



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Motivation degree of participation in fourth grade students in school sports activities from their point of view

Luay Ali Attallah salih<sup>1</sup>  

General Directorate of Education in Anbar<sup>1</sup>

### Article information

#### Article history:

Received 6/11/2024

Accepted 30/11/2024

Available online 15, Jan,2025

#### Keywords:

motivation of participation-fourth grade preparatory-school sports activities

### Abstract

The study aimed to identify the degree of motivation to participate among fourth-year middle school students in school sports activities from their point of view. The researcher used the descriptive analytical approach. The study sample consisted of 360 male and female learners, i.e. (20%) of the study community. The questionnaire was used to measure the learners' opinions, consisting of (14) paragraphs about their level of motivation to participate. After collecting the data, it was processed statistically. The researcher concluded that encouragement from teachers and trainers has an important role in enhancing the motivation to participate in sports activities. He also recommended working on integrating educational activities with physical and sports movements because of their positive impact on concentration and improving performance



website



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## درجة دافعية المشاركة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي في الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظرهم

لؤي علي عطاالله<sup>1</sup>

المديرية العامة لتربية الانبار<sup>1</sup>

### الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة دافعية المشاركة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي في الأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظرهم، استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 360 متعلما من الذكور والإناث، أي بنسبة (20%) من مجتمع الدراسة، واستعملت الاستبانة لقياس آراء المتعلمين، مكونة من (14) فقرة حول مستوى دافعية المشاركة لديهم، وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائياً، واستنتج الباحث ان التشجيع من المعلمين والمدرسين له دوراً مهماً في تعزيز دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية وكذلك أوصى العمل على دمج النشاطات التعليمية بالحركات البدنية والرياضية لما لها من أثر إيجابي على التركيز وتحسين الأداء

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/11/6

القبول: 2024/11/30

التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2025

### الكلمات المفتاحية:

دافعية المشاركة – الصف الرابع إعدادي – الأنشطة الرياضية المدرسية.

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ينطوي واقع التعليم في المجال التربوي على كثير من الممارسات التي يقوم بها الطلبة في مدارسهم، وبما ان نظريات التعلم التي تبحث في معرفة المتعلم السابقة غير جامدة تتطور في بناء الاسس الرصينة لكل ما يتعلمه من اساسيات المتعلم المعرفية، ولهذا عليا اعادة الافكار السابقة المكتسبة عند دخول معلومات جديدة ولا يمكن ان يبني المتعلم معرفته منفردا بمعزل من الاخرين بل بالتفاعل الاجتماعي وهو ما تعتمد عليه درجة دافعية المتعلمين.

ممارسة الأنشطة الرياضية، أمرٌ محبّب ومرغوب بين المتعلمين في كل المراحل الدراسية، وله تأثيره على الفرد من النواحي الجسدية، العقلية والنفسية، ولأنها نواحي مترابطة ومتكاملة لا يمكن التفريق فيما بينها. ولهذا تعد الأنشطة المدرسية جزءاً مهماً من التعليم الشامل وهي مصممة لتنمية قدرات المتعلمين البدنية والعقلية والاجتماعية، فهي فرص لتعزيز اللياقة البدنية (Mashkor, 2017) وتعزيز روح الفريق وتطوير مهارات القيادة والتعاون. ومع ذلك، فإن المشاركة في الأنشطة، وخاصة الأنشطة البدنية، تتطلب التحفيز، وقد ثبت أن التحفيز يعمل بفعالية من خلال تحفيز المتعلمين على المشاركة في النشاط. (Hamed & Ahmed, 2023)

وبما أن النشاط البدني يعتبر من أهم أشكال التعبير عن الذات للأفراد في جميع الأعمار، فبالإضافة إلى تحفيز الجسم والعقل، يمكن أن يكون النشاط البدني أيضاً مكاناً للتححر والتعبير عن الرغبات والمويل الشخصية. كما تشمل عدة جوانب مثل الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي تساعد على تحسين نوعية حياتهم اليومية. (Samia & Wahba, 2022)

إن دوافع المشاركة في الأنشطة الرياضية واضحة لأنها يمكن أن توفر رؤى قيمة حول كيفية تحسين برامج التربية البدنية المدرسية لتلبية احتياجات المتعلمين وتعزيز مشاركتهم، في حين أنّ فهم الدوافع والعوائق التي يواجهها المتعلمون يمكن أن يساعد أيضاً في تصميم إستراتيجيات فعالة لزيادة المشاركة والمساعدة في تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية وتعزيز صحة المتعلمين ورفاههم بشكل عام. (Hammadi, 2024)

وفي ضوء هذه الخلفية تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الدافعية لدى متعلمي الصف الرابع الإعدادي للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية وتحليل العوامل المؤثرة فيها. لذا، تكمن أهمية الدراسة بتعزيز فهمنا للدوافع المختلفة وتقديم توصيات لتحسين مشاركة المتعلمين في الرياضة المدرسية وضمان الحصول على أقصى قدر من الفوائد من هذه البرامج.

### 1-2 مشكلة البحث

تعتبر درجة دافعية المشاركة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي في الأنشطة الرياضية المدرسية موضوعاً هاماً نظراً لتأثيره الكبير على الصحة البدنية والنفسية للمتعلمين، بما أنه شهدت المدارس في الفترة الأخيرة تراجعاً ملحوظاً في مشاركة المتعلمين في هذه الأنشطة، وبالرغم من الفوائد العديدة لها، والتي تشمل تحسين اللياقة البدنية، تعزيز القدرات الاجتماعية، بناء الثقة بالنفس، فضلاً إلى تنمية المهارات القيادية والإنضباط.

