



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Small cooperative games and their role in reducing the phenomenon of school bullying for middle school students

Ahmed Obaid Rashid ¹✉ Muhammad Abdel Qader Abdel Rahman ²✉ Muhannad Abdel Saleh ³✉

General Directorate of Anbar Education^{1,2}

Anbar University/University Presidency³

Article information

Article history:

Received 4/6/2024

Accepted 25/6/2024

Available online 15, July, 2024

Keywords:

cooperative small games – school bullying – middle school students, psychology



Abstract

The research aimed to identify the phenomenon of school bullying and to know the effect of small cooperative games in reducing it among middle school students. The researchers used the experimental method and the sample of the study was the students of the fourth scientific grade of Al-Salam Preparatory School for Boys in Ramadi District, who numbered (52) students and were divided by lottery into A control group and an experimental group. The control group applied the curriculum prepared by the physical education teacher, while the experimental group applied the prepared small cooperative games for a period of (8) weeks and two educational units per week. The researchers concluded that the cooperative small games have a positive effect in reducing the phenomenon of school bullying in post-tests. Between the control and experimental groups and in favor of the experimental group, the researchers recommended that all school administrations should pay attention to physical education lessons for all age levels



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الالعاب الصغيرة التعاونية ودورها في الحد من ظاهرة التمر المدرسي لطلبة الاعدادية

مهند عبد صالح³ ✉
جامعة الانبار/ رئاسة الجامعة³

محمد عبد القادر عبد الرحمن² ✉

احمد عبيد رشيد¹ ✉
المديرية العامة لتربية الانبار^{1,2}

المخلص

هدف البحث للتعرف على ظاهرة التمر المدرسي ومعرفة أثر الالعاب الصغيرة التعاونية في الحد منها بين طلبة المرحلة الاعدادية، واستعمل الباحثون المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة عينة الدراسة على طلبة الصف الرابع العلمي لإعدادية السلام للبنين في قضاء الرمادي والبالغ عددهم (52) طالبا قسموا بطريقة القرعة الى مجموعة ضابطة واخرى تجريبية، طبقت المجموعة الضابطة المنهاج المعد من قبل مدرس التربية الرياضية اما التجريبية فطبقت الالعاب الصغيرة التعاونية المعدة ولمدة (8) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع، واستنتج الباحثون ان للالعاب الصغيرة التعاونية تأثير ايجابي في الحد من ظاهرة التمر المدرسي في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، واوصى الباحثون ان لجميع ادارات المدارس عليهم الاهتمام بدرس التربية الرياضية ولكافة المراحل السنوية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2024/6/4
القبول: 2024/6/25
التوفر على الانترنت: 15 يوليو, 2024

الكلمات المفتاحية:

الالعاب الصغيرة التعاونية – التمر المدرسي –
طلبة المرحلة الإعدادية ، علم النفس

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

اصبحت الرياضة في وقتنا الحالي تحتل مكانة مرموقة بين شعوب العالم، لما لها من دور فعال واساسي في حياة الانسان لإعداد جيل واع وقوي بدنيا ونفسيا يستطيع التكيف مع جميع متغيرات العصر المختلفة والعيش فيها حياة هادئة وسعيدة تمتاز بقيمتها الانسانية والتربوية والتعليمية، وان الاهتمام بالرياضة المدرسية في دول العالم المتقدم بات من اساسيات التطور في جميع المجالات الحياتية

تعد الالعاب الصغيرة نشاطات تمتاز بالبساطة والسهولة في تنظيمها وادائها وتبعث البهجة والفرح والسرور وتحمل في طياتها التنافس الشريف من دون قواعد واحكام تفرضها على الممارسين ولا تتضمن مهارات فنية وحركية صعبة هدفها الخروج بالأشخاص عن الروتين اليومي المألوف وحفاظ الفرد على نشاطه وتهيئته بدنيا ونفسيا لإكمال متطلبات الحياة الاخرى. (Othman et al., 2023)

