

معوقات ممارسة خماسي كرة القدم لدى طالبات التربية الرياضية في جامعة ميسان

م.م حسن سالم علي
مديرة تربية محافظة ميسان
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

يهدف البحث الى التعرف على درجة معوقات ممارسة لعبة خماسي كرة القدم لدى طالبات التربية الرياضية جامعة ميسان ، اما مجالات البحث فكان المجال البشري طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة ميسان اما المجال المكاني القاعة الرياضية في كلية التربية الرياضية جامعة ميسان والمجال الزمني ٢٠١٩/١١/١ لغاية ٢٠٢٠ / ٢ / ١٧ . وحيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث حيث شملت عينة البحث على (٩٠) طالبة من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة باستخدام قوائم التسجيل الخاصة بكل قسم وتم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات الاحصائية، ان المعوقات الرئيسية لعدم اشتراك الطالبات من ممارسة (لعبة الصالات المغلقة) داخل حرم الكلية تعود للأسباب الاجتماعية والفنية و تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ميسان كلية التربية الرياضية لممارسة خماسي كرة القدم للطالبات.

Obstacles to the practice of quintet football among female physical education students at the University of Maysan Hasan Salim Ali

Abstract

The research aims to identify the degree of obstacles to the practice of the game of five-a-side football among students of physical education at the University of Maysan. 2019 until February 17, 2020. Whereas, the researcher used the descriptive approach in the survey method for its suitability to the nature of the research. The research sample included (90) female students from the College of Physical Education and Sports Sciences, and they were selected in a systematic random manner using the registration lists for each department. The program was used The statistician (SPSS) to treat statistical data, that the main obstacles to the non-participation of female students from practicing (closed halls) inside the college campus are due to social and technical reasons and the encouragement of faculty members at the University of Maysan College of Physical Education to practice five-football for students.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد رياضة خماسي كرة القدم من أكثر الألعاب انتشاراً وظهره بين مختلف الألعاب الجماعية والفردية ، وقد انتشر الإقبال عليها بداية من قبل الشباب في مختلف أنحاء العالم ، كما أن هذه الرياضة تعد من المواد و المسابقات الهامة و الإجبارية التي يدرسها طلبة كليات التربية الرياضية وأقتصر تعليمها بدايتاً على الذكور في كليات التربية الرياضية و تعد مرحلة التعليم الجامعي مجالاً غنياً و مصدرراً عزيزاً لراقي المجتمع الحديث و مجالاتها ، ولما كانت خماسي كرة القدم إحدى ألوانها البارزة فأن الوقوف على أهم المعوقات و الصعوبات التي تواجه هذه الرياضة بأن من الأهمية بإمكاننا أن نتناولها في دراستنا البحثية من اجل الوقوف على حل هذه المشاكل و العقبات و خاصة المعوقات التي تواجه الفتيات في ممارسة رياضة خماسي كرة القدم.

وقد انتشرت لعبة خماسي كرة القدم النسائية بين مختلف دول العالم وأصبحت تقام البطولات و الدورات و اللقاءات بين مختلف هذه الدول ، وبالرغم من انتشار هذه اللعبة في الجامعات العراقية إلى انه ما زال ممارسة مثل هذا النوع من الرياضة في مجتمعاتنا العراقية يقع خلف جامعات الدول العربية ، عدى بعض الدول العربية التي حاولت تشجيع وحث الفتاة على ممارسة لعبة خماسي كرة القدم .

ونظراً لأسباب كثيرة أثبتتها دراسات وأبحاث أجريت في مختلف الدول العربية، والتي تناولت أسباب أو معوقات أو صعوبات تقف حائلاً دون ممارسة الفتاة مختلف الأنشطة الرياضية ، وفي مقدمة هذه الأسباب هي أسباب الاجتماعية و الدينية والأسرية و الفنية و المادية مثل قلة الملاعب والصالات و المرافق الرياضية اللازمة لمثل هذه الأنشطة وقلة المدربين .

