



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Constructing a scale of positive personality among students of physical education and sports sciences at the University of Maysan

Duha Muhammad Hafez <sup>1</sup> 

Saja Muhammad Hafez <sup>2</sup> 

University of Maysan/ College of Physical Education and Sports Sciences<sup>1,2</sup>

### Article information

#### Article history:

Received 13/10/2024

Accepted 31/10/2024

Available online 15, Nov, 2024

#### Keywords:

Positive personality – Building a scale

– Management and organization.

### Abstract

The study aimed to build a positive personality scale and measure some variables among physical education and sports science students at Maysan University. The researchers used the descriptive approach using the survey method to build a positive personality scale to know the reality of physical education and sports science students at Maysan University. The research sample was physical education and sports science students at Maysan University for the academic year 2023–2024. The researchers concluded that physical education and sports science students at Maysan University enjoy a level of positive personality. The researchers also recommended developing guidance programs according to the moral intelligence of physical education students to make them positive people characterized by optimism, self-confidence, courage, etc. of positive personality variables.



website



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## بناء مقياس الشخصية الايجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان

✉ سجي محمد حافظ<sup>2</sup>

✉ ضحى محمد حافظ<sup>1</sup>

جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1,2</sup>

### الملخص

هدفت الدراسة الى بناء مقياس الشخصية الإيجابية وقياس بعض المتغيرات لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لبناء مقياس الشخصية الإيجابية لمعرفة الواقع عند طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان وكانت عينة البحث هم طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للعام الدراسي 2023-2024. واستنتجت الباحثتان ان طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان يتمتعون بمستوى من الشخصية الإيجابية وكذلك اوصت الباحثتان بعمل برامج ارشادية وفق الذكاء الأخلاقي لطلبة التربية الرياضية لجعلهم أشخاص إيجابيين يتسمون بالتفاؤل والثقة بالنفس والشجاعة.... الخ من متغيرات الشخصية الإيجابية.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/10/13

القبول: 2024/10/31

التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر, 2024

### الكلمات المفتاحية:

الشخصية الايجابية بناء مقياس الإدارة والتنظيم

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

فلسفة التربية الرياضية ورسالتها السامية تعمل على الاعتناء بالفرد وذكاء العقل والجسم كوحدة متكاملة وكما تساعد على تنمية المتغيرات النفسية والقدرات العقلية والجسمانية للإنسان ومن هنا كان اهتمام الدول المتقدمة بالرياضة قائمة على تنمية القدرات البدنية والعقلية . (Hammad, 2022)

ويؤثر علم النفس بمتغيراته النفسية المختلفة على طبيعة أداء طالب التربية الرياضية كذلك على مستوى الإنجاز لديهم فعند السيطرة والتحكم بالجوانب النفسية سيستطيع الطالب تقديم أفضل ما لديه وتحقيق الاهداف الموضوعية بالإضافة الى تحقيق الإنجاز المتمثل بالنجاح وتحقيق النتائج والألقاب في المنافسات والبطولات الجامعية في الألعاب المختلفة (Masoud & Shabib, 2024).

تعد الشخصية الإيجابية من الجوانب الرئيسية والهامة في علم النفس الايجابي , وهذا التوجه الذي أخذه علم النفس الإيجابي إنما كان بتوجيه من مؤسس هذا العلم "مارتن سيلجمان" والذي دعا بإيعاز منه علماء النفس للبحث عن القوى الإيجابية لدى البشر كبديلاً عن البحث في تلك الجوانب السلبية أو المضطربة في الشخصية الإنسانية (Tahya & Mustafa, 2013). ان نجاح طالب التربية الرياضية في ادائه يتطلب منه ان يكون كفوء وذو شخصية ايجابية بالاضافة الى ان يكون ناجح اجتماعيا مع الوسط الذي يعمل فيه , "اذا ان الشخص الذي لديه شخصية متدنية او ضعيفة لا يستطيع تطوير قدراته الخاصة بالتخطيط وتنفيذ المهام فمعتقدات الفرد عن نفسه اساس مهم لتحديد سلوكه وتصرفاته في المجالات الشخصية والاجتماعية والانفعالية . ولقد أشار (Shawqi, 2002) إلى "ضرورة أن يتصف الطالب بشخصية ايجابية حتى يستطيع أن يقوم بدوره وأن يحقق أهداف العملية التعليمية ، فالطالب الذي يعاني من ضعف في شخصيته يؤثر سلباً على ادائه وعلى مستواه الدراسي. ومفاهيم البحث الحالي ركزت على دراسة بعض الجوانب الإيجابية للشخصية لطبة التربية الرياضية في جامعة ميسان. بمعنى البحث عن مناطق القوة والتميز في شخصية الطالب وتنميتها والتأكيد عليها ومقاومة الانكسار أمام تقاطر المحن والصعاب . ومن أجل أن يكون لعلم النفس الرياضي بصمة حقيقية جذورها في المجتمع العلمي وثمارها في المجتمع بفئاته المختلفة. بناء جديد وحديث لمقياس البحث (الشخصية الإيجابية). وهذه المقياس الذي يمكن الاستفادة منه في الكليات والجامعات العراقية والباحثين في دراسات مستقبلية .

