



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of using the containment method in acquiring the skills of forward rolling and the human wheel on the floor movements mat device in artistic gymnastics for students

Arshad Mohammad Issa ¹  

General Directorate of Education Basra

Article information

Article history:

Received 9/6/2024

Accepted 21/7/2024

Available online 15, Nov,2024

Keywords:

Human wheel – Floor mat device –

Inclusion method – Artistic gymnastics



website

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the inclusion method (containment) in acquiring some floor movement skills for gymnastics. The researcher used the experimental method and the research included the procedures used in using the inclusion method (containment) to teach the skills of forward rolling and human wheel. The researcher presented, analyzed and discussed the results. Through the tables of test results for both the experimental and control research groups and the results of the post-tests, it is clear that the experimental group outperformed the control group. From this, the researcher concluded that the inclusion method (containment) achieved an effective effect in developing the level of performance for the skills of forward rolling and human wheel. The researcher also recommended using the inclusion method for its positive and effective effect in developing the skills of forward rolling and human wheel in gymnastics.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استخدام أسلوب التضمين (الاحتواء) في اكتساب مهارتي الدرجة المتكورة الامامية والعجلة البشرية على جهاز بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للطلاب

أرشد محمد عيسى¹

المديرية العامة لتربية البصرة

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/6/9

القبول: 2024/7/21

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2024

الكلمات المفتاحية:

العجلة البشرية – جهاز بساط الحركات الارضية –
أسلوب التضمين (الاحتواء) – الجمناستك الفني

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير أسلوب التضمين(الاحتواء) في اكتساب بعض مهارات بساط الحركات الأرضية لرياضة الجمناستك حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي واشتمل البحث على الاجراءات المستعملة في استعمال أسلوب التضمين (الاحتواء) لتدريس مهارتي الدرجة الامامية والعجلة البشرية وقد قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج ومن خلال جداول نتائج الاختبارات لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ونتائج الاختبارات البعدية يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ومن هذا استنتج الباحث الى تحقيق اسلوب التضمين (الاحتواء) تأثير فعال في تطوير مستوى الاداء لمهارتي الدرجة الامامية والعجلة البشرية وكذلك أوصى الباحث استخدام اسلوب التضمين لتأثيره الايجابي والفعال في تطوير مهارة الدرجة الامامية والعجلة البشرية في رياضة الجمناستك

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان درس التربية الرياضية في مرحلة المتوسطة تعد أحد الجوانب المهمة في العملية التعليمية والحركية حيث تساعد على إشباع احتياجات الفرد الأساسية، فدرس التربية الرياضية لا يعد مجالاً لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية فحسب انما تشكل عالماً يجتمع فيه الطلاب ويتفاعلون ويتعاونون فيما بينهم (Abdel Rahim, 2003) بما في ذلك اكتساب حركات جديدة وخصوصاً ان هذه الحركات تعتمد على التوافق العضلي العصبي حيث يكون قادراً على التحكم في تحركاته مما يجعل الطالب أكثر ثقة بنفسه. (Lamyaa & Muhammad, 2023)

وأن اختيار الطريقة الصحيحة لتدريس مادة معينه له تأثير كبير على تحقيق هدف هذه المادة، لكن الطريقة تختلف باختلاف المادة والبيئة المادية والتعليمية وهناك تنوع كبير واختلافات في اساليب وطرق التدريس ، حيث أن لكل منها أهمية وعيوب ، حيث ينبغي ان تتسق الطريقة الاسلوب مع اهدافه المرسومة بأن تكون له فلسفة أساسية يقوم عليها للوصول بالتحصيل الى مستوى أفضل وان طرق التدريس الفعالة تهدف إلى إعطاء المتعلمين دوراً في تحقيق الهدف الأسمى للعملية التعليمية وإشراكهم في عملية التدريس لجعلهم أكثر من مجرد متلقين. (Al Diwan, 2009)