بالتالي تتمحور الإشكالية حول فهم العوامل والأسباب التي تؤثر على دافعية المتعلمين للمشاركة في الأنشطة، من الممكن أن تكون متعددة، متنوعة وشاملة، كالنقص بالموارد أو عدم توفر الدعم الكافي من المعلمين والإدارة، فيشعر المتعلمون بالخوف من الفشل، فتقل دافعتهم للمشاركة.

الامر الذي دفع الباحث بالّجوء لدراسة، من هذا المنطلق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

ما مستوى دافعية المشاركة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي في الأنشطة الرياضية المدرسية؟  
الأسئلة الفرعية:

انبثق من السؤال الرئيس السؤالين الآتيين:

- هل توجد فروق إحصائية بين إجابات طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي حول دافعية المشاركة لديهم في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث)؟
- هل توجد فروق إحصائية بين إجابات طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي حول دافعية المشاركة لديهم في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لنوع النشاط الرياضي (جماعي- فردي)؟

### 3-1 أهداف البحث

- التعرف على مستوى دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي من وجهة نظرهم الشخصية .
- التعرف على الفروق في درجة دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية بين طلبة الصف الرابع الإعدادي الذكور والإناث من وجهة نظرهم الشخصية .
- التعرف على الفروق في درجة دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي من وجهة نظرهم الشخصية .

### 4-1 مجالات البحث

- **المجال البشري:** طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس الرمادي المركز .
  - **المجال الزمني:** من 2024 /10/1 الى 2024/11/18
  - **المجال المكاني:** محافظة الأنبار / مدارس الإعدادية في مدينة الرمادي.
- ### 5-1 تحديد المصطلحات
- **الدافعية:** هي مقدار الرغبة والنزوع في بذل جهد الأداء الواجبات والمهام الدراسية بصورة جيدة، حيث منشطة ومفسرة و موجهة للسلوك الإنساني. (Naima, 2018)
  - هي المستوى الذي يعكس رغبة وحماس واستناد طلبة الصف الرابع إعدادي للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية. وقد عرّفها "الدسوقي الدافعية" على أنها بالحالة الداخلية التي تسهل وتوجه و تدعم الإستجابة، كما أنها تحافظ على استمرارية السلوك حتى يتحقق الهدف. ويشير الدافع إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد. وذلك لاسترجاع حالة التوازن بإرضاء الحاجات أو الرغبات النفسية أو البيولوجية. (Afifa, 2014)
  - **دافعية المشاركة:** هي حالة من التوازن بين مجموع الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد نحو أراض حاجاته أو رغابته النفسية، يمكن تعريفها بأنها الحالة الداخلية التي تسهل وتوجه وتقدم الإستجابة، وتحافظ على إستمرارية السلوك حتى يتحقق الهدف، من الناحية السلوكية، تعمل على تحريك سلوك المتعلم وأدائه نحو الهدف المطلوب، بينما من الناحية المعرفية، تحرك أفكاره ومعارفه ووعيه، هذه الدافعية تلعب دورًا مهمًا في تكوين العادات والميول والممارسات لدى الأفراد، وتؤثر بشكل إيجابي على مستوى التحصيل. (Ihab, 2013)
  - **الأنشطة الرياضية:** هي مجموعة من الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية بيدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم. (Lund & Tannehill, 2010) وعرفه المطيري : التنمية الجسدية والعقلية والنفسية والاجتماعية يتم تعزيزها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة، وذلك تحت إشراف متخصصين لتحقيق الأهداف المرجوة من ممارستها. (Al-Mutairi, 2007)

ويعرفها الباحث: بأنها مجموعة من الفعاليات والتمارين البدنية التي تُنظَّم وتُنفَّذ ضمن البيئة المدرسية بهدف تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة وتنمية المهارات الرياضية للمتعلمين في الصف الرابع إعدادي.

## 2- منهج البحث

تمّ استعمال المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته، وتماشيه مع طبيعة وأهداف الدراسة،

### 1-2 مجتمع البحث وعينته

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة الصف الرابع إعدادي في 30 مدرسة من المدارس الإعدادية خلال العام الدراسي 2023-2024 في مدينة الرمادي والذي بلغ عددهم 1800 طالبا ، ذلك حسب الإحصاءات الرسمية لتربية الانبار(مدينة الرمادي)، تمّ اختيار عيّنة قصدية من طلبة الصف الرابع إعدادي في (10) مدارس إعدادية من مدارس مجتمع الدراسة، والبالغ عددهم 360 طالبا من الذكور والإناث، اي بنسبة (20%) من مجتمع الدراسة اذ بلغ عدد الذكور (190) طالبا فيما بلغ عدد الاناث (170) طالبة

### 2-2 العينة الاستطلاعية

من أجل التيقن من صحة الأدوات المعتمدة في هذه الدراسة والتعمّق في معرفة العلاقة بين دافعية المشاركة عند المتعلمين وبين المشاركة في الرياضة المدرسية، تمّ تحديد عيّنة صغيرة مكونة من (30) متعلّم ومتعلّمة من المجتمع المحدد سابقاً تحمل الخصائص نفسها.

### 3-2 اداة الدراسة

من أجل بلوغ الأهداف المراد تحقيقها تمّ الإستعانة بالإستبانة كأداة اساسية لجمع بيانات الدراسة، والتي تمّ بناؤها وتصميمها وفق التالي:

#### • مصادر بناء الاستبانة

عمد الباحث في بناء الإستبانة إلى عدة مصادر تبرز الأدبيات الدراسية السابقة، والتي تطرقت لمتغير دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية لدى المتعلمين صف الرابع إعدادي من وجهة نظر المعلمين.

