



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of educational exercises according to Skinner's conditioning theory in teaching some basic skills in indoor soccer

Tahseen Shaghi Abdul ¹  
General Directorate of Education Diyala^{1,2}

Dunya Muhammad Fadhel ²  

Article information

Article history:

Received 16/10/2024

Accepted 4/1/2025

Available online 15, Jan,2025

Keywords:

Educational exercises, Skinner's theory, conditional basic skills, indoor soccer

Abstract

The aim of the research was to prepare educational exercises according to Skinner's conditional theory in teaching some basic skills in indoor soccer. As for the method, the experimental method was used and the sample was students, who are the team of Shams Al-Maarif High School for the Gifted. After determining the research variables and the tests used and applying Skinner's theory, the most important conclusions were reached: Educational exercises according to Skinner's conditional theory are important and essential in raising the level of teaching some basic skills in indoor soccer. It was recommended to adopt educational exercises according to Skinner's conditional theory as they are important and essential in raising the level of teaching some basic skills in indoor soccer





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمرينات تعليمية وفق نظرية (سكنر) الاشتراطية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات

نينا محمد فاضل²

تحسين شاغي عبد¹
المديرية العامة لتربية ديالى^{1,2}

الملخص

هدف البحث الى اعداد تمرينات تعليمية وفق نظرية (سكنر) الاشتراطية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات اما المنهج فقد تم استعمال المنهج التجريبي وكانت العينة طلاب وهم فريق مدرسة ثانوية شمس المعارف للمتفوقين. وبعد تحديد متغيرات البحث والاختبارات المستخدم وتطبيق نظرية سكنر تم التوصل الى اهم الاستنتاجات: التمرينات التعليمية وفق نظرية (سكنر) الاشتراطية مهمة واساسية في رفع مستوى تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات وتم التوصية الى اعتماد التمرينات التعليمية وفق نظرية (سكنر) الاشتراطية كونها مهمة واساسية في رفع مستوى تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/10/16
القبول: 2025/1/4
التوفر على الانترنت: 15 يناير 2025

الكلمات المفتاحية:

تمرينات تعليمية، نظرية (سكنر)، الاشتراطية
المهارات الاساسية، كرة القدم الصالات

1. التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث**

النهوض بالمستوى العلمي والتربوي يعتبر قاعدة أساسية في التطور والتقدم لأي بلد يهتم بهذا الجانب ، ولهذا نجد البلدان التي تمتلك علماء وتهتم بالمؤسسات العلمية والتربوي تتمكن من الصناعة والتطور والابداع في مختلف المجالات وحتى المجال الرياضي من ضمنها.

اذ الانجازات الرياضية المتحققة والقدرة على الاداء واللعبة هو ناتج عن التعليم الصحيح والمناسب من خلال تقديم النظريات والاستراتيجيات التعليمية التي تعمل على تحقيق المستوى الحقيقي في التفكير واداء اصعب المهارات لمختلف الألعاب الرياضية.

ولهذا يسعى علماء الرياضة والباحثين في تقديم التمرينات الصحيحة المبنية وفق نظرية علمية اذ لكل نظرية لها اهداف والية للتطبيق بما تخدم اللعبة.

ونجد نظرية سكرن هي احد النظريات الاشتراكية التي عملت لرفع المستوى التعليمي الاشتراكي والتطبيق والفهم حسب المعلومة وصعوبتها ولهذا يرى (Al-Rubaie & Amin, 2011) هي " نظرية وضعها عالم النفس الأمريكي سكرن، إذ رفض من خلالها تفسير التعلم بالربط الميكانيكي البسيط بين الاستجابة والمثير، وعليه قدّم تفسيراً جديداً في التعلم عُرف بالأشراط الإجرائي، بحيث نادى سكرن بضرورة تحليل السلوك الاستجابة وصولاً للتعلم "

ومن هذه النظرية يمكن ان نجعل التصرف للمتعلم في اداء الحركات المطلوب بصورة ارادية للأبداع في التطبيق واخرى لا ارادية من خلال التحكم في تطبيق الواجب الحركي (Shabib et al., 2024) المطلوب منه وهذا يعطي تفسير للسلوك المطلوب وكما يرى (Hajjaj, 1983) تتلخص أنواع السلوك في نظرية سكرن فيما يأتي " السلوك الاستجابة يُمثل جميع الأفعال اللاإرادية التي تصدر عن المتعلم بشكل تلقائي في حال وجود مثيرات طبيعية. السلوك الإجرائي يُمثل هذا السلوك الاستجابات التي تصدر عن الفرد بشكل إرادي اتجاه المواقف المتعددة، بحيث يتوقف تكرارها على النتائج المترتبة عليها".

