



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Effect of Micro-teaching and its impact on developing the skill of throwing a gun from standing and brook for students of the Police College

Hamza Saad Ghayadh¹

Ministry of Interior¹

University of Basra/ College of Physical Education and Sports Sciences²

Saad Layedh Abdulkareem²

Article information

Article history:

Received 30/9/2024

Accepted 14/10/2024

Available online 15, Jan,2025

Keywords:

Teaching methods, pistol shooting skill, standing and rocking, Police College

Abstract

The aim of the research was to prepare an educational curriculum using micro-teaching to develop the skill of shooting with a pistol from standing and rocking among third-stage students at the Police College. The researchers adopted the experimental method because it suits the nature of the research problem, as the experimental method gives real, tangible results. The research community represented the students of the Police College, third stage, for the academic year (2023–2024). The sample number was (20) students for the experimental and control groups. We concluded that micro-teaching has an effective impact in developing the skills of shooting with a pistol from standing and rocking under study for the experimental group and the control group at different levels. Accordingly, it was recommended to encourage the use of micro-teaching and to provide teaching skills because they work to shorten the time and effort expended.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر التدريس المصغر في تطوير مهارة الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك لطلاب كلية الشرطة

سعد لايد عبد الكريم²

جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة²

حمزة سعد غياض¹

وزارة الداخلية¹

الملخص

هدف البحث الى إعداد منهج تعليمي باستعمال التعليم المصغر في تطوير مهاره الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية الشرطة, اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة ومثل مجتمع البحث طلاب كلية الشرطة المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2023-2024) وكان عدد العينة (20) طالب للمجموعتين التجريبية والضابطة واستتجنا ان التدريس المصغر له تأثير فعال في تطوير المهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك قيد الدراسة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باختلاف المستويات وعلية تم التوصية الحث على استعمال التدريس المصغر واعطاء مهارات التدريس لكونها تعمل على الاختصار بالوقت والجهد المبذول

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/9/30

القبول: 2024/10/14

التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2025

الكلمات المفتاحية:

طرائق تدريس , مهارة الرمي بالمسدس , الوقوف والبروك , كلية الشرطة

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن عمليتي التعليم والتعلم مستمرة منذ فجر التاريخ الإنساني لحد الآن ، لكنها في العصر الحديث أخذت اتجاهات حديثة تسير بخطى سريع مستوحية غاياتها من المكتشفات الحديثة التي تقدمها البحوث العلمية في ميدان التربية والميادين الأخرى ، وإن ظهور استراتيجيات تدريسية متنوعة حداً بالباحثين التربويين إلى دراستها وتجريبها للكشف عن أهميتها وأثرها في العملية التعليمية ، ولما كان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي إن لكل استراتيجية خصوصيتها ولا توجد استراتيجية تدريسية تتناول بنجاح جميع خصائص التعليم والمتعلمين مهما بلغ اتساعها وشموليتها. ويطلق اصطلاح التدريس المصغر على مختلف أشكال التدريس المكثف الذي يتناول مهارات معينة ضمن زمن محدد ، وهو موقف تدريسي يتدرب فيه المعلمون على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه غرفة الصف الدراسي، غير أنها لا تشمل على العوامل المعقدة التي تدخل عادة في عملية التدريس ، ويتدرب المعلم في الغالب على مهارة تعليمية واحدة أو اثنتين، بقصد إتقانها قبل الانتقال إلى مهارات جديدة.

وتكمن أهمية البحث من خلال اقدم التعليم المصغر على تطوير مهارة الرمي بالمسدس ويرى الباحثان إنها تعطي المتعلمين الدور الايجابي الكبير في المشاركة وتجعلهم يفكرون بما يتعلمونه ، وأنها تساعدهم في تنمية السيطرة المعرفية وتكسبهم الادارة الجيد للدرس والدقة في مهارة الرماية بالمسدس ، لكي يسهم في تقديمهم كفايتهم العملية في مجال التعليم العسكري .

2-1 مشكلة البحث :

تعد الأساليب التعليمية من الجوانب المهمة في نجاح العملية التعليمية التي تتحقق من خلال التفاعل بين أركانها ، وانه لا يوجد منهج تعليمي متكامل لدرجة التوقف عن البحث أو أسلوب يغني عن باقي الأساليب والنماذج التدريسية ، لذا سعى الباحثان إلى استعمال التدريس المصغر في تطوير مهارة الرمي بالمسدس من (الوقوف والبروك)، والتي تعتبر تدريب عملي لطلاب كلية الشرطة تطوير الامكانيات مستقبلا للضباط معلمي التدريب .

