



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Abusive leadership of the teacher and its impact on the relational energy of students during a physical education lesson in Preparatory schools

Hussam Hussein Daham ¹  

Baghdad Karkh First Directorate of Education

Article information

Article history:

Received 16/5/2024

Accepted 31/5/2024

Available online 15, July, 2024

Keywords:

abusive leadership, relational energy, physical education lesson

Abstract

The research aimed to: identify the impact of abusive leadership by physical education teachers on the relational energy of students in middle schools affiliated with the First Karkh Directorate of Baghdad Education. The researcher followed the descriptive approach in the survey method and the correlational method to suit the nature of the researcher and his goals. The research sample was students in the boys' middle schools, which are located Within the boundaries of the First Baghdad Al-Karkh Education Directorate for the academic year (2023-2024), the number of which is (16,450) students, these students belong to (41) preparatory schools for boys. The researcher concluded: - Physical education teachers in the preparatory schools affiliated with the First Baghdad Al-Karkh Education Directorate have a level Low levels of abusive driving behavior from the perspective of their students. The researcher recommends physical education teachers to stimulate active participation and enhance social interaction among students, by organizing sporting events and activities that encourage students to cooperate and communicate among themselves, as well as providing continuous encouragement and support to them to enhance their self-confidence and motivate them to achieve successes. Sports.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



القيادة المسيئة للمدرس وأثرها على الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية

حسام حسين دحام¹  

مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/5/16

القبول: 2024/5/31

التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2024,

الكلمات المفتاحية:

القيادة المسيئة، الطاقة العلائقية، درس التربية الرياضية

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على أثر القيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية في الطاقة العلائقية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة الباحث وأهدافه، وكانت عينة البحث هم طلاب المدارس الإعدادية للبنين والتي تقع ضمن حدود مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (16450) طالب، ينتمي هؤلاء الطلاب إلى (41) مدرسة إعدادية للبنين، واستنتج الباحث: - يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى منخفض من سلوكيات القيادة المسيئة من وجهة نظر طلابهم، يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية بتحفيز المشاركة الفعالة وتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، عبر تنظيم فعاليات وأنشطة رياضية تشجع الطلاب على التعاون والتواصل فيما بينهم، فضلاً عن تقديم تشجيع ودعم مستمر لهم لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحفيزهم لتحقيق النجاحات الرياضية

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يؤدي مدرسو التربية الرياضية دوراً محورياً في تعزيز اللياقة البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية لدى الطلاب عبر توجيههم وإلهامهم لمتابعة ممارسة الأنشطة والتمارين الرياضية خلال دروس التربية الرياضية (Lamyaa & ruaa, 2015)، فضلاً عن تحفيز الطلاب ودفعهم لتبني أنماط حياة صحية وغرس شغفهم بالنشاط البدني، وبذلك تعدّ الأدوار القيادية التي يمارسها هؤلاء المدرسين أمراً حيوياً لخلق بيئة تعليمية تغذي النمو الجسدي والعاطفي والاجتماعي للطلاب، ولا نبالغ إذ ما وصفنا هؤلاء المدرسين بأنهم يشكلون نماذج قيادية يحتذى بهم من قبل الطلاب، عبر تقديم الأنشطة البدنية المختلفة التي تحرص على نقل المهارات الحياتية الأساسية مثل العمل الجماعي والتواصل والمثابرة لطلابهم، فضلاً عن تركيزهم على استخدام المهارات القيادية الفاعلة التي تلهم الطلاب من أجل تطوير عادات صحية ورعاية رفايتهم العامة، من هنا فإن الأساليب القيادة التي ينتهجها هؤلاء المدرسين تعدّ ذات أهمية كبيرة في تشكيل مواقف الطلاب تجاه النشاط البدني، وتعزيز ثقافة الشمولية والتحفيز والتشجيع، فضلاً عن تبني هؤلاء الطلاب لأسلوب حياة نشط وتطوير تقديرهم لأهمية اللياقة البدنية مدى الحياة، وعلى النقيض من ذلك فإن سوء استخدام مدرسي التربية الرياضية لأدوارهم القيادية في مجال التعليم البدني عبر الاستخدام غير المناسب للسلطة التي يمتلكونها بحكم عملهم قد يؤدي إلى ظهور آثار سلبية وضارة على الطلاب، والتي يمكن أن تظهر بأشكال مختلفة، كالإساءة اللفظية، والتلاعب العاطفي، وإهمال رفاية الطلاب، وتعزيز بيئة من الخوف والترهيب في الصف، ومما لا شك فيه فإن تأثير القيادة في مجال التربية الرياضية والبدنية كبير، إذ يمكن أن يؤدي سوء استخدامها خلال درس التربية الرياضية إلى حدوث عواقب سلبية طويلة الأمد على الطلاب، فقد يؤدي إلى تآكل الثقة لدى الطلاب، وانخفاض مستوى احترامهم لذاتهم، كما أنه قد يخلق بيئة تضر بنموهم الجسدي والعاطفي والاجتماعي (mashkor & Mohammed, 2017)، فضلاً عن أنها قد تطوق الطلاب عبر دائرة من الخوف والقلق، مما يعيق قدرتهم على المشاركة في الأنشطة البدنية ويؤثر سلبيًا على رفايتهم بشكل عام، قيادة مدرسي التربية الرياضية لدروسهم بهذه الصفات غير المرغوبة يمكن أن نطلق عليه مصطلح القيادة المسيئة، والتي يذكرها (Dabas, 2022) بأنها أنه نمط من أنماط القيادة الذي يتسم بالسلوكيات والتصرفات الضارة التي يمارسها القادة تجاه مرؤوسهم، يتضمن هذا النوع من القيادة استخدام السلطة بشكل سلبي، والتحكم بالأفراد بطرق غير ملائمة، والتتمر في مكان العمل، وعدم احترام الحدود الشخصية للأفراد، وعدم تقدير جهودهم، كما تتضمن سلوكيات مثل التقدير السلبي، والتهديدات، وعدم توجيه الدعم اللازم لهم، ويمكن أن تؤدي هذه السلوكيات إلى تدهور البيئة العملية، وتقليل الرضا الوظيفي، وزيادة معدلات الابتعاد، وتقليل الإنتاجية والأداء العام. (Dabas, 2022)

