



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of Posner's model to correct concepts in teaching some basic skills for futsal players to students

Dunya Muhammad Fadhel¹  
General Directorate of Education Diyala^{1,2}

Tahseen Shaghi Abdul²  

Article information

Article history:

Received 16/10/2024

Accepted 16/6/2025

Available online 15, July ,2025

Keywords:

Posner model, concepts, basic skills, futsal

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of Posner's model for correcting concepts in teaching some basic skills to students of futsal players. The experimental method was used and the research sample was the fourth-grade students of Shams Al-Ma'rif High School for Gifted Students in Balad Ruz District in Diyala Governorate. The most important conclusions were: – Posner's model for correcting concepts is important and essential in teaching some basic skills to students of futsal players. Accordingly, the recommendations were: – Adopting Posner's model for correcting concepts as it is important and essential in teaching some basic skills to students of futsal players



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير انموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم في تعليم بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم الصالات للطلاب

تحسين شاغي عبد²

نينا محمد فاضل¹
المديرية العامة لتربية ديالى^{1,2}

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم في تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الصالات للطلاب وتم استعمال المنهج التجريبي وكانت عينة البحث هم طلبة الصف الرابع في مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى. وكانت اهم الاستنتاجات: - انموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الصالات للطلاب. وعليه تم التوصية:- اعتماد انموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم كونه مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الصالات للطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/10/16

القبول: 2025/6/16

التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2025

الكلمات المفتاحية:

انموذج بوسنر ، المفاهيم ، المهارات الاساسية ، كرة القدم الصالات

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

التقدم والازدهار في البلدان المتقدمة يعتمد على القدرة الفكرية والعلمية للمعلم في بناء جيل متعلم بصورة صحيحة والمتابعة في تقييم المستوى للمتعم في كل عمل يقوم به ويتعلمه والقدرة على تصحيح الاخطاء والمفاهيم بكافة التخصصات التي يتعلمها .

وفي الجانب الرياضي يكون الدور الاكبر للمعلم في تصحيح المسارات الحركية وتقويمها وتعديلها نحو الافضل ، اذا يتطلب معرفة الحركات والمسار الصحيح والدقيق في اداءها ولمختلف الالعاب الرياضية ومدى فهم المتعلم في تطبيقها. وافضل وسيلة لتعديل المفاهيم وتصحيح الاخطاء هي وفق نظرية بوسنر التي بنيت لإعطاء الدور الاكبر للمعلم في رسم خارطة التعليم وتصحيح المسار نحو الافضل والاصح ولهذا يرى (Baron, 2019) "هي عملية يتم من خلالها استبدال الفهم الخاطئ الموجود لدي طلبة بالفهم العلمي الصحيح الذي يتوافق مع المبادئ العلمية بإتباع عدد من الخطوات وهي: التكامل والتمييز والتبديل والتجسير المفاهيمي"

ويرى (H. Z. Hassan & Kamal, 2006) ان نموذج المفهومي كما اقترحه بوسنر " استبدال تصور علمي سليم بالتصور البديل خلال مرحلتين فيتم الكشف عن التصورات البديلة عند الفرد في المرحلة الاولى، ويتم استخدام استراتيجية مناسبة لتقديم التصور الصحيح في المرحلة الثانية"

وبذلك نجد ان استخدام نموذج بوسنر له اهمية كبيرة في بناء التصور الحقيقي للأداء وتصحيح الاخطاء وفق التصور البناء، ولهذا تعد لعبة كرة القدم للصالات من الالعاب الرياضية التي يعتبر الاداء المهاري فيها قمة الصعوبة بسبب صغر الملعب والتحرك السريع مما يتطلب تعليم تلك المهارات بتصورات صحيحة وتعديل المسار لكل مره لا تعطي الهدف من تطبيقها. (Moseekh & Saleh, 2021)

ومن هنا تأتي اهمية البحث للارتقاء بمستوى المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات بعد تطبيق اسس ومفاهيم انموذج بوسنر التعليمية في تصحيح التصور والمفاهيم الخاطئ اثناء التطبيق وبذلك نساهم في بناء مستوى علمي صحيح يعطي نتائج تعليمي تناسب مستوى العينة في التطبيق والاداء وفق المنافسات.

2-1 مشكلة البحث :

يعد تصحيح المفهوم الخاطئ وبناء التصور الصحيح في التطبيق لأي مهارة اساس التعلم المبني وفق نظريات ونماذج علمية مثل أنموذج بوسنر التي كان لها الدور الاكبر في تصحيح المسار التعليمي لمختلف العلوم منها النظرية والتطبيقية كما في الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم للصالات.

