

تأثير أنموذج زاهوريك في تطوير مهارة المراوغة
بكرة القدم للطلاب

م.م حسين بدر خلف أ.د لمياء حسن محمد

أ.د ذو الفقار صالح عبد الحسن
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تأتي أهمية البحث في تجريب التدريس وفق أنموذج زاهوريك والتي لها علاقة بمدى تطور مستوى الطالب فضلا عن ذلك يكشف عن النتائج التي يتبين من خلالها مدى فاعلية هذا الأنموذج في تعليم مهارة المراوغة بكرة القدم وهذا يظهر من خلال ما توصل إليه الطالب أثناء الأداء، بينما هدفت الدراسة إلى أعداد تمارين وفق أنموذج زاهوريك لتعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة . وقد كانت أهم فروض البحث هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارة المراوغة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى ولصالح الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لنوع وطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبدي.

وتم أستنتاج أنه أسهم المنهاج التعليمي المطبق وفق أنموذج زاهوريك في تنمية مهارة المراوغة في كرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتمت التوصية بضرورة استخدام المنهاج التعليمي المطبق وفق أنموذج زاهوريك لتدريس مادة كرة القدم (مهارة المراوغة) للطلاب ، وتشجيع القائمين على العمل التعليمي في المجال الرياضي في الابتعاد عن الطرق المتبعه التي قد تجلب الملل .

The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill

By. m .Hussein BadrKhalaf

Prof .Lamyaa Hasan Muhmmed

Prof.THulfiqar Saleh Abdul-Hussein

The importance of research in the experimentation of teaching comes according to the model Of Zahorek, which has to do with the extent of the development of the student level, as well as reveals the results that show the effectiveness of this model in teaching the skill of dodge football and this shows through what the student reached during the performance, while the study aimed at the numbers of exercises according to the model Of Zahorek to learn the skill of dodge football for students of the first stage the College of Physical Education and Sports Science / University of Basra. The most important research assignments were the existence of statistically significant differences between the results of tribal and dimensional tests in the skill of dodging football for first-stage students and in favor of the dimensional tests for both experimental and control groups,

and the researchers used the experimental approach to suit the type and nature of the research using the experimental design with tribal and dimension standards.

It was concluded that the educational curriculum applied in the model of Zahorek contributed to the development of the skill of dodge in football among students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Science and it was recommended that the educational curriculum applied in accordance with the Zahorik model be taught to teach football (dodge skill) to students, and encourage those in charge The educational process in the sports field should move away from the follow methods that may bring boredom.

1- التعريف بالبحث

١ + مقدمة البحث وأهميته:

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة في نقل محور العملية التربوية إلى الطالب ويكون دور المدرس الموجه والمشرف فهو يصمم مواقف تعليمية مشوقة ومثيرة ويدير الصف إدارة ذكية وي طرح أسئلة ويدير مناقشات ويستعين بالتقنيات الحديثة التي تساهم في بناء نظام تربوي يأخذ بعين الاعتبار الاستفادة من طرائق التدريس الحديثة مراعيًا ملائمتها لطلابه من حيث نموهم العقلي والوجداني (النفسي) والمهاري والبدني. إذ تعد عملية التدريس واختيار النموذج المناسب لهذه العملية مبدأ أساسيًا في حياة الإنسان وفي تطور شخصيته ويفهم من ذلك الاكتساب الجديد والاستقرار بأختيار النماذج التعليمية المناسبة للعملية التربوية وهذه تحتاج الكثير من الدراسات والأبحاث والخروج نحو الأداء الأحسن للمتعلم (الطالب) كما تعد كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من أهم المؤسسات التربوية التي يقع عليها عاتقها أعداد قادة تربويين في مجال تخصصهم من خلال نشاطات متعددة ومتنوعة يكمل الجزء النظري منها الجزء العملي مما يعطي فرصة أكبر للتدريس إلى أتباع طرائق ونماذج تعليمية متنوعة.

وتعد لعبة كرة القدم من النشاطات البارزة والمهمة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتأخذ حيزًا مهمًا في جدول الدروس في هذه الكليات لما يشمل عليها من متطلبات وتعامل مع مواقف اللعب المختلفة للتفكير السليم الذي يتطلب منه امتلاك القابلية الفنية لأداء المهارات الأساسية. ومن هنا تأتي أهمية البحث في أنه سيسهم في تعريف مدرسي مادة كرة القدم بأنموذج تعليمي حديثًا للدخول إلى تخصص التربية البدنية وأعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج زاهوريك لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مما قد ينشأ عنه تطوير للطرائق المستخدمة حاليًا لتعليم الأداء الفني لبعض مهارات كرة القدم قيد البحث.

