

تأثير تمارينات تعليمية وفق وسيلتين تعليميتين في تعلم أداء مهارة التهديف السلمي للمبتدئين بكرة السلة

أ.م.د. عادل ناجي حسن أ.م.د. علي عاشور عبيد
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

تتجلى أهمية البحث في وضع تمارين تعليمية خاصة باستخدام وسيلتين مساعدتين في تعلم أداء مهارة التصويب السلمي بكرة السلة للمبتدئين إذ يعد تطوير جانب مهاري مهم جداً إلا وهو التهديف السلمي كونه من أنواع التهديف المهمة والصعبة في نفس الوقت والذي يحتاج بدوره إلى قدرة مهارية عالية .
وكانت هدف البحث :-

- 1- إعداد تمارينات تعليمية وفق وسيلتين تعليميتين في تعلم أداء مهارة التهديف السلمي للمبتدئين بكرة السلة.
- 2- التعرف على تأثير إعداد تمارينات تعليمية وفق وسيلتين تعليميتين في تعلم أداء مهارة التهديف السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

وكانت أهم الاستنتاجات

- 1- إن للتمارين التعليمية المستخدمة خلال البحث والدراسة أثرت وبشكل ايجابي في عملية تسريع التعلم .
- 2- إن تصحيح الأداء الحركي أدى وبلا شك إلى تطوير أداء التصويب السلمي لأفراد عينة البحث
- 3- إن استخدام الوسائل التعليمية المدعمة بالوسائل الالكترونية المساعدة في التعلم تعمل وبشكل ايجابي في عملية التعلم المهاري الصحيح .

وتم بالتوصية :

- 1- التأكيد على استخدام تمارينات خاصة بالمهارة المتعلمة خلال الوحدات التعليمية مبنية على الأسس العلمية
- 2- التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعليم وعند اداء التمارينات خلال العملية التعليمية لما لها من اثر واضح في تنمية وتطوير الاداء .

**Researcher AD The impact of educational exercises according to two
educational methods to learn the performance of a skill**

Peaceful scoring for basketball beginners

Ali Ashour Abed
Researcher AD Adel Najiy Husan

The importance of research in the development of special educational exercises using two means to help learn the performance of the skill of peaceful correction basketball beginners. It is the development of a very important skill side, which is peaceful scoring because it is an important and difficult types of scoring at the same time, which in turn requires a high skill ability.

The research objective was- :

1-Preparation of educational exercises in accordance with two teaching methods in learning the performance of the skill of peaceful scoring for beginners basketball.

2-identify the impact of the preparation of educational exercises in accordance with two teaching methods in learning the performance of the skill of peaceful scoring for beginners basketball.

The most important conclusions were

1-The educational exercises used during research and study have positively influenced the process of accelerating learning.

2-The correction of motor performance has undoubtedly led to the development of peaceful correction performance of the members of the research sample

3-The use of teaching aids supported by electronic means to assist learning work positively in the process of learning the right skills.

The recommendation was:

1-Emphasis on the use of exercises special skill learned through educational units based on scientific foundations.

2-Emphasis on the use of aids in education and when performing exercises during the educational process because of its clear impact in the development and development of performance.

1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة وأهمية البحث :-

يتقدم الإنسان بتقدم العلوم المختلفة والتي تلعب دورا كبيرا للنهوض والتقدم بكافة المجالات ، منها الاجتماعية والتربوية وحتى الرياضية.

وفي الجانب الرياضي تلعب تلك العلوم دورا كبيرا للنهوض بالمستوى الرياضي وتحقيق المستوى المطلوب من التعلم والانجاز .

ولهذا يعد التعلم الحركي واحداً من تلك العلوم المهمة كونه ذلك العلم الذي يهدف إلى إعداد اللاعبين مهارياً وبالتالي إعداد اللاعبين إلى الأداء المتكامل في اللعب في المنافسات من خلال الارتقاء بمستواهم ، ويظهر ذلك واضحاً لعبة كرة السلة على وجه التحديد .

