



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of an educational approach based on the multiple intelligences strategy on learning passing and scoring skills in football

Ghaith Hassan Abd Ali ¹  
General Directorate of Education Maysan^{1,2}

Marwa Aqil Jasib ² 

Article information

Article history:

Received 20/10/2024

Accepted 30/11/2024

Available online 15, Jan,2025

Keywords:

Educational curriculum, multiple intelligences strategy, passing and scoring, football

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of skill exercises according to the multiple intelligences strategy in learning the skills of passing and scoring in football for students. The researchers used the experimental method to suit the nature of the problem to be solved if the research sample is a sample of first-stage students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan, for the academic year 2022–2023. The researchers concluded that the exercises used in the educational units according to the multiple intelligence's strategy encourage students to perceive, think and focus, which helped in learning the skills of passing and scoring in football. The researchers also recommended conducting more studies that use different modern teaching strategies and methods, as they have a great impact on learning the basic skills of football for students.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة في تعلم مهاراتي التمرير والتهديف بكرة القدم

مروة عقيل جاسب²

غيث حسن عبد علي¹  
المديرية العامة لتربية ميسان 2٤1

المخلص

هدف البحث الى التعرف على أثر التمرينات المهارية وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة في تعلم مهاراتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب واستعمل الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة المراد حلها اذا كانت عينة البحث هم عينة من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان, للعام الدراسي 2022—2023, واستنتج الباحثان إن التمرينات التي استخدمت في الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة تشجع الطلاب على الادراك والتفكير والتركيز مما ساعد على تعلم مهارات التمرير والتهديف بكرة القدم وكذلك أوصى الباحثان إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة المختلفة فلها الأثر البالغ في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الإستلام: 2024/10/20
القبول: 2024/11/30
التوفر على الانترنت: 15 يناير 2025

الكلمات المفتاحية:

منهج تعليمي ، استراتيجية الذكاءات المتعددة ،
التمرير والتهديف ، كرة القدم

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد عملية التدريس بجميع مراحلها من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم العلمي والتطور للمجتمع، وحظت طرائق التدريس وأساليبها في مجال التربية الرياضية بنصيب واسع من التقدم والتطور، نتيجة النهضة العلمية التكنولوجية التي اجتاحت العالم في مختلف مجالات المعرفة العلمية والإنسانية، وبذلك تعددت طرائق التدريس، استعمال أساليب متعددة منها أساليب فردية وجماعية، ويشمل مفهوم التدريس مفاهيم كثيرة من الاستراتيجيات، والطرائق، والكفايات، و الوسائل، والمناهج، والخطط، وتعد لعبة كرة القدم هي واحدة من أهم الألعاب الرياضية التي تمارس بشكل واسع وتفاعل المتعلمين مع المهارات والحركات الرياضية بصورة عامة، وكرة القدم بصورة خاصة التي ينبغي على الطلاب تعلمها وإتقانها بشكل عال أثناء محاضرة التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى المدرسين إعداد تمارين ووسائل ملائمة لتسهيل تعلم المهارات الأساسية والحركية.

تعد التمارين بصورة عامة عبارة عن الحركة البدنية التي تؤسس وفق قواعد خاصة من حيث الأسس التربوية؛ وتؤدي هذه الحركات من مرة واحدة أو مرات عدة متتالية في أداء صحيح، وتكون الدقة متناسبة عن طريق التكوين الجسماني للإنسان وإتقان الحركات الرياضية، وهي أيضاً وسيلة جيدة ذات متطلبات متعددة لنواحي الجسم البدنية والمهارية؛ وبسبب الفروق الفردية بين الطلاب يجب أن يتم اختيار الاستراتيجية الملائمة لهم وصولاً إلى الهدف المطلوب ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الذكاءات المتعددة والتي تعد وسيلة علمية تخدم عملية التطور العقلي والمعرفي والمهاري والارتقاء بها؛ كونها وسائل إدراكية معينة تحث المتعلمين على توظيف العمليات العقلية المناسبة أثناء تعلمهم وتترك لهم حرية توظيف ما يشاؤون من العمليات حسب طبيعة مفاهيم مختلفة تؤدي به إلى الفهم والاستيعاب كما في دراسة (Mahmoud et al., 2015) ومن ثم إلى التعلم الأفضل وأن الذكاءات المتعددة من المجالات التي جذبت اهتمام الكثير من الباحثين في علم التعلم الحركي وأدى ذلك إلى ظهور الكثير من الاتجاهات والنظريات التي حاولت فهم وتفسير العقل البشري التي انقسمت على اتجاهات عدة منها: الاتجاه التقليدي المتمثل في دراسة الذكاء كقدرة عقلية عامة كما في دراسة (Abdulrahman et al., 2020)، واتجاه تكوين وتناول المعلومات أو العمليات المعرفية، واتجاه القدرات العقلية المتعددة أو الذكاءات المتعددة.

