



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Using Peer Teaching Strategy on Learning the Chest Pass Skill in Basketball for Students Aged 10–12 Years

Hassan Mohammed Baqir  
Dhi Qar Education Directorate

Article information

Article history:

Received 20/9/2024

Accepted 17/10/2024

Available online 15, Jan,2025

Keywords:

Peer Teaching, Chest Pass Skill,

Basketball, Cooperative Learning



website

Abstract

The study aimed to identify the effect of peer teaching strategy in learning the skill of chest passing in basketball for students. The researcher used the experimental method in the style of the control and experimental groups, as the research sample was primary school students. He also used a modern strategy that differs from the strategy followed previously, with an analysis of the differences between the pre- and post-tests of the experimental and control groups. The researcher concluded that the development achieved in the level of students in the experimental group was due to the continuity and commitment of students to the educational units in addition to following the principle of gradual learning of the skill. The researcher recommended emphasizing the importance of using the peer teaching strategy because of its positive effect in increasing students' desire to continue performing.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استخدام استراتيجية التدريس بالأقران في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة للتلاميذ بعمر (10- 12)

حسن محمد باقر¹  

المديرية العامة لتربية ذي قار

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/9/20

القبول: 2024/10/17

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2025

الكلمات المفتاحية:

التدريس بالأقران، مهارة المناولة الصدرية، كرة السلة، التعلم التعاوني.

المخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استراتيجية التدريس بالأقران في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة للتلاميذ واستعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية اذ كانت عينة البحث هم تلاميذ الصف ابتدائي كذلك استعمل استراتيجية حديثة تختلف عن الاستراتيجية المتبعة سابقا مع تحليل الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، واستنتج الباحث ان التطور الحاصل في مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية سببه استمرار والتزام التلاميذ بالوحدات التعليمية بالإضافة الى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارة وأوصى الباحث التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية تدريس الأقران لما لها الأثر الايجابي في زيادة رغبة التلاميذ في الاستمرار بالأداء .

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تمثل الاستراتيجية في الوقت الحاضر إحدى العناصر المهمة التي تعتمد عليها المنظمات التربوية إذ أن بلورة المواقف التعليمية لتلك الاستراتيجيات التنفيذية التي يتبعها المدرس في الساحة المدرسية وتؤكد على الدور النشط للتعلم في التعليم إضافة إلى إجراء العديد من النشاطات والتجارب العلمية التي تؤدي بدورها إلى حدوث تعلم قائم على الفهم والاستيعاب والتذكر والتطبيق والتقويم على الرغم من أن جهد المعلم يشكل جزءاً مهماً في العملية التعليمية إلا أنه لا يستطيع تنفيذ كل ما يطلب منه إلا إذا توافر المناخ والإمكانات الداعية والوقت الكافي لكونه الوسيط المهم والرئيسي في تزويد التلميذ بالمعارف والخبرات والمهارات المطلوبة (Othman & Al-Zuhairi, 2021), واستراتيجيات الأقران هو إحدى طرائق التدريس التي تدرس التلميذ بوساطة زملائه في الصف الدراسي أو المدرسة حيث له دور فعال في تنمية مهارات التلميذ في معظم الجوانب الأكاديمية لاسيما إذا توجه التلميذ الذي يقوم بعملية التدريس إلى كيفية التعامل مع التلميذ المتعلم وأن تعليم الأقران يكون عن طريق التأثير بالأقران المتساوين للمتعلم في السن والمهارة عن طريق المنافسة والتحفيز والثواب من المعلم وهي طريقة إيجابية وفعالة من طرائق التعليم الناجحة إذ أنها تعمل على إثراء الجانب التفاعلي لدى التلميذ ومن ثم تساعده في التحصيل الفعال.

وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية التي تعتمد على عدة مهارات أساسية والتي تعتبر الدعامة القوية لتنفيذ الأداء وإن لكل فعالية مهارات خاصة بها تختلف عن الفعاليات الأخرى كما يوجد داخل الفعالية الواحدة اختلافاً بين مهارة ومهارة أخرى وإن الألعاب الرياضية يتميز بعضها عن بعض بأنواع المهارات الأساسية الخاصة بها، لذلك كان على كل لاعب يمارس لعبة فعالية رياضية أن يتعرف على مهاراتها وأن يتقنها بدرجة عالية حتى يتمكن من معرفة خطط اللعب والتعاون مع أفراد الفريق بشكل يمكنه من تنفيذ النواحي الهجومية أو الدفاعية والتي تسهل على الفريق إحراز الفوز والتقدم (Sabet & Ali, 2012)، وأن إتقان المهارات يعني الحصول على أفضل النتائج مع الاقتصاد في بذل الجهد وأن الافتقار في إتقانها يعني افتقار الفريق إلى عملية توظيف هذه المهارات من أجل تحقيق نتائج إيجابية. أما مهارة المناولة الصدرية فهي

من المهارات الأساسية في كرة السلة وتعد الأساس في بناء اللعبة ولكلا الفريقين فكلما كانت عملية المناولة ناجحة وبشكل دقيق كانت إمكانية نجاح اللاعب والفريق معاً، لذلك نلاحظ أن غالبية الفرق المتقدمة وبالتالي معظم فرق الناشئين خاصة يفقدون كثيراً من النقاط بسبب ضعف هذه المهارة لذلك نجد أن هذه المهارة هي من المهارات المهمة في كرة السلة وأن مهارة المناولة الصدرية تتطلب صفات بدنية وخطية ومهارية ونفسية متنوعة كغيرها من المهارات الأساسية الأخرى، إذ يجب أن يتمتع اللاعب المرسل والمستقبل معاً للمناولة بالقوة وسرعة رد الفعل لأحراز النقاط وبالتالي الفوز. (Hammad et al., 2022)

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر استراتيجية التدريس بالأقران وتعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة للتلاميذ، وهذا ما دعا الباحث إلى القيام بهذه الدراسة التجريبية إسهاماً منه في تطوير العملية التعليمية وذلك من خلال إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية تدريس الأقران لغرض الارتقاء بمستوى التلاميذ وتحقيق أفضل النتائج.

1. 2 مشكلة البحث

من خلال ممارسة الباحث لمجال التعليم وإسهامه في تعليم المهارات في كرة السلة فقد لاحظ أن هناك ضعفاً بشكل عام في مهارات كرة السلة لاسيما عند التلاميذ من الصف الخامس ابتدائي وذلك يعود إلى أن كثير منهم لا يستطيعون تأدية و

تعلم مهارة المناولة الصدرية بسبب حالات من الملل وعدم وجود اثارة وتشويق لدافعتهم للتعلم وإعطاء الدور الإيجابي للتميز لكي يكون محور العملية التعليمية لذلك ارتأى الباحث إلى إجراء دراسة يضع فيها حلول لهذه المشكلة باستعمال استراتيجية التدريس بالأقران.

3.1 أهداف البحث

1. التعرف على اثر استراتيجية التدريس بالأقران في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة للتلاميذ.
2. التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة للتلاميذ .

4.1 فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استراتيجية التدريس بالأقران في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة للتلاميذ.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديتين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استراتيجية التدريس بالأقران في تعلم مهارة المناولة الصدرية في كرة السلة للتلاميذ.

5.1 مجالات البحث

1. 5.1 المجال البشري : تلاميذ الصف الخامس ابتدائي، مدرسة بيدار الخير الابتدائية للبنين
1. 5.2 المجال المكاني : مدرسة بيدار الخير الابتدائية للبنين.
1. 5.3 المجال الزمني : المدة من (14 / 11 / 2023) إلى (10 / 01 / 2024).

6.1 تحديد المصطلحات

- استراتيجية الأقران: هي " قيام المتعلمين بتعليم بعضهم البعض وقد يكون القرين المعلم من نفس مستوى العمر أو الفصل للتلميذ أو المجموعة أو يعلوهم عمراً أو مستوى دراسياً". (Faraj, 2005)

3. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3.1 منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لملائمة مشكلة البحث كما مبين في الجدول (2) .