1-2 مشكلة البحث

أن الفكرة الأساسية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم لتنمية قدراته وقابلياته وأمكانياته هي الغاية الأساسية في العملية التعليمية نتيجة توافر نماذج تعليمية مختلفة تخدم الطالب وتوفر فرصة لتحقيق الأداء الأمثل للمهارات، وهنا تكمن مشكلة البحث، أن

صعوبة تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب بالرغم من كفاية الساعات التدريسية في الجدول وكثرة تكرارها أثناء الأداء عند عملية التعلم، وجد أن النماذج التعليمية لا تعتمد مؤشرات حقيقية في الاختيار للنموذج الأمثل من قبل المدرس، إذ يعتمد بالاختيار على ما تم تعلمه من قبل أو غالباً ما يكون النموذج محدداً ومكرراً في المواقف التعليمية كلها، ويمكن اعتبار هذا النموذج نظام اتصال ذو اتجاه واحد وهذا لا يتماشى مع أسلوب التدريس الحديث في تنويع استخدام النماذج بما يتناسب مع حاجات ورغبات الطلبة ومستواهم واختيار النموذج المناسب للمهارة وعدم الألتزام بنموذج واحد لتحقيق تعلم أفضل وهذا ما يركز عليه موضوع الدراسة وفق النماذج المتنوعة لذا ارتأى الباحثون دراسة هذه المشكلة ومعرفة مدى تأثير هذه النماذج ومن هو الأفضل للمتعم في تطوير المهارات الهجومية الأساسية بكرة القدم والجوانب المعرفية لهذه اللعبة.

1-3 أهداف البحث :

- 1- أعداد تمارين وفق أنموذج زاهوريك لتعلم مهارة المراوغة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .
 - 2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارة المراوغة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .
 - 3- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير مهارة المراوغة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .
- ### 1-4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في مهارة المراوغة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى ولصالح الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة .
 - 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارة المراوغة بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية (أنموذج زاهوريك) .
- ### 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي 2018-2019.

1-5-2 المجال المكاني: الملعب الرئيسي لكرة القدم في كلية التربية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة.

1-5-3 المجال الزمني : للفترة الواقعة من 31 /12 /2018 لغاية 24 / 4 / 2019.

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 نماذج التدريس: تأخذ النماذج التدريسية مسارات متعددة الا انها تجمعها قواسم مشتركة لكونها مصدراً للتفاعل الاجتماعي بين المتعلمين داخل الصف، وكمصدر لمعالجة المعلومات والخبرات الشخصية للفرد

المتعلم، فضلاً عن انها مصدر لتعديل سلوك المتعلمين على وفق استراتيجيات معينة (21:7) ويشير كل من (توفيق مرعي ، محمد الحيلة ، 2013) بأن الأنموذج هو " مجموعة اجراءات منظمة توجه عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية وتنطوي على مجموعة من تعريفات للمصطلحات والمفاهيم ، ومجموعة من القواعد والمبادئ التي تحكم العلاقات القائمة بين المفاهيم المختلفة ، ومجموعة من الفرضيات التي على المعلم دائماً ان يعمل على التحقق منها" (27:3) والباحثون يتفقون مع ما ذهب إليه (مصطفى الكسواني وآخرون ، 2007) " أن انموذج التدريس هو تمثيل مبسط لمجال من مجالات التدريس للخروج بعدد من الاستنتاجات ويتضمن الانموذج علاقات بين مجموعة من العناصر على صورة خطوات وممارسات صفية وهو معتمد في اصوله على نظريات نفسية تعليمية "(9:143).

2-1-2 أنموذج جون زاهوريك: جون زاهوريك، استاذ المناهج وطرائق التدريس في جامعة ويسكونسن ميلووكي، قدم عدد من البحوث في التدريس على وفق النظرية البنائية، وقدم افتراضات عدة حول النظرة للمعرفة والتعلم، اذ يرى ان المعرفة هي ليست مجموعة من الحقائق والمفاهيم او القوانين تنتظر من يكتشفها بل هي عملية بناء وانشاء للمعرفة اي انها محاولة من المتعلمين لتقديم معنى لتجاربيهم، واقترح انموذج للتدريس بالأسستاد للنظرية البنائية وقد حدد خمس مراحل اساسية تعتمد على تنشيط المعلومات السابقة، اكتساب المعلومات، فهم المعلومات، استعمال المعلومات، التفكير في المعلومات. (112:12) وعرفه (زاير سعد علي وآخرون) بأنه: " أنموذج بنائي يرى أن المعرفة ليست مجموعة من الحقائق والمفاهيم أو القوانين التي تنتظر من يكتشفها، بل هي عملية بناء وانشاء للمعرفة، اي أنها محاولة من المتعلمين لتقديم معنى لتجاربيهم"(6:423).