ولاعبي كرة السلة وبلا شك يحتاجون إلى العديد من المؤهلات المهارية ، وبالتالي يعد الأعداد المهاري عامل مهم جداً في تهيئة لاعب كرة السلة والارتقاء بمستواه البدني والمهاري من خلال الاستمرار بالعملية التعليمية سواء كان التعليم من خلال التمارين المتعددة المنفردة أو المركبة من ناحية والاستعانة ببعض الوسائل المساعدة والأجهزة المعدة لهذا الغرض من ناحية أخرى . فان استخدام وسيلة مساعدة في تطوير عمل مهاري معين أو تصحيح الأداء ما هو إلا عملية تسريع في تطوير تلك المهارة المتعلمة وبالتالي سوف يساعد ذلك في تصحيح الأداء أولاً ومن ثم دقة في الانجاز وكذلك اقتصادية في أداء الحركات والمهارات في اللعبة المعنية ، وهذا ما جعل القائمين في مجال اللعبة على العمل والبحث والدراسة من أجل ابتكار أساليب تعليمية جديدة باستخدام بعض الوسائل المساعدة وذلك لتطوير الأداء المهاري .

وتتجلى أهمية البحث في وضع تمارين تعليمية خاصة باستخدام وسيلتين مساعدتين في تعلم أداء مهارة التصويب السلمي بكرة السلة المبتدئين إذ يعد تطوير جانب مهاري مهم جداً إلا وهو التهديد السلمي كونه من أنواع التهديد المهمة والصعبة في نفس الوقت والذي يحتاج بدوره إلى قدرة مهارية عالية .

1-2 مشكلة البحث :-

من خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والعديد من المصادر العلمية وكذلك اطلاعه على العديد من الوحدات التعليمية لإفراد عينة البحث ونتيجة خبرتهم في مجال تعلم مهارات كرة السلة وجد الباحثان إن هناك ضعف في أداء مهارة التهديد السلمي لدى أفراد عينة البحث من خلال الأداء بصورة غير دقيقة وإن عملية تعليمهم وخاصة من الناحية المهارية تقوم على أساس العرض المهاري فقط.

لذا ارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة من خلال استخدام تمارين تعليمية مدعمة بوسيلة تعليمية مساعدة من جهة وكذلك استخدام وسيلة عرض الكترونية تعمل كعامل مساعد في رسم الصورة الحركية للمهارة المتعلمة في أذهان المتعلمين ساعين بذلك إلى تطوير قدرة أفراد عينة البحث مهارياً في المهارة المقصودة في الدراسة وبالتالي تطوير أدائهم المهاري خلال الأداء وهذا يصب في مصلحة البحث .

1-3 هدف البحث :-

1- إعداد تمارين تعليمية وفق وسيلتين تعليميتين في تعلم أداء مهارة التهديد السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

2- التعرف على تأثير إعدادات تمرينات تعليمية وفق وسيلتين تعليميتين في تعلم أداء مهارة التهديد السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

3- التعرف على الفروقات بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي والمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم أداء مهارة التهديد السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

4- التعرف على نتائج الفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم أداء مهارة التهديد السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

1-4 فرض البحث :-

1- وجود تأثير إعدادات تمرينات تعليمية وفق وسيلتين تعليميتين في تعلم أداء مهارة التهديد السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

2- وجود فروقات معنوية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي والمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم أداء مهارة التهديد السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

3- وجود فروقات معنوية البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم أداء مهارة التهديد السلمي للمبتدئين بكرة السلة.

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية

1-5-2 المجال الزمني : الفترة من 1/ 11 / 2018 لغاية 15 / 12 / 2018 .

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة وملاعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة (ضابطة وتجريبية) لملائمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته : اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة والبالغ عددهم (232) طالب وطالبة حين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وهم كل من شعبي (ج و هـ) والبالغ عددهم (52) طالب، ويعدّها تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين كل مجموعة (26) طالب .

