

تأثير تدريبات الرؤية البصرية في التصرف الخططي للاعبي الشباب بكرة القدم

حسين مطر حمادي

أ.د عبد الستار جبار الضمد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

لاحظ الباحثان إهمال تدريبات الرؤية البصرية في التدريبات اليومية للاعبين كرة القدم مما يشكل قصورا في إعداد اللاعب و يهدف البحث إلى إعداد تدريبات للرؤية البصرية للاعبين الشباب بكرة القدم وتصميم اختبار باستخدام الحاسوب للتصرف الخططي بكرة القدم للشباب و فرض الباحثان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التصرف الخططي بكرة القدم بين القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي واعتمد الباحثان على المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين بواقع مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وقياس قبلي وبعدي لقياس المتغيرات التابعة تصميماً له , اختار الباحثان عينة البحث بصورة عمدية من اللاعبين الشباب بكرة القدم من نادي الميناء و تم تقسيم العينة إلى مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية بواقع (13) لاعب لكل مجموعة استنتجا إن تدريبات الرؤية البصرية التي تم بنائها وفق الأسس العلمية مناسبة لعينة الشباب بكرة القدم. إن الاختبار الذي تم إعداده بالحاسوب لاختبار التصرف الخططي قد أعطى ثماره في قياس مستوى التصرف الخططي , أما التوصيات استخدام تدريبات الرؤية البصرية في تدريب الأندية الرياضية لما له الدور الفعال في التصرف الخططي.

Effect of Visual Vision Training on the Behavioral Behavior of Youth Football Players

Prof. Abdul Sattar Jabbar Al-Dhamad m.Hussein Matar Hammadi

The researchers noted the importance of visual training exercises in the daily exercises of football players, which is a shortness in the preparation of the player and the goal of the research to prepare visual vision training for young football players and the design of a computer test for the behavior of football planners of youth and the researchers there are significant differences in the behavior of the planner Between the tribal and postmortem measurements in the experimental group and for the benefit of the post-measurement. The two researchers adopted the experimental approach with the design of the two groups by experimental group and control group, and by tribal and post-measurement to measure the dependent variables. The researchers randomly selected the sample of the young players from the port club. The sample was divided into a control group and a pilot group of (13) players for each group. The visual vision training that was built according to the scientific bases is suitable for the youth sample of football. The computer-generated test of the conductive test has yielded a positive impact on the measurement of the level of conduct. The recommendations are the use of visual vision training in the training of sports clubs because of its active role in the conduct of the plan.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث و أهميته :

يبحث علماء الرياضة في كرة القدم بشكل دائم ومستمر عن التقنيات و الطرق التدريبية الحديثة بهدف تطوير الأداء الرياضي وإكسابه لمحة جمالية سواء كان بتسجيل الأهداف أو بالحركات التي تتميز بإيقاعها الجمالي و التصرف الصحيح في ساحة اللعب عموما و خصوصا أمام هدف المنافس ، و تدريبات الرؤية البصرية إحدى هذه التقنيات في المجال الرياضي ، لأن الرؤية تؤثر في مقدرة أو كفاءة اللاعب في أداء المتطلبات الخاصة بكرة القدم، والرؤية البصرية الرياضية تعتمد على أن عين لاعب كرة القدم تقدم المعلومات إلى المخ الذي بدوره يفسر المعلومات ويرسل الإشارات التي تجعل الأرجل وغيرها من أجزاء الجسم تتحرك، وهذا يحدث في جزء من الثانية فإذا كانت هذه الإشارة غير دقيقة أو غير كاملة أو مقدمة في وقت غير مناسب فإن ذلك ينعكس على الأداء بالكرة الذي سوف يتم بشكل عشوائي أو غير صحيح .

وتبرز أهمية البحث في أن التدريبات الرؤية البصرية من الموضوعات الهامة التي لم تحظ باهتمام كبير من الباحثين في المجال الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم خصوصاً حيث أن حاسة البصر لها أهمية كبيرة لدى لاعب كرة القدم.

ولابد من الإشارة إلى ارتباط العديد من التدريبات للرؤية البصرية بجوانب كرة القدم المختلفة ومنها الجانب الخططي الذي يجب أن يتميز به اللاعبين ، لذا وجب على المختصين والمدربين الاهتمام بكافة الحواس ومنها حاسة البصر بالإضافة إلى الاهتمام بالعمليات العقلية التي تساعد على النهوض بالجانب البصري لارتباطهما ببعض.