2-1-3 مراحل انموذج زاهوريك (6:424)

- 1- تنشيط المعلومات : تأخذ المعرفة السابقة للطلاب بنظر الاعتبار عند الشروع في تعلم موضوع جديد، لأنها تعد منطلقاً للمعلومات الجديدة، ولا بد للمدرس من استشارة الخبرات السابقة للطلاب قبل تقديم المعرفة الجديدة.
- 2- اكتساب المعلومات : تعطى المعرفة بصورة كلية ثم الأجزاء، فمثلاً يتم إعطاء القاعدة العامة ثم مكوناتها.
- 3- فهم المعلومات : تكشف الفروق الدقيقة للمفاهيم الجديدة بصورة كلية ، ويساعد المدرس الطلاب بتقديمه الأنشطة وأدارة النقاشات بينهم.
- 4- استخدام المعلومات : تصقل المعلومات والتراكيب المعرفية البنائية، وتمنح فرصة كافية للطلاب لتوظيف معرفتهم في مواقف تعليمية، أو حوار صفي أو نشاط تعليمي.
- 5- التفكير بالمعلومات : توظيف المعلومات المعرفية من خلال تفكير الطلاب في كتابة مشروع بحثي صغير، أو قيامهم بنودة حوارية صفية، أو نشاط معرفي آخر صفي، أو لا صفي من أجل تطبيق ما تم تعلمه من معرفة.

2-1-4 المروغة : تعتبر المروغة من أصعب المهارات الأساسية في كرة القدم، لذلك يجب أن يجيدها المهاجم والمدافع على حد سواء مع احتفاظ كل لاعب بأسلوبه المميز في مهارة المروغة، ولكي يتحقق ذلك

يجب أن يتمتع اللاعب المراوغ بقدرة بدنية عالية تساعده على نجاح مهارة المراوغة ومن أهم القدرات البدنية التي تحقق ذلك الرشاقة والمرونة والسرعة الحركية والتي تساعد على تحسين الأداء المهاري للمراوغة. (153:4) ويعرف كل من (عادل تركي ، سلام جبار) المراوغة هي " قدرة اللاعب المستحوذ على الكرة من اجتياز منافس واحد أو أكثر من خلال التحكم والسيطرة واجادة الخداع شريطة ان تبقى الكرة تحت سيطرة اللاعب " (56:6) ويرى (موفق أسعد ،) المراوغة بأنها " هي تلك الحركات والفعاليات الفنية والبدنية والخطوية التي يقوم بها اللاعب مع الكرة او بدونها من اجل الاحتفاظ بالكرة والتخلص من المنافس" (168:10)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لنوع وطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة الضابطة والتجريبية ، إذ يعرف التجريب بأنه " عبارة عن تغير متعمد ومضبوط بشروط محددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في الواقعة ذاتها لتفسيرها " (107:1)

3-2 مجتمع البحث وعينه: وقد قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة ، للعام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (180) طالباً موزعين على (6) شعب. بعد ذلك قام الباحثون باختيار الشعب (و ، هـ) بالطريقة العشوائية لتكون المجموعات التي تمثل عينة البحث وبأسلوب القرعة لتحديد المجموعتين التجريبية الضابطة ، إذ قام الباحثون بإبعاد الطلاب الذين يلعبون في أندية كرة القدم للموسم الرياضي (2018-2019) وذلك لضمان أن تكون عينة البحث لا تتعرض لأي برنامج تدريبي آخر حتى يتم ضبط المتغيرات الدخيلة لديهم، فضلا عن استبعاد الطلبة الغير منتظمين في الدوام الرسمي وحضور الوحدات التعليمية، والجدول التالي يبين تفاصيل العينة.