و من هنا ظهرت أهمية إجراء الدراسة الحالية لدى الباحث وبالتحديد تعتبر هذه الدراسة هي الأولى في جامعة ميسان و التي تهتم بدراسة معوقات ممارسة خماسي كرة القدم لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان، إضافة إلى إن هذه الدراسة تعتبر من أوائل الدراسات التي تناولت خماسي كرة القدم(للإناث) على مستوى جامعة ميسان نظراً لعدم العثور على دراسة سابقة في هذا المجال.

٢-١ مشكلة البحث :

بما أن ممارسة خماسي كرة القدم لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان، حديثة على مستوى المحافظات ونظراً لحدثة هذه اللعبة على المجتمع المدني ، وكذلك أنها مقتصرة على بعض المناطق و الأندية في العراق ، وعدم توفر الأندية المخصصة للنساء في ممارسة هذه الفعالية ، كما أنها تتخذ شكل الهواية وفي ضوء هذه الأسباب ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث وبالتحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطالبات في ممارسة

مختلف الأنشطة الرياضية وبالتحديد معيقات خماسي كرة القدم لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان .

٣-١ هدف البحث :

التعرف على درجة معيقات ممارسة لعبة خماسي كرة القدم لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان.

٢-٤-١ - المجال الزمني : ٢٠١٩/١١/١ لغاية ٢٠٢٠ / ٢ / ١٧

٣-٤-١ - المجال المكاني : القاعة الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

٢- الدراسات النظرية والسابقة:

١-٢ الدراسات النظرية:

١-١-٢ تاريخ نشوء لعبة خماسي كرة القدم:

"انطلقت فكرة لعبة خماسي كرة القدم من الأرجواي مدينة (مونتيفيدو) عام (١٩٣٠) م عندما صمم (خوان كارلوس سيرباني) شكلاً مكوناً من خمسة لاعبين لكل فريق من كرة القدم لمنافسات الشباب على أن تلعب على ملاعب بحجم ملاعب كرة السلة، خارجية وداخلية دون استخدام الجدران الجانبية، وهناك رأي آخر ينسب تاريخ نشوء اللعبة إلى البرازيل عندما تم تنظيم أول بطولة في البرازيل عام (١٩٥٥) ، وفي الوقت نفسه نظمت لأورغواي بطولة لها في كرة القدم للصالات.

اكتسبت اللعبة شعبية كبيرة في دول أمريكا الجنوبية ولا سيما في البرازيل التي تعد مركز الاستقطاب الرئيس لهذه اللعبة. ولعبة خماسي كرة القدم تلعب في البرازيل في الشوارع والمناطق الشعبية اذ لا تحتاج اللعبة حتى إلى أعمدة لأنها توفر المتعة والإثارة . (١١:٢)

خماسي كرة القدم بدأت تنتشر في بلدان العالم بسرعة جداً في المدن والقرى والمدارس وبين الأطفال والشباب والنساء واللعبة حالياً تمارس تحت رعاية الـ(الفيفا) وبدأت تنتشر في القارات كافة وفي آسيا ولا سيما إيران واليابان وكوريا الجنوبية والعراق وتايلاند، وفي اليابان انتشرت اللعبة بصورة كبيرة وقد أسس اللاعب البرازيلي (زيكو) مدرسة خاصة للعبة الصالات تعرف باسم (مدرسة زيكو) لتطوير كرة القدم، "كما يوجد نوع آخر من الألعاب وهو (SSG) وهو اختصار لـ (Small Side Game) وتلعب في العديد من الدول الأوروبية وتكون ممتعة ومثيرة وتساعد

على تطوير القدرات الفنية بفاعلية أكثر مما هو عليه الحال عند لعب كرة القدم الاعتيادية" .
(٤:٧)

٢-١-٢ أساسيات خماسي كرة:

أن خماسي كرة القدم هي واحدة من الألعاب التي لها خصوصيات وأساسيات يمكن أن يعرفها كل من يتابع ويشاهد المباريات، ويجب على العاملين في مجال التدريب معرفتها وثم نقلها إلى اللاعبين، وعن طريقها يمكن بناء مناهج تدريبية تساعد على إيصال اللاعبين إلى مستوى عالٍ من الأداء وتقليل الأخطاء أثناء سير المباراة فضلاً عن زيادة متعة وتشويق اللاعبين للعب ومن ثم زيادة في إثارة المباريات، وبما أن اللاعبين لديهم غريزة طبيعية للتعلم والتدريب فيجب أن يزرع فيهم التقدير لكرة القدم للصالات وذلك للأسباب الآتية: (٣:٣٤)

- ١- تسمح للاعبين أن يسعوا خلف اللعبة الوحيدة في الملعب وهي الكرة.
- ٢- تشجيع استرجاع الكرة كجزء مسلي ومكافئ في اللعبة.
- ٣- تعطي العديد من الفرص لتسجيل الأهداف وهو ما يحدث فعلاً.
- ٤- تزيد المشاركة الفعلية وتقل الملل والخمول.
- ٥- تعطي بيئة لعب جيد التنظيم بعقول مبتكرة.
- ٦- تحاكي فلسفة تطوير اللاعب ويعبر عنها في المدارس المحلية والدولية.
- ٧- تلغي القواعد المعقدة مثل التسلل الذي قد يعيق اللعب.
- ٨- تعكس دور المدرب.
- ٩- تجعل اللعبة بدءاً بالمدرّب أكثر ودية لأن اللعبة أبسط وبهذا تجعل من السهل جذب المزيد من المدربين.
- ١٠- تسمح اللعبة إن تكون هي المعلم.

٢-١-٣ لاعب خماسي كرة القدم:

أن لاعب كرة القدم للصالات لا يقل أهمية عن لاعب كرة القدم الاعتيادية بل على العكس قد يكون أفضل إذا ما تم نقله إلى الملاعب المكشوفة وهناك العديد من الآراء التي تقر بأهمية لعبة كرة القدم للصالات قبل لعب كرة القدم الاعتيادية ومن هذه الآراء " (بيليه) الجوهرة السوداء: (لقد لعبت كرة القدم للصالات لمدة سنتين أو ثلاث قبل التحاقني بسانتوس أنها لعبة مهمة جداً لتطوير السيطرة على الكرة والتمرير والدحرجة والتفكير السريع والتوازن والتركيز أن كرة القدم للصالات مهمة جداً ولا شك في ذلك) ، كما يبدي اللاعب البرازيلي رونالدينو رأيه بقوله: (أن لعبة كرة القدم للصالات مهمة جداً وخاصة للأعمار الصغيرة لتطوير المهارات المختلفة واستيعاب مفهوم اللعبة أن جميع لمساتي وحركاتي اكتسبتها من خلال لعبي لكرة الصالات) " (٦:١٠)

ولكي نحصل على لاعب يلعب المباراة بشكل جيد ويحقق نتائج ايجابية يجب تعليمه وتدريبه الأمور الواجب مراعاتها وتطبيقها أثناء المباراة وهذه مسؤولية المدرب، وهناك بعض النقاط الذهبية التي يجب أن يعرفها لاعب كرة الصالات وهي: (١١:١)

١- يجب أن لا يبقى اللاعب واقفاً أبداً ، فيجب أن يكون في حالة حركة مستمرة على طول الملعب.

٢- من المهم معرفة كيفية اللعب عندما لا تكون الكرة بحياسة اللاعب ، ولا سيما إذا كانت لدى زميل في الفريق نفسه(أعطاء الدعم والإسناد) ومحاصرة اللاعبين الآخرين وإشغال الأماكن الفارغة.

٣- يجب على اللاعب أن يسعى جاهداً لعدم خسارة الكرة.

٤- يجب على اللاعبين الدفاع من وراء خطوط أفقية وهمية تحدد الكرة عندما يهاجم الفريق المنافس.

٥- يجب أن لا يتوقف اللاعب عن النظر على الكرة.