ومن خلال خبرة الباحثان في التعلم الحركي ولعبة كرة القدم بنوعيتها المفتوحة وللصالات يجدان ان رسم صورة حقيقية للأداء الصحيح وتصحيح المفاهيم الخاطئة في تطبيق المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات يساعد على التعلم الصحيح وتقليل الاخطاء وتحقيق النتائج وهذا ما تم ملاحظة في تطبيق انموذج بوسنر ونجاحه في العديد من تعليم العلوم المختلفة وجاء الدور تطبيقها في الجانب الرياضي وخصوصا في لعبة كرة القدم للصالات لغرض تصحيح الاداء الخاطئ واعطاء تصور صحيح في التطبيق وبذلك نساهم في رفع مستوى التعلم لتلك المهارات لفهم الحركة وتطبيقها وفق المفهوم المناسب .

3-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير انموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم في تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم للصالات للطلاب.

1-4 فرضية البحث :

1- وجود تأثير ايجابي لأنموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم في تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الصالات للطلاب.

1-5 المجالات :

1-5-1 البشرية : طلبة الصف الرابع في مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى

1-5-2 المكانية : الساحة الخارجية لمدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى .

1-5-3 الزمانية : المدة من 2024/2/18 ولغاية 2024/4/23 .

1-6 تعريف المصطلحات:

- نموذج بوسنر : هي " استراتيجية وضعها بوسنر وآخرون حاولت أن تصنف بوضوح الأبعاد المادية لإجراءات التي يتم عن طريقها تغيير مفاهيم الناس المركزية من مجموعة مفاهيم إلي مجموعة أخرى غير متفقة مع الأولى " (AZOU,) (2007)

2- المنهجية والاجراءات :

1-2 المنهج المستعمل:

استعمل المنهج التجريبي لأهمية في معالجة مشكلة البحث وخصوصا ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة.

2-2 المجتمع والعينة البحثية:

حدد المجتمع بطلبة الصف الرابع لمدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى والبالغ عددهم (90) طالب وتم تحديدهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث عددهم (20) طلب من شعبة دراسية واحدة وهم يشكلون نسبة (22.22%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعبين وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين متغيرات البحث من معامل الاختلاف وقيم (t) لغرض التجانس والتكافؤ

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات المستخدمة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.384	0.646	0.878	135.84	0.734	0.996	135.67	الطول/ سم
غير معنوي	0.231	2.261	0.965	42.663	2.076	0.884	42.562	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.22	4.803	0.784	16.32	4.587	0.745	16.24	العمر /سنة
غير معنوي	0.36	6.601	0.947	14.346	3.918	0.557	14.214	الدرجة / ثانية
غير معنوي	0.447	6.929	0.524	7.562	7.018	0.523	7.452	التهدف / درجة
غير معنوي	1.033	9.963	0.432	4.336	10.72	0.442	4.123	المناوله /درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.74

2-3 الوسائل والأجهزة والاونوات

-المصادر والمراجع، ساعة توقيت، ملعب الصالات، كرات قدم للصالات، ميزان طبي، شريط قياس لاصق، صافرة، شاخص عدد 4.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

لأهمية مشكلة البحث وضرورة معالجة اهم المهارات الاساسية الهجومية بكرة القدم للصالات قام الباحثان وفق

خبرتهما بتحديد متغيرات البحث وهي:

1- التهديف بكرة القدم.

2- الدرحة بكرة القدم.

3- المناولة بكرة القدم.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة:

2-4-2-1 اختبار الجري المتعرج بالكرة (الدرحة) (Saad Allah & Haval, 2011)

الغرض : قياس التحكم في الكرة.

الأدوات : كرات ،شواخص ، ساعة الكترونية للتوقيت ، ملعب توضع فيه (10) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5 متر) والمسافة بين البداية وأول شاخص (2 متر).

وصف الأداء : يقف المختبر بالكرة على خط البداية ،وعند إعطاء إشارة البدء يجري المختبر بين الشواخص جريا "متعرجا" حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها ، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين.

شروط الأداء :

* يمكن بالبدء من جهة اليمين أو اليسار.

* يجب عدم توقف.

* تعاد المحاولة بحظة سقوط الشاخص.

طريقة التسجيل:

* يحتسب الزمن لأقرب ثانية .