جدول (1)

يبين اعداد عينة البحث وتفصيلها والنسب المئوية لها

النسبة المئوية	العدد	المجموعة	الشعبة
14.44	26	التجريبية (نموذج زاهوريك)	و
14.44	26	الضابطة	د
28.88	52	المجموع	

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستعملة

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

*المصادر العربية والأجنبية *شبكة المعلومات الدولية (Internet) *الملاحظة *استمارات تسجيل البيانات

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة

كرات قدم قانونية عدد (15)	أعلام عدد (10)
شاخص عدد (40)	شريط قياس (50 م)
حبال لتقسيم المرمى الى مربعات	صفارة عدد (3)
عدد (1) جهاز لابتوب نوع DELL	ساعة إيقاف نوع (كاسيو) عدد (8) تقيس إلى أقرب 1/100 من الثانية

4-3 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تكافؤ مجاميع البحث: لغرض التأكد من تكافؤ بين مجموعتي البحث في أداء مهارة المراوغة، قام الباحثون بإجراء التكافؤ وبالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية وباستخدام اختبار الفرضيات بين عينتين مستقلتين متساويتين في العدد وكما هو مبين في الجدول التالي

جدول (2)

يبين قيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية (نموذج زاهوريك) والضابطة في اختبار المراوغة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (نموذج زاهوريك)		المجموعة الضابطة		قيمة t	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
المراوغة	ثانية	22.692	1.729	22.096	3.242	0.810	0.018	غير معنوي

معنوي عند درجة حرية (48) وتحت مستوى دلالة (0.05)

وأظهرت النتائج الإحصائية لتلك المتغيرات بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

3-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبار المراوغة

الغرض من الاختبار : سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة (8:72)

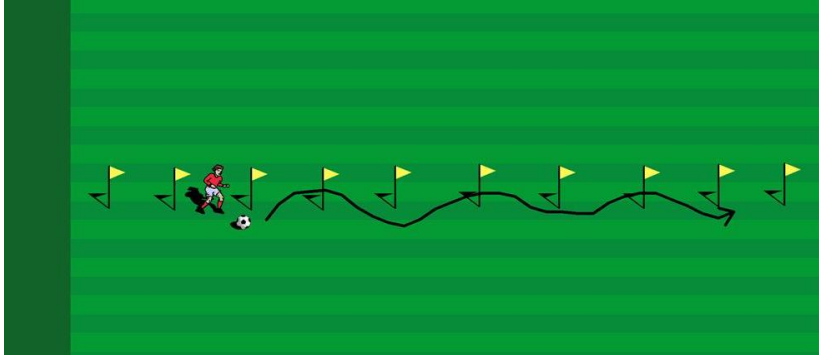
الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، عشرة قوائم .

وصف الاختبار : يجري اللاعب بين القوائم من خط البداية والذي يبعد عن القائم الأول (2) م والذي يبعد

الواحد عن الآخر (2)م بطريقة الزكزاك بالكرة ثم العودة بالطريقة نفسها .

التسجيل :يسجل الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية ويسجل زمن أفضل محاولة.

ملاحظة : لكل لاعب محاولتان تبدأ المحاولة الثانية بعد انتهاء كل الفريق من الأداء .



شكل (1)

يوضح اختبار سرعة المراوغة مع التحكم بالكرة

3-5 التجربة الاستطلاعية : أجريت التجربة الاستطلاعية في يوم الأثنين المصادف (2019/2/25) الساعة 10.30 صباحاً على عينة البحث الأصلية ، واستمرت لمدة يومين فقط حيث تم تطبيق بعض التمارين التي ستستخدم في المنهج التعليمي وذلك من أجل حساب زمن كل تمرين وبيان مدى ملائمة هذه التمارين لأفراد عينة البحث .

3-6 الاختبارات القبليّة : أجريت الاختبارات القبليّة في يوم الأربعاء المصادف 2019 /2/27 ، الساعة (10.30) صباحاً في ملعب كلية التربية الرياضية بجامعة البصرة وبإشراف الباحث ، إذ تم التأكد من تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستعملة

3-7 التجربة الرئيسيّة : قام الباحثون بالبداية بتطبيق التجربة الرئيسيّة في يوم الأحد المصادف 2019/3/3 وأخذ بتهيئة مستلزمات الدرس على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة ، وتم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي في يوم الأربعاء المصادف 2019/4/24 . ثم قام الباحثون بتسليم الوحدات التعليمية لمدرس المادة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للشعب المختارة لتوضيح طريقته حسب أنموذج (زاهوريك) وما يحتويه الأنموذج من خطوات لتنفيذها ، وقد وضع المنهاج بالاستعانة بأدبيات طرائق التدريس ولعبة كرة القدم المفتوحة للمهارات قيد الدراسة. وقد شمل المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية (16) وحدة تعليمية موزعة على (8) أسابيع وبمعدل وحدتين أسبوعياً بدء العمل بتقسيم العينة إلى مجموعتين تعمل المجموعة الأولى التجريبية بنموذج(زاهوريك)، وأما المجموعة الثانية هي المجموعة ضابطة.

