



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## The Effect of an Educational Program Using the Circular Method to Improve the Skills High Plump and Chest Handling in Basketball for Second Intermediate Students

Waad Mohammed Attallah Hammadi<sup>1</sup>  

General Directorate of Education Anbar

### Article information

#### Article history:

Received 29/7/2024

Accepted 14/8/2024

Available online 15, Nov, 2024

#### Keywords:

The Educational Curriculum, Circular method, High pat, Chest Handling, Basketball



website

### Abstract

The study aims to identify the effect of the educational program using the circular method on second-year middle school students. The researcher used the experimental method using the control and experimental groups with a pre- and post-test to suit the nature and problem of the research. The research sample was second-year middle school students, numbering (50), who represent (100%) of the research community. Through the results of the study, the researcher concluded that the exercises prepared using the circular method have a positive effect in improving the skills of chest handling and high patting for the research sample, and that increasing the actual time for skill performance led to an increase in physical abilities. The researcher recommended that teachers use circular training because it has a positive effect on students' learning.



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## تأثير منهاج تعليمي بالأسلوب الدائري لتحسين مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب الثاني متوسط

وعد محمد عطاالله حمادي<sup>1</sup>

المديرية العامة لتربية الانبار

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/7/29

القبول: 2024/8/14

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2024

الكلمات المفتاحية:

المنهاج التعليمي، الأسلوب الدائري، الطبطبة العالية، المناولة الصدرية، كرة السلة

الملخص

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري لدى طلاب الثاني متوسط، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث وكانت عينة البحث هم طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (50)، وهم يمثلون نسبة (100%) من مجتمع البحث، ومن خلال نتائج الدراسة استنتج الباحث أن التمرينات المعدة بالأسلوب الدائري لها أثر إيجابي في تحسين مهارتي المناولة الصدرية والطبطبة العالية لعينه البحث وأن زيادة الوقت الفعلي للأداء المهاري أدى إلى زيادة في القدرات البدنية. وقد أوصى الباحث المدرسين باستخدام التدريب الدائري لما له أثر إيجابي في تعلم الطلاب

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

العملية التعليمية لها أهمية كبيرة ومهمة في عملية تنشئة الأجيال بصورة سليمة وصحيحة وفي جميع المراحل العمرية ؛ لذا قام الكثير من المفكرين والباحثين على دراسة هذا المجال بشمولية عالية وكبيرة من أجل التوصل إلى أفضل الطرق والأساليب التعليمية التي تقوم بمساعدة القائمين بالتعليم على تنفيذ هذه المناهج التعليمية على أكمل وجه للتوصل إلى تعليم مؤثر وناجح، ولهذا فإن أي لعبة من الألعاب الرياضية يكون وصولها إلى المستوى المطلوب والعالي مرهون وموقوف على تضامن كافة الجهود وكذلك القضاء على جميع المشاكل التي من شأنها تواجه اللعبة، مع إزالة جميع السلبات من أجل رفع مستواه .

والأسلوب الدائري له نظام خاص ومعين أثناء التدريس، وهذا يعتمد على عدة قوانين وقواعد، وهذه القوانين والقواعد مستمدة ومأخوذة من دراسة وتحليل حمل التدريب المستخدم ، وكذلك مستمدة من عمليات التكيف المتعمقة بحيث تستغل هذه المعرفة من خلال التركيز على رفع مستوى الحالة التدريبية، وكذلك الارتقاء باللياقة البدنية والكفاءة الرياضية ويعد هذا التدريب من الطرق التنظيمية من أجل أداء التمرينات بواسطة أداة أو بدون واسطة، كما يراعى في هذه التمرينات والتدريبات شروط معينة وخاصة مثل نسبة اختيار التمرينات، وعدد تكرارها، وكذلك شدة وفترات الراحة البينية، ويمكن تشكيل هذا التدريب من خلال استخدام مبادئ وأسس أي طريقة من أنواع طرائق التدريب المختلفة؛ من أجل تنمية الصفات البدنية. وإن المهارات الأساسية الخاصة بكرة السلة هي التي تقوم بتحديد مستوى الفرق المشاركة وكيفية ترتيبها، وإن نجاح أي فريق من هذه الفرق يكون متوقفاً على إجادته هذه المهارات. (Hamad et al., 2024)

