



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



## The effect of active learning according to the mechanism (lecture and discussion) in learning Tolerance of some defensive situations in basketball for students

Bilal Haider Makki <sup>1</sup>  

University of Basra / College of Physical Education and Sports Sciences

### Article information

#### Article history:

Received 28/8/2024

Accepted 23/10/2024

Available online 15,Nov,2024

#### Keywords:

Active learning, process (lecture and discussion), performance tolerance, defensive situations, basketball

### Abstract

The aim of the research was to identify the effect of active learning according to the process of (lecture and discussion) in learning to endure the performance of some defensive situations in basketball for students. The researcher used the experimental method, while the research sample was fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Basra, in the intentional way, numbering (195) students (males only). The researcher concluded: Active learning according to the process of (lecture and discussion) achieved the educational goals by raising the learning to endure the performance of some defensive situations in basketball for students. The researcher also recommended adopting active learning according to the method of (lecture and discussion) as it achieved the educational goals by raising the learning to endure the performance of some defensive situations in basketball for students.



website



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## تأثير التعلم النشط وفق الية (المحاضرة والمناقشة) في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب

بلال حيدر مكي<sup>1</sup>  

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير التعلم النشط وفق الية (المحاضرة والمناقشة) في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب. واستعمل الباحث المنهج التجريبي اما عينة البحث كانت بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (195) طالب ( الذكور فقط).

واستنتج الباحث: التعلم النشط وفق الية ( المحاضرة والمناقشة) حقق الاهداف التعليمية من خلال رفع تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب وكذلك أوصى الباحث اعتماد التعلم النشط وفق الية ( المحاضرة والمناقشة) كونه حقق الاهداف التعليمية من خلال رفع تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب .

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/8/28

القبول: 2024/10/23

التوفر على الانترنت: 15,نوفمبر,2024

### الكلمات المفتاحية:

التعلم النشط ، الية ( المحاضرة والمناقشة) ، تحمل اداء ، الحالات الدفاعية ، كرة السلة

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

الارتقاء بالبلد يتطلب بناء جيل قادر على ادارة المؤسسات ولديه الخبرة والمعرفة في بناء الانسان بمراحله العمرية المختلفة وفي مختلف المجالات منها التربوية والتعليمية وحتى الرياضية. وفي الجانب الرياضي فان بناء وتعليم المتعلم بالعلوم الرياضية والالعاب الرياضية يتطلب تهيئة كل الظروف المحيطة بتعلم الجانب الرياضي من طرائق تدريس واساليب تعليمية وتهيئة الصف للجانب النظري والملاعب للجانب التطبيقي بالإضافة الى وضع البرامج التعليمية التي تزيد من نشاط المتعلم في الاداء وفهم المادة العلمية الرياضية . ولهذا يعد التعلم النشط المنطلق الحقيقي للتعليم وحقق نجاح واسع في فهم وتطبيق مختلف الالعاب الرياضية والذي يعتمد على القدرة التفكيرية والذاتية للمتعلم في التطبيق والاداء ولهذا يرى (Rahman, 2010) ان التعلم النشط هو " عملية احتواء ديناميكي للمتعلمين في المواقف التعليمية والتي تتطلب منهم الحركة والمشاركة الفاعلة في جميع الأنشطة بتوجيه وإشراف من المعلم "

بينما ترى (Al-Dulaimi, 2011) هو " اسلوب تعليمي يشترك فيه المتعلمين في عمل اشياء تجربهم على التفكير فيما يتعلمونه "

ويرى (Ali, 2010) التعلم النشط هو " كل ما يتضمن قيام الطالب بأنشطة واعمال تتطلب التفكير والتأمل ، ان كل استراتيجية التعلم النشط دائما ما تتطلب ان يفكر الطالب في كل ما يقدم له من معلومات وان يتأملها " ومن هنا نستدل ان تشجيع المتعلم على التعليم الذاتي وبناء افكاره في التعلم سوف يكون لديه القدرة في تطبيق المهارات المطلوبة لمختلف الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة السلة التي تعتبر احد الالعاب الرياضية الفرقية وفيها متطلبات متعددة سواء بدنية او مهارية بنوعها الدفاعي والهجومى (Abdulrahman et al., 2020)، (Oudah et al., 2022) ونجد الجانب الدفاعي بكرة السلة من اصعب الحالات التي يجب تعليمها بسبب عدم رغبة المتعلم في الدفاع ويميل للهجوم لوجود الكرة بينما الدفاع جزء مهم واساسي بكرة السلة واغلب الفرق التي تجيد الدفاع الجيد هي التي تفوز بالمباراة ولهذا يتطلب زيادة مستوى التفكير والتعلم في تطبيق حالات الدفاع من خلال التعلم النشط بعد ان يتم شرحه له نظريا ويتم مناقشته بأسلوب علمي لكل حالة من حالات الدفاع بكرة السلة وبصورة مستمرة لغرض رفع مستوى حمل الاداء لتلك الحالات. (Makki, 2024) (Hamid et al., 2024)

ومن هنا تأتي أهمية البحث ان اختيار طريق التعلم النشط تتناسب مع المستوى البدني والعلي للمتعلم كذلك اعداد تمرينات توافق تساعد على التعلم والارتقاء بلعبة كرة السلة وخاصة تحمل اداء حالات الدفاع من خلال التعليم الصحيح للأداء وفق تعليم وطريقة تدريس ناجحة وبهذا نساهم في تحقيق المستوى التعليمي الصحيح والتطبيق الناجح في الاداء بكرة السلة.