المجموعة التجريبية الأولى (زاهوريك) ، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة، إذ قام الباحثون بأعداد خطوات المنهج التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاث أقسام رئيسية القسم التحضيري زمنه (15) دقيقة تضمن مقدمة وأحماء عام وخاص أما القسم الرئيسي زمنه (65) دقيقة أما القسم الختامي (10) دقائق تضمن أداء تمارين ولعب فريقين.

وألية عمل أنموذج زاهوريك يكون بحسب مراحل الخمسة في القسم الرئيسي (تنشيط المعلومات، اكتساب المعلومات، فهم المعلومات، استخدام المعلومات، التفكير بالمعلومات). حيث يشمل القسم التعليمي على مرحلتين تنشيط المعلومات وفيها تشرح المهارة بالاعتماد على المعرفة السابقة. وتوضيح هدف الدرس واستخدام وسائل تعليمية تساعد على تنشيط ومناقشة الطلبة في معلوماتهم السابقة. و في مرحلة اكتساب المعلومات يتم تطبيق المهارة مع التأكيد على عدم النظر إلى الكرة، وتشرح المهارة بالطريقة الكلية وليس كأجزاء. وفي النشاط التطبيقي الذي يشمل ثلاث مراحل فهم المعلومات وفيها يستخدم المدرس تمارين تنافسية. ومرحلة استخدام المعلومات وفي هذه المرحلة المدرس يقوم بالتأكيد على توظيف المعرفة والمعلومات عن طريق أداء الطلبة للمهارة بصورة عملية. وفي المرحلة الأخيرة يكون التفكير بالمعلومات الخاصة بالمهارة والاستفادة منها بحيث يتم استعمالها في تطبيق المهارة عمليا وذلك عن طريق اللعب في فريقين. المجموعة الثانية (الضابطة) التي تعلمت وفق الأسلوب التقليدي الذي أعده مدرس المادة، إذ بلغ عدد الوحدات فيها (16) وحدة تعليمية زمن الوحدة الواحدة (90) دقيقة .

3-8 الاختبارات البعدية : بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث ، إذ حرص الباحث على تهيئة الظروف المستخدمة في الاختبارات القبلية نفسها وبتاريخ 2019/4/25 الموافق يوم الخميس في تمام الساعة (10,30) صباحا في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة .
3-9 الوسائل الإحصائية : بعد جمع البيانات والمعلومات قام الباحث بأجراء التحليلات الإحصائية عليها باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS ver.21) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج مهارة المراوغة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (أنموذج زاهوريك)

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج المتغيرات المهارية

في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (أنموذج زاهوريك)

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		الخطأ المعياري	قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
المراوغة	ثانيه	4.858	21.798	2.135	16.320	0.998	5.485	0.000	معنوي

4-1 عرض نتائج مهارة المراوغة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة لنتائج المتغيرات المهارية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الخطأ المعياري	قيمة (t) المحسوبة	sig	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س				
المراوغة	ثانية	22.096	3.242	19.560	2.814	0.798	3.176	0.004	معنوي

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المراوغة للمجموعتين التجريبية (أنموذج زاهوريك) والضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (5)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية للمجموعتين التجريبية (أنموذج زاهوريك) والضابطة في اختبار المراوغة

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (أنموذج زاهوريك)		المجموعة الضابطة		الخطأ المعياري	قيمة t	sig	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
المراوغة	ثانية	16.320	2.135	19.560	2.814	0.706	4.585	0.000	معنوي

معنوي عند درجة حرية (48) وتحت مستوى دلالة (0.05)

ويعزو الباحثون هذه الفروق المعنوية إلى فاعلية وحدات المنهج التعليمي الذي تم تطبيقه على هذه المجموعة التي درست بأنموذج زاهوريك، إذ أن استخدام أنموذج زاهوريك وهو من النماذج الحديثة في التدريس التي لاقت القبول من لدن الطلاب بوصفه شكل جديد للتعلم يختلف عن الشكل التقليدي ولأنه يعمل على استدعاء المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة عن طريق استثارة الخبرات من خلال المناقشة وتوجيه الأسئلة حول المهارة مما يؤدي إلى زيادة أهتمام الطلاب بموضوع الدرس الجديد ، ويوافق ذلك آراء (برونر) الذي يؤكد ان المتعلم يجب أن يعيد تنظيم المفاهيم أو المعلومات للمحتوى المراد تعلمه وتكاملها بما سبق تعلمه في تركيبه العقلي ومن ثم يكون به بناءً تنظيمياً جديداً يكشف به شيئاً عن طريق قيامه بأنشطة وفعاليات تزيد من تثبيت المفهوم لديه" (2: 339-340) ويعزو الباحثون هذه الفروق إلى التمارين المعدة من قبلهم وفق أنموذج زاهوريك الذي نشأت من النظرية البنائية التي تعتمد في إثارة القدرات العقلية والمعرفية لدى الطلبة ومخاطبة أكثر من حاسة لديهم ، وهذا ما يؤكد (ويتلي، wheatly) "على أن طبيعة التعلم البنائي تساعد التلاميذ على بناء معنى لما يتعلمونه، وتنمي الثقة لديهم في قدراتهم على حل المشكلات، فهم يعتمدون على

