعزو الباحثون ذلك ان ارتفاع نسبة الدافعية الالعاب الفردية والفرقية لسمة (التدريبية) وسرعة الاستجابة بسبب وجود برامج التدريبية مسبقا متوازنة الذي ادى الى تطور اللاعبين من النواحي و الفنية المهارية و الخططية، و بناء اعداد اللاعبين منتخبي الجامعة والاستعدادهم للتفوق والتميز و لتحقيق الفوز بالمنافسات. وبالإضافة الى ان السمات الدافعية قيد دراسة تبين ان لاعبي الالعاب الفردية والفرقية ينتظرون بشغف المنافسة القوية و يضعون لأنفسهم اهدافا كبيرا ويطمحون في ان يكونوا دائما الافضل و يتقبلون المخاطر و الصعاب على امل ان ذلك سيساعدهم على اتمام الاعمال الموكلة اليهم بنجاح، ومن ثم يتسم سلوكهم بالاجابية نحو المنافسة و السعي للارتفاع بمستواهم الرياضي<sup>(1)</sup>. واما بالنظر ان القيمة (ت) المحتسبة و مقارنتها بالقيمة الجدولية فاننا لانجد

<sup>1</sup> ( محمود عبد الفتاح عنان و مصطفى حسين باهي؛ مقدمة في علم نفس الرياضة: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000) ص16.

فروق غير معنوية لسمات الدافعية بين منتخبات الالعاب الفردية و الفرقية ويعزو الباحثون ذلك الى ان لاعبي الالعاب الفردية و الفرقية لديهم نفس الدوافع الايجابية نحو الوصول الى افضل النتائج. و الاشتراك في المنافسات.

## 5- الاستنتاجات و التوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

\* يتمتع لاعبو منتخب الجامعة بمستوى عالى من السمات الدافعية و سرعة الاستجابة الحركية للالعاب الفردية و الفرقية من خلال عرض الجداول

\* لا توجد فروق ذات دلالة معنوية لسمات ضبط النفس في سرعة الاستجابة الحركية بين الالعاب الفردية و الفرقية

\* توجد فروق ذات دلالة معنوية لسرعة الاستجابة الحركية بين الالعاب الفردية و الفرقية

### 5-2 التوصيات

\* ضرورة المام المدربين بوسائل القياس النفسى و الاعتماد في بناء برامج التدريبية لغرض تطوير صفة السرعة الاستجابة الحركية قبل البطولات الجامعية.

\* الاهتمام بسمات الدافعية كاحد عوامل النجاح وذلك لتحقيق افضل نتائج الرياضية.

\* ضرورة تعرف المدربين و اللاعبين على سمات الدافعية بانه من المتغيرات النفسية المهمة و المؤثرة في السلوك و الشخصية لاعبي.

\* اجراء دراسات مماثلة على عينات اخرى لاندية الرياضية متقدمة للوصول الى نتائج تخدم الحركة الرياضية وتطويرها.

## المصادر

\* اجلال علي حسن جبر، الدافعية و علاقتها بمستوى الاداء المهاري في الالعاب الجماعية لتلميذات المدارس الاعدادية الرياضية، مجلة علمية لعلوم و فنون الرياضية، 1، (القاهرة، جامعة حلون، 1994) ص 62.

\* احمد بدر ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه، ط3 : (الكويت، دار الوكالة لمطبوعات، 1988).

\* اسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي (القاهرة، دار الفكر، 1990 العربي )

\* اسامة كامل راتب، الاعداد النفسى لتدريب الناشئين، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).

\* اسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، ط2 (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997)

- \* اسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001).
- \* اسامة كامل راتب، علم النفس الرياضية (المفاهيم- التطبيقات)، ط3: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- \* تيرس عوديشوانويا، دليل الرياضي للاعداد النفسي، ط1، (عمان، داروائل، 2002).
- \* ثامر محسن، الاعداد النفسي بكرة القدم : (موصل، دار الحكمة، 1990)
- \* طلعت منصور و الاخرون، اسس علم النفس (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1978).
- \* عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي وتكامل بين النظرية و التطبيق، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999)
- \* عبد الرحمن جميل غضب، دافعية الانجاز الرياضي و الثقة با لنفس وعلاقتها بدقة بعض الهارات الاساسية بالكرة الطائرة:(رسالة ماجستير، غيرمنشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004)
- \* عبدالستار جبار الضمد، علم النفس في الرياضة، ط1 (عمان، دار الخليج، 2003).
- \* عصام الدين متولى، دراسات و مقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية ط1، (الاسكندرية، دار الوفاء لدينا، 2006).
- \* قاسم حسن حسين، علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقه في مجال التدريب، (بغداد، جامعة بغداد، 1990).
- \* قاسم حسن حسين ؛ التدريب اللياقة البدنية و التنيك الرياضي للاعبين الرياضية : (موصل، دار الكتب 1998)
- \* قاسم حسن مندلاوي(والاخرن): الاختبارات و القياس و التقويم في التربية الرياضية : (الموصل، مطبعة التعليم العالي، 1989)
- \* لؤي غانم الصميدعي و الاخرون، الاحصاء و الاختبارات في المجال الرياضي، ط1 : (اربيل، ب،م، 2010)
- \* مجمع اللغة العربية. معجم علم النفس و التربية، ط 1 : (القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية، 1984)
- \* محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر،، 1998).
- \* محمدحسن علاوي والآخرن، الاعداد النفسي للاعبين كرة اليد : (الاسكندري، دار الفكر العربي، 2003)
- \* محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ط1: (القاهرة، مركز كتاب، 1998).
- \* محمد جاسم محمد، المدخل الى علم النفس العام : (عمان، دار الثقافة، 2004).
- \* منير جرجس ابراهيم، كرة اليد لجميع، ط4، (القاهرة، دارالفكر العربي، 1994).
- \* معيوف ذنون خنتوش، علم النفس الرياضي، (الموصل، جامعة الموصل، 1987).

- \* محمود عبد الفتاح عنان، سيكولوجية التربية البدنية و الرياضية (النظرية والتطبيق و التجريب)، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995 )
- \* محمود عبد الفتاح عنان و مصطفى حسين باهي، مقدمة في علم نفس الرياضة : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000)
- \* معيوف نون خنتوش، علم النفس الرياضي، : (الموصل، جامعة الموصل، 1987).
- \* نوري ابراهيم الشوك و رافع الكبيسي؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب،م، 2004).
- \* يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، 2002).