



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Measuring the gap in implementing physical education lessons between public and private schools in Nineveh Governorate

Hiba Adnan Mahmoud Al-Mallah¹  

Nineveh Education Directorate

Article information

Article history:

Received 29/5/2024

Accepted 10/6/2024

Available online 15, July, 2024

Keywords:

implementation gap, private schools, government schools

Abstract

The research aimed to identify the obstacles that teachers face during the implementation of physical education lessons in public and private schools and to measure the application gap between them. The descriptive approach was used using the survey method to obtain the research variables. The research sample was intentional and consisted of a group of physical education teachers from public and private schools. Data collection was done by distributing a questionnaire to a group of physical education teachers. To conduct the statistical analysis of the research, we relied on the well-known statistical program (SPSS VER:23). The most prominent conclusions were that there is great interest in the physical education lesson in private schools, as it is considered one of the important lessons. Unlike public schools, most schools consider it a secondary and unimportant lesson, and the researcher recommends that teachers implement the physical education lesson with the capabilities available in the school, using sports games or aerobic physical exercises without sports equipment.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



قياس فجوة تطبيق درس التربية الرياضية بين المدارس الحكومية والاهلية في محافظة نينوى

هبة عدنان محمود الملاح¹  
مديرية تربية نينوى

الملخص

هدف البحث الى التعرف على المعوقات التي يواجهها المعلمين اثناء تطبيق درس التربية الرياضية بالمدارس الحكومية والاهلية وقياس فجوة التطبيق بينهما، و استعملت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للحصول على متغيرات البحث، وكانت عينة البحث قصدية تتكون من مجموعة من معلمي التربية الرياضية من المدارس الحكومية والاهلية، وتم جمع البيانات من خلال توزيع استمارة الاستبانة على مجموعة من معلمي التربية الرياضية، ولإجراء التحليل الاحصائي للبحث تم الاعتماد على البرنامج الاحصائي المعروف (SPSS VER:23)، وكانت ابرز الاستنتاجات ان هناك اهتمام كبير بدرس التربية الرياضية في المدارس الاهلية اذ يعتبر من الدروس المهمة، عكس المدارس الحكومية فأن اغلب المدارس يعتبرونه درس ثانوي وغير مهم، وتوصي الباحثة المعلمين بتنفيذ درس التربية الرياضية بالإمكانيات الموجودة بالمدرسة باستخدام الالعاب الرياضية او تمارين بدنية هوائية بدون ادوات رياضية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/5/29

القبول: 2024/6/10

التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2024,

الكلمات المفتاحية:

فجوة التطبيق، المدارس الاهلية، المدارس الحكومية.

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

انتشرت المدارس الاهلية في العراق على نحو كبير في الآونة الاخيرة، إذ لوحظ الاقبال الواسع عليها من قبل التلاميذ نتيجة لتوفر فرص التعلم والمشاركات المعرفية والفنية والنشاطات الرياضية أكثر مما هو عليه في المدارس الحكومية، كما ان عدد التلاميذ في صفوف المدارس الاهلية قليل مقارنةً بالمدارس الحكومية مما يساعد المعلمين على تنفيذ الدروس بشكل افضل، وبالأخص درس التربية الرياضية (Al-Diwan et al., 2007) فأن اختيار المدرسة لمعلم التربية الرياضية المتميز وتوفير الاجهزة والادوات الرياضية والمشاركة في المخيمات الكشفية والفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس الاهلية اعطى الافضلية لها بالمقارنة مع المدارس الحكومية، مما ادى الى ظهور فجوة في تخطيط وتطبيق درس التربية الرياضية بينهما. (L. H. Aldewan, 2016) (Lamyaa Hasan Aldewan et al., 2006)

وتكمن اهمية البحث في تشخيص فجوة تطبيق درس التربية الرياضية بين المدارس الحكومية والاهلية، والتعرف على اهم المعوقات التي يواجهها المعلمين والتلاميذ اثناء التخطيط والتطبيق لدرس التربية الرياضية، ومحاولة معالجة هذه المعوقات والتقليل منها للوصول الى درس تربية رياضية مثالي. (Kadhim et al., 2021)

1-1 مشكلة البحث:

من خلال مواكبة الباحثة لدروس التربية الرياضية في العديد من المدارس الحكومية والمدارس الاهلية لاحظت مجموعة من المعوقات التي يواجهها المعلمين وادارات المدارس والتلاميذ في الحصول على درس تربية رياضية مثالي، واهم هذه المعوقات هي قلة الحصص المخصص للتربية الرياضية في المناهج الدراسية، وقلة وقت الدرس مقارنةً مع اوقات الدروس الاكاديمية الاخرى، ونقص في التجهيزات والمعدات الرياضية (مثل الملاعب والصالات الرياضية والكرات بأنواعها والحبال والشواخص وغيرها)، بالإضافة الى عدد التلاميذ الكبير في الفصل الدراسي، وقلة الوعي العام بأهمية التربية الرياضية وفوائدها وهذا بدوره أدى الى قلة الاهتمام والدعم المجتمعي للمعلم وخصوصاً من قبل اولياء امور بعض التلاميذ ممن لديهم مواقف سلبية تجاه درس التربية الرياضية، كما ان نقص فرص التطور المهني تدفع الكثير من المعلمين الى عدم الاستعداد لتقديم درس مثالي، وهذه المعوقات كانت متفاوتة بين المدارس الحكومية والاهلية، لذلك ظهرت فجوى بينهما من ناحية التخطيط والتطبيق للدرس حيث سعت الباحثة لقياس هذه الفجوة ومعرفة اسبابها.

1-3 اهداف البحث:

1-3-1 التعرف على معوقات تطبيق درس التربية الرياضية بالمدارس الحكومية.

1-3-2 التعرف على معوقات تطبيق درس التربية الرياضية بالمدارس الاهلية.

1-3-3 التعرف على فجوة تطبيق درس التربية الرياضية بين المدارس الحكومية والمدارس الاهلية.

1-4 فروض البحث:

1-4-1 هناك فجوة في تطبيق درس التربية الرياضية بين المدارس الحكومية والاهلية

1-4-2 تؤثر المعوقات بشكل سلبي على تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مجموعة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية.

1-5-2 المجال المكاني: اقتصر البحث على المدارس الحكومية (مدرسة الغثوان المختلطة ومدرسة العربي للبنين)،

و المدارس الاهلية (مدرسة الهدى الابتدائية المختلطة ومدرسة دار العلوم الابتدائية المختلطة)

1-5-3 المجال الزمني: من 2023/11/12 الى 2024/4/20

1-6-6 تعريف المصطلحات:

1-6-1 درس التربية الرياضية: هو عملية توجه للنمو البدني باستخدام تمارين بدنية ومهارية تهدف الى تنمية النواحي النفسية والاجتماعية والبدنية. (must be Friday, 2023)

1-6-2 المدارس الحكومية: وهي مدارس تقبل جميع التلاميذ دون اي مقابل وموجودة في كل انحاء البلاد وتكون مختلفة في هيكلها وامكانياتها الرياضية من مدرسة الى اخرى، وتعتمد في تمويلها على الحكومة، ويكون تعيين المعلمين فيها بشكل مركزي (Youssef & Hammoud, 2014)

1-6-3 المدارس الاهلية: وتسمى بالمدارس الخاصة ايضاً، ولا تعتمد على الحكومة في تمويلها، ويتم تعيين المعلمين فيها عن طريق الاختبار والاختيار القسدي. (Lafta, 2021) (Hasson et al., 2023)

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بمعلمي التربية الرياضية بالمدارس الحكومية والاهلية في محافظة نينوى، واقتصرت عينة البحث على مجموعة من معلمين المدارس الحكومية وعددهم اربعة معلمين في كلا المدرستين، واما المدارس الاهلية فكان خمسة معلمين في كلا المدرستين(عينة قصدية)، كما موضح بالجدول(1).

الجدول (1)

يوضح مواصفات عينة البحث

نوع المدارس	اسم المدرسة	عدد المعلمين
الحكومية	الغثوان المختلطة	1
	العربي للبنين	3
الاهلية	الهدى الابتدائية المختلطة	3
	دار العلوم الابتدائية المختلطة	2

2-3 اساليب جمع البيانات والمعلومات: اعتمدت الاساليب الاتية في جمع بيانات ومعلومات البحث:

2-3-1 تم الاستعانة بمصادر متنوعة اجنبية وعربية مقترنة بموضوع البحث من اجل تقديم فكرة متواضعة عن متغيرات البحث.

2-3-2 استمارة استبانة: للحصول على البيانات المطلوبة قامه الباحثة بتوزيع استمارة الاستبانة على مجموعة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والمدارس الاهلية، وتم اعداد الاستمارة في ضوء استطلاع المصادر العلمية المتعلقة بهذا الجانب، واستخدام مقياس ليكرت الثلاثي المتكون من المؤشرات الاتية (متحقق 3 ، متحقق جزئياً2، غير متحقق1).

