



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the strategy of activating prior knowledge through practical presentations on legal knowledge and decision-making accuracy in volleyball for final year students

Aseel Ibrahim Shehab ¹  

General Directorate of Education Diyala

Article information

Article history:

Received 18/9/2024

Accepted 31/10/2024

Available online 15, Nov,2024

Keywords:

Knowledge activation, decision making, legal knowledge, scientific presentations, volleyball



website

Abstract

The aim of the research was to prepare presentations in a manner consistent with the strategy of activating prior knowledge in legal knowledge and the accuracy of decision-making in volleyball. The researcher used the experimental method with tight control by designing two equivalent groups with a pre- and post-test to apply the vocabulary of the practical presentation method. The research sample was students of the College of Physical Education and Sports Sciences, fourth stage, University of Diyala. The researcher concluded that using the legal knowledge test (with the accuracy of decision-making) as a strategy of activating prior knowledge with practical presentations when applied gives us high objectivity in the accuracy of decision-making and is reflected in aspects of knowledge of other game situations. Therefore, the researcher recommends using it to develop legal knowledge and aspects of special knowledge for students in the colleges of physical education and sports sciences



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة للطلاب السنة الأخيرة

اسيل إبراهيم شهاب¹

المديرة العامة لتربية ديالى

الملخص

هدف البحث الى اعداد العروض بما يتناسب استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة، واستعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو الضبط المحكم بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق مفردات طريقة العروض العملية، اذ كانت عينة البحث هم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة جامعة ديالى و استنتجت الباحثة ان استخدام الاختبار المعرفة القانونية (بدقة اتخاذ القرار) استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية عند التطبيق يعطينا موضوعية عالية في دقة اتخاذ القرار وينعكس على جوانب معرفة بحالات اللعب الأخرى ؛ لذا توصي الباحثة باستعمالها لتطوير المعرفة القانونية وجوانب المعرفة الخاصة للطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الإستلام: 2024/8/18

القبول: 2024/10/31

التوفر على الإنترنت: 15 نوفمبر، 2024

الكلمات المفتاحية:

تنشيط المعرفة ، اتخاذ القرار ، المعرفة القانونية ،
العروض العلمية ، كرة الطائرة

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد حركة التعليم بالتقنيات الحديثة والمختلفة من الوسائل التعليمية التي لها دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة ابعاد ومؤثرات وأساليب خاصة في مناهج وبرامج التعلم، ومن اجل توسيع خبرات المتعلم وتطوير قدراته الذهنية (المعرفية) والبدنية، لا بد من استخدام طرق وأساليب حديثة ومغايرة من اجل خلق بيئة واسعة ومتنوعة من المعلومات المتطورة بشكل مثير ومشرق وجذاب، ويقاس هذا التطور بمدى كفاءة طرائق وأساليب الحديثة. (Al Diwan, 2009)

ولأنَّ خطوات نجاح أي نشاط رياضي في أي مجتمع ، يجب أن يتبع الاسلوب المناسب والصحيح ، الذي يهدف اساساً الى الارتقاء بلعبة الكرة الطائرة ويصبح الامتداد الفعلي لممارسة هذا النشاط واصلاً الى أعلى المستويات ، ولا شك في أن هدفهم واحد في تطويرها والنهوض بها، ويتم كل ذلك من خلال الكم في المعلومات المعرفية التي تكتسب وتطبق نوعيتها ولفترات طويلة ان المعرفة العلمية هي حصيلة المعلومات التي تمثل فهم فلسفة اللعبة في مجال التدريس والتحكيم والتدريب (Khdhim & Aldewan, 2023) وكل ما يتعلق بأعداد ملاك قادر على اداء مهامه بشكل جيد ضمن ميدان لعبة الكرة الطائرة اذ تشكل المعرفة العلمية في المجال التدريسي محطة مهمة لتحديد مستوى الإدراك بالنسبة للطلبة، لكونها ترتبط بالقدرة على خلق حالة من الترابط بين الفهم والإدراك المعرفي وبين القدرة على تطبيق ذلك من خلال الاداء، وفي مجال التدريب يظهر هذا الترابط بشكل اقوى لتحقيق الانجاز ذي المستوى العالي. (Hamad et al., 2024)