### 1-2 مشكلة البحث:

إن عملية أعداد الطالب الناجح القادر على قيادة الدرس بنجاح في المستقبل تتطلب الاهتمام بنواح عدة منها، الناحية الفنية والبدنية والنفسية والذهنية. في مجال التربية والتعليم لم يعد الأهم هو زيادة معدل الذكاء أو استثارة دافعية التعلم أو تنمية المهارات , فهي بالأساس أمور مهمة , لكننا يجب أن نلتفت إلى قضية مهمة هي :

- كيف نتقاسم القيم الأخلاقية ونتوقف عند اتخاذ قرار أخلاقي في مجال عملنا (Manal, 2006)
- وكيفية خلق شخصية ايجابية لطالب التربية الرياضية من خلال معرفة علاقة الشخصية الإيجابية ذات التأثير والصلة المباشرة بطبيعة أداء طالب التربية الرياضية ؟

أد تؤثر الشخصية الايجابية للطالب بشكل كبير على أدائه بوجه عام في الناحية التعليمية بالإضافة للنواحي الحياتية الأخرى. لذى أرت الباحثان بناء مقياس الشخصية الايجابية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

### 1-3 هدفا البحث:

- 1- بناء وتطبيق مقياس الشخصية الإيجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.
- 2- قياس بعض متغيرات الشخصية الإيجابية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للعام الدراسي 2023-2024.

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 9/ 10 /2023 ولغاية 25 / 5 /2024.

3-5-1 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لبناء مقياس الشخصية الإيجابية لمعرفة الواقع عند طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان , الذي يهدف الى " جمع البيانات لمحاولة اختيار الفروض او الاجابة على تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية او الراهنة لأفراد عينة البحث.

2 مجتمع البحث وعينته:

1-2-2 مجتمع البحث:

تم تحديد مجتمع البحث من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (429) طالب اما عينة البحث تم اختيار عينة البحث طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان والبالغ عددهم (330) طالب (ذكور واناث) يمثلون نسبة (76.92%) من مجتمع البحث حيث تم استبعاد (99) طالب بسبب الاجابة بصورة غير صحيحة على فقرات المقياس وكما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث ونسبتها من مجتمع الأصل لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان

ت	مجتمع الأصل	العينة الرئيسية		عينة البناء		عينة التطبيق		العينة الاستطلاعية	
		(ن)	النسبة	(ن)	النسبة	(ن)	النسبة	(ن)	النسبة
	429	330	776.92 %	200	46.62%	100	23.31%	30	6.99%

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة:

يذكر محمد خليل وآخرون أنه تتحدد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى إلى الإجابة عنها، والأدوات هي الوسائل التي تستخدمها الباحثتان في استقائه أو حصوله على المعلومات (Al-Absi et al., 2011) . وقد استعانت الباحثتان منها بما يأتي:

- المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات العالمية (الأنترنت)، المقابلات الشخصية ، استمارات استبانة لاستطلاع آراء الخبراء في أبعاد وفقرات المقاييس ، استبانة مقياس الشخصية الإيجابية بصيغته الأولية والنهائية ، استمارات لتفريغ بيانات نتائج المقياس ، القلم والورقة، جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (dell) عدد (1) صيني المنشأ.

4-3 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-3 تحديد مقياس الشخصية الإيجابية:

أن أحد أهداف البحث الحالي هو التعرف على الشخصية الإيجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان, إذ تم تحديد أحد متغيرات الدراسة ألا وهو الشخصية الإيجابية من خلال الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية والدراسات السابقة .

### 3-4-2 بناء مقياس الشخصية الإيجابية:

أن أحد أهداف البحث الحالي تلخصت بقياس الشخصية الإيجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان, لذا كان من المهم توفير أداة القياس اللازمة لقياس الشخصية الإيجابية, وبعد مراجعة المصادر العلمية وتحليلها ومن خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين, في مجالي علم النفس الرياضي وطرائق التدريس قامت الباحثتان ببناء مقياس يُحقق مطلب الدراسة في قياس بعض متغيرات الشخصية الإيجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

### 2-4-2-1 تحديد الهدف من المقياس:

إنّ الهدف من مقياس الشخصية الإيجابية هو قياس بعض متغيرات الشخصية الإيجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان واستخدامه من قبل اساتذة واختصاص التربية الرياضية والمرشدين والباحثين كأحد المؤشرات لقياس بعض متغيرات الشخصية الإيجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

### 2-4-2-2 تحديد الإطار النظري للشخصية الإيجابية:

اعتمدت الباحثتان في بناء مقياس الشخصية الإيجابية على نظرية سيلجمان ونظرية دونالد كليفتون ودراسة بيتر لوستر للشخصية الإيجابية بالإضافة الى الادبيات والمصادر ذات العلاقة إذا تم وضع (10) متغيرات للشخصية الأيجابية وهي (التحكم الانفعالي, التفاؤل, التواضع, المرونة, الثقة بالنفس, تنظيم الذات, الشجاعة, المعرفة والحكمة, الإنسانية, السعادة) قيد البحث, ليراعي في بنائه سهولة التطبيق فيما بعد على أن يكون شامل للقياس المطلوب.

### 2-4-2-3 تحديد بعض متغيرات الشخصية الإيجابية :

بعد أن وضعت الباحثتان أبعاد المقياس قامت بعرضها باستبانة استطلاع الرأي<sup>1</sup> أعدها لهذا الغرض، على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي, والبالغ عددهم (21) خبيراً بهدف الشروع بإعداد الفقرات لها وقد أخذ الباحث بنسب الاتفاق المقبولة على صلاحياتها وتمثيلها ضمناً للمقياس والتي بلغت قيمها لكل بعد كما مبين في الجدول (2).

