

دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض

أ. عبدالواحد احمد العيزري

د. عبدالله بن حامد اللهيبي

كلية التربية

جامعة الملك سعود

المملكة العربية السعودية

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، والتعرف على أهم الجوانب التي تحد من دور هذه البرامج، و أبرز المقترحات التي قد تسهم في تعزيز دور برامج التدريب، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وقاما بتصميم استبانة تكونت من ثلاث محاور، وشملت عينة الدراسة (53) معلماً من مختلف معلمي المدارس الحكومية شمال الرياض، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك دور كبير للبرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي مدينة الرياض، كما اشارت إلى أن من أبرز جوانب القصور والتي تحد من دور هذه البرامج تكمن في افتقار برامج التدريب لورش العمل المناسبة، كما اوضحت النتائج أن تزويد المتدربين بالحقائب والمستلزمات التدريبية قبل بداية البرنامج التدريبي، و التحديث والتطوير المستمر للبرامج التدريبية يُعدا من أهم الامور التي يجب التنبه لها. كلمات مفتاحية: (البرامج التدريبية، تنمية، المهارات التدريسية).

Summary:

The Role of Training Programs in Developing Teaching Skills for Physical Education Teachers in Riyadh

Dr. Abdullah bin Hamed alliheibi

A. AbdulWahed Ahmed al-Aizeri

This study aims to identify the role of training programs in the development of teaching skills for Physical Education in Riyadh. It also addresses the most important aspects that limit the role of these programs, and the most prominent proposals that may contribute to the strengthening of the role of training programs. The researchers used the descriptive method in their survey and designed a questionnaire that consisted of three axes. The study sample included (53) teachers of various public schools in the north of Riyadh. Results shown uncovered a great role for training programs in the development of teaching skills for teachers of the city of Riyadh, and pointed out that one of the most significant shortcomings limiting the role of these programs is the lack of training programs for the appropriate workshops. The results also indicated that providing trainees with bags and training kits before the start of the training program as well as the continuous updating and development of the training programs is one of the most important factors to take into account.

المقدمة:

تقوم العملية التربوية على مجموعة من الأنشطة والممارسات التربوية التي تحدث داخل المدرسة بهدف تقديم المهارات والمعارف اللازمة لطلابها، وتحقيق هذا الهدف فإنه يتطلب تأهيل عناصر العملية التربوية للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وأول هذه العناصر المعلم الذي يُعد حجر الزاوية في العملية التربوية، ويعتبر تدريب المعلم وتنمية مهاراته التدريسية من أهم الوسائل للوصول إلى الأهداف التي يسعى النظام لتحقيقها. وعلى هذا الأساس حظيت برامج تدريب المعلمين باهتمام كبير من قبل المؤسسات التعليمية التي تبذل جهوداً كبيرة ومتواصلة من خلال تنظيم العديد من الدورات التدريبية التربوية التي ترمي إلى تنمية كفاءة المعلمين واكتسابهم مهارات التدريس المطلوبة. حيث نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في المادة (170) على أهمية التدريب المستمر للمعلم ورفع خطة لتدريبهم وتأهيلهم وتنمية خبراتهم. كما نصت في المادة (196) على أهمية التنوع والتجديد في الدورات التدريبية لترسيخ الخبرات (سياسة التعليم في المملكة العربية 1995، ص ص 31-36). ومن هذا المنطلق فإن تنظيم العديد من البرامج التدريبية بصورة متواصلة أثناء خدمة المعلمين تساعدهم في التغلب على جوانب القصور وجعلهم على اطلاع مستمر على كل ما هو جديد في مجال طرق التدريس كما تزيد في إنتاجيتهم وتنمية مهاراتهم ومساعدة المعلمين الجدد على التأقلم في عملهم (أبوعطون، 2008).

وتعتبر تنمية المهارات التدريسية للمعلمين من مقومات العملية التربوية. وتنمية هذه المهارات والتي تضم العديد من الأنشطة التي تتعلق بالشرح وإقامة الأدلة وإدارة ومتابعة الطلاب وعملية تقديم وتعزيز مهاراتهم (الدرج، 1994، ص 225).

ومن منظور تربوي فإن هدف تدريس التربية البدنية يسعى لإكساب الفرد المعارف والمهارات البدنية من خلال جملة من الأنشطة الحركية والتي تتفاعل مع بعضها لتشكيل الفرد وجعله متكاملًا وقادرًا على التكيف مع مجتمعه (فيضي وآخرون، 2010).

ومن خلال ما سبق ستحاول هذه الدراسة الحالية التعرف على دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض.

مشكلة الدراسة:

نال إعداد المعلم اهتمام كبير في المملكة العربية السعودية، وقد بذلت جهود كبيرة ومتواصلة في هذا المجال، ولكن بالرغم من هذا الاهتمام فإن بعض الدراسات السابقة التي أجريت في هذا الجانب مثل دراسة آل الشيخ (1418هـ)، ودراسة الحديثي (1415هـ) أشارت إلى ضعف مستوى بعض المهارات التدريسية لدى

المعلمين. كما أوصت عدد من الدراسات الى ضرورة رفع مستوى المعلم في مهارات التدريس ومنها دراسة النويصر (2000)، والنحاس (1426هـ).

ويؤكد (سلفر، وآخرون ، 2006) ان اخفاق عدد من الطلاب كان سببه محدودية الأساليب التعليمية المقدمة لهم داخل الفصل، وبالتالي يصبح من الضروري تنمية المهارات التدريسية للمعلمين من خلال تقديم البرامج التدريبية المدروسة والتي تمكن هؤلاء المعلمين من تطوير ذاتهم وتحسين أدائهم في مهاراتهم التدريسية. ولقد اشارت دراسة بركات(2005) وعباس(2005) الى ان هناك أهمية كبيرة تعود على أداء المعلمين من جراء تدريبهم بشكل مستمر .