ولهذا فان تطبيق هذه النظرية في تعليم الاداء المهاري بكرة القدم للصالات لو دور كبيرة للتعبير عن الاستجابة والسلوك للمتعلم في تطبيق الحركات المطلوبة وهذا هو الهدف من التعليم الصحيح في لعبة كرة القدم للصالات. (Abdulrasool et al., 2024)

ومن ضمن الدراسات السابقة لهذه الدراسة وهي دراسة (Ali & Hamid, 2024) وهي دراسة بعنوان " تأثير منهج تعليمي وفق انموذج (Beyer) في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات والتحصيل المعرفي للطلاب" التي جات ضرورة في تحديد المهارات وكيفية تطبيق التعليم الصحيح

ومن هنا تبرز أهمية البحث باستعمال التعليم الصحيح المبني على نظريات واستراتيجيات تلك النظريات منها نظرية سكرن المهمة في تعليم الالعاب الرياضية كونه ينتج عن المتعلم سلوك لابد من تطبيقه بالشكل الصحيح وخاصة المهارات الاساسية الواجب تعلم في لعبة كرة القدم للصالات .

1-1 مشكلة البحث :

كل لعبة رياضية لها خصوصية بالتعليم واسس لابد من تطبيقها بعضها يعتمد على السلوك الناتج من المتعلم والبعض يفرض سلوك على المتعلم ان يطبقه والجمع بين هاذين السلوكين ينتج التعلم الصحيح وخصوصا في لعبة كرة القدم للصالات التي فيها الجانب الفردي للأداء المهاري .

ومن خلال خبرة الباحثان في التعلم الحركي ولعبة كرة القدم بنوعيتها المفتوحة وللصالات وجدا ان التعليم لابد ان يطبق وفق شروط واسس نظريات التعلم كونها تعطي التفسير الحقيقي والصحيح للتعلم ولهذا فان نظرية سكر الاكثر ملائمة لتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات ونجاحها يدل على نجاح مشكلة البحث في دقة وسرعة تعلم تلك المهارات.

1-2 أهداف البحث:

1- اعداد تمارين تعليمية وفق نظرية (سكر) الاشتراطية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.
2- التعرف على تأثير تمارين تعليمية وفق نظرية (سكر) الاشتراطية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .

4- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .

1-3 فرضيات البحث :

1- وجود تأثير ايجابي للتمارين التعليمية وفق نظرية (سكر) الاشتراطية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

3- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

1-4 مجالات البحث :

1-1-4 المجال البشري: فريق كرة القدم للصالات في مدرسة ثانوية شمس المعرفة للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى.

1-2-4 المجال المكاني: الساحات الخارجية في مدرسة ثانوية شمس المعرفة للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى.

1-3-4 المجال الزماني: المدة من 2024/1/14 ولغاية 2024/3/19 .

1-5 تعريف المصطلحات:

- نظرية سكر: هي " التشريط الفعال والذي يقوم على أساس أن التعلم الجيد هو حصيلة لما يؤدي له السلوك من آثار أو نتائج " ومن امثلة نظريات سكر " يأخذ شكل نقل فأر جائع أو حمامة جائعة بداخل صندوق به وعاء من الطعام لا يسقط نه الطعام إلا إذا نجح الحيوان في الضغط على إحدى الرافعات إذن الهدف فقد كان على الحيوان أن يتعلم أولاً وأن يظهر استجابة "فعالة تؤدي للهدف" (Abdel Sattar & Radwan, 2003)