ومن المدرسين من يفضل تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة بحسب أولوية التعليم، فترى من المدرسين من يبدأ بالتصويب بعد مسك الكرة ومنهم من يفضل التحكم في الكرة ؛ وذلك لكونها القاعدة الأساسية لتعلم المهارات الهجومية ، ولكن الشيء المهم الذي يجب أن يدركه المدربون هو الربط بين المهارات بحيث لا يجوز عزل المهارات عن بعضها، ( Hamid et al., 2024) لأن كل مهارة تكمل ما قبلها، وإن نجاح الفرق يعتمد على اتقان المبادئ الأساسية للعبة، إذ أن مرحلة تعليم هذه المهارات هي أصعب مرحلة ولكنها في الوقت نفسه هي ضرورية لرفع مستوى الفريق للوصول به نحو الإجادة والامتياز والتفوق.

ومهارة المناولة الصدرية تعد من أهم المهارات الهجومية ، وقد تكون هذه المهارة المناولة الوسيلة الأساسية لنقل الكرة في لعبة كرة السلة الحديثة وقد باتت عملية إيصال الكرة في هذه المهارة إلى ساحة المنافس بسرعة من العناصر المميزة للفريق وهذه المهارة تعمل على مساعدة الفريق في الفوز على خصمه، وأتفق اغلب المختصين في لعبة كرة السلة على ان اللاعب الذي يجيد الاستلام والتسليم للمناولة يكون له الفرصة الكافية للنجاح في عملية التهديد (Aljadaan, 2018)، وتعد القدرة على مهارة مناولة الكرة إلى لاعب يكون خالياً من الضغط ومنتظراً بأي أسلوب ، بمعنى أن اللاعب المناول يكون متمتعاً بإمكانية كبيرة وممتازة، أي أنه يستطيع أن يتخطى الأسلوب المألوف في حالة الضرورة ولا يمكنه أن يتخطى قواعد اللعبة، علماً أن المناولة الأخيرة (المساعدة) في لعبة كرة السلة تعد عاملاً مهماً؛ لأنها تحتاج إلى لاعب ذكي ذي خبرة؛ لأن أغلب المدرسين يركزون عليها، كما أنها تعني نجاح الهجوم؛ لأنها تحقق وجود لاعب مهاجم خالياً من الرقابة تقريباً وفي مكانا ملائماً للتهديد. (Sabet & Ali, 2012)

تعد الطبطبة العالية واحدة من المهارات الهجومية الفعالة حيث من خلالها يستطيع اللاعب الانتقال بالكرة من منطقة الى اخرى، وتعرف بأنها "عملية ارتداد الكرة بيد واحدة باتجاه الأرض من قبل اللاعب ويجب على اللاعبين اتقانها، (Hassan & Attia, 2021) وذلك لان لاعب الكرة الذي يمكنه أن يؤدي طبطبة الكرة بخفة وسهولة وموازنة فإن هذا اللاعب سيحقق المطلوب، وهذه الطبطبة العالية تعتمد على الانثناء والمد الحاصل في رسغ اليد والمرفق وفي أثناء المحاورة بالكرة يجب أن تكون أصابع اليد مفتوحة لتعطي إمكانية السيطرة على الكرة ودفعها بالاتجاه المطلوب، وتعد الطبطبة من أصعب المهارات لما تتطلبه من توافق عصبي عضلي بين العينين وأعضاء الجسم الأخرى.