ومن هنا نشأت فكرة هذه الدراسة والتي تتمثل في الإجابة على السؤال التالي: ما دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية؟.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى :

- 1- التعرف على دور البرامج التدريبية في تنمية مهارات التدريس لمعلمي التربية البدنية.
- 2- التعرف على جوانب القصور في البرامج التدريبية للمعلمين والخاصة بتنمية المهارات التدريسية لديهم.
- 3- التعرف على ابرز المقترحات التي تسهم في تعزيز دور برامج التدريب في تنمية مهارات التدريس لمعلمي التربية البدنية.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- ما دور البرامج التدريبية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي التربية البدنية؟
- 2- ما جوانب القصور في البرامج التدريبية للمعلمين والخاصة بتنمية المهارات التدريسية لديهم؟
- 3- ما هي أبرز المقترحات المساهمة في تعزيز دور برامج التدريب في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي التربية البدنية؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- 1- تساعد المسؤولين على المؤسسات التعليمية في التعرف على جوانب القوة والضعف في برامج تدريب المعلمين.
- 2- تساعد في تقديم مجموعة من المعارف التي تتضمن اهم المهارات التدريسية الضرورية اللازمة لمعلمي التربية البدنية.

- 3- تقدم مجموعة من الاقتراحات التطويرية للبرامج التدريبية الخاصة بتنمية المهارات التدريسية.
- 4- توفر قائمة باحتياجات المعلمين المهنية الأساسية التي تساعدهم في تنمية مهاراتهم التدريسية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة للتعرف على دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية.

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على معلمي التربية البدنية التابعين لمكتب التعليم بالشمال في مدينة الرياض والبالغ عددهم (53) معلم.

الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام 1440هـ.

مصطلحات الدراسة:

البرامج التدريبية: هي " كل برنامج منظم ومخطط له يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على المزيد من الخبرات الثقافية والسلوكية وكل ما من شأنه ان يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية. ولا بد لهذه البرامج من خطة مسبقة وان يتم في إطار تعاوني جماعي وفق اهداف محددة" (القمش، 2004، ص12).

ويعرفها الباحثان اجرائيا بانها: هي عبارة عن جميع الأنشطة التي تهدف لرفع كفاءة المعلم أثناء الخدمة للقيام بمهامه.

المهارات التدريسية: يعرفها عباس، (1986، ص43) بانها: " المعارف والقدرات التي يستطيع الفرد اكتسابها لتصبح بالتالي جزءا من سلوكه ويستطيع أدائها بنجاح وخصوصا في المجال الذهني والانفعالي والنفسحركي". ويعرفها الباحثان اجرائيا بانها: عبارة عن جميع الخبرات المكتسبة لدى معلم التربية البدنية، والتي يتم استخدامها لإيصال المعلومات والخبرات لطلابه بنجاح وبما يضمن تحقيق اهداف المادة.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرى العنانزه (2017) هدفت إلى الكشف عن فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية في اثناء الخدمة، وقام الباحث ببناء أداة لدراسته، وقام باستخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (78) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وظهرت النتائج أن فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية كان متوسطاً، كما لا يوجد هناك فروق ذات دلالة تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل، عدد الدورات التدريبية).

وقام القاضي (2016) بدراسة هدفت إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة المفرق، تكونت عينة الدراسة من (58) مشرفاً ومشرقة، وقد قام الباحث ببناء استبانة تكونت من (18) فقرة، حيث أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية كانت عالية سوءاً على الصعيد المهني أو الأدائي.

واجرى شعبان (2013) دراسة هدفت إلى معرفة الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية، ودرجة شدتها، وعلاقة ذلك بمتغيري (التخصص، وسنوات الخبرة)، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلمة، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة استبانة تكونت من (67) كفاية مهنية، وقد أظهرت الدراسة أن مجال النمو المهني مثل أكثر الاحتياجات أهمية ثم مجال التخطيط، ثم مجال إدارة بيئة التعلم.

واجرى أبو سالم (2012) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بمحافظة غزة من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (144) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج أن واقع التدريب كان متوسطاً، كما أن هناك فروق ذات دلالة تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل، سنوات الخبرة).

وقام بركات (2010) بدراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة التعليمية الأساسية، تكونت عينة الدراسة (165) معلماً ومعلمة، وقام الباحث بإعداد استبانة مكونة من (32) فقرة موزعة على أربعة مجالات (التربوية، والاجتماعية، والأساليب والأنشطة، واستخدام التقنيات التكنولوجية) وأظهرت نتائج الدراسة أن الاحتياجات التربوية والسلوكية احتلت المرتبة الأولى، و ثم مجال اجتياحات استخدام الأساليب والأنشطة، ثم الاحتياجات التدريبية الاجتماعية، و ثم استخدام التقنيات التكنولوجية، كما أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية الخمس الأكثر أهمية التدريب على استخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت في التعليم، والتدريب على اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة المناسبة، والتدريب على الاستخدام الأمثل لأساليب الثواب والعقاب. واستخدام البرامج الحاسوبية، التدريب على عمليات تحسين مستوى الطلبة سلوكياً، كذلك توصلت الدراسة إلى أن أقل الاحتياجات التدريبية أهمية هي التدريب على كيفية التعامل مع أولياء أمور الطلبة، والتدريب على إثارة المناقشات الفعالة بين الطلاب من وقت لآخر، التدريب على ربط نظريات التعلم بما يجري داخل الحجرة الدراسية، التدريب على كيفية عمل وتطوير الأنشطة الصفية واللاصفية، التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

كما أجرى العنزي (2009) دراسة هدف إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية. وقد تكونت عينة الدراسة من (370)

معلمًا ومعلمة من معلمي الصفوف الأولية و(67) مديراً ومديرة للمدارس الابتدائية بمدينة تبوك، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وقد قام الباحث ببناء استبانة تكونت من ستة مجالات هي: التخطيط، والمنهاج والوسائل، والإجراءات والأساليب، والنمو المهني والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف، والتقويم، وقد أظهرت النتائج أن حاجات معلمي الصفوف الأولية التدريبية مرتفعة في جميع مجالات الدراسة من وجهة نظر المعلمين والمدرسين.