1-2 مشكلة البحث :

لاحظ الباحثان من خلال متابعته لتدريبات كرة القدم للشباب أن هناك ضعف في الاهتمام بالرؤية البصرية بشكل مركز خلال التدريبات اليومية للاعبين كرة القدم من جانب الكثير من المدربين واللاعبين أنفسهم ، إذ لم يدرك المدربون و اللاعبين أهمية الرؤية بالنسبة لأدائهم الرياضي على الرغم من قيامهم بالتدريب بشكله العام متضمناً تدريب للرؤية لكن بشكل عشوائي ، ويتضمن الأداء الرياضي جانب حركي وجانب بصري ، وإذا لم يعمل الجانب البصري بكفاءة فإن ذلك بطبيعة الحال سيؤثر على أداء الجانب الحركي، إن إدخال تدريبات الرؤية البصرية في الوحدة التدريبية بصورة مستقلة أو ضمنية من أهم العوامل الحيوية التي تساعد على تطوير القدرات البصرية الحركية، وهذا ما يريده الباحثان الوصول إليه بوضع تدريبات بصرية مناسبة بكرة القدم وملاحظة تأثيرها مع التصرف الخططي بكرة القدم.

1-3 أهداف البحث : يهدف البحث إلى :

- 1- إعداد تدريبات للرؤية البصرية للاعبين الشباب بكرة القدم .
- 2- التعرف على تأثير تمرينات الرؤية البصرية في التصرف الخططي بكرة القدم للشباب .

1-4 فروض البحث :

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التصرف الخططي بكرة القدم بين القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التصرف الخططي بكرة القدم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة و لصالح المجموعة الضابطة في القياس البعدي .

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبو الشباب في نادي الميناء بكرة القدم

1-5-2 المجال المكاني : ملعب نادي البصرة الرياضي و كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

1-5-3 المجال الزمني : 2016/10/1 إلى 2017/4/1

1-6 مصطلح البحث :

الرؤية البصرية هي " القدرة على معالجة أو تفسير المعلومات التي ينظر إليها والتي تؤثر على الأداء الرياضي وتساعد في تعزيز المهارات الحركية , وتعتمد الرؤية البصرية على توفير العين المعلومات إلى الدماغ" (1).

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

2-1 الدراسات النظرية :

2-1-1 الرؤية البصرية وأهميتها في مجال الرياضي (1)

إن المدربين الرياضيين واللاعبين وعلماء الرياضة يبحثون بشكل دائم ومستمر عن الطرائق التدريبية الحديثة بهدف تحسين الأداء الرياضي واكتساب ميزة تنافسية , " إذ أن اغلب الرياضات بل و ربما كلها تعد الرؤية البصرية هي الحاسة المسيطرة , وقد يعتقد البعض أن مجرد الرؤية بوضوح هو كل ما يحتاج الرياضي لأن هي الحاسة المسيطرة " , لكن القدرات البصرية المطلوبة للأداء الأمثل في الرياضة تتضمن أكثر بكثير من مجرد من مجرد القدرة على الرؤية بوضوح , فعلى سبيل المثال الرجوع للخلف للإمساك بالكرة وهي حركة معقده للغاية فان العينين فقط هي التي تخبرك بمكان الكرة بالفراغ من خلال استعانة بالمعلومات البصرية , إذ يتوجب تقدير سرعة ومسار طيرانها وبعد ذلك يجب القيام بنوع من التوقع أو الإدراك لمكان الكرة عندما تصبح في مجال اليدين للإمساك بها, وكل ذلك يجب أن يحدث في اقل جزء من الثانية وبعدها يجب وضع اليدين في مكان الذي توقع وصول الكرة إليه في الفراغ مع وضعهما حول الكرة حتى يمكن الإمساك بهذا على أمل أن يكون هذا التوقع صحيحا و ألا فان اليدين لن تقابل الكرة , و بالطبع فان ذلك يحدث خلال الوقوف , أما الإمساك بالكرة خلال الحركة يضيف الكثير من التعقيد للأداء , هناك قدرات بصرية ترتبط وثيقا بنوع الرياضة التخصصية التي يمارسها اللاعبون , فلاعبي كرة القدم من ذوي الخبرة تكون لديهم قدرة بصرية طرفية عاليا

(1) سعاد عبد حسين وهيب , وغصون ناطق عبد الحميد . مفاهيم علمية للرؤية البصرية , ط1 , الجزيرة للطباعة والنشر , بغداد , 2015, ص50.