2-4-2-2 اختبار التهديف (Kamel, 2007)

اسم الاختبار : اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (10 متر).

الغرض : قياس دقة التهديف.

الأدوات : كرات ، هدف مقسم بواسطة حبال على (5) أقسام ، صافرة ، شاخص ، استمارة تسجيل.

طريقة الأداء : يقف المختبر على بعد (10) متر من الهدف وعند إعطاء الإشارة يقوم بالتهديف.

التسجيل : تم احتساب الدرجات حسب الموقع إذ يتم إعطاء ثلاث درجات في حالة إصابة كل من المربعين في زوايا الهدف وإذا أصاب اللاعب القسمين الآخرين يتم إعطاءه درجتين وفي حالة إصابة المربع الوسط يتم إعطاءه درجة واحدة تعطى للمختبر ثلاث محاولات تحسب الأفضل.

2-4-2-3 اختبار المناولة (Qusay, 2008)

اسم الاختبار : المناولة نحو هدف.

الغرض : قياس دقة المناولة.

الأدوات : كرات قدم عدد (5) ، هدف صغير إبعاده 60×60 سم ، شريط قياس ، لاصق.

إجراء الاختبار : يرسم خط البداية بطول (1 متر) وعلى مسافة (10 متر) عن الهدف الصغير وتوضع الكرات الخمسة على خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتهديف هذه الكرات نحو الهدف الصغير من خلال اتخاذ المكان الصحيح عند خط البداية .

التسجيل : تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من مناوبات الكرات الخمس وعلى نحو الآتي:

1- (2 درجة) لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .

2- (1 درجة) إذا مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف.

3- (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .

4- حدود الدرجة هي (صفر - 10).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجريا الباحثان التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/2/18 على العينة التجريبية البالغة (10) وذلك بتطبيق التمرينات التعليمية الخاصة بنظرية سكرن وذلك لحساب مكونات الحمل المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيقها كذلك معرفة مستوى اللاعبين لغرض توحيدهم في تطبيق التمرينات بنفس المستوى.

2-5 التجربة الرئيسية (الميدانية):

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت بتاريخ 2024/2/ 25

2-5-2 تطبيق التمرينات التعليمية وفق نظرية سكرن :

قام الباحثان بإعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للصالات وبرمجها داخل وحدات تعليمية ووفق نموذج بوسنر التعليمية التي تساعد في تصحيح المفاهيم الخاطئة خلال اربعة مراحل وهذا ما يراه (Faten, 2015) "عملية يتم من خلالها تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الحركية التي تتكون لدى المتعلم إلى الفهم العلمي الصحيح الذي يتوافق مع المبادئ العلمية وخصائص المفهوم من خلال المرور بمراحل متتابعة وهي (التمييز أو المفاضلة ثم التبادل أو المقايضة، ثم التجسير المفاهيمي، وأخيراً الدمج أو التكامل)

ولهذا تم تشخيص ومعرفة الاخطاء وتم تعليم الحالات الصحيحة وعلى ضوء ذلك تم تطبيق البرنامج خلال الوحدات التعليمية لمنهاج المدرب اثناء تعليم وتطوير المهارات الهجومية بكرة القدم ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/2/26 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2024/4/22.

2-5-3 الاختبارات البعديّة: أجريت بتاريخ 2024/4/23.

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يبين قيم (ت) في الاختبارات المهاري الهجومية بكرة القدم للصالات المستخدمة

مستوى والدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهاريّة
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.451	0.478	0.867	13.042	0.557	14.214	الدرجة / ثانية
معنوي	2.435	0.634	0.967	8.996	0.523	7.452	التهديف / درجة
معنوي	3.327	0.788	0.765	6.745	0.442	4.123	المناولة / درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.833

جدول (3)

يبين قيم (ت) في الاختبارات المهاري الهجومية بكرة القدم للصالات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		الاختبارات المهارية
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.925	0.889	0.869	11.745	0.947	14.346	الدرجة / ثانية
معنوي	3.103	1.562	0.769	12.41	0.524	7.562	التهديف / درجة
معنوي	2.922	1.441	0.774	8.547	0.432	4.336	المنولة / درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.833

جدول (4)

يبين قيم (ت) في الاختبارات المهاري الهجومية بكرة القدم للصالات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.171	0.869	11.745	0.867	13.042	الدرجة / ثانية
معنوي	8.306	0.769	12.41	0.967	8.996	التهديف / درجة
معنوي	4.977	0.774	8.547	0.765	6.745	المنولة / درجة

