



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of tactical approach exercises in developing some offensive skills in handball

Atheer Hammadi Jassim¹ ✉ Muntadhar Majeed Ali² ✉ ID Sadiq Abbas Ali³ ✉ ID

General Directorate of Education Basra¹

University of Basrah/ College of Education and Sports Sciences^{2,3}

Article information

Article history:

Received 30/5/2024

Accepted 6/7/2024

Available online 15, Jan,2025

Keywords:

tactical, approaches, offensive skills,

handball, kinetic learning

Abstract

The aim of the research was to identify the effects of using tactical approaches exercises on some offensive handball skills. The researchers used the experimental method using the experimental design for one experimental group. The research sample was the players of the specialized handball school for juniors in Basra Governorate. The researchers concluded that the educational program showed, according to tactical approaches exercises, a development in some offensive handball skills. The researchers recommended the need to pay attention to tactical approaches exercises in educational units to develop offensive handball performance.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارينات المقتربات الخططية في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

اثير حمادي جاسم¹ ✉ منتظر مجيد علي² ✉ صادق عباس علي³ ✉
المديرية العامة لتربية البصرة¹ جامعة البصرة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{2,3}

المخلص

هدف البحث الى التعرف على تأثيرات استخدام تمارينات المقتربات الخططية على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد واستعمل الباحثون المنهج التجريبي باستعمال التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة، وكانت عينة البحث هم لاعبين المدرسة التخصصية بكرة اليد للناشئين في محافظة البصرة واستنتج الباحثون لقد اظهر البرنامج التعليمي وفقاً للتمارين المقتربات الخططية تطوراً في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد وأوصى الباحثون الى ضرورة الاهتمام بتمارين المقتربات الخططية في الوحدات التعليمية لتطوير الاداء الهجومي بكرة اليد.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2024/5/30
القبول: 2024/7/6
التوفر على الانترنت: 15, يناير, 2025

الكلمات المفتاحية:

المقتربات الخططية، المهارات الهجومية، كرة اليد، التعلم الحركي

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان الاهتمام بالعمل الرياضي اصبح ظاهرة حضارية لدى الكثير من دول العالم اذ يعد احد المقاييس المهمة لتطور البلدان وتقدمها , وما شهده العالم اليوم من التطور الملحوظ في الآونة الاخيرة بمختلف المجالات ومنها مجال الرياضي للوصول الى المستويات العليا.(Saad & Haider, 2020)

لعبة كرة اليد من الالعاب الجماعية التي لها مكانة جيدة ومنتشرة في جميع انحاء العالم لكونها من الالعاب الفرقية النموذجية والتي اخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية وخططية متنوعة ومشوقة للمشاهد فضلا للاحتكاك المستمر بين الفريق الواحد خلال فترة المنافسة, وكذلك تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد لأجل الوصول الى المستوى الافضل خلال المباراة . وهي تعمل بنظام الواجبات والمتطلبات الحركية سواء كانت على المستوى الدفاعي او الهجومي والتي تتطلب تعلمها واتقانها والتعرف على الجوانب الفنية التي تأخذ الحصة الاكبر اثناء الوحدات التعليمية لذا على المدرب القائم بعملية التعلم ان يستخدم كافة الوسائل والاستراتيجيات المناسبة سواء كانت على المستوى البدني والمهاري وغيرها (Aldewan & Sheikh Ali, 2016), ان اسلوب تعليم المهارات عن طريق التمرينات المقتربات الخططية من خلال خلق بيئة مشابهة لحالات اللعب الحقيقي وكذلك المهارات المرتبطة بها باستخدام التمرينات التي تحاكي ظروف المنافسة وبالتالي اتخاذ قرار مناسب للموقف الحركي وبالتالي فان مجموعة هذه المهارات متعددة والتي تحكمها مجموعة من المهارات المتعددة من خلال مدى فاعلية هذه التمرينات في تطور الاداء المهاري سواء كان هجومي او دفاعي (Karim & Al-Diwan, 2024) وعليه يجب على اللاعب ان يمتلك مهارات فنية مختلفة لحل متطلبات اللعبة والواجبات الخططية في الدفاع والهجوم ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال اعداد مجموعة من تمرينات المقتربات الخططية المشابهة لحالات اللعب ومدى مساهمة هذه التمرينات في رفع المستوى الفني الهجومي للعبة باعتبار ان الهجوم هو عملية استغلال كل الفرص المتاحة بشكل افضل ومثالي لتسجيل الاهداف والحصول على الفوز في المباريات , فضلا عن مدى مساهمة هذه التمرينات في خلق مواقف مشابهة لحالات اللعب التي بالتأكيد تلعب دور أساسيا في رفع المستوى الفني للعبة بصورة عامة والاداء الهجومي بصورة خاصة .

