



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



## The effect of using the pentagram strategy in learning some grips in freestyle wrestling for students

Jalal Abdel Zahra Kanaan <sup>1</sup>   Fatima Hassan Muhammad<sup>2</sup>   Qusay muhammad hussein<sup>3</sup>  

Department of Student Activities / University of Basra<sup>1,3</sup>

University of Basra / College of Physical Education and Sports Sciences<sup>2</sup>

### Article information

#### Article history:

Received 2/5/2024

Accepted 4/6/2024

Available online 15, July, 2024

#### Keywords:

pentagram strategy, grabs, free wrestling, teaching methods, motor learning.

### Abstract

This study aimed to identify the effect of using the pentagram strategy in learning some freestyle wrestling holds for students. The experimental method was used, as the study was conducted on a sample of 40 students registered for the wrestling course. The sample was chosen intentionally, and an educational program was prepared using Pentagram model (strategy). Accordingly, it was concluded: The pentagram strategy achieved the educational goals and helped in learning some freestyle wrestling holds for the students. It was recommended: Adopting the pentagram strategy because it achieved the educational goals and helped in learning some freestyle wrestling holds for the students



website



# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## أثر استخدام استراتيجية البنتاجرام في تعلم بعض المسكات في المصارعة الحرة لدى الطلاب

قصي محمد حسين<sup>3</sup>

فاطمة حسن محمد<sup>2</sup>

جلال عبد الزهرة كنعان<sup>1</sup>

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup>

جامعة البصرة / قسم النشاطات الطلابية<sup>1,3</sup>

### المخلص

هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية البنتاجرام في تعلم بعض المسكات بالمصارعة الحرة لدى الطلاب، وتم استعمال المنهج التجريبي، حيث اجرت الدراسة على عينة بلغت 40 طالبا مسجلين لمساق المصارعة، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وتم اعداد برنامج تعليمي باستعمال انموذج (استراتيجية) البنتاجرام. وعليه تم الاستنتاج: استراتيجية البنتاجرام حقق الاهداف التعليمية وساعد في تعلم بعض المسكات بالمصارعة الحرة للطلاب، وتم التوصية: اعتماد استراتيجية البنتاجرام لأنه حقق الاهداف التعليمية وساعد في تعلم بعض المسكات بالمصارعة الحرة للطلاب.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/5/2

القبول: 2024/6/4

التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2024

### الكلمات المفتاحية:

استراتيجية البنتاجرام، المسكات، المصارعة الحرة، طراق التدريس، تعلم حركي.

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

الانجازات العلمية لها اهمية كبيرة في التطور والتقدم في مختلف المجالات، ولهذا نجد البلدان المهتمة بالعلم والمعرفة لديها انجازات متعددة وهذا يعكس على صورة مدى تقدم بلادهم وازدهار الحضارة لديهم، والتي نلتبسها في النتائج المتنوعة سواء اقتصادية او تربوية او اجتماعية وحتى الرياضية. (Lazem et al., 2024)

وفي الجانب الرياضي فان الانجازات العلمية ساعدت في تهيئة جميع الظروف التعليمية من وسائل وادوات واساليب وطرائق مختلفة تعمل على رفع مستوى التعليم في مختلف المهارات والحركات للألعاب الرياضية، ولهذا نجد التعليم اساسه يبدأ بالمبتدأ وهنا نحتاج الى طرائق تعليمية تسهل فهم الطلاب للحركة وتنشط افكاره في التعليم والاداء الصحيح. (Aldiwan et al., 2013) (Abdulrasool et al., 2024)

ولهذا تم وضع نماذج تعليمية متنوعة تعمل على سرعة التعلم لأصعب المهارات والحركات مثل انموذج البناتجرام الذي ساعد تنشيط افكار المتعلم في فهم المادة التعليمية وحل الصعوبة والمشاكل في التعلم اذ يرى كل من (Abdel Aziz & Morsi, 2017) ان انموذج البناتجرام " يستند تطبيق هذا النموذج إلى التعلم النشط لتنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات، من خلال مجموعة من الإجراءات التفصيلية الخاصة التي يتبعها المعلم في تدريس الطالب، وتدريبهم على مهارات التفكير العلمي والمنطقي، بذكر مسالة او موقف غير مألوف يتحدى بينتهم المعرفية، ويحتاج الى تأمل وتفكر وبحث، وصولا الى ايجاد حل مناسب وغير مألوف يتميز بالأصالة بالجدة والاصالة والمرونة " (Khazal et al., 2024)