⁰¹ حسين علي كنباز . مصدر سبق ذكره, 2014, ص11,12

ولذا يكون إدراكهم لحركة اللاعبين وليس للكرة , بينما اللاعبين المبتدئين يركزون وبشدة على الكرة نفسها , أن بعض مهارات الأداء في كثير من الأنشطة الرياضية يصعب متابعتها من خلال العين وقد أظهر التحليل السينمائي ذلك , ومن هنا ظهر مصطلح التوقع البصري .

2-1-2 التدريبات البصرية Visual Training : (2)

هناك عدة تعريفات للتدريبات البصرية تطرق لها الباحثون نستعرض منها ما يلي :عرفها حسين علي كنبار نقلاً عن ايزابيل واكر Isabel Walker التدريب البصري على " أنه سلسلة متكررة لتدريبات العين بهدف تحسين القدرات البصرية الأساسية , وهي هامة للرياضيين في جميع الرياضات التنافسية " . كما عرف حسين كنبار التدريب البصري على أنه : " ذلك البرنامج الخاص لمجموعة التمارين التي تعمل على تقوية القدرات البصرية المتنوعة من خلال تدريبات متنوعة ذات أداء بصري عقلي عالي تقود إلى زيادة التكيفات العقلية المختلفة لعملية الإبصار في شتى الظروف والأوضاع وبما يتناسب مع أشكال وأحجام وألوان المثريات التي تتعرض لها العين " .

2-1-3 التصرف الخططي(1)

يعد التصرف الخططي الذي يطلق عليه البعض (الذكاء الخططي) من أهم متطلبات الأداء الرياضي التنافسي و يعد ركيزة أساسية في العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد الرياضي خلال إدراكه للعلاقات بين كافة العناصر المؤثرة في الموقف الموجود فيه .

" تتطلب سرعة التصرف مقدره اللاعب على هضم المعلومات التي تصل إليه عن طريق ملاحظة المواقف المختلفة أثناء المباراة وكلما كان اللاعب قادراً على سرعة ملاحظة المعلومات التي تصل إليه وتفهمها ؛متمكناً من التفكير السريع مستنتجاً ما يجب عمله ومنفذاً التحرك المطلوب في الوقت المناسب تماماً , ويعمل التفكير الإبداعي على إيجاد طرائق وحلول جديدة فالتصرف الخططي له أهميته كنتيجة للعمل الفكري " (2) .

إذ يوجد في كرة القدم العديد من المواقف والحالات المتغيرة أثناء اللعب مما يتطلب من اللاعب تركيز انتباهه لملاحظة الموقف ثم إدراك مواقف اللاعبين زملائه واللاعبين المنافسين فيفكر كيف يتحرك وينتهي إلى استخلاص معين يترتب عليه تصرفه الخططي المناسب،"والتصرف الخططي يوجه إلى الفوز قدر الإمكان بما ينسجم والمعلومات الخططية والمهارات الأساسية وحالة الرياضي الجيدة وسرعة ردالفعل والإرادة .

2-2 الدراسات المشابهة :

(2) حسين علي كنبار . مصدر سبق ذكره . ص 40 .

(1) احمد عربي عودة , وغازي صالح محمود . اتجاهات معاصرة في علم النفس الرياضي , دار الكتب والوثائق, بغداد, 2009 , ص80

(2) عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات , ط9, دار الفكر العربي , القاهرة , 1999, ص232 .

2-2-1 دراسة جيهان محمد فؤاد , إيمان عبد الله زيد (2005)

عنوان الدراسة: فاعلية التدريب البصري على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية في الكرة الطائرة

هدف الدراسة : التعرف على فاعلية برنامج التدريبات البصرية على :

1. بعض المتغيرات المهارية و بعض القدرات البصرية المهارية .

2. نسب التحسن لبعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية للعينة قيد البحث .