## جدول (2)

### على أبعاد مقياس الشخصية الإيجابية

ت	الأبعاد	عدد الخبراء المتفقين	الخبراء غير المتفقين	درجة كالت المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
1	التحكم الانفعالي	21	0	21	0.00	معنوي
2	التفاؤل	20	1	17.19	0.00	معنوي
3	التواضع	8	13	1.19	0.28	غير معنوي
4	المرونة	7	14	2.33	0.13	غير معنوي
5	الثقة بالنفس	19	2	13.76	0.00	معنوي

تنظيم الذات	6	8	13	1.19	0.28	غير معنوي
الشجاعة	7	21	0	21	0.00	معنوي
الإنسانية	8	20	1	17.19	0.00	معنوي
المعرفة والحكمة	9	9	12	0.43	0.51	غير معنوي
السعادة	10	7	14	2.33	0.13	غير معنوي

ن = 2 درجة الحرية ن - 1 = 1 (1) معنوي عند مستوى دلالة (Sig)  $\geq (0.05)$

من ملاحظة الجدول (2) يتبين أن قيمة كاسي المحتسبة للأبعاد المرشحة أعلى من قيمة كاسي الجدولية والبالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0.05) ، فيما عدا خمسة أبعاد هي (التواضع ، المرونة ، تنظيم الذات ، المعرفة والحكمة ، والسعادة) كانت قيمة كاسي المحتسبة لها أقل من قيمة كاسي الجدولية لذا تم استبعادها وبهذا يصبح المقياس مكون من خمسة أبعاد .

4-2-4 وضع الصيغة الأولية للمقياس :

بعد الاطلاع على البحوث والدراسات في الشخصية الإيجابية التي لها صلة بالبحث والاطلاع على بعض الدراسات العربية التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث قامت الباحثتان بصياغة فقرات كل بعد ، إذ أصبح عدد الفقرات (55) فقرة موزعة على (6) أبعاد لتكون بذلك الصيغة الأولية لمقياس الشخصية الإيجابية والجدول (3) يبين ذلك .

### جدول (3)

يبين عدد أبعاد مقياس الشخصية الإيجابية وتوزيع الفقرات عليه بصيغته الأولية

مقياس الشخصية الإيجابية		
ت	الأبعاد	عدد الفقرات
1	التحكم الانفعالي	11
2	التفاؤل	12
3	الثقة بالنفس	12
4	الشجاعة	10
5	الإنسانية	10

وأظهرت نتائج التحليل النهائي عن قبول (44) فقرة ورفض (8) فقرات كما تم تعديل (3) فقرات وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس بعد الحذف والتعديل (47) فقرة . والجدول (4) يبين عدد وتسلسل الفقرات الصالحة والمحدوفة والمعدلة من المقياس .

### الجدول (4)

يبين عدد وتسلسل الفقرات الصالحة والغير صالحة والمعدلة من مقياس الشخصية الإيجابية باتفاق الخبراء

عدد الفقرات بعد الحذف والتعديل	الفقرات المعدلة		الفقرات المحدوفة		الفقرات الصالحة		عدد الفقرات قبل التعديل	الأبعاد	المقياس
	عدد	تسلسلها	عدد	تسلسلها	عدد	تسلسلها			
9	2	8,9	2	7,10	7	1,2,3,4,5,6,11	11	التحكم الانفعالي	الشخصية الإيجابية
11	1	1	1	6	10	5,7,8,9,10,11,12	12	التفاؤل	

10	-	-	2	1,4	10	6,7,8,9,10,11,12	12	الثقة بالنفس
8	-	-	2	2,3	8	1,4,5,6,7,8,9,10	10	الشجاعة
9	-	-	1	8	9	2,3,4,5,6,7,9,10	10	الإنسانية

يتبين من الجدول (4) إن بعض الفقرات في أبعاد المقياس تم التعديل عليها وأخرى تم حذفها لعدم تحقيقها درجة الاتفاق المقبولة، وبهذا الإجراء أصبح مقياس الشخصية الإيجابية بصيغته الأولية مؤلف من (47) فقرة.

#### 2-4-2-5 تحديد صلاحية فقرات المقياس:

قامت الباحثتان، بعرض استبانة استطلاع رأي على الخبراء والمختصين البالغ عددهم (21) لمعرفة آرائهم عن صلاحية الفقرات ونوع وعدد بدائلها وانتمائها لأبعاد المقياس، وذلك لغرض الموافقة أو التعديل أو الحذف، وبذلك حُذفت الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة، كما تم إجراء التعديل على بعضها وذلك من خلال مقارنة قيمة كاسم<sup>2</sup> المحتسبة لكل فقرة مع قيمة كاسم<sup>2</sup> الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ (0.05).

#### 2-4-2-6 إعداد تعليمات الإجابة عن المقياس:

قامت الباحثتان بإعداد تعليمات الإجابة عن مقياس (الشخصية الإيجابية) لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان مراعيًا وضوح وسهولة الفهم ومناسبة الفقرات لمستوى عينة البحث.