2-3-3 صدق المقياس: يعد الصدق في المقياس من اهم شروط الاختبار، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في

قياس ما وضع لاجله (Hassan & Shaltout, 1996)، وتم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال علم النفس الرياضي وطرائق التدريس لمعرفة مدى صدق الاستبانة ومناسبتها للغرض الذي

وضعت من اجله، ومن خلالها تبين ان هناك نسبة اتفاق بين السادة المختصين بلغت (82%) لفقرات الاستبانة، وبهذا يعد الاستبيان صادقاً لقياس الغرض الذي وضع لأجله.

2-3-4 صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان، الجدول (2)

يبين النتائج:

الجدول (2)

معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان

معامل الارتباط	فقرات الاستبيان	ت
0.52	يعد المدرس اهدافاً يصبو لتحقيقها قبل تنفيذ الدرس	1
0.50	تصاغ الاهداف ضمن امكانيات المدرسة	2
0.41	تتضمن مرحلة التخطيط لدرس التربية الرياضية المشاركات اللاصفية (الداخلية والخارجية)	3
0.54	الانشطة الرياضية موحدة بين المراحل الدراسية (لتسهيل المنافسة فيما بينهم)	4
0.43	عدد دروس التربية الرياضية الفعلية تتناسب مع الاهداف الموضوعة في الخطة السنوية	5
0.67	تقسيم الدرس يتضمن (الاحماء، شرح المهارة، التدريب عليها، التهدئة)	6
0.46	تمتلك المدرسة معلم متخصص بالتربية الرياضية.	7
0.42	يشارك المعلمون في دورات تدريبية في اساليب التعليم الحديثة على نحو سنوية.	8
0.38	يملك معلم التربية الرياضية اسلوب ممتع في لقاء الدرس.	9
0.46	يملك معلم التربية الرياضية القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية	10
0.51	يستقطب معلمي التربية الرياضية بناءً على قوة شخصيتهم وتأثيرهم في نفوس التلاميذ وسلوكهم	11
0.47	يلتزم معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي اثناء الدرس	12
0.65	يلتزم معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي اثناء الدرس	13
0.48	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي اثناء درس التربية الرياضية	14
0.65	اعداد الطلبة مناسبة لإداء درس نموذجي للتربية الرياضية	15
0.40	تتملك المدرسة المعدات المناسبة لا اداء درس التربية الرياضية (الكرات بأنواعها والشبكات والمضارب والمخاريط وسجادات التمارين الارضية)	16
0.52	تمتلك المدرسة اسعافات اولية ولوازم الاستجابة لحالات الطوارئ في درس التربية الرياضية	17
0.49	يلتزم معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي اثناء الدرس	18

نلاحظ من خلال الجدول (2) ان قيم معامل الارتباط تتراوح بين (0.67) و(0.38) وهذا يحقق صدق الاتساق بين الفقرات.

قامت الباحثة بالتحقق من قيمة معامل ثبات الاستبانة من خلال معامل الاتساق الداخلي باستعمال معامل كرومباخ الفا وطريقة التجزئة النصفية وتم تصحيح معامل سييرمان براون والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان وهي قيم مقبولة تجعل معامل الثبات مقبول

تصحيح معامل التجزئة النصفية	الاتساق الداخلي		عدد الفقرات
	التجزئة النصفية	كرومباخ الفا	
سييرمان	0.821	0.758	معامل الثبات
0.729			18

المصدر من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج (SPSS:V23)

2-3-5 تطبيق الاستبانة: قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة البحث بتاريخ 4/3/2024.

2-3-3 الوسائل الاحصائية المستخدمة: لإجراء التحليل الاحصائي للبحث تم الاعتماد على البرنامج الاحصائي المعروف (SPSS VER:23)

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 تختص هذا الفقرة بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الميدانية في المدارس الحكومية (مدرسة الغوثان المختلطة ومدرسة العربي للبنين)، والمدارس الاهلية (مدرسة الهدى الابتدائية المختلطة ومدرسة دار العلوم الابتدائية المختلطة) للتحقق من مخطط سير البحث واختبار فرضياته.