منهج الدراسة : استخدمتا الباحثتان المنهج التجريبي .

عينة الدراسة : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية والتي كان قوامها (30) طالبة من بين طالبات الفرقة الرابعة

بكلية التربية الرياضية بالزقافيق للعام الجامعي 2004\2005 تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين أحدهما

تجريبية والأخرى ضابطة كل منهما (15) طالبة .

3- منهج و إجراءات البحث الميدانية :

3-1 منهج البحث : اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين بواقع مجموعة تجريبية

ومجموعة ضابطة، وقياس قبلي وبعدي لقياس المتغيرات التابعة تصميماً له.

3-2 مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث باللاعبين الشباب بكرة القدم المشاركين بالدوري الممتاز

للموسم 2015 - 2016 ،وقد اختار الباحثان عينة البحث بصورة عمدية من اللاعبين الشباب بكرة القدم من

نادي الميناء و قد تم توزيع العينة وبشكل عشوائي إلى مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية بواقع (13) لاعب

لكل مجموعة، و استخدم الباحثان التكافؤ الإحصائي في ضبط المتغيرات وهي :

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري والوسيط وقيمة الالتواء لإجراء التجانس لعينة البحث

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر (السنة)	19.6	1.9	19	0.94
الطول (م)	1.76	0.5	1.70	0.36
الكتلة (كغم)	65.64	5.87	68	0.94
التصرف الخططي (د)	12.16	2.67	13	0.43

يتضح من خلال الجدول (3) أن قيم معامل الالتواء أقل من $(3 \pm)$ مما يعني أن العينة متجانسة

ومن أجل أن يتعرف الباحث على حدود التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية عمد

إلى اختبار (ت) بين المجموعتين وكما موضح من خلال الجدول (2)

جدول (2)

يبين قيمة (ت) بين المجموعة الضابطة و التجريبية في العمر و الطول و الكتلة التكافؤ)

القيمة الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2.13	1.42	1.6	19.6	1.8	19.8	العمر (السنة)
	0.37	0.23	1.73	0.20	1.75	الطول (م)
	1.87	7.22	68.2	5.63	67.4	الكتلة (كغم)
	1.95	2.56	14.15	2.78	13.32	التصرف الخططي

درجة الحرية (ن-1) = (1-13) = 12 تحت مستوى دلالة 0.05

يتضح من خلال الجدول (2) أن قيم اختبار (ت) المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة 0,05، مما يعني لا توجد فروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة .

3-3 الشروط العلمية للاختبار التصرف الخططي بكرة القدم:

قام الباحثان بتصميم مجموعة من المواقف الخططية بكرة القدم عددها (25) موقف و قام بعرضها على مجموعة من الخبراء لغرض التأكد من صلاحيتها و نتيجة لذلك تم حذف (5) مواقف و بذلك تم الإبقاء على (20) موقف ملائم , (15) موقف هجومي و (5) مواقف دفاعية , والتي اعتمدت على المباريات الحديثة . و نتيجة للتقدم العلمي حرص الباحثان على وضع هذا الاختبار على الحاسوب وباستخدام برنامج صمم لذلك و باستخدام (عتلة اختبار) كما في الشكل (1), تظهر للعينة ثلاث اختيارات لحل الموقف الخططي يختار هو ما مناسب حسب تفكيره و خبرته أفضل حل حسب ما يعتقد و يقوم الحاسوب بتصحيح الاختبار بشكل آني أخذا بعين الاعتبار الوقت الذي استغرقه في تنفيذ الاختبار حسب مقدار الوقت المكون من 30 ث للإجابة إلى أن ينتهي الاختبار و يقوم إعطاء الدرجة حسب السرعة بالوقت المنفذ كما في الشكل (2-3-4-5) .



شكل (1)

يبين عتلة الاختيار

اختبار حسين مطر حمادي للتصرف الخططي

شكل (2)

يبين بدء اختبار التصرف الخططي بكرة القدم

اختبار حسين مطر حمادي للتصرف الخططي

الاسم	العمر	الجنس	الطول	الوزن	التخصص
علي حسين مطر	18	<input checked="" type="radio"/> ذكر <input type="radio"/> انثى	165	60	كرة القدم

شكل رقم (3)

يوضح المعلومات الخاصة باختبار التصرف الخططي



السؤال التالي: ما هي الحلول التي يمتلكها اللاعب الذي بحوزته الكرة ...