من المفهومات الخاطئة للكثير من الناس المرتبطة بأهداف درس التربية الرياضية هو العمل على اعداد الطالب بدنيا ومهاريا فقط من خلال تقوية عضلاته والظهور ببدن مثالي، والحقيقة ان الاهداف الرياضية تذهب لأبعد من ذلك لتشمل عدة مجالات وهي تنقيف الطلبة معرفيا وحركيا وانفعاليا، أي اعداد الفرد معرفيا من خلال اكسابه الخبرات اللازمة والمرتبطة بالأداء الحركي لمختلف الأنشطة الرياضية ليصبح قادرا على الاداء بشكل جيد وتميئه انفعاليا للتخلص من التوترات العصبية واندماجه في مجموعات متجانسة كل حسب امكانياته لتفعيل دور العمل التعاوني من اجل إكمال الواجبات الموكلة اليهم بصورة جيدة؛ كل ذلك سيسهم في القضاء على الكثير من السلوكيات السلبية التي يمارسها الطلاب داخل المدرسة وخارجها واعداد جيل قوي متعاون بدنيا ومهاريا ونفسيا مستعدا لتقديم الافضل لبلده ونموذجا للأجيال اللاحقة. (Lamyaa & ruaa, 2015)

تعتبر مشكلة التتم من الظواهر السلبية التي تواجهنا نحن كتربويين في المدرسة وتحتاج ان نسلط الضوء عليها والموجودة فعليا وبصورة واضحة ومستمرة في بيئتنا المدرسية والتي تنعكس على مجتمعاتنا بصورة سلبية مخالفة للقيم والتقاليد، اذ تختلف صفات تلك الظاهرة من مكان الى اخر وحسب البيئة والفروق الفردية ودرجة التماسك الاجتماعي بين الطلبة بل الاختلاف حتى في طريقة تتمرهم او تعرضهم للتتمر، ويعد التتمر المدرسي شكلا من اشكال التعامل الاجتماعي الخاطئ من الشخص غير المتزن نفسيا سواء كان جسديا او لفظيا او الكترونيا يحاول السيطرة والهيمنة على الاشخاص بصورة سلبية لها توابعها الوخيمة على المتتمر والقائم عليه التتمر. (Ahmed & Hassan, 2015)

ان التتمر المدرسي ما هو الا وصف لما يحدث بين الطلاب داخل وخارج اسوار المدرسة حيث يسيطر فيها الطالب القوي على الطالب قليل الحيلة غير القادر على الدفاع عن نفسه. (Masoud & Shabib, 2024)

من هنا بدأت انطلاقة الباحثين في خوض هذه التجربة محاولة منهم وجود الحلول المناسبة لهذه الظاهرة السلبية عن طريق بث روح التعاون بين الطلبة على شكل العاب صغيرة غير خاضعة لأي ضوابط او قوانين تحكمها هدفها نشر التآلف والمحبة بين الافراد والحد من سلوك التتمر المدرسي من خلال تلك الالعاب التعاونية. (Al-Diwan & Sultan, 2017)

1-1 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثون في مجال تدريس التربية الرياضية نرى ان المشكلة الحقيقية هي في كيفية اعداد مناهج درس التربية الرياضية من اغلب المدرسين، لان اغلب المشاكل التربوية التي تحصل في المدارس يمكن حلها بهذه النشاطات وغرس القيم وروح الجماعة داخل نفوس الطلبة، وان العمل كمجموعة واحدة ومتكاملة قد يذيب الكثير من المشكلات سواء كانت تعليمية او تربوية او غيرها، وبدأت في الآونة الأخيرة تظهر لدينا العديد من السلوكيات والظواهر المخالفة للقيم

والاخلاق وعادات المجتمع ومنها ظاهرة التتمر المدرسي، لان سلوك التتمر لا يرتبط بعمر معين سواء كان ذكر او انثى ولكن يزداد ظهوره في مراحل الدراسة المتوسطة والاعدادية، وقد تعود الاسباب الى المرحلة العمرية (المراهقة) ومحاولة اثبات الذات بطريقة او بأخرى فضلا عن البيئة التي يعيش فيها، وقد اظهرت الدراسات ان الاشخاص الذين يمارسون الجرائم في سن (24) سنة هم الاشخاص الذين وصفوا قديما بممارسة التتمر المدرسي في مرحلة الدراسة المتوسطة والاعدادية. من هنا تظهر اهمية الدراسة في اعداد الباحثين لمجموعة من الالعاب الصغيرة التعاونية لتتاسب مستوى عينة البحث التجريبية هدفها الحد من ظاهرة التتمر المدرسي لطلبة المرحلة الاعدادية.