#### • إجراءات بناء الاستبانة

تمّ بناء الإستبانة والتي تقيس مستوى الدافعية لدى المتعلمين في المشاركة في الرياضة المدرسية، بعد أنّ تمّ إعداد فقرات المحاور والتي بلغت 16 فقرة، تمّ عرضها على المحكمين من أصحاب الخبرة في العلوم التربوية الرياضية من جامعة الرمادي. بالإعتماد على ملاحظاتهم تمّ تعديل الإستبيان بين حذف وتعديل 14 فقرة.

#### • بناء المحك الخاص بالاستبانة

من أجل تقدير إجابات المتعلمين لجهة الإجابة عن الفقرات المتعلقة بالإستبانة، تمّ إعتقاد مقياس ليكرت الخماسي. كما تمّ تصنيف الإجابات بالتساوي، وترتيب المتوسطات الحسابية كالتالي:

### الجدول (1)

#### المتوسطات الحسابية وربطها بدرجة موافقة المستطلعين

درجة الإجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
القيمة	5	4	3	2	1
مدى المتوسطات	5-4.21	4.20-3.41	3.40-2.61	2.60-1.81	1-1.80

## 4-2 صدق أداة الاستبانة

للوصول لأهداف الدراسة من خلال تحقيق النتائج، تم التأكد:

## • صدق المحكمين

بعد أن أنتهى الباحث من بناء الاستبانة بشكلها الأولي، أرسلها إلى مجموعة من المحكمين من أهل اختصاص في التربية الرياضية وعلم النفس التربوي، للاطلاع عليه وإبداء الآراء التي تتيح وصولها للشكل النهائي قبل أن يتم إرسالها أولاً لعينة استطلاعية ومن ثم لأفراد العينة الميدانية، وقد قدم السادة المحكمين آراءهم وتعليقاتهم وتصويباتهم المنهجية واللغوية والموضوعية، تعديلاً وموافقة وحذفاً، وقد تم اعتماد الفقرة التي يتم الموافقة عليها أو تعديلها بنسبة (80%) من المحكمين، واجمعوا على ابقاء الفقرات وتعديل بعضها وحذف فقرتين منها ، بحيث وصل الاستبيان بالشكل النهائي الى (14) فقرة . الاستبانة بصيغتها الاولية في ملحق رقم (1)

ولتبيان ما قدمه المحكمين من ملاحظات على الاستبانة، قامت الباحثة بفرزها وتوزيعها وفق آراءهم وتقديراتهم على النحو الآتي:

## جدول (2)

أرقام الفقرات (موافق عليها - معنلة - محنوفة) من قبل المحكمين

الفقرات التي تم حذفها	الفقرات التي تم تعديلها	الفقرات التي تم الموافقة عليها
14-3	16-15-13-12-9-8-6-2	14-11-10-7-5-4-1

## • صدق الاتساق الداخلي

من خلال تطبيق أداة البحث الأولى أي الاستبانة على عينة استطلاعية وطبقها عليهم، تم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين كل درجة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية للمحور نفسه، وجاءت النتائج تشير أن قيمة الارتباط تتراوح بين (0.792 - 0.815) وهي دلة إحصائية، هذه النتائج دلت على وجود صلاحية وصدق مرتع للإستبانة مما يفتح المجال للباحث لتطبيقها على العينة الميدانية.

## 2-5 ثبات الاستبانة

لتأكيد ثبات الإستبانة إعتد الباحث أداتان وهما :

## • ثبات التجزئة النصفية

تم احتساب ثبات الاستبانة بالاعتماد على طريقة التجزئة النصفية عبر استخراج الارتباط بين درجات نصفية الاستبانة الفردي والزوجي، وبذلك يتم الحصول على نصف الثبات والذي بلغ (0.784) وبعدها تم معادلة النتيجة بمعادلة سيبرمان بروان لاستخراج الثبات الكلي والذي بلغ (0.802) .

## 3- عرض النتائج ومناقشتها

يعرض الباحث من خلال هذا الفصل نتائج الدراسة المستندة على إجراءات الميدانية في الفصل السابق، وذلك في ضوء تساؤلات الدراسة والتحقق من صحتها، حيث يقوم بعرض نتائج الدراسة عبر عدة جداول، ومن ثم يعمد الى تفسير قيمها الإحصائية وصفيًا وإستدلاليًا، وأخيراً القيام بتحليلها ومناقشتها وفق ما يراه من جهة ، مقدماً توصيات ومقترحات مستندا على النتائج التالية.

أولاً: الإجابة على السؤال الرئيسي ومناقشته  
وينص السؤال الرئيسي على:

ما مستوى دافعية المشاركة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي في الأنشطة الرياضية المدرسية؟  
بهدف الإجابة على السؤال الرئيسي تم إحتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التساؤل الأول من الأداة عن كل إجابة، وقد قام الباحث بالتأكد من صحة هذا السؤال، حيث عمد الى إعطاء قيمة لدرجة الموافقة من جهة، ومن ثم قامت بترتيب هذه الدرجات تنازلياً لتسهيل عملية تحليل النتائج فيما بعد، وفيما يلي جدولاً يظهر ذلك:

## الجدول (2)

### القيم الوصفية لفقرات السؤال الرئيسي وترتيبها

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الفقرة
1	تُعد المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية محفزاً شخصياً لأنها تزيد من لياقة الفرد وصحته العامة.	3.59	1.194	5	مرتفعة
2	يشجعني المعلمون بانتظام على المشاركة في الأنشطة الرياضية، مما يحفزني على المشاركة بشكل أكبر.	3.61	1.130	4	مرتفعة
3	تساعد الأنشطة الرياضية على تكوين صداقات جديدة وتحسين العلاقات الإجتماعية.	3.63	1.066	3	مرتفعة
4	يتم تحفيز المدارس على المشاركة لأنها توفر المرافق والمعدات الرياضية المناسبة.	3.65	1.002	2	مرتفعة
5	أرى أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية فرصة لتحقيق التميز الشخصي والمهني في المستقبل.	3.67	0.938	1	مرتفعة
6	المشاركة في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة أمر ممتع.	3.51	0.874	9	مرتفعة
7	أشعر بالحماس والتحفيز عندما أكون جزءاً من فريق يسعى لتحقيق الهدف المشترك	3.53	0.810	8	مرتفعة
8	ساعدت الأنشطة الجماعية على تحسين المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل.	3.55	0.746	7	مرتفعة
9	أستمتع بالتحدي والتطوير الذاتي الذي توفره الأنشطة الرياضية الفردية مثل الركض والسباحة.	3.57	0.738	6	مرتفعة
10	يلعب التشجيع من المعلمين والمدربين دوراً مهماً في تعزيز دافعتي للمشاركة في الأنشطة الرياضية	3.41	0.774	14	مرتفعة
11	يساعد التوازن بين الدراسة والرياضة في تحسين فعاليتي الأكاديمية	3.43	0.810	13	مرتفعة
12	تركز الأنشطة الفردية على تحسين ذاتي وتحقيق أهداف شخصية دون التأثير بالآخرين.	3.45	0.846	12	مرتفعة
13	سيساعدك الدعم المستمر على تحقيق أعلى أداء في المنافسة وزيادة استمراريتك في المنافسة.	3.47	0.882	11	مرتفعة
14	تساهم الأنشطة الرياضية الجماعية في تعزيز شعوري بالانتماء للفريق	3.49	0.918	10	مرتفعة
	المحور ككل	3.54	0.909		مرتفعة

يتبين من الجدول أعلاه ما يلي:

بالنسبة للجدول ككل، جاءت امتلاك الطلبة لدافعية المشاركة بالانشطات الرياضية بوسط حسابي بلغ (3.54) أي بدرجة مرتفعة، وعليه يمكن القول ان هناك مستوى مرتفع من دافعية المشاركة لدى طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي في الأنشطة الرياضية المدرسية.

ويعزو الباحث سبب ذلك الى أنه في هذه المرحلة العمرية، يشهد الطلاب تطوراً ملحوظاً في قدراتهم الجسدية والنفسية، فهم يشعرون بشعور متزايد من القوة والثقة بالنفس، مما يجعلهم أكثر ميلاً للمشاركة في الأنشطة الرياضية كوسيلة لإثبات أنفسهم وتحقيق إنجازات جديدة، ومما يزيد من حماسهم أكثر الأنشطة الرياضية تمنح الطلاب فرصة للتواصل مع أقرانهم وبناء علاقات اجتماعية قوية.

ومن ناحية أخرى يلاحظ بشكل كبير أنه في بيئات مدرسية تتبنى الثقافة الرياضية كجزء أساسي من أنشطتها التعليمية، يشعر الطلاب بأهمية الرياضة وينظرون إليها كجزء لا يتجزأ من تجربتهم الدراسية، مما يزيد من دافعيتهم للمشاركة، وهذه الأنشطة الرياضية توفر للطلاب متنفساً من ضغوط الدراسة، مما يشعر المتعلمون بأنهم يحققون توازناً بين العمل والراحة، مما يساهم في رفع روحهم المعنوية ويزيد من رغبتهم في المشاركة.

– جاءت الفقرة (5) " أرى أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية فرصة لتحقيق التميز الشخصي والمهني في المستقبل " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (0.938)، وهذا يشير الى أنه من خلال الانخراط في الأنشطة الرياضية، يتمكن الطلاب من تطوير مجموعة من المهارات الحياتية كالتعاون، والتنظيم، والقيادة، وهذه المهارات تعد ضرورية في جميع مجالات الحياة، منها الحياة المهنية، فالنشاط البدني المنتظم يساعد في تحسين الصحة الجسدية والنفسية، الصحة الجيدة تمنح الفرد طاقة أكبر وقدرة على التركيز، مما يعزز أداءه الأكاديمي والمهني في المستقبل (Kamal, 2012)

– جاءت الفقرة (4) " يتم تحفيز المدارس على المشاركة لأنها توفر المرافق والمعدات الرياضية المناسبة " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (1.002)، ولهذا يرى الباحث بأن الأنشطة الرياضية تعزز روح الفريق والالتزام للمدرسة، مما يمكن أن يؤدي إلى تحسين المناخ المدرسي بشكل عام، بحيث توفر المرافق والمعدات الرياضية المناسبة قد تساعد في اكتشاف وتجهيز المواهب الرياضية المميزة بين الطلاب، بحيث يلاحظ إلى أن النشاط البدني يمكن أن يؤثر إيجابياً على الأداء الأكاديمي، حيث يحسن التركيز والانتباه أثناء الأداء الدراسي وغيره.

– جاءت الفقرة (3) " تساعد الأنشطة الرياضية على تكوين صداقات جديدة وتحسين العلاقات الإجتماعية " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (1.066) ويرى الباحث بأن الرياضة تجمع بين أشخاص من مختلف الجوانب مما يقلل من الحواجز الاجتماعية ويعزز الروح الجماعية، وغالباً ما تُمارس الأنشطة الرياضية في الهواء الطلق أو في بيئات اجتماعية، مما يوفر فرصاً للتفاعل مع الآخرين في سياقات غير رسمية ومرحة.

– جاءت الفقرة (2) " يشجعني المعلمون بانتظام على المشاركة في الأنشطة الرياضية، مما يحفزني على المشاركة بشكل أكبر " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (1.130)، وهذا يشير الى أن الانخراط في الأنشطة الرياضية يتطلب الالتزام والانضباط، وهما صفتان مهمتان في جميع مجالات الحياة، فالمهارات الأساسية التي يتلقوها خلال الأنشطة الرياضية وفي المنافسة بروح رياضية تعزز من قيم مثل الاحترام والتواضع، سواء في الفوز أو الخسارة.