سعت الباحثة الى تقييم الواقع الحالي لدرس التربية الرياضية في المدارس الأهلية والحكومية المبحوثة من خلال اجراء مقارنة فيما بينهم بالاستناد الى قائمة فحص تم اعدادها من قبل الباحثة بالاعتماد على المصادر (Othman & Ola, 2023) و (Merica et al., 2023) (Hasson et al., 2023)

واعتمدت خيارات للإجابات (غير متحقق، متحقق جزئياً، متحقق) كمعيار لمستوى التحقق من وجهة نظر الافراد المستجيبين* وتم اعطاء وزن نسبي لكل اجابة على وفق الاتي (1، 2، 3) على التوالي، بهدف ترجمتها الى ارقام كمية يمكن قياسها والمقارنة بها، وتم الاعتماد على مجموعة من الاساليب الاحصائية وكما يأتي (Taiba, 2008) (Douai, 2010)

• **الوسط الحسابي المرجح:** الهدف من استخدامه لتحديد مدى المطابقة مع الفقرات ويحسب من خلال العلاقة
الآتية:
مجموع X تكرورها

$$\frac{\text{مجموع التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{الوسط الحسابي}$$

• **النسبة المئوية:** الهدف من استخدامه لمطابقة التنفيذ الفعلي ويمكن ايجادها من خلال الاتية:

$$\frac{\text{الوسط الحسابي المرجح}}{\text{أعلى درجة المقياس}} = \text{النسبة المئوية}$$

• **حجم الفجوة:** الهدف من استخدامه لبيان مدى وجود فجوة في عملية التطبيق ويمكن ايجادها من خلال الاتية
(حجم الفجوة لكل متطلب في قائمة الفحص = 1 - النسبة المئوية لمدى المطابقة)

* مدرسي التربية الرياضية في المدارس المبحوثة

1-1-3 الاسئلة المتعلقة بالتخطيط لدرس الرياضة المدرسية:

يبين الجدول (4) اجابات معلمي التربية الرياضية في المدارس المبحوثة والتي توضح الواقع الفعلي لدروس التربية الرياضية في مدارسهم.

الجدول (4)

قائمة الفحص للواقع الفعلي لتخطيط درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية

المدارس الاهلية			المدارس الحكومية			الفقرات	ت
متحقق	متحقق جزئياً	غير متحقق	متحقق	متحقق جزئياً	غير متحقق		
		√			√	يعد المدرس اهدافاً يصبو لتحقيقها قبل تنفيذ الدرس	1
		√			√	تصاغ الاهداف ضمن امكانيات المدرسة	2
		√		√		تتضمن مرحلة التخطيط لدرس التربية الرياضية المشاركات اللاصفية (الداخلية والخارجية)	3
	√		√			الانشطة الرياضية موحدة بين المراحل الدراسية (لتسهيل المنافسة فيما بينهم)	4
		√	√			عدد دروس التربية الرياضية الفعلية تتناسب مع الاهداف الموضوعه في الخطة السنوية	5
		√	√			تقسيم الدرس يتضمن (الاحماء، شرح المهارة، التدريب عليها، التهذنة)	6
1	2	3	1	2	3	الاوزان	
0	1	5	3	1	2	التكرار	
0	2	15	3	2	6	النتيجة	
2.83			1.83			معدل التطبيق	
94%			61%			النسبة المئوية	
6%			39%			حجم الفجوة	

الجدول من اعداد الباحثة

تشير معطيات الجدول (4) المتضمنة الواقع الفعلي لتخطيط درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية، إذ حصلت المدارس الحكومية المبحوثة على معدل تطبيق (1.83) من اصل (3) والتي تمثل بنسبة تطبيق (61%) وهي نسبة تعد متوسطة* ، بينما كانت حجم الفجوة بنسبة (39%) والسبب الرئيس لظهورها هو عدم توحيد الانشطة

* ستعتمد الباحثة في البحث الحالية تقيماً وصفياً للأرقام وكما يأتي: (اقل من 49) =ضعيف، (50-59) =مقبول، (60-69) =متوسط، (70-79) =جيد، (80-89) =جيد جداً، (90 - فاكتر) =ممتاز