وتحتاج دروس التربية الرياضية لنجاحها إلى تعزيز الروابط الشخصية والدعم والتعاون بين الطلاب أثناء مشاركتهم في مختلف الأنشطة والتمارين البدنية، بما في ذلك التفاعلات الإيجابية، والتشجيع المتبادل، وروح التعاون التي تعزز الجو العام داخل الصف، وأثناء تنفيذ الأنشطة الرياضية، فضلاً عن أهمية تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع الدراسي، وتنفيذ آليات العمل الجماعي، ونشر ثقافة الاحترام المتبادل بينهم من جهة، وبين مدرسيهم من جهة أخرى، الأمر الذي يساعد على إنشاء بيئة يشعر فيها الطلاب بالدعم والتحفيز والتمكين للمشاركة الأنشطة الرياضية بشكل نشط، فضلاً عن الإسهام في تطوير المهارات الاجتماعية والتعاطف والتواصل الإيجابي وتعزيز مبادئ الشمولية والتعاون، وأن ازدهار العلاقات بين الطلاب خلال درس التربية الرياضية يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على دوافعهم للنجاح وتحقيق الإنجاز، وتحسين اللياقة البدنية والمرونة العاطفية والشعور بالانتماء داخل بيئة التعلم، كل ما تقدم

يمكن ان موجزه في مصطلح واحد يسمى الطاقة العلائقية، والذي يشير إليه (Fortwengel, 2023) على أنها الطاقة الناشئة من التفاعلات والعلاقات بين الأفراد أو الكيانات في سياق معين، ويتم تكوين هذه الطاقة العلائقية عبر التفاعلات الاجتماعية والعاطفية بين الأعضاء، ويمكن أن تؤثر هذه الطاقة على الأداء والنتائج في السياق التنظيمي، وتشمل الطاقة العلائقية التفاعلات الإيجابية، والتشجيع المتبادل، والروح التعاونية التي تؤثر على الأجواء العامة وتجربة الأفراد داخل بيئة العمل. (Fortwengel, 2023) (Ghazi et al., 2024)

مشكلة البحث

على الرغم من المكانة الكبيرة التي يكنها الطلاب لدرس التربية الرياضية، إلا أنهم قد يعانون من حدوث آثار سلبية على صحتهم البدنية والعقلية، فقد لاحظ الباحث بحكم وظيفته كمدرس لمادة التربية الرياضية بأن الطلاب قد يعانون في بعض الأحيان من حالات التوتر والقلق وتدني احترام الذات خلال درس التربية الرياضية، والذي قد ينتج عن بعض السلوكيات غير الصحيحة التي يظهرها مدرسو المادة تجاه طلابهم، إذ قد يؤدي التعنت والاستبداد الذي يمارسه المدرسون إلى تقليل رغبة الطلاب في التعلم وإحساسهم بالإحباط، مما يؤثر سلباً على ثقتهم بأنفسهم، فضلاً عن تشويش العلاقات الإيجابية داخل الفصل الدراسي، كما أنه من الممكن أن تؤدي هذه الأمور إلى خلق بيئة تعليمية سلبية وزيادة التوتر داخل الصف، الأمر الذي ينتج عنه انخفاض في الحافز لديهم، مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بالأنشطة البدنية، وما قد يترتب عنه من علاقة سيئة بين الطالب والمعلم، فضلاً عن استئثار الباحث بوجود نقص في التفاعل الإيجابي داخل الدرس والذي يمكن أن يؤدي إلى انخفاض الحافز والمشاركة، مما يعيق المشاركة النشطة، وكذلك محدودية التعاون والعمل الجماعي خلال الدرس مما قد يعيق من قدرة الطلاب على العمل معاً بشكل فعال أثناء الأنشطة البدنية، وقد حاول الباحث تحديد المشكلات التي قد ينتج عنها انخفاض المشاركة في دروس التربية الرياضية من قبل الطلاب عبر صياغة مجموعة تساؤلات هي:

- هل تصدر عن مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى سلوكيات القيادة المسيئة خلال درس التربية الرياضية؟ وما هو مستوى تلك السلوكيات؟
- هل يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى طاقة علائقية خلال درس التربية الرياضية؟ وما هو مستوى تلك الطاقة.
- هل يوجد هناك أثر للقيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى في الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال الدرس.

أهداف البحث

- التعرف على مستوى القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر طلابها.
- التعرف على مستوى الطاقة العلائقية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظر طلابها.
- التعرف على أثر القيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية في الطلاقة العلائقية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

مجالات البحث

- المجال البشرية: طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024).

- المجال الزمنية: المدة الزمنية الممتدة بين (2024/2/1) وبين (2024/5/1).

- المجال المكانية: بنايات بعض المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

مصطلحات البحث

- القيادة المسيئة

هو سلوك القادة الذي يتسم بالعدوانية، والتعسف، وعدم الاحترام تجاه المرؤوسين، واستخدام اللغة الجارحة، والتهديدات، وسوء المعاملة النفسية أو الجسدية، وعدم توفير الدعم اللازم للمرؤوسين، وأنها تعدّ حالة ضارة للمنظمة وللموظفين، وتؤثر سلباً على المناخ التنظيمي والأداء العام. (Johnson et al., 2012)

- الطاقة العلائقية

هو الشعور بالحيوية والحماس الذي ينشأ عن التفاعلات الإيجابية والبناءة بين الأفراد في بيئة العمل، وتعدّ مورداً نفسياً قيماً يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على أداء الفرد وأداء العمل بشكل عام، وهي تتضمن الشعور بالتحفيز والحماس والطاقة الإيجابية التي يمكن أن تنتج عن التفاعلات الاجتماعية الإيجابية بين الأفراد في البيئة العملية. (Fan et al., 2021)

منهج البحث

وقد اتبع الباحث في جمع بيانات هذا البحث على المنهج الوصفي يكلّ من أسلوب المسح وأسلوب العلاقات الارتباطية.