قيمة (t) الجدولية = 1.74

بعد عرض الجدولين (2) و (3) والتي تبين هناك فروقات بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل على نجاح التعليم للبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وهذا يدل على انتظام العينة ووضع خطة علمية صحيحة للتعليم وهنا يرى (Loffy, 1992) ان " تحقيق واكتساب أقصى الدرجات للمواقف التعليمية تعود للمنهج المستخدم، بسبب التنظيم المادة الدراسية على بصورة خطوات متسلسلة، مما يسح للمتعلم اكتسابها "

كما ان الاستمرار في الاداء بصورة منتظمة وتأدية الحركات والمهارات المختلفة يعتبر عامل مساعد في تعلم واتقان المهارات الاساسية بكرة القدم للصالات وهذا ما يؤكد (Abdul Wahid & Farhan, 2013) " ان استخدام التمرينات المناسبة في درس التربية الرياضية يؤدي الى تنشيط الجهاز العصبي والبدني وتساعد على دافعية ممارسة الرياضة " (Abdulrazzaq et al., 2024)

ويؤكد (Saad, 1996) " الاستعانة بالبرنامج التعليمي المنتظمة يؤدي تساعد على التعلم وتحقيق الانجاز، بشرط ان يكون مبني على أسس علمية من خلال تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة "

ووفق جدول (4) يتضح لنا نجاح المجموعة التجريبية في التعلم والتي تم التحقق منها من خلال الفروقات البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات المهاري بكرة القدم للصالات وهذا يعطي مؤشر بنجاح نموذج بوسنر في تقليل المفاهيم الخاطئة وتصحيح تفكير المتعلم لتطبيق المهارات بصورة صحيحة وهذا ما يؤكد (Wingard, 2004) " وضع بوسنر في عملية التعليم لادب من تشكيل المعارف وبنائها من خلال الحوار بين المتعلم والمعلم ، ويتم التركيز على التكامل بين المفاهيم والقوانين في مشاهدة الاشياء وفي تكوين بناءات معرفية جديدة يساعد على التعلم والاداء الصحيح ومعرفة الاخطاء وتصحيحها عن طريق وسائل الايضاح وتطبيق التمرينات المتنوعة اذ هذا النموذج يشير الى نوعين من العلاقات لفهم المهارات هما المهارات التي تعلمها وبين المفاهيم والخبرات السابقة (M. M. Hassan et al., 2025)

ان اختيار النموذج الصحيح يعزز التعلم ويرفع من المخزون الاستراتيجي الى الاستراتيجيات وطرق التعلم ويتفق الباحثان مع (Taha, 2022) " ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم ، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم ، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها " بينما يرى اذ يرى (Farid, 2003) " ان استخدام الاساليب التعليمية الحديثة ضروري لتتناسب مع طرق التعلم التي يفضلها الطالبة واشغال اكبر عدد مكن من الحواس المختلفة لديهم "

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- نموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الصالات للطلاب.
- 2- الاهتمام بتشكيل المعارف وبنائها من خلال الحوار بين المتعلم والمعلم ، ويتم التركيز على التكامل بين المفاهيم والقوانين في مشاهدة الاشياء وفي تكوين بناءات معرفية جديدة يساعد على التعلم والاداء الصحيح ومعرفة الاخطاء وتصحيحها عن طريق وسائل الايضاح .
- 3- نموذج بوسنر يساعد على تطبيق التمرينات المتنوعة اذ هذا النموذج يشير الى نوعين من العلاقات لفهم المهارات هما المهارات التي تعلمها وبين المفاهيم والخبرات السابقة وكلهما مهمة في التعليم .

5-2 التوصيات:

- 1- اعتماد نموذج بوسنر لتصحيح المفاهيم كونه مهم واساسي في تعليم بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم الصالات للطلاب.
- 2- التأكيد على الاهتمام بتشكيل المعارف وبنائها من خلال الحوار بين المتعلم والمعلم ، ويتم التركيز على التكامل بين المفاهيم والقوانين في مشاهدة الاشياء وفي تكوين بناءات معرفية جديدة يساعد على التعلم والاداء الصحيح ومعرفة الاخطاء وتصحيحها عن طريق وسائل الايضاح .
- 3- ضرورة استخدام نموذج بوسنر لأنه يساعد على تطبيق التمرينات المتنوعة اذ هذا النموذج يشير الى نوعين من العلاقات لفهم المهارات هما المهارات التي تعلمها وبين المفاهيم والخبرات السابقة وكلهما مهمة في التعليم .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة الصف الرابع في مدرسة ثانوية شمس المعرف للمتفوقين في قضاء بلد روز في محافظة ديالى