#### 2-4-2-7 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثتان بالتجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (30) طالب من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان اختيروا بشكل عشوائي، حيث مثلت نسبة (6.99%) من مجتمع الأصل في الفترة من 2-7/10/2023، وقد استبعدوا عند تطبيق التجربة الرئيسية لبناء وتطبيق المقياس، وبهذا أصبحت المقياس مُعدّة للتجربة الرئيسية من أجل التحليل الإحصائي لفقرات المقياس.

#### 2-4-2-8 التجربة الرئيسية:

تمت التجربة الرئيسية من خلال توزيع المقياس على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراتهم وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استناداً إلى قوتها التمييزية. وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات الموضوعية للمقاييس. فقد طبقت المقاييس على عينة البناء البالغ عددها (200) طالب من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان للعام الدراسي (2023-2024)، من قبل الباحثتان شخصياً مع فريق العمل المساعد في المدة من 2023/10/17 ولغاية 2023/11/24.

#### 2-4-2-9 تصحيح المقياس:

بعد أن تم جمع استمارات الإجابة للعينة، تم استخراج الدرجات الكلية لهم باستخدام مفتاح التصحيح بالاعتماد على طريقة (رينسيس ليكرت) (Likert) في القياس من (1 - 5) بالترتيب ذات خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)

## جدول (5)

يبين أوزان الإجابات للفقرات الإيجابية والسلبية

ابدأ	نادراً	أحياناً	غالبا	دائماً	
1	2	3	4	5	درجات الفقرات الإيجابية
5	4	3	2	1	درجات الفقرات السلبية

## 10-2-4-2 التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياس, كون التحليل الإحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها (Salah El-Din, 2000), وقد اتبعت الباحثان أسلوبين في تحليل فقرات المقياس إحصائياً على عينة مكونة من (200) طالب من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للعام الدراسي (2023/2022) وهذين الأسلوبين هما:-

## 1-2-10-4-2 أسلوب المجموعتين الطرفيتين :

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات المقياس تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين أذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة قامت الباحثان بالاعتماد على أسلوب المجموعتين الطرفيتين وذلك بعد ترتيب نتائج درجات الطلبة على كل فقرة تنازلياً وتحديد نسبة (27%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (27%) لتكون المجموعة الدنيا ، إذ بلغت (54) طالب من طلبة التربية الرياضية في كل من المجموعتين العليا والدنيا ، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (t-test) للعينات غير المترابطة .

1- تراوحت القوة التمييزية لمقياس الشخصية الإيجابية بين (9.80-32.57).

3- ان جميع فقرات مقياس الشخصية الإيجابية مميزه والجدول (6) يبين ذلك.

## جدول (6)

يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الإيجابية لدى عينة البحث

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة (sig)	الدالة الإحصائية
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	4.98	0.14	1.96	0.97	22.63	0.00	مميزة
2	4.96	0.19	2.70	0.84	19.31	0.00	مميزة
3	4.19	0.99	1.87	0.70	14.00	0.00	مميزة
4	4.80	0.41	2.57	0.50	25.37	0.00	مميزة
5	3.70	0.86	1.94	0.63	12.14	0.00	مميزة
6	3.91	0.90	1.80	0.41	15.77	0.00	مميزة
7	3.85	0.63	1.91	0.56	17.02	0.00	مميزة
8	4.91	0.29	2.50	0.54	28.77	0.00	مميزة

مميزة	0.00	29.08	0.65	1.91	0.36	4.85	9
مميزة	0.00	20.78	0.62	2.74	0.39	4.81	10
مميزة	0.00	28.65	0.50	2.50	0.34	4.87	11
مميزة	0.00	26.56	0.50	2.57	0.38	4.83	12
مميزة	0.00	12.72	0.79	1.98	0.75	3.87	13
مميزة	0.00	14.90	1.02	2.80	0.26	4.93	14
مميزة	0.00	13.16	0.58	1.93	0.72	3.57	15
مميزة	0.00	15.87	0.88	2.98	0.23	4.94	16
مميزة	0.00	16.37	0.85	2.63	0.43	4.76	17
مميزة	0.00	25.85	0.70	1.76	0.46	4.70	18
مميزة	0.00	22.40	0.46	1.70	0.72	4.31	19
مميزة	0.00	11.72	1.12	2.72	0.48	4.67	20
مميزة	0.00	13.45	1.06	2.52	0.48	4.65	21
مميزة	0.00	14.34	0.99	2.46	0.49	4.61	22
مميزة	0.00	14.05	0.64	1.83	0.79	3.78	23
مميزة	0.00	18.20	0.46	2.89	0.50	4.57	24
مميزة	0.00	14.95	0.95	2.54	0.47	4.69	25
مميزة	0.00	31.01	0.49	1.63	0.50	4.57	26
مميزة	0.00	18.88	0.50	2.54	0.57	4.50	27
مميزة	0.00	11.88	0.29	2.91	0.82	4.31	28
مميزة	0.00	10.63	0.23	2.94	0.76	4.09	29
مميزة	0.00	29.64	0.50	2.57	0.29	4.91	30
مميزة	0.00	12.96	0.73	2.13	0.80	4.04	31
مميزة	0.00	9.80	0.51	2.76	0.78	4.00	32
مميزة	0.00	11.19	0.74	2.41	0.84	4.11	33
مميزة	0.00	10.51	1.14	2.74	0.50	4.52	34
مميزة	0.00	22.52	0.49	1.39	0.59	3.74	35
مميزة	0.00	19.95	0.50	2.44	0.43	4.24	36
مميزة	0.00	22.89	0.57	2.57	0.42	4.78	37
مميزة	0.00	14.16	1.03	2.67	0.41	4.80	38
مميزة	0.00	15.42	0.76	2.74	0.49	4.63	39
مميزة	0.00	20.69	0.64	2.31	0.50	4.59	40
مميزة	0.00	25.40	0.29	2.91	0.44	4.74	41

