



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the learning strategy for mastery in learning some basic volleyball skills at the University of Maysan

Mays Abd Ali Jassim Roumi ¹ 

University of Maysan/ College of Physical Education and Sports Sciences¹

Article information

Article history:

Received 14/9/2024

Accepted 6/11/2024

Available online 15, Nov,2024

Keywords:

Learning strategy – Serving skill –

Volleyball – Motor learning



website

Abstract

The research aimed to identify the extent of the impact of this strategy on the level of skill performance. The researcher used the experimental method to suit the nature of the problem, and designed two equal groups with a pre–posttest. The research sample was fourth–year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Maysan. The most important conclusions were: Knowing the effect of the learning strategy in order to be able to learn the skill of serving in volleyball, The most important recommendations were to use various learning resources such as educational videos, educational games, and practical activities that suit different learning styles .



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استراتيجية التعلم من اجل التمكن في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة في جامعة ميسان

ميس عبد علي جاسم رومي¹ ✉

جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

المخلص

هدف البحث الى التعرف على مدى تأثير هذه الاستراتيجية في مستوى اداء المهارة، اذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة، وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي البعدي وكانت عينه البحث طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ميسان، وكانت اهم الاستنتاجات هي معرفة تأثير استراتيجية التعلم من اجل التمكن في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة، و كانت اهم التوصيات هي استخدام مصادر تعلم متنوعة مثل الفيديوهات التعليمية، والألعاب التعليمية، والأنشطة العملية التي تناسب مختلف أنماط التعلم.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/10/14

القبول: 2024/11/6

التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر، 2024

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التعلم – مهارة الارسال – كرة الطائرة –
التعلم الحركي

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

الرياضة شهدت في الآونة الأخيرة تطوراً كبيراً بفضل التقدم العلمي في مختلف المجالات الرياضية، ما أدى إلى تحسين مستويات الأداء الرياضي في العديد من الألعاب. العملية التعليمية في مجال الرياضة تهدف إلى إيصال المعرفة بأفضل الطرق والأساليب التعليمية، حيث تسعى الدول للاستفادة القصوى من المعرفة العلمية، بما في ذلك في مجال التعلم الحركي الذي يعد جوهرياً في تحسين وتطوير المهارات الرياضية.

في لعبة الكرة الطائرة، يعد التعلم الحركي عنصراً أساسياً في تطوير المهارات الخاصة باللاعبين، مثل مهارة الإرسال التي تعتبر عاملاً مهماً للحصول على النقاط وحسم المباريات. لا يمكن تحقيق مستوى أداء جيد دون اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة التي تساعد في تعلم المهارات الحركية والفنية. (Mohan et al., 2024) (Aldewan et al., 2015)

استراتيجية "التعلم من أجل التمكن" هي واحدة من الأساليب التعليمية الحديثة التي تركز على تعليم المهارات وتحسين الأداء الفني والمهاري للاعبين، هذه الاستراتيجية تهدف إلى تقديم فهم أعمق للقواعد الفنية والخططية في اللعبة، مما يساعد على تقليل الأخطاء وتحسين الأداء الهجومي والدفاعي. كما تسهم في تسهيل عمل المدرسين عن طريق تقديم منهج تعليمي يتضمن استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة تسهم في تطوير المستوى الرياضي للطلاب وضمان تقدمهم. (Al Diwan, 2009) (Ghazi et al., 2024) (Abdul Hussein et al., 2023)