كما قام الحراشنة والمقابلة (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع البرامج التدريبية التي تعدها وزارة التربية والتعليم للمعلمين والمعلمات بشكل عام، كما تهدف إلى تقييم البرنامج التدريبي من وجهة نظر المتدربين العاملين في مديريات التربية والتعليم في محافظة أربد، وكذلك التعرف على نقاط القوة والضعف في تنفيذ البرنامج التدريبي الذي تم تطبيقه والتعرف على مدي استفادة المتدربين الملحقين بالبرنامج التدريبي ومدى انعكاس هذا التدريب على عملهم الفعلي. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استبانة وزعت على عينة بلغت (785) معلماً ومعلمة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة عدم وجود حوافز، سواء مادية أو معنوية يقدمها البرنامج التدريبي للمتدربين مما يؤثر سلباً على فاعلية البرنامج من وجهة نظر المتدربين، كما أوضحت النتائج بأن أبرز المظاهر السلبية للبرنامج التدريبي اختيار يوم السبت للتدريب على مدار العام الدراسي غير مناسب للمتدربين ولظروفهم المختلفة، كذلك أوضحت النتائج بأن هناك عدم مشاركة للمتدربين في إعداد المادة التدريبية، وعلى ضوء نتائج الدراسة أوصي بما يلي:

- ضرورة اشتمال البرامج التدريبية على حوافز وذلك لأهميتها للمتدربين.

- ضرورة مشاركة المتدربين في التخطيط لوضع المادة التدريبية وفقاً لحاجاتهم.

أجرى حدد (2002) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مبحث الموسيقى والأنشيد في محافظة عجلون من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (222) معلماً ومعلمة، واستخدمت الدراسة استبانة لجمع المعلومات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجة متوسطة من الاحتياج التدريبي على جميع مجالات الدراسة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

وقام شارون (Sharon, 2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على احتياجات المعلمين نحو البرامج التدريبية أثناء الخدمة، وتكونت عينة الدراسة من (211) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج ملاحظة معلمي المدارس الأساسية أهمية التدريب الإضافي للمعلمين ودوره في مساعدة الطلبة في المراحل الثانوية، كما أظهرت النتائج أن غالبية المعلمين يرغبون في التدريب بهدف تقديم المساعدة وتلبية احتياجات الطلبة.

وأجرى كافنغا (covanagh, 2002) دراسة هدفت للكشف عن احتياجات معلمي الرياضيات والعلوم للطلاب الذين يدرسون في مؤسسات التعليم العالي التي تعد المعلمين للدخول في مهنة تدريس الرياضيات والعلوم في المدارس. استخدم الباحث استبانة حول آراء المحاضرين والأساتذة في الجامعات والكليات المختلفة في الولايات حول مجموعة الاحتياجات التدريبية من وجهة نظرهم في ضوء معايير جمعية **NCTM**، وأشارت النتائج إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات يرون أن هناك حاجة كبيرة من أجل إعداد معلمي الرياضيات والعلوم في ضوء معايير تدريس هذين المبحثين في المدارس، كما أشارت النتائج أن معظم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات يرون أن هناك ضرورة لتدريس المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الرياضيات والعلوم حتى بعد التخرج من الجامعة من أجل مواكبة التطورات التي تحدث في قوائم المعايير التي تنشرها جمعية معلمي الرياضيات والعلوم في أمريكا.

قام كوك (2000cook) بدراسة هدفت إلى تحديد كفايات الممارسات التعليمية وتأثير بعض المتغيرات على توافر هذه الكفايات، واستخدام الباحث أداة الملاحظة حيث تمكن من حضور عدد من الحصص الصفية مع (6) من المعلمين والمعلمات. وتوصل إلى أن توافر الكفايات التعليمية الأساسية كان متدنياً، كما أوضحت النتائج أن الخبرة لها تأثير في توافر الكفايات التدريسية للمعلمين، وأن المعلمين الذين يقومون بتدريس أعداد قليلة أقل كانت لديهم كفايات تدريسية أفضل.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يمكن إيجازها فيما يلي:

- أجمعت الدراسات السابقة على أهمية البرامج التدريبية وارتباطها باحتياجات المعلمين باعتبارها ذات دور إيجابي في تحقيق الأهداف التعليمية.
- استخدمت أغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات.
- وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في فهم عمق مشكلة الدراسة، واختيار عينة الدراسة، وتحديد المنهج والأداة، والأساليب الإحصائية المناسبة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على معلمي التربية البدنية العاملين بمختلف مدارس التعليم الحكومية التابعة لمكتب التعليم بشمال الرياض للعام الدراسي (2017-2018م) والبالغ عددهم (53) معلم وفق الإحصائية المقدمة من إدارة التعليم بالرياض.

| لاستبانة | | | لاستبانة | | | لاستبانة | | |
|----------|-------|----|----------|-------|----|----------|--------|----|
| .61** | .61** | 25 | .62** | .80** | 13 | .71** | .87** | 1 |
| .58** | .73** | 26 | .62** | .67** | 14 | .59** | .78** | 2 |
| .65** | .79** | 27 | .69** | .71** | 15 | .62** | .75** | 3 |
| .70** | .62** | 28 | .71** | .85** | 16 | .70** | .624** | 4 |
| .63** | .72** | 29 | .55** | .60** | 17 | .70** | .73** | 5 |
| .40* | .54** | 30 | .46* | .73** | 18 | .62** | .69** | 6 |
| .63** | .76** | 31 | .74** | .85** | 19 | .63** | .76** | 7 |
| .71** | .87** | 32 | .85** | .88** | 20 | .65** | .79** | 8 |
| .69** | .84** | 33 | .54** | .74** | 21 | .68** | .71** | 9 |
| .35** | .75** | 34 | .51** | .68** | 22 | .55** | .68** | 10 |
| | | | .62** | .77** | 23 | .54** | .69** | 11 |
| | | | .72** | .52** | 24 | .57** | .76** | 12 |

**دالة عند مستوى 0.01

*دالة عند مستوى 0.05

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول رقم (1) أن قيم معاملات ارتباط الفقرة مع المحور الذي تنتمي إليه، تراوحت بين (0.52-0.87)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للاستبانة بين (0.40-0.85) وتجدر الإشارة إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً ومناسبة لأغراض البحث الحالي.