– جاءت الفقرة (1) " تُعد المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية محفزاً شخصياً لأنها تزيد من لياقة الفرد وصحته العامة " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (1.194)، وهذا يشير الى المشاركة في الأنشطة الرياضية تُعطي الفرصة للطلاب لتطوير مهارات القيادة وتعزيز الانضباط الذاتي من خلال الالتزام بالتدريب والمنافسات، وبالتالي إن الانخراط في الرياضة، قد يتغير سلوك الأطفال تجاه التغذية والنشاط البدني، مما يحفزهم على تبني عادات صحية في المستقبل، كما أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية يميلون إلى تحقيق أداء أكاديمي أفضل، بسبب تحسين تركيزهم وطاقاتهم (Amira & Al-Barout, 2024)

- جاءت الفقرة (9) " أستمتع بالتحدي والتطوير الذاتي الذي توفره الأنشطة الرياضية الفردية مثل الركض والسباحة " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.57) وإنحراف معياري (0.738)، وهذا يشير الى أن الأنشطة الرياضية تعتبر وسيلة فعالة لتخفيف التوتر والقلق، حيث تساعد في تحرير الإندورفين والإحساس بالسعادة، فهي تمنح أنشطة الركض والسباحة فرصة للتركيز على نفسك وعلى أفكارك، مما يساعد في تحسين الصحة النفسية والعقلية، فالتحدي الذي تقدمه هذه الأنشطة يتطلب الالتزام والانضباط، وهو ما يمكن أن يُترجم إلى جوانب أخرى من حياتك، وبذلك ممارسة الرياضة الفردية تمنح شعوراً بالحرية، حيث يمكن للفرد اختيار المكان، الوقت، والوتيرة التي تناسبه. (Faraj, 2018)
- جاءت الفقرة (8) " ساعدت الأنشطة الجماعية على تحسين المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.55) وإنحراف معياري (0.746)، وهذا يشير الى أن الرياضة بشكل عام تجعل الفرد جزءاً من فريق يلبي حاجة الإنسان الطبيعية للشعور بالانتماء، فالعمل مع الآخرين يمكن أن يعزز من شعورك بالارتباط والثقة، فعندما يكون لديك هدف مشترك مع الآخرين، يشعر بأن الفرد يعمل على شيء أكبر منك، وهذا يمكن أن يزيد من الشعور بالمعنى والهدف في العمل، بحيث فرق العمل توفر الدعم المتبادل، ما يمنح شعوراً بالأمان والراحة، وبالتالي عندما يواجه الفرد تحديات، يمكنه الاعتماد على زملائهم نوعاً ما (Al-Zayoud & Bani Melhem, 2017)
- جاءت الفقرة (7) " أشعر بالحماس والتحفيز عندما أكون جزءاً من فريق يسعى لتحقيق الهدف المشترك " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.53) وإنحراف معياري (0.810)، وهذا يشير الى أن الانتماء إلى فريق يخلق شعوراً بالارتباط والألفة مع الزملاء، مما يعزز من شعورك بأهمية ومكانتك في المجموعة، فالعمل مع الآخرين نحو هدف مشترك يعزز الشعور بالتعاون والتضامن، مما يزيد من روح الفريق ويحفز الأفراد على تقديم أفضل ما لديهم، فالفرق يوفر الدعم العاطفي والمادي، مما يعزز من الإيجابية وبالتالي يزيد من الحماس والرغبة في الإنجاز، فالشعور بالتقدم والإنجاز عندما تحققون أهدافكم سوياً يزيد من الدافع للعمل ويعطي شعوراً بالنجاح.
- جاءت الفقرة (6) " المشاركة في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة أمر ممتع " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.51) وإنحراف معياري (0.874)، وهذا يشير الى أن الرياضات الجماعية تتيح الفرصة للعمل مع الآخرين، وهذا يعزز روح الفريق والشعور بالانتماء، بحيث توفر المنافسة فرصة للناس لاختبار مهاراتهم وتحقيق الإنجازات، مما يزيد من الحماس والإثارة، فممارسة الرياضة تساعد في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة، مما يجعلها تجربة مريحة وممتعة، بالإضافة الى أنها تتيح الرياضات الجماعية فرصة لتكوين صداقات جديدة وبناء علاقات اجتماعية قوية مع الزملاء والخصوم. (Hammad, 2022)
- جاءت الفقرة (14) " تساهم الأنشطة الرياضية الجماعية في تعزيز شعوري بالانتماء للفريق " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.49) وإنحراف معياري (0.918)، وذلك لأنها تتيح للفرد اكتساب الخبرات الاجتماعية التي تساعد كثيراً في تكوين الشخصية .
- جاءت الفقرة (13) " سيساعدك الدعم المستمر على تحقيق أعلى أداء في المنافسة وزيادة استمراريته في المنافسة " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.47) وإنحراف معياري (0.882)، وهذا يشير الى أن الدعم المستمر يضمن توفر الموارد المالية، البشرية، والتكنولوجية الضرورية لتحقيق الأهداف وتحسين الأداء، فمن خلال توفير بيئة محفزة وداعمة، يمكن للفريق العمل على تطوير أفكار جديدة وطول مبتكرة تميزهم عن المنافسين، فالدعم يشمل التدريب والتطوير المستمر، مما يساعد الأفراد على تحسين مهاراتهم وكفاءاتهم، وبالتالي تحسين أداء الفريق ككل، مما يعني أيضاً وجود

آليات لرصد الأداء وتقييم النتائج، مما يمكن الأفراد والفرق من التعلم من الأخطاء وإجراء التحسينات اللازمة بشكل دوري.