واكثر تطبيقاً لهذا النموذج يكون في المهارات والحركات الصعبة مثل المسكات في المصارعة الحرة اذ تعد لعبة المصارعة الحرة من الألعاب المرغوبة في الممارسة للأغلبية ومحبين لها مما يتطلب تعليمها بصورة علمية وممارستها بدون اخطاء وهذا يتم في المراحل الاولى للتعلم. (Ameer et al., 2021)

ومن هنا تتضح أهمية البحث في الارتقاء بمستوى التعليم والاداء الصحيح للمسكات في مادة المصارعة الحرة للطلاب وفق تطبيق انموذج واستراتيجية تساعدهم في حل المشكلات والصعوبات في الاداء وينمي افكارهم في تطبيق المسكات الصحيحة نحو الأفضل ولهذا يعد انموذج البناتجرام من النماذج المناسبة لهذا التعليم والاداء.

### 1-2 مشكلة البحث:

اداء الحركات ضمن الدرس العملي للطلاب في المسكات المتنوعة بالمصارعة الحرة يتطلب اداءها بصورة صحيحة وبدون اخطاء فنية وقانونية وهنا لابد من التعليم وفق انموذج يساعد في تقليل تلك الاخطاء وينمي الافكار لديهم في التطبيق مثل انموذج البناتجرام.

ومن خلال خبرة الباحثون المتواضعة في التعليم وطرائق التدريس وكذلك لعبة المصارعة الحرة وجدا هناك مستويات تعليمية واداء من قبل المتعلم متدني ومتذبذب اثناء تطبيق المسكات بالمصارعة الحرة والتي يراها الباحثون بسبب الطرائق التدريسية المتبعة التي ربما لا تساعد على الوصول في حل مشكلة تحسن الاداء ولهذا فان استخدام النموذج الصحيح مثل استراتيجية البناتجرام ربما يساعد في حل تلك المشكلة ويرفع من مستوى التعليم لديهم.

### 1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية البناتجرام في تعلم بعض المسكات في المصارعة الحرة لدى الطلاب.
- 2- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المسكات في المصارعة الحرة لدى الطلاب.

3- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المسكات في المصارعة الحرة لدى الطلاب.

#### 1-4 فروض البحث:

- 1- وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية البناتاجرام في تعلم بعض المسكات في المصارعة الحرة لدى الطلاب.
- 2- وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المسكات في المصارعة الحرة لدى الطلاب.
- 3- وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المسكات في المصارعة الحرة لدى الطلاب.

#### 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

1-5-2 المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

1-5-3 المجال الزمني: الفترة الممتدة من 2023/10/10 ولغاية 2023/12/19.

#### 1-6 تعرف المصطلحات:

##### - أنموذج البناتاجرام التعليمي:

" تنبثق فلسفة استراتيجية البناتاجرام من خلال نظرية تريز (TRIZ) التي عرفت باسم نظرية الحل الابداعي للمشكلات، وتستخدم نظرية (TRIZ) عدة ادوات لجعل الابداع عملية منتظمة، وتقوم نظرية (TRIZ) على افتراضات اساسية مفادها: ان التصميم المثالي هو النتيجة المرغوبة تحقيقها والوصول اليها، وان التناقضات تؤدي دورا "اساسيا" في حل المشكلات ابداعيا" ، وان الابداع عملية منظمة تسيير وفق خطوات محددة ، تسهم في تطور النظم ، والتنبؤ بالأخطاء المنطقية " (Al Amer, 2009)

اهمية انموذج البناتاجرام تنبثق " من كونها نظاما ديناميكيا" محددًا ، يبدأ من البناء البسيط وصولًا الى بناء معرفي شبه معقد ، يعتمد على التكامل بين مكوناته " (Glick & Pylyavskyy, 2016)

#### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

##### 1-3 منهج البحث:

استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) (الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

##### 3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة والبالغ عددهم (144) طالب يمثلون (6) شعب دراسية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (40) طالب يمثلون شعبتين والتي شكلت نسبة (27.77%) من المجتمع الأصلي، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بحيث أصبحت كل مجموعة (24) طالب يمثلون شعبة واحدة وتم إيجاد التجانس باستخدام معامل الاختلاف بين أفراد كل مجموعة والتكافؤ باستخدام اختبار (t) بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

## جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			التقييم
		معامل الاختلاف	ع	س-	معامل الاختلاف	ع	س-	
غير معنوي	0.181	0.974	1.662	170.52	1.023	1.745	170.42	الطول / سم
غير معنوي	0.303	1.329	0.954	71.745	1.25	0.896	71.654	الوزن / كغم
غير معنوي	0.432	14.549	0.513	3.526	15.401	0.542	3.452	مسكة الميزان / عدد
غير معنوي	1.536	12.526	0.474	3.784	13.006	0.462	3.552	مسكة السكيف / عدد
غير معنوي	0.655	17.34	0.562	3.241	10.98	0.345	3.142	مسكة تك رجل / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.684

## 3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

- المصادر العربية والأجنبية ، الملاحظة العلمية ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، ميزان طبي ، بساط مصارعة.

## 4-3 إجراءات البحث:

## 1-4-3 تحديد متغيرات البحث:

قام الباحثون وحسب منهاج مادة المصارعة لتدريس طلبة المرحلة الثالثة في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلى ضوءها تم تحديد المسكات الضرورية للاعب المصارعة وهي (مسكة الميزان، ومسكة الكسيف ، ومسكة تك رجل).

## 2-4-3 تقييم المسكات:

اعتمد الباحثون على تقييم المسكات من قبل لجنة تحكيم وتم وضع (10) درجات مقسمة على أجزاء الحركة بكل مسكة وكما في الجدول (2) الآتية:

## جدول (2)

يبين تقييم أقسام كل مسكة من المسكات المستخدمة

ت	اسم المسكة	الجزء الابتدائي	الجزء الرئيسي	الجزء الختامي	الدرجة الكلية للتقييم
1	مسكة الميزان	4	2	4	10
2	مسكة الكسيف	4	4	2	10
3	مسكة تك رجل	4	4	2	10

## 4-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2023/10/10 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

## 5-3 التجربة الميدانية:

## 1-5-3 الاختبارات القبليّة: أجري الاختبار القبلي بتاريخ 2023/10/17

## 2-5-3 التجربة الرئيسية (استراتيجية البنتاجرام) :

تم وضع مجموعة من التمرينات التعليمية الخاصة بمسكات المصارعة المستخدمة وتوجد خمس خطوات لتنفيذ استراتيجية البنتاجرام حسب رأي (Abdel Aziz, 2016) وهي:

1- **مرحلة المعرفة:** هي مرحلة محورية، ينطلق خلالها الطالب لبلوغ نتائج المهام موفرا " الخلفية المعرفية للموضوع او القضية التي يدرسها، بشكل يثير دافعيته للبحث والتعلم ويهدف إلى تقديم السياق العام والصورة المجملة للمهمة المطلوبة من الطالب القيام بها، بدءا من تحديد فكرة البحث عن المعلومات، وتحديد الاهداف بطرح الاسئلة الجوهرية، وطريقة السير فيها باستخدام التصميم.

2- **مرحلة التخطيط:** فيها يتم تنظيم المعرفة السابقة، مع البيانات والمعلومات السابق تجميعها في المرحلة السابقة، لمساعدة الطالب في وضع تصور لخطوات تنفيذ المهمة، وتحديد الخطوات الواجب اتباعها للإجابة عن الاسئلة السابق طرحها في مرحلة المعرفة وتحديد الطرائق، والوسائل التي تساعده في تحقيق الهدف المطلوب من المهمة.

3- **مرحلة اتخاذ القرار:** يختار الطالب الطريقة المثلى للقيام بالمهمة، واختيار السبل التي تسهل عليه اتمامها، وترتبط هذه السبل بالأسئلة المحورية للمهمة.

4- **مرحلة التطبيق:** يتم فيها تنفيذ أفضل الفروض المختارة، والمخطط لها، عبر اتخاذ القرار المناسب، وبذلك تكون المهمة قابلة للتطبيق، وهي مرحلة حاسمة للنجاح في المهمة، حيث ينخرط الطالب في الأنشطة، بغرض الوصول الى حل للمهمة.

5- **مرحلة التقويم:** وهي مرحلة القياس في التغيير.

وبلغت عدد الوحدات التعليمية (8) وحدة وواقع وحدتين كل أسبوع وكما في ملحق (1)، وقد استمر المنهاج لمدة (8) أسابيع، اي المدة من 2023/10/24 ولغاية 2023/12/12.