1-2 مشكلة البحث:

يشهد العالم تطورات كبيرة في العديد من مجالات الحياة ومنها مجال الرياضي اذ شهد تطورا للأداء الفني للألعاب والفعاليات الرياضية كافة وبالتالي ادى ذلك الى تسارع عملية التعلم واختصار الزمن وان عملية تعلم الحركات وتطورها بمختلف انواعها واشكالها تتطلب من العاملين والمختصين في مجال الألعاب الرياضية وضع منهاج وخطط تحتوي على اساليب وطرق تساهم وبشكل كبير في تعلم الحركات وبذلك يتم اختصار الزمن والجهد, وكرة اليد من الالعاب الجماعية التي اخذت الانتشار السريع لما تحمله من تحركات سريعة في عملية الانطلاق من الدفاع الى الهجوم وبالعكس وحسب ظروف المباراة لذا يجب ان يتمتع لاعبو كرة اليد بأداء فني يساعدهم في مثل هكذا متغيرات اثناء المنافسة , وان التغير المستمر خلال المباراة يؤدي الى ابراز مهارة اللاعبين وقدراتهم وتنوع اسلوب اللعب(Askar et al., 2024)

ان اسلوب تمرينات المقتربات الخططية يعتمد بالأساس على عملية الربط بين الجانب الفني والخططي سويا بالاعتماد على قابلية اللاعبين في كيفية اظهار التصرف والتفكير المناسب لجميع المواقف الحركية والتي اثبتت ان هذه التمرينات لها تأثير مباشر في تدريب سرعة اتخاذ القرار الصحيح لتحقيق الغرض منها وهو الاستفادة من التمرينات والوصول الى الاداء الافضل اثناء المباراة (Mashkoor, 2010)وهنا تأتي مشكلة البحث في معرفة مدى تأثير هذه التمرينات في الاداء المهاري الهجومي

للاعبي كرة اليد وهل ان احتواء المناهج التعليمية على تمارين مشابهة لحالات اللعب يمكن ان يطور الجانب الهجومي الذي يعتبر احد الركائز الاساسية في الفوز بالمنافسة, بالإضافة الى ذلك معرفة ما هو دور التمرين الخططي المتمثل بالمواقف المتعددة التي تظهر خلال المباراة وكيفية التصرف الحركي لدى اللاعبين وفق هذه المتغيرات.

1 - 3 اهداف البحث:

- التعرف على تأثير استخدام تمارين المقتربات الخططية على بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

1 - 4 فروض البحث:

- لتمرينات المقتربات الخططية اثر ايجابي في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .
- توجد فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية لبعض المهارات الهجومية.

1 - 5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري: لاعبو المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة البصرة للناشئين اعمار (15 - 17)

سنة.

1 - 5 - 2 المجال الزمني: للفترة من 2023/12/3 الى 2024/2/18

1 - 5 - 3 المجال المكاني : قاعة النشاط الرياضي التابعة لتربية محافظة البصرة.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3 - 1 منهج البحث :

استعمل الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة عن طريق القياس (القبلي - البعدي).

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث لاعبي من المدرسة التخصصية الذين اختيروا بالطريقة العمدية في محافظة البصرة بكرة اليد فئة الناشئين بأعمار (15 _ 17) والبالغ عددهم (22) لاعبا اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية وكان عددهم (8) لاعبين ويشكلون نسبة مقدارها (36%) من مجتمع البحث ومن اجل التعرف على تجانس العينة فقد استعمل الباحثون معامل الاختلاف لمعرفة مدى تجانس العينة في القياسات الجسمية حيث ظهرت قمة معامل الاختلاف اقل من (30%), كما يشير تجانس العينة حيث كلما اقترب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عاليا وفي حالة زيادته عن (30%) يعني العينة غير متجانسة.