٢-١-٤ النساء وكرة القدم:

تعاني الرياضة النسوية في بعض الدول العالمية وخاصة الدول الإسلامية من الإهمال الواضح وتشكو من معوقات عديدة تحد من انطلاقتها وفسح المجال الأكبر عدد ممكن من النساء أو الفتيات لممارسة الرياضة، وإمكانية منحها المزيد من الحقوق، مع وجود نظره مجتمعية سلبية تحد من الطموح الرياضي للمرأة أو المشاركة في البطولات الدولية، ففي وقت سابق أصدر اتحاد كرة القدم الدولي فيفا قراراً يمنع ارتداء الحجاب في المباريات الدولية، بسبب تأثيره على سلامة اللاعبات، الذي اثر جدلاً حاداً بين الأوساط الرياضية فهو قرار يتحتم عليه احترام قوانين اللعبة، إلى جانب الاعتبارات الثقافية، مع السماح لكافة السيدات بممارسة كرة القدم دون تمييز، لكن اليوم تم الموافقة من قبل رئيس اللجنة الاولمبية الدولية جاك روج على قرار الاتحاد الدولي لكرة القدم "فيفا" السماح للاعبات بوضع الحجاب أثناء المباراة، مما سيعطي فرصة للرياضيات المتميزات للتأكيد على أن ارتداء غطاء الرأس ليس عقبة في طريق التميز في الحياة والرياضة، في المقابل وقف الاتحاد الفرنسي ووزيرة الرياضة الفرنسية ضد السماح بوضع الحجاب كما هو معروف من فرنسا بعدائها للإسلام، في حين رحبت دول الخليج بقرار مجلس الاتحاد الدولي لكرة القدم (البورد) في زيورخ بالسماح للاعبات كرة القدم بارتداء الحجاب في المسابقات التي ينظمها أليفيا، إذ تواجه الرياضة النسوية صعوبات عديدة وتهميشاً كبيراً خاصة في السنوات الأخيرة، فلا يزال الاهتمام بالرياضة النسوية خجولاً في بعض الدول العالمية، بسبب النظرة المجتمعية التي تعتبر بأن الرياضة ذكورية بامتياز، لذا فإن الرياضة النسوية يحتاج إلى انطلاقة جديدة تتمح حول نص المجتمع الآخر بشرط أن يكون ضمن حدود الحرية المشروعة. (٥٧:٥)

٣- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث، حيث ان المنهج الوصفي هو ((دراسة الظواهر والإحداث وجمع الحقائق والمعلومات ودراسة حالة النمو)). (٣٤:٤)

٣-٢- المجتمع وعينة البحث :

تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية - ميسان والبالغ عددهم (١٣٥) طالبة ، في حين تكونت عينة البحث من (٩٠) طالبة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة باستخدام قوائم التسجيل الخاصة بكل قسم وبواقع (٤٠) طالبة من طالبات فرع العلوم التطبيقية و (٥٠) طالبة من فرع العلوم النظرية .

جدول (١)

مجتمع البحث و عينتها تبعاً لمختلف الأقسام في الكلية

الانقسام	عدد الطالبات	العينة	النسبة المئوية للعينة
قسم العلوم التطبيقية	٦٥	٤٠	%٦١,٥٣
قسم العلوم النظرية	٧٠	٥٠	%٧٦,٩٢
المجموع	١٣٥	٩٠	%٦٦,٦٦

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

-المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- الملاحظة العلمية

- المقابلات الشخصية.

- استمارة استبيان

٣-٤ إجراءات البحث :

١- تحديد معيقات ممارسة الطالبات للعبة خماسي كرة القدم بأربعة مجالات هي:

أ- المجال الاجتماعي.

ب-المجال الأسري.

ج-المجال الفني.

د-المجال الشخصي.

٢- تم اعتماد سلم الإجابة الثلاثي ، درجة كبيرة (٣ درجة) ، درجة متوسطة (٢درجة)، درجة قليلة (١درجة)

٣-تم صياغة جميع الفقرات صياغة سلمية لأنها تعبر عن معيقات ممارسة كرة القدم الخماسي لكرة القدم.