وان المصدر الرئيسي الذي حصلت عليه الباحثة للمشكلة ان هناك ضعف في الحالات اللعب القانونية (المعرفة القانونية أي دقة اتخاذ القرار) التحكيمية وعدم التطلع في حالات اللعب القانونية المعرفية لدى طلاب ، (Kadhim et al., 2024)لدى ارتأه الباحثة دراسة المشكلة ووضع الحلول من خلال العمل بالطريقة استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية من تقطيع ومنتجة فقرات القواعد الرسمية لقانون الدولي الكرة الطائرة (المعرفة القانونية) الخاصة باللعب على شكل صور توضيحية و فديوية (Hassan & Musharef, 2024)لمحاولة من الطلاب تطبيقها على ارض الملعب، "فتبادل المعلومات بين الرياضي والمدرب (المعلم والمتعلم) وكذلك استقبال المعلومات قبل الاداء الحركي" (Awad et al., 2022)، واثناءه يتيح فرصة ضبط وتنظيم التصرف بشكل دقيق يتناسب مع الموقف المواجه أو المطلوب رغم المعرفة بمتطلبات الاداء. (Hammad, 2022) وتكمن أهمية البحث في تطوير إمكانيات الطلاب المعرفية لقواعد الأساسية لقانون الكرة الطائرة (دقة اتخاذ القرار).

1-2 مشكلة البحث.

يسعى القائلون بالعملية التعليمية إلى تحسين طرائق التدريس المتبعة وزيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب، وتماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وانطلاقاً من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الطرائق المستعملة، ويمكن ان تأتي الدراسة الحالية لتجريب استراتيجية تدريس جديدة ربما تعمل على إثراء عملية التعلم وتطورها والطالب لم يعد يمثل الجانب السلبي في التعليم من خلال إتباع الأوامر فقط ، ومن الملاحظ ان أكثر المدرسين في درس طرائق التدريس يركزون على الجوانب العملية إثناء تنفيذ الدرس من دون الاهتمام بما يكفي بالجوانب النظرية له من خلال كيفية إعطاء

المادة النظرية ووفق أي مستوى تعطى ومدى انعكاس ذلك على الجوانب العملية لذا كان لابد من استعمال استراتيجيات جديدة

1- 3 أهداف البحث.

- ❖ اعداد العروض بما يتناسب استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة.
- ❖ أثر استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة للطلاب السنة الأخيرة.

1-4 فرضا البحث.

- ❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الاختبار القبلي والبعدي في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة للطلاب السنة الأخيرة وللمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين المجموعة التجريبية والضابطة في المعرفة القانونية ودقة اتخاذ القرار بالكرة الطائرة للطلاب السنة الأخيرة بالاختبار البعدي.

1-5 مجالات البحث.

- ❖ المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة جامعة ديالى
- ❖ المجال الزمني: من (2023/12/06) ولغاية (2024/02/10)
- ❖ المجال المكاني: قاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو الضبط المحكم بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لتطبيق مفردات طريقة العروض العملية.

2-2 المجتمع وعينه البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة جامعة ديالى والبالغ عددها (197) توزعوا على خمسة شعب (أ، ب، ج، د، هـ)؛ تم اختيار عينة من المجتمع بطريقة عشوائية غير منتظمة (طريقة القرعة) فكانت شعبة (ب) مجموعة تجريبية، و شعبة (ج) مجموعة ضابطة، وشعبة (هـ) مجموعة استطلاعية، والجدول (1) يبين تفاصيل المجتمع وعينات البحث.

الجدول (1)

يبين العدد الكلي للشعب وعينة الاستطلاع وعينة التجريبية والضابطة.