الرياضية بين المراحل الدراسية داخل المدرسة وهذا بسبب عدم قيام المدرسة بأجراء منافسة (دوريات) بين المراحل الدراسية السؤال (4)، والسبب الثاني هو ان الدروس المنفذة فعلياً لا تتناسب مع الاهداف الموضوعه بسبب عدد ساعات الدوام القليلة السؤال (5)، والسبب الثالث هو عدم الالتزام بتقسيم الدروس وذلك لضيق وقت الدرس السؤال (6)، ان الاهتمام بدرس التربية الرياضية والمحاسبة عليه من قبل المشرفين واعتباره درساً منهجياً لا يمكن التقريب به واعطاء درجات حقيقية لمستوى التلاميذ ومحاسبتهم على الحضور للدرس سيرفع من قيمة درس التربية الرياضية ومساواته بالدروس الاخرى ان سبب انخفاض مستوى جودة درس التربية الرياضية يتلخص ب (قلة عدد الحصص، قلة وقت الدرس الفعلي، عدد التلاميذ الكبير في الفصل الدراسي الواحد، ازدواج دوام المدارس، تقليص وقت الدوام الفعلي) والذي انعكس على صعوبة التخطيط لدرس تربية رياضية على نحو نموذجي وبالتالي صعوبة تحقيق الاهداف التربوية والحركية والمهارية والنفسية.

بينما تشير معطيات الجدول (2) المتضمنة الواقع الفعلي لتخطيط درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية، إذ حصلت المدارس الاهلية المبحوثة على معدل تطبيق (2.83) من اصل (3) والتي تمثل بنسبة تطبيق (94%) وهي نسبة تعد ممتازة، بينما كانت حجم الفجوة بنسبة (6%) والسبب الرئيس لظهورها هو عدم توحيد الانشطة الرياضية بين المراحل الدراسية داخل المدرسة وهذا بسبب عدم قيام المدرسة بأجراء منافسة (دوريات) بين المراحل الدراسية السؤال (4)

3-1-2 الاسئلة المتعلقة بصفات معلم التربية الرياضية:

يبين الجدول (5) اجابات مدراء المدارس المبحوثة والتي توضح الواقع الفعلي لدروس التربية الرياضية في مدارسهم

الجدول (5)

قائمة الفحص المتعلقة بصفات معلم التربية الرياضية

ت	الفقرات	المدارس الحكومية			المدارس الاهلية		
		متحقق	متحقق جزئياً	غير متحقق	متحقق	متحقق جزئياً	غير متحقق
7	تمتلك المدرسة معلم متخصص بالتربية الرياضية.	√			√		
8	يشارك المعلمون في دورات تدريبية في اساليب التعليم الحديثة على نحو سنوية.		√			√	
9	يمتلك معلم التربية الرياضية اسلوب ممتع في القاء الدرس.		√		√		
10	يمتلك معلم التربية الرياضية القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية			√	√		
11	يستقطب معلمي التربية الرياضية بناءً على قوة شخصيتهم وتأثيرهم في نفوس التلاميذ وسلوكهم			√	√		

			يلتزم معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي اثناء الدرس			12
√			√			
1	2	3	1	2	3	الاوزان
1	0	5	3	2	1	التكرار
1	0	15	3	4	3	النتيجة
2.66			1.66			معدل التطبيق
89%			56%			النسبة المئوية
11%			44%			حجم الفجوة

الجدول من اعداد الباحثة

تشير معطيات الجدول (5) المتضمنة الواقع الفعلي لصفات معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية، إذ حصلت المدارس الحكومية المبحوثة على معدل تطبيق (1.66) من اصل (3) والتي تمثل بنسبة تطبيق (56%) وهي نسبة تعد مقبولة، بينما كانت حجم الفجوة بنسبة (44%) والسبب الرئيس لظهورها هو ان المدارس الحكومية لا تستقطب المعلمين بناءً على قدراتهم الرياضية او قوة شخصيتهم، إذ يكون تعيينهم على نحو مركزي ولا يمتلك المدرء الصلاحية في اختيار المعلم السؤال(11)