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	175.01	3.91	2.23
الوزن	69.83	1.81	2.59
العمر	17.22	0.64	3.62

2 - 3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة المستعملة:

_ المصادر العربية والاجنبية , شبكة معلومات الانترنت , الملاحظة والتجريب , استمارة استبيان , ملعب كرة اليد , كرات يد قانونية , ساعة توقيت , شريط قياس مع شريط لاصق , اقمار بلاستيكية , شواخص مثلثة

2 - 4 تحديد المتغيرات المهارية الهجومية بكرة اليد :

قام الباحث بأعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد الجانب المهاري الهجومي , والتي تتسجم مع طبيعة لعبة كرة اليد والمشكلة البحثية اذ تم اختبار وتحديد الجانب المهاري الهجومي والذي حصل على نسبة اتفاق اكثر من (75%) وهذا ما يؤكد (Muhammad & Radwan, 2002) يمكن تحديد نسبه معينه اكثر من (75%) يختارها الباحث طبقا لوجهة نظر معينة

جدول رقم (2)

يبين المتغيرات الهجومية واختباراتها وتكرارها والنسب المئوية لها

المتغيرات الهجومية	الاختبارات المستعملة لها	التكرار	النسب المئوية	المقبولة
الطبطة	__ الطبطة باتجاه متعرج لمسافة 30م	8	80%	مقبولة
	__ الطبطة باتجاهات متعددة	2	20%	غير مقبولة
المناوله	__ المناولة المرتدة المتتالية	2	20%	غير مقبولة
	__ المناولة على الحائط لمدة 30 ثا	8	80%	مقبولة
التصويب	__ التصويب نحو المربعات المتداخلة على الهدف	1	10%	غير مقبولة
	__ دقة التصويب من الثبات	8	80%	مقبولة
	__ دقة التصويب بخطوة الارتكاز	1	10%	غير مقبولة
الخداع	اختبار زمن الخداع	5	50%	غير مقبولة

3 - 5 الاختبارات المستعملة في البحث :

2 - 5 - 1 اختبار الطبطة في اتجاه متعرج لمسافة (30م) :

_ الغرض من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطة .

_ اجراءات الاختبار : تثبت خمسة شواخص في ملعب كرة يد في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين (3م) ويرسم خط البداية والنهاية على مسافة (3م) من الشخص الاول يقف اللاعب خلف خط البداية , عند الاشارة بالبده يقوم اللاعب بطبطة الكرة مع الركض على شكل متعرج بين الشواخص ذهابا وايابا حتى يعبر خط النهاية .

_ التسجيل : يحسب الزمن المسجل بواسطة ساعة ايقاف ذهابا وايابا من خط البده حتى تخطي اللاعب لخط النهاية.(4 : 9)

2 - 5 - 2 اختبار المناولة على الحائط لمدة (30ثا) :

_ الهدف من الاختبار:-

- قياس تحمل التمرير والاستلام .

- قياس التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط .

_ الادوات :

كرات يد عدد (15), وساعة توقيت وحائط مستوي .

_ مواصفات الاداء :

1- يقف المختبر خلف الخط المرسوم على الارض على بعد (4) م بحيث لا يلامسه خلال الاداء .

2_ يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط واستلامها باستمرار بأكثر عدد ممكن خلال الزمن المحدد.

_التسجيل: تحتسب عدد التمريرات والاستلام خلال (30) ثانية.(Zidan, 2018)

2 - 5 - 3 اختبار التصويب من الثبات : (Abbas, 2020)

_ الغرض من الاختبار :قياس دقة التصويب

_ الادوات المستعملة : مرمى كرة يد قانوني , 5 كرات يد قانونية , حلق بلاستيكية دائرية قياس 40 * 40 , عدد 4 تثبت على

زاويه المرمى الاربعة ويوضع لها ارقام من (1 - 4) .

_ مواصفات الاداء : يقف اللاعب مقابل نقطة منتصف المرمى على خط ال9 متر يصوب من الثبات بعد استلام الكرة من

المدرّب على الدوائر بالتسلسل من (1 - 4) لكل مربع 3 محاولات .

_ التسجيل : يسجل نقطة واحدة لكل مرة تدخل الكرة الدائرة ,ويسجل عدد محاولات الناجحة والفاشلة.