3-1 أهداف البحث:

- 1- إعداد منهج تعليمي باستعمال التعليم المصغر في تطوير مهاره الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية الشرطة .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستعمال التعليم المصغر في تطوير مهاره الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية الشرطة .

4-1 فرضا البحث:

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث في تطوير مهارة الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك للمجموعة التجريبية .
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لعينة البحث في مهارة الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك للمجموعة التجريبية والضابطة .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية الشرطة بغداد للعام الدراسي 2023-2024
- 2-5-1 المجال المكاني: كلية الشرطة في بغداد
- 3-5-1 المجال الزمني: 2024 /3/17 لغاية 2024 /7/5 .

6-1 مصطلحات الدراسة

6-1-1-1 التدريس المصغر:

هو أسلوب من أساليب التدريس يشكل صورة مصغرة للدرس أو جزء من أجزائه لتقديم الدرس عن طريق شرح المهارات، تحت ظروف مضبوطة ، ويتم تقديمه لعدد محدود من المتعلمين. ولقد تم بناء هذا النموذج من التدريس المصغر على المفهوم السلوكي للتعلم من خلال تطوير السلوك ومهارات التدريسية الخاصة بالمتعلم ، كذلك يتم التأكيد على أهمية تعديل السلوك للمتعلمين والتعزيز الفوري باستعمال التغذية الراجعة.

وبناء على ذلك فأن المتعلم يحتفظ بالسلوك الصحيح، عند ما يتعلم التعزيز الايجابي من المعلم والابتعاد عن السلوكيات الخاطئة بناء على التعزيز السلبي، يتطور الجانب الايجابي للوصول إلى الأداء الجيد، ويتم ادخال التغذية الراجعة للاستفادة منها في عملية التعزيز لتحسين الاداء، ويجب أن تكون المهمة التعليمية أو المهارة المراد تعليمها قصيرة قدر الإمكان.

من هنا جاءت فكرة تقسيم الدرس إلى أجزاء، ثم تقسيم كل جزء إلى مهارات أو مهارات قصيرة يمكن التدريس عليها مرات عديدة حتى يتم إتقانها.

وعرف التدريس المصغر بانه موقف محكم مختصر، مصمم لتطوير مهارات جديدة أو تنقيح مهارات تمت تميمتها . عرف (Ahmed, 2005) التدريس المصغر بأنه موقف تدريسي بسيط يتم في وقت قصير يتراوح من 5 الى 10 دقيقة وعلى عدد محدود من الطلاب يتراوح من 5 إلى 10 طلاب.

وكنك عرفة (Maree & Al-Haila, 2000) أنه استراتيجية تدريسية حقيقية تتكون من التدريس والنقد وإعادة التدريس مع الاستعانة بالفيديو أو بدونه لتعليم المهارات الحركية ويتعامل مع مجموعات صغيرة العدد من المتعلمين.

2-1-2 خطوات تنفيذ التدريس المصغر: (Khalil, 2010)

أن استعمال التدريس المصغر لتدريب الطالب المعلم يتطلب إتباع الخطوات والاجراءات الآتية:

- 1- تحليل المهارة موضوع التدريب الى مكوناتها السلوكية مع تقديم هذه المكونات الى الطالب لدراستها.
- 2- قيام الطالب المعلم بإعداد خطة لتدريس مصغر يركز فيها على تلك المهارة.
- 1- قيام الطالب بتدريس الدرس المصغر لفصل مصغر مع تسجيل الدرس.
- 2- إعادة عرض الدرس بعد التدريس للتحليل والنقد وهذا هو زمن التغذية الراجعة.

3-1-2 مراحل التدريس المصغر:

ان التدريس المصغر يهدف الى تبسيط الاجراءات الموجودة في العملية التعليمية العادية حيث يجرأ العملية التعليمية الى مراحل ويحصل اداء المتدرب الى مجموعة من المهارات التدريسية ثم ينميتها وادناه المراحل التي يمر بها اسلوب التدريس.

- 1- مرحلة الارشاد والتوجيه.
- 2- مرحلة التحضير للدرس .
- 3- مرحلة جلسة التدريس .
- 4- مرحلة جلسة التنفيذ .