6- **المنهاج التعليمي:** تضمن المنهاج التعليمي 8 أسابيع في كل أسبوع وحدة تعليمية واحدة، وكان زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة وعليه يكون زمن جميع الوحدات 720 دقيقة وتاريخ بداية التطبيق 2023 /10/24 واخر وحدة تعليمية 2023/12/12.

3-5-3: الاختبارات البعدية: أجري الاختبار البعدي بتاريخ 2023/12/19.

3-6-6 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### جدول (3)

يبين الفروقات في قيم (ت) بين التقييم القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في أنواع المسكات قيد الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدي		القبلي		التقييم
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	2.4	0.662	0.745	5.041	0.542	3.452	مسكة الميزان/ عدد
معنوي	3.597	0.437	0.895	5.124	0.462	3.552	مسكة السكيف/ عدد
معنوي	3.724	0.511	0.678	5.045	0.345	3.142	مسكة تك رجل / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى (0.05) = 1.729

## جدول (4)

يبين الفروقات في قيم (ت) بين التقييم القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية  
في أنواع المسكات قيد الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	البعدى		القبلي		التقييم
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	3.959	0.896	0.895	7.074	0.513	3.526	مسكة الميزان/ عدد
معنوي	3.974	0.891	0.784	7.325	0.474	3.784	مسكة السكيف/ عدد
معنوي	3.891	0.991	0.861	7.068	0.562	3.241	مسكة تك رجل / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (19) وتحت مستوى (0.05) = 1.729

## جدول (5)

يبين الفروقات في قيم (ت) للتقييم البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية  
في أنواع المسكات قيد الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		التقييم
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	7.614	0.895	7.074	0.745	5.041	مسكة الميزان/ عدد
معنوي	8.091	0.784	7.325	0.895	5.124	مسكة السكيف/ عدد
معنوي	8.059	0.861	7.068	0.678	5.045	مسكة تك رجل / عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (38) وتحت مستوى (0.05) = 1.684

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المستخدم ولصالح الاختبار البعدى وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في الأداء المهاري (أنواع المسكات) بالمصارعة الحرة قيد الدراسة وكانت نتائجهم نحو الأفضل وبالتأكيد فان إعطاء الحرية للمعلم في استخدام الأسلوب كما يراه هو ذو أهمية ويعطي النتائج المطلوبة ولهذا ترى عفاف عبد الكريم " ان الغاية من سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الأخرى وأفضل هدف لسلسلة الأساليب هو إعطاء المدرسين نظرية كاملة عن التدريس تمكنهم من ان يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيرا على التعلم " (Abdel Karim, 1996) وهذا ما يتفق عليه الباحثون بان إعطاء المعلم المساحة الكافية في اختيار الأساليب التدريسية يرتقي بمستوى العملية التعليمية نحو الأفضل. (Kazem Abdelkader, 2023)

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في تقييم الأداء الفني للمسكات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يرجع إلى الاستراتيجية التعليمية المستخدمة والذي اثبتت النجاح في التدريس والتعليم وهو نموذج البنّاتجرام اذ ترى كل من فاطمة بنت علي ،وداد عبد الحليم احمد " ان استراتيجية البنّاتجرام ومن خلال خطوات الاستراتيجية المتمثلة في المهام والأنشطة التي يقوم بها الطالب، والتي تتطلب جمع اكبر عدد من المعلومات والمعارف من خلال مصادر المعرفة المتاحة، والتي تقوم على التعلم النشط والتركيز على الطالب كمحور للعملية التعليمية والحرص على أن يشارك بفاعلية في الأنشطة ، (Kadhim et al., 2024) وتعمل الاستراتيجية لدى الطلاب على اختصار الوقت في اكتساب العلم والمعرفة وتنمية المهارات" (Aldewan et al., )

(2013) (Muhammad & Ahmed, 2022), وهذا ما يراه الباحثون , من ان أساس التعلم الجيد يبنى على اكبر حصيلة من المعلومات والمعارف للشيء المراد تعلمه

ونتيجة الاهتمام بإيجاد بالخطوات الصحيحة بالتعليم وتطبيقه النموذج الصحيح ساعد في عملية التعلم إذا يرى ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (Ismail, 2002) وهذا ما يراه الباحثون من ان التكرار المستمر في التعلم من الخطوات الصحيحة من قبل المعلم والذي يسهم بتطور التعليم نحو الأفضل.(Ghazi et al., 2024)