وقدم كاردر (Gardner, 1983) مفهوماً جديداً للذكاء الإنساني من خلال الذكاءات المتعددة، التي فسرت الذكاء في عدة أنواع، إذ فتحت الذكاءات المتعددة المجال أمام العديد من الباحثين لتناول مفهوم الذكاء الإنساني الأكثر اتساعاً وشمولاً. ومما تقدم تكمن أهمية الدراسة في استعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة التي تعد من المفاهيم الحديثة التي تسهم في تطور العملية التعليمية لتكون في متناول من يعمل في هذا المجال بشكل عام، وكرة القدم بشكل خاص، بحيث يستطيع تطبيقها ميدانياً وبأسلوب علمي وتربوي مناسب يمكن أن يسهم في رفع مستوى التعلم للمهارات المبحوثة بكرة القدم نحو الأفضل وتوفير السبل المناسبة والموضوعية للارتقاء بها، وإيجاد وسائل تعليمية، تسهم في تحسين عملية التعلم للوصول إلى أفضل مستوى بأقل جهد ووقت.

1-2 مشكلة البحث:

أحظ الباحثان من خلال اطلاعهما على البحوث العلمية والمصادر والمراجع فضلاً عن أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي في مادة كرة القدم وخبرة الباحثين المتواضعة في مجال تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لا حظ أن هناك قلة في استعمال الاستراتيجيات المعرفية الحديثة التي تعمل على التفاعل بين المدرس والطالب، ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية الذكاءات المتعددة والتي تحث المتعلم على

توظيف العمليات العقلية أثناء تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ، استعمال التمرينات المهارية التي تزيد من قابلياتهم البدنية والمهارية والمعرفية، وأن الأسلوب المتبع في الغالب هو الاعتماد على التكرار والإعادة دون اعطاء أي دور لطالب في الفهم والتحليل والتقويم أو ما يثير دافعية الطلاب نحو تعلم أداء المهارات ، وتكمن أهمية البحث في اعداد منهج تعليمي وفقاً للاستراتيجية الذكاءات المتعددة في تطوير مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب .

3-1 أهداف البحث:

- 1- إعداد تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة.
- 2- التعرف على أثر التمرينات المهارية وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب

4-1 فروض البحث :

- 1- اثر ايجابي للمنهج المعد من قبل الباحثان في تطوير مهارتي التمرير والتهديف في كرة القدم .
- 2- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث ولصالح الاختبارات البعدية

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان, للعام الدراسي 2022—2023.

1-5-2 المجال الزمني : (1 / 11 / 2022) إلى (15 / 1 / 2023)

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

يعد اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي " (Al-Shaib,) (2019) ، لذا أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

حدد مجتمع وعينة البحث بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للعام الدراسي 2022-2023 وبلغ عددهم (54) طالب بنين، وتم تقسيمهم كالتالي بالطريقة العشوائية (القرعة) ، إذ تم اختيار مجموعتي البحث التجريبية تتكون من (20) طالب و الضابطة تتكون من (20) طالب واختير (8) طلاب لأقامه التجربة الاستطلاعية وتم استبعاد (6) طلاب للإصابات وعدم الالتزام بالحضور . ومن اجل ارجاع الفروق الى العامل التجريبي لابد من ان تكون المجموعتين متكافئتين تماما في الظروف جميعا ماعدا المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية ، أجرى الباحثان التكافؤ باستعمال اختبار (t) لعينات المستقلة كما هو مبين في جدول رقم (1). حيث يبين نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (t) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05) .

جدول (1)

الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية للمهارات التمرير
			ع	س	ع	س		
	0,23	1,21	2,02	12,70	2,12	13,95	درجة	

التهدف	درجة	11,90	2,51	11,05	2,35	0,13	0,89	عشوائي
--------	------	-------	------	-------	------	------	------	--------

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية 38

2-3 الوسائل والأجهزة والأنوات المستخدمة في البحث :

* المصادر العربية والأجنبية.- المقابلات الشخصية - الاختبارات والقياس .- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات-

الوسائل الإحصائية .- شبكة المعلومات الدولية , لاب توب نوع (DELL) كورية الصنع عدد واحد.2_ كأمره نوع)

(cinon) صينية المنشأ عدد(1) 3_ جهاز داتاشو صيني الصنع لعرض الفيديو والصور عدد(1) 4_ شريط قياس 5_

شريط لاصق ملون 6- صافرة نوع (fox) عدد (2) 7-شواخص مخروطية الشكل عدد(8) 8- ساعة توقيت

الالكترونية(Dimond) صينية الصنع عدد(2) 9-كرات قدم عدد(10) .