الشعبة	العدد الكلي	عينة الاستطلاع	عينة التجريبية	عينة الضابطة	الاستبعاد
أ	26	-	-	-	-
ب	38	-	15	-	23
ج	31	-	-	15	16
د	34	-	-	-	-
هـ	29	20	-	-	9
المجموع	158	20	15	15	48
النسبة المئوية	%100	12.65	9.49	9.49	14.55

2-2-1 تكافؤ لعينة البحث:

قامت الباحثة بأجراء تكافؤ للعينة في الاختبار المعرفي بالكرة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء الاختبار القبلي، فقد عمد الباحث باستخدام اختبار (T-test) للعينات المستقلة متساوية العدد والذي اظهر ايضاً في الجدول نسبة الخطأ هو اكبر من مستوى الدلالة عند (0.406) مما يشير الى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين افراد المجموعتين في تلك المتغيرات المذكورة مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات وكما مبين في الجدول (2)

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة للتحصيل المعرفي

نسبة الخطأ	T	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	N	GROPS	
0.834	0.214	3.751	41.067	15	المجموعة التجريبية	اختبار المعرفي باسم ابراهيم
		3.028	40.800	15	المجموعة الضابطة	
0.230	0.265	4.422	65.467	15	المجموعة التجريبية	المعلومات السابقة
		5.182	65.000	15	المجموعة الضابطة	

2-2-2 تجانس لعينة البحث:

وقد قامت الباحثة بأجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث، وهذه المتغيرات اشتملت على: (التحصيل المعرفي)، عن طريق استخدام معامل الالتواء كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين تجانس العينة في المتغيرات

درجات المرحلة	اختبار معرفي		
30	30	Valid	N
0	0	Missing	
74.433	35.733	الوسط الحسابي	
1.027	0.551	الخطا المعياري	
5.624	3.016	الانحراف المعياري	
-0.379	0.242	معامل الالتواء	
0.427	0.427	Std. Error of Skewness	

3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر العلميّة (العربيّة والأجنبيّة)، شبكة المعلومات الدوليّة (الانترنت)، الاختبارات والقياس، استمارات تسجيل نتائج الاختبارات.

4-2 تحديد متغيرات البحث:

1-4-2 الاختبار المعرفي الخاص (ببقة اتخاذ القرار) المعرفة القانونية (Qais, 2017)

بعد البحث والتقصي عن الاختبارات المعرفية التي تخص لعبة الكرة الطائرة وجدت الباحثة عدة دراسات تخص التحديث في بعض مفردات المقرر الخاصة بقواعد الأساسية بالقانون الدولي وفق اهم التعديلات التي تخص اللعبة، ومن اجل نقل الفائدة الى الطلبة؛ اذا اعتمد الباحث على الاختبار المعرفي لدراسة (Qais, 2017) ويهدف الاختبار المعرفي الى زيادة المعرفة لحالات القانونية التي يصعب على المتعلم اتقانها سواء كانت صفة المتعلم لاعب يؤدي في الساحة اللعب او حكم .

ويتضمن الاختبار المعرفي من (20) فقرة (فيديو) كإحالات لعب قانونية حقيقية ولكل حالة من الفقرات العشرين توجد ثلاثة أجوبة للحالة (الفيديو) للاختبار الواحدة منها تكون صحيحة، ويستغرق زمن الاختبار (20) دقيقة ويختبر الطالب بطريقة ان يشاهد الحالة (الفيديو) لكل فقرة من فقرات العشرين، ثم يعطي الإجابة من خلال الاختيارات الثلاثة، وحقق الاختبار المعرفي الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية.

تم استخراج معامل ثبات الاختبار من خلال استخدام طريق التجزئة النصفية للإجابات أفراد عينة البحث ، حيث عملت الباحثة على تقسيم أسئلة الجانب المعرفي للقوانين والاشكال للمواقف التي

ازواج فردية وزوجية ، وبذلك حصلت على معامل الثبات بين الاختبارين من خلال إيجاد معامل الثبات بين الأزواج الفردية والزوجية ، فضلاً عن قيام الباحثة بإيجاد معامل الصدق الذاتي وذلك لصلته الوثيقة بالثبات ، لاعتماد كل منهما على الدرجات الحقيقية للاختبار لاسيما طريقة التجزئة النصفية "لا يجذب بعض المرين تطبيق الاختبار مرتين ، وبذلك يمكن استخدام طريقة التجزئة النصفية وهذه الطريقة يمكن الحصول على درجة لكل فرد عن طريق تقسيم كل اختبار الى نصفين كأن يشمل النصف الأول على محاولات فردية والنصف الثاني على محاولات زوجية وبذلك نحصل على درجة لكل فرد ،ولارتباط بين هاتين الدرجتين يمثل معامل الثبات " (Muhammad & Radwan, 2002)

الاختبار المعرفي بصيغته النهائية (دقة تحاذ القرار)

عزيزي الطالب..