2 - 6 - 1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الثلاثاء الموافق 3 / 12 / 2023 على القاعة الرياضية التابعة للنشاط الرياضي

في البصرة على عينة من لاعبين المركز التخصصي بكرة اليد والبالغ عددهم (5) لاعبين من خارج عينة البحث الرئيسية ,

وكان الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى ما يلي:

1_ التأكد من صلاحية الادوات المستعملة في الاختبارات وكذلك طريقة التسجيل لكل اختبار .

2_ كفاءة انسيابية العمل وتنظيم اللاعبين وطرق تسجيل الاختبارات.

3_ التأكد من قدرة اللاعبين على تطبيق الاختبارات المستعملة وصلاحية التمرينات للأداء , وتحديد المعوقات التي قد تواجه

المختبرين اثناء تنفيذ الاختبارات.

4_ التأكد من قدرة فريق العمل المساعد اثناء تنفيذ الاختبارات .

5- التعرف على الوقت اللازم لأجراء الاختبارات.

3-5 التجربة الاستطلاعية الثانية :

اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية في 10 / 12 / 2023 الموافق يوم الخميس على قاعة التربية للنشاط الرياضي

التابعة الى محافظة البصرة على عينة من لاعبي المركز التخصصي لكرة اليد , حيث تم تطبيق وحدة تعليمية كاملة على عينة

البحث التجريبية , والهدف من التجربة لاستطلاعية الثانية ما يلي :

1_ التأكد من حساب الزمن الذي تستغرقه فترة تطبيق الوحدة التعليمية .

2- التعرف على الصعوبات الميدانية التي قد تواجه الباحث خلال تطبيق الوحدة التعليمية

3- التأكد من قدرة اللاعبين من تطبيق تمرينات الوحدة التعليمية بصورة صحيحة ومعرفة درجة الصعوبة والسهولة للتمرينات

المستعملة.

2 - 7 الاختبارات القبليّة:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 15 / 12 / 2023 على عينة من البحث التجريبية المتمثلة بلاعبي المركز التخصصي لكرة اليد في محافظة البصرة القاعة الداخلية التابعة لتربية البصرة قسم النشاط الرياضي بمساعدة فريق العمل المساعد والكادر التدريبي للمدرسة التخصصية لكرة اليد .

2 - 8 التجربة الرئيسية:

قام لباحثون بوضع مجموعة من التمارين المقتربات الخططية الهجومية لكرة اليد وقد اعتمد الباحثون على اراء بعض الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع حيث بلغ مجموع الوحدات التعليمية (24 وحدة تعليمية) موزعه على 12 اسبوع علما ان الوحدة التعليمية (90) دقيقة موزعه على اقسامها الرئيسية مع مراعاة درجة الصعوبة والسهولة في التمارين المقترحة والتدرج في تطبيقها ضمن الوحدة التعليمية و تم تطبيق البرنامج التعليمي في القاعة الداخلية للنشاط الرياضي في محافظة البصرة مع مراعاة كافة الاسس العلمية لنجاح تطبيق الاختبارات مع الاخذ بنظر الاعتبار اعطاء التغذية الراجعة المباشرة لتصحيح الاخطاء علما بدا تطبيق البرنامج من 18 / 12 / 2023 ولغاية 15 / 2 / 2024.

2 - 9 الاختبارات البعديّة:

قام الباحثون في اجراء الاختبارات البعديّة في 18 / 2 / 2024 على عينة البحث الرئيسية في قاعة النشاط الرياضي في محافظة البصرة مع مراعاة جميع الاسس العلمية لتحقيق نجاح الاختبارات وكذلك مراعاة جميع الظروف التي اجريت بها الاختبارات القبليّة.

2 - 10 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث البرنامج الاحصائي SPSS في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4 - 1 عرض نتائج الاختبارات المهارية الهجومية القبليّة والبعديّة ومناقشتها من اجل تحقيق هدف الدراسة ,سوف يتم عرض النتائج التي تم التوصل اليها عبر الاجراءات المتبعة بالاعتماد على الاهداف والفروض لهذا البحث .