2-1 اهداف البحث

- 1- مستوى ظاهرة التتمر المدرسي والوقوف على مناطق القوة والضعف ووضع الحلول لها ومعالجتها.
- 2- أثر الالعاب الصغيرة التعاونية في الحد من ظاهرة التتمر المدرسي بين طلاب المرحلة الاعدادية.

3-1 فرض البحث

- 1- هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في قياس ظاهرة التتمر المدرسي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
- 2- هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبحوثة.

4-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري/ طلبة اعدادية السلام للبنين الصف الرابع العلمي
- 2-5-1 المجال المكاني/ الساحة الرياضية لإعدادية السلام للبنين
- 3-5-1 المجال الزمني/ من 20/ 11 / 2023 الى 22 / 1 / 2024

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استعمل الباحثون المنهج التجريبي لملائمته مشكلة الدراسة

2-2 مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الاعدادية المرحلة الرابعة لمدارس قضاء الرمادي المركز والبالغ عددها (9) اعداديات للبنين، وتم اختيار اعدادية السلام كعينة للبحث بالطريقة العمدية والبالغ عدد طلابها في الصف الرابع العلمي (52) طالبا والذين مثلوا نسبة(11.11%) من مجتمع الدراسة، تم تقسيمهم عن طريق القرعة لتكون شعبة (ب) هي المجموعة التجريبية اما شعبة (أ) مثلوا مجموعة البحث الضابطة وواقع (26) طالبا لكل مجموعة.

3-2 تكافؤ عيني البحث

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق وتكافؤ عينة في

الاختبارات القبلية بين مجموعتي البحث الضابطة والجدولية

| دلالة الفروق | T الجدولية | T المحسوبة | مجموعتي البحث | | | | وحدة القياس | المتغيرات |
|---|------------|------------|---------------|--------|-----------|-------|-------------|----------------------|
| | | | الضابطة | | التجريبية | | | |
| | | | ع | س- | ع | س- | | |
| غير دالة | 2.010 | 0.699 | 9.269 | 108.15 | 8.403 | 109.9 | الدرجة | مقياس التتمر المدرسي |
| قيمة (T) الجدولية امام درجة حرية (50) تحت نسبة خطأ (0.05) اما الوسط الفرضي = 92 | | | | | | | | |

4-2 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات

▪ شبكة الانترنت، الاختبار والقياس ، المصادر العربية والأجنبية ، فريق العمل المساعد ، استمارة جمع البيانات ، استبانة المقياس ، جهاز حاسوب نوع (Dell) عدد (2) ، حاسبة الكترونية ، ساحة مدرسية للعب ، أقماع عدد (26) ، بورك ، صافرة عدد (3) ، شريط قياس ، شواخص عدد (10) ، كرات ملونة ومختلف الاحجام عدد (30)

5-2 مقياس التتمر المدرسي (Hadi, 2021)

1-5-2 طريقة تصحيح المقياس

صيغت فقرات مقياس التتمر المدرسي (ملحق 1) بالاتجاه الذي يقيس المتغير، اما بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرة فهي ((دائما - احيانا - نادرا)) والتي اعطيت الدرجات ((3 - 2 - 1)) لكل استجابة تنطبق على الفقرة وجميعها عبارات سلبية.

6-2 اجراءات البحث الميدانية

1-6-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون وفريق العمل المساعد بتطبيق بعض الالعاب الصغيرة التعاونية في درس للتربية الرياضية للتأكد من امكانية تطبيقها في تجربة البحث الرئيسة يوم (الاثنين) الموافق 20 / 11 / 2023 على عينة من الطلاب والبالغ عددهم (22)، والتأكد من سلامة الاجهزة والادوات وكفاية فريق العمل المساعد.

2-6-2 الاختبارات القبليّة

بإشراف الباحثون قام فريق العمل المساعد بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث الخاص بمقياس التتمر المدرسي في القاعات الدراسية داخل المدرسة يوم (الخميس) الموافق 23 / 11 / 2023 الساعة العاشرة صباحا، وتم استخراج الاسس العلمية للمقياس وبطريقة التجزئة النصفية.