أما تعلم الاداء الفني والمهاري الصحيح لمهارة الأرسال لهذه المهارة له أهمية كبيرة في لعبة الكرة الطائرة كونها تعد العامل الاساسي الذي يتم من خلالها الحصول على النقاط التي يتم عن طريقها حسم المباراة. (Hamad et al., 2024) من خلال استخدام استراتيجية التعلم من أجل التمكن وهي من الاستراتيجيات الحديثة لتعلم المهارات والتطور المعرفي من خلال استيعاب القواعد الفنية والخططية في الوقت نفسه التي سوف تعطى خلال الوحدات التعليمية (Hamad et al., 2023) لذلك، تأتي أهمية هذا البحث في اختبار فعالية استراتيجية "التعلم من أجل التمكن" في عملية التعلم، حيث تُعنى هذه الاستراتيجية بتقديم تعليم عميق وشامل للمهارات، مما يساعد في تحسين الأداء بشكل أكبر مقارنة بالأساليب التقليدية. الهدف هو تحديد أفضل استراتيجية تعليمية يمكن استخدامها لتحقيق نتائج فعّالة في تعليم مهارة الإرسال وضمان تطوير مستوى الطالبات في هذه المهارة المهمة

1-2 مشكلة البحث:

التطور الكبير في مختلف الألعاب الرياضية، والذي شمل جميع الفئات العمرية، دفع المعلمين والمدرسين إلى البحث عن أساليب ووسائل تعليمية مبتكرة تهدف إلى تطوير القدرات العقلية والبدنية والمهارية. (Oudah et al., 2022) هذه الأساليب تسهم في تسهيل تعلم المهارات الأساسية في جميع الألعاب الرياضية بطريقة فعّالة. يعتبر التعلم من الأسس الضرورية في تحقيق التطور، خاصة في المجال الرياضي، حيث يتطلب تعلم المهارات الأساسية استخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة لتحقيق الهدف المرجو بأقل وقت وجهد ممكن.

مشكلة البحث تكمن في ضعف أداء الطالبات في مهارة الإرسال، والتي تعد من أهم المهارات الحاسمة في لعبة الكرة الطائرة، إذ تلعب دوراً كبيراً في الحصول على النقاط التي تحدد الفوز في المباريات. ان استخدام الأساليب التعليمية التقليدية قد يؤدي إلى مستوى معين من الإتقان، لكنه لا يتيح معالجة المشاكل أو النقص في الأداء بالشكل المطلوب، خاصة مع قلة الوقت المتاح لتصحيح الأخطاء خلال عملية التعلم.

3-1 أهداف البحث:

1. معرفة تأثير استراتيجية التعلم من أجل التمكن في تعلم مهاره الارسال بالكرة الطائرة .
2. معرفة نسبة التطور في اداء مهارة الارسال بعد تنفيذ استراتيجية التعلم من أجل التمكن .

4-1 فرضا البحث:

1. وجود فروق بين الاختبارات القبالية والبعدية في مستوى اداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة وللمجموعتين التجريبية والضابطة.
2. وجود فروق في الاختبارات البعدية في مستوى اداء مهارة الارسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ميسان.
- 2-5-1 المجال الزمني: 3/ 2023/11/ لغاية 3/ 2024/.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان.
- 6-1 تحديد المصطلحات:

التعلم من أجل التمكن: وهو العمل على وصول أكبر عدد ممكن من الطالبات لمستوى عالي ومتقدم من الاداء, وهو نموذج خاص ومنظم يقوم به المعلم من خلاله على استخدام الخط المباشر من الاستراتيجيات التدريسية مع ضبط الظروف المحيطة لأجل الوصول بالمتعلمين الى درجة تمكن محده. (Omar, 2004)

2- الدراسات السابقة:

1-2 دراسة ساره قاسم وبشرى كاظم (تأثير استراتيجية التعلم من أجل التمكن في أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات)

هدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير استراتيجية التعلم من أجل التمكن في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطالبات وحددت عينة البحث (40) طالبة بواقع (20) طالبة لكل مجموعة، واستغرقت مدة المنهج (3) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية بحيث أصبح العدد الكلي للوحدات (6) وحدات تعليمية) و تم تنفيذ المنهج بإعطاء مدة (1) ساعة للإلكتروني لتعزيز التعلم عن طريق الحاسوب، و كانت مدة الوحدة التعليمية (60) دقيقة و استخدمت الحقيبة الإحصائية للعلوم النظرية (SPSS) و استنتجتا بان الاستراتيجية اثبتت فاعليتها في مهارة الإعداد للطالبات بمستوى أكبر من الأسلوب التقليدي، و مستوى التعلم لمتغير الدراسة و الدلالات الإحصائية في المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة، و تزداد فاعلية التعلم و التطور مع استخدام التقنيات الصورية و الفيديوية و وسائل الاتصال لأنها توفر مجالاً كبيراً للمراجعة و معرفة الأخطاء و أعادتها و تعزز التغذية الراجعة لهن، و التوصيات بضرورة استخدام إستراتيجية التعلم من أجل التمكن في مهارات أخرى تحتاج إلى قابليات مهارية أكثر تعقيداً مثل الضرب الساحق و حائط الصد و الدفاع عن الملعب إضافة إلى ألعاب أخرى، و ضروره زيادة استخدام الوسائل الحديثة الصورية و الفيديوية و تقنيات الحاسوب لأنها تزيد من التغذية الراجعة و تعزز التعلم و ذلك يشمل حتى الأساليب التقليدية في التعلم لتكون أكثر فاعلية.

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استعانت الباحثة بالمنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة. فالمنهج هو (اسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق مقبولة حول الظاهرة موضوعه البحث) (Rabhi & Othman, 2000)

والمنهج التجريبي هو محاولة لتنظيم كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة لتتحكم فيه الباحثة.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طالبات المرحلة الرابعة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان البالغ عددها (20) طالبة قسمت عشوائياً (10) طالبات للمجموعة تجريبية والثانية ضابطة وعددهم (10) طالبة.

3-3 التصميم التجريبي :

استخدمت الباحثة اسلوب المجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي وهي على التوالي:

▪ المجموعة التجريبية: وعددها (10) طالبات وتستخدم استراتيجيه التعلم من اجل التمكن لتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

▪ المجموعة الضابطة: وعددها (10) طالبات وتستخدم الاسلوب التقليدي لتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

4-3 الوسائل والأجهزة المستعملة في البحث :

▪ الاختبار المهاري - استمارة تسجيل - ساعة توقيت - كرات طائرة عدد (12) - صافرة - شريط قياس - ملعب كرة طائرة قانوني

5-3 الاختبارات المهاري:

1-5-3 اختبار الارسال:

❖ الهدف منه: قياس مهارة الارسال

❖ الادوات: ملعب قانوني، كرات طائرة، مسجل

❖ وصف الاداء: تقف الطالبة في نصف خط نهاية الملعب النصف المواجه لنصف الملعب المخطط

على بعد (9) متر من الشبكة.

حيث تقوم الطالبة بأرسال الكرة الى نصف الملعب المخطط . (Al-Sumaidaie & Al-Shouk, 2010)

❖ التوجيه والتسجيل:

لكل طالبة (10) محاولة وتحسب المحاولة في حاله سقوط الكرة خارج الساحة أو ما لمستة للشبكة ويجب أن ترسل الكرة للمناطق المحددة والدرجة النهائية (40) والاماكن هي من (1-4)، يحسب لكل ارسال صحيح رقم المنطقة التي تسقط فيها الكرة في منتصف الملعب المخطط مع ملاحظة في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب للطالبة درجة المنطقة الاعلى.

2-5-3 الاسس العلمية للاختبار المهاري:

لحساب معامل الثبات للاختبار، اعتمد الباحث على طريقة "الاختبار وإعادة الاختبار"، حيث تم إجراء الاختبار في

2023/11/15 ثم تم إعادة الاختبار في 2024/1/3، مع الحفاظ على نفس المكان والأدوات المستعملة لضمان

ثبات الظروف.

بعد إجراء الاختبارين، تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط عالية بين الاختبارين، مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات، أي أن النتائج كانت متسقة ومتشابهة في كلا الجولات. هذه النتيجة تؤكد على مصداقية وموثوقية الأداة المستخدمة في قياس المهارة.