أنفسهم ولا ينتظرون من أحد غيرهم يخبرهم بهذا الحل بصورة جاهزة، كما يشعرون أن التعلم هو صناعة المعنوليس مجرد حفظ معلومات عميقة، ويشعرون أيضاً أن التعلم طريقة للنجاح وبالتالي يمثل البحث فيالمشكلات متعة عقلية للطلاب" (21:13)

كما يعزو الباحثون هذه الفروق ألى أن التمرينات المعدة وفق أنموذج زاهوريك تقدم فرصة التعلم الخاص في مهارة المراوغة من خلال التطبيق الميداني لجميع المفاهيم المتعلقة بالمهارة مثل تقديم نشاط (لعب فريقين) على المهارة وأنواعها وأدائها من الحركة والثبات مع مراعاة وضع الجسم كيف يكون، مما أدى ألى التقويم المستمر والتعزيز المادي والمعنوي بقصد معرفة مدى الاستفادة من الدرس او البرنامج التعليمي ومدى تأثيره وساهم بشكل واضح بزيادة دافعية الطلبة نحو التعلم . وهذا ما يؤكد (محجوب، 2001) ان التمرين يؤدي الى تطوير المهارة والوصول بها الى التكنيك الصحيح والاوتوماتيكية في الإداء والقدرة على معرفة الخطأ وتحديداه ويعمل على اثر نقل التعلم الى مهارات اخرى مشابهة " (11 : 167-168) .

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث والتحليل الاحصائي للبيانات ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات الاتية:-
- 1-أسهم المنهاج التعليمي المطبق وفق أنموذج زاهوريك في تنمية مهارة المراوغة في كرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 - 2-تفوقت المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي على وفق أنموذج زاهوريك على المجموعة الضابطة التي نفذت المنهج وفقا للطريقة التقليديةفي تطوير مهارة المراوغة في كرة القدم .
 - 3-التدريس على وفق انموذج مكارثي جعل الطلاب أكثر تشوقا وتفاعلا مع مادة التربية الرياضية من التدريس بالطريقة التقليدية.

5-2 التوصيات :-

بناء على الاستنتاجات التي أظهرتها الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يأتي :-

- 1-ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المطبق وفق أنموذج زاهوريك لتدريس مادة كرة القدم (مهارة المراوغة) للطلاب، وتشجيع القائمين على العمله التعليمية في المجال الرياضي في الابتعاد عن الطرق المتبعه التي قد تجلب الملل .
- 2-توفير البيئة التربوية الداعمة والمشجعة للمدرسين على استخدام النماذج التعليمية الملائمة في عملية التعلم
- 3-اجراء دراسات مقارنة بين امودج زاهوريك ونماذج واستراتيجيات أخرى.

المصادر العربية والأجنبية:

- 1-إخلاص محمد عبدالحفيظ، مصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002 .
- 2-بلفيس، احمد وتوفيق مرعي:الميسر في علم النفس، الأردن، عمان ، ط1، دار الفرقان، ، (1982).
- 3-توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة، عمان ، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2013 .
- 4-حسن السيد ابو عبده: الاعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط 1، الاسكندرية، مكتبة الاشعاع الفنية ، 2014 .
- 5-سعد علي زاير واخرون، الموسوعة التعليمية المعاصرة، ج2، دار المرتضى، بغداد، 2014 .
- 6-عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم (تعليم - تدريب)، ط1، البصرة، 2009.
- 7-فاضل خليل ابراهيم : المدخل إلى طرائق التدريس ، جامعة الموصل ، العراق ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، 2010 .
- 8-كمال ياسين لطيف : تأثير تدريب بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية في تطور بعض المهارات الأساسية والمبادئ الخطئية الفردية بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه - جامعة البصرة ، 2004.
- 9-مصطفى خليل الكسواني ، وآخرون : أساسيات تصميم التدريس ، عمان ، الأردن ، ط 1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2007.
- 10-موفق اسعد محمود: التعلم والمهارات الاساسية بكرة القدم، عمان ، دار دجلة للطباعة والنشر ، 2008 .
- 11-وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب ، دار الاوائل للنشر ، عمان ، 2001 ، ص167-168 .
- 12-ياسين واثق عبد الكريم و زينب حمزة راجي: المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، بغداد ، ط 1 ، مكتبة نور الحسين ، 2012.
- 13-Wheatley, G. H. (1991). Constructivism Perspectives on Science and Mathematics, Science Education. vol. 75, no. 1, pp. 9-21.