كما تم استخراج قيم معاملات الارتباط البينية لمحاور استبانة دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية وبين المحاور والدرجة الكلية للاستبانة كما هو مبين في الجدول (2).
الجدول (2) يوضح قيم معاملات الارتباط البينية لمحاور استبانة دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية والارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبانة (ن = 30).

| المحور | الأول | الثاني | الثالث | الكل |
|--------|--------|--------|--------|------|
| الأول | | | | |
| الثاني | .588** | | | |
| الثالث | .426* | .80 | | |
| | .863** | .814** | .75* | |

**دالة عند مستوى 0.01

*دالة عند مستوى 0.05

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط البيئية لمحاور الاستبانة الثلاثة كانت جيدة، وتراوحت بين ($0.814-0.588^{**}$)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبانة بين ($0.86-0.75$)؛ وهذا يعطي مؤشرات جيدة على معاملات الاتساق الداخلي للاستبانة كما تشير إلى مؤشرات صدق مناسبة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق البحث الحالي.

ثانياً: ثبات الأداة:

يقصد بالثبات إمكانية الحصول على النتائج نفسها فيما لو تم إعادة استخدام الأداة نفسها مرة أخرى، وللتحقق من ثبات الاستبانة؛ فقد تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ وقد بلغ قيمته (0.92) مما يشير إلى مستوى عالي ومناسب من الثبات لأغراض البحث الحالي.

عرض ومناقشة النتائج:

قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرت الخماسي في تفسير قيم المتوسطات الحسابية للعبارات ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى ($5-1-4$) ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس وفي ضوء ذلك أصبح طول الخلية الصحيح هو $0.8=5/4$ ، ثم تقسيمه بعد ذلك أضيفت هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستفتاء (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح بالإمكان تصنيف قيم الأوساط الحسابية لكل عبارة من العبارات، وكذلك للمتوسط الكلي لكل محور كما يلي:

1- أكبر من 4.21 إلى 5 يمثل عالية جداً.

2- أكبر من 3.41 إلى 4.20 يمثل عالية.

3- أكبر من 2.61 إلى 3.40 يمثل متوسطة.

4- أكبر من 1.81 إلى 2.60 يمثل ضعيفة.

5- من 1 إلى 1.80 يمثل ضعيفة جداً.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما دور البرامج التدريبية في تنمية مهارات

التدريس لدى معلمي التربية البدنية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي المراحل الابتدائية بمدينة الرياض والجدول (3) يبين ذلك.

جدول رقم: (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدور البرامج التدريبية في تنمية مهارات التدريس

لمعلمي التربية البدنية.

| م | الفقرة | الاستجابة | الترتيب |
|---|--------|-----------|---------|
|---|--------|-----------|---------|

| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ضعيفة جداً | ضعيفة | متوسطة | عالية | عالية جداً | | |
|----|-------------------|-----------------|------------|-------|--------|-------|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | .909 | 4.13 | 1 | 1 | 7 | 19 | 18 | ك | تساعد البرامج التدريبية المعلمين على تحديد الأهداف العامة للمادة بصورة قابلة للقياس. |
| | | | 2.2 | 2.2 | 15.2 | 41.3 | 39.1 | % | |
| 4 | .737 | 4.11 | - | - | 10 | 21 | 15 | ك | تساعد البرامج التدريبية في تحديد الأنشطة التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف. |
| | | | - | - | 21.7 | 45.7 | 32.6 | % | |
| 1 | .759 | 4.15 | - | 2 | 4 | 25 | 15 | ك | تساعد البرامج التدريبية في تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة. |
| | | | - | 4.3 | 8.7 | 54.3 | 32.6 | % | |
| 5 | .827 | 4.07 | - | 1 | 11 | 18 | 16 | ك | تقدم البرامج التدريبية أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق أهداف الدرس. |
| | | | - | 2.2 | 23.9 | 39.1 | 34.8 | % | |
| 10 | 1.04 | 3.93 | 1 | 3 | 11 | 14 | 17 | ك | تساعد البرامج التدريبية في تنمية الوعي بوسائل السلامة عند التعامل مع (الأجهزة - الأدوات الرياضية). |
| | | | 2.2 | 6.5 | 23.9 | 30.4 | 37.0 | % | |
| 11 | .806 | 3.87 | - | 2 | 12 | 22 | 10 | ك | تساعد البرامج التدريبية على اختيار المراجع والدوريات العلمية في إثراء المادة العلمية. |
| | | | - | 4.3 | 26.1 | 47.8 | 21.7 | % | |
| 6 | .854 | 4.07 | - | 1 | 9 | 21 | 15 | ك | تساهم البرامج التدريبية في استخدام الوسائل التعليمية الملائمة. |
| | | | - | 2.2 | 19.6 | 45.7 | 32.6 | % | |
| 9 | .931 | 4.02 | - | 2 | 13 | 13 | 18 | ك | تساهم البرامج التدريبية في تفعيل دور المرافق الرياضية المدرسية. |
| | | | - | 4.3 | 28.3 | 28.3 | 39.1 | % | |
| 2 | .788 | 4.15 | - | 1 | 8 | 20 | 17 | ك | تساعد البرامج التدريبية المعلمين على إدارة الوقت بكفاءة. |
| | | | - | 2.2 | 17.4 | 43.5 | 37.0 | % | |
| 7 | .815 | 4.04 | - | 1 | 8 | 24 | 13 | ك | تساعد البرامج التدريبية المعلمين على صياغة القواعد والإجراءات الصفية بعبارات واضحة. |
| | | | - | 2.2 | 17.4 | 52.2 | 28.3 | % | |
| 8 | 1.07 | 4.04 | 3 | 1 | 4 | 21 | 17 | ك | |

| | | | | | | | | | |
|--|------|------|---------------|-----|-----|------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 6.5 | 2.2 | 8.7 | 45.7 | 37.0 | % | تساعد البرامج التدريبية المعلمين على تشجيع الطلاب وتدريبهم على استخدام التقويم الذاتي. |
| | .617 | 4.05 | المتوسط الكلي | | | | | | |