وقام الباحث بالاطلاع على دراسة (Ali & Mahmoud, 2019) بعنوان تأثير تمارين بأسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية لطلاب الثاني متوسط للاطلاع عليها والاستفادة منها وكذلك ايضا دراسة (Abbas & Muhammad, 2023) وكان عنوانها اثر منهج تعليمي باستخدام الاسلوب التبادلي لتعليم مهارتي المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في اعداد تمارين جديدة بالاعتماد على أسلوب اللعب الدائري الذي يساعد في تطوير دقة الاداء الفني لمهارتي المناولة والطبطبة بكرة السلة لدى طلاب المرحلة المتوسطة مع انسجامها مع فلسفه الاداء الفعلي حيث ان لتمرينات اللعب الدائري اثر في تعلم المهارات الحركية للعبة واستيعابها وادراك كيفية استعمالها , اي تعلم المهارات واتقانها من خلال اللعب .

### 1-2 مشكلة البحث

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز باللعب السريع والمفاجئ والمواقف المتغيرة من الدفاع والهجوم وبالعكس وكثرة الالتحام والتنافس على الكرة الأمر الذي يتطلب أن يكون الاعداد وفق هذه المواقف والحالات لتطوير الصفات البدنية والمهارات الاساسية المهمة والتي تساعدهم على تحمل المجهود المبذول وربط هذه الصفات بمهارات أساسية لاكتساب الأداء المثالي أثناء المنافسة ، وعليه يجب التدريب بشكل ملائم لتلك المتطلبات وخاصة أثناء فترة الاعداد الخاص والمنافسات حيث يتم تقسيم اللاعبين إلى دوائر ومحطات تدريبية تساهم هذه المحطات بالارتقاء بمستواهم البدني والحركي والمهاري والوظيفي باستخدام هذا التدريب الدائري عن طريق أساليب متنوعة كأسلوب المركب الذي هو من الأساليب التدريبية المشابهة لظروف المنافسة من خلال التركيب لأكثر من صفة بدنية ومهارة باستخدام التدريب الدائري الذي له أثر كبير في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

### 1-3 هدفا البحث

- التعرف على أثر البرنامج التعليمي بالأسلوب الدائري لدى طلاب الثاني متوسط
- معرفة أفضلية الأسلوب الدائري أم الأسلوب الذي يتبع من قبل مدرس المادة بمتغيرات الدراسة الحالية .

### 1-4 فرضا البحث

- هناك فروق داله بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .
- هناك فروق داله ولصالح المجموعة التجريبية .

### 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري / طلاب الصف الثاني متوسط

1-5-1 المجال الزمني / من 2024/2/18 لغاية 2024/4/28

1-5-3 المجال المكاني / الساحة الرياضية في متوسطة الأمجاد للبنين

1\_2 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية لمأتمه لطبيعة البحث

2\_2 مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة الأمجاد للبنين والبالغ عددهم (50) طالبا مقسمين على شعبتين أ، ب وتم إجراء عليهم القرعة لمعرفة من سيمثل المجموعة التجريبية ومن سيمثل المجموعة الضابطة وتم أخذ 10 طلاب للتجربة الاستطلاعية ولم يتم استبعادهم من التجربة الرئيسية ليصبح عدد العينة (50) طالبا

2-3 الأجهزة والادوات المستخدمة في البحث

• حاسوب , ملعب كرة سلة , شواخص , كرات سلة , ساعة توقيت الكترونية, استمارة تسجيل الدرجات, صافرة , حائط املس

2-4 التجربة الاستطلاعية

أجريت التجربة في يوم الأحد الموافق 2024/2/18 على عينة البحث وعددهم (10) طلاب وتم اختيارهم بصورة عشوائية ولم يتم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الغاية منها :

- معرفة مدى معرفة وضوح التعليمات للطلاب وتفاعلهم مع الاختبار
- التعرف على الوقت المطلوب لتنفيذ الاختبارات
- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث

2-5 تكافؤ العينة

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق وتكافؤ عينة بين الاختبارات

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		(t) المحسوبة	(t) الجدولية	دلالة الفروق
		ع	س-	ع	س-			
الطبطة	زمن ثا	11.05	1.627	10.65	1.458	0.8	2.010	غير دال
المناوله	درجة	40.8	11.698	41.5	10.993	0.326		غير دال