ان الجمناستك هي إحدى الرياضات التي يتم تدريسها في المدارس العراقية ولجميع المراحل الدراسية (الابتدائية والمتوسطة وللإعدادية) ، حيث تتميز بصعوبة حركاتها وتتطلب إعداداً بدنياً ورياضياً عالياً للمساهمة في تطوير مهارات الجمناستك لدى الطلبة وان تطوير مهارات وقدرات الطلبة يعتمد اعتماداً كبيراً على مدى تفاعلهم مع الأسلوب التدريسي المتبع واستجاباتهم له وبالنظر لصعوبة حركات الجمناستك والتي لا يستطيع الطلبة إتقانها بصورة جيدة لذلك تجلت أهمية البحث في استخدام أسلوب التضمين (الاحتواء) لتدريس هذه اللعبة وتطوير مهاراتهم وقدراتهم ودرس (Saad, 2017) اذ توصلوا الى ضرورة ان يعزز المدرس محتوى درسه بان يحتوي الدرس ويتضمن مستويات الطلبة ليصل بهم الى مستوى أداء جيد لان هذا الأسلوب يراعي الفروق الفردية ويعمل على اشراك جميع الطلبة حسب قابلياتهم وقدراتهم حيث يقوم المدرس بالابتعاد عن الدور التلقائي التقليدي وتوجيه المتعلمين ويكون دوره الرئيسي هو توجيه الطلاب ومساعدتهم واعطائهم التغذية الراجعة لتحقيق أفضل النتائج.

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث الميدانية كونه مدرساً للتربية الرياضية لسنوات عديدة لاحظ ان الطريقة المتبعة لتدريس رياضة الجمناستك تطور الطالب بصورة بطيئة حيث يواجه المتعلم صعوبة كبيرة في تعلم حركاتها حيث ظهرت أساليب تعليمية أخرى ذات فعالية كبيرة يمكن من خلالها الارتقاء بمستوى هذه اللعبة وتطويرها لذا ارتأى الباحث باستخدام أسلوب التضمين (الاحتواء) وذلك لأنه يتناسب مع قابلياتهم البدنية والمهارية وأيضاً يراعي الفروق الفردية المختلفة بين الطلاب حيث يعمل هذا الأسلوب على تقسيم المهارة حسب مستويات الطلاب.

1-3 اهداف البحث

1- التعرف على تأثير أسلوب التضمين (الاحتواء) في اكتساب بعض مهارات بساط الحركات الأرضية لرياضة الجمناستك

2- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1 فروض البحث

1- هنالك تأثير إيجابي لأسلوب التضمين (الاحتواء) في اكتساب بعض مهارات بساط الحركات الأرضية لرياضة الجمناسك لطلاب الصف الأول المتوسط.

2- هنالك فروق متباينة في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب مدرسة الشهيد هاشم ياسر الاسدي للصف الأول المتوسط في قضاء ابي الخصيب .

1-4-2 المجال المكاني: ساحة مدرسة الشهيد هاشم ياسر الاسدي .

1-4-3 المجال الزمني: الفترة من 2023/11/12 والى 2024/4/20

2- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة الشهيد هاشم ياسر الاسدي في البصرة للعام الدراسي (2023- 2024) والبالغ عددهم (185) طالباً موزعين على اربع شعب وقد تم اختيار عينة التجربة الرئيسية بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة حيث تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين حيث تمثلت المجموعة التجريبية بشعبة (ب) المكونة من (46) طالباً وقد استخدموا أسلوب التضمين (الاحتواء) والمجموعة الضابطة كانت شعبة (ج) وعددهم (45) طالباً وقد استخدموا المنهج المعتاد وتم استبعاد الطلاب المتغيبين وايضاً استبعاد عينة التجارب الاستطلاعية وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين تفاصيل حجم العينة

النسبة المئوية	عدد افراد العينة	المستبعدون	التجربة الاستطلاعية	عدد طلاب الشعبة الكلي	الشعبة	مجاميع البحث
16.30%	30	8	8	46	ب	المجموعة التجريبية
16.30%	30	15	—	45	ج	المجموعة الضابطة
32.6%	60	23	8	91		المجموع

3-2 تجانس عينة البحث

قام الباحث بإجراء التجانس على المجموعتين بأخذ المتغيرات الآتية (الطول - والوزن - والعمر) وذلك باستخدام قانون معامل الاختلاف لدلالة على الفروق بين أفراد المجموعتين وقد تراوح معامل الاختلاف بين (3.81) و (11.04) وهذه القيم اقل من 30% مما يشير الى تجانس العينة , حيث ان قيمة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (1%) يعد التجانس عالياً و إذا ازداد عن (30%) يعني ان العينة غير متجانسة