يتضح من الجدول (3) أن هناك تقارب في استجابات أفراد العينة حول دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.15) و(3.33)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (1.074) و(0.737) حسب المعيار المستخدم في الدراسة الحالية، وبدرجة عالية على كل الفقرات تقريباً عدا فقرة واحدة وهي الفقرة رقم (5) حيث جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت نتائجها كما يلي:

- حصلت الفقرتان رقم (9) و(3) وهما: (تساعد البرامج التدريبية في تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة) (تساعد البرامج التدريبية المعلمين على إدارة الوقت بكفاءة) على نفس الترتيب (المرتبة الأولى) من حيث المتوسط، ولكن يتضح من خلال الجدول أن الفقرة الثالثة حصلت على انحراف معياري أقل مما يجعلها أفضل من الفقرة رقم (9)، فإذا ما أخذنا الانحراف المعياري كمحك للحكم على الفقرتين فإن الفقرة الثالثة تأتي في المرتبة الأولى والفقرة التاسعة في المرتبة الثانية.
- وجاءت الفقرة رقم (1) وهي: (تساعد البرامج التدريبية المعلمين على تحديد الأهداف العامة للمادة بصورة قابلة للقياس) بالمرتبة الثانية بدرجة عالية و بمتوسط حسابي بلغ (4.13) وانحراف معياري قدره (0.909). مما يدل على أن البرامج التدريبية لها دور كبير في تحديد الأهداف العامة للمادة وبصورة قابلة للقياس لمعلمي التربية البدنية في مدينة الرياض.
- وحصلت الفقرة رقم (2) وهي: (تساعد البرامج التدريبية في تحديد الأنشطة التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف) على المرتبة الثالثة بدرجة عالية أيضاً و بمتوسط حسابي بلغ (4.11) وانحراف معياري قدره (0.737). مما يدل على أن البرامج التدريبية تسهم في مساعدة المعلمين على تحديد الأنشطة التعليمية لملائمة التي تسهم في تحقيق الأهداف فمعلم التربية البدنية يتدرب أثناء التحاقه بهذه البرامج على تحديد واختيار أفضل الأنشطة التعليمية التي تسهم في تحقيق أهداف المادة.
- حصلت الفقرتان رقم (4) و (7) على نفس الترتيب (المرتبة الرابعة) من حيث المتوسط، ولكن يتضح من خلال الجدول أن الفقرة الرابعة حصلت على انحراف معياري أقل مما يجعلها أفضل من الفقرة رقم (7)، فإذا ما أخذنا الانحراف المعياري كمحك للحكم على الفقرتان فإن الفقرة الرابعة تأتي في المرتبة الرابعة والفقرة السابعة في المرتبة الخامسة.

- كذلك حصلت الفقرتان رقم (11) و(10) على نفس الترتيب (المرتبة الخامسة) من حيث المتوسط، ولكن يتضح من خلال الجدول أن الفقرة العاشرة حصلت على انحراف معياري أقل مما يجعلها أفضل من الفقرة رقم (11)، وإذا ما أخذنا الانحراف المعياري كمحك للحكم على الفقرتان فإن الفقرة العاشرة تأتي في المرتبة الخامسة والفقرة الحادية عشرة في المرتبة السادسة.
 - وحصلت الفقرة رقم (8) وهي (تساهم البرامج التدريبية في تفعيل دور المرافق الرياضية المدرسية) على المرتبة السادسة بدرجة عالية و بمتوسط حسابي بلغ (4.02) وانحراف معياري قدره(0.931). مما يدل على أن البرامج التدريبية تُسهم في مساعدة المعلمين على تفعيل دور المعامل المدرسية فالمعلم يتدرب أثناء التحاقه بهذه البرامج على تفعيل دور المعامل المدرسية.
 - حصلت الفقرة رقم (6) وهي: (تساعد البرامج التدريبية على اختيار المراجع والدوريات العلمية في اثناء المادة العلمية) على المرتبة السابعة بدرجة عالية ايضاً و بمتوسط حسابي بلغ (3.87) وانحراف معياري قدره(0.806). مما يدل على أن البرامج التدريبية تُسهم في مساعدة المعلمين على اختيار المراجع والدوريات العلمية في اثناء المادة العلمية.
 - حصلت الفقرة رقم (5) وهي: (تساعد البرامج التدريبية في تنمية الوعي بوسائل السلامة عند التعامل مع (الأجهزة – الأدوات الرياضية)). على المرتبة الثامنة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.33) وانحراف معياري قدره(1.041) مما يدل على أن البرامج التدريبية تُسهم في مساعدة المعلمين على تنمية الوعي بوسائل السلامة عند التعامل مع (الأجهزة – الأدوات الرياضية) مما يدل على أن البرامج التدريبية المقدمة لهؤلاء المعلمين تحقق أهدافها بصورة عالية وفق المتوسط الكلي للمحور والذي بلغ (4.0534)، ويرجع الباحثان ذلك إلى الاستراتيجية التعليمية المتميزة التي تتبعها المملكة العربية السعودية في تأهيل معلمها.
- وبهذا تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **الفاضي (2016)** التي أشارت إلى أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة المتوسطة كانت عالية سوءاً على الصعيد المهني أو الأدائي. كما اتفقت أيضاً مع دراسة **خجا (2000)**، ودراسة **السحيباني (1427)** التي أشارت إلى أهمية تدريب المعلمين كون تلك البرامج التدريبية ذا فائدة كبيرة وأثر ملموس في تطوير أدائهم.
- كما اختلفت مع **دراستيالغانزه (2017)**، ودراسة **أبو سالم (2012)** التي أشارتا إلى أن فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية كان متوسطاً، كما اختلفت مع دراسة كل من **بركات (2005)** و دراسة **الخطيب (2002)** و**الفهيد (1419)** ودراسة **(Douglassw, Timr, 2007)** التي أكدت جميعها على محدودية دور التدريب على المتدربين وأنها لا تلبي الحاجات الفعلية للمتدربين.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: ماهي الجوانب التي تحد من دور برامج التدريب في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي التربية البدنية؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسب المئوية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمعرفة آراء مجتمع البحث حول الجوانب التي تحد من دور برامج التدريب في تنمية مهارات التدريس والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم: (4)