3-6-2 تجربة البحث الرئيسة

بعد اجراء الاختبارات القبليّة قام الباحثون وفريق العمل المساعد في يوم (الاثنين) الموافق 27 / 11 / 2023 بتطبيق اول وحدة تعليمية للمتغير المستقل (الالعاب الصغيرة) ولغاية يوم (الخميس) الموافق 18 / 1 / 2024 ولمدة (8) اسابيع تم فيها:

- ✓ استخراج الاسس العلمية لمقياس التتمر المدرسي على طريقة التجزئة النصفية.
- ✓ قام الباحثون بإعداد (16) لعبة صغيرة تعاونية طبقت في درس التربية الرياضية لعينة البحث التجريبية. (ملحق 2)

- ✓ اشتملت الالعاب على اهداف تعاونية لتدوير الفوارق بين الطلاب وتطوير العلاقات الاجتماعية بينهم.
- ✓ امتازت الالعاب المعدة بالإثارة والتشويق والمنافسة وبث روح الدعابة والمرح بين الطلبة.
- ✓ الالعاب سهلة التنظيم مما ميزها بحرية التنفيذ وخالية من القيود كونها العاب لا تحكمها القوانين.
- ✓ طبقت هذه الالعاب في درس التربية الرياضية والذي وقته (45)د وبواقع حصتين في الاسبوع.
- ✓ طبقت الالعاب الصغيرة التعاونية المعدة على مجموعة البحث التجريبية فقط لمدة (8) اسابيع وكان عددها الكلي (16) وحدة تعليمية.

- ✓ طبقت مجموعة البحث الضابطة المنهاج المعد من مدرس التربية الرياضية.

جدول (2)

يبين المعاملات العلمية للمقياس

| ت | المتغيرات | الثبات | الصدق |
|---|----------------------|--------|-------|
| 1 | مقياس التنمر المدرسي | 0.87 | 0.93 |

2-6-4 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تجربة البحث الرئيسة قام الباحثون وفريق العمل المساعد بإجراء اختبار البعدي لمقياس التنمر المدرسي على طلاب المجموعتين الضابطة التجريبية في يوم (الاثنين) الموافق 22 / 1 / 2024 في القاعات الدراسية نفسها وفي الساعة العاشرة صباحاً، مع مراعاة ما جرى في الاختبار القبلي من ظروف مكانية وزمانية للسيطرة قدر الامكان على جميع المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر نتائج الدراسة.

2-7 الوسائل الاحصائية

✓ قانون النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قانون بيرسون البسيط، قانون (T.test)

للعينات المترابطة، قانون (T.test) للعينات غير المترابطة

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

3-1-1 عرض النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث الضابطة

الجدول (3)

بين الاوساط الحسابية وانحرافاتها المعيارية وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث الضابطة

| المتغيرات | وحدة القياس | القبلية | | البعدية | | س-ف | ع ف | T محسوبة | T جدولية | الدلالة |
|--|-------------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|----------|----------|---------|
| | | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| مقياس التنمر المدرسي | الدرجة | 108.15 | 9.269 | 106.7 | 9.723 | 1.884 | 4.285 | 2.242 | 2.060 | دال |
| *قيمة (T) الجدولية اما درجة حرية (25) وتحت نسبة خطأ 0.05 | | | | | | | | | | |

3-1-2 عرض النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية

الجدول (4)

بين الاوساط الحسابية وانحرافاتها المعيارية وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية

| المتغيرات | وحدة القياس | القبلية | | البعدية | | س-ف | ع ف | T محسوبة | T جدولية | الدلالة |
|--|-------------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|----------|----------|---------|
| | | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| مقياس التنمر المدرسي | الدرجة | 109.9 | 8.403 | 100.85 | 9.172 | 6.923 | 5.693 | 6.203 | 2.060 | دال |
| *قيمة (T) الجدولية اما درجة حرية (25) وتحت نسبة خطأ 0.05 | | | | | | | | | | |

3-1-3 عرض النتائج للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية

بين مجموعتي البحث الضابطة والجدولية

| دلالة الفروق | T الجدولية | T المحسوبة | مجموعتي البحث | | | | وحدة القياس | المتغيرات |
|---|------------|------------|---------------|-------|-----------|--------|-------------|----------------------|
| | | | الضابطة | | التجريبية | | | |
| | | | ع | س- | ع | س- | | |
| دالة | 2.010 | 2.188 | 9.723 | 106.7 | 9.172 | 100.85 | الدرجة | مقياس التنمر المدرسي |
| قيمة (T) الجدولية امام درجة حرية (50) تحت نسبة خطأ (0.05) اما الوسط الفرضي = 92 | | | | | | | | |

3-2 مناقشة النتائج

3-2-1 مناقشة النتائج بين الاختبار القبلي والبدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