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

دنيا محمد فاضل drdunyamohammedfadhel@gmail.com

References

- Abdul Wahid, H., & Farhan, M. S. (2013). *Modern Technologies in Learning and Teaching* (1st ed, p. 231). Arab Community Library for Publishing and Distribution.
- Abdulrazzaq, N. K., Moseekh, L. Z., Ali, S., & Danhash, H. A. S. (2024). The effect of a proposed educational program using specific exercises to develop motor response, motor satisfaction, and short-term defensive movement skills in handball. *A Peer Reviewed, Open Access, International Journal*, 33, 59–69.
- Azou, I. A. et al. (2007). *Strategies for teaching mathematics in the general education stages* (p. 246). Dar Al-Kitab Al-Jami'i.
- Baron, H. B. M. L. (2019). The Effectiveness of Posner's Strategy in Modifying Alternative Perceptions of Mathematical Concepts for Intermediate School Students in the State of Kuwait. *Journal of Educational Sciences, Faculty of Education, Hurghada, South Valley University*, 2(4), 241–276. <https://doi.org/10.21608/mseg.2019.126895>
- Farid, A. Z. (2003). *School Mathematics and Its Teaching* (2nd ed, p. 132). Al-Falah Library.
- Faten, A. M. F. (2015). A proposed strategy based on integrating web-based cognitive journeys and Posner's model of conceptual change and its effectiveness in modifying alternative perceptions of economic concepts and developing depth of learning. *Journal of the Faculty of Education, Benha*, 26, 105.
- Hassan, H. Z., & Kamal, A. H. Z. (2006). *Learning and Teaching from the Perspective of Constructivist Theory* (1st ed, p. 219). Alam Al-Kutub.
- Hassan, M. M., sami Shabib, S., & Shabib, A. S. (2025). The effect of the visual motor task learning model supported by VAR (Venetian motor task learning) technology on the motor learning outcomes of some basic boxing skills for students. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(2), 47–58.
<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1056>
- Kamel, W. S. (2007). *The effect of physical effort on some special physical abilities, biomechanical variables, and the level of performance of the scoring skill in five-a-side football* [Master's thesis]. University of Baghdad.
- Lotfy, A. F. (1992). *Methods of teaching physical education and motor learning* (p. 466). University Book House.
- Moseekh, L. Z., & Saleh, R. S. (2021). The effect of anaerobic endurance exercises on developing some special physical abilities of young football players (16–18 years old). *International Journal of Sports Science*, 3(6), 29–40.
<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.71377/2crz0p79>

- Qusay, H. K. (2008). *The effect of game-like exercises on acquiring some motor qualities and basic skills in futsal* [Master's thesis]. University of Diyala.
- Saad Allah, F. J., & Haval, K. (2011). *Cognitive and mental training for football players* (1st ed, p. 215). Dar Dijlah.
- Saad, M. I. (1996). *The effect of training methods to develop explosive strength of the legs and arms on the accuracy of long-range shooting by high jumping in handball* [PhD thesis].
- Taha, A. T. A. I. (2022). The Effect of Using the Court Sport Tip Strategy on Some Aspects of Learning in Physical Education Lessons for Second Cycle Basic Education Students. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 30(18), 24–56.
<https://doi.org/10.21608/sjes.2023.181526.1854>
- Wingard, R. G. (2004). Classroom teaching changes in web-enhanced courses: A multi-institutional study. *Educause Quarterly*, 27(1), 26–35.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية
الهجومية بكرة القدم للصالات

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
-التأكيد على تطبيق شروط نموذج بوسنر	2×6	-عرض صور ومقاطع فيديو على المهارات لمستويات عليا وتم تطبيق المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات. -الحوار مع الطلاب في كيفية تأدية المهارة وبأي موقع وزمن وتصحيح المفاهيم	30 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي
-تصحيح المفاهيم - التأكيد التفكير الصحيح	2×10	- تطبيق الدرجة ذهاب واياب على طول الملعب مع تصحيح الحركات.		
	2×15	-اداء مناولة مع الزميل ذهابا وايابا والتأكيد على توجيه الكرة الى المكان المناسب وتوقع مكان اللاعب مع تغير المواقع. -اداء تصويب على مربعات مرسومة على الهدف وتصحيح مسار الكرة بالتصويب		