و قام الباحثان بإجراء التجانس لإفراد عينة البحث بعد تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك للتأكد من تجانس أفراد العينة وحسب كل مجموعة حيث تم إجراء بعض الاختبارات والقياسات الأولية عليهم في بعض المتغيرات لغرض إجراء عملية التجانس فيما بينهم وبعد ان تم جمع المعلومات والتعامل معها إحصائيا ظهرت قيمة معامل الالتواء محصورة بين ($1 \pm$) وهذا دل على تجانس أفراد العينة وكما مبين في الجدول (1) (2)

الجدول (1)

يبين تجانس المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء *
1	الطول	السنتيمتر	183.166	6.210	189	-0.901
2	الوزن	كيلوغرام	83.666	4.231	78.30	-0.042
3	العمر	سنة	17.833	0.983	17	0.456
4	التصويب السلمي	العدد	2,111	0,782	8	0.668

الجدول (2)

يبين تجانس المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء *
1	الطول	السنتيمتر	185.166	5.980	179	0.583
2	الوزن	كيلوغرام	83.200	2.357	80.50	0.498
3	العمر	سنة	18.333	0.816	19	-0.857
4	التصويب السلمي	العدد	2,444	0,726	9	0.968

* تكون العينة متجانسة إذ كانت قيمة معامل الالتواء بين (1+ ، 1-) .

و قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين بطريقة التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات المذكورة في عملية التجانس حيث ظهرت ان قيمة (T) المحسوبة بين نتائج المجموعتين اقل من قيمتها الجدولية وهذا دال على تكافؤ المجموعتين ويبين ذلك جدول (3) .

الجدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين

ت	المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T* المحتسبة	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س		
1	الطول	سنتيمتر	185.166	5.980	183.166	6.210	0.568	عشوائي
2	الوزن	كيلوغرام	83.200	2.357	83.666	4.231	-0.236	عشوائي
3	العمر	سنة	18.333	0.816	17.833	0.983	0.958	عشوائي
5	التهديف السلمي	درجة	2,444	0,726	2,111	0,782	0,937	عشوائي

* قيمة (T) الجدولية (1.812) عند مستوى دلالة (0.05) وأمام درجة حرية (10) .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

- المصادر العربية والأجنبية .
- الملاحظة والتجريب .
- استمارة استطلاع آراء الخبراء .
- استمارة جمع المعلومات .
- استمارة تفريغ البيانات .
- الاختبارات والقياس .
- الوسيلة المساعدة في التعلم .
- شريط قياس .

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد اختبار تقويم الأداء الفني (التكنيك) :-

من أجل تحديد الاختبار الخاص بالمهارة قيد الدراسة قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والأدبيات السابقة، وجد الباحثان إن عملية تقويم الأداء المهاري وبطريقة تصوير تلك المهارات خلال الأداء أمر في غاية الأهمية وذلك كون أفراد العينة الخاصة بالبحث هم من المبتدئين الخام بكرة السلة ، وبالتالي هم لا يمتلكون إي مهارة بكرة السلة ، و بعدها عمد الباحثان على أخذ شكل الاختبار الخارجي والذي يتم عرضه إمام أفراد العينة خلال الاختبارات القبليّة للمهارة قيد الدراسة ،ليتم فيما بعد أداء أفراد العينة وتصويرهم و بعد ذلك يتم تحويل التصوير الخاص بالأداء المهاري لأفراد عينة البحث على أقراص سيدي وعرضه في مجال كرة السلة لتنتم عملية تقويم الأداء المهاري.

2-4-2 الاختبار المستخدم في البحث : اختبار مهارة التهديف من الثبات¹.

◀ الهدف من الاختبار :- تقويم مستوى الأداء الفني (التكنيك) لمهارة التهديف السلمي.

¹ - محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين .مصدر سبق ذكره ،ص176.

◀ الادوات اللازمة :ملعب كرة سلة ،كرة سلة عدد (3).