2- 4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث :

الاختبار الاول : دقة التمرير (Zuhair Al-Khashab et al, 1999)

اسم الاختبار : اختبار دقة التمرير المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20) م

الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير المتوسطة .

الأنوات اللازمة : منطقة محددة لإجراء الاختبار ، (5) كرات ، شريط قياس ، بورك .

الإجراءات : ترسم ثلاث دوائر متداخلة ، أقطارها على التوالي (2 م ، 4 م ، 6 م) وتعطى لها درجات على التوالي (6 ،

4 ، 2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20) م والشكل

(3) يوضح ذلك .

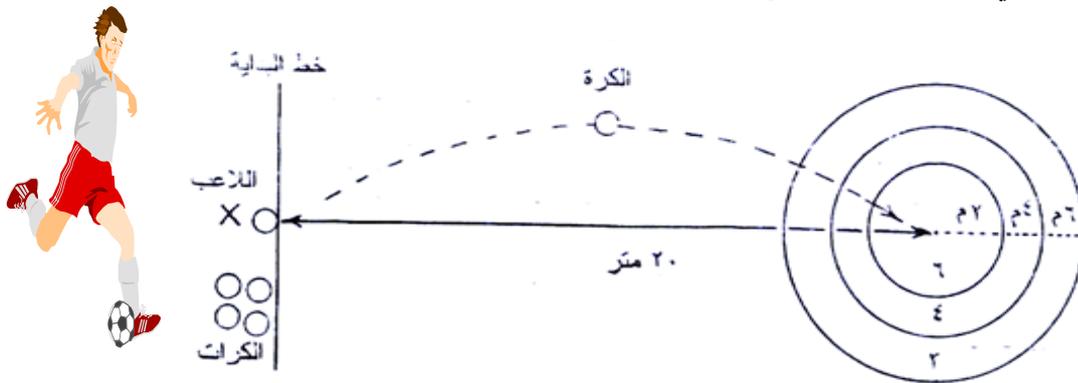
التسجيل : - تعطى المختبر (5) محاولات متتالية .

- يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها المختبر من المحاولات الخمس .

- أعلى درجة يحصل عليها المختبر هي 30 درجة .

➤ توجيهات عامة : - في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (5 ، 3 ، 1) درجة

.وتعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر



الشكل (1) يوضح اختبار دقة المناولة المتوسطة نحو ثلاثة دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20) م

الاختبار الثاني : اختبار دقة التهدف بكرة القدم (Asaad, 2004)

اسم الاختبار : التهديف بدقة نحو هدف مقسم.

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف نحو الهدف .

الأدوات اللازمة : كرات قدم عدد (6) ، شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار ، هدف كرة قدم ، ملعب كرة قدم.
الإجراءات : توضع (6) كرات قدم على خط منطقة الجزاء الذي يبعد (16,5) م عن الهدف بين كرة وأخرى (1م)؛ إذ يقف الطالب خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى له إشارة البدء يقوم الطالب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وعلى وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر حتى الكرة السادسة ويكون التصويب بوجه القدم .
- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي في الكرة (6) .

- لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم تسجيل أي هدف من الأهداف الثلاثة من كل جهة فضلاً عن الهدف الوسط
التسجيل : تحتسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة والوسط من الهدف بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الست وكالاتي

◀ 4 درجات عند التهديف في المجال رقم (4) .

◀ 3 درجات عند التهديف في المجال رقم (3) .

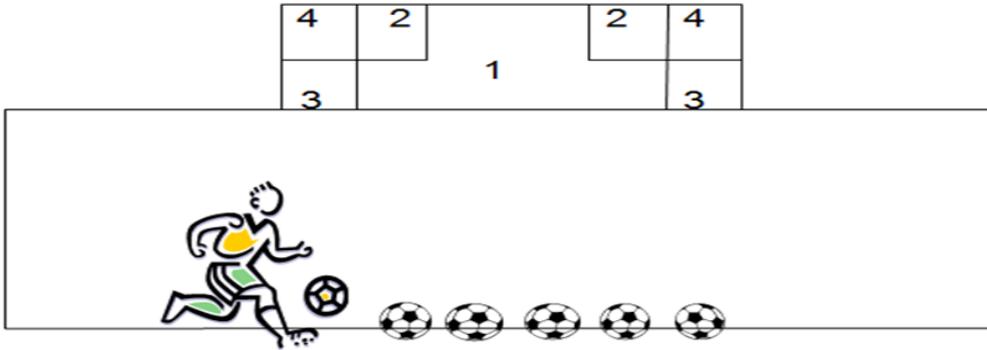
◀ 2 درجتان عند التهديف في المجال رقم (2) .