### 1-2 مشكلة البحث:

الدفاع بكرة السلة من مكونات اللعبة الاساسية ونجاح الدفاع يعني السيطرة الكاملة على اللعب ورغم عدم رغبة المتعلم في تطبيق الحالات الدفاعية بسبب ميولهم للهجوم واستخدام الكرة والتحكم بها الا ان تغيير فكرة المتعلم وزيادة رغبته في الاداء الدفاعي يتطلب منا استخدام التعليم المناسب والذي يرفع من مستوى تفكيره وادائه وهذا يعطي القدرة في رفع تحمل الاداء الدفاعي.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بعلم طرائق التدريس الرياضي ولعبة كرة السلة لاحظ ان عدم اختيار الاسلوب التعليمي الصحيح سوف يؤثر على مستوى تعلم الاداء الدفاعي في الحالات المختلفة الذ اصبح متذبذب

بالأداء وبشكل مستمر وبالتعليم من ناحية أخرى وهذا يؤثر على الأداء في لعبة كرة السلة وعدم تعلم احد اركانها الأساسية وهو الدفاع مما يتطلب استخدام طريق التدريس الناجحة في رفع مستوى تفكير المتعلم وتزويد من رغبته في التعلم ولهذا فان التعلم النشط وباستخدام احد الياته هي (المحاضرة والمناقشة) سيعطي فرص للتعبير عن ذاته في التعليم وتطبيق الاداء المطلوب وبذلك سوف نتمكن من رفع مستوى التعليم الصحيح في تحمل الدفاع بكرة السلة.

### 1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير التعلم النشط وفق الية (المحاضرة والمناقشة) في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب.

2- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب.

3- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب.

### 1-4 فروض البحث:

1- وجود تأثير ايجابي للتعلم النشط وفق الية (المحاضرة والمناقشة) في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب.

2- وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب.

3- وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب.

### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي 2023-2024 .

1-5-2 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

1-5-3 المجال الزمني: المدة 2024/2/4 الى 2024 /4/9

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث :

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية لأهميتها في انجاز البحث ومعالجة المشكلة.

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم ( 195 ) طالب ( الذكور فقط) ، اما العينة فقد بلغت (20) طالب ،مقسمة الى مجموعتين ( ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية وهي تشكل نسبة (10.25%) من المجتمع الاصلي ، تضم كل مجموعة (10) طلاب وكما موضح في الجدول (1) التي تم معالجتها المتغيرات لغرض التجانس والتكافؤ.

## جدول (1)

يوضح الاوساط والانحرافات ومعامل الاختلاف وقيم (t) لغرض التجانس والتكافؤ في المتغيرات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيم t المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
		معامل الاختلاف	الانحراف	الوسط	معامل الاختلاف	الانحراف	الوسط	
غير معنوي	0.068	2.713	1.965	72.41	2.424	1.754	72.35	الوزن /كغم
غير معنوي	0.164	1.56	2.678	171.56	1.435	2.465	171.76	الطول/ سم
غير معنوي	0.22	7.761	0.895	11.532	5.44	0.623	11.452	تحمل سرعة الأداء في عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع/ عدد
غير معنوي	0.283	7.504	0.967	12.567	5.982	0.745	12.452	تحمل القوة للرجلين إثناء الدفاع ضد التصويب/ عدد
غير معنوي	0.416	5.758	0.845	14.674	4.488	0.652	14.526	تحمل القوة للرجلين خلال أداء الحجز الدفاعي عند الكرة المرتدة (المتابعة الدفاعية) /عدد
غير معنوي	0.26	2.199	0.997	45.335	2.202	0.996	45.213	تحمل سرعة التحرك لاختيار الموقع الدفاعي الصحيح /ثانية

قيمت (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.734

## 3-2 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

- المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة العلمية، الاختبارات المستخدمة، ملعب كرة سلة، كراس سلة قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، ميزان طبي، كرات سلة، جدار صد.