وحدة تعليمية بأنموذج زاهوريك

- | | |
|-------------------------------------|---|
| الوحدة التعليمية : الأولى و الثانية | الهدف التربوي : تعويد الطلاب على التعاون |
| المرحلة : الأولى | الهدف السلوكي : أن يتعلم الطلاب مهارة المراوغة بكرة القدم |
| الزمن : 90 د | |

الملاحظات	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
		15	القسم التحضيري
التأكيد على النظام والوقوف بنسق	تسجيل الحضور	3	المقدمة
التأكيد على تطبيق التمارين مع مراعاة المسافات بين الطلبة	الوقوف - السير الإعتيادي - الهرولة مع مس الأرض مرة باليسار ومرة باليمين - الهرولة مع رفع الركبتين عاليا - الهرولة مع قتل الجذع - الهرولة مع القفز عاليا عند سماع صافرة - الهرولة - السير - الوقوف	5	إحماء عام
تأكيد أن الأداء يكون بحرية حركة . أن يلتزم الطالب بأداء التكرارات . تأكيد على ضبط المسافة	- الطلاب متقابلين المسافة 10م يجري الطالب ويقوم بالتمويه ويقف خلف القاطرة الأخرى ثم - يقوم طالب من القاطرة الأخرى بنفس التمرين. - الوقوف قاطرتين متقابلين والجري بالكرة والرجوع لخلف القاطرة.	7	إحماء خاص
		65	القسم الرئيس
		20	النشاط التعليمي
التأكيد على الأداء العملي لمهارة المراوغة واستخدام وسائل تعليمية تساعد على تطوير التمرين مثل (الشواخص ، عرض فيديو)	شرح مهارة المراوغة بالكرة تعد مهارة المراوغة بالكرة من المهارات الأساسية والمهمة في لعبة كرة القدم ويجب الأهتمام بتعلم المراوغة في المراحل السنوية المبكرة ضمن برامج الناشئين، كذلك هي فن التخلص من اللاعب المنافس وخداعه وبقاء الكرة تحت سيطرة اللاعب في أي جزء من الملعب وتستخدم مهارة المراوغة كسلاح من أسلحة تنفيذ الخطط الهجومية لأستخدامها في التوقيت السليم. يوضح المدرب أنواع المراوغة بالكرة 1-المراوغة عندما يأتي اللاعب الخصم من الأمام. 2-المراوغة عندما يأتي اللاعب الخصم من الجانب. 3-المراوغة عندما يأتي اللاعب الخصم من الخلف. -كيفية أداء مهارة المراوغة بالكرة بشكل مفصل يوضح المدرس للطلاب أن المراوغة لها عدة أنواع يمكن أن يؤديها المتعلم من خلال أستخدام أوضاع الجسم بالشكل الصحيح 1-المراوغة: هي حركات التمويه والخداع بالكرة التي يؤديها اللاعب بهدف التخلص من الخصم. 2-الرجلان: تعني اللاعب يوضع رجل أماما ورجل خلفا أو الوقوف والقدمات ومتجاورتان بحيث تكون المسافة بينهما مناسبة مع ثني الركبتين قليلا. 3-الذراعان: ترفع الذراعن للجانب قليلا وهي منثنية من المرفقين وغير مشدودة وتسحب للخلف في لحظة ضرب الكرة. 4-الجذع: يميل اللاعب بجذعه للخلف (تقوس الجزء العلوي من جسم اللاعب) بحيث ينتقل ثقل الجسم على الرجل الخلفية. 5-الراس: في اللحظة التي تقترب فيها الكرة من اللاعب يميل الراس مع الجذع للخلف ويعددها يتم دفع الرأس للأمام بمواجهة الكرة بالجبهة مع بقاء العينين مفتوحتين	10	المرحلة الأولى تنشيط المعلومات