◀ وصف الاداء :- توضع 9 كرات مقسمة على ثلاث مناطق وعلى قوس 3 نقاط كل منطقة 3 كرات اليمين واليسار ومنطقة المنطقة

◀ التسجيل :- يعطى للمختبر 9 محاولات للتهديف السلمي وتحسب المحاولات الناجحة.

3-5 الأسس العلمية للاختبارات .

سعى الباحثين الى ايجاد الاسس العلمية للاختبارات على الرغم من كون هذه الاختبارات المستخدمة في البحث اختبارات مقننة ولكن من المنطق ان تجري اسس علمية على هذه الاختبارات عند تطبيقها على افراد عينة البحث وذلك لغرض تقنينها عليهم ومن هذا فقد حصل الباحثان على الاسس العلمية للاختبارات وكالاتي .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثين بأجراء تجربتهم الاستطلاعية وذلك يوم الأحد الموافق 2018/11/3 الساعة العاشرة صباحا وعلى ملعب قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة على أفراد عينة البحث .

2-4-4 الأسس العلمية للاختبار

2-4-4-1 صدق الاختبار :

اعتمد الباحثان على صدق(المحتوى) وهو أحد أنواع الصدق التي تتميز بها الاختبارات الجيدة ولتحقيق صدق هذه الاختبارات فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء * والمختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبارات والقياس وملائمتها للغرض الذي وضعت من اجله وكانت نتيجة الاتفاق عن هذه الاختبارات (100 %) .

2-4-4-2 ثبات الاختبار :

لإيجاد معامل الثبات فقد استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار ومن ثم إعادة تطبيقه على أفراد عينة البحث . حيث تم اختبار عينة البحث في يوم 3 / 11 / 2018 وبعد مرور (7) أيام أعيد الاختبار نفسه في يوم 10 / 11 / 2018 وبنفس الموصفات وتحت نفس الظروف والمكان في المرة الأولى وبعدها قام الباحثين باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين وقد ظهرت قيمة معامل الارتباط عالية وهذا دال على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث وكما مبين في الجدول .

2-4-3 موضوعية الاختبارات :

عمد الباحثان لايجاد معامل الموضوعية عن طريق الاستعانة بحكمين عند أداء الاختبارات وبعدها تم الحصول على نتائج الاختبارات للحكمين وبعد ذلك قام الباحثين بحساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

* . ملحق رقم (1) يبين أسماء الخبراء الذين تم عرض الاختبار عليهم

بين نتائج الحكمين وقد ظهرت قيمة الارتباط عالية وهذا مؤشر على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبلية :

قام الباحثان بإجراء اختباراتهم القبلية لإفراد عينة البحث وذلك بتاريخ 12 / 11 / 2018 حيث قام الباحثان بإجراء اختبار مهارة التهديف السلمي بكرة السلة ولكل مجموعة من مجموعتي البحث على حدة .

2-5-2 تطبيق التمرينات الخاصة :

استغرقت مدة البرنامج التعليمي (4) أسابيع وبواقع (وحدتين) تعليميتين أسبوعيا لكل مجموعة من مجموعتي الدراسة وبهذا بلغ مجموع الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية .
إما آلية عمل البرنامج التعليمي كانت كالآتي :

١ بدأت التجربة الرئيسية في تمام الساعة (الثامنة والنصف) صباحاً من يوم 14 / 11 / 2018 .

٢ الهدف من الوحدات التعليمية هو تعليم الأداء الفني لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة .

٣ نفذت كلا من المجموعتين (التجريبية والضابطة) الوحدات التعليمية وبواقع (وحدتين) أسبوعيا .

٤ زمن الوحدة التعليمية (60-90) دقيقة .