جدول رقم (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية القبليّة والبعديّة لبعض المهارات الهجومية وفرق الاوساط والخطأ المعياري

الحسابية وقيمة t المحتسبة والجدولية

ت	المتغيرات المهارية الهجومية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فروق الاوساط	الخطأ المعياري	قيمة t الجدولية*
		ع	س	ع	س			
1	الطبطبة في اتجاه متعرج لمسافة 30م	13.61	0.731	11.742	0.608	1.876	0.318	5.895
2	المناولّة والاستلام على الحائط	21.88	1.040	28.000	1.322	6.111	0.454	13.439
3	التصويب من الثبات	2.777	0.666	5.000	0.707	2.222	0.323	6.860

*قيمة t الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (7) يساوي (2.36)

يبين من خلال الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لصالح البعديّة في متغيرات البحث المبحوثة ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ان المجموعة التجريبية قد اتاح لها تمارين المقتربات الخططية الفرصة للاعبين

الناشئين لمزاولة التمرينات والتنافس وفقا للإمكانات التي يمتلكها هؤلاء اللاعبين ونظرا لأهمية الجانب الهجومي في لعبة كرة اليد لا بد من وجود حلقة تسهم في تنمية هذه المهارة وكان تمرينات المقتربات الخططية اعطت التعلم عن طريق اللعب وهذا ما اكده (Farag, 2002) ان من خلال الانشطة الحركية المتمثلة بالألعاب والتنافس يمكن لاي لاعب يحقق نوعا من النجاح لذلك فأنها تعد وسيلة فاعلة في زيادة سرعة تنمية المهارات الاساسية , لان اللعب هو مصدر ارتياح ورضا اللاعب

مما تقدم نلاحظ ان البرنامج التعليمي وفقا لتمرينات المقتربات الخططية كان له التأثير حيث اعطى لاعب كرة اليد حرية كاملة لإخراج طاقته الكاملة وممارسة النشاط الحركي بحرية تامة لأنها تحدث عن التنوع في التمرينات وحسب متطلبات اللعب والمنافسة وهذا ما اشار اليه (Al-Khayat & Al-Hayali, 2001) ان متعة اللعب في كرة اليد عندما يضع اللاعب خططه وتصوراته موضع التطبيق في البرنامج عن طريق الاتقان التام للمهارات الحركية الاساسية وهي تعتبر من العوامل المهمة لنجاح اللاعب وهذا يعتمد على رغبة اللاعب واقتناعه بالتدريب المنظم

تعد المهارات الحركية القاعدة الاساسية لتحديد المستوى الفني لدى اللاعب وكلما ارتفع المستوى الاداء المهاري زاد مستوى تطور اللعبة لذا على اللاعب التركيز على تطبيق التمرينات المقترحة الاكثر ملائمة لكل مهارة وفقا للظروف المتغيرة وبالسرية المطلوبة وهذا يأتي عن طريق الممارسة والتكرار خلال فترات التدريب (Alwan & Othman, 2017) ان المهارات الاساسية في كرة اليد ذات اهمية كبيرة وهذا يجعل الاكثر من العاملين في مجال كرة اليد التدريب على المهارات سواء كانت هجومية او دفاعية واعطائها الحصة الاكبر في البرنامج والغرض الاساسي هو تحقيق كل من الاعداد المهاري وربطها بالجانب الخططي عند تطبيقها بشكل مستمر وبأساليب مختلفة

ان اعداد اللاعب يجب ان يكون على مستوى جيد لكي يستطيع ان يتقوى , عندما يتعرض لمواقف اللعب المختلفة ويجب ان يستثمر التمرينات المقترحة المتمثلة بالتحركات الجانب الهجومي والدفاعي , وكلما كان اللاعب مستعدا لتلك المواقف كلما كان ادراكه للمواقف الجديدة بشكل واضح ودقيق وهذا يأتي من خلال التكرار والممارسة في تطبيق التمرينات المقترحة وهذا ما اكده (Ismail & Hassanein, 2001) يجب ان يتدرب اللاعب على ظروف مشابهة لحالات اللعب التي تسهم بقدر كبير في الاداء الحركي الصحيح وباقل عدد من الاخطاء والذي ينعكس مستقبلا على نجاحها خلال المنافسة ولعل لها من تأثير ايجابي في تحقيق الفوز