كذلك ان قيام معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية بتدريس مواد اخرى غير الرياضية تدفعه الى عدم الالتزام بالزي الرياضي السؤال(12)، وبسبب عدم وجود دافع معنوي من لدن مديرية التربية او الحكومة المحلية نحو اكتشاف المواهب الرياضية فلا يبحث المعلمون عنها ولا يساهمون في تميمتها السؤال(10) ان مدرس التربية الرياضية يعتبر الشخص الذي يحقق الادوار القيادية والمثالية من خلال علاقته بالتلاميذ وبالمجتمع المدرسي، وهذا يعتمد على مقدار ما يتحلى به المعلم من خصائص وقدرات معرفية ومهارات وسمات شخصية، اذ ان بعض التلاميذ يعتبرون معلم التربية الرياضية القدوة والمثال الاعلى الذي يقومون بتقليد شخصيته وزيه الرياضي وحركاته وغيرها، واطاف (must be Friday, 2023) ان المعلم المتمكن من اداء التمارين الرياضية والمهارية بشكل جيد، ويمتلك الكفاية المهنية المتمثلة ب(تشجيع التلاميذ عند ممارسة التمارين الرياضية) ويهتم بأراء التلاميذ ويشاركهم في التطبيق العملي للمهارات الرياضية يعد قدوة ومثال يحتذى به داخل وخارج المدرس، بينما تشير معطيات الجدول (3) أن المدارس الاهلية المبحوثة حصلت على معدل تطبيق (2.66) من اصل (3) والتي تمثل بنسبة تطبيق (89%) وهي نسبة تعد جيد جداً، اذ كانت حجم الفجوة بنسبة (11%) والسبب الرئيس لظهورها هو عدم مشارك المعلمون في دورات تدريبية في اساليب التعليم الحديثة على نحو سنوي، السؤال(8) وهذا ما اكده، (Youssef & Hammoud, 2014) انه يجب تدريب المعلمين تدريباً عالياً في الكليات ومعاهد اعداد المعلمين (قبل التعيين واثناء الخدمة) باستخدام اساليب التدريس الحديثة والمرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي لدعم التلاميذ معنوياً ونفسياً وبدنياً. (Ghazi et al., 2024)

3-1-3 الاسئلة المتعلقة بالأدوات والمعدات المطلوبة لدرس التربية الرياضية

يبين الجدول(6) اجابات معلمي التربية الرياضية في المدارس المبحوثة والتي توضح الواقع الفعلي لدروس التربية الرياضية في مدارسهم.

الجدول (6)

قائمة الفحص المتعلقة بالأدوات والمعدات المطلوبة لدرس التربية الرياضية

ت	الفقرات	المدارس الحكومية			المدارس الاهلية		
		متحقق	متحقق جزئيا	غير متحقق	متحقق	متحقق جزئيا	غير متحقق
13	يلتزم معلم التربية الرياضية بالزي الرياضي اثناء الدرس	√				√	
14	يلتزم التلاميذ بارتداء الزي الرياضي اثناء درس التربية الرياضية			√			√
15	اعداد الطلبة مناسبة لإداء درس نموذجي للتربية الرياضية			√			√
16	تتملك المدرسة المعدات المناسبة لا اداء درس التربية الرياضية (الكرات بأنواعها والشبكات والمضارب والمخاريط وسجادات التمارين الارضية)			√			√
17	تمتلك المدرسة اسعافات اولية ولوازم الاستجابة لحالات الطوارئ في درس التربية الرياضية		√				√
18	تمتلك المدرسة الادوات الكترونية والاجهزة التقنية مثل (الساعات الرياضية و كأمرات التصوير الفديوية وشاشات العرض)			√			√
	الاوزان			1			2
	التكرار			4			2
	النتيجة			4			12
	معدل التطبيق			1.5			2.66
	النسبة المئوية			50%			89%
	حجم الفجوة			50%			11%

الجدول من اعداد الباحثة

تشير معطيات الجدول (6) المتضمنة الواقع الفعلي المتعلق بالأدوات والمعدات المطلوبة لدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية، إذ حصلت المدارس الحكومية المبحوثة على معدل تطبيق (1.5) من اصل (3) والتي تمثل بنسبة تطبيق (50%) وهي نسبة تعد مقبولة، بينما كانت حجم الفجوة بنسبة (50%) والسبب الرئيس لظهورها هو ان تلاميذ المدارس الحكومية لا يلتزمون بالزي الرياضي اثناء درس التربية الرياضية السؤال(14)، كما ان اعداد الطلبة الكبيرة في المدارس الحكومية غير مناسبة لإداء درس نموذجي للتربية الرياضية السؤال(15)، كما انها تعاني من قلة

التجهيزات الرياضية المختلفة مثل(الكرات بأنواعها والشبكات والمضارب والمخاريط وسجادات التمارين الارضية) وافتقارها لمختلف الاجهزة الالكترونية مثل (الساعات الرياضية و كامرات التصوير الفديوية وشاشات العرض) السؤال(16) و السؤال(17).