٥ تم تطبيق التمرينات التعليمية المعدة من قبل الباحثين باستخدام الوسيلة المساعدة وكذلك تم استخدام الوسيلة الالكترونية التي استخدمت في العرض المرئي للأداء المهاري قبل بدء الوحدة التعليمية والذي يبلغ وقته (15) دقيقة ،على أفراد عينة البحث من (المجموعة التجريبية) في الغرفة المخصصة لعرض البرنامج التعليمي والمهيأة لهذا الغرض داخل القاعة الرياضية المغلقة.

٦ تقسم التحضير من الوحدة التعليمية والذي يشمل الإحماء العام والتمارين التحضيرية لتهيئة الجسم بشكل عام والتي تشمل جميع أجزاء الجسم ،وكذلك اشتمل على التمارين الخاصة خلال الإحماء الخاص، وحسب ما تحتاج إليه المهارة المقصودة في التعلم .

٧ إما القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية فقد اشتمل على الجانب التعليمي والذي يهتم شرح وعرض وتعليم المهارة المقصودة في التعلم من قبل المدرب ، وتكرار أدائها ، وكذلك اشتمل على الجانب التطبيقي للمهارة المتعلمة وتكرار الأداء وتصحيح الأخطاء ،وكذلك اشتمل القسم الرئيسي على إعطاء تمارين مشابهة للأداء في وحدات متقدمة من المنهاج التعليمي .

٨ إما القسم الختامي في الوحدة التعليمية يتمثل بإعطاء تمارين تهدئة واسترخاء عام للطالب .
واشتمل المنهاج التعليمي باستخدام الوسيلة المساعدة (6 تمارين) ، اثنان منها من أمام لوحة الهدف ، واثنان منها من الجانب الأيمن للوحة الهدف واثنان منها من الجانب الأيسر للوحة الهدف .

2-5-3 الاختبارات البعيدة :

قام الباحثان بإجراء اختبارهم البعدي بعد إكمال المنهج التعليمي المستخدم في الدراسة في يوم 2018/12/10 مراعيين في ذلك نفس ظروف الاختبار القبلي من حيث الوقت والمكان

2-6 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في إجراء العمليات الإحصائية ومنها استخراج الوسائل الآتية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء.
- اختبار (T) للعينات المستقلة .
- اختبار (T) للعينات المترابطة.
- الارتباط البسيط (بيرسون) .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة والتجريبية .

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات الدراسة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدات القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع		
التصويب السلمي	الدرجة	2.778	0.667	4.556	0.726	3.922	معنوي

* قيمة T الجدولية (2.105) عند مستوى دلالة (0.05) .

من جدول (4) نجد إن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارين (القبلي -

البعدي) لاختبار مهارة التصويب السلمي نجد إن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي قد بلغ (2.778) وبانحراف معياري مقداره (0.667) إما الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي فقد بلغ (4.556) وبانحراف معياري (0.726) , إما قيمه (t) المحسوبة بلغت (3.992) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.262) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي إذ يعد هذا مؤشر لبيان فعل التأثير في تحسن الأداء لدى أفراد عينة البحث .

3-2 عرض وتحليل نسبة التحسن الحادثة بين الأوساط الحسابية للمهارات (قيد الدراسة) في الاختبارات (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة:

جدول (5)

يبين نسبة التحسن الحادثة بين الاوساط الحسابية للمهارة (قيد الدراسة) في الاختبارات (القبلية والبعدية)
للمجموعة الضابطة

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	نسبة التحسن %
1	التصويب السلمي	الدرجة	2.778	4.556	1.778	64.002

يتضح من الجدول (5) ومن عرض نتائجه وجود فروق واضحة في نسب التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات (القبلية والبعدية) للمجموعة الضابطة في المهارات (قيد الدراسة)، ولصالح الاختبارات البعدية حيث كانت نسبة تحسن في اختبار مهارة التصويب السلمي ونسبة (64.002).