2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لأهمية في معالجة مشكلة البحث وخصوصا ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بفريق كرة القدم للصالات في مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى والبالغ عددهم (25) لاعب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث عددهم (20) لاعب وهم يشكلون نسبة (80%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات المستخدمة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.366	1.108	1.334	120.34	1.01	1.214	120.12	الطول/ سم
غير معنوي	1.168	2.576	0.841	32.647	2.316	0.746	32.21	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.22	3.823	0.632	16.531	2.616	0.431	16.475	الدرجة / ثانية
غير معنوي	0.532	8.892	0.314	3.531	9.681	0.334	3.45	المناولة / درجة
غير معنوي	0.506	7.499	0.475	6.334	8.561	0.532	6.214	التهديف / درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.74

2-3 أنوات البحث ووسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة العلمية، ساعة توقيت، ملعب كرة قدم للصالات، كرات قدم للصالات، ميزان طبي، شريط قياس طول 2متر، لاصق، صافرة، شاخص عدد 4.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

لأهمية مشكلة البحث وضرورة معالجة اهم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم للصالات قام الباحثان وفق خبرتهما بتحديد متغيرات البحث وهي :

- 1- الدرجة بكرة القدم .
- 2- المناولة بكرة القدم .
- 1- التهديف بكرة القدم .

2-5 الاختبارات المستخدمة:

2-5-1 اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرجة) (Saad Allah & Haval, 2011)

الغرض من الاختبار: قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة إنشاء الجري بها بين الشواخص.
 الأنوات: كرة قدم للصالات، شواخص عدد 10، ساعة توقيت، ملعب توضع فيه (10) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5 متر) والمسافة بين البداية وأول شاخص (2 متر).

وصف الأداء: يقف المختبر بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر بين الشواخص جريا "متعرجا" حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها ، للاعب الحق في استعمال كلتا القدمين.

شروط الأداء:

* يمكن للمختبر إن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار.

* يجب عدم توقف حركة اللاعب في إنشاء الاختبار.

* تعاد المحاولة في حالة سقوط شاخص.

طريقة التسجيل:

* يحتسب الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى.

2-5-2 اختبار المناولة (Khalaf, 2008)

اسم الاختبار : المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (10 متر).

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة.

الألوات : كرات قدم عدد (5) ، هدف صغير إبعاده 60×60 سم ، شريط قياس ، لاصق.

إجراء الاختبار : يرسم خط البداية بطول (1 متر) وعلى مسافة (10 متر) عن الهدف الصغير وتوضع الكرات الخمسة على خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتهديف هذه الكرات نحو الهدف الصغير من خلال اتخاذ المكان الصحيح عند خط البداية .

التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من مناولات الكرات الخمس وعلى نحو الاتي:

1- (2 درجة) لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .

2- (1 درجة) إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.

3- (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

4- حدود الدرجة هي (صفر - 10).

2-5-3 اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 متر) (Kamel, 2007)

اسم الاختبار : اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 متر).

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف.

الألوات المستخدمة : كرة خاصة بكرة القدم للصالات عدد (3)، هدف مقسم بواسطة حبال على (5) أقسام ، صافرة ، شاخص، استمارة تسجيل.

طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (10) متر من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديف.

التسجيل : تعطى للمختبر (3) محاولات إذ يتم حساب الدرجات حسب الموقع.

2-6 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/1/14 على العينة التطبيقية وذلك بتطبيق التمرينات التعليمية الخاصة بنظرية سكرن وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيقها كذلك معرفة مستوى اللاعبين لغرض توحيدهم في تطبيق التمرينات بنفس المستوى.

2-7 التجربة الميدانية:

2-7-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2024/1/ 21

2-7-2 تطبيق التمرينات التعليمية وفق نظرية سكرن :

قام الباحث بإعداد تمارين تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية لكرة القدم للصالات وبرمجها داخل وحدات تعليمية ووفق نظرية سكرن التعليمية التي اهتمت بالتعزيز باعتباره هو اساس التعلم اذ " هو عملية تقديم مثير مرغوب فيه أو إزالة مثير غير مرغوب فيه بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مباشرة مما يزيد من احتمال تكرار سلوك مرغوب فيه " (Nasser, 2008)

ولهذا تم معالجة السلوك الغير صحيح اثناء تطبيق التمارين التعليمية ومعرفة الاخطاء وتم تعليم الحالات الصحيحة وعلى ضوء ذلك تم تطبيق البرنامج خلال الوحدات التعليمية لمنهاج المدرب اثناء تعليم وتطوير المهارات الهجومية لكرة القدم ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/1/22 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2024/3/18.