3-5-2-1 صدق الاختبار:

يعني ذلك أن الصدق الذاتي يُحسب بناءً على درجة الثبات التي أظهرها الاختبار. عندما يظهر معامل الثبات بدرجة عالية، فهذا يعني أن الاختبار يتمتع بصدق ذاتي مرتفع، مما يدل على أن الاختبار يقيس ما يفترض أن يقيسه بشكل دقيق ومستمر.

ووفقاً للنتائج المستخلصة، التي تم عرضها في جدول (1) أظهر الاختبار صدقاً ذاتياً عالياً، مما يشير إلى أن الأداة المستخدمة في قياس المهارات تتصف بالدقة والثبات المطلوبين لتحقيق أهداف البحث.

جدول (1)

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	الاختبار الثاني		الاختبار الأول		وحدة القياس	المعالجات	ت
		ع	سـ	ع	سـ			
		0,96	1,72	1,06	1,56	درجة	المتغير مهارة الارسال	1
%92	0,86							

3-5-2-2 موضوعية الاختبار:

بما أن الاختبار المستخدم في البحث واضح ومفهوم، ويعتمد على وحدات قياسية محددة، فإنه يُعد من الاختبارات التي تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية. الموضوعية تعني أن نتائج الاختبار لا تتأثر بأراء أو تحيزات الباحث، بل تعتمد على معايير ثابتة ومحددة مسبقاً. وبالتالي، تكون النتائج قابلة للتكرار والتحقق من قبل باحثين آخرين في ظروف مشابهة. هذه السمة تجعل الاختبار وسيلة موثوقة ودقيقة لقياس المهارات التي استهدفها البحث.

3-6 الاختبار القبلي:

تم اداء الاختبار القبلي على طالبات العينة (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي وذلك لمعرفة مستوى اداء مهارة الارسال لدى العينة وذلك المصادف يوم الاربعاء بتاريخ 2023/11/15 .

3-7 تنفيذ المنهج التعليمي :

قامت الباحثة بالإشراف على تطبيق المنهج التعليمي لمهاره الارسال ولمدة (6) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا حيث كان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. تم تنفيذ المنهج التعليمي باستراتيجية التعلم من اجل التمكن على المجموعة التجريبية والمنهج التقليدي المستخدم على المجموعة الضابطة ومن قبل نفس الاستاذ.

3-8 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبية والضابطة تم اداء الاختبار البعدي على طالبات عينة البحث وذلك لتعيين مستوى الاداء المهاري لمهاره الارسال التي وصلت اليها عينه البحث وذلك بتاريخ 2024/1/3

وقد قامت الباحثة الى توفير الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة وطريقه التنفيذ وفريق العمل المساعد.

3-9 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss لاستخراج البيانات الإحصائية.

4-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

4-1-1 عرض ومناقشة النتائج:

يتم عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ونسبة التطور للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الارسال بالكره الطائرة.

جدول (1)

عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين

القبلي والبعدي لمهارة الارسال بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فروق الاوساط	نسبة التطور
			س	ع	س	ع		
١	مهارة الارسال	التجريبية	٢,٧١	٠,٧٥٥	١٠,٢٨	١,٧٩٩	٧,٥٧	٧٣,٦٣
		الضابطة	٢,٤٢	٠,٩٧٥	٦,٢٧	٠,٧٥٦	٣,٨٥	٦١,٤٠

هذا يشير إلى أن المجموعة التجريبية حققت نتائج أفضل بكثير مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يعزز فعالية الطريقة أو التدخل المستخدم في المجموعة التجريبية.