قيمة (t) الجدولية أمام درجة حرية (38) تحت نسبة خطأ (0.05)

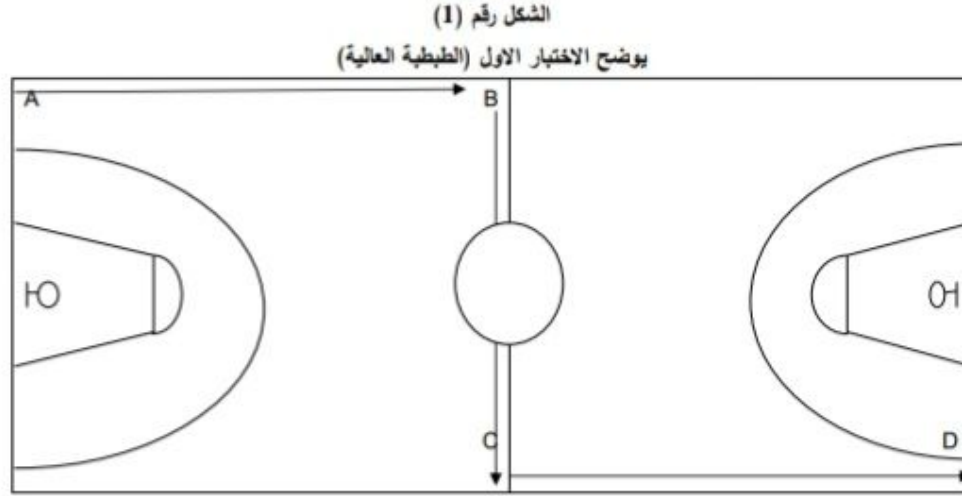
القبلي لمجموعتي البحث الضابطة والجدولية

2-6 الاختبارات المستخدمة في البحث

2-6-1 اختبار الطبطة: (Mahmoud & Salal, 2016)

- اسم الاختبار / اختبار الطبطة العالية
- الغرض من الاختبار / قياس مهارة الطبطة العالية
- الأدوات اللازمة: (ملعب كرة سلة، شواخص، كرات سلة، ساعة توقيت الكترونية، استمارة تسجيل الدرجة، صافرة)

- وصف الاداء: عند اشارة البدء ينطلق المختبر بأداء الطبطبة باليد اليسار من زاوية الملعب النقطة A باتجاه خط المنتصف وصولا الى النقطة B وهنا يقوم المختبر بالطبطبة باليد اليمين اذ يستدير لقطع الملعب من على خط المنتصف حتى الوصول إلى النقطة C من ثم الاستدارة لتكتملة الطبطبة بموازة الخط الجانبي الى نهاية الملعب وصولا إلى النقطة D وكما موضح في الشكل رقم (1)



#### إدارة الاختبار:

- مؤقت: يعطي اشارة البدء وكذلك حساب الزمن الخاص بالاختبار
  - مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وتسجيل زمن المختبر ثانيا
  - التسجيل: يحتسب زمن قطع المسافة بالثانية من لحظة الانطلاق من النقطة A وحتى الوصول إلى النقطة D
  - 2-6-2 اختبار المناولة الصدرية (Jamal, 2022)
  - الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة الصدرية
  - الأدوات: حائط املس، وكرة سلة، ساعة إيقاف
  - الاجراءات: يرسم خط على الأرض وعلى بعد 10 اقدام (3م) من الحائط، ويرسم على الحائط ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد نصف قطر كل منها هو: الكبرى 30 بوصة (76.2 سم) وللوسطى 20 بوصة (50.8 سم) وللصغرى 10 بوصات (25.4 سم) والحافة الخارجية السفلى للدائرة الكبرى تبعد 24 بوصة (60.96 سم) عن الأرض كما يرتفع مركز الدائرة الصغرى عن الأرض بمقدار اربع اقدام وست بوصات (135.24سم).
  - (1) مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض ويبعد عن الحائط بمقدار 10 اقدام، وعند سماع البدء يقوم المختبر بالتمرير نحو الحائط باستخدام اليدين (المناولة الصدرية) على أن يحاول اصابة الدائرة المرسومة على الحائط ثم يعاود التقاط الكرة بعد ارتدادها من الحائط ليعاود مرة أخرى المناولة من خلف الخط المرسوم على الأرض ويكرر الأداء بأسرع ما يمكن الأداء أكبر عدد من المناولات في 30 ثانية
- \* الشروط:
- تحسب نتائج الإصابات خلال 30 ثانية فقط.