الاختبارات القبلية	المجموعات	المتغير المستقل	الاختبارات البعدي	المجموعات
مهارات كره السلة	المجموعة الضابطة	المنهج المتبع	مهارات كره السلة	المجموعة الضابطة
مهارات كرة السلة	المجموعة التجريبية	استراتيجية تدريس الأقران	مهارات كرة السلة	المجموعة التجريبية

2.3 مجتمع البحث وعينته

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تتمثل بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (167) تلميذا من مدرسة (ابتدائية بيار الخير للبنين) للعام الدراسي (2024/2023) موزعين على (خمسة شعب) (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) لتمثل المجتمع الاصلي.

اما عينة العينة فهي الانموذج الذي يجرى عليه البحث وعلى الباحث ان يختار عينة بحثه بحيث تكون ممثلة للمجتمع الاصلي تمثيلا حقيقيا ويجب ان تتوفر في هذه العينة شرط رئيسي هو امكانية تعميم نتائجها على المجموعة الاصلية التي اختبرت عنها وبلغت العينة (55) تلميذا موزعين على شعبتي (أ. ج) ، اذ مثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة وواقع (28) تلميذ والشعبة (ج) مثلت المجموعة التجريبية وواقع (27) تلميذا.

وقد استبعد الباحث عدد من تلاميذ عينة البحث وهم :

- التلاميذ الراسبين للذين سبق لهم دراسة هذه المهارة من قبل وعددهم (3).
- التلاميذ غير ملتزمين بالدوام عن اداء الاختبارات ، اذ بلغ عددهم (2).
- التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية ، اذ بلغ عددهم (28) تلميذ .

وبذلك اصبح عدد افراد التطبيق النهائي (50) تلميذ اذ تقدر النسبة المئوية للعينة ب(29.940 %) من مجتمع الأصل وكلما كانت النسبة كبيره كلما نحصل على نتائج دقيقه " اذ يزداد ثبات النتائج تبعا لزيادة عدد أفراد العينة (Muhammad & Al-Ubaidi, 2004)" والجدول (3) يوضح عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث .

الجدول (3)

يبين عدد أفراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث

النسبة المئوية	العينة	المستبعدون	العدد الكلي	المجموعات
89.28	25	3	25	المجموعة الضابطة (المنهج المتبع)
92.59	25	2	25	المجموعة التجريبية (استراتيجية تدريس الاقران)

من أجل إرجاع الفرق إلى العامل التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارات كرة السلة (مهارة المناولة الصدرية) باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة ، وتحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حريه (48)

وأظهرت النتائج أن قيم (ت) المحسوبة هي أصغر من قيم(ت) الجدولية ولجميع الاختبارات وهذا يدل على عدم التكافؤ بينهما وكما موضح في الجدول رقم (4)

جدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
المنافسة الصدرية	1 ، 7400	0 ، 348	1 ، 7200	0 ، 348	0 ، 191	0 ، 850	غير معنوي

3 . 3 الوسائل والأجهزة والأنوات المستخدمة في البحث :

كاميرا تصوير ، جهاز حاسوب الكتروني (Lenova) عدد (1) ، ساعة توقيت لقياس الزمن ، اقراص (cd) ، ملعب ، كرات سلة عدد (6) ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، صافره عدد (1) ، أقلام جاف لتسجيل بيانات الطول والوزن والملاحظات ، بوستر كبير لتوضيح طريقة الأداء الفني والمهاري ، المصادر والمراجع العربية والأجنبية ، شبكة الأنترنت الدولية .

4 . 3 تحديد المهارات المستعملة بالبحث:

لقد قام الباحث باعتماد مهارات كرة السلة على وفق مفردات المنهج المقرر والمخصص للمرحلة الابتدائية وعلى هذا الاساس اختار الباحث المهارة والتي تدرس خلال هذه المدة وفقا لتسلسل المنهج المعد لأجراء الدراسة عليها وهي مهارة (المنافسة الصدرية في كرة السلة) .