بين يدك مجموعة من الأسئلة ومفتاح التصحيح تعبر عن المنهج الدراسي، المطلوب قراءة الأسئلة بدقة وتركيز، ثم ضع إشارة (✓) على الاختيار الصحيح من بين ثلاثة اختيارات لكل سؤال، علماً أنّ الإجابة تستخدم لأغراض البحث العلمي. ملاحظة: عدم ترك أي سؤال من دون إجابة. لمشاهدة الفيديو لحالات اللعب اضغط على

الرابط <https://forms.gle/7AEwwkapu9Xd537o7>

ت	الأسئلة مع الحالة الفيديوية	الخيارات
1	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	1- لا يوجد حمل 2- الكرة حمل ✓ 3- مس الشبكة
2	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	1-عبور خط المنتصف 2-لا يوجد عبور ✓ 3-مس الشبكة
3	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	1- تنبيه للمدرب ✓ 2- انذار للمدرب 3- طرد للمدرب

الخيارات	الأسئلة مع الحالة الفيديوية	ت
1- مس الشبكة 2- لمستين 3- الكرة حمل ✓	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	4
1- مس لحائط الصد 2- عبور اللاعب 3- الكرة خارج ✓	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	5
1- عبور اللاعب ✓ 2- مس الشبكة 3- لا يوجد عبور	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	6
1- عبور خلف الشبكة 2- لا يوجد عبور ✓ 3- خطأ حائط صد	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	7
1- مس الشبكة 2- عبور خلف الشبكة 3- لا يوجد عبور ✓	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	8
1- ارسال خاطئ ✓ 2- ارسال صحيح 3- إعادة ارسال	شاهد الحالة واعطِ والاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث: 	9

الخيارات	الأسئلة مع الحالة الفيديوية	ت
<p>1- لا يوجد مس للشبكة 2- يوجد مس للشبكة ✓ 3- خطأ مزدوج واعادة</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	10
<p>1- الكرة خارج 2- لا يوجد مس للشبكة ✓ 3- يوجد مس للشبكة</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	11
<p>1- مس الشبكة ✓ 2- الكرة داخل 3- لا يوجد مس للشبكة</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	12
<p>1- مس الشبكة 2- الخطأ مزدوج 3- الكرة داخل ✓</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	13
<p>1- إعادة ارسال 2- الكرة داخل 3- الكرة خارج ✓</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	14
<p>1- الكرة لمستين 2- مس الشبكة ✓ 3- لا يوجد مس للشبكة</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	15

الخيارات	الأسئلة مع الحالة الفيديوية	ت
<p>1- كرة داخل 2- كرة خارج ✓ 3- خطأ مزدوج</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	16
<p>1- لا يوجد خطأ ✓ 2- يوجد خطأ (لمستين) 3- خطأ مس الشبكة</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	17
<p>1- إعادة ارسال 2- خطأ حجز اللاعب ✓ 3- الكرة خارج</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	18
<p>1- الكرة خارج 2- الكرة داخل 3- خطأ حجز اللاعب ✓</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	19
<p>1- الكرة خارج 2- الكرة داخل ✓ 3- خطأ حائط صد</p>	<p>شاهد الحالة واعط الاجابة الصحيحة من خلال الاختيارات الثلاث:</p> 	20

2-5 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية (صباحية) بتاريخ 2 / 12 / 2022 على عينه قوامها (20) طلاب من المرحلة الرابعة شعبة (هـ) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، وكان غرض التجربة الآتي:

1. تطبيق استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية، ومعرفة الصعوبات والمعوقات التي واجهت الباحثة في العرض والتطبيق، والعينة في مدى الاستجابة إلى الطريقة.
2. معرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تطبيق استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية والاستعدادات الخاصة مفردات المقرر لطلاب المرحلة الرابعة، وإطلاع الكادر المساعد على طبيعة العمل بالطريقة العروض العملية.