ان تمرينات المقتربات الخططية التي اعددها الباحث ساهمت في تعلم المهارات الهجومية والدفاعية للاعبين كرة اليد والتي تم ادائها بشكل منظم وتتصف بالتنوع ومقاربة في الاداء المهاري مما زاد من تطور مستوى اللاعبين من خلال المتابعة من قبل الباحث للوحدات التعليمية , (Tuama et al., 2023) , ان من فوائد تمرينات المقتربات الخططية المقاربة للعب هو ان المتعلم بهذا الاسلوب يتعرف على حالات متنوعة من تطبيقات التمرين وهذا يجعل اللاعب متفاعل مع اداء المهارة وبشكل فعال بالإضافة الى تزويد اللاعب بالجانب المعرفي بما يتلاءم مع متغيرات اللعب ومجرياته (Hammad, 2022)

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

4 - 1 الاستنتاجات:

- _ اظهر البرنامج التعليمي وفقا لتمرينات المقتربات الخططية تطورا بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- _ الوقوف على نتائج الدراسة للمتغيرات المبحوثة حالة تقويمية في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .
- _ التركيز على اعطاء تمرينات المقتربات الخططية يؤدي الى تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- _ العمل على تدريب المهارات الاساسية وربطها بالجانب الخططي بما يتلاءم مع ظروف المباراة .

4 - 2 التوصيات:

- _ ضرورة لاهتمام بتمارينات المقترحات الخططية في الوحدات التعليمية لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- _ التنوع في استخدام اساليب اخرى خلال الوحدات التعليمية تعمل على تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .
- _ حث العاملين والمختصين في مجال كرة اليد الاهتمام بإعطاء تمارينات تعمل على اختصار الزمن والجهد لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .
- _ يجب التدريب على تمارينات المقترحات الخططية في سنوات مبكرة لتحقيق اقصى استفادة للاعبين كرة اليد.
- _ اجراء دراسة مشابهة لأساليب اخرى من تتناول انواع اخرى من الرياضات.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبو المدرسة التخصصية بكرة اليد في محافظة البصرة للناشئين اعمار (15-

17) سنة

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

اثير حمادي جاسم atheeraalasdi@gmail.com

References

- Abbas, K. H. (2020). The relationship of emotional traits to some basic handball skills for advanced players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(4), 291–306.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/154>
- Aldewan, L. H., & Sheikh Ali, H. F. (2016). Fundamentals of Teaching Physical Education. *Al-Basair House and Library, Lebanon*, 260.
- Al-Khayat, D., & Al-Hayali, N. (2001). *Handball* (p. 104). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- Alwan, N. M., & Othman, I. A. (2017). The effect of guided mental imagination strategy in developing psychological skills and learning some defensive skills in handball for female students. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences. Helwan University*, 81(2), 397–418. <https://doi.org/10.21608/jsbsh.2017.240968>
- Askar, D. A., Sayah, Q. M., & Mustafa, A. A. (2024). Analysis of handball strategies for the Iraqi League 2022. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1). DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.450>
- Farag, E. W. (2002). *Experiences in Games for Children and Adults* (2nd ed, p. 294). Al-Maaref.
- Hammad, S. H. (2022). The effect of cognitive exercises with educational technology in developing the ability to shift attention and performing counterattack skills in fencing. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 5(25).
- Ismail, K. A. H., & Hassanein, M. S. (2001). *Modern Handball Quartet: Vol. Part One* (First Edition, p. 137). Al-Kitab Center for Publishing.
- Karim, H. A. A., & Al-Diwan, L. H. M. (2024). The relationship of flexibility and motor balance to the accuracy of shooting from jumping in front of young wing players in handball. *Albaydha University Journal*, 6(1). <https://doi.org/10.56807/buj.v6i1.558>
- Mashkoor, N. H. (2010). The relationship between the angle of departure from the starting support and the time of abandonment and the average speed of the first stage (speed increase). *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 27.
<https://www.iasj.net/iasj/article/53710>
- Muhammad, H. A., & Radwan, M. N. al-D. (2002). *Measurement in Physical Education and Sports Psychology*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Saad, K. N., & Haider, O. Z. (2020). analytical study of the levels of psychological differentiation among handball players Premium class. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 30(62), 22–36. <https://www.iasj.net/iasj/article/196073>

- Tuama, A. H., Othman, I. A., & Abdulhasan, F. G. (2023). EFFECT OF VENN DIAGRAM STRATEGY ON SOME DEFENSIVE SKILLS IN HANDBALL FOR STUDENTS. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 4(7).
<https://www.scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/3707>
- Zidan, H. N. (2018). The effect of mixed exercise according to the rest system (intensive and distributed) in learning some basic offensive skills in handball. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 28, 25–34.