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغير الدراسة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدات القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
		س	±ع	س	±ع		
التصويب السلمي	الدرجة	2.889	0.601	6.300	1.160	11.219	معنوي

* قيمة T الجدولية (2.015) عند مستوى دلالة (0.05)

في مهارة التصويب السلمي نجد إن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي قد بلغ (2.889) وبانحراف معياري مقداره (0.601) إما الوسط الحسابي للمهارة نفسها في الاختبار البعدي فقد بلغ (6.300) وبانحراف معياري (1.160) ، إما قيمه (t) المحسوبة بلغت (11.219) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.262) تحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

جدول (7)

يبين نسبة التحسن الحادثة بين الاوساط الحسابية للمهارات (قيد الدراسة) في الاختبارات (القبلية والبعدية)
للمجموعة التجريبية

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين	نسبة التحسن %
---	----------	-------------	-----------------	-----------------	----------------------	---------------

5	التهديف من الثبات	الدرجة	2.889	6.300	3.411	118.068
---	-------------------	--------	-------	-------	-------	---------

يتضح من الجدول (7) ومن عرض نتائجه وجود فروق واضحة في نسب التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات (القبليّة والبعدية) للمجموعة التجريبية في المهارة (قيد الدراسة) ، ولصالح الاختبارات البعدية حيث كانت اعلى نسبة (118.068).

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ومناقشتها:

جدول (8)

يبين قيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات (البعدية) للمهارة (قيد الدراسة) و للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدالة
			ع	س	ع	س		
5	التهديف السلمي	الدرجة	4.556	0.726	6.300	1.160	3.922	معنوي

*قيمة t الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة 0,05 = (2.101)

في مهارة التهديف السلمي في الاختبار البعدي فقد كان الوسط الحسابي لها (4.556) وبانحراف معياري (0.726) ، بينما بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للمهارة نفسها (6.300) وبانحراف معياري مقداره (1.160) ، أما قيمة (T) المحسوبة فكانت (3.922) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.101) وبدرجة حرية (18) ، وبمستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (9)

يبين نسبة التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات البعدية لمجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية)

ت	المهارات	وحدة القياس	الاختبار البعدي ضابطة	الاختبار البعدي تجريبية	الفرق بين الاختبارين	نسبة التحسن %
1	التهديف السلمي	الدرجة	4.556	6.300	1.744	38.279

يتضح من الجدول (9) ومن عرض نتائجه وجود فروق واضحة في نسب التحسن الحادثة بين متوسطات الاختبارات (البعدية) لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في المهارة (قيد الدراسة)، ولصالح الاختبارات البعدية والمجموعة التجريبية، حيث كانت نسبة التحسن (38.279)