بالإضافة فان اسباب نجاح التعليم هو الدافع الذي نشطته استراتيجية البنجاحرام اذ يرى احمد عبد الله، إن دوافع المتعلم هي عوامل أساسية في غاية الأهمية لا تقل عن قدراته العقلية ومهارات التفكير لديه، لأنه بدون الدافعية لن يبذل أي جهد في سبيل تعلمه، حتى وإن امتلك القدرة على الدراسة والفهم والتحصيل، فالدافعية هي إحدى مبادئ التعلم الجيد، حيث تدفع المتعلم نحو بذل مزيد من الجهد والطاقة لتعلم مواقف جديدة، " (Abdullah, 2018) , وهذا ما يراه الباحثون من ان الأصل بالتعلم هو دافعية المتعلم للشيء المراد تعلمه .(ZGHAIR & MUSLM, 2023)

كما ان هذه الاستراتيجية تساعد على تنمية التفكير الضرورية في تطبيق المهارات والمسكات المطلوبة اذ يرى قيس علي، وليد حموك " تنمية التفكير العلمي من استراتيجيات الذكاء المنطقي، في تنمية الرغبة في التفكير فيحتاج الطلبة لقدر كبير من التدريب على التفكير العلمي في الأمور بمنطق علمي حواري، ولتحقيق ذلك عند الطلبة لا بد من إثارة الطلبة لانخراطهم في التفكير العلمي الفعال والمثمر " (Ali & Hammouk, 2014)، وهذا ما يتفق معه الباحثون اذ ان عملية التعلم ينبغي ان تكون مبنية على أساس التفكير العلمي الرصين.

كما ان عمل استراتيجية البنجاحرام مختصة في الدافعية والتفكير وهذان العاملين مهمين في التعلم ويرى كل من شلش، وصبحي "كي نحصل على تعلم أفضل لا بد إن يكون هناك تجديد في طبيعة المهارة وطبيعة أدائها وممارستها، وهذا كله تحت إشراف وتوجيه المعلم عن طريق التغذية الراجعة من خلال جو من التفاعل مع المهارة والربط بين أجزائها " (Shalash & Sobhi, 2000)، وهذا ما يتفق معه الباحثون والذي يرى ان التغذية الراجعة هي شرط أساسي ومهم في عملية التعلم.(Kadhim, 2020) (Hassan & Musharef, 2024)

## 5-الاستنتاجات والتوصيات:

### 5-1 الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية البنجاحرام حقق الاهداف التعليمية وساعد في تعلم بعض المسكات بالمصارعة الحرة للطلاب.
- 2- ضمن استراتيجية البنجاحرام في تطبيق المسكات الصعبة لدى الطلاب ساعد على اختصار الوقت في اكتساب العلم والمعرفة وتنمية المهارات.

### 5-2 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية البنجاحرام لأنه حقق الاهداف التعليمية وساعد في تعلم بعض المسكات بالمصارعة الحرة للطلاب.
- 2- التأكيد على استراتيجية البنجاحرام في تطبيق المسكات الصعبة لدى الطلاب لأنه يساعد على اختصار الوقت في اكتساب العلم والمعرفة وتنمية المهارات.