التمارين الهجومية المقترحة للبرنامج التعليمي:

- 1_ ثلاثة لاعبين في الخط الخلفي (ساعد + موزع + زاوية) مناولة الكرة بينهما ثم عمل تقاطع ويقوم احد لاعبي الخط الخلفي بالتصويب بالمقابل هناك عمل دفاعي لمنع عملية التصويب .
- 2_ ثلاثة لاعبين في حالة الدفاع بالمقابل ثلاثة لاعبين بالهجوم اجراء عمليه تغير المركز بين المهاجمين وتكرار المناولات لحين اجراء عملية التصويب .
- 3_ فريقان في منتصف الملعب في اتجاهات متعددة بعد اشارة المدرب يحاول احد الفريقين الاستحواذ على الكرة وعمل مناولات ثم التصويب يقوم الفريق الاخر بعمل دفاعي منتظم .
- 4_ ثلاثة لاعبين مهاجمين ضد ثلاثة لاعبين مدافعين عمل مناولات بالدخول بين المدافعين لخلق ثغرات ثم التصويب على المرمى من مراكز مختلفة , المدافع يقوم بدور الرقابة الدفاعية على المهاجم .
- 5_ لاعبان في الخط الخلفي يقومان بعمل تغير مراكز مع لاعب الارتكاز من اجل سحب اللاعب المدافع ثم القيام بعملية التصويب من خلال الثغرات , يقوم المدافع بمراقبة اللاعب المستحوذ على الكرة .
- 6_ هجوم ودفاع في منطقة محددة بين منطقة (9) و (6) متر يقومان بعملية تغير المراكز مع عملية تغير الادوار فيما بينهما عند استحواذ الفريق الاخر على الكرة.
- 7_ خمسة لاعبين على حدود ال (6) م بالمقابل (6) لاعبين على حدود (9)م عمل مناولات قصيرة بين لاعبين الخط الخلفي والامامي من اجل خلق ثغرات عن طريق التفوق العددي ثم التصويب على المرمى.
- 8_ ثلاثة لاعبين مهاجمين على حدود (9)م بالمقابل لاعبين اثنين مدافعين على حدود (6) م تحركات بالكرة بين المهاجمين لأحداث التفوق العددي ثم التصويب على المرمى.

ملحق رقم (1)

البرنامج التعليمي

الوحدة التدريبية الاولى والثانية

الاسبوع الاول والثاني

الهدف التعليمي: تحركات هجومية يقابلها دفاع متقدم

عدد اللاعبين (8)

زمن الوحدة التعليمية (90)

الملاحظات	التمارين	الوقت	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على احماء الجسم التأكيد على اجراء التمارين التخصصية		20د 8 د 2 د	القسم التحضيري _ الاحماء العام _ الاحماء الخاص
تشجيع اللاعبين على الاداء الافضل. _ الارشاد والتوجيه من قبل المدرب للاعبين ومساعدتهم لإكمال عملية التعلم.	شرح عملية المناولة بين المدافعين والشروط الصحيحة لها. _ عرض المهارة امام اللاعبين لاكتساب المزيد من المعلومات. _ تصحيح الاخطاء وتلافي الصعوبات التي تواجه اللاعبين _ التغذية الراجعة من قبل المدرب للمهارات حيز التطبيق.	60 د 15د	القسم الرئيسي _ الجانب التعليمي
تهدف هذه المرحلة تقويم عملية التعلم للاعبين من خلال اداء المهارات سواء كانت دفاع ام هجوم.	تطبيق تمرين رقم (3) / (12) تكرار _ تطبيق تمرين رقم (6) / (10) تكرار _ تطبيق تمرين رقم (1) / (8) تكرار _ تطبيق تمرين رقم (7) / (10) تكرار	45د	_ الجانب التطبيقي
	تمارين هروله – تهدئه , ثم الانصراف	10د	القسم الختامي