1	2	3
- المراوغة ؟	- التمرير الى الخلف ؟	- التمرير الى جهة اليمين ؟

الاجابة: الاجابة الصحيحة هي - ٢ - لان معظم زملائه ملازمين من قبل المدافعين -

شكل (4)

نموذج من اختبار التصرف الخططي بكرة القدم

ت	الاسم	العمر	الجنس	التخصص	الطول	الوزن	عدد الصحيح	عدد الخطأ	التقييم	عدد الصحيح	عدد الخطأ	معدل الصحيح	معدل الخطأ
3	علي حسين مطر	18	ذكر	كرة القدم	165	413.5	2	3	2204.667	990.5	2		

شكل رقم (5)

الدرجة النهائية لاختبار التصرف الخطي بكرة القدم

تم عرض هذا الاختبار على مجموعة من الخبراء من خلال معالجة نتائج آراء الخبراء إحصائياً باستخدام مربع كاي تبين صلاحية الاختبار , إذ كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) و مستوى دلالة (0.05) و كما موضح بالجدول (3).

جدول (3) يبين آراء الخبراء في صلاحية و ملائمة اختبار

الدالة	%	قيمة مربع كاي		عدد الخبراء		الاختبار
		الجدولية	المحسوبة	غير الموافقين	الموافقين	
دال	%100	3.84	13	0	13	التصرف الخطي

يتضح من خلال الجدول (3) أن قيمة مربع كاي أكبر من القيمة الجدولية مما يعني صلاحية اختبار التصرف الخطي بكرة القدم ،وللتحقق من صدق و ثبات اختبار التصرف الخطي قام الباحثان بما يلي :

1- صدق اختبار التصرف الخطي بكرة القدم:

الصدق الظاهري:اعتمد الباحث الصدق الظاهري في التثبت من صدق الاختبار وذلك من خلال فحص الخبراء المنطقي لفقرات الاختبار.،وأن أفضل طريقة لتحقيق الصدق الظاهري هي أن تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس ما أعد لقياسه (1).

(1)Essentials of Educational Measurement”NjPremtic – Hall inc1972 ,p555Ebel Robert

2- ثبات الاختبار: الثبات يشير عادة إلى نسبة التباين الحقيقي في اختبار ما⁽²⁾، وقد تم حساب معامل الثبات للاختبار بطريقة الاختبار و إعادته حيث تم تطبيق الاختبار على عينة من اللاعبين الشباب بكرة القدم بلغ عددهم (20) لاعب (نقط الجنوب الرياضي) بتاريخ 20 / 9 / 2016 ثم أعيد الاختبار بتاريخ 10 / 3 / 2016 و بعد تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من التطبيق و معالجتها إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة (ر) المحسوبة في اختبار التصرف الخططي (0.558) و هو معامل ارتباط معنوي عند درجة حرية (ن -1) و مستوى دلالة (0.05) و البالغة (0.314) مما يعني أن هناك ارتباط معنوي بين القياس الأول و الثاني مما يعني تميز الاختبار بالثبات و بذلك يكون الاختبار بشكله النهائي .

3-4 الإجراءات التطبيقية لتدريبات الرؤية البصرية :

قام الباحثان باختبار عدد من تدريبات الرؤية البصرية⁽¹⁾ ، التي تم عرضها على مجموعة من الخبراء ملحق (1) للحكم على صلاحية كل تدريب للغرض المخصص له وكانت آراء المحكمين إعادة صياغة بعضها أو تعديلها و بما يناسب الغرض الذي وضعت من أجله ، و بذلك توصل الباحثان إلى التدريبات المناسبة للاعبين الشباب بكرة القدم تم وضعها في الجزء الرئيس في الوحدة التدريبية ملحق (2) ، واستمرت التجربة ثلاث أشهر و قد حرص الباحثان على أن تطبق تدريبات الرؤية البصرية على المجموعة التجريبية فقط و بدون أن تطلع عليه المجموعة الضابطة لمدة (30) دقيقة في الجزء الرئيسي للوحدة التدريبية.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية يوم (السبت) الموافق 10 / 9 / 2016 على عينة من (10) لاعبين من نادي (نقط الجنوب الرياضي) لتطبيق اختبار التصرف الخططي على الحاسوب و هي عينة من مجتمع البحث و خارج عينة البحث .