2-6 التجربة الرئيسية

بعد أن أكدت نتائج التجارب الاستطلاعية سلامة الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للمنهج التعليمي لمادة الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الرابعة وحسب المقرر بقطاعية التعليم العالي والبحث العلمي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى، الخاص بطريقة العروض العملية فضلاً عن ملاءمتها عينة البحث لطلبة المرحلة الرابعة، تم تطبيق الوحدات التعليمية من قبل مدرسي المادة الكرة الطائرة (*) المتكونة من (10) وحدة فعلية ومن ضمنها أداء الاختبارات البعيدة للمجموعة التجريبية ابتداءً من 2022/12/6 ولغاية 2024/2/11 بواقع وحده تعليمية في الأسبوع وبقاعة الشهيد ولهان حميد المغلقة .

2-6-1 الاختبار القبلي

ان الاختبارات "هي وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المنهاج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور مؤثر وتثير بوضوح الى مدى التقدم والنجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية". (Jalila, 2016)

2-6-2 تطبيق العروض

تم تطبيق منهج العروض العملية المعد على العينة التجريبية الخاص بمادة الكرة الطائرة لطلبة المرحلة الرابعة شعبة (ب) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى بتاريخ 2022/12/06 ليوم الخميس من كل أسبوع وحسب الجدول المعلن من قبل قسم الألعاب الفرقية، وإبقاء المجموعة الضابطة على طريقة التدريس المتبعة من قبل مدرس المادة، وتم تطبيق المقرر وحسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال أداء الدرس العملي الحضوري في قاعة الدرس وفي تمام

(*) أ.م. د باسم إبراهيم حميد / اختبار وقياس الكرة الطائرة / جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
أ.م. د حيدر فاضل صالح / تعلم الكرة الطائرة / جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الساعة 12:30 صباحاً وبحضور أساتذة المادة التدريسية، وحسب المنهج المقرر لقطاعية التعليم ما يخص المعرفة القانونية (القواعد الأساسية لعبة الكرة الطائرة ، دقة اتخاذ القرار) أولاً: إعطاء العينة الوقت الكافي بالأحماء بالكرات مع تهيئة كافة مستلزمات تطبيق الاستراتيجية. ثانياً: - الشرح السوافي لأفراد حول تنفيذ تطبيق العروض من المقاطع لا يصلح الفكرة للجميع افراد الطلبة.

ثالثاً: - عرض حالات اللعب من مقاطع من مباريات دوري عالمية بصورة بطيئة من اجل التعرف على تطبيق مفردات قواعد القانون.

الفكرة طبقت في القسم الرئيسي من الدرس اذ كانت هناك حالات اللعب من مباريات عالمية تم منتجتها بعروض معينة ممكن ان تعرض على الطلاب ويتم التطرق اليها عن طريق المادة من القواعد الأساسية بالكرة الطائرة وهي حالات لم تظهر من أداء الطلبة بسبب ضعف التداول المكتمل للمهارات من خلال اللعب المباشر.

2-6-3 الاختبار البعدي

بعد ان انتهت الباحثة من تطبيق المنهج بطريقة العروض العملية على عينة البحث التجريبية، قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، المتضمن (المعرفة القانونية لدقة اتخاذ القرار) للمجموعتين التجريبية والضابطة في تمام الساعة العاشرة صباحاً بالكرة الطائرة في مختبر الحاسوب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بتاريخ 10 / 2 / 2023، رابط الاختبار المعرفي.