٤-صدق الأداة : بعد تحديد مجالات الأداة و الفقرات لكل مجال وصل عدد فقرات الأداة (٢٠) فقرة.

٥- تم جمع البيانات لعينة قوامها (٩٠) طالبة من كلية التربية الرياضية في جامعة ميسان.

٣-٥ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج (spss) لمعالجة البيانات الإحصائية .

٤- عرض و مناقشة وتحليل النتائج:

٤-١ عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٢)

يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الترتيب للمجالات و الدرجة الكلية للمعوقات

(ن = ٩٠)

الرقم	المجالات	المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة المعوقات
١	الاجتماعي	٢,٥١	٠,٣٩٧	الأول	كبيرة
٢	الأسري	١,٩٧	٠,٥٩٤	الثاني	متوسطة
٣	الفني	٢,٢٨	٠,٥١٣	الثالث	كبيرة
٤	الشخصية	١,٧١	٠,٦٢٤	الرابع	متوسطة
	الدرجة الكلية للمعوقات	٢,١٢	٠,٥٥		كبيرة

يتضح من الجدول (٢) بأن درجة المعوقات لممارسة خماسي كرة القدم لدى طالبات المرحلة الرابعة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان كانت كبيرة، حيث كان المتوسط الحسابي (٢,١٢) درجة من أصل (٣) درجات ، بينما كانت درجة المعوقات كبيرة للمعوقات الاجتماعية ، والمعوقات الفنية ، بينما كان متوسطه على مجالي المعوقات الأسرية والشخصية ، حيث أن أعلى درجة من المعوقات كانت في المجال الاجتماعي (٢,٥١) درجة ، و أقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي (١,٧١) درجة .

٤-٢ تحليل النتائج:

في ضوء النتائج السابقة لمختلف المجالات فقد تبين أن قلة الملاعب وعدم وجود متخصصين ومدربين أكفاء تعد من المعوقات الكبيرة التي تواجه طالبات التربية الرياضية في جامعة ميسان ، إضافة إلى ذلك فقد أظهرت النتائج أن عدم تقبل المجتمع بأهمية خماسي كرة القدم للنساء و المفهوم الخاطئ من قبل المجتمع نحو ممارسة هذا النوع من الرياضة ، وكذلك خوف الأسرة من تعرض الفتاة للإصابة نظراً لخشونة هذه اللعبة وهي من المعوقات الكبيرة التي تواجه الطالبات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان .

كذلك يرى الباحث أن مثل هذه النتائج تؤكد عدم اهتمام المؤسسات المعنية مثل المدارس و التربية و التعليم و الجامعات و المؤسسات الإعلامية في نشر أهمية هذا النشاط إذ يقع على عاتقها نشر التوعية بين مختلف شرائح المجتمع على أهمية ممارسة هذا النوع من الرياضة من قبل الفتيات وخاصة في المدارس . في المجال الفني أظهرت الطالبات بإجابتهن على العبارات الخاصة بعدم توفير الوقت الخاص و تعارضها أيام التدريب مع عدد الساعات المسجلة بأنهن يجد المعوقات كبير إضافة إلى ذلك أظهرت النتائج إلى أن قلة سماح الأهل والموقف السلبي من الأصدقاء جاءت متوسطة وهذا مما يشجع إلى أتباع خطة منهجية وعلمية للاستمرار في حث الطالبات و الأهل لأهمية ممارسة خماسي كرة القدم .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- قلة المرافق الخاصة بهذه الرياضة وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة (المدربات والمشرفات في الكلية) وعدم توفي العائلة والأصدقاء وخوف الأسرة من تعرضها للنظرة السلبية من المجتمع المحيط لم تكن معوقاً بدرجة كبيرة امام ممارسة هذه الرياضة.
- ٢- ان المعوقات الرئيسية لعدم اشتراك الطالبات من ممارسة (لعبة الصالات المغلقة) داخل حرم الكلية تعود للأسباب الاجتماعية والفنية.