## 4-2 إجراءات البحث:

## 1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب أهمية البحث ومعالجة مشكلته وكذلك من خلال الدراسات والمراجع بكرة

السلة والتي شملت :

- 1-تحمل سرعة الأداء في عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع.
- 2-تحمل القوة للرجلين إثناء الدفاع ضد التصويب.
- 3-تحمل القوة للرجلين خلال أداء الحجز الدفاعي عند الكرة المرتدة (المتابعة الدفاعية) .
- 4-تحمل سرعة التحرك لاختيار الموقع الدفاعي الصحيح .

## 2-4-2 الاختبارات المستخدمة: (Khalaf, 2021)

## 3-4-2-1 اختبار عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع.

\* هدف الاختبار: قياس تحمل سرعة الأداء في عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع.

\* الأدوات المستخدمة:

- ملعب كرة سلة قانوني. - ساعة توقيت - شريط قياس - قماح عدد (4) -كرات سلة عدد (4)
- قلم خط أو طباشير .

\* القياسات المطلوبة:

- مخاريط : توضع (4) أربعة موزعة وكما يلي:

\* الأول والرابع بامتداد (5 متر) من منتصف خط النهاية وعلى بعد (5 متر) داخل الملعب من جهتي اليمين واليسار .  
\* الثاني والثالث بامتداد (3 متر) من منتصف خط النهاية وعلى بعد (3 متر) داخل الملعب من جهتي اليمين واليسار .

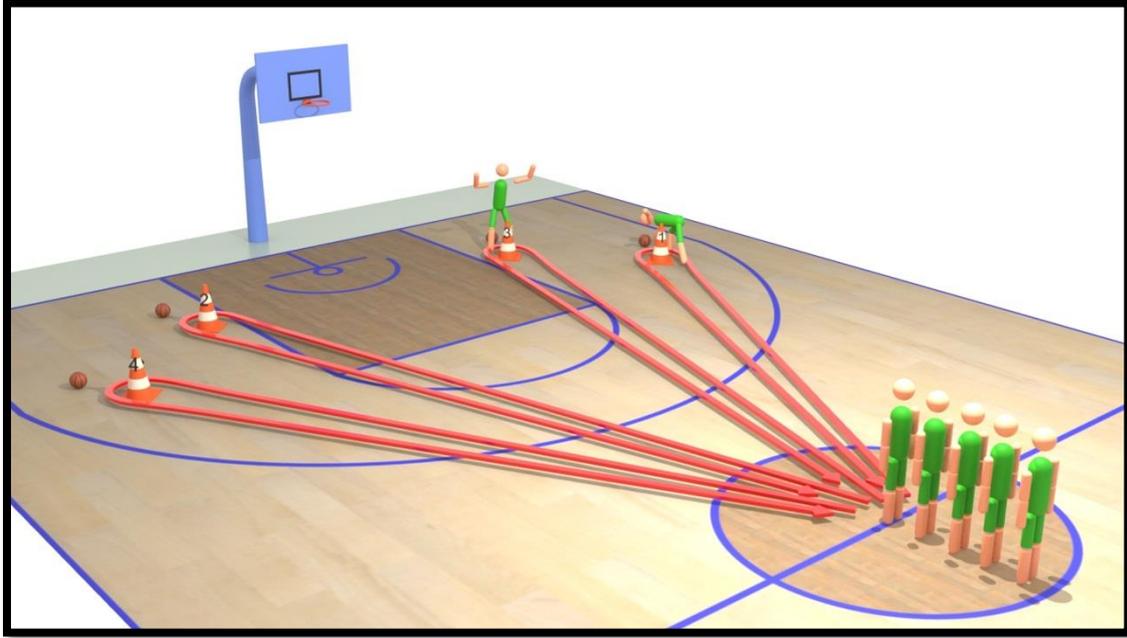
- الكرات: توضع (4) أربع كرات سلة تبعد (1 متر) عن المخروط، عكس اتجاه حركة اللاعب.  
- موقع انطلاق اللاعبين: خلف خط مركز الدائرة المركزية.

\* طريقة أداء الاختبار: يقف اللاعب (المختبر) بموقعه خلف خط الانطلاق، وعند الإشارة ينطلق بشكل مستقيم إلى المخروط (1) ويقوم بضرب الكرة باليد ويستدير بحركة مدافع على إن تكون اليدين مرفوعة والاستدارة جانبية للرجوع إلى خط البداية وبعدها ينطلق إلى المخروط (2) والرجوع أيضا إلى خط البداية وهكذا مخروط (3) ومخروط (4) ويستمر بالأداء حتى انتهاء الزمن المحدد (90) ثانية، على أن يكون الدوران على جميع المخاريط الأربعة من جهة اليسار كما في الشكل (1).

\* الكوادر المساعدة:

- مسجل .- مؤقت .

\* التسجيل : حساب عدد مرات ضرب الكرات خلال زمن (90) ثانية .



شكل (1)

يوضح اختبار (عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع)

3-2-2-4 اختبار الدفاع ضد التصويب .