2-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) اذ تم استخدم الوسائل الإحصائية

3- عرض نتائج الاختبار المعرفة القانونية (دقة اتخاذ القرار) بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية (استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية) والضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها ومناقشتها:

الجدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالقياس البعدي وفي الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية والضابطة

المتغير - المجموعات - الوسائل الإحصائية	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري
الاختبار المعرفة القانونية	15	17.400	1.549	0.400
المجموعة التجريبية				
دقة اتخاذ القرار	15	13.133	1.506	0.389
المجموعة الضابطة				
الدرجة العظمى %		20		

يبين (4) الجدول الاحصاءات الوصفية لمجموعتي البحث بالقياس البعدي وفي الاختبار المعرفة القانونية لدقة اتخاذ القرار ومن خلاله يظهر تفوق للمجموعة العروض العملية من خلال قيمة الوسط الحسابي فضلا عن مراعاة الفروق الفردية لأفرادها وهذا ما انعكس على قيمة الانحراف المعياري اذ ان افراد مجموعة العروض العملية تحسنت بمقدار (87%) من قيمة الدرجة العظمى، واما مجموعة الاسلوب المتبع فقد تحسنت بمقدار (65.665%) اي بفارق (21.335%) تكون لصالح استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية التي سخرتها الباحثة طيلة التجربة.

الجدول (5)

يبين متوسط الفروق وقيمة اخطائها المعيارية بالقياس البعدية وفي الاختبار المعرفة القانونية لدقة اتخاذ القرار للمجموعة التجريبية والضابطة وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ الإحصائية.

اسم الاختبار	متوسط الفروق	الخطأ المعياري للفروق	t	درجة الحرية	نسبة الخطأ
الاختبار المعرفة القانونية لدقة اتخاذ القرار	4.267	0.558	7.649	28	0.000

يبين الجدول (5) لأجل التحقق من الدلالة الإحصائية للفروق أو عدمها ولتحديد اتجاه الفروق لمعرفة أي الطرق أكثر فاعلية، استعملت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة إذا كانت قيمة (ت) المحسوبة (7.649) بدرجة حرية (28)، ونسبة خطأ (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يؤشر ان هناك تفوق لمجموعة البحث التجريبية والتي استخدمت استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب المتبع من خلال المدرس بنسبة مئوية مقدارها (21.335%) وكان سببه العروض العملية.

3-1 مناقشه نتائج الاختبار (المعرفة القانونية - دقة اتخاذ القرار) بالكرة الطائرة في القياس البعدي بين مجموعتي البحث التجريبية (استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية) والضابطة (الأسلوب المتبع) وتحليلها:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (4) (5)، بينت لنا تحقيق الهدف في تعرّف على أثر استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية في الجوانب المعرفية القانونية بالكرة الطائرة، كذلك والتحقق من اختبار الفرضية الاولى بين المجموعتين في الاختبار البعدي.

ان اسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي تعزوه الباحثة الى وضوح الهدف العام من الوحدات التعليمية للمنهاج وانسجامه مع قدرات الطلاب أدى إلى التحسن الواضح وهذا ما أشار إليه (Fouad, 1989) " بأن وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكية أو مستويات أداء معينة فإنها تكون ذات مغزى وفاعلية".

وإن طريقة استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية التي استخدمت سهلت مهمة ادراك معلومات مهمة ممكن ان تتذكرها الباحثة عن طريق مشاهدات حقيقة انعكس على المستوى المعرفي القانوني لدقة اتخاذ القرار لبعدين؛ البعد الأول: هو الجانب النظري للمادة، الذي يشمل التصنيف الدقيق للقواعد الرسمية للقانون الدولي، أمّا البعد الثاني فهو: الجانب العملي، الذي عن طريقه يتم تحويل المادة إلى قرارات ميدانية في الساحة، وهذا ينطبق أيضاً على التفاعل ما بين المعرفة القانونية والية الحركة بين مجموعة الطالب اللاعب، التي وظفت فيها ككائنهم المكاني في تحسين الجوانب التكتيكية للمهارات وتعديلها. (Aldewan et al., 2013)

اذ ان "لم تعد المعرفة الرياضية ناتجاً فرعياً، أو تعليماً مصاحباً، أو مرتبطاً في منهج التربية الرياضية، وإنما أصبح تعليماً أساسياً، فلا بدّ للمتعلم الرياضي أن يعرف أولاً، ثم يمارس ثانياً، والمعرفة الرياضية هي تنظيم الحركات وترتيبها إلى أفكار ومعلومات، من أجل أن يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعبة المختلفة والمتغيرة" (Amin & Muhammad, 2001)