3-6 التجربة الرئيسية :

⁽²⁾Guilford,j.p.and Fruchter,Benjamin-Fundamental statistics in Psychology and education 5rd NewYork, 1973, P45

¹ لقاء علي عناد , و حسين علي كنيار . الرؤية البصرية والنشاط الرياضي قياسات-اختبارات-تدريبات , دار الكتب العلمية , بيروت, 2015, ص93-94-95-96-97-98.

القياسات القبلية في يوم الأربعاء الموافق 2016/10/5 ، و تطبيق تدريبات الرؤية البصرية ، وذلك ابتداءً من الوحدة الأولى يوم السبت الموافق 2016 /10/8 وبواقع (4) وحدات في الأسبوع وإنهاءً بالوحدة الثانية والثلاثون (الأخيرة) في يوم الأحد الموافق 2017 /1/ 8 ، القياسات البعدية يوم الأربعاء الموافق 2017/1/11 وذلك وفق سياق القياسات القبلية من حيث التسلسل والمكان والتوقيتات التي اتبعت خلالها.

3-7 الوسائل الإحصائية:

إن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في هذا البحث سواءً في إجراءاته أو عند تحليل نتائجه هي⁽²⁾:
الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، الالتواء ، اختبار (كا²) ، الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مستقلتين و غير مستقلتين ،معامل ارتباط بيرسون .

4- عرض و مناقشة و تحليل نتائج البحث :

جدول (4)

يبين قيمة (ت) للتصرف الخطي للمجموعة التجريبية بين القياس القبلي و البعدي

القيمة الجدولية	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2.13	6.54	2.57	17.67	2.56	14.15	التصرف الخطي

القيمة الجدولية عند درجة حرية 12 ورتحت مستوى دلالة (0.05) 2,13

جدول (5)

يبين قيمة (ت) للتصرف الخطي للمجموعة الضابطة بين القياس القبلي و البعدي

² عبد الستار جبار ضمّد : مصدر سبق ذكره ، 2000 ، ص 45،74،98،121،132،141،150

القيمة الجدولية	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2.13	1.57	2.57	15.17	2.78	13.32	التصرف الخططي

تبلغ القيمة الجدولية عند درجة حرية 12 ورتحت مستوى دلالة (0.05) 2,13

جدول (6) يبين قيمة (ت) للتصرف الخططي بين المجموعة التجريبية و الضابطة في القياس البعدي

القيمة الجدولية	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
2.13	3.58	2.57	15.17	2.57	17.67	التصرف الخططي

تبلغ القيمة الجدولية عند درجة حرية 12 ورتحت مستوى دلالة (0.05) 2,13

2-4 مناقشة و تحليل النتائج :

يتضح من خلال الجداول (4) و(5) و(6) ،إن نتائج البحث في التصرف الخططي تبين أن اللاعبين الشباب بكرة القدم في نادي الميناء الذين شكلوا المجموعة التجريبية الذين طبقوا تدريبات الرؤية البصرية قد تطورت لديهم بدلالة إحصائية مقارنة باللاعبين الشباب الذين شكلوا المجموعة الضابطة الذين لم يطبقوا تدريبات الرؤية البصرية و اقتصرت تدريباتهم على التدريبات التي وضعها المدرب وفقاً لنتائج الفرضيات الإحصائية التي أظهرت تغييراً واضحاً في تطوير التصرف الخططي بكرة القدم لدى اللاعبين الشباب بكرة القدم في المجموعة التجريبية بينما لم يتغير بشكل معنوي التصرف الخططي لدى المجموعة الضابطة وفقاً للقيم المحسوبة لاختبار (ت) الفروق التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية بين القياس القبلي و البعدي أي بعد تطبيق البرنامج و كذلك بين القياس القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية و لصالح القياس البعدي، ويعزو الباحثان سبب ذلك إن وضع تدريبات الرؤية البصرية بشكل يتناسب مع الحاجة لتطوير التصرف الخططي والمرحلة العمرية واعتماده في بناء استراتيجياته على أسس علمية تضمن أنشطة ومنافسات باستخدام ألوان مختلفة و كرات متنوعة و من زوايا متعددة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء البيانات المستحصلة في البحث استنتج الباحثان :-

1. إن تدريبات الرؤية البصرية التي تم بنائها وفق الأسس العلمية مناسبة لعينة الشباب بكرة القدم.