المتوسطات والانحرافات المعيارية الجوانب التي تحد من دور برامج التدريب في تنمية مهارات التدريس لمعلمي التربية البدنية.

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاستجابة | | | | | الفقرة | م | |
|---------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------|-----------|-------|------------|--------|----------------------------------------------------------------------|---|
| | | | غير موافق إطلاقاً | غير موافق | غير متأكد | موافق | موافق بشدة | | | |
| 10 | 1.08 | 3.83 | 1 | 4 | 14 | 11 | 16 | ك | ضعف البرامج التدريبية الخاصة بمهارات التدريس. | 1 |
| | | | 2.2 | 8.7 | 30.4 | 23.9 | 34.8 | % | | |
| 3 | .975 | 3.96 | - | 4 | 11 | 15 | 16 | ك | قلة اتساق برامج التدريب مع الاحتياجات الفعلية للمعلمين المتدربين. | 2 |
| | | | - | 8.7 | 23.9 | 32.6 | 34.8 | % | | |
| 5 | 1.01 | 3.96 | 1 | 3 | 9 | 17 | 16 | ك | عدم كفاية الوسائل والتقنيات الحديثة في قاعات التدريب. | 3 |
| | | | 2.2 | 6.5 | 19.6 | 37.0 | 34.8 | % | | |
| 12 | 1.19 | 3.67 | 2 | 7 | 9 | 14 | 14 | ك | ضعف توظيف برامج التدريب للتقنية ومصادر المعرفة كالإنترنت والحاسب. | 4 |
| | | | 4.3 | 15.2 | 19.6 | 30.4 | 30.4 | % | | |
| 4 | .975 | 3.96 | 1 | 2 | 11 | 17 | 15 | ك | التزام بعض المدربين بالأساليب النظرية والابتعاد عن الأساليب العملية. | 5 |
| | | | 2.2 | 4.3 | 23.9 | 37.0 | 32.6 | % | | |
| 11 | .980 | 3.80 | - | 4 | 15 | 13 | 14 | ك | ضعف كفاية المدربين في تحقيق أهداف البرامج التدريبية. | 6 |
| | | | - | 8.7 | 32.6 | 28.3 | 30.4 | % | | |
| 8 | 1.02 | 3.87 | 1 | 2 | 15 | 12 | 16 | ك | عدم مراعاة البرامج التدريبية للخبرات السابقة للمتدربين. | 7 |
| | | | 2.2 | 4.3 | 32.6 | 26.1 | 34.8 | % | | |
| 7 | 1.03 | 3.89 | - | 4 | 15 | 9 | 18 | ك | | 8 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|---------------|------|------|------|------|---|-----------------------------------------------------------|----|--|
| | | | - | 8.7 | 32.6 | 19.6 | 39.1 | % | عدم تجهيز الحقائق التدريبية للبرامج التدريبية بشكل مناسب. | | |
| 9 | .950 | 3.83 | - | 5 | 10 | 19 | 12 | ك | عدم تضمين برامج استراتيجيات تدريبية متنوعة. | 9 | |
| | | | - | 10.9 | 21.7 | 41.3 | 26.1 | % | | | |
| 2 | .842 | 3.96 | - | 3 | 8 | 23 | 12 | ك | عدم كافية البرامج التدريبية لتحقيق الأهداف. | 10 | |
| | | | - | 6.5 | 17.4 | 50.0 | 26.1 | % | | | |
| 1 | .910 | 4.20 | - | 2 | 9 | 13 | 22 | ك | افتقار برامج التدريب لورش العمل المناسبة. | 11 | |
| | | | - | 4.3 | 19.6 | 28.3 | 47.8 | % | | | |
| 6 | 1.01 | 3.89 | 1 | 4 | 8 | 19 | 14 | ك | القصور في تقويم البرامج التدريبية باستمرار. | 12 | |
| | | | 2.2 | 8.7 | 17.4 | 41.3 | 30.4 | % | | | |
| | .708 | 3.89 | المتوسط الكلي | | | | | | | | |

يتضح من الجدول (4) أن هناك تقارب في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أهم المعوقات التي قد تحد من دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.20) و(3.67)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (1.08) و(0.842) وبمتوسط كلي عالي بلغ (3.89)، وقد جاء ترتيب الفقرات على النحو (11-10-5-3-12-7-8-9-4-6-2-1) ما يدل على أن هناك بعض الجوانب التي تحد من دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية المقدمة لهذه الشريحة من المعلمين، ومنها افتقار برامج التدريب لورش العمل المناسبة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة زينب الحوشان (2009) التي اشارت إلى أن من أبرز الجوانب التي تحد من دور برامج التدريب في تنمية المهارات التدريسية هي افتقار هذه البرامج لورش العمل المناسبة. كما اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الهاجري (2004) ودراسة شينان (1419 هـ) والتي اشارت إلى أن من أهم المشكلات التي تواجه المتدربين وتحد من دور البرامج التدريبية هي كثرة المواد النظرية المقدمة في البرامج التدريبية، وعدم التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: ماهي أبرز المقترحات المساهمة في تعزيز دور برامج التدريب في تنمية مهارات التدريس لمعلمي التربية البدنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على المقترحات المساهمة في تعزيز دور برامج التدريب في تنمية مهارات التدريس والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية لأبرز المقترحات المساهمة في تعزيز دور البرامج التدريبية في تنمية مهارات التدريس لمعلمي التربية البدنية.