من اجل تحقيق اهداف البحث وفروضه لا بد من معرفة تأثير المتغير المستقل الذي اقترحه الباحثون للوصول الى حل للمشكلة، يبين الجدول (3-2) نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدية باستخدام قانون (T.test) للعينات غير المستقلة تبين ان قيمة (T) المحسوبة اعلى من قيمة (T) الجدولية في نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية مما يدل ذلك على معنوية الفروق وتأثير المتغيرات التجريبية للمجموعتين تأثيرا ايجابيا في المتغيرات التابعة، ويعزى الباحثون ذلك التقدم الحاصل في النتائج الى فاعلية درس التربية الرياضية في حل الكثير من المشاكل التي يواجهها طلابنا في المدارس بسبب الضغوطات النفسية التي أثارها تراكم المواد العلمية والواجبات البيتية من دون تفعيل الدروس الترويحية كدرس التربية الرياضية ودرس التربية الفنية التي يستطيع الطالب الخروج من الروتين الدراسي اليومي من خلالها والتعبير بشكل او بأخر عن ما بداخله، فضلا عن اكتشاف المواهب وتوجيهها وتبنيها، كل ذلك لا ولن يتحقق الا بإعطاء درس التربية الرياضية حقه للقضاء على الكثير من السلوكيات السلبية التي غزت مدارسنا، والمشكلة ليست في ادارات المدارس فقط من خلال عدم درج درس للتربية الرياضية في جدولها الاسبوعي، بل في مدرس التربية الرياضية الذي انحنى واستسلم لهذا الوضع المرير ولم يحرك ساكنا بل واصبح احد موظفي المدرسة غير الفعال (وان حضر لا يعد وان غاب لا يفقد). (Al Diwan, 2009)

ان اساتذتنا الاولين الذين درسونا وخاصة مدرسو التربية الرياضية كانوا قادة داخل المدرسة وخارجها يمتازون بشخصيات قوية ومؤثرة وسابقا كانوا يسمون مدرس الرياضة المدير الثاني بسبب قرب الطلاب عليه ومحبتهم له واللجوء اليه عند حدوث اي طارئ داخل المدرسة بل وحتى المشاكل العائلية الخاصة بالطلاب قناعة منهم ان المدرس سيحلها. (Aldewan, 2016)

ان التطور الحاصل في نتائج الاختبارات البعدية على حساب الاختبارات القبلي ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية سببه واضح وهو التفعيل الحقيقي والجاد لدرس التربية الرياضية واعطائه حقه حاله حال المواد الدراسية الاخرى لما له من اثر فاعل في نفوس الطلبة وتطوير علاقاتهم الاجتماعية وبث روح التعاون بينهم، ان للألعاب الصغيرة التعاونية (المتغير المستقل الذي اعتمده الباحثون) دور واثر ايجابي في حل الكثير من الخصومات والنزاعات التي تحصل بين الطلاب بسبب المرحلة العمرية المراهقة او بسبب فوارق الدرجات والمستويات العلمية بينهم. (Kadhim et al., 2024)

ففي الآونة الاخيرة بدأت ظاهرة التنمر تأخذ اهتمام الباحثين لما لها من آثار سلبية في نفسية الطالب قد تؤدي به الى الانتحار احيانا او ارتكاب الجرائم احيانا اخرى وهدم مستقبله بيده، ان دور المعلم هو ليس دور تعليمي فقط بل دوره

التربوي في تشخيص مثل هكذا حالات واقتراح الحلول لها، لذا اقترح الباحثون اعداد الالعاب الصغيرة التعاونية وتنفيذها في درس التربية الرياضية الهدف منها الحد والقضاء على ظاهرة التمر بين الطلبة من خلال اندماجهم وعملهم الترويحي في مجموعة واحدة بعيدا عن الفوز والخسارة "ان الالعاب الصغيرة للطلاب في الفئات العمرية، ويرى (Al-Tikriti, 2012) "إن الألعاب الصغيرة لها عدد من الأغراض يمكن تحقيقها من خلال أدائها منها البدنية والحركية والفسيولوجية والمعرفية والمهارية والعقلية والنفسية والعلاقات الاجتماعية".