- جاءت الفقرة (12) " تركز الأنشطة الفردية على تحسين ذاتي وتحقيق أهداف شخصية دون التأثير بالآخرين " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.846)، وهذا يشير الى أن النشاط الفردي يوفر فرصة للتأمل والنمو الشخصي، يساعد ذلك الأفراد على فهم أنفسهم بشكل أفضل وتحديد أهدافهم ورغباتهم الحقيقية، وبالتالي إن الأنشطة الفردية تتيح للأفراد فرصة لتطوير مهارات جديدة، سواء كانت مهارات فنية، رياضية، أو معرفية، دون ضغط خارجي، بحيث تحمل الأنشطة الفردية شعورًا بالاستقلالية، يمكن للفرد اتخاذ القرارات الخاصة به وتنظيم وقته بطريقة تناسبه، فيساعد القيام بنشاط فردي على التخلص من الضغوط الاجتماعية والمنافسة، مما يخلق بيئة مريحة تساعد في التركيز على الأهداف الشخصية (Alwan, 2008)

- جاءت الفقرة (11) " يساعد التوازن بين الدراسة والرياضة في تحسين فعاليتي الأكاديمية " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.43) وانحراف معياري (0.810)، وهذا يشير الى أن ممارسة الرياضة تعزز الصحة البدنية والعقلية، مما يساعد على تحسين التركيز والانتباه أثناء الدراسة، فالنشاط البدني يساعد في تقليل مستويات التوتر والقلق، مما يسمح للطلاب بالتعامل مع متطلبات الدراسة بفاعلية أكبر، وبالتالي تحسين اللياقة البدنية يمكن أن يزيد من مستوى الطاقة، مما يساعد الطلاب على الاستمرار في الدراسة لفترات أطول دون الشعور بالإرهاق.

- جاءت الفقرة (10) " يلعب التشجيع من المعلمين والمدرسين دورًا مهمًا في تعزيز دافعتي للمشاركة في الأنشطة الرياضية " ، بدرجة مرتفعة ووسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.774)، وهذا يشير الى أنه عندما يتلقى الطلاب دعمًا وتشجيعًا من معلمهم ومدرّبهم، يشعرون بأنهم قادرين على تحقيق النجاحات، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم، بحيث يوفر التشجيع بيئة إيجابية تجعل المتعلمين يشعرون بأنهم جزء من فريق أو مجتمع، مما يزيد من رغبتهم في المشاركة وتحقيق الأهداف المشتركة، بحيث يمكن أن يؤدي التشجيع إلى تحفيز الطلاب على تحسين أدائهم، فعندما يشعرون بأن جهودهم ملحوظة ومقدرة، يكون لديهم حافز أكبر للعمل بجدية، وبذلك يساهم التشجيع في تكوين علاقات إيجابية بين المتعلمين والمدرسين، مما يعزز من تطوير مهارات التواصل والتعاون.

بناءً على ما سبق، يتضح بشكل عام أن الشعور بالانتماء إلى فريق أو مجموعة يمكن أن يزيد من دافعتهم، حيث يسعى المتعلمون لتكوين صداقات وتعزيز الروابط الاجتماعية، وفي كثير من الأحيان، يتم تقديم تحفيزات مثل الجوائز والشهادات، مما يشجع المتعلمين على المشاركة بفاعلية في الأنشطة، هذه المكافآت تعزز من الرغبة في المشاركة وتزيد من احتمالية الاستمرار في الممارسة الرياضية، وبالتالي يقتصر هنا دور المعلمين في تشجيع الطلاب وتحفيزهم على المشاركة لا يمكن تجاهله، فاستعمال أساليب تحفيزية وإيجابية من قبل المعلمين يساعد في تعزيز دافعية الطلاب ويزيد من إحساسهم بالمسؤولية تجاه الأنشطة الرياضية.

ثانياً : الإجابة على السؤال الفرعي الثاني ومناقشته

وينص السؤال الفرعي الثاني على: هل توجد فروق إحصائية بين إجابات متعلمي الصف الرابع إعدادي في مدينة

الرمادي حول دافعية المشاركة لديهم في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور-إناث)؟

وللإجابة على هذا السؤال استعمل اختبار التائي لعينتين مستقلتين، وجاءت النتائج كالآتي:

## الجدول (3)

## قياس الفروق بين إجابات الطلاب حول دافعية المشاركة لديهم تعزى لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	الوسط الحسابي	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	الدلالة
دافعية المشاركة	ذكر	3.59	1.094	0.02	دالة
	أنثى	3.51			

يتبين من الجدول أعلاه، أن مستوى الدلالة أدنى من (0.05) وعليه هناك فروق واضحة بين إجابات الطلاب الذكور والإناث، وعليه يمكن القول أنه توجد فروق إحصائية بين إجابات طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي حول دافعية المشاركة لديهم في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لمتغير الجنس وهي لصالح الذكور.

ويعزو الباحث سبب ذلك الى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تُعتبر جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، حيث تساهم في تعزيز اللياقة البدنية وتطوير المهارات الاجتماعية، ومع ذلك، تبرز ملاحظة مثيرة للجدل في بعض البيئات التعليمية، وهي أن المتعلمين الذكور يظهرون دافعية أكبر للمشاركة في الأنشطة الرياضية مقارنة بالمتعلمات، ويمكن تفسير هذا التباين في الدافعية من خلال مجموعة متنوعة من العوامل الاجتماعية والثقافية والنفسية.