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف للمجموعتين لعينة البحث

ت	القياسات الجسمية والعمر	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	153.28	5.84	3.81
2	الوزن	كغم	46.92	5.18	11.04
3	العمر	سنة	12.92	0.61	4.72

3-4 تكافؤ عينة البحث

من اجل التأكد من تكافؤ المجموعتين قام الباحث بأجراء التكافؤ من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة حيث نلاحظ عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وذلك لان قيمة (sig) لمهارة الدرجة الامامية والبالغة (0.57) اكبر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان العينة متكافئة لمهارة الدرجة الامامية , اما قيمة (sig) لمهارة العجلة البشرية بلغت (0.78) وهي اكبر من مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان العينة متكافئة لمهارة العجلة البشرية و كما موضح في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين تكافؤ للمجموعتين المستخدمة في البحث للاختبارات القبليّة للعينتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		س±	س±	س±	س±			
الدرجة الامامية (المكورة)	درجة	3.13	1.27	3.23	1.54	0.27	0.57	غير معنوية
العجلة البشرية	درجة	2.73	1.28	2.86	1.38	0.38	0.78	غير معنوية

2-5 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة:-

- المصادر العربية والأجنبية، استبانات لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين والمقابلات الشخصية، شبكة المعلومات (الإنترنت)، ساحة المدرسة وبساط الحركات الأرضية للجمناستك، حاسوب شخصي نوع (hp) شاشة 13 بوصة عدد (1)، الاستثمارات الخاصة بالبرامج التعليمية .

2-6 المنهاج التعليمية

قام الباحث بأعداد منهاج تعليمي بأسلوب التضمن (الاحتواء) في درس التربية الرياضية لطلبة الصف الأول المتوسط و الذي يساعد على اكتساب بعض مهارات الجمناستك .

2-6-1 الوحدة التعليمية بأسلوب التضمن (الاحتواء)

قبل البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي الخاص بأسلوب التضمن (الاحتواء) قام الباحث بعدد من المقابلات الشخصية مع السادة المشرفين والمدرسين والمختصين في مجال التربية الرياضية اضافة الى الاطلاع على دليل المدرس للمدارس المتوسطة وأيضاً الاطلاع على عدد من المصادر والمراجع والمناهج الخاصة بهذا الأسلوب وحسب محتويات درس التربية الرياضية حيث استخدم الباحث اسلوب التضمن (الاحتواء) في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ، وقام الباحث بوضع ورقة العمل والمتضمنة ثلاث بدائل لتطبيق وتنفيذ المهارات (الدرجة الامامية والعجلة البشرية) في الجزء التعليمي والتطبيقي من اقسام خطة الدرس وحسب قابليات الطلاب حيث يعتمد التصميم على أساس تنوع الفروق الفردية للطلاب مراعي التدرج في مستوى الصعوبة للواجب الحركي للمهارة المراد تعلمها وعلى الطالب ان يأخذ قرار بعد ان تفحص المستويات ثم اختيار المستوى الابتدائي والاسهل له والذي يناسبه لأداء الواجب الحركي (Aldewan & Sheikh Ali, 2016) وقد يكون بمساعدة المدرس ثم تصحح اخطائه بمقارنة ادائه بورقة العمل التي بجوزته ثم له الحق في اتخاذ قرار من خلال اختيار المستوى الأدنى او اختيار المستوى الاعلى مع تكرار الأداء عدة مرات . وبهذا تستمر العملية التعليمية وفق ما ذكر سابقا حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وبذلك يسمح للمدرس من احتواء جميع الطلاب في تنفيذ الواجبات الحركية إما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الأسلوب المتبع لتدريس المهارات.

2-6-2 خطوات تنفيذ الوحدة التعليمية بأسلوب التضمن (الاحتواء)

قام الباحث بتنفيذ المنهاج التعليمي المخصص لدرس التربية الرياضية المتكون من (8) وحدات تعليمية وبواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع وحسب الجدول الخاص بالمدرسة وللصف الأول المتوسط حيث قام الباحث بإعداد وتصميم ورقة العمل التي يقوم باستخدامها الطالب ويقوم المدرس في الاسبوع الاول بشرح وعرض المهارة حيث يتم تطبيق الاداء من قبل افراد العينة بشكلها الاولي بأسلوب التضمن مع تصحيح الاخطاء ووفق ترتيب ورقة العمل ثم تليها الاسبوع الباقية ويتم ملاحظة كل طالب بشكل فردي ومستوى مشاركة الطلاب وقيامهم بدورهم من حيث قدراتهم وقابليتهم البدنية والمهارية .