وتعزو الباحثة ان العمل استراتيجي تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية في تقسيم مفردات المادة المقررة ضمن قطاعية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على هيئة مقاطع حقيقية من وحي المباريات وعرضها حسب ترتيبها ضمن المفردات بشكل شرائح فديوية وتطبيق الممكن تطبيقه بشكل عملي ساهم بشكل كبير في وضوح معرفة الهدف البنوي لفكرة العمل واثّر بشكل ايجابي في بث روح الحماس وجعل الطلاب امام اهداف قابلة للتحقق وهذا ما اشار اليه الامين ان "وضوح المعرفة في مجال أي موضوع دراسي وفي أي وقت تعد من اهم العوامل المؤثرة في التعليم ذي المعنى، فاذا كانت البنية المعرفية واضحة وثابتة وذات تنظيم مناسب فأنها تعمل على تسهيل تعلم المادة". (Al-Amin, 1995) (Mukhalaf & Hamad, 2020)

4. الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. استنتجت الباحثة ان استخدام الاختبار المعرفة القانونية (بدقة اتخاذ القرار) استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية عند التطبيق يعطينا موضوعية عالية في دقة اتخاذ القرار وينعكس على جوانب معرفة بحالات اللعب الأخرى
2. إن تطبيق مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل الباحثة بطريقة استراتيجية تنشيط المعرفة السابقة بالعروض العملية ساهم في تطوير المعرفة بقواعد الأساسية.

2-4 التوصيات

1. استعمالها لتطوير المعرفة القانونية وجوانب المعرفة الخاصة للطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة جامعة ديالى
تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

اسيل إبراهيم شهاب <https://orcid.org/0009-0002-9456-9742>

References

- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Al-Amin, I. M. (1995). A proposed model for developing the teaching of mathematics for the first year of middle school using the advanced organizer method. *Educational Message, Educational Research Department, Ministry of Education, Muscat, Sultanate of Oman, 10*, 166.
- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 36*, 27–41.
<https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Amin, A.-K., & Muhammad, A. (2001). *Mathematical Knowledge* (1st ed, p. 15). Book Center for Publishing.
- Awad, Y. O., Lamia, H. D., & Shehab, G. S. (2022). Building A Cognitive Achievement Scale For The Skills Of Smash Hitting And Defending The Court In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology, 6*(6). <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7238>
- Fouad, S. Q. (1989). *Educational Objectives and Teaching Curricula* (p. 177). New Publications House.
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education, 1*(7), 77–83.
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal, 5*(25).
- Hassan, M. M., & Musharef, A. J. (2024). The effect of the mental training method accompanied by standard feedback in learning the technical performance of the forward roll diving movement in artistic gymnastics for men. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(1).
10.55998/jsrse.v34i1.473
- Jalila, J. A. J. (2016). *The effect of special exercises using visual stimuli in developing the strength of concentration and the accuracy of some offensive skills for female volleyball players* [Master's thesis]. University of Diyala.

- Kadhim, M. A. A., Mashi, A. A. A., Al-Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education*, 13(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeedu.20241301.12>
- Khdhim, M. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2023). The effectiveness of teaching according to the V-shaped strategy in emotional intelligence and the accuracy of the skills performing of defending the court and crushing hitting with volleyball for students. *College Of Basic Education Research Journal*, 19(2.1), 527–542.
- Muhammad, H. A., & Radwan, M. N. al-D. (2002). *Measurement in Physical Education and Sports Psychology*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mukhalaf, A. K., & Hamad, S. H. (2020). The effect of special exercises in reducing the motor response time of the player (libero) for the skill of defending the court in volleyball. *Journal of Sports Science*, 12(44), 304–315. URI: <http://148.72.244.84:8080/xmlui/handle/xmlui/6983>
- Qais, A. S. (2017). *The effect of a cognitive approach to developing the accuracy of decision-making for volleyball referees* [Master's Thesis]. Al-Mustansiriya University.