3-4 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

من خلال ما تم عرضه في الجداول (8) (9) لنتائج الاختبارات البعدية للمهارات (قيد الدراسة) وتحليلها لافراد عينة البحث ولكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) اتضح ان المجموعة التجريبية قد حققت نتائج معنوية وبشكل افضل من المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحثان ذلك الفرق في التعلم والاداء للمجموعة التجريبية الى ان تعليم المهارات (قيد الدراسة) قد تم على وفق برنامج تعليمي محكم وبالوسيلة المساعدة والتي كان لها الاثر الكبير في تعليم المهارات المدروسة وأثارة حواس المتعلمين وابعاد الملل ، وخاصة اذا ما علمنا ان الوسائل التعليمية هب عملية اكثر في التعلم وذلك لأن استخدام اكثر من حاسة في عملية التعلم قد ساهم وبشكل فعال في اثارة تفكيرهم ،اي ان اثارة اكثر من حاسة قد شارك في تعليم المهارة ،وكذلك فأن اثارة هذه الحواس قد اسهم وبلا شك في مساعدة افراد عينة البحث (للمجموعة التجريبية) بكل محتويات تفاصيل المهارة المعروضة و المشوقة، وكذلك واجهة عرض المهارة التي تبعث على التشويق والاثارة وكيفية العرض السريع والبطيء، إضافة الى العرض الفيديوي للمهارة وفي ظروف منافسة حقيقية ،وللتعليق الصوتي المصاحب للعرض المهاري ،وهذا ما أكدته محمود محمد (2000) انه "يعد الصوت والصورة من اهم عناصر الهيبرميديا فهو يشد انتباه المتعلم ويحفزه على الحفظ ويعزز الصورة ويحقق التفاعل والانفعال مع البرنامج"¹، إضافة الى دمج هذه الوسائل مع الوسيلة التعليمية المستخدمة في تصحيح المسار اثناء الاداء ، كما ويرى الباحثان ان من اسباب تفوق المجموعة التجريبية في التعلم والاداء على المجموعة الضابطة يعود إلى عملية فهم وإدراك أجزاء المهارة المقصودة في التعلم خلال التمارين التعليمية وبالتالي وضوح الواجب التعليمي لدى المتعلم ،وهذا ما أشار إليه أحمد عبد الفتاح (2001)"إن استخدام برامج الوسائط فائقة التداخل من خلال جهاز الحاسوب في الوحدات التعليمية تؤدي إلى وضوح الواجبات التعليمية المراد تنفيذها أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى فهم أوضح للحركات التي تؤدي، ومن ثم يتمكن المتعلم من أنجاز الواجب الحركي بدقة واقتصاد في الوقت والجهد وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي"². وبالتالي كان تنوع مصادر التعلم لأفراد (المجموعة التجريبية) عامل مهم جدا قد أسهم في إظهار فروقات واضحة في أدائهم البعدي فتارة نرى العرض المهاري الحركي وتارة أخرى نرى التعليق الصوتي وتارة أخرى نرى الصور المتسلسلة التوضيحية لأجزاء المهارة المتعلمة ، وكل ذلك ساهم

¹ محمود محمد . فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة : 2000) ص 177 .

² احمد عبد الفتاح حسن :فاعلية بعض اساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة 110م حواجز ،رسالة ماجستير ،جامعة الزقازيق،كلية التربية الرياضية للبنين، 2001،ص152.

في زيادة قدرة المتعلمين من أفراد المجموعة التجريبية على الفهم والاستيعاب وفهم المهارات وكل ذلك أيضا مرتبط ارتباطا وثيق بإشراك الحواس في التعلم باعتبارها عامل ميسر للتعلم وهذا ما أكدته هوفستر (1995) إلى أن المتعلمين يتذكرون (20%) مما يسمعون و (30%) مما يشاهدون و (50%) مما يسمعون ويشاهدون معا وتزيد هذه النسبة مما يشاهدون مقترن بالتعليق الصوتي والأداء¹ .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- إن للتمارين التعليمية المستخدمة خلال البحث والدراسة أثرت وبشكل ايجابي في عملية تسريع التعلم .
- 2- إن تصحيح الأداء الحركي أدى وبلا شك إلى تطوير أداء التصويب السلمي لأفراد عينة البحث
- 3- إن استخدام الوسائل التعليمية المدعمة بالوسائل الالكترونية المساعدة في التعلم تعمل وبشكل ايجابي في عملية التعلم المهاري الصحيح .

4-2 التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه الباحثان من استنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- التأكيد على استخدام تمارينات خاصة بالمهارة المتعلمة خلال الوحدات التعليمية مبنية على الأسس العلمية
- 2- التأكيد على استخدام الوسائل المساعدة في التعليم وعند اداء التمارينات خلال العملية التعليمية لما لها من اثر واضح في تنمية وتطوير الاداء .
- 3- اجراء دراسات وبحوث مشابهة على فئات عمرية اخرى واختبارات ومهارات اخرى ولكلا الجنسين في لعبة كرة السلة .

4- يجب ان تكون التمارين المعدة للتعلم تتناسب والصفة او القدرة المراد تطويرها .

المصادر

- 1- احمد عبدالفتاح حسن" فاعلية بعض اساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة 110، 2001.
- 2- محمود محمد: فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على المرسوم في تعليم المهارات الحركية، القاهرة، جامعة حلوان، 2000.