بينما تشير معطيات الجدول (6) أن المدارس الاهلية المبحوثة حصلت على معدل تطبيق (2.66) من اصل (3) والتي تمثل بنسبة تطبيق (89%) وهي نسبة تعد جيد جداً، بينما كانت حجم الفجوة بنسبة(11%) والسبب الرئيس لظهورها هو عدم امتلاك هذه المدارس الى ساحات مناسبة لإداء درس التربية الرياضية على نحو نموذجي السؤال(13).

في ضوء ما جاء بالجداول (4,5,6) يمكن أن نلخص معدل التطبيق لمتطلبات درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية والنسبة المئوية لمعدل الالتزام، والفجوات القائمة في الواقع الفعلي لتطبيق هذه الدروس بين المدارس المبحوثة وكما مبين بالجدول (7):

جدول(7)

خلاصة تقييم المدارس قيد البحث

المدارس الاهلية			المدارس الحكومية			المتطلبات	ت
معدل التطبيق	معدل الالتزام	النسبة المئوية	معدل التطبيق	معدل الالتزام	النسبة المئوية		
2.83	94%	6%	1.83	61%	39%	1	التخطيط لدرس الرياضة المدرسية
2.66	89%	11%	1.66	56%	44%	2	صفات معلم التربية الرياضية
2.66	89%	11%	1.5	50%	50%	3	الأدوات والمعدات المطلوبة
2.72	91%	9%	1.66	56%	44%		المعدل العام

الجدول من اعداد الباحثة

من ملاحظة الجدول(7) يتبين ان المدارس الحكومية المبحوثة قد تحصلت على معدل عام لمتطلبات درس التربية الرياضية بواقع (1.66) من اصل (3) درجات، وبنسبة عامة لمعدل الالتزام تقدر ب(56%)، مع وجود فجوة تقدر ب(44%) بين الواقع الفعلي للمدارس المبحوثة ومتطلبات درس التربية الرياضية النموذجي، في حين ان المدارس الاهلية المبحوثة قد تحصلت معدل عام لمتطلبات درس التربية الرياضية بواقع (2.72) من اصل (3) درجات ، وبنسبة عامة لمعدل الالتزام تقدر ب(91%)، مع وجود فجوة تقدر ب(9%)، وهذا يقودنا الى قبول فرضية البحث والتي تنص على "هناك فجوة في تطبيق درس التربية الرياضية بين المدارس الحكومية والاهلية". وتري الباحثة أن سبب الفجوة الكبيرة في المدارس الحكومية وقلتها في المدارس الاهلية يعود الى الإعداد الكبيرة للطلبة وقلة التجهيزات الرياضية في المدارس الحكومية، كذلك قلة عدد الحصص الدراسية، وفي بعض الاحيان يتم استبدالها بدروس اخرى بسبب ضيق الوقت المخصص لكل مدرسة كون المدارس دوامها مزدوج مع مدارس اخرى(Abdulrasool et al., 2024)، وهذا يقودنا الى قبول فرضية البحث الثانية والتي تنص على " تؤثر المعوقات بشكل سلبي على تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس الحكومية والاهلية".(Kadhim et al., 2024)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات

1. لدرس التربية الرياضية اهمية بالغة في تفرغ الطاقة السلبية للتلاميذ من خلال اداء أنشطة رياضية تعليمية مفيدة تحسن الحالة النفسية مما ادى زيادة النشاط الفكري في الدروس العلمية الاخرى
2. هناك اهتمام كبير بدرس التربية الرياضية في المدارس الاهلية اذ يعد من الدروس المهمة، عكس المدارس الحكومية فأغلب المدارس يعتبرونه درس ثانوي وغير مهم.
3. ان الفجوة الكبيرة في المدارس الحكومية كانت نتيجة عدد التلاميذ الكبير وقلة التجهيزات الرياضية وفقدان عوامل السلامة في المدارس وقلة اوقات الدوام وتقليص وقت الدرس الفعلي والذي اسهم في تحقيق نتائج سلبية على المعلم والعملية التعليمية لدرس التربية الرياضية.
4. ان معلم التربية الرياضية في المدارس الاهلية يعمل بكل طاقته العلمية من اجل الحفاظ على وظيفته، بينما في المدارس الحكومية فلا يوجد ما يلزم المعلم على اداء واجبه بكل كفاءة واجتهاد.
5. استنتجت الباحثة ان اهم معوقات تطبيق درس تربية رياضية مثالي في المدارس الاهلية كان قلة المساحات لان اغلب ابنية المدارس الاهلية ليست مخصصة لتكون مدرسة.