**الشكر والتقدير**

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

**تضارب المصالح**

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

جلال عبد الزهرة كنعان <https://orcid.org/0000-0001-6345-1536>

## References

- Abdel Aziz, A. (2016). The effectiveness of a training program based on the Pentagram strategy to develop problem-solving skills in creative ways among gifted students in light of TRIZ theory. *He Third Forum of the National Center for Giftedness and Creativity Research Talents between Discovery and Investment, King Faisal University*, 53.
- Abdel Aziz, A., & Morsi, N. Q. (2017). *The Pentagram Strategy and TRIZ Theory for Solving Problems in a Creative Way* (p. 46). Anglo-Egyptian Library.
- Abdel Karim, A. (1996). *Teaching for teaching in sports and physical education* (p. 91). Alexandria Knowledge Establishment Press.
- Abdullah, A. (2018). *The effect of an educational program based on identifying mathematical problems on developing mathematical thinking and motivation among tenth grade students in Jordan* [Master's thesis]. Al Al-Bayt University.
- Abdulrasool, T. H., Hussein, R. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2024). A proposed vision for developing the structure of physical education curriculum within the framework of digital giving and technologies of the age of artificial intelligence. *International Journal of Physiology, Sports and Physical Education*, 6(1), 19–28. <https://doi.org/10.33545/26647710.2024.v6.i1a.61>
- Al Amer, H. (2009). *Theory of Creative Solution to Problems TRIZ* (p. 86). Debono Printing, Publishing and Distribution.
- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Aldiwan, L. H., Abdul, J. A. Z. K. J., & Canaan, Z. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35.
- Ali, Q., & Hammouk, W. (2014). *Mental Motivation, A New Vision* (p. 86). Debono Center for Teaching Thinking.
- Ameer, J. M., Jasim, N. H., & Mohammed, F. D. (2021). USING A SUGGESTED EDUCATIONAL CURRICULUM TO DEVELOP SOME PHYSICAL AND KINETIC ABILITIES FOR SLOW LEARNING STUDENTS. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 3(32), 9.
- Ghazi, M. A., Abd, M., Kadhim, A., Hasan Aldewan, L., Jawad, S., & Almayah, K. (2024). Facial fingerprint analysis using artificial intelligence techniques and its ability to respond quickly during karate (kumite). *JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE*. <https://doi.org/10.14198/jhse.2024.192.20>
- Glick, M., & Pylyavskyy, P. (2016). Y-meshes and generalized pentagram maps. *Proceedings of the London Mathematical Society*, 112(4), 753–797.

- Hassan, M. M., & Musharef, A. J. (2024). The effect of the mental training method accompanied by standard feedback in learning the technical performance of the forward roll diving movement in artistic gymnastics for men. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1). 10.55998/jsrse.v34i1.473
- Ismail, Z. H. (2002). *The cross-training method and its impact on education and development through spatial organizational options for the tennis teaching environment* [Doctoral dissertation]. University.
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kadhim, M. A. A., Mashi, A. A. A., Al-Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education*, 13(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeedu.20241301.12>
- Kazem Abdelkader, A. (2023). The Effect of Karen’s Model on Teaching Some Grips in Wrestling for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.382>©Authors
- Khazal, H. N., Rasoul, T. H. A., & Mohammed, L. H. (2024). The effect of the self-scheduling strategy (KWL) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1).
- Lazem, M. A., Ghazi, M. A., & Mohammed, L. H. (2024). The Impact Of Curriculum Engineering, Artificial Intelligence Strategies, And Digital Methodology On Teaching Physical Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.480>
- Muhammad, F. bint A. bint, & Ahmed, W. A. H. (2022). The effectiveness of teaching science using the Pentagon strategy in developing life skills among middle school students. *Scientific Journal for Scientific Publishing*, 28.
- Shalash, N. M., & Sobhi, A. M. (2000). *Motor learning* (p. 65). University of Mosul.
- ZGHAIR, A. R., & MUSLM, A. J. (2023). The relationship between performance endurance and some functional and chemical indicators and attention acuity among competitive and non-competitive wrestlers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2).

## ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

هدف الوحدة التعليمية: تعلم الأداء الفني للمسكات بالمصارعة الحرة

الأسبوع: الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
				القسم التمهيدي
-التأكيد على حل المشكلات في تنفيذ المسكات -التأكيد على التفكير والابداع .	2×3  3×3  3×3	1-شرح المسكات قيد الدراسة. 2-عمل نموذج . 3-عرض بالحاسوب الحركات واداء واجبات بيتية للاطلاع 4-باستخدام الدمية ومن وضع الوقوف مسك الدمية من نراع واحده وحملها على الكتف الأيسر وثني ومد الجذع للأسفل والأعلى. 5- باستخدام الحقيبة البلغارية ومن وضع الوقوف وفتح الساقين مسك الحقيبة باليدين وتدويرها إمام وخلف الجسم من الأعلى ابتداء من جهة اليسار إلى اليمين. 6-مع الزميل ومن وضع الوقوف فتحا مع وضع الزميل في وضعية الميزان على الكتفين ثم يتم قتل الجذع إلى الجهتين اليسار واليمين. 7- باستخدام الدمية مسك الرأس والذراعين بوضعية القفل ومن تحت الإبط ثم يتم قتل الجذع إلى الأمام والخلف.	60 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي 2-التطبيقي
				القسم الختامي