◀ 1 درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1) .

- صفر عند التهديف الفاشل .

- يعطى للمختبر محاولة واحدة والتي تشمل على ست كرات

- تعطى أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 24 درجة



شكل (2) يوضح اختبار التهديف باتجاه هدف مقسم للمناطق أو مجالات

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تعد من الوسائل المهمة والضرورية جداً في تنفيذ البحوث ومنها يتمكن الباحث التعرف على الايجابيات والسلبيات. إذ تم إجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ المصادف (1 / 11 / 2022) على عينة مكونة من (8) طلاب وأجريت التجربة في تمام الساعة (10 صباحاً) في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ميسان لاختبارات التمرير والتهديف بكرة القدم، كان الهدف منها:

1- التأكد من ملاءمة هذه الاختبارات لعينة الدراسة .

2- التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في الدراسة .

3- التأكد من مدى صلاحية المكان المخصص لأجراء الاختبارات وترتيب أداؤها .

- 4- التعرف على الأخطاء والمشكلات التي قد تظهر في أثناء القياس لتلافيها في الدراسة الأساسية .
5- معرفة الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .

2-6 الاختبارات القبليّة :

تعد الاختبارات إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل إليه الرياضي. كما تبين صلاحية أي برنامج تدريبي (فايز جمعة : 2014، ص188).

وتم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث البالغ عددها (40) طالب" يمثلون المجموعتين التجريبية والضابطة وبمعدل(20) طالب للمجموعة التجريبية و(20) طالب للمجموعة الضابطة.

. أجريت الاختبارات القبليّة للمجموعة (التجريبية والضابطة) في تاريخ المصادف (3 / 11 / 2022) الساعة العاشرة

صباحا في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ميسان للاختبارات والتمرير والتهدف في كرة القدم للطلاب .

2-7 التجربة الرئيسيّة:

(المنهج التعليمي)

بعد أن أطلع الباحثان على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من الدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الأكاديميين في طرائق التدريس وعند إتمام الباحثان التجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة , اعد الباحثان مناهجاً وفق (استراتيجية الذكاءات المتعددة) لتحقيق اهداف البحث وقد تضمن المنهج (10) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن قدرة (90) دقيقة للوحدة التعليمية على وفق الوقت المحدد لمحاضرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان .

التوزيع الزمني للمنهج التعليمي :

-عدد الأسابيع (10) .عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (1) وحدة تعليمية فيكون لدينا (10) وحدة تعليمية. —
زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

-الزمن الكلي للوحدات التعليمية (90 X 10 = 900) دقيقة .

آلية التدريس استراتيجية الذكاءات المتعددة

تتكون هذه الاستراتيجية من عدة خطوات للذكاءات متعددة يمكن استعمالها بالتعليم حيث تكون البرنامج التعليمي من عدد من الوحدات التعليمية،

1- رفع الجانب التعليمي من القسم الرئيسي إلى القسم التمهيدي من الوحدة التعليمية بما يتلاءم مع اخراجية استراتيجية الذكاءات المتعددة لغرض استعمال تكنولوجيا التعليم في شرح وعرض المهارات قيد البحث في الصف الدراسي قبل ذهاب الطلاب إلى الملعب لأداء باقي فعاليات محاضرة التربية الرياضية بكرة القدم وهنا تم استعمال الخطوة الأولى والثانية وهي أ- التنبيه: ويتم استخدامها في الجزء التعليمي في القسم التمهيدي حيث "يركز المدرس على هدف محدد سواء كان هذا الهدف تعليمي يتم اكتسابه للطلاب على المدى القصير أو أن يكون جزءاً من المنهج التعليمي المعد الذي يجب اكتسابه للطلاب على المدى البعيد. إذ يوضع الهدف وسط السبورة وتعريف الطلاب بذلك الهدف مثلاً تعلم مهارة التمرير بكرة القدم مع شرح من قبل المدرس .