مجتمع البحث وعينته الرئيسية

يشير مجتمع البحث إلى المجموعة الكاملة من الأفراد الذين يهتم الباحث بدراسة حالة معينة عليهم والتي ينوي استخلاص استنتاجات بشأنها، ويتم تحديدهم من خلال الخصائص والمعلمات المحددة ذات الصلة بسؤال البحث أو أهدافه، وهو يمثل المجموعة الأوسع التي تهدف إلى تعميم نتائج الدراسة عليها، وقد حدد الباحث مجتمع هذا البحث بطلاب المدارس الإعدادية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددهم (16450) طالباً، يتوزعون على (41) مدرسة إعدادية للبنين ضمن نطاق المديرية.

تمثل عينة البحث جزء محدد من المجتمع الذي يتم اختياره بغرض دراسته وتحليله للحصول على معلومات تساعد في فهم خصائص المجتمع بشكل عام، ويتم اختيار العينة بعناية لضمان تمثيلية جيدة للسكان ولتقليل الأخطاء التي قد تحدث نتيجة لاستخدام عينة غير ممثلة. (Baran & Jones, 2017)، ونظراً للحجم الكبير لمجتمع البحث اختار الباحث بشكل عشوائي مجموعة من هذا المجتمع لتمثل عينة البحث الرئيسية، وذلك عبر الاعتماد على قانون ثومسون لتحديد حجم العينة عند مستوى ثقة (95%) وهامش خطأ (5%)، وبذلك بلغ عدد أفراد عينة البحث الرئيسية بذلك (376) طالباً، وبعد ذلك قام الباحث بتقسيم هذه العينة إلى ثلاث مجموعات فرعية، المجموعة الأولى تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية، بينما تمثل المجموعة الثانية عينة التحليل الإحصائي، أما المجموعة الثالثة فتمثل عينة التطبيق النهائي، وتفاصيل هذه العينات مبينة في الجدول (1).

الجدول (1)

تفاصيل عينة البحث الرئيسية

النسبة المئوية	عدد أفرادها	نوع العينة
4.3%	16	عينة البحث الاستطلاعية
57.4%	216	عينة الإعداد
38.3%	144	عينة التطبيق النهائي
100%	376	عينة البحث الرئيسية

المقاييس

تشير مقاييس البحث إلى الأدوات أو التقنيات أو الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها في دراسة بحثية، ويمكن أن تختلف هذه الأدوات اعتماداً على طبيعة البحث وتساؤلاته وأهدافه، ونوع البيانات التي يتم جمعها. يمكن أن تشمل أدوات البحث الدراسات الاستقصائية والاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتجارب والبرامج الإحصائية وغيرها من طرق جمع البيانات وتحليلها. (Taherdoost, 2021)، ويهدف جمع البيانات المطلوبة لهذا البحث قام الباحث بإعداد مقياسين، المقياس الأول يقيس مستوى القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية، في حين يقيس الثاني مستوى الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية، وكلاهما على حسب وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية، وقد جرت عملية الإعداد و الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس.

- صياغة فقرات المقاييس

تشير صياغة فقرات المقاييس إلى العملية التي يقوم بها الباحث بتحديد العبارات التي ستستخدم لقياس الظواهر أو المتغيرات المراد دراستها، تشمل عملية صياغة المقاييس اختيار الكلمات والعبارات بعناية لضمان تقديم الأسئلة بطريقة دقيقة وواضحة تعكس المفاهيم المراد قياسها، يهدف ذلك إلى ضمان موثوقية وصحة عملية القياس، وبعد الاطلاع على المصادر العلمية لكل من متغير القيادة المسيئة (Emmerling et al., 2023) (Dabab, 2022) (Drory et al., 2022) (Sainz & Samian et al., 2021) (Fischer et al., 2021) (Simard & Parent-Lamarche, 2022) (Baldissarri, 2021) (Jabbar et al., 2020) (Murari, 2020) (Ehsan, 2020) (Niina & Seppälä, 2020)، ومتغير الطاقة العلائقية (Braha & Karabulut, 2023) (Qu et al., 2023) (Song et al., 2023) (Liu et al., 2022) (Fan et al., 2021) (DENG, 2021) (Liang et al., 2020) (Baker, 2019) (Amah, 2018) (Owens et al., 2016)، وقد بلغ عدد فقرات كل مقياس (15) فقرة.

صياغة بدائل الإجابة عن الفقرات

تشير صياغة بدائل الإجابة عن الفقرات تشير وضع بدائل الإجابة متنوعة الخيارات المقدمة بشكل دقيق من أجل تمثيل مجموعة مختلفة من الآراء والاعتقادات لأفراد عينة البحث، إذ أن توفير بدائل إجابة متنوعة يسمح بجمع بيانات شاملة وتحقيق نتائج أكثر دقة وتمثيلية، وللإجابة عن فقرات مقاييس البحث قام الباحث باقتراح مجموعة من البدائل للإجابة عن فقرات كل من مقياس القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية، ومقياس الطاقة العائقية لدى طلاب المدارس الإعدادية خلال درس التربية الرياضية، وذلك على وفق مقياس ليكرت الخماسي، والجدول (2) يبين بدائل الإجابة وأوزانها.