مميزة	0.00	18.83	0.50	2.57	0.48	4.35	42
مميزة	0.00	20.36	0.49	1.37	0.51	3.33	43
مميزة	0.00	27.24	0.50	2.50	0.38	4.83	44
مميزة	0.00	30.11	0.50	1.52	0.50	4.43	45
مميزة	0.00	29.22	0.49	1.63	0.49	4.37	46
مميزة	0.00	30.54	0.45	1.72	0.38	4.17	47

درجة الحرية (ن+1-2) = 106 مستوى الدلالة (0.05) دلالة التمييز إذا كانت درجة (Sig)  $\geq$  (0.05)

من ملاحظة الجدول (6) يتبين بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات مقياس الشخصية الإيجابية التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لقيمة (ت) المحسوبة إذ كانت درجة (Sig)  $>$  (0.05) عند درجة حرية (106) ومستوى دلالة (0.05) ، وبهذا الإجراء أصبح المقياس مؤلف من (47) فقرة .

#### 2-2-10-4-2 معامل الاتساق الداخلي:

يستلزم في بناء المقياس التحقق من أن يكون كل مقياس قيد البحث متجانساً بارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس من جهة ، وارتباط درجة كل فقرة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه من جهة أخرى بالإضافة الى درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس ، ليسير نسق الفقرات بمسار المقياس نفسه ، وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) .

#### 2-2-10-4-2 علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس:

لغرض حساب معامل الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وكما مبين في الجداول (7) ،

#### جدول (7)

يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الإيجابية

المقياس	ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (SIG)	الدلالة	ت	(R) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (SIG)	الدلالة
الشخصية الإيجابية	1	0.58	0.00	معنوي	25	0.69	0.00	معنوي
	2	0.62	0.00	معنوي	26	0.09	0.20	غير معنوي
	3	0.66	0.00	معنوي	27	0.55	0.00	معنوي
	4	0.78	0.00	معنوي	28	0.70	0.00	معنوي
	5	0.11	0.12	غير معنوي	29	0.51	0.00	معنوي
	6	0.59	0.00	معنوي	30	0.76	0.00	معنوي
	7	0.72	0.00	معنوي	31	0.58	0.00	معنوي
	8	0.76	0.00	معنوي	32	0.59	0.00	معنوي
	9	0.66	0.00	معنوي	33	0.63	0.00	معنوي

معنوي	0.00	0.61	34	معنوي	0.00	0.68	10
غير معنوي	0.30	0.07	35	معنوي	0.00	0.76	11
معنوي	0.00	0.62	36	معنوي	0.00	0.76	12
معنوي	0.00	0.67	37	معنوي	0.00	0.68	13
معنوي	0.00	0.50	38	غير معنوي	0.17	0.10	14
معنوي	0.00	0.68	39	معنوي	0.00	0.58	15
معنوي	0.00	0.53	40	معنوي	0.00	0.62	16
معنوي	0.00	0.45	41	معنوي	0.00	0.56	17
معنوي	0.00	0.73	42	معنوي	0.00	0.65	18
غير معنوي	0.24	0.08	43	غير معنوي	0.15	0.10	19
معنوي	0.00	0.76	44	معنوي	0.00	0.51	20
معنوي	0.00	0.38	45	معنوي	0.00	0.50	21
معنوي	0.00	0.57	46	معنوي	0.00	0.56	22
معنوي	0.00	0.50	47	غير معنوي	0.41	0.06	23
				معنوي	0.00	0.72	24

ن = 200 درجة الحرية ن - 2 = (198) مستوى الدلالة (0.05) ، دال إذا كانت درجة (Sig)  $\geq (0.05)$  يتبين من الجدول (7) بأنه تم الإبقاء على جميع فقرات مقياس الشخصية الإيجابية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان والتي حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد إذ كانت قيم درجات (Sig)  $> (0.05)$  عند درجة حرية (198) ومستوى دلالة (0.05) ، وبهذا أصبح المقياس مؤلف من (40) فقرة .

#### 2-10-3 علاقة الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس :

كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار أو المقياس بالدرجة الكلية له عالية كان ذلك دليلاً على توفر الاتساق الداخلي للاختبار أو القياس ككل (Farahat, 2001) ، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات البعد والدرجة الكلية للمقياس وكما مبين في الجدول (8) .

#### جدول (8)

يُبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات البعد والدرجة الكلية لمقياس الشخصية الإيجابية

الشخصية الإيجابية			الابعاد
الدلالة	درجة (SIG)	الارتباط	
معنوي	0.00	0.88	التحكم الانفعالي
معنوي	0.00	0.91	التفاؤل

الثقة بالنفس	0.91	0.00	معنوي
الشجاعة	0.85	0.00	معنوي
الإنسانية	0.72	0.00	معنوي

ن = 200 درجة الحرية ن - 2 = (198) مستوى الدلالة (0.05) ، دال إذا كانت درجة (Sig)  $\geq (0.05)$  يتبين من الجدول (8) بأن جميع أبعاد المقاييس (الشخصية الإيجابية) حققت الشروط المحددة بالدلالة الإحصائية لمعاملات الارتباط فيما بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس إذ كانت قيم درجات (Sig)  $> (0.05)$  عند درجة حرية (198) ومستوى دلالة (0.05).