\* هدف الاختبار : قياس تحمل القوة للرجلين أثناء الدفاع ضد التصويب .

\* الأدوات المستخدمة:

- ملعب كرة سلة قانوني - ساعة توقيت .  
- شريط قياس - حامل كرة عدد (10) -كرات سلة عدد (10) - قلم  
خط أو طباشير .

\* القياسات المطلوبة :

- حامل الكرات : توضع (10) اسطوانات حاملة للكرات وبارتفاع (2.25 متر) موزعة على الساحة داخل ربع الملعب وكما يلي:

\* الأولى على بعد (2متر) من منتصف خط النهاية من جهة اليمين ومسافة (1متر) داخل الساحة.

\* الثانية على بعد (2متر) من منتصف خط النهاية من جهة اليسار ومسافة (1متر) داخل الساحة.

\* الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة والثامنة والتاسعة يبتعدن من منتصف خط النهاية (5 متر) وبين اسطوانة وأخرى مسافة جانبية (2متر).

\* العاشرة منتصف خط قوس ثلاث نقاط.

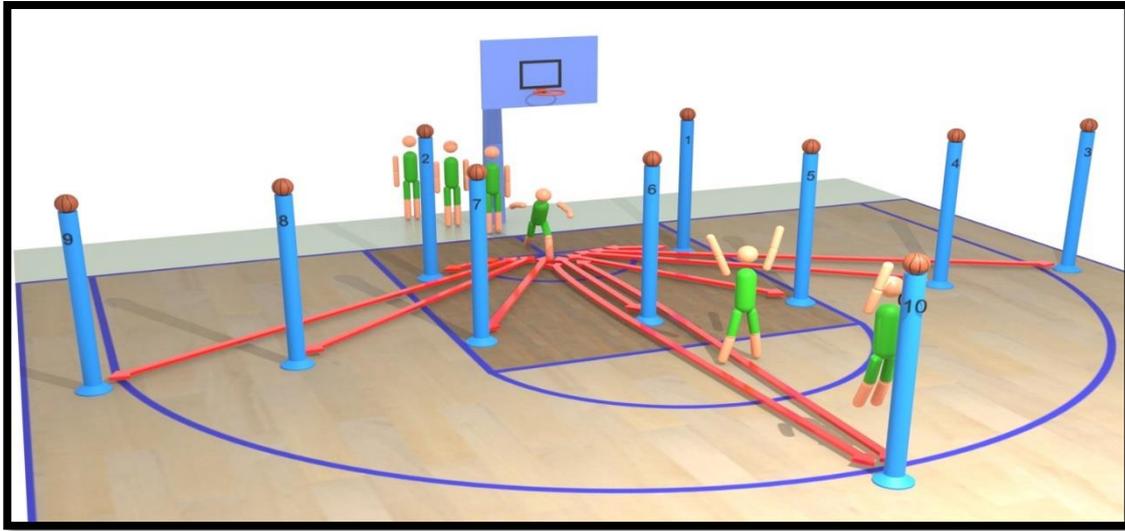
- موقع انطلاق المختبر : من منتصف خط النهاية أسفل السلة.

\* طريقة أداء الاختبار : يقف اللاعب ( المختبر ) خلف خط البداية أسفل السلة ، وعند الإشارة ينطلق بشكل مستقيم إلى الاسطوانة الأولى ليقفز ويضرب الكرة فوقها ثم يرجع إلى نقطة البداية، ليكرر العمل مرة أخرى للأسطوانة الثانية ليقفز ويضرب الكرة والعودة مرة أخرى لخط البداية ، وهكذا بقية الاسطوانات العشر الأخرى بنفس الأداء ، شرط إن يقفز ويضرب الكرة لحين انتهاء الزمن المحدد (90) ثانية. بشرط أن يؤدي الاختبار حسب تسلسل الاسطوانات كما في الشكل (2).

\* الكوادر المساعدة:

- مسجل - مؤقت.

\* التسجيل: حساب عدد الكرات المستعبدة من الاسطوانات بالقفز خلال زمن (90) ثانية



شكل (2)

يوضح اختبار (الدفاع ضد التصويب)

3-2-4-3 اختبار الحجز الدفاعي عند الكرة المرتدة (المتابعة الدفاعية).

\* هدف الاختبار: قياس تحمل القوة للرجلين خلال أداء الحجز الدفاعي عند الكرة المرتدة (المتابعة الدفاعية).

\* الأدوات المستعملة

- ملعب كرة سلة قانوني - ساعة توقيت - شريط قياس - اسطوانة عدد (3) -كرات سلة عدد (1)

- قلم خط أو طباشير .

\* القياسات المطلوبة :

- اسطوانات : توضع (3) ثلاث اسطوانات على شكل مثلث في المنطقة المحرمة وكما يلي:

\* الأول على بعد (2متر) من خط النهاية وعلى امتداد خط المنطقة المحرمة من جهة اليمين.