فمن ناحية المعايير الاجتماعية الثقافية تلعب دوراً كبيراً في تشكيل الدافعية للمشاركة في الأنشطة الرياضية، ففي العديد من المجتمعات، يُنظر إلى الرياضة على أنها مجال ذكوري، مما يجعل الذكور يشعرون بأن المشاركة في الرياضات تعكس قوتهم ومهاراتهم، بينما قد تشعر المتعلمات بالضغط الاجتماعي للابتعاد عن الرياضة بسبب التوقعات الثقافية التي قد تعتبرها غير مناسبة للفتيات، وبالتالي هذه المعايير يمكن أن تؤثر سلباً على ثقة الفتيات بأنفسهن ودافعتهن للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

أما من ناحية العوامل النفسية تأتي لتسهم في هذا التباين، فقد يواجه الفتيان والفتيات تجارب مختلفة في مراحل نموهم، على سبيل المثال، قد يكون لدى الفتيان فرص أكبر للمشاركة في الألعاب الرياضية منذ الصغر، مما يعزز مهاراتهم وثقتهم بأنفسهم، وبالمقابل قد تعاني الفتيات من نقص في الدعم والتشجيع للمشاركة في الأنشطة الرياضية، مما يؤدي إلى تراجع دافعتهن للمشاركة. (Sayed et al., 2019)

ومن جهة أخرى تساهم الهيكلة التنظيمية للأنشطة الرياضية في المدارس أيضاً في هذا التباين، فغالباً ما تكون الأنشطة الرياضية مصممة بطريقة تستقطب الذكور بشكل أكبر، مثل تنظيم مسابقات رياضية تنافسية أو ألعاب جماعية، وفي المقابل قد تكون هناك قلة من الأنشطة التي تستقطب الفتيات أو تركز على اهتماماتهن الخاصة، مما يؤدي إلى قلة دافعتهن للمشاركة، كما أن توفر المدربات والمرافق المناسبة للفتيات يمكن أن يؤثر أيضاً على مدى اهتمامهن بالمشاركة.

بالإضافة إلى أنه يمكن تلعب الانطباعات والاحتياجات الفردية دوراً في تشكيل الدوافع الشخصية، فبعض الفتيات قد يفضلن أنشطة أخرى مثل الفنون أو الأنشطة الاجتماعية، مما قد يؤدي إلى انخفاض في مشاركتهن في الرياضة، وعلى الرغم من ذلك، يجب أن نشير إلى أن هناك العديد من الفتيات اللواتي لديهن شغف بالرياضة، مما يدل على أهمية تعزيز ثقافة الرياضة بين الإناث.

. ثالثاً: الإجابة على السؤال الفرعي الثاني ومناقشته

وينص السؤال الفرعي الثاني على: هل توجد فروق إحصائية بين إجابات طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي حول دافعية المشاركة لديهم في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لنوع النشاط الرياضي (جماعي- فردي)؟

## الجدول (4)

قياس الفروق بين إجابات الطلبة حول دافعية المشاركة لديهم تعزى لنوع النشاط الرياضي (جماعي-فردى)

المتغير	نوع النشاط	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	الدلالة
دافعية المشاركة	فردى	3.46	0.908	1.009	0.005	دالة
	جماعي	3,61	0.805			

يتبين من الجدول أعلاه، أن مستوى الدلالة أدنى من (0.05) وعليه هناك فروق واضحة بين إجابات الطلبة حول متغير الدراسة، وعليه يمكن القول أنه توجد فروق إحصائية بين إجابات طلبة الصف الرابع إعدادي في مدينة الرمادي حول دافعية المشاركة لديهم في الأنشطة الرياضية المدرسية تعزى لنوع النشاط الرياضي، وهي لصالح النشاط الجماعي. ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعتبر من العوامل الأساسية التي تساهم في التنمية البدنية والنفسية والاجتماعية للطلبة، وبالتالي إن دافعية المشاركة في هذه الأنشطة تختلف تبعاً لجوانب عدة، منها طبيعة النشاط الرياضي نفسه، وبذلك فإن الأنشطة الجماعية غالباً ما تجذب الطلبة أكثر من الأنشطة الفردية، وتعزى هذه الظاهرة إلى عدة عوامل. حيث توفر الأنشطة الجماعية فرصاً للتفاعل الاجتماعي والتعاون بين الأفراد، مما يعزز من روح الفريق، وهذا يجذب العديد من الطلبة، سواء كانوا ذكورا أو إناثاً، حيث يشعر الأفراد بالانتماء إلى جماعة، مما يزيد من دافعهم للمشاركة. (mashkwr & Muhammad, 2017)

وعليه فقد تظل دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية متأثرة بعوامل متنوعة تشمل العوامل الثقافية والنفسية والاجتماعية، بينما تُعتبر الأنشطة الجماعية أكثر جذباً للمتعلمين، فإن تعزيز هذه الأنشطة للجميع بغض النظر عن الجنس يعد فضلاً لتعزيز المشاركة والتفاعل بين المتعلمين، إن خلق بيئة شاملة تشجع الجميع على المشاركة في الأنشطة الرياضية سيكون له تأثير إيجابي دائم على تطورهم الشخصي والاجتماعي. (Al-Mawla, 2019)

علاوة على ذلك، فإن الأنشطة الجماعية تتطوّر بجدانية أكبر بسبب طبيعة المنافسة والمرح المرتبط بها، التوصل والتفاعل مع الآخرين في إطار مجموعة يُحفز المشاركين على تقديم أفضل ما لديهم، وهو ما يبيّن شعوراً بالإنجاز الشخصي والجماعي على حد سواء.