- يجب أن تكون قدما المختبر خلف الخط المرسوم على الأرض سواء عند المناولة أو الاستلام
- يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار على أن يحسب له أفضلهما
- الخطوط المرسومة على الحائط تعد داخل مقاييس الدوائر عرض الخط نصف بوصة
- \* **التسجيل :** تحسب النقاط لكل إصابة صحيحة يقوم بها المختبر خلال 30 ثانية المقررة للاختبار وذلك على وفق الشروط الآتية :

- إذا أصابت الكرة الدائرة الصغيرة يحصل المختبر على 5 درجات
- إذا أصابت الكرة الدائرة المتوسطة يحصل المختبر على 3 درجات
- إذا أصابت الكرة الدائرة الكبرى يحصل المختبر على درجة واحدة فقط.
- إذا خرجت الكرة عن جميع الدوائر يحصل المختبر على صفر (1)

#### جدول رقم (2)

#### يوضح الثبات والصدق

الصدق	الثبات	الاختبارات
0.93	0.83	الاختبار الأول
0.89	0.80	الاختبار الثاني

#### 2-7 الاختبارات القبليّة

أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث الضابطة والتجريبية في يوم الأحد الموافق 2024/2/25 على عينة البحث والبالغ عددهم (40)

#### 2-8 إجراءات البحث الرئيسية /

في يوم الأحد الموافق 2024 /2/25 قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المعد من قبله والمخصص لاستخدام الأسلوب الدائري بكرة السلة لمهاتري المناولة الصدريّة والطبطة العالية واستغرقت التجربة ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين في الأسبوع من يومي (الأحد،الأربعاء ) كما مبين في ملحق رقم (1)

#### 2-9 الاختبارات البعديّة

في يوم الأحد الموافق 2024/4/28 تم إجراء الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

#### 2-10 الوسائل الإحصائية

- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية

## 3-1 عرض النتائج

## جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		(t) المحسوبة	(t) الجدولية	دلالة الفروق
		س-	ع	س-	ع			
الطبطبة	زمن ثا	8.8	0.871	9.95	1.627	2.718	2.010	دال
المناوله	درجة	46.35	5.020	43	3.635	2.357		دال

قيمة (t) الجدولية أمام درجة حرية (38) تحت نسبة خطأ (0.05)

## جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لمجموعة البحث الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		(t) المحسوبة	(t) الجدولية	دلالة الفروق
		س-	ع	س-ف	ع ف			
الطبطبة	زمن ثا	10.65	1.458	0.7	1.627	2.333	2.093	دال
المناوله	درجة	41.5	10.993	1.65	3.635	1.174		غير دال

قيمة (t) الجدولية أمام درجة حرية (19) تحت نسبة خطأ (0.05)

## جدول رقم (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		(t) المحسوبة	(t) الجدولية	دلالة الفروق
		س-	ع	س-ف	ع ف			
الطبطبة	زمن ثا	11.05	1.627	2.25	0.871	6.987	2.093	دال
المناوله	درجة	40.8	11.698	5.55	5.020	4.201		دال

قيمة (t) الجدولية أمام درجة حرية (19) تحت نسبة خطأ (0.05)