الجدول (2)

بدائل الإجابة وأوزانها

لا تنطبق بشدة	لا تنطبق	تنطبق نوعاً ما	تنطبق	تنطبق بشدة	البديل
1	2	3	4	5	الوزن للفقرة الإيجابية
5	4	3	2	1	الوزن للفقرة السلبية

الدراسة الاستطلاعية لمقاييس البحث

الغرض من إجراء الدراسة الاستطلاعية لمقاييس البحث هو التعرف على مدى وضوح فقراته لأفراد عينة البحث، فضلاً عن التعرف على المعوقات التي قد تصادف الباحث عند تطبيق المقياس على عينات البحث المختلفة، بالإضافة إلى تحديد الوقت اللازم للإجابة عن فقرات المقياس، من هنا قام الباحث بتطبيق مقياس القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية، ومقياس مستوى الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية بعد أن تم التوصل إلى الصيغة الأولية لهما على مجموعة صغيرة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسية، وبلغ عدد أفراد هذه العينة (16) طالباً، وقد جرت عملية التطبيق بتاريخ (2024/3/5)، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة عن المقاييس (21) دقيقة في المتوسط.

تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي

يتم تطبيق المقاييس على عينة التحليل الإحصائي من أجل الحصول على البيانات وتحليلها إحصائياً بهدف فهم العلاقات بين المتغيرات المختلفة، ويتضمن هذا الإجراء تطبيق أساليب إحصائية مختلفة لاكتشاف التقارب والاختلاف بين البيانات ولفهم العلاقات المحتملة بين المتغيرات، ويهدف إكمال الإجراءات اللازمة لإعداد كل من مقياس القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية، ومقياس مستوى الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية قام الباحث بتطبيقها على عينة التحليل الإحصائي المختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسية، والتي يبلغ عددها (216) طالباً، وقد جرت عملية التطبيق خلال المدة الزمنية بين (2024/3/20-17)، وقد استرجع الباحث (204) استمارة صالحة إحصائياً، إذ تغيب عن التطبيق (12) طالباً، وبعدها توجه الباحث لاستخراج الصدق الداخلي والثبات لمقاييس البحث.

- صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث

يعني صدق الاتساق الداخلي مستوى فقرات المقياس، ومدى إمكانية توحيدها في مقياس واحد، وبالتالي مدى توافق الفقرات في قياس المفهوم المراد قياسه. (Lutfiani et al., 2019)، وقد تمكن الباحث من استخراج صدق الاتساق الداخلي لكل من مقياس القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية، ومقياس مستوى الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية عبر إيجاد معامل الارتباط البسيط بين درجة كل فقرة من فقرات المقاييس مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي له، والجدول (3) يبين صدق الاتساق الداخلي لأداتي البحث.

الجدول (3)

صدق الاتساق الداخلي للمقاييس

الطاقة العلائقية			القيادة المسيئة		
مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
0.000	0.824	1	0.000	0.654	1
0.000	0.825	2	0.000	0.790	2
0.000	0.888	3	0.000	0.585	3
0.000	0.803	4	0.000	0.804	4
0.000	0.909	5	0.000	0.800	5
0.000	0.876	6	0.000	0.633	6
0.000	0.899	7	0.000	0.847	7
0.000	0.823	8	0.000	0.772	8
0.000	0.841	9	0.000	0.808	9
0.000	0.909	10	0.000	0.908	10
0.000	0.852	11	0.063	0.198	11
0.000	0.813	12	0.000	0.851	12
0.000	0.804	13	0.000	0.943	13
0.000	0.820	14	0.000	0.693	14
0.000	0.806	15	0.000	0.807	15

يتبين من الجدول (4) بأن الفقرة (11) من مقياس القيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية كانت غير متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمقياس، إذ كانت درجة ارتباطها (0.198) عند مستوى دلالة بلغ (0.063) لذا اقتضى حذفها من المقياس، في حين كانت درجات باقي الفقرات متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمقياس بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.585-0.943) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لجميعها، وكذلك يتبين من ذات الجدول بأن درجات جميع فقرات مقياس الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية كانت ذات اتساق داخلي معنوي مع الدرجة الكلية للمقياس، وذلك لحصولها على درجات ارتباط تراوحت بين (0.803-0.909) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لجميعها، بذلك حافظ المقياس على جميع فقراته دون حذف.

- ثبات المقاييس

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية في استخراج ثبات كل مقياس القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية، ومقياس مستوى الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية، وذلك عبر تقسيم درجات فقرات المقاييس إلى نصفين متساويين، ومن ثم استخراج معامل الارتباط بينهما، وبذلك يتم الحصول على نصف الثبات، ولإستخراج

الثبات الكلي للمقياسين تمت معالجة النتيجة من خلال معادلتى سبيرمان براون وجتمان، والجدول (4) يبين معاملات ثبات مقاييس البحث.

الجدول (5)
ثبات مقاييس البحث

الثبات	المتغير
الثبات بالتجزئة النصفية	القيادة المسيئة
0.900	
معادلة سبيرمان براون	
0.947	الطاقة العلائقية
الثبات بالتجزئة النصفية	
0.962	
معادلة جتمان	
0.976	

- مقاييس البحث بصورتها النهائية

بعد أن تمّ التأكد من امتلاك كلّ من مقياسي البحث للخصائص السيكومترية من صدق وثبات، أستقر مقياس القيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية بصورته النهائية على (14) فقرة، في حين استقر مقياس الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية على (15) فقرة، والبدائل التي تستخدم للإجابة عن كلا المقياسين (تطبق بشدة، تنطبق، تنطبق نوعاً ما، لا تنطبق، لا تنطبق بشدة).

تطبيق مقاييس البحث على عينة التطبيق النهائي

تمت خلال المدة الزمنية الواقعة بين (14-2024/4/17) عملية تطبيق كلّ مقياس القيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية، ومقياس الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، وهي عينة التطبيق النهائي والتي يبلغ عدد أفرادها (144) طالباً، وقد استرجع الباحث (134) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي، إذ تغيب (10) طلاب عن عملية التطبيق، ومن ثمّ شرع الباحث باستخراج النتائج ومعالجتها إحصائياً لاستخراج مستويات المقاييس.

وسائل البحث الإحصائية

تم استعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS)

عرض النتائج ومناقشتها

قبل الشروع بعرض النتائج ومناقشتها وضع الباحث مستويات ل فقرات والمقياسين من خلال استخدام طول الفئة، والجدول (6) يبين هذه المستويات.