#### 2-4-2-11 الخصائص السيكومترية للمقياس :

يتطلب بناء المقاييس توفر شروط أساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء المقياس، ومن أهم تلك الشروط امتيازها بالصدق والثبات والموضوعية.

#### 2-4-2-11-1 الصدق :

يقصد بالصدق هو، "أن يقيس المقياس فعلا السمة التي وضع من أجل قياسها، أي مدى قرب الموضوع الذي يقيسه المقياس فعلا من الموضوع الذي صمم لأجل قياسه، وقد تم استعمال نوعين من الصدق للتحقق من صدق المقياس الحالية وهما :

#### 2-4-2-11-1-1 الصدق الظاهري :

"وهو إحدى مؤشرات صدق المحتوى ويشير إلى مدى صلة فقرات الاختبار بالمتغير المراد قياسه ويعرف بأنه "قياس مدى تمثيل الاختبار لنواحي الجانب المقيس لبحثه وتحليل مواد الاختبار وعناصره تحليلا منطقيا لتحديد الوظائف والجوانب الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى الاختبار بأكمله وقد تحقق هذا النوع من الصدق في البحث من خلال عرض أبعاد وفقرات المقياس على الخبراء ذوي الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي للحكم على مدى صلاحيتها كونها تقيس ما أعدت من أجله.

#### 2-4-2-11-1-2 الصدق البنائي :

ويسمى أيضا (صدق التكوين الفرضي) ، ويمكن تعريفه بأنه "المدى الذي يكون به تفسير الأداء على الاختبار في ضوء التكوينات الفرضية المعينة (Allawi & Rateb, 1999). وقد تحققت الباحثان من صدق البناء في قياسه من خلال التحليل الإحصائي للفقرات باستخدام المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي.

#### 2-4-2-11-2 الثبات :

قامت الباحثان باستخراج معامل الثبات للمقياس من خلال طريقتين هما :

#### 2-4-2-11-2-1 معامل ألفا كرونباخ :

تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفاكورنباخ على أفراد عينة بناء المقاييس باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) ؛ إذ تبين أن قيمة معامل الثبات لمقياس الشخصية الإيجابية هي (0.92) وهو معامل ثبات جيد

#### 2-4-2-11-2-2 التجزئة النصفية :

تم تقسيم المقياس إلى نصفين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ومن ثم قامت الباحثان بحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي لمقياس الشخصية الإيجابية (0.81) وهذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار أما للاختبار ككل بلغت (0.90).

**2-4-2-12 المقياس بصيغتها النهائية :**

بعد أن تم إجراء الأسس و المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث أصبحت الصيغة النهائية لمقياس الشخصية الإيجابية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان مؤلف من (5) أبعاد موزعة عليها (40) فقرة أذ تكون بعد (التحكم الانفعالي) من (8) فقرات أما بعد (التقاول) فتكون من (9) فقرات وبعد (الثقة بالنفس) من (8) فقرات فيما تكون بعد (الشجاعة) من (7) فقرات في حين تكون بعد (الإنسانية) من (8) فقرات وبدرجة كلية للمقياس (200) .

**2-4-2-13 الوصف الاحصائي لمقياس الشخصية الإيجابية:**

بعد الانتهاء من بناء مقياس الشخصية الإيجابية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان قامت الباحثتان باستخراج أهم المعالم الاحصائية للمقياس وكما مبين في الجدول (9) أدناه .

**جدول (9)**

يبين الوصف الاحصائي لمقياس الشخصية الإيجابية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال	الوسط الفرضي	التباين	معامل الالتواء	المدى	أعلى درجة	أقل درجة
الشخصية الإيجابية	155.05	9.67	15.50	145	120	93.45	0.21	59	187	128

**2-4-4-14 التطبيق الرئيسي لمقياس الشخصية الإيجابية:**

بعد أن أصبحت مقياس الشخصية الإيجابية بفقراتهم وتعليماتهم جاهزة للتطبيق، قامت الباحثتان مع فريق العمل المساعد بتوزيع المقياس على عينة البحث (التطبيق) و البالغ عددهم (100) طالب من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان و كانت نسبتهم (23.31%) من مجتمع البحث للفترة من (2022/12/10) ولغاية (2023/1/13)، وذلك من أجل معرفة الشخصية الإيجابية وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة، قامت الباحثتان بجمع وترتيب البيانات الخاصة بعينة التطبيق وذلك بغرض تحليلها إحصائياً.

**2-5 الوسائل الإحصائية :**

استخدمت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (Spss) Version25

**3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:****3-1 عرض وتحليل نتائج أبعاد مقياس الشخصية الإيجابية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان**

تم تطبيق مقياس الشخصية الإيجابية على عينة التطبيق البالغ عددها (100) طالب طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان ، وقامت الباحثتان بعرض وصفاً للوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد الشخصية الإيجابية بالمقارنة مع الوسط الفرضي لكل بعد وتحليلها وكما موضح في الجدول (10) .