## 3-2 مناقشة النتائج

ويتبين من الجدول رقم (5) دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبائي المناولة الصدرية والطبطبة العالية والتي أظهرت معنوية الفروق ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى فاعلية الاسلوب الدائري مما أدى إلى تطوير مهارتي المناولة الصدرية والطبطبة العالية والسبب ذلك هو التغيير والتنوع في التدريب وأسلوبه . كما نضيف بأن التنوع والتعدد بالتمارين المستخدمة بالتدريب الدائري وفق هذه الأساليب كان لها أثر كبير في رفع المستوى البدني للطلاب فضلا عن حسن اختيار التمرينات مما يعني تنمية القدرات البدنية بصورة جيدة عند الطلاب وهذا ما يؤمنه



التدريب من خلال كون كل دائرة محطة لها تمرينها الخاص والهادف لتطوير القدرة البدنية أثناء الوحدة التدريبية ( Faleh, 2015) (Hamad et al., 2023)

ويعزو الباحث بأن الأسلوب الدائري له تأثير ايجابي في تطوير مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة والذي يمكن من خلاله تنفيذ طرائق التدريب الأخرى من خلال تنظيم الأداء فيه حيث يمكن تطور مختلف الصفات البدنية كالقوة و القوة المميزة بالسرعة و مطاولة القوة و صفات اخرى من خلاله و قد أطلق على هذا بالتدريب الدائري كونه يؤدي على شكل محطات يؤدي فيها المشارك تمرينات معينه ثم ينتقل إلى تمرين آخر أو محطة أخرى وهذا ما يؤكد أن التدريب الدائري هو أسلوباً تدريبياً تنظيماً يستخدم لتنمية صفة معينة ووفق الطرق التدريبية المتبعة و حسب الهدف الرئيسي من التدريب وهذا تحقق من خلال فرضية البحث الأولى .

وتوصل الباحث إلى أن رفع في اللياقة البدنية يؤدي إلى التطوير في الأداء المهارى بالنسبة للمناولة الصدرية والطبطبة العالية وبالتالي هذا ما يتوافق مع النتائج التي توصلنا إليها ويفسر تفوق العينة التي استخدمه التدريب بالأسلوب الدائري على العينة التي أكملت التدريب بصفة عادية في مهارة الطبطبة والمناولة ، وهكذا قد تكون تحققت فرضية البحث الثانية (يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارة الطبطبة والمناولة ولصالح عينة البحث التجريبية مقارنة بالعينة ضابطة ) .

كما يشير (Kamil & Al-Hashemi, 1987) بأن " زيادة الوقت الفعلي للأداء المهارى سوف يؤدي إلى زيادة في القدرات البدنية وذلك يعني بأن التطوير والتطور الذي حصل في بعض الصفات البدنية لدى الطلاب كان بسبب المحاولات المتكررة للطالب أثناء قيامه بأداء المهارات باستخدام التدريب الدائري وأن تطوير الصفات البدنية وإتقان المهارات الحركية واكتساب المعارف ما هي إلا جوانب مختلفة لعملية التدريس إذ لا بد أن تؤثر وتتأثر ببعضها ، وتبادل التأثير المستمر يحدد تأثير درس التربية البدنية على تكوين الشخصية المشتركة لدى المدرس والطالب.(Tuama et al., 2023)

ويعد التدريب الدائري من الطرق التنظيمية التي تشكل بأي طريقة من طرق التدريب الثلاثة الاساسية وهي (التدريب الفترى ، والتدريب المستمر، و التدريب التكراري)، وإن التدريب الدائري تؤدي فيه تمارين كثيرة ومتنوعة، وتكون هذه التمارين على شكل دائري، مع إعادة هذه التمارين عدة مرات من أول تمرين إلى آخر تمرين، ويعد من الطرق التنظيمية لطرق التدريب المختلفة (فترى، مستمر، تكراري ) ويوحى التدريب الدائري من اسمه بأن التدريبات فيه تأخذ شكل دائري وبطريقة منتظمة وسهلة التعلم بالنسبة للطلاب. (Shatnawi et al., 2022)

#### 4 الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- إن التمرينات المعدة بالأسلوب الدائري لها أثر إيجابي في تحسين مهارتي المناولة الصدرية والطبطبة العالية لعينه البحث.
- إن زيادة الوقت الفعلي للأداء المهارى أدى إلى زيادة في القدرات البدنية.
- التطوير والتطور الذي حصل لدى الطلاب كان بسبب المحاولات المتكررة للطالب أثناء قيامه بأداء المهارات باستخدام التدريب الدائري.