"وإن هذه المرحلة تتميز بعمل الناشئ على إرضاء جماعته وتدعيم مركزه فيها بزيادة مساهمته في ألوان النشاط المدرسي المختلفة" (Yassin, 2013)

كما إنها وسيلة من وسائل درس التربية الرياضية والبدنية الحديثة لمن يزاولها من الصغار والكبار، وهي أيضا "نشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، وتُمارس على وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، ويمكن تغييرها وتصعبها تدريجياً، إذ أنها لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص فهناك ألعاب تطور حب المنافسة والتغلب على الآخرين." (Allawi, 1976)

3-2-2 مناقشة النتائج بين الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

يبين الجدول (4) نتائج الفروق في الاختبارات البعدية لمقياس التمر المدرسي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ، اذ تبين ان قيمة (T) المحسوبة اعلى من قيمة (T) الجدولية ومعنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة.

وبما ان ظاهرة التمر المدرسي تعد من اعلى انماط السلوك العدوانى والذي يعتمد فيها الشخص الحاق الاذى بالآخرين سواء كان لفظيا او بدنيا او غير ذلك وبصورة متكررة وخاصة على الاشخاص الضعفاء غير مباليا بمخلفاته النفسية السيئة هدف المتمتمر هنا هو الهيمنة والسيطرة عليهم بطريقة هجومية عنيفة.

يعد اللعب "بأنه ظاهرة اجتماعية نشأت تاريخياً و هي نوع مستقل من أنواع النشاط للطفل كما يمكن أن يكون اللعب وسيلة لمعرفة الذات واللهو ووسيلة للتربية البدنية والاجتماعية العامة ووسيلة للرياضة وعنصراً لتقافة الشعوب " (Majeed & Belevsky, 2000) (Ameer et al., 2021)

يعزو الباحثون ذلك التقدم الحاصل في النتائج الى التأثير الايجابي للألعاب الصغيرة المعدة من قبل الباحثون لعينة البحث التجريبية واعتمادها في درس التربية الرياضية ودورها الفعال في ترسيخ العلاقات الاجتماعية بين الطلبة والعمل في مجموعة من الاشخاص هدفها واحد، تسهم في تقليل ظهور تلك السلوكيات وتزيد من عملية التكاتف بين الطلبة لإنجاز ما وكل اليهم من عمل او واجب بأفضل صورة، "اذ يعد اللعب نشاطا يمارسه الفرد يساهم في تكوين الشخصية وتطوير قدراته البدنية والحركية والذهنية وكافة السمات فهو ظاهرة سلوكيه تسود عالم الكائنات الحية، اذ يعد اللعب وسيطا تربويا مهما وهو احد ادوات التعلم واكتساب الخبرة" (Balqis & Mar'i, 1982) ، "واللعب هو سلوك نابع عن دوافع واثارة داخلية، كما انه ظاهرة طبيعية او فطرية لها ابعادها النفسية والاجتماعية المهمة والتي تسهم في اشباع حاجات الفرد النفسية والعقلية والبدنية واستثماره للفرص لتنمية قدراته واستعداداته وامكانياته وتنمية الثقة بالنفس وروح التعاون والتضحية والمحبة وفهم الفرد لحقوقه وواجباته نحو الآخرين." (Aldewan et al., 2006)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- حققت مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس التتمرد المدرسي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- للألعاب الصغيرة التعاونية تأثير ايجابي في الحد من ظاهرة التتمرد المدرسي في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- 3- لدرس التربية الرياضية التأثير الفعال الذي يختصر الوقت والجهد للوصول الى حل الكثير المشكلات النفسية التي تواجه الطلبة.

2-4 التوصيات

- 1- لجميع ادارات المدارس عليهم الاهتمام بدرس التربية الرياضية ولكافة المراحل السنوية.
- 2- الاهتمام بتطبيق الألعاب الصغيرة في درس التربية الرياضية لحد وتقليل الكثير من السلوكيات السلبية داخل اسوار المدرسة.
- 3- على مدرس التربية الرياضية تفعيل دوره القيادي والتربوي والتعليمي داخل المدرسة من خلال ممارسة اختصاصه في تفعيل درس التربية الرياضية.
- 4- اجراء دراسات وبحوث اخرى وعلى عينات مختلفة من حيث العمر والجنس باستخدام الألعاب الصغيرة ولمتغيرات بحثية الاخرى.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة اعدادية السلام للبنين الصف الرابع العلمي
تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