## جدول (10)

يُبين القيمة التائية المحسوبة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لكل بُعد من الأبعاد في مقياس الشخصية الإيجابية لدى عينة التطبيق

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	القيمة الاحتمالية (Sig)	الدلالة الاحصائية
1	التحكم الانفعالي	8	24.35	3.17	24	1.11	0.27	غير معنوي
2	التفاؤل	9	30.62	3.26	27	11.10	0.00	معنوي
3	الثقة بالنفس	8	29.29	2.67	24	19.83	0.00	معنوي
4	الشجاعة	7	25.88	2.85	21	17.12	0.00	معنوي
5	الإنسانية	8	30.17	3.34	24	18.46	0.00	معنوي
	الشخصية الإيجابية	40	140.31	8.92	120	22.77	0.00	معنوي

ن = 100 درجة الحرية ن - 1 = (99) مستوى الدلالة (0.05) ، دال إذا كانت درجة (Sig)  $\geq (0.05)$

تفسير النتائج الخاصة بمقياس الشخصية الإيجابية:

أظهرت نتائج البحث ان الوسط الحسابي لعينة البحث على مقياس الشخصية الإيجابية قد بلغت (140.31) وبانحراف معياري قدره (8.92) وعند مقارنته بالوسط الفرضي للمقياس والبالغ (120) تبين ان الوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي اي وجود فروق معنوية وهذا ما يشير الى أن طلبة التربية الرياضية في جامعة ميسان يتمتعون بقدر من الشخصية الإيجابية وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة. وتعزو الباحثان ذلك الى كونهم يتسمون بشخصية إيجابية قد يعود سببها لطبيعة اداء طالب التربية الرياضية بوصفه بالمستقبل قائداً ومربي وقوة يقع على عاتقه تهيئة جيل كامل والدور الأخلاقي والإيجابي المميز الذي يقوم به وتقديمه لنفسه بشخصية تمتاز بالإيجابية والنابعة من القيم الإنسانية والتي تضيف معنى سامياً على حياته وتملؤها بالمعاني والقيم وهذا ما يجب ان يتميز به. (Hamed & Ahmed, 2023)

"أن المتقنين يتسمون بقدر كبير من سمات الشخصية الإيجابية. (Al-Jadaan, 2021) فضلاً عن نظرة المجتمع له والتي تكون في الغالب نظرة إيجابية حتمت عليه أن يمتاز بشخصية إيجابية تتسم بالعديد من السمات التي من شأنها أن ترفع من الشخصية الإيجابية لدى طالب التربية الرياضية فعلى الرغم من صعوبة تحكمهم بانفعالاتهم كما أظهرت نتائج البحث الا ان هذا لم يشكل عائقاً في تحليهم بشخصية إيجابية اذ تعزو الباحثان ذلك الى طبيعة مهام طالب التربية الرياضية سواء اثناء الدرس او خلال الانشطة الرياضية الاخرى فحرصاً منه على أداء واجبه بالشكل الصحيح (Mashkoo et al., 2021) ، وأن من الاسباب التي جعلت طلبة التربية الرياضية يمتازون بشخصية إيجابية هو التفاؤل الذي أظهره طالب التربية الرياضية بالرغم من المعوقات والصعوبات التي تواجههم في ادائهم فنجدهم نشيطون وحريصون على أدائهم بالشكل الصحيح وتنمية روح الحماسة والإثارة والأمل بين صفوفهم أن هذا أدى الى جعلهم ذو شخصية إيجابية مفعمة بالأمل والتفاؤل وينظرون الى المستقبل بشيء من الإيجابية ومتفائلين بأن يكون الغد أفضل لهم ، " ان الافراد ذوي المستوى المرتفع من سمات الشخصية الإيجابية يميلون الى التفاؤل (Al-Dhafri & Al-Jahouri, 2018)

## 1-4 الاستنتاجات :

1- ان طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان يتمتعون بمستوى من الشخصية الإيجابية .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى أبعاد الشخصية الإيجابية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان فيما عدا بعد التحكم الانفعالي.

#### 4-2 التوصيات :

- 1- عمل برامج ارشادية وفق الذكاء الأخلاقي لطلبة التربية الرياضية لجعلهم أشخاص إيجابيين يتسمون بالتفاؤل والتفقه بالنفس والشجاعة....الخ من متغيرات الشخصية الإيجابية .
- 2- التأكيد على اساتذة التربية الرياضية بأهمية الذكاء الاخلاقي وأن امتلاكه يجعل من طالب التربية الرياضية ذو شخصية إيجابية و متمتعين بصحة نفسية جيدة .
- 3-التأكيد على الجوانب الخلقية لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان من أجل رفع مستوى الصحة النفسية وجعلهم ذوي شخصيات مفعمة بالإيجابية
- 4-اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات اخرى.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان للعام الدراسي 2023-2024.