2-7-1 الاختبارات التي تم تطبيقها على عينة البحث

2-7-1-1 اختبار مهارة حركة الدرجة الامامية المكورة (Aldewan & Al-Temimy, 2013)

- الغرض من الاختبار :- قياس السيطرة على الجسم أثناء الحركة والعودة الى الوضع الأصلي والثبات والتوازن الثابت أثناء الحركة.

- شروط الاداء :- مس الرأس للأرض بأقرب نقطة من القدمين وعمل التكور في الجذع وعمل الدفع والوقوف بثبات واتزان .

- التقويم ووحدة القياس :- يكون التقويم من (1-10) درجة وحسب القانون الدولي للعبة الجمناستك .

2-7-2 اختبار مهارة حركة العجلة البشرية (كارل ويل) (Al-Sayeh, 2001)

- الغرض من الاختبار :- قياس القدرة على اداء العجلة البشرية .

- الأدوات :- بساط الحركات الارضية .

- شروط الاداء:- يؤدي المُختَبِر العجلة البشرية .
- عدد المحاولات :- تعطى للمُختَبِر محاولتان وتؤخذ أفضلهما .
- التقويم ووحدة القياس :- تقييم محكمو الجمناستك الفني الاختبار من (10) درجات .

2-8 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بأسلوب التضمين (الاحتواء) في يوم الاحد المصادف 2023 /11/5 وهم من خارج العينة الرئيسية والذين يمثلون شعبة (ب) وعددهم (8) طلاب وكان الهدف من هذه التجربة:

- 1- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث .
- 2- التعرف على مدى تفاعل الطلاب مع أسلوب التضمين (الاحتواء) .
- 3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية الخاص بأسلوب التضمين (الاحتواء)
- 4- معرفة الوقت المستغرق للاختبارات .

2-9 أسلوب التقييم ووضع الدرجات

تم تقييم عينة البحث من خلال ثلاث محكمين يقومون بمشاهدة الأداء وتقييمهم من (1-10) درجات ظاهريا للاختبارين القبلي والبعدي عن طريق استمارة التقييم وكلاً على حده ثم تجمع درجات كل طالب التي وضعها كل محكم ليتم استخراج الوسط الحسابي للدرجات الثلاثة لتصبح درجة واحدة تمثل الدرجة النهائية التي يستحقها الطالب.

2-10 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بالاختبارات القبليّة بعد اجراء التجربة الاستطلاعية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاحد المصادف 2023/11/12 علماً أنه قد طبقا الباحث وحدتان تعليميتان تعريفيتان قبل اجراء الاختبار القبلي ليتمكن المتعلمون من استيعاب المهارة بشكل أولي وهاتان الوحدتان كانتا من اجل أعداد أفراد العينة لأجراء الاختبار إذ لا يمكن أن يطبق الاختبار على العينة إذ لم يتمكن من أداء المهارة ولو بأقل مستوى حركي.

2-11 الاختبارات البعديّة

بعد ان طبقت المجموعة التجريبية المنهاج التعليمي على بساط الحركات الأرضية بأسلوب التضمين (الاحتواء) والانتهاج من المنهاج التعليمي قام الباحث بنفس الإجراءات التي اتبعها في تنفيذ الاختبارات القبليّة وذلك من خلال المكان والزمان حيث تم اختبار المجموعة التجريبية والضابطة يومي الاحد والاثنين المصادف 2023 /12/11-10 .

2 - 12 الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستخراج البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية (IBM SPSS Statistics 26) للحصول على النتائج .

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض النتائج وتحليلها

تم عرض ومناقشة النتائج التي توصل اليها الباحث من خلال المعالجات الإحصائية وتحليلها للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين وكما يأتي :

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة الامامية (المكورة)	درجة	3.13	1.27	6.03	1.15	9.522	0.000	معنوية
العجلة البشرية	درجة	2.73	1.28	6.07	1.14	9.520	0.000	منوية

نلاحظ من خلال جدول (4) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة حيث بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الدرجة الامامية بلغت (3.13) درجة وانحراف معياري (1.27) , فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (6.03) وانحراف معياري (1.15) درجة واما قيمه (t) المحسوبة فقد بلغت (9.522) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح الاختبارات البعدية لمهارة الدرجة الامامية , اما الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة العجلة البشرية بلغت (2.73) درجة وانحراف معياري (1.28) , فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (6.07) وانحراف معياري (1.14) درجة واما قيمه (t) المحسوبة فقد بلغت (9.520) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح الاختبارات البعدية لمهارة العجلة البشرية .