| م | الفقرة | الاستجابة | الترتيب |
|---|--------|-----------|---------|
|---|--------|-----------|---------|

| | موافق بشدة | موافق | غير متأكد | غير موافق | غير موافق إطلاقاً | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
|---------------|------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | ك | 23 | 3 | 2 | - | 4.35 | .795 | توفير قاعات تدريبية مناسبة من حيث السعة والإمكانيات. | |
| | % | 50.0 | 39.1 | 4.3 | - | | | | |
| 2 | ك | 32 | 2 | 1 | 1 | 4.54 | .862 | تزويد المتدربين الحقائق والمستلزمات التدريبية قبل بداية البرنامج. | |
| | % | 69.6 | 21.7 | 4.3 | 2.2 | | | | |
| 3 | ك | 24 | 9 | 2 | 2 | 4.11 | 1.14 | توضيح معايير الترشيح للبرامج التدريبية لجميع المعلمين. | |
| | % | 52.2 | 19.6 | 19.6 | 4.3 | | | | |
| 4 | ك | 21 | 3 | 4 | - | 4.13 | 1.147 | إبلاغ المرشحين للبرامج التدريبية قبل بدايتها بوقت كاف. | |
| | % | 45.7 | 39.1 | 6.5 | - | | | | |
| 5 | ك | 20 | 14 | 9 | 2 | 4.09 | 1.01 | التزام المدربين ببدء البرنامج التدريبي في وقته المحدد. | |
| | % | 43.5 | 30.4 | 19.6 | 2.2 | | | | |
| 6 | ك | 24 | 16 | 5 | 1 | 4.37 | .771 | فتح العديد من مراكز التدريب في مناطق مختلفة. | |
| | % | 52.2 | 34.8 | 10.9 | 2.2 | | | | |
| 7 | ك | 24 | 16 | 3 | 2 | 4.30 | .940 | الربط بين المحتوى والواقع التعليمي أثناء تصميم البرامج لتدريبية. | |
| | % | 52.2 | 34.8 | 6.5 | 2.2 | | | | |
| 8 | ك | 26 | 15 | 4 | 1 | 4.43 | .750 | التحديث والتطوير المستمر للبرامج التدريبية. | |
| | % | 56.5 | 32.6 | 8.7 | 2.2 | | | | |
| 9 | ك | 23 | 11 | 10 | 2 | 4.20 | .934 | التركيز على التطبيق العملي أثناء البرنامج التدريبي. | |
| | % | 50.0 | 23.9 | 21.7 | 4.3 | | | | |
| 10 | ك | 24 | 7 | 10 | 4 | 4.07 | 1.14 | المزاوجة بين البرامج الصباحية والمسائية. | |
| | % | 52.2 | 15.2 | 21.7 | 8.7 | | | | |
| 11 | ك | 33 | 5 | 5 | 3 | 4.41 | 1.12 | وضع حوافز مادية للمعلمين لحضور الدورات التدريبية. | |
| | % | 71.7 | 10.9 | 10.9 | 6.5 | | | | |
| المتوسط الكلي | | | | | | | | | |
| | | | | | | 4.27 | .679 | | |

يشير الجدول رقم (5) إلى أن هناك اجماع كبير بالموافقة من قبل أفراد عينة الدراسة على كافة فقرات المحور الثالث محور المقترحات التي قد تسهم في تعزيز دور برامج التدريب في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.54) و(4.07)، وانحرافات معيارية تراوحت بين (1.143) و(0.795). وبمتوسط كلي عالي جداً بلغ (4.27)، وبدرجة عالية جداً وعالية على جميع الفقرات، وبترتيب متتالي (2، 8، 11، 6، 1، 7، 9، 4، 3، 5، 10). وبهذا يتفق أغلب مجتمع الدراسة على أهمية المقترحات الواردة في الدراسة الحالية لما لها من أهمية في تعزيز دور البرامج التدريبية.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة البشر (1427)، ودراسة الحراشة (2005) والتي أشارت نتائجها إلى ضرورة الاهتمام بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للمتدربين.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- هناك دور كبير للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض إذ بلغ المتوسط الكلي لهذا المحور (4.05) وهو متوسط عالي بناءً على الدرجة المحكية للأداة.
- هناك تقارب في استجابات أفراد عينة الدراسة حول أهم الجوانب التي قد تحد من دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية، حيث كانت أبرز تلك الجوانب ما يلي:
- افتقار برامج التدريب لورش العمل المناسبة.
- عدم كافية البرامج التدريبية لتحقيق الأهداف.
- قلة اتساق برامج التدريب مع الاحتياجات الفعلية للمعلمين المتدربين.
- من أبرز المقترحات المساهمة في تعزيز دور البرامج التدريبية التي أشار إليها المعلمين مايلي:
- تزويد المتدربين بالحقائب والمستلزمات التدريبية قبل بداية البرنامج.
- التحديث والتطوير المستمر للبرامج التدريبية.
- وضع حوافز مادية للمعلمين.