الجدول (6)

مستويات فقرات ومقاييس القيادة المسيئة والطاقة العلائقية

المستوى	طول الفئة
مرتفع جداً	5.00-4.21
مرتفع	4.20-3.41
متوسط	3.40-2.61

منخفض	2.60-1.81
منخفض جداً	1.80-1.00

الجدول (7)

الأوساط الحسابية والفرضي ومستويات فقرات مقياس القيادة المسيئة

المستوى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
منخفض	1.291	2.17	يستخدم مدرس التربية الرياضية لغة مهينة وساخرة لانتقاد الطلاب أمام زملائهم خلال الدرس	1
منخفض	1.259	2.20	يولد المدرس شعوراً بالخوف والقلق لدى الطلاب من استهدافهم بشكل سلبي	2
متوسط	1.304	3.26	يظهر المدرس سلوكاً مسيطراً على طريقة أداء الطلاب وتصرفاتهم خلال الدرس	3
منخفض	1.283	2.48	يؤثر على تقدير الطلاب لذاتهم نتيجة تقليله من شأنهم وقدراتهم في تنفيذ المهام خلال الدرس	4
منخفض	1.306	2.22	يميز بين الطلاب بشكل غير عادل عبر محاباة البعض والمعاملة القاسية للبعض الآخر	5
منخفض	1.002	1.83	يجبر الطلاب على المشاركة أداء المهارات الرياضية التي تتجاوز قدراتهم البدنية مما يصيبهم بالأذى الجسدي والعاطفي	6
منخفض	1.324	2.31	ينتهج سلوكاً عدوانياً قائماً على الصراخ وإيماءات التهديد مما يؤثر على راحة الطلاب أثناء الدرس	7
منخفض	1.187	2.08	يُعرض الطلاب للأذى النفسي نتيجة استخدامه للتعزيز السلبي عند تنفيذ الأنشطة الرياضية	8
منخفض	1.255	2.48	تمتاز البيئة التعليمية التي يوفرها المدرس بانها غير شاملة مما يسهم في انتشار مشاعر العزلة خلال الدرس	9
منخفض	1.337	2.21	يستخدم المدرس سلوكيات التمر والاسستقزاز تجاه الطلاب مما يؤثر على العلاقات الإيجابية داخل الصف	10
منخفض	1.256	2.27	يفرض إجراءات عقابية صارمة مما يخلق شعوراً بعدم الثقة والخوف بين الطلاب	11
منخفض	1.386	2.36	يظهر المدرس تفاخراً زائداً بنفسه متجاهلاً احتياجات الطلاب واهتماماتهم الشخصية	12
منخفض	1.166	2.43	تفتقر طريقة تدريسه إلى الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب في التعلم أثناء الدرس	13
منخفض	1.308	2.31	يتجاهل المدرس احترام خصوصيات الطلاب وحقوقهم الشخصية خلال الدرس	14
منخفض	1.318	2.32	المقياس	

يتبين من الجدول (6) أن فقرات مقياس القيادة المسيئة لدى مدرسي التربية الرياضية اقتربت مستوياتها بين (منخفض، ومتوسط)، فقد حصلت الفقرات (1، 2، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14) على مستويات منخفضة

بأوساط حسابية وقعت ضمن المستوى المتوسط حسب طول الفئات ضمن الجدول (5)، فقط كانت أوساطها الحسابية (2.17، 2.20، 2.48، 2.22، 1.83، 2.31، 2.08، 2.48، 2.21، 2.27، 2.36، 2.43، 2.31)، أما الفقرة (3) فقد كان مستواها متوسطاً بوسط حسابي يبلغ (3.26) والذي يقع ضمن المستوى المتوسطة ضمن طول الفئات، وحصل المقياس كاملاً على مستوى منخفض بوسط حسابي بلغ (2.32).

يعزو الباحث هذه النتيجة المنخفضة في مستواها والمرتفعة في مضمونها إلى حالة التواضع الشخصي والاحترام التي يمارسها مدرس التربية الرياضية عند التعامل مع طلابه، واحترام شخصياتهم وخصوصياتهم وحقوقهم التعليمية خلال الدرس، (Mahmood, 2024) وتحديد احتياجاتهم الفردية واهتماماتهم الشخصية، وذلك عبر استخدام اللغتين اللفظية والجسدية بصورة حضارية تعبر عن ثقافته المتميزة عند توجيه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم خلال الدرس (Hassan & Musharef, 2024)، الأمر الذي يضيف لأجواء الصف سحابة من الإيجابية بينه وبين الطلاب عند تنفيذ مفردات المادة، فضلاً عن التسامح مع الطلاب عند الفشل في تنفيذهم للواجبات المكلفين بها مما يرفع من مستوى ثقتهم بانفسهم، وبالتالي انحسار مستوى الخوف لديهم من استهدافهم بشكل سيء من قبل المدرس، ومما زاد من مستوى القيادة غير المسيئة للطلاب من قبل مدرسي التربية الرياضية هي العدالة التي يتميزون بها في تعاملاتهم اللينة مع اطلاب خلال تنفيذ الأنشطة الرياضية، ومنحهم الحرية الكافية في اختيار ما سيقومون بتأديته من مهارات رياضية بما يتناسب مع قدراتهم البدنية مما يحافظ على بنيتهم الجسدية والعاطفية، كل ما تقدم ساهم في عدم اتصاف مدرسي التربية الرياضية بصفات القيادة المسيئة من وجهة نظر طلابهم. (Mashkoo & Othman, 2023)