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±			
الدرجة الامامية (المكورة)	درجة	3.23	1.54	8.07	0.94	14.24	0.000	معنوية
العجلة البشرية	درجة	2.86	1.38	8.03	0.96	14.51	0.000	معنوية

نلاحظ من خلال جدول (5) نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة تجريبية من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المترابطة حيث بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الدرجة الامامية بلغت (3.23) درجة وانحراف معياري (1.54) , فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (8.07) وانحراف معياري (0.94) درجة واما قيمه (t) المحسوبة فقد بلغت (14.24) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال

احصائيا لصالح الاختبارات البعدية لمهارة الدرجة الامامية , اما الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة العجلة البشرية بلغت (2.87) درجة وبنحرف معياري (1.38) , فيما بلغ الوسط الحسابي لنتائج الاختبار البعدي (8.03) وبنحرف معياري (0.96) درجة واما قيمه (t) المحسوبة فقد بلغت (14.51) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح الاختبارات البعدية لمهارة العجلة البشرية .

3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية (sig) لمجموعتين البحث

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ومستوى الدلالة بين الاختبارات البعدية لمجموعتي

البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	الدلالة الاحصائية
		ع±	س	ع±	س			
الدرجة الامامية (المكورة)	درجة	1.15	6.03	0.94	8.07	7.44	0.000	معنوية
العجلة البشرية	درجة	1.14	6.07	0.96	8.03	7.20	0.000	معنوية

نلاحظ من خلال جدول (6) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين من خلال استخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لمهارة الدرجة الامامية (6.03) درجة وبنحرف معياري (1.15) , فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمهارة الدرجة الامامية (8.06) وبنحرف معياري (0.94) درجة واما قيمه (t) المحسوبة فقد بلغت (7.44) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية , اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة لمهارة العجلة البشرية فبلغت (6.06) درجة وبنحرف معياري (1.14) , فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية لمهارة العجلة البشرية (8.03) وبنحرف معياري (0.96) درجة واما قيمه (t) المحسوبة فقد بلغت (7.20) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنوية الفروق عند مستوى الدلالة (0.05) وهذا الفرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية .

2-3 مناقشة النتائج

نلاحظ من خلال جدول (4) للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتي تستخدم الأسلوب المتبع ان مستوى الأداء للعينه لمهاترتي الدرجة الامامية والعجلة البشرية قد تطور ولكن ليس بالمستوى المطلوب ويعزو الباحث الى ان الأسلوب المتبع لا يراعي الفروق الفردية للمتعلم ويتعامل معهم بنفس المستوى مما يؤدي الى هبوط مستوى معين من الطلبة وتطور مستوى اخر وهذا ما يؤكد (إسماعيل محمد) حيث ان رغم ايجابية هذا الأسلوب وخاصة استخدامه مع المبتدئين في التعلم وكذلك في تعلم المهارات الصعبة وذلك لغرض السيطرة على مسار العمل وكذلك استخدامه في تصحيح الأخطاء في الفعاليات فان لهذا الأسلوب عدة مأخذ سلبية في مقدمتها عدم الأخذ بنظر الاعتبار للفروق الفردية وعدم إعطاء الفرصة

للطالب للمشاركة في اتخاذ القرار وكذلك عدم مساعدته على الإبداع وعدم التعاون للوصول إلى الانجاز المثمر (Ali, 2019) (Tuama et al., 2023)

اما جدول (5) للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة والتي استخدمت أسلوب التضمين (الاحتواء) فنلاحظ تعلم وتطور عالي في مستوى الطلبة ويرى الباحث ان هذا التطور اتى من خلال استجابة وتفاعل الطلاب مع هذا الأسلوب وذلك لأنه يتناسب مع قدراتهم وميولهم وملائمته لمستوى إدراكهم وأيضا ان الطالب هو الذي يأخذ القرار في عملية التعلم والانتقال من حركة لأخرى, ان هذا الأسلوب اوجد للطلاب قرارا رئيسيا يتخذه بنفسه لا يمكن اتخاذه في الأساليب السابقة (Othman et al., 2024)