5 . 3 التجارب الاستطلاعية :

وهي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته " وقد اكتملت التجربة الاستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساس والمكونة من شعبة (د) وعددها (28) تلميذ وفي ساحة مدرسة (ابتدائية ببادر الخير للبنين)

التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة بالاختبارات المهارية :

لقد قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية للاختبار المستعمل بالبحث ، في يوم الثلاثاء الموافق (2023-11-14) في الساعة التاسعة صباحا لأجل توضيح الاختبار وعرضه للتلاميذ ، طبقت التجربة الاستطلاعية لهذه الاختبارات لأجل التعرف على ما يأتي :

- المعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث اثناء تنفيذ الاختبارات والعمل على ايجاد الحلول لها
- مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة .
- صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات .
- تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات والإرشادات المتعلقة بأجراء الاختبارات .
- الوقت المستغرق الذي يحتاجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات

جدول (5)

يبين قيم معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة	معامل الموضوعية	الدلالة
مهارة المنافسة	0 ، 864	معنوي	0 ، 926	معنوي

بلغت قيمة ر الجدولية (0 ، 317) تحت مستوى دلالة (0 ، 05) ودرجة حريه (26)

- التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالوحدات التعليمية باستراتيجية تدريس الأقران:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية للوحدات التعليمية المستعملة بالبحث وذلك في يوم الخميس الموافق (16-11-2023) في الساعة التاسعة صباحا على وفق استراتيجية تدريس الأقران على تلاميذ التجربة الاستطلاعية المتكونة من تلاميذ شعبة (د) وهم (28) تلميذ وذلك من اجل:

اولا : الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحث عند تنفيذ الدرس على وفق استراتيجية التدريس بالأقران.

ثانيا : التأكد التام من الوقت الذي يستغرقه تنفيذ الوحدة التعليمية على وفق استراتيجية التدريس بالأقران.

و لقد قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية على بعض من (عينة البحث) تلاميذ الصف الخامس ابتدائي في ملعب ساحة المدرسة بكرة السلة .

6.3 الاختبارات القبليّة :

طبقت الاختبارات القبليّة في يوم الاثنين ، المصادف (20 / 11 / 2023 م) على ملعب كره السلة في ساحة مدرسة (ابتدائية بيار الخير للبنين) ، وقد تم تصوير الاداء الفني للمهارات لمجموعي البحث وقد راعت الباحثة عند تطبيق الاختبارات النقاط الآتية :

1. شرح كيف يتم تنفيذ الاختبارات لجميع أفراد العينة بالطريقة نفسها .
2. عملية اجراء الاختبارات لجميع أفراد العينة في المكان نفسه.
3. عملية تثبيت فريق العمل المساعد في الاختبارات جميعها ولجميع الأفراد .

1.6.3 الوحدات التعليمية لاستراتيجية تدريس الأقران:

طبقت الوحدات التعليمية على عينة البحث وهم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي للعام الدراسي (2023/2024) من قبل معلم الرياضة وبحضور الباحث بعد الاتفاق مع معلم المادة عملية التطبيق وعلى وفق استراتيجية تدريس الأقران على تلاميذ المجموعة التجريبية ،اما تلاميذ المجموعة الضابطة يطبق لهم المنهاج المستعمل والمعتمد عليه بالمدرسة من قبل معلم المادة .

وقد قام الباحث بأجراء هذه التجربة في يوم الاربعاء بتاريخ (22 / 11 / 2023) الساعة

(9) صباحا على عينة التجربة الاستطلاعية بعد إعطاء وحدتين تعريفيتين لهذه العينة ليكونوا قادرين على معرفة مفهوم استراتيجية تدريس الأقران ، وقد اختار الباحث وحدة تعليمية من المنهاج المعد وكانت الوحدة الأولى مختاره من ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة المناولة الصدرية بكرة السلة.

وان الهدف من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية هو لمعرفة ما يأتي : (Al-Rahawi, 2006)

- 1 . المعوقات التي من الممكن أن تواجه الباحثة عند تنفيذ المنهاج المعد على وفق استراتيجية التدريس بالأقران.
 - 2 . مدى ملائمة المنهج المعد لمستوى أفراد العينة وإقبالهم على التمارين التي يتضمنها المنهج .
 - 3 . مدى تفهم واستجابة أفراد العينة لمحتويات الوحدة التعليمية المعدة على وفق استراتيجية تدريس الأقران.
 - 4 . الوقت الملائم المخصص لأقسام الوحدة التعليمية وإمكانية تنفيذها
 - 5 . تحديد عدد تمارينات القسم الرئيسي التي يمكن تأديتها في الوحدة التعليمية الواحدة
- وكان من نتائج هذه التجربة التوصل إلى ما يأتي :