#### 2-4 التوصيات

- يوصي الباحث المدرسين باستخدام التدريب الدائري لما له أثر إيجابي في تعلم الطلاب.
- استخدام تمارين وأسابيب تعليمية مختلفة على عينات أخرى.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب الصف الثاني متوسط

#### تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

وعد محمد عطا الله حمادي <https://orcid.org/0009-0001-4396-4710>

## References

- Abbas, I. A., & Muhammad, A. I. (2023). The effect of an educational approach using the reciprocal method to teach the skills of chest and rebounding basketball to students. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 15(55). <https://doi.org/10.26400/sp/55/16>
- Ali, M. S., & Mahmoud, I. A. (2019). The effect of skill exercises using the cooperative learning method in teaching the skills of high tapping and rebounding basketball for second-year middle school students. *Journal of Physical Education*, 31(4), 194–201. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V31\(4\)2019.944](https://doi.org/10.37359/JOPE.V31(4)2019.944)
- Aljadaan, D. A. S. N. (2018). The amount of movement quantity decrease and its effect on the output accuracy and strength to the skill of remote aiming by jumping for handball. *Bucharest, Marathon Journal*, 10(2), 67.
- Faleh, A. (2015). The effect of circuit training using various methods in developing some physical abilities, basic skills, and biochemical variables for youth football players. *Al-Qadisiyah Journal of Sports Education Sciences*, 15(1), 72.
- Hamad, S. H., Abdul Rahman, M. A. Q., & Mukhalaf, A. K. (2023). The effect of (auditory-visual) exercises on developing agility and motor response to the blocking wall skill in volleyball. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(3), 184–197. <https://doi.org/10.62540/mjss.2023.05.03.15>
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77–83.
- Hamid, N. S., Mushref, A. J., AHMED, D. M. A., & Abdullah, F. (2024). The effect of the active discussion strategy on psychological stability and the development of some offensive skills in basketball for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.485>
- Hassan, G. A. L., & Attia, W. F. (2021). A study of the push and its relationship to some variables of the high flight arc of the ball for players of the Zawiya Center in basketball. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 31(2), 101–109. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/51>

- Jamal, M. (2022). *The effect of skill exercises using a manufactured device in developing the skill of chest handling in basketball* [Master's thesis]. University of Anbar.
- Kamil, S., & Al-Hashemi. (1987). *Analysis of the Reality of Directing Some Practical Teaching Lessons in the College of Physical Education* [Master's Thesis]. University of Mosul.
- Mahmoud, I. A., & Salal, A. (2016). The effect of using special exercises and assistive tools in learning the skill of dribbling in basketball for ages 9 to 12 years. *Journal of Physical Education (20736452)*, 28(3). [https://doi.org/10.37359/JOPE.V28\(3\)2016.1073](https://doi.org/10.37359/JOPE.V28(3)2016.1073)
- Sabet, S. H., & Ali, M. M. (2012). Effect of exercise on the level of learning some skills of basketball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32.
- Shatnawi, M. M., Al-Saeedin, M. S., & Al-Hasanat, O. A. (2022). The Impact of a Training Program on Some Anthropometric and Physiological Variables among the Players of Basketball Team at Mu'tah University. *Open Access Repository*, 8(05), 35-42.
- Tuama, A. H., Othman, I. A., & Abdulhasan, F. G. (2023). *EFFECT OF VENN DIAGRAM STRATEGY ON SOME DEFENSIVE SKILLS IN HANDBALL FOR STUDENTS*.