- 5- مرحلة اعادة التدريس .
 6- مرحلة اعادة التغذية الراجعة.
 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:
 1-3 منهج البحث :

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة

2-3 مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث على طلاب كلية الشرطة المرحلة الثالثة في محافظة بغداد البالغ عددهم (874) طالب ، وقد اختار الباحثان المجتمع بالطريقة العمدية اما عينة البحث فقد وزعت الى عينة التطبيق فقد بلغت (20) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الى مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة القرعة ولكل مجموعة (10) طلاب من كلية الشرطة المرحلة الثالثة في محافظة بغداد ، وبلغت النسبة المئوية للعينة (2.28%) من مجتمع الاصل اما التجربة الاستطلاعية فقد بلغت (10) طلاب من خارج عينة البحث وبلغت النسبة المئوية (1.14%) .

2-2-2 تكافؤ افراد عينة البحث :

قام الباحثان بعد اكمال عملية التجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة الى عملية تكافؤ بين المجموعتين , قام الباحثان بمعالجة الدرجات احصائيا تم استخراج قيمة (T) للعينات المستقلة . والجدول (3) سيتم عرض البيانات الاحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري) وقيمة (t) المحسوبة وSig بين المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات الرمي بالمسدس بأوضاعه المختلفة (الرمي من الوقوف - الرمي من البروك) .

الجدول (3)

يبين عملية تكافؤ بين المجموعتين في متغيرات البحث

النتيجة	قيمه sig	T قيمة المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحده القياس	المتغيرات
			ع	س-	ع	س-		
غير معنوية	0.764	0.305	7.888	72.000	6.749	73.000	درجة	الرمي من الوقوف
غير معنوية	0.749	0.325	6.324	72.000	7.375	71.000	درجة	الرمي من البروك

3-3 الاجهزة والاولات ووسائل جمع المعلومات :

- مصادر العربية والأجنبية - الملاحق العلمية - مسدس كلوك- هدف رماية - ميدان رماية- مستلزمات الرمي

4-4-4 إجراءات البحث الميدانية

1-4-4-3 الاختبارات المستخدمة بالبحث

5-3 التجربة الاستطلاعية

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية لمهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك في يوم الاحد الموافق 2024/3/10 على عينة مكونة من (10) طلاب من خارج العينة في التجربة الرئيسية

3-6 الاختبارات القبليّة

تمام الساعة التاسعة صباحا من يوم الاربعاء الموافق 2024/ 3 / 13 ، وتم تنفيذ الاختبارات لميادين الرماية في كلية الشرطة اذ جرى تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث.

3-8 التجربة الرئيسية

القسم التحضيري : بزمن (10) دقيقة

- المقدمة يتم القيام بها من قبل معلم التدريب تتضمن الجانب التنظيمي للدرس يتم فيها دخول الطلاب الى قاعة الدرس بنسق واحد وتسجيل المعلم الحضور والغياب، وتحضير الادوات اللازمة للوحدة التعليمية (شاشة عرض ، كامرة تصوير ، استمارات التقييم) وزمن الجزء التحضيري (10) دقائق.

القسم الرئيسي: بزمن قدرة(70) دقيقة. ويتضمن:

يتضمن البدء بالتدريس المصغر عن طريق قيام الطالب المعلم بعملية التدريس متبع خطوات التدريس المصغر بزمن قدرة (7) دقيقة لكل طالب وبعد انتهاء الطالب المعلم الاول يليه الطالب العلم الثاني ويتم الاستمرار لجميع الطلاب على التوالي حتى انتهاء الجزء التحضيري. يتضمن هذا الجزء تطبيق مراحل وخطوات التدريس المصغر من قبل الطالب المعلم للمهارات التدريسية التي يجب ان يقوم بها المعلم بشكلها العام ومن ثم شرح التكنيك الصحيح لأداء مهارات الرمي بالمسدس المراد تطويرها التي يجب ان ينصف بها الطالب مع استعمال التقنية في اوصول المادة الدراسية للمتعلمين (مقاطع الفيديو ,الصوتيات) مع استعمال الاسئلة وردود الافعال للطلاب اثناء الدرس. يقوم كل طالب (المعلم) بالتدرج في تنفيذ خطوات استراتيجية التدريس المصغر

القسم الختامي : بزمن قدرة (10) دقائق .

في هذا الجزء يتم اعطاء كل طاب استمارة التقييم التي قام بها زملائه من تحديد نقاط القوة والضعف وكذلك اعطاء الملاحظات التقييمية التي يقوم بها معلم التدريب من خلال تقييمه للدرس لكل طالب والتقييم الاجمالي للطلاب .

3-9 الاختبارات البعديّة

اجري الاختبار البعدي على عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2024/6/4 اذ تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات قيد البحث وبنفس طريقة الاختبارات القبليّة

3-10 الوسائل الاحصائية

استعملت الحقيبة الاحصائية spss v24 في المعالجات الاحصائية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض النتائج للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارات الرمي بالمسدس من

الوقوف والبروك

الجدول (14)

يبين نتائج الاختبارات للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة في اختبارات مهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك .

المعنى	قيمته sig	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية		الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية		وحده القياس	المهارة
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	6.042	7.378	91.000	7.888	72.000	درجة	الرمي من الوقوف
معنوي	0.000	6.649	6.749	93.000	6.324	72.000	درجة	الرمي من البروك

1-1-4 عرض النتائج للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك.

جدول (15)

يبين نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة في اختبارات مهارات الرمي بالمسدس.

المعنى	قيمته sig	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة		الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة		وحده القياس	المهارة
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.004	3.873	4.830	83.000	6.749	73.000	درجة	الرمي من الوقوف
معنوي	0.002	4.311	6.749	87.000	7.375	71.000	درجة	الرمي من البروك

2-1-4 عرض وتحليل النتائج للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة في اختبارات مهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك

الجدول (16)

يبين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات مهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك.

المعنى	قيمته sig	قيمة T المحسوبة	الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية		الاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة		وحده القياس	المهارة
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.001	2.869	7.378	91.000	4.830	83.000	درجة	الرمي من الوقوف
معنوي	0.003	2.278	6.749	93.000	6.992	86.000	درجة	الرمي من البروك

4-2 مناقشة النتائج :

4-2-1 مناقشة النتائج للاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

اختبارات مهارات الرمي بالمسدس:

لذا يوعز الباحثان الى التطور الذي تحقق في المجموعة التجريبية الى العديد من الاسباب متشابهة لدرجة من حيث ان الطلاب يدرسون وفي مؤسسة تعليمية ذات طابع عسكري يهتم بالجانب البدني والرياضي وكذلك طبيعة التعليم وتخصص الأساتذة في مجال الرماية (Jurani & Aldewan, 2014) وكذلك ما يمتلكونه من خبرة وتخصص وإلى التعليم حسب خطوات التدريس المصغر في الوحدات التعليمية التي كانت ذا تأثير عالي يؤدي الى تطوير مهارات الرمي بالمسدس والسيطرة المعرفية التي حثت الباحثان على عمل منهج يحتوي على وحدات تعليمية لفترة قدرها 90 يوم واقع (12) وحدة تعليمية (Oudah et al., 2022)، حيث ان تطبيق خطوات التدريس المصغر اتاحت الفرصة للطلاب على تقسيم الوقت خلال الدرس والتخطيط للدرس وتنفيذ الدرس من قبل الطالب المعلم بشكل متتالي للطلاب كل منهم يعمل درس مصغر بواقع سبع دقائق لكل طالب ويتم التقييم من قبل الزملاء وتصوير فيديو للدرس يتم من خلاله تصحيح اخطاء الطالب. (Hamad et al., 2024) علما بانة لا نستطيع الوصول الى التعلم الناجح في جميع المجالات المهارية والبدنية والمعرفية (Al Diwan, 2009) إلا عن طيق المدرس الجيد القادر على ايصال المادة النظرية والعملية خلال الوحدات التعليمية ويعزو الباحثان الى استعمال المنهج بالتدريس المصغر افضل من الطريقة المعتادة بان الطريقة التقليدية بنها تحقق نتائج جيدة لكن ليس بمستوى المنهج المعد ويعزو الباحثان ان سبب التطور هذا الوحدات التعليمية اذا اتصفت بالاستمرار والتكرار تعمل على تطوير في مهارات الرمي بالمسدس وتتم لدى الطالب المعلم وكمية هذه الوحدات التعليمية (Rasoul et al., 2024) التي خضع لها الطلاب بواقع (16) وحدة تعليمية ولمدة ثلاثة اشهر ، التي استخدم فيها الباحثان النوع والتغير في اعداد الوحدات التعليمية (Othman & Al-Zuhairi, 2021)، مع الفائدة الواضحة للتصوير الفيديوي الذي اسهم في انجاح المنهج وعملية التقويم المصحوبة بالتغذية الراجعة التي طور من السيطرة المعرفية ومهارات الرمي بالمسدس واستعمال والاجهزة والادوات الخاصة كما اكده (Aldewan & Al-Temimy, 2013) ان التحسن للمجموعة التدريبية في المهارات والانتظام في تطبيق الوحدات التعليمية وللاستمرار عليها مما يزيد في وقت المستثمر وفي الاداء الجيد لمهارات (Abdul Karim & Halil, 2021).