- ملائمة المنهج المعد على وفق استراتيجية تدريس الأقران لمستوى العينة
- قدرة التلاميذ على الفهم والاستجابة لمحتويات الوحدة التعليمية

3.6.3 الاختبارات البعدية :

وبعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة أجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث قام الباحث في يوم الأربعاء المصادف (10 / 01 / 2024 م) في تمام الساعة (9) صباحا بأجراء الاختبارات البعدية لاختبارات مهارات كرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد تمت جميع الاختبارات في ملعب ساحة مدرسة (ابتدائية ببادر الخير للبنين) واتبع الباحث طريقة أداء الاختبارات القبليّة نفسها وبالشروط نفسها وتحت الظروف المكانية والزمانية .

3 - 7 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4 - 1 عرض النتائج وتحليلها

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (7)

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مهارة المناولة الصدرية قيد البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ع ف	س- ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-					
مهارة المناولة الصدرية	0' 391	1' 7400	0' 4013	8' 020	0' 3485	6' 2800	9. 098	0' 000	معنوي

دال تحت مستوى دلالة 0. 05 ودرجة حريه 24

وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.000) هو اصغر من مستوى الدلالة البالغة (0.05) وتحت درجة حريه 24 وهذا معناه ان هناك فروق معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدى في مهارة المناولة الصدرية بالنسبة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى

4- 1- 2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

4-2-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في اختبارات مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (8)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارة المناولة الصدرية قيد البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ع ف	س ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س-	ع	س-					
مهارة المناولة الصدرية	0' 348	7200	4208	5500	5289	8300	45' 656	0'000	معنوي

دال تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حريه 24

وعند مقارنة مستوى الخطأ (0.000) بمستوى الدلالة (0.05) تبين بان هناك فروق معنويه بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى في مهارة المناولة الصدرية بالنسبة للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدى .

4-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

4- 1- 3- 1 عرض نتائج الاختبارات البعيدة في اختبارات مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

الجدول (9)

يبين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة

قيد البحث الاختبارات البعيدة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
مهارة المناولة الصدرية	0.4013	6.5500	0.4028	12.640	0.000	معنوي	

4- 2- 1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة في اختبارات مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للمجموعة التجريبية ومن خلال عرض نتائج الجدول (7) يتبين لنا ان الفروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعيدة في مهارات كرة السلة للمجموعة التجريبية ,ويرى الباحث ان التطور الحاصل في مستوى التلاميذ سببه استمرار والتزامهم بالوحدات التعليمية بالإضافة الى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات ويعزو الباحث ذلك التقدم إلى تناسب التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية مع قدرات التلاميذ ومستوياتهم بالإضافة للتنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي.(Othman, 2022)

من خلال عرض نتائج الجدول(8) يتبين لنا ان الفروق معنوية بين الاختبارات البعيدة في مهارة المناولة الصدرية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية , ويعزو الباحث هذا التطور الى استخدام استراتيجية التدريس بالأقران في أعداد الوحدات التعليمية والتي كانت مناسبة وملائمة مع قدرات التلاميذ ومستوياتهم علاوة على التنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي وهذا ما تؤكد (Dhiab, 2007) بان "التمارين اذا احسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقييمها تستطيع ان تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعد في الفهم وتساعد في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات" (Khairullah & Othman, 2023)

وكذلك يؤكد (Al-Hila, 1999) اذ انه (عند تنفيذ المنهاج يشكل فعال فان الأداء العام للطالب يتحسن كثيرا) ومن الأسباب الأخرى لتفوق المجموعة التجريبية هو ان هذه التمارين تتيح الفرصة للتلاميذ في الحصول على مساعدة الزملاء بالإضافة إلى ان العمل الجماعي يكون ممتعا للمتعلمين (Abdelkader, 2023) من خلال التعاون في كل مجموعة فضلا عن علاج نقاط الضعف بطريقة جماعية فمن خلال التعاون يستطيع التلاميذ كسر حاجز الخوف بينهم وبين زملاءهم وهذا ما يؤكد (Al-Abasrah, 2011) " ان المتعلم يؤدي المهارة مع اقرانه ويشاهد جماعته يؤدون هذه المهارة فبهذا يؤدي الى تعلم افضل من خلال تعزيز الأداء بالمشاهدة وتصحيح الأخطاء" (Othman, 2013) ويرى الباحث ان السبب لتفوق المجموعة التجريبية هو ان استراتيجية التدريس بالأقران تمتاز بالاستثمار الأمثل لزمان وعدد تكرار الحركة التي يؤديها التلاميذ بالإضافة إلى تدوير أفراد المجموعة داخل المجموعة عكس عقرب الساعة ويكون التبادل بالأدوار بين المؤدي والملاحظ وبإيعاز من المعلم وهذا ما يؤكد (Wajih, 2000) "بان أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها "

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات

1. تفوق المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات البعيدة بسبب التمارين التي تتيح الفرصة للتلاميذ في الحصول على مساعدة زملاءهم.

2. ان التطور الحاصل في مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية سببه استمرار والتزام التلاميذ بالوحدات التعليمية بالإضافة الى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارة.
3. إن المنهج التعليمي المستخدم (استراتيجية تدريس الأقران للمجموعة التجريبية) و(المنهج المتبع للمجموعة الضابطة) هي مناهج فاعلة في تعلم مهارة المناولة بكرة السلة .

5- 2 التوصيات

1. التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية تدريس الأقران لما لها الأثر الايجابي في زيادة رغبة التلاميذ في الاستمرار بالأداء .
2. ضرورة استخدام استراتيجية تدريس الاقران في اجراء بحوث ودراسات وفي العاب جماعي اخرى.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في تلاميذ الصف الخامس ابتدائي، مدرسة بيار الخير الابتدائية للبنين

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

حسن محمد باقر <https://orcid.org/0009-0008-2750-8951>

References

- Abdelkader, A. K. (2023). The effect of the strategy of thinking, pairing and participating in teaching some grips in the wrestling game for students. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 15(57).
- Al-Abasrah, W. R. (2011). *Probing and Creative Thinking* (1st ed, p. 256).
- Al-Hila, M. M. (1999). *Educational Design – Theory and Practice* (1st ed, p. 65). Dar Al-Masarah for Publishing, Distribution and Printing.
- Al-Rahawi, A. S. A. J. (2006). *The effect of peer teaching strategy on cognitive academic achievement and retention of teaching methods material among students of the College of Physical Education* [Master's thesis]. University of Mosul.
- Dhiab, R. T. (2007). *Using suggested exercises to transfer the learning effect of the preferred and non-preferred hand for the skill of shooting in basketball* [Master's thesis]. University of Diyala.
- Faraj, A. L. bin H. (2005). *Teaching Methods in the Twenty-First Century* (1st ed, p. 49). Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
- Hammad, S. H., Mikhilif, A. K., & Abdel, M. A. Q. (2022). The effect of competitive exercises with the stations system in developing some aspects of attention and the accuracy of performing the skill of stabbing among female students of fencing weapons. *Sport Culture*, 13(2).
- Khairullah, R. A., & Othman, I. A. (2023). EFFECT OF SAT EDUCATIONAL MODEL ON CREATIVE ENERGY AND DISTINGUISHED WITH SPEED OF FEMALE STUDENTS. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 4(7).
<https://www.scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/3708>
- Muhammad, J. S., & Al-Ubaidi, M. A. B. (2004). *Curricula of Educational Research Methods for Students of Higher Institutes and Colleges* (1st ed, p. 170). Benghazi, National Library.
- Othman, I. A. (2013). The effect of (the exchange and training) methods in learning the technical performance of the handstand and human-wheel movements in Gymnastics. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 37.
- Othman, I. A. (2022). Pervasive learning and its impact on cognitive development and learning of freestyle swimming skills in sports sciences students. *Sport Tk-Revista Euroamericana De Ciencias Del Deporte*, 26.
- Othman, I. A., & Al-Zuhairi, N. A. (2021). The effect of self-review strategy according to Biggs model in learning free swimming skills and cognitive achievement. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 31(2), 351–363.

- Sabet, S. H., & Ali, M. M. (2012). Effect of exercise on the level of learning some skills of basketball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32.
- Wajih, M. (2000). *Learning and Scheduling Exercise* (p. 143). Ministry of Education, National Library.