جدول (٢)

عرض نتائج فروق الاوساط وانحرافات الفروق وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق

ت	المتغيرات	المجموعات	س ف	ع ف	قيمة t		دلالة الفروق
					المحسوبة	الجدولية	
١	مهارة الارسال	التجريبية	٧,٥٧	١,٣٩٠	١٤,٣٣٠	٢,٤٤	معنوي
		الضابطة	٣,٨٥	٠,٣٧٧	٢٧,٠٠٠		

عند مقارنة هذه القيم بقيمة T الجدولية البالغة 2.44 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 6، نجد أن كلا من قيمتي T المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة أكبر بكثير من قيمة T الجدولية. وهذا يعني أن الفروق بين أوساط المجموعتين ذات دلالة إحصائية عالية عند مستوى دلالة 0.05.

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والاحترافات المعيارية وقيمة (T) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T)		دلالة الفروق
		ع	س	ع	س	المحسوبة	الجدولية	
1	مهارة الارسال	1,799	6,27	0,755	5,40	2,17	معنوي	

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن الفرق بين أداء المجموعتين ليس صدفة، بل هو فرق معنوي. يظهر التحليل أن المجموعة التجريبية كانت أداؤها أفضل مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يشير إلى أن التدخل أو المتغير التجريبي كان له تأثير إيجابي واضح عند مقارنة هذه القيمة بـ قيمة T الجدولية البالغة 2.17 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 12، يتضح أن قيمة T المحسوبة أكبر من الجدولية، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين. هذا يعني أن التدخل أو المتغير التجريبي كان له تأثير إيجابي واضح على المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة

4-1-2 مناقشة النتائج :

تسعى الباحثة إلى التعرف على مدى تأثير استراتيجية التعلم من أجل التمكن والأسلوب التقليدي في اكتساب مهارة الإرسال بالكرة الطائرة، وذلك من خلال تحليل الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. يتضح من الجداول (1 و 3) التي تعرض الأوساط الحسابية قبل وبعد التدخل التعليمي، إلى جانب نسبة التحسن لكل مجموعة، أن هناك تقدماً ملحوظاً في مستوى أداء مهارة الإرسال.

تعزو الباحثة هذا التحسن إلى كفاءة الوحدات التعليمية المستخدمة في كلا الأسلوبين، حيث تضمنت هذه الوحدات تمارين تطبيقية متنوعة وزمناً مخصصاً مناسباً لتعلم المهارة. رغم أن كلا الأسلوبين ساعدا في التعلم، إلا أن استراتيجية التعلم من أجل التمكن قد أثبتت أنها أكثر فعالية بسبب تميزها بالاستمرارية وتنوع المهام والواجبات المصاحبة للأداء، بالإضافة إلى التغذية الراجعة الفورية. هذه العوامل أدت إلى زيادة دافعية المتعلمين وحثهم على الأداء الصحيح، مما زاد من فعاليتهم في تعلم المهارة بشكل أكبر مقارنة بالأسلوب التقليدي. (Awad et al., 2022) (Abdulrasool et al., 2024)

تشير الباحثة إلى أن نسبة التحسن بين الأسلوبين جاءت متفاوتة، وهو أمر طبيعي نظراً لاختلاف طبيعة كل أسلوب، بما في ذلك طريقة التحرك والممارسة وأهداف ومضمون كل منهما. (Al-Dulaimi et al., 2024) يركز الأسلوب التقليدي على التكرار المستمر للمهارة من نفس الموقع، بينما تتيح استراتيجية التعلم من أجل التمكن تكرار المهارة من مواقع مختلفة داخل الملعب، مما يزيد من مرونة المتعلمين ويعزز قدراتهم على التحكم في المهارة في مواقف متنوعة. (Mukhalaf & Hamad, 2020).

أن استخدام أساليب تعليمية حديثة تراعي الفروق الفردية وتتيح فرصاً أكبر للتعليم قد يؤدي إلى زيادة نسب النجاح في محاولات الأداء، (Hammad, 2022) مما يعزز من اكتساب المهارات بشكل جيد، ويدعم تطوير القدرة المهارية والسيطرة على المهارات، وبالتالي تحقيق تعلم أفضل وأكثر فعالية لدى المتعلمين. (Rasoul et al., 2024)

5- الاستنتاجات والتوصيات:**5-1 الاستنتاجات:**

1. يوجد تأثير إيجابي حيث تعمل لاستراتيجية التعلم من أجل التمكن على تحفيز وزيادة الثقة في التعلم.