## 4- التوصيات والمقترحات

## 1-4 الاستنتاجات

- 1- ان التشجيع من المعلمين والمدربين له دوراً مهماً في تعزيز دافعية المشاركة في الأنشطة الرياضية.
- 2- الأنشطة الرياضية المدرسية تعتبر من العوامل الأساسية التي تساهم في التنمية البدنية والنفسية والاجتماعية للطلبة.
- 3- المعايير الاجتماعية الثقافية تلعب دوراً كبيراً في تشكيل الدافعية للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

## 1-4 التوصيات

- 1- العمل على دمج النشاطات التعليمية بالحركات البدنية والرياضية لما لها من أثر إيجابي على التركيز وتحسين الأداء.
- 2- تخصيص وقت مضاعف لممارسة الرياضة والأنشطة البدنية أثناء الدوام التعليمي الإسهوعي.
- 3- الإهتمام بتطوير الأداء الرياضي وتجهيز الأماكن المخصصة للأنشطة الرياضية والبدنية بالمعدات والألات الرياضية التي تعمل على تسجيع المتعلمين لممارسة هذه الأنشطة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة الصف الرابع الاعدادي في مدارس الرمادي المركز

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

لؤي علي عطاالله <https://orcid.org/0009-0005-0467-6707>

## References

- Afifa, J. (2014). Motivation, its types and its importance in the educational process. *Scientific Horizons, Algeria*, 235.
- Al-Mawla, M. H. N. (2019). The role of school principals in supervising some school sports activities from the point of view of physical education teachers in the city of Mosul. *Al-Rafidain Journal For Sport Sciences*, 22(70).
- Al-Mutairi, B. (2007). *Factors for Developing Sports Activities Programs in Saudi Universities*. King Saud University.
- Alwan, I. Y. (2008). A study of some personal characteristics of football players aged (10–12) years. *Journal of Physical Education Sciences*, 1(9), 88.
- Al-Zayoud, K., & Bani Melhem, M. (2017). The importance of sports activities in improving social relations among students of the faculty of physical education at Yarmouk University. *Journal of Educational and Psychological Sciences: University of Bahrain*, 18(4), 327.
- Amira, M. S., & Al-Barout, S. M. (2024). The effect of home sports on health-related physical fitness and quality of life for female students of the College of Education at King Faisal University. *Journal of Theories and Applications of Physical Education and Sports Sciences*, 42(3), 89–107. <https://doi.org/10.21608/mnase.2024.258733.1496>
- Faraj, S. H. (2018). Integrated exercises and their effect on the hormone beta-andruff, stress level, and skill performance in rhythmic exercises among struggling female students. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences. Helwan University*, 83192–175, (مايو جزء 1).
- Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences–University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>©Authors
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 5(25).
- Hammadi, W. M. A. (2024). The Effect of an Educational Program Using the Circular Method to Improve the Skills High Plump and Chest Handling in Basketball for Second Intermediate Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.782>

- Ihab, M. (2013). Participation in decision-making and its relationship to job performance. *Sohag University, Algeria*, 148.
- Kamal, D. (2012). *The impact of management and organization in leading physical education lessons for secondary school students* [PhD thesis]. Helwan University.
- Lund, J., & Tannehill, D. (2010). *Standards-Based Curriculum Physical Education Development*. Sudbury, MA: Jones & Bartlett Publishers. Jones & Bartlett Publishers.
- Mashkor, N. H. (2017). The stylistic influence of small units (homogeneous and heterogeneous) on some Elkinmetekih variables and the level of technical performance and achievement of the effectiveness of the discus. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 50.
- mashkwr, N. H., & Muhammad, L. H. (2017). Studying the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams. *Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, 16(16), 59–67. <https://doi.org/10.21608/ijssaa.2017.69736>
- Naima, R. (2018). Intrinsic motivation for learning, its concept, types, and the most important theories explaining it. *Journal of Community Education and Work*, 3(2), 27–41.
- Samia, A., & Wahba, Q. (2022). The importance of sports activity in developing the moral values of school sports practitioners from the point of view of physical education and sports teachers. *Albaydha University Journal*, 4(2). <https://doi.org/10.56807/buj.v4i2.249>
- Sayed, M. A. N., Al-Momen, H. A. S., & Ibrahim, R. A. (2019). Psychological and social variables and their relationship to youth sports practice. A field study on a sample of youth in different environments. *Journal of Environmental Sciences*, 47(3), 211–235. <https://doi.org/10.21608/jes.2019.158129>

## ملحق (1) الاستبانة بصيغتها الاولى

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج الى تعديل
1	تُعد المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية محفزًا شخصيًا لأنها تزيد من لياقة الفرد وصحته العامة.			
2	يشجيني المعلمون بانتظام على المشاركة في الأنشطة الرياضية، مما يحفزني على المشاركة بشكل أكبر.			
3	ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تأخذ مني وقت كبير في متابعة دروسي			
4	تساعد الأنشطة الرياضية على تكوين صداقات جديدة وتحسين العلاقات الاجتماعية.			
5	يتم تحفيز المدارس على المشاركة لأنها توفر المرافق والمعدات الرياضية المناسبة.			
6	أرى أن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية فرصة لتحقيق التميز الشخصي والمهني في المستقبل.			
7	المشاركة في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة أمر ممتع.			
8	أشعر بالحماس والتحفيز عندما أكون جزءًا من فريق يسعى لتحقيق الهدف المشترك			
9	ساعدت الأنشطة الجماعية على تحسين المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل.			
10	أستمتع بالتحدي والتطوير الذاتي الذي توفره الأنشطة الرياضية الفردية مثل الركض والسباحة.			
11	يلعب التشجيع من المعلمين والمدربين دورًا مهمًا في تعزيز دافعي للمشاركة في الأنشطة الرياضية			
12	يساعد التوازن بين الدراسة والرياضة في تحسين فعاليتي الأكاديمية			
13	تركز الأنشطة الفردية على تحسين ذاتي وتحقيق أهداف شخصية دون التأثير بالآخرين.			
14	المشاركة في الأنشطة الرياضية تجعل بعض المدرسين ينظر الية بشكل سلبي			
15	سيساعدك الدعم المستمر على تحقيق أعلى أداء في المنافسة وزيادة استمراريتك في المنافسة.			
16	تساهم الأنشطة الرياضية الجماعية في تعزيز شعوري بالانتماء للفريق			