\* الثاني على بعد (2متر) من خط النهاية وعلى امتداد خط المنطقة المحرمة من جهة اليسار.

\* الثالث منتصف خط الرمية الحرة.

- موقع الكرة : أسفل السلة مباشرة .

- موقع انطلاق اللاعبين : منتصف خط الدائرة المركزية.

\* طريقة أداء الاختبار:

يقف اللاعب (المختبر) خلف خط البداية وعند الإشارة ينطلق بشكل مستقيم إلى الكرة الموضوعه أسفل السلة ويبدأ برمي الكرة على اللوحة والقفز والمتابعة بمسك الكرة ووضعها على الأرض وثم التحرك إلى الأسطوانة الأولى وعمل حركة حجز بحركة الذراعين والرجلين حول الأسطوانة ، والعودة مرة أخرى حمل الكرة من الأرض ورميها على اللوحة والقفز والمتابعة ووضعها على الأرض وأداء نفس الحركة للأسطوانة الثانية وكذلك الاسطوانة الثالثة ، ويستمر بالأداء حتى انتهاء الزمن المحدد (90) ثانية كما في الشكل (3).

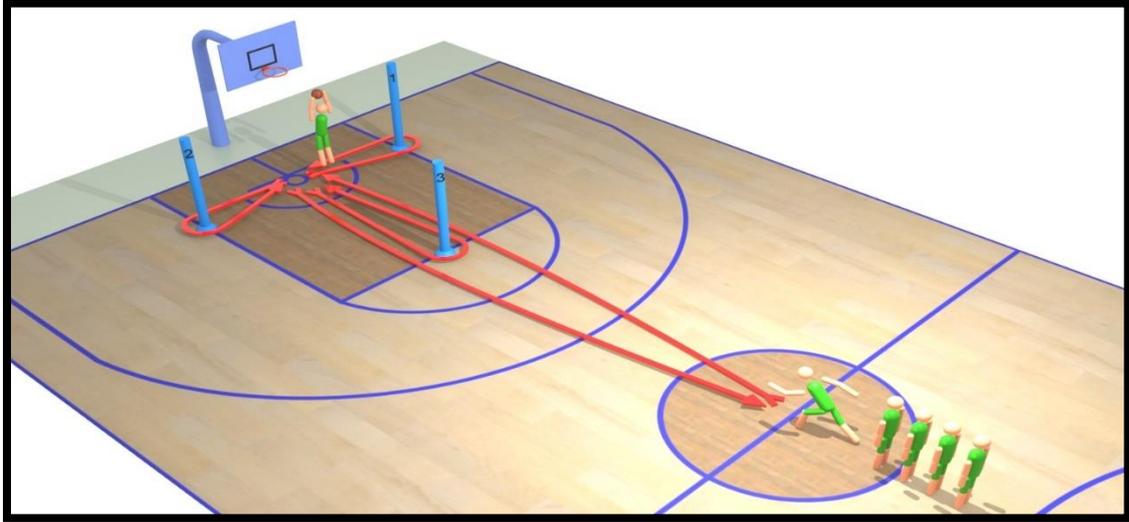
ملاحظة مهمة/ بالمتابعة يترك اللاعب الكرة على الأرض ويؤدي حركة المدافع حول الاسطوانة.

\* الكوادر المساعدة:

- مسجل .- مؤقت.

\* التسجيل : حساب عدد مرات المتابعة خلال زمن (90) ثانية

التعديل المقترح/ تحول من السرعة إلى التحمل وتغير الزمن إلى (90) ثانية بدل (60) ثانية.



شكل (3)

يوضح اختبار (الحجز الدفاعي عند الكرة المرتدة (المتابعة الدفاعية))

3-4-2-4 اختبار التحرك لاختيار الموقع الدفاعي.

\* هدف الاختبار : قياس تحمل سرعة التحرك لاختيار الموقع الدفاعي الصحيح.

**\* الأدوات المستخدمة:**

- كرات سلة عدد (5) كرة. - ملعب كرة سلة قانوني. - ساعة توقيت. - شريط قياس. - مخروط عدد (5). - قلم خط أو طباشير .

**\* القياسات المطلوبة :**

- **المخاريط :** توضع خمسة مخاريط بمسافات مقاسة من منتصف خط النهاية وكما يلي :  
\* الأول على بعد (3 متر) على اليمين من منتصف خط النهاية و(2متر) داخل الساحة.  
\* الثاني على بعد(3 متر) على اليسار من منتصف خط النهاية و( 2 متر) داخل الساحة.  
\* الثالث بمنتصف خط الرمية الحرة.

\*الرابع على قوس الثلاث نقاط من جهة اليمين ويبعد (4 متر) عن الخط الجانبي.