2. هنالك تقدم لمجموعة التعلم من اجل التمكن حيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. من خلال تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبة، يتم تقليل الفجوات التعليمية بينهم وبين زملائهم.

2-5 التوصيات:

1. استخدام مصادر تعلم متنوعة مثل الفيديوهات التعليمية، والألعاب التعليمية، والأنشطة العملية التي تناسب مختلف أنماط التعلم..
2. تقديم دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم من أجل التمكن، وتزويدهم بأدوات وأساليب تقييم تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية..

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه ميسان.

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

ميس عبد علي جاسم maysmaysmuntadher@gmail.com

References

- Abdul Hussein, A. Z., Aldewan, L. H., Al-Saeed, R. A. A., & Amin, H. A. A. (2023). Building and codifying a scale of cognitive achievement of badminton lecture for students of the faculties of Physical Education and sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.416>
- Abdulrasool, T. H., Hussein, R. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2024). A proposed vision for developing the structure of physical education curriculum within the framework of digital giving and technologies of the age of artificial intelligence. *International Journal of Physiology, Sports and Physical Education*, 6(1), 19–28. <https://doi.org/10.33545/26647710.2024.v6.i1a.61>
- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Al-Dulaimi, N. A. Z., Ibrahim, F. S., & Ulaiwi, A. H. (2024). The effect of the mastery learning strategy on the mental toughness and skill performance of receiving the serve in volleyball for students. *Modern Sport*, 351–366.
- Al-Sumaidaie, L. G., & Al-Shouk, N. I. et al. (2010). *Statistics and Tests in the Sports Field* (1st ed, p. 373).
- Awad, Y. O., Lamia, H. D., & Shehab, G. S. (2022). Building A Cognitive Achievement Scale For The Skills Of Smash Hitting And Defending The Court In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6). <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7238>
- Ghazi, M. A., Kadhim, M. A. A., Aldewan, L. H., & Almayah, S. J. K. (2024). Facial fingerprint analysis using artificial intelligence techniques and its ability to respond quickly during karate (kumite). *Journal of Human Sport and Exercise*, 19(2). DOI: <https://doi.org/10.14198/jhse.2024.192.20>
- Hamad, S. H., Abdul Rahman, M. A. Q., & Mukhalaf, A. K. (2023). The effect of (auditory–visual) exercises on developing agility and motor response to the blocking wall skill in volleyball. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(3), 184–197. <https://doi.org/https://doi.org/10.62540/mjss.2023.05.03.15>

- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77–83.
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 5(25).
- Mohan, M. I., Muhammad, L. H., Al-Sahib, H. M. A., & Kazem, M. A. A. (2024). The effect of a manufactured educational method in improving the technical performance and digital level of the high jumping event for female students. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 34(1), 17–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.469>
- Mukhalaf, A. K., & Hamad, S. H. (2020). The effect of special exercises in reducing the motor response time of the player (libero) for the skill of defending the court in volleyball. *Journal of Sports Science*, 12(44), 304–315. URI: <http://148.72.244.84:8080/xmlui/handle/xmlui/6983>
- Omar, A. R. (2004). *The effect of a training program for mastery learning on the skill of climbing the hurdles among students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan* [Master's thesis]. University of Jordan.
- Oudah, M. J. , Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>
- Rabhi, M. A., & Othman, M. G. (2000). *Scientific Research Methods and Approaches (Theory and Application)* (1st ed, p. 52). Safa Publishing and Distribution House.
- Rasoul, T. H. A., Shabib, S. S., Mohammed, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). The impact of climate change on the flow of the teaching unit during the teaching of some basic skills in the physical education lesson. *Wasit Journal of Mathematical Sciences*, 19(2), 160–176. DOI: <https://doi.org/10.31185/wjoss.464>