احمد عبيد رشيد ahmedobaidrashid197124@gmail.com

References

- Ahmed, F. B., & Hassan, A. R. (2015). Bullying and its relationship to achievement motivation among middle school students. *Journal of the College of Education, Port Said, 17*(17), 1–40. [10.21608/jftp.2015.32298](https://doi.org/10.21608/jftp.2015.32298)
- Al Diwan, L. H. (2009). *Effective Methods of Teaching Physical Education*. Al-Nakhil Press, Basra.
- Aldewan, L. H. (2016). *Fundamentals of curriculum design in physical education* (pp. 1–260). Dar and scribes of insights. <https://www.researchgate.net/publication/365704505>
- Aldewan, L. H., Saleh, Z., & Ashour, A. R. (2006). The effect of using a small playground in developing some basic soccer skills. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 19*.
- Al-Diwan, L. H., & Sultan, S. T. (2017). The effect of teaching educational units in games in the manner of exploration on the skills of motor skills of girls aged (7–8) years. *Journal of Physical Education Studies and Research, 51*, 1–13. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Allawi, M. H. (1976). *Encyclopedia of Sports Games* (p. 156). Dar Al-Maaref.
- Al-Tikriti, W. Y. (2012). *The guide to small games for all educational levels* (pp. 21–28). Dar Al-Wafa for the World of Printing and Publishing.
- Ameer, J. M., Jasim, N. H., & Mohammed, F. D. (2021). USING A SUGGESTED EDUCATIONAL CURRICULUM TO DEVELOP SOME PHYSICAL AND KINETIC ABILITIES FOR SLOW LEARNING STUDENTS. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, 3*(32), 9.
- Balqis, A., & Mar'i, T. (1982). *Al-Muyassir fi Psychology of Play* (1st edition, p. 15). Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution.
- Hadi, I. R. (2021). School bullying among middle school students. *Journal of the College of Basic Education, 27*(111), 278–299. <https://doi.org/10.35950/cbej.v27i111.5304>
- Kadhim, M. A. A., Mashi, A. A. A., Al-Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education, 13*(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeedu.20241301.12>
- Lamyaa, H. M., & ruaa, M. A. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 42*, 32–48. <https://www.iasj.net/iasj/article/104025>

- Majeed, R. K., & Belevsky, A. (2000). *Action Games* (1st edition, p. 11). Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- Masoud, A. R., & Shabib, S. S. (2024). Evaluating the level of some psychological traits among women practicing sports activities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2).
- Othman, I. A., Mohamed, L. H., & Shabib, S. S. (2023). The effect of Top Play and Top Sport cards using recreational games in developing children's creative abilities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2). <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v33i2.466>
- Yassin, A.-T. and W. (2013). The effect of small games on learning some basic handball skills for the cubs of the Sulaymaniyah Sports Club. *Journal of Physical Education Sciences*, 6(4), 318. <https://yarab.yabesh.ir/yarab/handle/yad/95203>

(ملحق 1)

مقياس التنمر المدرسي

| ت | الفقرات | دائما | احيانا | نادرا |
|----|---|-------|--------|-------|
| 1 | استخدم ادوات حادة للسيطرة على الطلبة | | | |
| 2 | اقوم بإلقاء الطلبة ارضا | | | |
| 3 | اشعر بقوة شخصيتي من خلال السيطرة على الطلبة | | | |
| 4 | اشعل الفتن بين الطلبة عن طريق تشجيعهم على المشاجرة | | | |
| 5 | اسخر من الطلبة واستهزأ بهم | | | |
| 6 | اشد الطلبة من اذانهم او شعرهم | | | |
| 7 | اقوم بتخريب واثلاف ممتلكات الآخرين | | | |
| 8 | اتخذ قرارات نيابة عن الطلبة الضعفاء | | | |
| 9 | اعرقل الطلبة بقدمي اثناء مرورهم من امامي | | | |
| 10 | اسرق بعض الاشياء من الطلبة | | | |
| 11 | اطرد بعض الاشخاص بالقوة من المجموعة التي اكون فيها | | | |
| 12 | اتهم الطلبة بأعمال لم يقوموا بها | | | |
| 13 | احرض بعض الطلبة على كراهية البعض | | | |
| 14 | اقوم بمعايرة احد الطلبة بعيوبه الجسمية | | | |
| 15 | اقوم باغاضة احد الطلبة بمختلف الطرق | | | |
| 16 | ابعث رسائل تهديد وتخويف واحتقار لاحد الطلبة | | | |
| 17 | اقوم بعمل المقالب في احد الطلبة وادعي ان طالبا آخر قد فعلها | | | |
| 18 | القي احد الطلبة على الارض واجلس فوقه | | | |
| 19 | احرض بعض الطلبة على طلاب آخرين | | | |
| 20 | استخدم القوة والتهديد ضد احد الطلبة لأخذ نقوده او اي شيء آخر | | | |
| 21 | انشر الاشاعات والاكاذيب بين بعض الطلبة | | | |
| 22 | اهاجم احد الطلبة واضربه بالعصى والكرسي والقلم | | | |
| 23 | اصدر تعليقات مزعجة عن السمات الجسمية والمظهر العام لاحد الطلبة | | | |
| 24 | ارفض عمدا رغبة احد الطلاب بمصادقتي | | | |
| 25 | اقرص احد الطلبة واشد شعره مسببا له الالم والضيق | | | |
| 26 | الوي ذراع احد الطلبة او احشره في مكان ضيق كزاوية الصف او تحت المقعد | | | |
| 27 | لم اختر احد الطلبة للعب معي ومع اصدقائي | | | |
| 28 | انظر الى احد الطلبة نظرات غاضبة لتخويفه او تهديده | | | |
| 29 | اتجاهل عمدا احد الطلبة عندما يتحدث معي | | | |