يذكر (Jabbar et al., 2020) بأن هناك تأثير سلبي للقيادة المسيئة على الأداء في العمل، إذ تبين أن سلوك القيادة المسيء يؤثر سلباً على التزام الافراد بالمؤسسة، وأنه يمكن تحقيق التزام الموظفين بأداء مهامهم عندما يتم تضعيف التأثيرات السلبية للقيادة المسيئة من خلال استخدام حالات التعامل الإيجابي بين أفراد المؤسسة، فضلاً عن نشر حالات الثقة بينهم، وهذا ما يجب أن يقوم به يجب على صناع القرار عبر إيلائهم اهتماماً أكبر للحد من السلوكيات المسيئة للمديرين لتعزيز التزام الموظفين وضمن فعالية العمل. (Jabbar et al., 2020)

الجدول (8)

الأوساط الحسابية والفرضي ومستويات فقرات مقياس الطاقة العلائقية

المستوى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
مرتفع	1.310	3.79	تمتاز البيئة التعليمية لدرس التربية الرياضية بأنها داعمة وشاملة تشجع التفاعلات الإيجابية	1
مرتفع	1.353	3.73	يشعر الطلاب بالنشاط والدافعية للمشاركة في الأنشطة الرياضية خلال الدرس	2
مرتفع	1.223	3.65	يمكن الطلاب من التعبير عن أنفسهم وأفكارهم بشكل حر وحيوي خلال الدرس	3
مرتفع	1.187	3.89	يمتلك الطلاب إحساساً قوياً بالصدقة والدعم المتبادل مما يسهم في تعزيز العلاقات الشاملة فيما بينهم	4
مرتفع	1.229	3.76	تتخلل أجواء الدرس طاقة إيجابية تساعد على التعلم النشط والمشاركة الفعالة لدى الطلاب	5
مرتفع	1.256	3.81	يعزز المدرس الشعور بالمرح والاستمتاع مما يجعل بية التعلم مفعمة بالحيوية	6

المستوى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحتوى	الفقرة
			والنشاط	
مرتفع	1.215	3.79	يتم استخدام تقنيات تواصل قائمة على الثقة والاحترام المتبادل بين الطلاب والمدرس خلال الدرس	7
مرتفع	1.217	3.59	تتم إدارة الصراعات داخل الدرس بكفاءة عبر تحويلها إلى تفاعلات بناءة وإيجابية	8
مرتفع	1.311	3.73	يتم الاحتفال بالإنجازات التي يحققها الطلاب خلال الدرس مما يساهم في خلق جو مفعم بالحيوية والتشجيع	9
مرتفع	1.290	3.78	يقوم درس التربية الرياضية على أسس التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب	10
مرتفع	1.261	3.66	يتم توزيع المهام والواجبات الرياضية بين الطلاب بشكل آلي ومنتظم مما يساعد في إتمامها في وقتها المحدد	11
مرتفع	1.295	3.78	يقدم الطلاب العون لبعضهم البعض لتجاوز التحديات البدنية والمهارية مما يعزز شعوراً بالتكاتف	12
مرتفع	1.235	3.94	يتبادل الطلاب التحية والابتسامات عند الدخول إلى الدرس بشكل منتظم مما يعكس مستوى عالي من الألفة	13
مرتفع	1.266	3.90	تنتشر بين الطلاب ثقافة التنوع وقبول الآخر واحترام إمكانات بعضهم البعض	14
مرتفع	1.257	3.94	يشجع الطلاب بعضهم البعض للتحسن والتقدم الشخصي في تنفيذ المهام الرياضية خلال الدرس	15
مرتفع	1.292	3.78	المقياس	

يتبين من الجدول (7) أن جميع فقرات مقياس الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية حصلت على مستويات مرتفعة، إذ حصلت على أوساط حسابية تقع ضمن المستوى المرتفع حسب طول الفئات ضمن الجدول (5)، وهذه الأوساط الحسابية بلغت (3.79، 3.73، 3.65، 3.89، 3.76، 3.81، 3.79، 3.59، 3.73، 3.78، 3.66، 3.78، 3.94، 3.90، 3.94)، وحصل المقياس كاملاً على مستوى مرتفع بوسط حسابي بلغ (3.78).

المستوى المرتفع الذي ظهرت به الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية يمكن أن يعزوه الباحث إلى الأجواء المميزة بالطاقة الإيجابية التي تنتشر خلال درس التربية الرياضية، بما ساهم في تمتعه بصفة الفاعلية والمشاركة النشطة للطلاب في تنفيذ أنشطته المختلفة، وما يصاحب هذه الأجواء من إظهار الطلاب لثقافة عالية أسهمت في احترام وقبول بعضهم لبعض الآخر، والتي استندت إلى قاعدة قوية من مشاعر المرح والسعادة التي يعززها مدرس التربية الرياضية خلال الدرس، فضلاً عن الدور الحاسم للتشجيع الدائم الذي يقدمه الطلاب لزملائهم عند تنفيذ المهارات الرياضية للوصول إلى التقدّم الرياضي الشخصي لهم، الأمر الذي ساعد في تعزيز العلاقات الشاملة بينهم عبر بناء أواصر الصداقة الحميمة والدعم المتبادل، والمرتبطة بتقديم العون لبعضهم البعض عند مواجهة المشكلات البدنية والمهارية والشخصية خلال الدرس، والمبنية على أسس التكاتف والعمل التعاوني الجماعي بينهم، هذه العلاقات التي لم تكن لتظهر لولا التقنيات الصحيحة التي يستخدمها الطلاب للتواصل فيما بينهم والتي تقوم

على الاحترام المتبادل بين أطراف الدرس، وحرصهم الدائم المنتظم على إبداء حالة الشوق للزملاء عبر إبداء التحية والسلام للزملاء عند الدخول إلى الدرس، كل ما تقدّم أسهم في ظهور الطاقة العلائقية لدى الطلاب بهذا الشكل المرتفع. (Kadhim et al., 2024)