لوحظ من قبل الباحثان التميز الذي حضت فيه المجموعة التجريبية من تقدم متبوع باستثارة كثيرة ذات استعداد عالي لما استخدم التدريس المصغر يعتبر من الأمور التي ادت إلى الزيادة في استيعاب المتعلمين وتطوير مهارات الرمي بالمسدس وزيادة كذلك يساهم في حل المشكلات وإن الزيادة في المستوى وتفوق العالي للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اتقان عملية التعلم وتطوره بشكل سريع في مستوى التعلم للمعلمين خلال المنهج التعليمي المقترح(الوحدة التعليمية) (Mashkor, 2017) من خلال متغيرات البحث التجريبية. وكما اكده يساهم التدريس المصغر في تخفيف من المشاكل التي تواجه المتعلمين في التعليم الاعتيادي بسبب عدد الطلاب والصف الدراسي ومحتوى المادة التعليمية وزمنها (Abdulkreem, 2016)، وكما يركز على تحقيق الاهداف محددة وهذه الاهداف اما ان تكون مهارات او اساليب تعليمية او جوانب معرفية يتم تطويرها بصورة جيدة. (Saad, 2017).

5-1 الاستنتاجات:

1- ان التدريس المصغر له تأثير فعال في تطوير المهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والركوك قيد الدراسة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باختلاف المستويات .

2- ان استعمال التدريس المصغر لطلاب المجموعة التجريبية جعلتهم يمتلكون القدرة الكافية على فهم مهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك بشكل افضل.

3- التغيير الحاصل داخل الوحدة التعليمية باستعمال التدريس المصغر ذات اثر عالي على تعلم المهارات الرمي بالمسدس (الرمي من الوقوف - الرمي من البروك)

5- 2 التوصيات:

على ضوء ما حصل عليه الباحثان من نتائج وتحليل هذه النتائج ومناقشتها تم التوصل الى التوصيات ما ياتي :

1- الحث على استعمال التدريس المصغر واعطاء مهارات التدريس لكونها تعمل على الاختصار بالوقت والجهد المبذول.

2- التأكيد على اعتبار التدريس المصغر ضرورة من ضروريات التعليم لكونه عمل على تعليم الطلاب مهارات الرمي بالمسدس من الوقوف والبروك بشكل جيد .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بطلاب طلية الشرطة للعام 2023-2024

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

حمزة سعد غياض pgs.hamza.saad@uobasrah.edu.iq

References

- Abdul Karim, S. L., & Halil, S. J. (2021). The effect of an educational program using the educational modules method in learning the skills of running with the ball and passing with football for students. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 31(2), 282–295. <https://www.jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/66>
- Abdulkreem, A. D. S. L. (2016). The Impact of the Curriculum under a Strategy (SWOM) to Teach some Basic Skills and Cognitive Achievement of Futsal for the Girl Students of the of Physical Education and Sports Science College–Basra University. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 49.
- Ahmed, E. E.–D. A. E.–N. (2005). *Modern Trends in Physical Education Teaching Methods*. Shajarat Al–Durr Library, Faculty of Physical Education – Mansoura University.
- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al–Nakhil Press, Basra*.
- Aldewan, L. H., & Al–Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. . . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108. .<https://www.iasj.net/iasj/article/94544>
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77–83.
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–413. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Khalil, I. S. et al. (2010). *Basics of Teaching*. Dar Al Manahj for Publishing and Distribution.
- Maree, T. A., & Al–Haila, M. M. (2000). Modern educational curricula, their concepts, elements, foundations and operations. *Dar Al Masirah for Publishing and Distribution Printing, Amman/Jordan*.
- Mashkor, N. H. (2017). The stylistic influence of small units (homogeneous and heterogeneous) on some Elkinmetekih variables and the level of technical performance and achievement of the effectiveness of the discus. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 50.
- Othman, I. A., & Al–Zuhairi, N. A. (2021). The effect of self–review strategy according to Biggs model in learning free swimming skills and cognitive achievement. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 31(2), 351–363.

- Oudah, A. Y., Diwan, L. H., & Shehab, S. G. (2022). The Effect Of The Interactive Blended Learning Strategy In Learning The Skill Of Crushing Hitting In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6).
- Rasoul, T. H. A., Shabib, S. S., Mohammed, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). The impact of climate change on the flow of the teaching unit during the teaching of some basic skills in the physical education lesson. *Wasit Journal of Mathematical Sciences*, 19(2), 160–176. DOI: <https://doi.org/10.31185/wjoss.464>
- Saad, L. H. A.–D. D. (2017). The impact of the use of an educational curriculum in a cooperative (integrated and technical) method in teaching some ground movements for the third stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 53.