ب- التنشيط : ويتم استعمالها بالجزء التعليمي في القسم التمهيدي حيث يقوم المدرس بعرض المهارة من خلال برنامج (AutoPlay) عن طريق الفيديو مع الشرح المفصل وانواعها والاختفاء الشائعة وبعدها يطرح المدرس بعض الأسئلة حول المهارة والانتقال من ذكاء الى اخر من خلال ماذا تعلمت من الفيديوات والشرح المفصل للمهارة من خلال طرح الأسئلة (ذكاء لغوي) تقسيم انواع المهارة واعطاء عدة صور حول المهارة (ذكاء منطقي رياضي) مشاهدة النموذج الحي

لتعلم المهارة (نكاه الحركي) سؤال الطلاب من يقوم بشرح المهارة امام الطلاب (نكاه شخصي) تقسيم الطلاب الى عدة مجاميع داخل الصف ووضع قائد على كل مجموعة (نكاه الاجتماعي) تشجيع الطلاب بعضهم بعض من خلال لإجابة على السؤال بشكل اسرع بين المجاميع داخل الصف (نكاه موسيقي) من خلال مشاهدته الفيديوات والصور والأنموذج الحي (نكاه مكاني بصري) وبعدها كيف يستطيع الطالب ان يميز بين انواع مهارة التمرير وبين انواع التمرينات التي شاهدها (نكاه طبيعي)

2- بعد شرح المهارة بشكل مفصل وفق الاستراتيجية يتم اخراج الطلاب إلى الملعب الخارجي والبدء بوضع الطلاب حسب التقسيمات التي تم تقسيمها داخل الصف وهنا يتم استعمال الخطوة الثالثة من خطوات الاستراتيجية وهي .
ج- التدعيم : ويتم استعمالها في الجزء التعليمي ايضاً في الوحدة التعليمية يحدد المدرس أنماط الذكاءات التي سيعتمد عليها في بداية الدرس مثلاً الذكاء اللفظي عن طريق طرح الاسئلة والحوار المتبادل أو عن طريق الذكاء البصري تشغيل الفيديوات أو أي نكاه أخر حسب طبيعة الموضوع وطريقة المدرس في العرض مع تنفيذ جميع ما تم مشاهدته وسماعه استعمال كافة الوسائل والانشطة والاساليب .

3-تنفيذ مبادئ اعطاء التمارين المهارية بالتسلسل بالوحدات التعليمية من السهل إلى الصعب وفق إمكانيات الطلاب ومستوى تعلمهم للمهارة .
8-2 الاختبارات البعدية:

اجرى الباحثان الاختبارات البعدية في التاريخ الموافق (3 / 1 / 2023) بعد اكمال الوحدات التعليمية لتعلم الاداء الفني للمهارات اجريت الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) مع محاولة توفير الظروف والاحوال نفسها التي كانت في الاختبار القبلي.

2-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية spss :

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية في الأختبارين القبلي والبعدي وكما مبين بالجدول (2) .

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
التمرير	درجة	12.70	2.02	17.65	1.87	4.95	2.85	7.75	0.000	دال
التهديف	درجة	11.05	2.35	16.15	1.87	5.10	2.48	9.16	0.000	دال

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية 19

1-1-3 عرض وتحليل الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الأختبارين القبلي والبعدي وكما مبين بالجدول (3) .

وجنول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة في الأختبارين القبلي والبعدي

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
التمرير	درجة	13.95	4.12	14.85	3.11	0.90	1.86	2.16	0.04	دال
التهدف	درجة	11.90	2.51	13.25	1.58	1.35	2.68	2.25	0.03	دال

بمستوى دلالة 0.05 بدرجة حرية (19)

2-1-3 عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات قيد البحث .

وجنول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	14.85	3.11	17.65	1.87	3.43	0.00	معنوي
التهدف	درجة	13.25	1.58	16.15	1.87	5.28	0.00	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية 38

2-3 المناقشة :

من خلال المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث والتي تم عرضها وتحليلها في الجدول (4) أظهر أن هنالك فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأكبر لجميع الاختبارات؛ إذ كانت نسبة الخطأ اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) ويرجع سبب معنوية الفروق وما تضمنه من الوحدات التعليمية من أثر تمرينات مهارية وفق الاستراتيجية الذكاءات المتعددة وفعاليتها الإيجابية لتعليم في كيفية استقبال المعلومات ومن خلال استعمال الوسائط التكنولوجية من عرض وشرح المهارة والتعرف على أخطاء المهارة إذ سهل عملية التعلم من خلال استعمال التكنولوجيا وما يشاهده الطلاب من دقة في عرض المهارات ،

فضلاً عن فاعلية العرض البطني وهذا ما يجعل الطالب يحصل على فرص جيدة في معرفة كيفية أداء الحركات وسرعة استيعابها حسب حاجته (S. H. Hamad et al., 2024).