يذكر (Amah, 2018) بأن إرتفاع مستوى الطاقة العلائقية في بيئة العمل يعكس تفاعلاً إيجابياً بين الأفراد والقادة، حيث يتجلى ذلك في وجود قيادة ملهمة وداعمة تعزز التواصل الفعال والتعاون بين الموظفين، فضلاً عن الحماس والروح المعنوية العالية التي يمتاز بها الأفراد، والنتيجة عن التشجيع الذي يتلقونه على الإبداع وتقدير الجهود الفردية، مما يعزز الانتماء والتفاعل الإيجابي بين الزملاء، وبالتالي تعزيز الطاقة العلائقية وتعزيز الأداء الفردي والتنظيمي. (Amah, 2018)

الجدول (9)

معامل الانحدار الخطي البسيط بين متغيري القيادة المسيئة والطاقة العلائقية

متغيرات البحث	معامل الارتباط	نسبة المساهمة (الأثر)	مستوى الدلالة
القيادة المسيئة	0.225	0.050	0.044
الطاقة العلائقية			

يتبين من الجدول (8) أن العلاقة بين كلٍّ من القيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية والطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية كانت معنوية بدرجة ارتباط بلغت (0.225) عند مستوى دلالة (0.044)، مع وجود نسبة مساهمة وأثر للقيادة المسيئة في الطاقة العلائقية تبلغ (0.050)، مما يعني أن ما يقارب من (5%) من التباين الحاصل في الطاقة العلائقية يعود إلى القيادة المسيئة وهذا يعدّ أثراً ضعيفاً.

يمكن أن يعزو الباحث هذا الدور الضعيف للقيادة المسيئة في الطاقة العلائقية إلى غياب العلاقة المباشرة بين سلوكيات القيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية وبين الطاقة العلائقية لدى الطلاب، والتي يمكن أن تعود إلى عوامل مختلفة منها آليات التكيف المتنوعة لدى الطلاب، ومستويات التحفيز الجوهرية التي يمتلكونها نحو درس التربية الرياضية، والمرونة في تلقي التعليمات من المدرسين مهما كانت طبيعتها، والدعم الخارجي الذي يتلقاه الطلاب إذا ما نجحوا في تنفيذ واجباتهم خلال الدرس، وكذلك التجارب الذاتية لهم في المجال التعليمي، كل تلك العوامل قد تؤدي دوراً في تشكيل التفاعل المعقد بين القيادة المسيئة والطاقة العلائقية، وقد يكون بعض الطلاب ماهرين في إدارة الآثار السلبية للقيادة المسيئة من خلال دعم الأقران أو الدافع الشخصي، والحفاظ على طاقتهم العلائقية على الرغم من الظروف الصعبة، فضلاً عن ذلك قد يُظهر الطلاب الذين تحركهم دوافع جوهرية حماساً أعلى وتركيزاً أعلى على النشاط نفسه دون المدرس مما قد يطغى على تأثير القيادة المسيئة.

الاستنتاجات

- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى منخفض من سلوكيات القيادة المسيئة من وجهة نظر طلابهم.
- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من الطاقة العلائقية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم الشخصية.
- يوجد أثر معنوي ضعيف للقيادة المسيئة لمدرسي التربية الرياضية في الطاقة العلائقية لدى الطلاب خلال درس التربية الرياضية.

التوصيات

- يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية بالاستعانة بتدريبات عملية ووش عمل منتظمة تركز على اكتساب سلوكيات القيادة الإيجابية في إدارة الصف، فضلاً عن أهمية تشجيع المدرسين على تطوير مهارات التواصل، وحل المشكلات، وتعزيز الوعي بأهمية النموذج الإيجابي للقيادة
- يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية بتحفيز المشاركة الفعالة وتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، عبر تنظيم فعاليات وأنشطة رياضية تشجع الطلاب على التعاون والتواصل فيما بينهم، فضلاً عن تقديم تشجيع ودعم مستمر لهم لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحفيزهم لتحقيق النجاحات الرياضية
- يوصي الباحث المؤسسات التربوية المختلفة وبالأخص مديرية تربية بغداد الكرخ الأولى باعتماد المقياسين اللذين أعدهما الباحث في قياس مستويات القيادة المسيئة لدى مختلف مدرسي المواد التعليمية

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية الكرخ الأولى للعام الدراسي (2024-2023)

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

حسام حسين دحام <https://orcid.org/0009-0004-7466-6072>

references

- Amah, O. E. (2018). Leadership styles and relational energy: Do all leaderships styles generate and transmit equal relational energy? *South African Journal of Business Management*, 49(1), 1–6. <https://doi.org/10.4102/sajbm.v49i1.231>
- Baker, W. E. (2019). Emotional Energy, Relational Energy, and Organizational Energy: Toward a Multilevel Model. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 6(1), 373–395. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015047>
- Baran, M., & Jones, J. (2017). Mixed Methods Research for Improved Scientific Study. In *Sampling in Research* (Issue July, pp. 107–121). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0007-0.ch006>
- Braha, M., & Karabulut, A. T. (2023). Energizing Workplace Dynamics: Exploring the Nexus of Relational Energy, Humor, and PsyCap for Enhanced Engagement and Performance. *Behavioral Sciences*, 14(1), 23. <https://doi.org/10.3390/bs14010023>
- Dabas, N. (2022). Impact of Abusive Leadership on Employees' Productivity. *The International Journal of Indian Psychology ISSN*, 10(4), 149–167. <https://doi.org/10.25215/1004.017>
- DENG, Y. (2021). WHEN EVERYBODY WANTS WHAT YOU WANT: THE MODERATING EFFECT OF TEAM ENVY OF SUPERVISORS ON THE RELATIONSHIP BETWEEN ENVY, RELATIONAL ENERGY AND SUBSEQUENT WORK BEHAVIORS. In *Media Konservasi*. the Oklahoma State University.
- Drory, A., Shkoler, O., & Tziner, A. (2022). Abusive leadership: A moderated-mediation through leader-member exchange and by organizational politics. *Frontiers in Psychology*, 13(November), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.983199>
- Ehsan, I. (2020). *Impact of Abusive Leadership on Project Success with Mediating Role of Workplace Deviance and Moderating Role of Agreeableness by Iqra Ehsan*. 1–108.
- Emmerling, F., Peus, C., & Lobbestael, J. (2023). The hot and the cold in destructive leadership: Modeling the role of arousal in explaining leader antecedents and follower consequences of abusive supervision versus exploitative leadership. In *Organizational Psychology Review* (Vol. 13, Issue 3). <https://doi.org/10.1177/20413866231153098>
- Fan, J., Wei, X., & Ko, I. (2021). How do hotel employees' feeling trusted and its differentiation shape service performance: The role of relational energy. *International Journal of Hospitality Management*, 92(August 2019), 102700. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2020.102700>
- Fischer, T., Tian, A. W., Lee, A., & Hughes, D. J. (2021). Abusive supervision: A systematic review and fundamental rethink. *Leadership Quarterly*, 32(6), 101540. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2021.101540>
- Fortwengel, J. (2023). Tracing the affective journey of an interorganizational network: Positive and negative cycles of relational energy in a network space. *Scandinavian Journal of Management*, 39(3), 101280. <https://doi.org/10.1016/j.scaman.2023.101280>
- Ghazi, M. A., Abd, M., Kadhim, A., Hasan Aldewan, L., Jawad, S., & Almayah, K. (2024). Facial fingerprint analysis using artificial intelligence techniques and its ability to respond quickly during karate (kumite). *JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE*. <https://doi.org/10.14198/jhse.2024.192.20>
- Hassan, M. M., & Musharef, A. J. (2024). The effect of the mental training method accompanied by standard feedback in learning the technical performance of the forward roll diving movement in artistic gymnastics for men. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1). 10.55998/jsrse.v34i1.473
- Jabbar, U. Bin, Saleem, F., Malik, M. I., Qureshi, S. S., & Thursamy, R. (2020). Abusive leadership and employee commitment nexus: Conservation of resources theory perspective. *Cogent Business and Management*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311975.2020.1857993>