2. إن الاختبار الذي تم إعداده بالحاسوب لاختبار التصرف الخططي قد أعطى ثماره في قياس مستوى التصرف الخططي كون يعتبر الزمن وعدد الإجابات الصحيحة والخاطئة والزمن الكلي للأداء ويتم حساب الدرجة داخلياً من خلال المعادلة المعدة لتقييم العينة ويكون التقييم 100% بعيداً من الذاتية التي تصيب وتخطيء أحياناً
3. إن لتدريبات الرؤية البصرية تأثير مباشر و فعال على التصرف الخططي بكرة القدم .

5-2 التوصيات

1. استخدام تدريبات الرؤية البصرية في تدريب الأندية الرياضية لما له الدور الفاعل في التصرف الخططي .
2. اعتماد الاختبار لقياس التصرف الخططي حيث إن البرنامج المعد والمبرمج بالحاسوب جعل من الاختبار مصدر مفتوح يستفاد من الاختبار في حالة التعديل عليه من خلال تغير المواقف الخططية مستقبلاً أو لقياس متغير آخر لذا يعتبر الاختبار ممكن التغير فيه خدمة للبحث العلمي .
3. إجراء دراسات مشابهة على عينات و متغيرات أخرى خدمة لحركة البحث العلمي بكرة القدم .

// المصادر

* احمد عريبي عودة , وغازي صالح محمود . اتجاهات معاصرة في علم النفس الرياضي , دار الكتب والوثائق, بغداد, 2009 .

* حسين علي كنبار . الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي , ط1 , دار الكتب العلمية, بيروت, 2014

* سعاد عبد حسين وهيب , وغصون ناطق عبد الحميد . مفاهيم علمية للرؤية البصرية , ط1 , الجزيرة للطباعة والنشر, بغداد , 2015.

* عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي نظريات - تطبيقات , ط9, دار الفكر العربي , القاهرة , 1999 .

* عبد الستار جبار الضمد :فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة - تحليل - تدريب - قياس , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , ط1, 2000 .

* لقاء علي عناد , و حسين علي كنبار . الرؤية البصرية والنشاط الرياضي قياسات-اختبارات-تدريبات , دار الكتب العلمية , بيروت, 2015.

*“Essentials of Educational Measurement”NjPremtic – Hall inc1972 ,p555Ebel

Robert

*Guilford,j.p.and Fruchter,Benjamin–Fundamental statistics in Psychology and education NewYork,1973, P45

ملحق يبين الوحدة التدريبية لتدريبات الوحدة البصرية تدريبات الرؤية البصرية

		أهداف الوحدة التدريبية: 1. تطوير الانتباه والإدراك		النادي : البصرة الرياضي			
العدد : 1		2. تطوير دقة المناولة		الزمن الكلي : 30 دقيقة			
التشكيلات	الأدوات	التدريبات	الراحة بين التمرينات	الراحة بين المجموعات	التكرار	زمن التدريب	ت
		<p>تدريبات القبعات الملونة</p> <p>ينتشر اللاعبون على نصفي الملعب وفي كل نصف ملعب هناك خمس لاعبين ، لكل لاعب لون قبعة خاص به (أحمر ، أزرق ، أصفر ، أسود ، أبيض) وفي النصف الآخر الذي نفسه ، يقوم اللاعبون بالسيطرة بالكرة تارة وتارة بالدرجة في نصف ملعبهم وعند الإشارة (صافرة واحدة) يقوم كل لاعب بمناولة الكرة إلى اللاعب الموجود في النصف الآخر المشابه للون قبعته .</p> <p>إما اللاعبون الآخرون يسجلون أخطاء اللاعبين في الملعب على إن لا يزيد عدد الأخطاء عن (3 أخطاء) حينها يسجل اللاعب المسجل بالأخطاء اللاعب المدرب عند الخطأ الثالث ليستلم مهمة تسجيل الأخطاء وهكذا .</p>	د 1	د 2	2	د 12	1