استعمال وسائل تعليمية حديثة وهذا يعني الخروج من النمط التقليدي والأسلوب التقليدي واللجوء الى الأساليب الحديثة في تعلم المهارات بكرة القدم من أجل تحقيق التنوع في استعمال التقنية والوسائط التعليمية حتى يتمكن الطالب من مشاركة أكثر من حاسة في استقبال المعلومات وهذا ما أكدته (Al-Zayoud, 1999) " ان الوسائط التعليمية تساعد على تكامل الحواس عند المتعلم وجعل عملية التعلم أكثر يسراً وسهولة وأكثر جذبا وتشويقاً ومن خلال استعمال التكنولوجيا التي توفر اكبر قدر ممكن من المعلومات استعمالها كوسيلة للتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء أذ أن تعلم طلاب المجموعة التجريبية على كيفية توجيههم البصري(تميز مثير بين عدة مثيرات بأكبر سرعة ممكنة ساعد في بناء وإملاك بنية معرفية عميقة من خلال دمج المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة للمهارات (Abdelkader, 2023). وترسيخها في الدماغ وهذا ساعد في تعزيز قدرتهم على خزن المعلومات في الذاكرة الطويلة الأمد بحيث يساعد على تقليل من احتمال النسيان للمعلومات لذلك قد يكون للمعلومات السابقة فاعلية في انجذاب المتلقي إليها وأن هذه المعلومات تتحسن باستمرار مع الحصول على المعلومات الجديدة وارتباطها بالمعلومات المخزونة سابقاً في الذاكرة طويلة الأمد حتى الوصول إلى الأداء الأمثل وهذا ما أكدته (M. I. Hamad, 2001) "ان تحسن الإدراك الذي يتضمن تفاعل المعلومات المتعارف عليها من قبل الحواس مع المعلومات الموجودة في الذاكرة والخبرات الإدراكية الواسعة والتي تسهم في انقضاء نماذج من الخبرات السابقة التي اكتسبها الفرد في الموقف الذي يمر فيه " ، (Khazal et al., 2024) ان جميع المثيرات التي تنشيط المستقبلات الحسية يتم فرزها بشكل دائم في الذاكرة ولكن المستويات المختلفة من المعالجة هي التي تتسم بالقدرة على ادخال المعلومات واسترجاعها و عندما تتماثل طريقة الدخول إلى المعلومات مع تلك التي استخدمت في تعلمها فان فرص تذكرها تكون اكبر وهذا كله ينميه دراسة التوجه البصري للفرد وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة مما يجعله متفاعلاً ونشطاً مع المهارات قيد البحث ؛ إذ إن " كان جهد المتعلم كبيراً في استيعاب المعلومات الجديدة واستخلاص التعميمات وتكوين المفاهيم كلما كان مستوى المعالجة كبيراً و من ثم يكون استرجاع المعلومات بشكل يساعد على التركيز وهذا ما يتفق الباحثان على ما جاء في دراسة (Dhafer, 2002)

ان " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لأبد أن يكون هناك تطوير في التعلم ما دام الرياضي يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء أن معرفة المتعلم بنتائج أداءه من المبادئ المهمة لحدوث التعلم ؛ إذ يتطلب بعد الانتهاء من أي نشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطاته لأثارة دافعيته وتخفيفه على مواصلة التعلم ، ويعزو الباحثان أن الطريقة التي اعتمدها في بناء التمرينات مهارية وبالأسلوب التدريجي داخل اطار الوحدة التعليمية وعلى طول مدة مفردات هذا المنهج من قبل المجموعة التجريبية مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة والتوجيهات المستمرة من قبل المدرس في تحفيز الطلاب على تنفيذ هذه التمرينات مهارية مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق التقويم المبدئي اثناء تطبيق التمرينات (Shabib et al., 2024) والأعاده بالتكرارات المبرمجة الموضوعية والتقويم النهائي واعطاء تغذية راجعة وتصحيح الأخطاء في الوحدة التعليمية التي كما في (Kadhim, 2020) تنفذها من قبل المجموعة التجريبية ساهمت بالتأثيرات الإيجابية على مستوى الطلاب .