- Johnson, R. E., Venus, M., Lanaj, K., Mao, C., & Chang, C. H. (2012). Leader identity as an antecedent of the frequency and consistency of transformational, consideration, and abusive leadership behaviors. *Journal of Applied Psychology, 97*(6), 1262–1272. <https://doi.org/10.1037/a0029043>
- Kadhim, M. A. A., Mashi, A. A. A., Al-Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education, 13*(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeedu.20241301.12>
- Lamyaa, H. M., & ruaa, M. A. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 42*, 32–48. <https://www.iasj.net/iasj/article/104025>
- Liang, H. Y., Chu, C. Y., & Lin, J. S. C. (2020). Engaging customers with employees in service encounters: Linking employee and customer service engagement behaviors through relational energy and interaction cohesion. *Journal of Service Management, 31*(6), 1071–1105. <https://doi.org/10.1108/JOSM-06-2018-0175>
- Liu, D., Gui, S., Zhang, B., Gao, H., Yu, X., & Wu, M. (2022). The influence of leader relational energy on employee cognitive well-being: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology, 13*(February), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.940180>
- Lutfiani, N., Sudaryono, Rahardja, U., Aini, Q., & Isma Graha, Y. (2019). Validity of Test Instruments. *Journal of Physics: Conference Series, 1364*(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1364/1/012050>
- Mahmood, Q. A. (2024). Adaptive leadership of coaches and its relationship to the relational well-being within Nineveh Governorate football clubs from the point of view of their players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(2).
- Mashkoo, N. H., & Othman, I. A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 33*(1), 69–83. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>
- mashkor, N. hamed, & Mohammed, L. H. (2017). Study the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams. *The Scientific Journal of Sports Science and Arts, 16*(016), 59–67. https://scholar.google.com/scholar?hl=ar&as_sdt=0,5&cluster=13309804359501948191
- Murari, K. (2020). Abusive leadership – a Barrier to Employee Empowerment. *European Journal of Business and Management, Vol.5*(No.4), 8–21.
- Niina, N., & Seppälä, T. (2020). *Servant Leadership and Abusive Leadership on Employee Work Engagement: the Role of Psychological Safety and Leader ...*. Aalto University School of Business Information and Service Management.
- Owens, B. P., Baker, W. E., Sumpter, D. M. D., & Cameron, K. S. (2016). Relational energy at work: Implications for job engagement and job performance. *Journal of Applied Psychology, 101*(1), 35–49. <https://doi.org/10.1037/apl0000032>
- Qu, J., Khapova, S. N., Xu, S., Cai, W., Zhang, Y., Zhang, L., & Jiang, X. (2023). Does Leader Humility Foster Employee Bootlegging? Examining the Mediating Role of Relational Energy and the Moderating Role of Work Unit Structure. *Journal of Business and Psychology, 38*(6), 1287–1305. <https://doi.org/10.1007/s10869-023-09884-w>
- Sainz, M., & Baldissarri, C. (2021). Abusive leadership versus objectifying job features: Factors that influence organizational dehumanization and workers' self-objectification. *Journal of Applied Social Psychology, 51*(8), 825–837. <https://doi.org/10.1111/jasp.12803>

- Samian, Riantoputra, C. D., & Budihardjo, A. (2021). Why employees endorse abusive leaders: the role of trust. *Human Resource Development International*, 24(2), 133–150.
<https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1810475>
- Simard, K., & Parent-Lamarche, A. (2022). Abusive leadership, psychological well-being, and intention to quit during the COVID-19 pandemic: a moderated mediation analysis among Quebec's healthcare system workers. *International Archives of Occupational and Environmental Health*, 95(2), 437–450. <https://doi.org/10.1007/s00420-021-01790-z>
- Song, H., Yin, Q., Zhang, Q., & Li, Y. (2023). The Impact of Compulsory Citizenship Behavior on Job Performance of New-Generation Knowledge Workers: The Roles of Ego Depletion and Relational Energy. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 2367–2381.
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S413932>
- Taherdoost, H. (2021). Data Collection Methods and Tools for Research; A Step-by-Step Guide to Choose Data Collection Technique for Academic and Business Research Projects. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 2021(1), 10–38.