### ملحق رقم (1)

- تمارين المناولة الصدرية والطبطة العالية  
التمرين الأول / المناولة على الجدار .  
التمرين الثاني / رسم دوائر على الجدار وبمختلف الاحجام والمناولة عليها .  
التمرين الثالث / رسم دائرة قطرها متر ونصف والطبطة بداخلها.  
التمرين الرابع / رسم دائرة قطرها متر ونصف والطبطة بداخلها يمينا ويسارا .  
التمرين الخامس / تقسيم الطلاب إلى أربع مجاميع المجموعة الأولى تؤدي الطبطة العالية والمجموعة الثانية تؤدي المناولة الصدرية والمجموعة الثالثة تؤدي الطبطة والمناولة والمجموعة الرابعة تؤدي الطبطة بين الشواخص .  
التمرين السادس / تقسم الطلاب إلى أربع مجاميع كل مجموعته ست طلاب ووضع أمام كل مجموعته كرة سلة تبعد عن كل مجموعته ثمانية امتار وعند سماع إشارة البدء من قبل المدرس يقوم كل فرد بالمجموعة بالركض نحو الكرة والطبطة ومناولة الكرة الى زميله ويقوم زميله بالطبطة ووضع الكرة بمكانها ويستمر التمرين حتى نهاية آخر فرد بالمجموعة.

## ملحق رقم ( 2 )

نموذج خاص بوحدة تعليمية تم استخدامها خلال هذه الدراسة

الملاحظات	الجانب التنظيمي	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت	أقسام الدرس
- التأكيد على مسألة الانضباط والالتزام - التأكيد والتركيز على أداء الاحماء والتحصير البدني المناسب لتهيئة مفاصل الجسم وعضلاته	xxxxxxxxxx Ω x x x x Ω x x x x x x	يتضمن هذا القسم الدراسي على الإجراءات الإدارية التي تتعلق بأخذ الغيابات مع تجهيز كل الأدوات التي تتعلق بالدرس والمهارة المستخدمة فضلا عن الإحماء والتحصير البدني للدرس ويتضمن: الإحماء العام : ويشمل هذا الإحماء على جميع مفاصل الجسم وعضلاته والإحماء الخاص : ويعد هذا الإحماء الأكثر خصوصية وذلك وفقا للمهارة المستخدمة مع التركيز على الجزء المستخدم في أداء هذه المهارة	10د.	القسم الاعدادي -الإحماء العام -الإحماء الخاص
-التأكيد على فهم المعلومات الخاصة بأداء التمرينات بالشكل الصحيح	xxxxxxxxxx x x x x Ω x	وهو على جانبين : الجانب التعليمي : ومدته ( 10 د ). وفي هذا القسم يتم تعليم المهارة بكل تفاصيلها مع شرح هذه المهارة، ومن ثم عرضها عن طريق النموذج	25د.	القسم الرئيس -الجانب التعليمي
-التأكيد على تصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالب أثناء التمرينات	x x x x Ω x Ω x x x x x	الجانب التطبيقي: ومدته ( 15 د). وفي هذا القسم في بداية الدرس يتم تطبيق كل التمرينات الخاصة بتعليم المهارة المحددة في عن طريق الطلاب بعد الحصول على معلومات كافية للمهارة ومن ثم عرضها وتعليمها لتكون صورة واضحة واولية للمهارة المستخدمة		-الجانب التطبيقي
-التأكيد على فعل التمرينات التي عن يتم من خلالها إعادة وضع جسم الطالب الطبيعي	xxxxxxxxxx xxxxxxxxxx Ω	يتم استخدام في هذا القسم التمرينات الترويحية من أجل إعادة جسم الطالب إلى وضعه الطبيعي قبل الجهد الذي بذله في تطبيق هذه التمرينات أثناء الوحدة التعليمية والخاصة بمهارة معينة، إضافة إلى ذلك استخدام تمارين الاستطالة والاسترخاء لإعادة جسم الطالب إلى وضعه الطبيعي	5د.	القسم الختامي