ثانياً: التوصيات:

- 1- العمل على تطوير البرامج التدريبية للمعلمين باستمرار.
- 2- إعداد البرامج التدريبية بما يخدم الاحتياجات الفعلية للمعلمين.
- 3- إجراء تقييم مستمر للبرامج التدريبية بما يخدم تحقيق الأهداف.
- 4- اختيار الوقت المناسب لإقامة البرامج التدريبية.
- 5- تزويد المتدربين بالحقائب والمستلزمات التدريبية قبل بداية البرامج بفترة كافية.
- 6- وضع حوافز مادية للمعلمين الملحقين بالبرامج التدريبية.
- 7- وضع حوافز للمعلمين المتفوقين في البرامج التدريبية.
- 8- إجراء دراسات حول البرامج التدريبية للمعلمين والمعلمات لرفع كفاءتهم التدريسية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو سالم، حاتم. (2012). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (20) ع1.

- أبو عطوان، مصطفى عبدالجليل. (2008). معوقات تدريب المعلمين اثناء الخدمة وسبل التغلب عليها في محافظة غزة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . الجامعة الإسلامية . غزة، فلسطين.
- آل الشيخ، خلود محمد. (1418). دراسة تقويمية للأنشطة العملية في منهج علوم المرحلة المتوسطة بمدارس البنات بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية.
- بركات، زياد . (2005). دورات التدريبية اثناء الخدمة وعلاقة ذلك فعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، تصدر عن الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، (45)، ص211-249.
- بركات، زياد(2010). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين. ورقة بحث علمية مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث لجامعة جرش الأهلية، بعنوان تربية المعلم العربي وتأهيله: رؤية معاصرة المنعقد بتاريخ 6-2010/4/9.
- البشر، فاطمة عبدالله. (1427). تقويم البرنامج التدريبي لمعلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في مراكز التدريب بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- حداد، إياد(2002). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في الموسيقى والأناشيد في محافظة عجلون، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد، الأردن.
- الحديثي، صالح سليمان. (1415). طرائق وأساليب تعليم العلوم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة الأمريكية، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مجلد 7 (1)، ص163-199.
- الحراشنة، محمد عبود؛ والمقابلة، محمد قاسم (2005). فاعلية البرامج التدريبية للمعلمين في مديريات التربية والتعليم في محافظة أربد من وجهة نظر المتدربين. مجلة القراءة والمعرفة، العدد(42)، مصر، ص 78-105.
- الحراشة، محمد عبود . (2005). فاعلية البرامج التدريبية للمعلمين في مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ع(42).
- الحوشان، زينب . (2009). دور البرامج التدريبية أثناء الخدمة المقدمة في تطوير اداء معلمات العلوم الطبيعية لمهارات التدريس في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- خجا، بارعة بهجت .(2000). أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح على إكتساب معلمات العلوم بالمرحلة الثانوية بالمدينة المنورة بعض المهارات والاتجاهات الحاسوبية اللازمة للتدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية المدينة المنورة.
- الخطيب، علم الدين عبدالرحمن .(2002). تدريب معلمي العلوم بالمرحلة الأساسية في محافظة الخليل بين الواقع والمأمول من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ع(2) ج(18).
- السحيباني، ناصر بن عمر .(1427). دور التدريب التربوي في النمو المهني لمعلمي المواد العلمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- سلفر هارفي؛ وريشار؛ سترونج؛ وبريني؛ وماشيرو . (2006) . لكي يتكلم الجميع دمج أساليب التعلم بالذكاءات المتعددة، ترجمة مدارس الظهران الاهلية، دار الكتاب التربوي، الدمام.
- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .(1995).
- شعبان، زكريا شعبان(2013). الحاجات التدريبية الضرورية لدى معلمات رياضيات الأطفال الحكومية في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجد(21)، العدد(2)، ص 315-345.
- شينان، علي بن سعود .(1419). مدى الاستفادة من برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في مجال الوسائل التعليمية المقدمة من إدارة التعليم بمنطقة الرياض من وجهة نظر المتدربين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- عباس، احمد محمد. (1986). كفايات معلم العلوم في المرحلة الإعدادية، دراسة ميدانية، رسالة المعلم، جمعية المعلمين الكويتية، ج27. ع 4، ص43-45.
- عباس، حسين علي. (2005). فعالية برنامج قائم على اتجاهات التدريبية لمعلمي الكيمياء بالمرحلة الثانوية الزراعية في تنمية المهارات العملية المعملية والاتجاهات نحو تدريس الكيمياء لديه، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس،(8)،48.
- العنانزه، جاسر .(2017). فاعلية البرامج التدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة، مجلة علوم الرياضة، المجلد (9)، ع29.
- العنزي، قاط علي العنزي .(2009). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الأولية من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري مدارسهم في مدينة تبوك التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤتة.
- الفهيد، منيرة سعد .(1419). الحاجات التدريبية لمعلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- فيضي، فاضل؛ جلال، هدى؛ عراك، محمد .(2010). الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (3)، ع2.
- القاضي، نجاح سعود(2016). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة المفرق. مجلة كلية التربية للبنات، المجلد(27) العدد(6)، ص 2078-2086.
- القمش، مصطفى نوري . (2004). اعداد برنامج تدريبي اثناء الخدمة لرفع كفاءة معلمي الأطفال المعوقين عقليا في مجال أساليب التدريس وتقييم فعاليته، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- النويصر، منصور صالح.(2000). كفايات الإدارة الصفية لدى المعلمين في المدارس المتوسطة الحكومية للبنين في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الهاجري، فيصل بن ناصر .(2004). المشكلات التي تواجه المعلمين الملتحقين ببرامج التدريب أثناء الخدمة بمراكز التدريب التربوي بالدمام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Coo, k, j.(2002)South Dakota elementary teacher perceptions of grading practices applied to student with disabilities. DAL,61(1),878-965.
- Covanagh, sean (2003).House seeks to Boost teacher Ed. Faculties .Education week,10/29/2003,vol.23issue9,p24-24.
- Douglas N Tim R.SASS. (2007). **Teacher Trining, Teacher Quality and student Achievement**. www. Teacher.qualiy, research.org/teacher-trining.pdf.
- Sharon,m.et.al(2010).a survey of teacher perception and traning needs.ERIC,CHNSP521704.