8-2 الاختبارات البعديّة: أجريت الاختبارات البعديّة بتاريخ 2024/3/19.

9-2 الوسائل الإحصائية: استعمال نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية

3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يبين قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاري الهجومية

بكرة القدم للصالات المستخدمة

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
الدرجة / ثانية	16.475	0.431	15.034	0.652	0.445	3.238	معنوي
المنافسة / درجة	3.45	0.334	4.996	0.562	0.447	3.458	معنوي
التهديف / درجة	6.214	0.532	8.045	0.745	0.668	2.741	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يبين قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاري الهجومية

بكرة القدم للصالات المستخدمة

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
الدرجة / ثانية	16.531	0.632	13.21	0.745	0.998	3.327	معنوي
المنافسة / درجة	3.531	0.314	6.784	0.557	0.665	4.891	معنوي
التهديف / درجة	6.334	0.475	10.425	0.631	1.004	4.074	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت المهارات الأساسية الهجومية لكرة القدم للصالات وهذا يعد طبيعي باستعمال التمارين والتعليم بالتدرج وانتباع الأسلوب

التعليمي (Muhammad & ahmeed Abdulaziz, 2016) المناسب وذو التخصص التعليمي ولهذا يرى (Saad, 1996) " الاستعانة بالبرنامج التعليمي المنتظمة يؤدي تساعد على التعلم وتحقيق الانجاز، بشرط ان يكون مبني على أسس علمية من خلال تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة " (Mohan et al., 2024)

جدول (4)

يبين قيم (ت) البعنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهاري
الهجومية بكرة القدم للصالات المستخدمة

الاختبارات المهاري	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة / ثانية	15.034	0.652	13.21	0.745	5.527	معنوي
المناولة / درجة	4.996	0.562	6.784	0.557	6.798	معنوي
التهديف / درجة	8.045	0.745	10.425	0.631	7.323	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.74

بينما يؤكد كذلك (Zahir, 2002) في نجاح هذه العملية التعليمية "من الامور الطبيعية ان يكون هناك تعلم وتحسن ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية والصحيحة للتعلم والتعليم والأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء"

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا هناك تعلم وتحسن بالمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات بصورة افضل للمجموعة التجريبية نتيجة استعمال وتطبيق شروط نظرية سنكر في التعليم والعمل على رفع مستوى الاستجابة الصحيحة ومعالجة الاستجابات الخاطئة ومن هذه الشروط " تحديد العناصر السلوكية السلمية وغير السلمية بوضوح وبطريقة إجرائية خاضعة للملاحظة والقياس، تحديد المعززات الفعالة في معالجة مواقف التعلم، توظيف الأساليب حيث يظهر تقدما في أداء السلوك المراد تشكيله أو تعديله " (Al-Ajili & Naji, 1997)

كما اهتمام الباحثان بهذا الامر مع استعمال هذه النظرية للتعليم كونها الانسب والانجح في التعليم وهذا سر نجاح نظرية سنكر في رفع مستوى التعليم اذ يرى (Farid, 2003) " ان التنوع في الاساليب التعليمية ضروري لتناسب مع طرق التعلم التي يفضلها الطالبة واشغال اكبر عدد ممكن من الحواس المختلفة لديهم "

ويؤكد (Alaa, 2022) " ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم ، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم ، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلقي فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها "

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1- التمرينات التعليمية وفق نظرية (سنكر) الاشتراطية مهمة واساسية في رفع مستوى تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات.

2- شروط التعلم لنظرية سنكر من تحديد العناصر السلوكية واستعمال طريقة إجرائية للملاحظة والقياس، وتحديد المعززات الفعالة في معالجة مواقف التعلم، اساسية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات .

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد التمرينات التعليمية وفق نظرية (سكرن) الاشتراطية كونها مهمة واساسية في رفع مستوى تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات.
- 2- ضروري التأكيد على شروط التعلم لنظرية سكرن من تحديد العناصر السلوكية واستعمال طريقة إجرائية للملاحظة والقياس، وتحديد المعززات الفعالة في معالجة مواقف التعلم، كونها اساسية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في فريق كرة القدم للصالات في مدرسة ثانوية شمس المعرف للمنفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

تحسين شاغي عبد محمد <https://orcid.org/0009-0007-9028-050X>

References

- Abdel Sattar, I., & Radwan, I. (2003). *Psychology* (3rd ed, p. 277). Anglo Egyptian Library.
- Abdulrasool, T. H., Hussein, R. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2024). A proposed vision for developing the structure of physical education curriculum within the framework of digital giving and technologies of the age of artificial intelligence. *International Journal of Physiology, Sports and Physical Education*, 6(1), 19–28.
<https://doi.org/10.33545/26647710.2024.v6.i1a.61>
- Alaa, T. A. I. (2022). The effect of using the SPORT TIP strategy on some aspects of learning in the physical education lesson for second-cycle basic education students. *Benha University Journal*, 30(18), 28.
- Al-Ajili, S., & Naji, K. (1997). *Educational Theories* (2nd ed, p. 145). Qaryounis University Publications.
- Ali, G. H. A., & Hamid, H. A. (2024). The effect of an educational curriculum according to the (Beyer) model in learning basic skills in indoor football and students' cognitive achievement. *Thi Qar Journal of Physical Education Sciences*, 1201–185, (4 جزء الثاني).
<https://utjspe.utq.edu.iq/index.php/utjspe/article/view/262>
- Al-Rubaie, M., & Amin, S. H. (2011). *Methods and Approaches of Teaching Physical Education* (p. 225). Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah.
- Farid, A. Z. (2003). *School Mathematics and its Teaching* (2nd ed, p. 132). Al-Falah Library.
- Hajjaj, A. H. (1983). *Learning Theories* (p. 127). The World of Knowledge, a monthly cultural book series.
- Kamel, W. S. (2007). *The effect of physical effort on some special physical abilities, biomechanical variables, and the level of performance of the scoring skill in five-a-side football* [Master's thesis]. University of Baghdad.
- Khalaf, Q. H. (2008). *The effect of exercises similar to playing in acquiring some motor qualities and basic skills in five-a-side football* [Master's thesis]. University of Diyala.
- Nasser, A.-D. A. H. (2008). *Modifying selfish behavior and methods of solving behavioral problems* (1st ed, p. 199). Alam Al-Kutub.
- Mohan, M. I., Muhammad, L. H., Al-Sahib, H. M. A., & Kazem, M. A. A. (2024). The effect of a manufactured educational method in improving the technical performance and digital level of the high jumping event for female students. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 34(1), 17–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.469>
- Muhammad, L. H., & ahmeed Abdulaziz, K. (2016). The effect of cooperative learning complementary and peers in learning and developing some technical skills and in

badminton. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 48.

<https://www.iraqoj.net/iasj/article/112903>

Saad Allah, F. J., & Haval, K. (2011). *Cognitive and mental training for football players* (1st ed, p. 215). Dar Dijlah.

Saad, M. I. (1996). *The effect of training methods to develop explosive strength of the legs and arms on the accuracy of long-range shooting by high jumping in handball* [PhD thesis].

Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>

Zahir, H. I. (2002). *The interdisciplinary training method and its impact on education and development through spatial organizational options for the tennis education environment* [PhD thesis].

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للصالات

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي	10 دقيقة	احماء .وتهيئة الجسم		
القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي	30 دقيقة	-عمل درجة بين الشواخص وبين زميلين بشكل تنافسي وثم التصويب على الهدف (اعطاء سلوك ارادي للاعب بتصحيح الاخطاء). -عمل مناولة مع الزميل على طول الملعب وثم التهديد (التأكيد على الدقة بالتهديد وتحت الضغط للمعلم). -لعبة بين (3×3) مع التأكيد على الدرجة والمناولة والتهديد ومعرفة سلوكيات اللاعبين بالأداء لغرض تصحيحها ووفق طريقة اداء يرغبون تعلمه	2×8 2×8 2×8	-التأكيد على تطبيق شروط نظرية سكر
القسم الختامي	5دقيقة	تهديته		