وان الفرق في نسب التعلم لصالح المجموعة التجريبية والتي تتميز عن المجموعة الضابطة وذلك إن الاستراتيجية الذكاءات المتعددة تراعي الفروق الفردية وعدم استعمال وسائل تكنولوجية (Hammad, 2022) تؤدي الى عدم تحفيز الطلاب للتعلم وان التمرينات مهارية التي عدها الباحثان ساهمت ايضاً في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة

الضابطة لذا رأى الباحثان بالنسبة للطلاب في هذا المستوى من العمر يجب أن يتخله تدريبات مهارية متنوعة ومن طبيعة الأداء لأنها تبعد الطلاب عن الرتابة والملل كما تفعل وتنشط قدرات الطلاب ولأن التنوع يقود إلى التغيير والاستمتاع, ولا سيما في هذه المرحلة العمرية . وهذا ما اكده (Korolkov, 2018) ان " عدم العناية باختيار التمرينات التي تحقق الهدف من التعلم تؤخر وصول الطلاب إلى مستوى الاداء المطلوب خلال المدة الزمنية المحددة للتعلم (Ahmed Obaid et al., 2024) " وهذا ما يتفق معه الباحث على ما اكده (Grout & Long, 2009) بأن " استعمال التمارين المهارية المتنوعة مساعدة وبأسلوب علمي لها تأثير ايجابي في تطوير القدرات البدنية والحركية والمهارية"

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- إن اثر تمارين مهارية وفقاً لاستراتيجية الذكاءات المتعددة تأثير ايجابي في تعلم المهارات التمرير والتهديف بكرة القدم للطلاب.
- 2- إن التمرينات التي استخدمت في الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة تشجع الطلاب على الادراك والتفكير والتركيز مما ساعد على تعلم مهارات التمرير والتهديف بكرة القدم .
- 3- إن التمرينات المهارية المتنوعة وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة تزيد من عامل التشويق والمنافسة للطلاب
- 4- إن التدريس على وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة عالج بصورة فعالة الفروق الفردية بين الطلاب مما ساعدهم على اتخاذ القرار الصحيح وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

4-2 التوصيات :

- 1- يوصي الباحثان إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة المختلفة فلها الأثر البالغ في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- أتباع الأسلوب العلمي عند اختيار التمرينات المهارية الحديثة للوحدات التعليمية مع مراعاة المرحلة العمرية الطلاب
- 3- يوصي الباحثان عند استعمال الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجية الذكاءات استعمال التكنولوجيا في عرض الفيديو امام الطلاب عند تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في عينة من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان, للعام الدراسي 2022—2023.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

غيث حسن عبد علي <https://orcid.org/0009-0000-2558-9104>

References

- Abdelkader, A. K. (2023). The effect of the strategy of thinking, pairing and participating in teaching some grips in the wrestling game for students. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 15(57).
- Abdulrahman, M. A., Ali, B. A., & Hammad, S. H. (2020). The Impact of the Use of Stairs and Hoops Exercises in the Compatibility and Speed of the Skill Performance of the Players of Ramadi Football Club for Youth. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(05).
- Ahmed Obaid, M., Hussein Khalifa, A., & Saad Rabeea, M. (2024). The Effect of an Electronic Device Designed to Measure the Knee Bending Angle in Developing the Skill of Catch and Clearance the High Ball for Football Goalkeepers. *Annals of Applied Sport Science*, 0. <http://dx.doi.org/10.61186/aassjournal.1286>
- Al-Shaib, A. H. (2019). *Foundations of Educational Research* (2nd ed, p. 86). Wael Printing House.
- Al-Zayoud, N. F. et al. (1999). *Classroom Learning and Teaching* (4th ed, p. 163). Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution.
- Asaad, L. (2004). *Determining standard levels for some physical and skill abilities as an indicator for selecting football juniors in Iraq aged (15–16) years* [Master's thesis]. University of Baghdad.
- Dhafer, H. I. (2002). The interconnected teaching method and its effect on learning and development through spatial organizational options for the tennis learning environment [Doctoral thesis]. *University of Baghdad*.
- Gardner, H. (1983). Frames of mind New York: Basic. *The Development Of Children's Thought*.
- Grout, H., & Long, G. (2009). *Improving teaching and learning in physical education*. McGraw-Hill Education (UK).
- Hamad, M. I. (2001). Modern sport training–planning, application and leadership. *Dar Elfekr El-Araby, Cairo*.
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77–83.

- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 5(25).
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Khazal, H. N., Rasoul, T. H. A., & Mohammed, L. H. (2024). The effect of the self-scheduling strategy (KWL) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1).
- Korolkov, A. N. (2018). Teaching methods of physical education. *Golf, Publishing House Yurayt, Moscow*.
- Mahmoud, M. A., FadousNamrawi, A. O., & al-Dulaimi, S. H. H. (2015). Impact exercises compromise vehicle (physical skill) in different shapes and spaces on some of the physical variables and speed performance skills of football players for applicants. *Sport Culture*, 6(2).
- Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>
- Zuhair Al-Khashab et al. (1999). *Football: Vol. 1st edition*. University Press.