\*الخامس على قوس الثلاث نقاط من جهة اليسار ويبعد (4متر) عن الخط الجانبي.

- **الكرات:** توضع الكرات وعددها ( 5 ) إمام المخاريط بمسافة (1متر) عن المخروط باتجاه معاكس لحركة اللاعب.

-كادر مساعد عدد 5 لإرجاع الكرات إلى موقعها

- **موقع انطلاق اللاعبين:** منتصف خط النهاية.

**\* طريقة أداء الاختبار:**

يقف اللاعب ( المختبر ) بموقعه بمنتصف خلف خط النهاية وتوجد أرقام من (1-5) على كل مخروط ، وعند الإشارة ينتقل اللاعب ( المختبر ) سريعا" في الدورة الأولى من منطقة الانطلاق إلى الموقع الأول مخروط (1) ويقف بين المخروط والكرة ويضرب الكرة باليد والرجوع مرة أخرى للخط النهاية والعودة مرة أخرى للمخروط (2) وأيضا يقف بين المخروط والكرة وضرب الكرة باليد وهكذا بقية المخاريط الأخرى (3) و(4) و(5) ويكرر الأداء مرة أخرى بالطريقة العكسية للأرقام (5-1) في الدورة الثانية، ويتم حساب الزمن من لحظة انطلاق اللاعب من خط البداية للمخروط الأول إلى الخروج في المخروط الأخير من خط الانطلاق لأربع دورات كما في الشكل ( 4 ) .

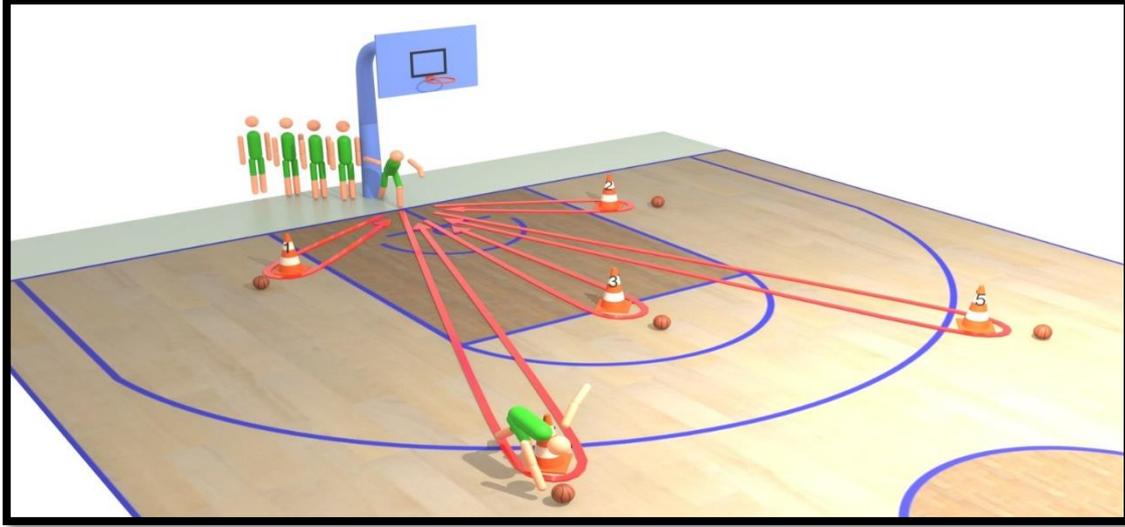
**\* الكوادر المساعدة:**

- مسجل .- مؤقت.-كادر مساعد

**\* التسجيل:** حساب الزمن (4 دورات) من لحظة الانطلاق للمخروط الأول إلى لحظة الخروج من خط النهاية

بعد لمس الكرة العاشرة للمخروط الأخير في الدورة الثانية والخروج خلف خط الانطلاق ( خط النهاية)

التعديل المقترح/ تحول من السرعة إلى التحمل وتغير الدورات من (2) إلى (4) دورات.



شكل (4)

#### يوضح اختبار (التحرك لاختيار الموقع الدفاعي)

3-4-2 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة بتاريخ 2024/2/4 الساعة 10.30 صباحا على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

5-2 التجربة الميدانية :

1-5-2 الاختبارات القبليّة : تمت في تاريخ 2024/2/11

2-5-2 التجربة الرئيسيّة :

طلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة قد اكملوا سنتين بتعليم المهارات الاساسية بالمرحلة الاولى والقانون وطريقة اللعب في المرحلة الثانية وفي المرحلة الرابعة يتم تعليم الاداء المهاري والخططي الممزوج بالأداء البدني ولهذا يعد تحمل الاداء المهاري وخاصة الدفاع من الحالات الصعبة بالتعليم وتتطلب تمرينات واسلوب تدريبي مناسب لهم .