ومن خلال جدول (6) لنتائج الاختبارات البعديّة لكل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة نلاحظ فروق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبيّة والتي تتوافق مع الهدف الأول وفرض الباحث الأول ، ويعزو الباحث هذا التطور إلى كون اسلوب التضمين (الاحتواء) يعطي للطلاب دورا رئيسيا في عملية التعليم والذي يعتمد على نفسية بعملية اتخاذ القرار. "حيث يؤدي هذا الاسلوب الى خلق علاقات وسلوكيات جديدة بين الطالب والمدرس ويتم فيه انتقال عدد كبير من القرارات الى الطالب لذلك فان هذا الأسلوب يؤكد على دور المتعلم في عملية التعلم اذ لا تقتصر مهمة المتعلم على الطاعة والاستجابة لأوامر المدرس فقط وإنما تكون بالمشاركة الفعالة في الدرس اضافة إلى إن هذا الاسلوب لدية مراعاة للفروق الفردية من خلال اتخاذ المتعلم قرار استهلاك أدائه بالمستوى الذي يبدأ منه وبحسب صعوبة (A. K. Ahmed, 2024)

ان فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التضمين (الاحتواء) أسهم في تطوير القابليات البدنية والمهارية وذلك من خلال التكرار الأداء وبالمستوى الذي يعتمد على قابليات الطالب والذي يؤدي الى اتقان المهارة بشكل جيد , كما يؤكد (موستن) ان تكرار الوحدات التعليمية في اسلوب التضمين يؤدي الى التطور ونجاح الطالب في بدء النشاط وان النجاح في عملية البدء او الدخول في الاداء ولمختلف مستوياته يؤدي الى ضمان المشاركة المستمرة وان أي فرد معين لم يتوصل الى تعلم مهارة بسبب عدم ادائها فالأبعاد يولد الرفض بينما يدعو التضمين الى المشاركة (Hammad, 2022)

وان تحقيق المستويات الجيدة للطالب بأداء المهارة يصبح له دافعا أكبر لتخطي جميع المستويات مع الاحساس بالثقة بالنفس لتكرار حالات النجاح في الاداء مما يجعل الشعور الذاتي له اكثر ايجابية ويحاول اداء اكثر عدد من المحاولات لأداء الواجب وبلوغ الانجاز والنجاح. حيث يرى (صالح مجيد وبسمان عبد الوهاب) " إن إشعار المتعلم بنتائج عمله ومقارنته بزملائه وإدراكه بمدى تقدمه أو تأخره يُعد من أقوى دوافع التعلم ، بينما وجد أن إهمال المتعلم وعدم إشعاره بموقفه أو الاهتمام بمدى ما أحرزه من تقدم أو تأخر من شأنه أن يؤدي بالمتعلم إلى الملل والتراخي " وهذه ما يتصف به أسلوب التضمين (Kazem & Muhammad, 2020)

ومن خلال ما تقدم يتضح ان المدرس هو المسؤول المنفذ للعملية التعليمية من خلال وضع منهج تعليمي واستخدامه أسلوب تدريسي معين ليحقق الغرض المطلوب من المفهوم التربوي والتعليمي واحتواء جميع الطلبة وبنفس الوقت يعمل على تطوير الأداء المهاري للطلبة. حيث ان لكل مدرس فلسفة الخاصة وأسلوبه الخاص في تطبيق الطريقة التي يعتقد انها الناجحة وتحقق الهدف المرسوم من التربية (Z. K. Ahmed et al., 2021) (Mushref, 2024)

حيث يساعد اي منهج تعليمي من تحقيق نسبة من التعلم والتطوير ويتناسب ذلك التطور طردياً مع فاعلية المنهج في تحقيق الاهداف المرسومة من خلال التمرينات التي يتضمنها ذلك البرنامج ودرجة تناسبها مع تلك الاهداف، فضلا عن تناسبها مع قابليات المتعلمين وميولهم ودرجة استعدادهم (Muska & Sarah, 1991)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. حقق اسلوب التضمين (الاحتواء) تأثير فعال في تطوير مستوى الاداء لمهاتري الدرجة الامامية والعجلة البشرية من خلال ملاحظة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة.
2. ضعف تأثير المنهج التقليدي المتبع من خلال ملاحظة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة.
3. تحسن الاداء الحركي للطلاب نتيجة التكرار و زيادة فرصة المشاركة لهم في الدرس.