2-4 التوصيات

1. توصي الباحثة مديرة التربية والنشاط الرياضي بدراسة المعوقات التي تم تناولها في البحث والتي تؤثر على تطبيق درس التربية الرياضية، واهمها توفير المستلزمات الاساسية للدرس في المدارس الحكومية بما يتناسب مع عدد التلاميذ.
2. توصي الباحثة المعلمين بتنفيذ درس التربية الرياضية بالإمكانيات الموجودة بالمدرسة باستخدام الالعاب الرياضية او تمارين بدنية هوائية بدون ادوات رياضية.
3. توفير دورات تأهيلية لمعلمي التربية الرياضية، وتحفيزهم من قبل المشرفين المختصين بهذا المجال.
4. توفير المساحات الكافية لأداء درس تربية رياضية مثالي في المدارس الاهلية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في مجموعة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية والأهلية

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

هبة عدنان محمود <https://orcid.org/0009-0009-1618-5015>

References

- Abdulrasool, T. H., Hussein, R. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2024). A proposed vision for developing the structure of physical education curriculum within the framework of digital giving and technologies of the age of artificial intelligence. *International Journal of Physiology, Sports and Physical Education*, 6(1), 19–28. <https://doi.org/10.33545/26647710.2024.v6.i1a.61>
- Aldewan, L. H. (2016). *Fundamentals of curriculum design in physical education* (pp. 1–260). Dar and scribes of insights. <https://www.researchgate.net/publication/365704505>
- Aldewan, Lamyaa Hasan, Abed Malih, F., & Abdel Karim, K. L. (2006). The effect of using the educational bag on the level of learning some offensive skills with the epee weapon. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19, 18–44.
- Al-Diwan, L. H., Mithaq Ghazi, & Abdel Qader, A. (2007). Evaluating practical education for fourth-year students in the College of Physical Education University of Basra from the students' point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 20, 5–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/53803>
- Douai, J. is distracted. (2010). sing Checklist to Determine the Size of the Gap in Health Services, An Applied Study in the Baghdad Health Department – Al-Karkh. *Journal of Baghdad College of Economic Sciences University*, 23.
- Ghazi, M. A., Kadhim, M. A. A., Aldewan, L. H., & Almayah, S. J. K. (2024). *Facial fingerprint analysis using artificial intelligence techniques and its ability to respond quickly during karate (kumite)*.
- Hassan, M., & Shaltout, H. (1996). *Organization and Management in Physical Education* (p. 183). Dar Al-Ma'rifa.
- Hasson, R. E., Beemer, L. R., Eisman, A. B., & Friday, P. (2023). Closing the Gap Between Classroom-Based Physical Activity Intervention Adoption and Fidelity in Low-Resource Schools. *Kinesiology Review*, 12(1), 36–46. <https://doi.org/10.1123/kr.2022-0041>
- Kadhim, M. A. A., Abd Fares, M. N., & AL-DEWAN, L. H. M. (2021). The educational bag by the method of self-competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discus throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 68, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213162>
- Kadhim, M. A. A., Mash, A. A. A., Al-Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education*, 13(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeeedu.20241301.12>

- Lafta, A. M. M. (2021). The reality of the physical education lesson in some middle and preparatory private schools from the point of view of their founders in the First Karkh Directorate of Baghdad Education. *Dirasat Tarbawiya*, 14.
- Merica, C. B., Egan, C. A., Webster, C. A., Mindrila, D., Goc Karp, G., Paul, D. R., McKown, H., & Rose, S. (2023). Measuring Physical Education Teacher Socialization With Respect to Comprehensive School Physical Activity Programming. *Journal of Teaching in Physical Education*, 42(4), 744–756. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2022-0165>
- must be Friday, N. (2023). An analytical study of the obstacles to implementing physical education lessons in primary schools in Babylon Governorate. *Sciences Journal Of Physical Education*, 16(7).
- Othman, H. I., & Ola, S. O. (2023). The role of basic school principals in developing the physical education lesson in the Erbil Governorate Center from the point of view of physical education teachers. *Journal of Physical Education Sciences*, 16(5), 124.
- Taiba, A. A. S. (2008). *Principles of Statistics* (first edition, pp. 50–53). Dar Al-Bedaya for Publishing and Distribution.
- Youssef, F. S., & Hammoud, Z. S. (2014). Determining the criteria for measuring the quality of school sports performance from the point of view of supervisors (specialists and technicians) in the Baghdad Education Directorate. *Journal of Physical Education*, 26(4), 54–69.