٥-٢ التوصيات:

- ١- توفير الملاعب والصالات والأدوات وغرف الغيار اللازمة لممارسة خماسي كرة القدم (الصالات المغلقة) من قبل الطالبات داخل الحرم الجامعي .
- ٢- تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ميسان كلية التربية الرياضية لممارسة خماسي كرة القدم للطالبات.

- ٣- زيادة الوعي بأهمية هذه الرياضة لدى الالهل واسر الطالبات والمجتمع.
- ٤- تخصيص مشرفات ومدربات لخماسي كرة القدم في جامعة ميسان وكوادر مؤهلة لتدريب الطالبات على هذه الرياضة .
- ٥- تنظيم بطولات بهذه الرياضة بين مختلف كليات التربية الرياضية في جامعات العراق من اجل رفع مستوى الاداء.

المصادر :

- ١- حسام سعيد المؤمن : منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- ٢- عماد زبير احمد : التكنيك والتاكتيك في خماسي كرة القدم ، بغداد ، شركة السندباد ، ٢٠٠٥ .
- ٣- مجيد حميد مجيد : تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة للاعبات خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٧ .
- ٤- وجيه محبوب واحمد بدري : البحث العلمي ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٤ .
- 5-peter Reper. The skills of the Games Badminton .The Crowood press .England : 1995.
- 6-John Delaney. Futsal Development Programme . ٢٠١١ . P10.
- 7-Ben Buckly . Small Side Game. ٢٠٠٥ .

ثانياً: المواقع الالكترونية :

- شبكة المعلومات الدولية، <http://ar.wikipedia.org>.
- شبكة المعلومات الدولية، <http://mawtani.al-shorfa.com>.

ملحق / استمارة قياس معوقات

اولا- المجال الاجتماعي

ت	الفقرات	موافقة بدرجة كبيرة	موافقة بدرجة متوسطة	موافقة بدرجة قليلة
١	عدم تشجيع هيئة التدريس في الجامعة			
٢	عدم تشجيع الزملاء والزميلات في الجامعة			
٣	المفهوم الخاطئ من قبل المجتمع نحو هذا اللون من الرياضة			
٤	سوء معاملة شريحة المشجعين والجمهور			
٥	عدم تقبل المجتمع المحيط بلعبة كرة القدم للجنس الاخر			

ثانياً- المجال الأسري

ت	الفقرات	موافقة بدرجة كبيرة	موافقة بدرجة متوسطة	موافقة بدرجة قليلة
١	عدم سماح الالهل بممارسة هذا اللون من الرياضة			
٢	الموقف السلبي من الاشقاء			

٣	خوف الاسرة من تعرضي للإصابة نظرا لخشونة اللعبة		
٤	تعرض الاسرة للنظرة السلبية من المجتمع المحيط		
٥	ايمان الاسرة بتعارض هذا اللون مع المعتقدات الدينية		

ثالثا : المجال الفني

ت	الفقرات	موافقة بدرجة كبيرة	موافقة بدرجة متوسطة	موافقة بدرجة قليلة
١	عدم وجود مشخصين اكفاء في هذا المجال			
٢	عدم وجود ملاعب خاصة في كليتي			
٣	عدم توفر وقت مناسب لممارسة هذه الرياضة			
٤	عدم توفر المكنات والاسوات والاجهزة اللازمة			
٥	تعارض ايام التدريب مع عدد الساعات المسجلة			

رابعا- المجال الشخصي (الطالبة)

ت	الفقرات	موافقة بدرجة كبيرة	موافقة بدرجة متوسطة	موافقة بدرجة قليلة
١	اخجل ممارسة هذه الرياضة			
٢	اشعر بانها تخص الرجال			
٣	تفقدني انوثتي			
٤	الملابس الخاصة بهذه اللعبة تتعارض مع معتقداتي الدينية			
٥	عد وجود رغبة لممارسة هذا اللون من الرياضة			