ولهذا تم استعمال تمرينات المعدل من قبل مدرس المادة وتطبيقها بالتعليم النشط وفق اسلوب المحاضرة

والمناقشة بالجزء النظري وتطبيق الحالات بالجزء التطبيقي من الوحدات التعليمية.

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل (انظر ملحق (1)) ولمدة

ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمية ، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/2/12 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2024/4/8 .

3-5-2 : الاختبارات البعديّة : أجريت بتاريخ 2024/4/9

6-2 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

## جدول (2)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات
			البعدى	القلبي	
معنوي	2.255	0.889	13.457	11.452	تحمل سرعة الأداء في عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع/ عدد
معنوي	2.253	0.967	14.631	12.452	تحمل القوة للرجلين إثناء الدفاع ضد التصويب/ عدد
معنوي	2.273	0.681	16.074	14.526	تحمل القوة للرجلين خلال أداء الحجز الدفاعي عند الكرة المرتدة (المتابعة الدفاعية) /عدد
معنوي	2.188	0.771	43.526	45.213	تحمل سرعة التحرك لاختيار الموقع الدفاعي الصحيح /ثانية

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

## جدول (3)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		الاختبارات
			البعدى	القلبي	
معنوي	3.617	0.979	15.074	11.532	تحمل سرعة الأداء في عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع/ عدد
معنوي	2.951	1.221	16.171	12.567	تحمل القوة للرجلين إثناء الدفاع ضد التصويب/ عدد
معنوي	2.983	1.231	18.347	14.674	تحمل القوة للرجلين خلال أداء الحجز الدفاعي عند الكرة المرتدة (المتابعة الدفاعية) /عدد
معنوي	2.974	1.431	41.078	45.335	تحمل سرعة التحرك لاختيار الموقع الدفاعي الصحيح /ثانية

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

## جدول (4)

يوضح قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة t المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.953	0.869	15.074	0.867	13.457	تحمل سرعة الأداء في عودة لاعب بسرعة إلى الدفاع/ عدد
معنوي	3.524	0.937	16.171	0.917	14.631	تحمل القوة للرجلين إثناء الدفاع ضد التصويب/ عدد
معنوي	5.13	0.882	18.347	0.996	16.074	تحمل القوة للرجلين خلال أداء الحجز الدفاعي عند الكرة

						المرتدة (المتابعة الدفاعية) / عدد
معنوي	5.733	0.973	41.078	0.836	43.526	تحمل سرعة التحرك لاختيار الموقع الدفاعي الصحيح /ثانية

### قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و(3) تبين لنا هناك تعلم وتطور بمستوى تحمل الاداء المهاري الدفاعي وفق الاختبارات المستخدمة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا يدل على التطبيق الصحيح والالتزام بالتعليم المستخدم وتنفيذ البرامج التعليمية الموضوعية ولهذا يرى (Ismail, 1996) " المنهج التعليمي يودي الى التنمية والتطور ، اذا تم انجازه ورسمه بصورة علمية في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " ( Mohan et al., 2024) (Sabet & Ali, 2012)

بينما يرى (Sabr, 2005) "إن التعلم ضمن منهج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري".

وخلال الجدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم تحمل الاداء المهاري الدفاعي بكرة السلة مما يعطي مؤشر على نجاح التعلم والاسلوب المستخدم كان أفضل من المجموعة الضابطة ولهذا يرى (Karamustafaoglu, 2009) " ان استخدام الممارسات التدريسية المرتكزة على الطالب ضرورية لاستمرار عملية التعلم على عكس الممارسات التدريسية التقليدية المرتكزة على المعلم".

بينما يرى (Don well et al., 2010) ان التدريس باستخدام التعلم النشط " يجعل المعلم يعامل كل طالب على قدم المساواة مع زملائه وكما انها تقلل من شعور الطالب بالخوف وتساعدهم بالمواجهة الفشل وتشعرهم بالانتماء الى مجموعة العمل وبذلك تزيد من ثقتهم بأنفسهم".

ويرى (Magill & Anderson, 2010) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته"

ان دور المعلم او المدرس دور فعال في عملية التوجيه ورفع مستوى التعليم النشط عندما يعطي الافكار الصحيحة والتمرينات الهادفة لا صعب المهارات ومنه الدفاع بكرة السلة وهذا يفسر نجاح التعلم النشط اذ يرى ( Dee, 2009) عن دور المعلم في التعلم النشط " المعلم لديه القدرة على الضبط وادارة المناقشات والحوارات وتصميم المهمات والمواقف التعليمية المثيرة والقدرة على التخطيط الجيد وادارة وقت التعلم بفاعلية والقدرة على ملاحظة المتعلمين ومتابعة والتقييم "

### 5-الاستنتاجات والتوصيات:

#### 5-1 الاستنتاجات :

- 1- التعلم النشط وفق الية ( المحاضرة والمناقشة) حقق الاهداف التعليمية من خلال رفع تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب .
- 2- تنشيط التفكير والاعتماد على الذات مع توجيهات مناسبة من المعلم ترفع من تعلم النشط في تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب .

5-2 التوصيات :

- 1- اعتماد التعلم النشط وفق الية ( المحاضرة والمناقشة) في تعليم طلبة كليات واقسام التربية البدنية كونه حقق الاهداف التعليمية من خلال رفع تعلم تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب .
- 2- التأكيد على تنشيط التفكير والاعتماد على الذات مع توجيهات مناسبة من المعلم ترفع من تعلم النشط في تحمل اداء بعض الحالات الدفاعية بكرة السلة للطلاب .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي 2023-2024 .

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

بلال حيدر مكي <https://orcid.org/0000-0002-9200-9293>

## References

- Abdulrahman, M. A., Ali, B. A., & Hammad, S. H. (2020). The Impact of the Use of Stairs and Hoops Exercises in the Compatibility and Speed of the Skill Performance of the Players of Ramadi Football Club for Youth. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(05).
- Al-Dulaimi, N. A. Z. (2011). Selections in Kinetic Learning: Al-Najaf Al-Ashraf. *Dar Al-Diaa Press for Printing and Publishing*.
- Ali, M. A.-S. (2010). *Modern Trends and Applications in Teaching Curricula and Methods* (p. 233). Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.
- Dee, F. (2009). *Towards Creating Experiences in Useful Learning* (2nd ed, p. 46). Al-Akbayan Company.
- Don well, c. c & Eison, & j. A. (2010). *Active Learning :Creating Excitement in the classroom. washington. D. C .George* (p. 68). Washington uni. press.
- Hamid, N. S., Mushref, A. J., AHMED, D. M. A., & Abdullah, F. (2024). The effect of the active discussion strategy on psychological stability and the development of some offensive skills in basketball for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2).  
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.485>
- Ismail, S. M. (1996). The effect of teaching methods to develop the explosive power of the legs and arms on the accuracy of long-range shooting by jumping high in handball [A doctoral thesis]. *University of Baghdad*.
- Karamustafaoglu, O. (2009). Active learning strategies in physics teaching. *Online Submission*, 1(1), 27–50.
- Khalaf, F. A. Z. (2021). *The effect of individual defensive exercises in developing some defensive situations in youth basketball* [Doctoral thesis]. University of Basra.
- Magill, R., & Anderson, D. I. (2010). *Motor learning and control*. McGraw-Hill Publishing New York.
- Makki, B. H. (2024). The effect of brainstorming strategy (by simile method) on learning some types of shooting Basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3).  
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.684>
- Mohan, M. I., Muhammad, L. H., Al-Sahib, H. M. A., & Kazem, M. A. A. (2024). The effect of a manufactured educational method in improving the technical performance and digital level of the high jumping event for female students. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 34(1), 17–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.469>
- Oudah, A. Y., Diwan, L. H., & Shehab, S. G. (2022). The Effect Of The Interactive Blended Learning Strategy In Learning The Skill Of Crushing Hitting In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6).
- Rahman, F. A. (2010). *Reading about some active learning strategies* (p. 27). Guided publications within the active learning program.

Sabet, S. H., & Ali, M. M. (2012). Effect of exercise on the level of learning some skills of basketball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32.

Sabr, Q. L. (2005). *Topics in Motor Learning* (p. 56). Friday Press.

### ملحق (1)

#### ملحق (1) نموذج (من الوحدات التعليمية)

هداف الوحدة التعليمية: تعلم تحمل الاداء المهاري الدفاع

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	الراحة	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
			تسجيل الحضور - الإحماء العام - الإحماء الخاص	25 دقيقة	القسم الاعدادي
-التأكيد على الجانب التعليمي النظري والمناقشة -التأكد وصل المتعلم الى حالة التعب والتكيف على التحمل	رجوع النبض -120 130 ض/د	3×10	1-شرح المهارات وتحمل ودورها في الدفاع بكرة السلة	60 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي
			2-مناقشة المحاور الخاصة بالدفاع ودوره في لعبة كرة السلة.	20 دقيقة	
			3-تطبيق الحالات الخاصة بالدفاع.		
			1-اداء مهارة قط الكرة بالذهاب والاياب مع الزميل الذي يعم الطبطبة.	40 دقيقة	2-التطبيقي
			2- اداء المهارات المتابعة الدفاعية على اللوحة رمي الكرة والقفز لسحبها.		
			3-الانطلاق للأمام والعودة بسرعة على شكل حركات دفاعية للمناطق المحددة.		
4- الدفاع ضد التصويب المتنوع من الزميل.					
		3×10	5- عمل حجز دفاعي مع الزميل وتغير الخصم.		
			تهديته وتنفس وإعطاء واجبات	5 دقيقة	القسم الختامي