<p>يؤكد المدرس على ثراء المعلومات وتنوعها .</p>	<p>أن دور المدرس عند التدريب والتطبيق على مهارة المراوغة بالكرة وأدائها قدرا مناسباً من الأهمية في خضم برامج تعلمهم من مواقف وأماكن مناسبة من الملعب وتختلف تنفيذ مهارة المراوغة بالكرة أمام مرمى الخصم وذلك لأرباك الدفاع وفتح الثغرات للدخول والتقرب من الهدف والتسديد عليه. -شرح مهارة المراوغة بالكرة بالشكل المفصل: 1-يميل الجسم الجسم إلى أحد الجانبين ، حيث ينتقل ثقل الجسم على رجل لأرتكاز 2-تثني الركبتان للأسفل قليلا . 3-رفع الذراعان للجانب لحفظ توازن الجسم. 4-يكون النظر نحو الكرة ثم يتحول إلى الأعلى لملاحظة بقية اللاعبين وأجزاء الملعب. 5-دفع الكرة بوجه القدم الداخلي أو الخارجي.</p>	<p>10</p>	<p>المرحلة الثانية اكتساب المعلومات</p>
		<p>45</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
	<p>يبدأ التطبيق العملي للتمارين والمصاحبة للتغذية الراجعة وفق المناقشة الفعالة بين المتعلمين تجددوا الأداء المباشر ، والمدرس هو الذي يدير عملية النقاشوتكون هنا المعلومات أو التمارين تدار بشكل نظري. 1-يخرج الطالب بالكرة بين الأعلام مع أداء حركة أمام كل علم يصل إليه اللاعب. 2-يقف كل طالبين في منطقة محددة من أركان الملعب ، المهاجم رقم (1) يراوغ الطالب المدافع رقم(2) الذي يحاول الاستحواذ على الكرة بهدف الوصول إلى أحد أركان الملعب المحددين برعي دائرة فيها . 3-ملعب مقسم إلى ثلاثة أجزاء يقف الطالب رقم (1) في الثلث الأول والطالب رقم (2) في الثلث الأخير ، وتوضع الكرة في منتصف الثلث الأوسط وعند سماع الإشارة المدرس ينطلق الطالبان ويحاول كلاهما الاستحواذ على الكرة ومراوغة منافس والدخول بها . 4-يتواجد (6) طلاب مع كلا منهم كرة في مساحة (15×15)م يقوم كل طالب بمراوغة الطلاب المتواجدين معه دون أن يلمس أي طالب آخر بكرته،</p>	<p>15</p>	<p>المرحلة الثالثة فهم المعلومات</p>
<p>التأكيد على الأداء العملي لمهارة المراوغة</p>	<p>تطبيق التمارين يكون هنا، من خلال زيادة صعوبة التمرين من خلال وضع شواخص أو وضع منافس لغرض تطوير أداء التمارين. -نفس أداء التمارين السابقة مع تغيير المواقف التدريسية (القدرة على التغيير لأتجاهات الجسم، اختيار الموقف الذي لا يتوقعه المنافس. ظهور طالب مدافع فجأة أمام أو جانب الطالب المهاجم المستحوذ على الكرة، في حالة وجود فريق الطالب المستحوذ على الكرة تحت ضغط مصيدة التسلل . -الغرض من الأداء هو تطبيق المفاهيم السابقة التي تم شرحها سابقاً مع المفاهيم الجديدة. -يقوم المدرس بهذه الأثناء بأداء حوار ومناقشة بين المتعلمين لمعرفة المفاهيم الجديدة. -في نهاية المناقشة والحوار يسأل المدرب اللاعبون، هل يمكنكم أداء التمارين من مواقف أخرى.</p>	<p>20</p>	<p>المرحلة الرابعة استعمال المعلومات</p>
<p>تقييم الأداء وكذلك التأكيد على أداء مهارة المراوغة بصورة صحيحة من خلال لعب فريقين</p>	<p>في هذه المرحلة يقوم المدرس بتقييم أداء المتعلمين من خلال أداء نشاط يقدمه المدرس، مثلا يقسم الطلاب إلى فريقين وأجراء مباراة، يركز المدرس على تطبيق المتعلم لجميع المفاهيم الجديدة الخاصة بمهارة المراوغة بالكرة والتي تعلمها من قبل المدرس.</p>	<p>10</p>	<p>المرحلة الخامسة التفكير في المعلومات</p>
<p>توزيع الطلبة</p>	<p>لعبة صغيرة</p>	<p>10</p>	<p>القسم الختامي</p>