#### تضارب المصالح

تعلن المؤلفتان انه ليس هناك تضارب في المصالح

ضحى محمد حافظ [Duhamohammed1986222@gmail.com](mailto:Duhamohammed1986222@gmail.com)

## References

- Al-Absi, M., Abbas, M., Nofal, M., & Abu Awad, F. (2011). Introduction to research methods in education and psychology. *3rd Ed., Dar Al Masirah, Amman, Jordan.*
- Al-Dhafri, S. bin S., & Al-Jahouri, F. bint S. (2018). The relationship between academic self-efficacy and psychological adjustment among students in grades (7–12) in the Sultanate of Oman. *Journal of Educational & Psychological Studies/Magallat Al-Dirasat Al-Tarbawiyat Wa-Al-Bafsiyyat, 12(1).*
- Al-Jadaan, A. N. (2021). An analytical study of the levels of psychological compatibility in premier-class handball players. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, 32(3), 16632–16641.*
- Allawi, M. H., & Rateb, O. K. (1999). *Scientific research in physical education and sports psychology* (p. 217). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Farahat, L. A.–S. (2001). *Mathematical Cognitive Measurement* (p. 19). Al-Kitab Publishing Center.
- Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences–University of Basra Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 33(1), 2023.*  
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>©Authors
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal, 5(25).*
- Manal, A. J. (2006). Ethics of the teaching profession in light of future challenges, Saudi Society for Educational and Psychological Sciences. *King Saud University, Riyadh, for the Thirteenth Annual Meeting, 432.*
- Mashkour, N., Saber, A., & Falhi, H. (2021). An analytical study of the level of information sharing between members of the administrative bodies of clubs and athletics federations. *Journal of Physical Education Studies and Research.*
- Masoud, A. R., & Shabib, S. S. (2024). Evaluating the level of some psychological traits among women practicing sports activities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34(2).* <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.512>
- Salah El-Din, M. A. (2000). *Educational and Psychological Measurement and Evaluation (Its Basics, Applications, and Contemporary Trends)* (p. 186). Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Shawqi, T. (2002). *Social and Communication Skills, Psychological Study and Research* (p. 4). Dar Gharib.

Tahya, A. A. A., & Mustafa, A. R. (2013). Enjoying life in its relationship with some positive personality variables, a study in positive psychology. *Benha University, Journal of the Faculty of Education, 93(2)*, 79.

### ملحق (1)

#### مقياس الشخصية الايجابية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أواجه من ينتقدي دون أن أنفعل .					
2	أشعر بالأضطراب عند مواجهتي لمشكلات تتطلب اتخاذ قرار سريع .					
3	اعد نفسي منضبطا في المواقف الحرجة.					
4	اشعر بأنني هادي الطبع .					
5	أتحكم بانفعالاتي عندما لا ينفذ توجيهاتي بالشكل المطلوب .					
6	انزعج من المشاكسين عند قيامهم بتصرفات غير لائقه أثناء أداء المهارات الرياضية .					
7	اشعر بالانزعاج حينما ترفض بعض طلباتي من قبل الاساتذة .					
8	اغضب بسهولة في المواقف التي لاترضيني.					
9	استمتع بالتخطيط لمستقبلي المهني.					
10	أؤمن بأن لكل مشكلة حل .					
11	أتوقع النجاح عندما أبدأ في عمل شيء جديد.					
12	متفائل دوماً بأن يصبح لدرس التربية الرياضية قيمة وشأناً في المستقبل.					
13	يرادني الشعور بالأمل في كل الأوقات.					
14	أؤمن بمقوله تفألوا بالخير تجدوه .					
15	أنظر إلى الجانب الايجابي من الحياة.					
16	أحب الخير لنفسني ولزملائي .					

					17	أتفائل بأن يكون الغد أفضل من اليوم.
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	ت	الفقرات
					18	اتخذ قراراتتي من دون تردد.
					19	امتلك الكفاءة عند مناقشة موضوع مرتبط باختصاصي .
					20	لدي ثقة عالية بنفسي تمكنني من قيادة درسي بالمستقبل بالشكل المطلوب.
					21	أجد صعوبة في التعبير عما بداخلي .
					22	أثق بقدراتي ومهاراتي الرياضية التي تجعل مني طالب ناجحاً.
					23	أقتنع بأن المشاركة في الفعاليات والأنشطة الرياضية تزيد من ثقتي بنفسي .
					24	استشارتي لزملائي الطلبة من نفس اختصاصي لا يقلل من شأنني .
					25	يثق اساتذتي كثيراً بإمكانيتي وقدراتي العملية والعلمية
					26	لدي الشجاعة الكافية لمواجهة التحديات التي تواجهني في الدوام .
					27	اتحمل مسؤولية أخطائي بنفسي ولا أعزوها لرئاسة القسم.
					28	احاول تنمية صفة الشجاعة والتحدي لدى زملائي الطلبة من خلال بعض الالعاب الصغيرة.
					29	أرى ان الاعتذار عن الأخطاء من شيم الشجعان
					30	أتهرب من المواقف التي تتطلب الحزم والشجاعة
					31	أشعر بالقلق والخوف عندما يزورنا العميد.
					32	أشجع زملائي الطلبة دائماً على أداء الحركات والمهارات الرياضية بشكل جيد .
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	ت	الفقرات
					33	أتعامل بشكل اخوي مع زملائي الطلبة بعيداً عن حياتي الشخصية .
					34	أشفق كثيراً على الطلبة الأيتام والفقراء وأحاول مساعدتهم قدر الإمكان .
					35	اشعر بالضيق عندما تنحاز رئاسة القسم لبعض الطلبة .

					36	أشعر بحب الطلبة لي عندما أتسم بروح المرح وحس الدعابة.
					37	أبادر للمشاركة في الاعمال الخيرية والانسانية.
					38	أقدم المساعدة والعون قدر الأمكان لزملائي
					39	أتعامل مع زملائي وكأنهم أخواني .
					40	نتعاون جميعاً عندما يقع أحد زملائنا في مشكلة