| | |
|----|--|
| 30 | افرض رايبى على احد الطلبة بالقوة |
| 31 | ارفض انا واصدقائي احد الطلبة |
| 32 | امارس سلوكيات عدوانية قاسية على بعض الطلبة |
| 33 | اقوم عمدا بإتلاف وتخریب اشياء تخص احد الطلبة |
| 34 | اسب بعض الطلبة بألفاظ بذيئة |
| 35 | اصدر تعليقات مزعجة عن درجات احد الطلبة او قدرته القراءة والكتابة |
| 36 | اقف امام احد الطلبة واخذ دوره بالقوة |
| 37 | اقوم بمعايرة احد الطلبة بطريقة كلامه |
| 38 | ادفع احد الطلبة واجلس مكانه |
| 39 | اطلق على احد الطلبة القاب نابية |
| 40 | اصفع بعض الطلبة واضربهم بيدي |
| 41 | اخفي اشياء عمدا تخص احد الطلبة |
| 42 | احتال على بعض الطلبة وأخذ نقودهم |
| 43 | ابتعد عمدا عن احد الطلبة |
| 44 | القيت احد الطلبة ارضا وجلست فوقه |
| 45 | لا اصغي عمدا لاحاديث بعض الطلبة |
| 46 | اكشر في وجه احد الطلبة |

(ملحق 2)

نموذج من الالعاب الصغيرة

لعبة (الاحمر والازرق)

يقسم الطلاب الى مجموعتين متساويتين متقابلتين يرمز للمجموعة الاولى اللون الاحمر والثانية اللون الازرق وفي يد المدرس لوحة خشبية ملونة بوجهين الاحمر والازرق يرميها على الارض فاذا ظهر اللون الازرق كان على الفريق الاحمر الهروب لتطاردته مجموعة اللون الازرق، ويمكن عكس الادوار بعد ذلك أي عندما يظهر اللون الاحمر وجب على اللون الازرق مطاردة اللون الاحمر وهكذا.

لعبة (ON - OF)(يمين - يسار)

يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات صغيرة، يقف كل طالب في دائرة صغيرة خاصة به وعند سماع صوت المعلم (ON) يقفز الطالب خارج الدائرة وبالعكس او يوعز المدرس لليمين او اليسار فيقفز الطالب الى الدائرة المناسبة للايعاز وهكذا، والطالب الذي يخطئ يخرج من المنافسة، ويمكن قيام الطلاب بشبك الايدي مع بعضهم البعض لمساعدة الزميل في اتخاذ القرار الصحيح.

لعبة «جر الحبل»

يقسم المعلم الطلاب الى مجموعتين متكافئتين يحدد لكل مجموعة ممثل عنهم يقوم بترتيب الطلاب حسب يا يراه مناسباً، يحدد المعلم على الارض خط منطقة منتصف الحبل ويحدد ايضا مسافة (1م) بجانب خط المنتصف لتحديد الفريق الفائز، ولا يجوز لاي طالب الجلوس على الارض، وتعاد المنافسة حسب ما يسمح به وقت الدرس.