نموذج لوحة تعليمية

اليوم والتاريخ 9 / 11 /

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التمرير بكرة القدم

2022

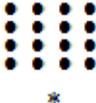
زمن الوحدة التعليمية : 90 د

الهدف التربوي : تنمية روح التعاون والمحبة بين الطلاب

عدد الطلاب : 20

نوع النشاط	الوقت	الاهداف السلوكية	التفاصيل	التنظيم	شكل التمرين	الملاحظات
النشاط التعليمي من الجزء الرئيسي	15د	ان يميز الطالب انواع مهارة (التمرير بكرة القدم ان يدرك الطالب اهمية المسافات بينه وبين الزميل	الخطوة الاولى من خطوات الاستراتيجية الذكاءات المتعددة ((التنبيه)) يقوم المدرس بكتابة مهارة التمرير بكرة القدم وسط السبورة وتعريف الطلاب ماهي مهارة التمرير الخطوة الثانية من استراتيجيات الذكاءات المتعددة ((التنشيط)) يقوم المدرس شرح مهارة التمرير ومن ثم يقوم بعرض مهارة التمرير بالكرة وتشغيل الفيديو للمهارة عن طريق برنامج (أوتو بلي) ومن ثم الخروج إلى استخدام الباحث الخطوة الثالثة من خطوات الذكاءات ((التدعيم)) يقوم المدرس بعد الشرح والعرض بانتقال الطلاب تعريف الطلاب بكل نوع من انواع الذكاءات وكيفية استعمالها بالمحاضرة وتقسيم الطلاب الى مجموعات استعمال كافة الوسائل والادوات والانشطة لتحقيق اهداف ومن ثم الانتقال الى الملعب تهيئة الأدوات واخذ الحضور التفطيش على الملابس الرياضية	<p>●●●●●●●●</p> <p>*</p> <p>● ● ●</p> <p>● * ●</p> <p>● ● ●</p>		التاكيد على الهدوء والانتباه والتركيز حول طرح الاسئلة حول مهارة التمرير والاطفاء التي تقع عند تنفيذها وصولا للاداء المناسب الخالي من الاخطاء
الجانب الاداري	5 د	بينه وبين الزميل	تعريف الطلاب بكل نوع من انواع الذكاءات وكيفية استعمالها بالمحاضرة وتقسيم الطلاب الى مجموعات استعمال كافة الوسائل والادوات والانشطة لتحقيق اهداف ومن ثم الانتقال الى الملعب تهيئة الأدوات واخذ الحضور التفطيش على الملابس الرياضية	<p>●●●●●●●●</p> <p>*</p>		
الحماء	5 د	الحماء	تعريف الطلاب بكل نوع من انواع الذكاءات وكيفية استعمالها بالمحاضرة وتقسيم الطلاب الى مجموعات استعمال كافة الوسائل والادوات والانشطة لتحقيق اهداف ومن ثم الانتقال الى الملعب تهيئة الأدوات واخذ الحضور التفطيش على الملابس الرياضية	<p>●●●●●●●●</p> <p>*</p>		
تمرينات بدنية	5 د	تمرينات بدنية	السير الاعتيادي تمارين مختلفة من السير الاعتيادي هرولة اعتيادية تمارين مختلفة من الهرولة ثم السير الاعتيادي الوقوف. تمرين الذراعين (الوقوف، الانتناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدة	<p>●●●●●●●●</p> <p>*</p>		

			<p>تمرين الجذع (جلوس طويل، ضماً) الذراعين عاليًا ثمني الجذع للأمام والثبات (10) عدة</p> <p>تمرين السائقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أمامًا خلفًا (2) عدة. الخطوة الرابعة للنكسات ((التدريس)) اعطاء أكثر من مثال عن كل نكسة وسؤال وجواب من قبل الطلاب وشرح التمرين مهارة التمرير بصورة جيدة وتقديم الانموذج امام الطلاب وتطبيق التمرين</p> <p>تطبيق التمرينات (1-2-3-4). لكل تمرين 10 دقائق استعمال الخطوة الخامسة ((التقويم المبدئي)) هو ملاحظة المدرس لكل طالب في كيفية تطبيق التمرينات واعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء بصورة سريعة .</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>ان يحاكي الطالب التمرينات الخاصة بالتمرير (ان يتقن الطالب المهارة والربط بين اجزائها</p>	<p>60 د 45 د</p>	<p>الجزء الرئيسي النشاط التطبيقي</p>
					<p>10 د</p>	<p>الجزء الختامي</p>