4-2 التوصيات

- 1- استخدام اسلوب التضمين لتأثيره الايجابي والفعال في تطوير مهارة الدرجة الامامية والعجلة البشرية في رياضة الجمناستيك

3- ضرورة عمل دراسات مشابهة بأساليب أخرى لمعرفة مدى تطوير وتحسين درس التربية الرياضية في مستوى تعلم الطلاب للمهارات الاساسية الاخرى ولمختلف الالعاب الرياضية ولكلا الجنسين والمقارنة بينهما.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب مدرسة الشهيد هاشم ياسر الاسدي للصف الأول المتوسط في قضاء ابي الخصيب.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

أرشد محمد عيسى <https://orcid.org/0009-0009-0321-813X>

References

- Abdel Rahim, M. (2003). *The basics of skill, planning and attack in basketball* (p. 186). Faculty of Physical Education.
- Ahmed, A. K. (2024). Organizational stability of the physical education lesson: Aspects of benefits of relational coordination among middle school students. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 173–189. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.461>
- Ahmed, Z. K., Ahmed, H. A., & Mustafa, K. A. (2021). The effect of the mastery and inclusion learning style (containment) in learning some basic football skills for students. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 31(4), 263–277.
- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Aldewan, L. H., & Al-Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. . . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108. <https://www.iasj.net/iasj/article/94544>
- Aldewan, L. H., & Sheikh Ali, H. F. (2016). Fundamentals of Teaching Physical Education. *Al-Basair House and Library, Lebanon*, 260.
- Ali, Z. I. (2019). The effect of using the inclusion method in managing the time of the physical education lesson and learning and retaining some basic handball skills. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 29(2), 131–145.
- Al-Sayeh, M. M. (2001). *Modern Trends in Teaching Physical Education and Sports* (1st ed, p. 47). Al-Isha'a Technical Press.
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 5(25).
- Kazem, A. M. K., & Muhammad, A. R. (2020). The effect of kinesthetic ability on the effectiveness of defensive performance among junior volleyball players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 6(3), 359–367. <https://www.iasj.net/iasj/article/205557>
- Lamyaa, H. A., & Muhammad, M. S. (2023). *Practical guide for physical education teachers* (pp. 404–1). Dar Al-Sadiq Cultural Foundation. <https://www.researchgate.net/publication/376409563>
- Mushref, A. J. (2024). The effect of exercises similar to performance according to a multi-level method in learning some of the skills of the floor mat in artistic gymnastics for men. *University*

of Anbar Sport and Physical Education Science Journal, 14(28).

10.37655/uaspesj.2024.148118.1118

Muska, M., & Sarah, A. (1991). *Teaching Physical Education* (p. 104). Dar Al-Kutub, Printing and Publishing.

Othman, I. A., Mohammed, L. H., Alsaed, R., & Shabib, S. S. (2024). The effect of the Montessori program using physical activity games in enhancing the sensory-motor perception abilities of kindergarten children aged 5 to 6 years. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 34(3), 19-36. DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.617>

Saad, L. H. A.-D. D. (2017). The impact of the use of an educational curriculum in a cooperative (integrated and technical) method in teaching some ground movements for the third stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 53.

Tuama, A. H., Othman, I. A., & Abdulhasan, F. G. (2023). EFFECT OF VENN DIAGRAM STRATEGY ON SOME DEFENSIVE SKILLS IN HANDBALL FOR STUDENTS. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 4(7).
<https://www.scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/3707>

ملحق (1)

ورقة الواجب بأسلوب التضمين للوحدات التعليمية

تطبق في الجزء الرئيسي من درس التربية الرياضية

مهارة الدرجة الامامية والعجلة البشرية

عزيزي الطالب /

صممت هذه الواجبات من اجل ان تقوم بالتدريب وان دورك هو :

1. تنفيذ الإحماء للمهارة المطلوبة

2. اختار المستوى الذي تبدأ به او تعتقد انه باستطاعتك القيام به.

3. قوم باداء الواجب

4. ضع اشارة على العدد الذي توصلت اليه في الاداء

5. قرر اما ان تقوم باعادة الواجب للمستوى نفسه الذي قمت به او من مستوى مختلف او ان تنتقل

الى واجب اخر.