



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of brainstorming strategy (by simile method) on learning some types of shooting Basketball for students

Bilal Haider Makki ¹  

University of Basra / College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 23/4/2024

Accepted 2/7/2024

Available online 15, July, 2024

Keywords:

brainstorming strategy, simile method, shooting, basketball

Abstract

The aim of the research was to: – Identify the effect of the brainstorming strategy (in the simile method) on learning some types of basketball shooting for students. The sample of the research were first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Basra, where the researcher used the experimental method with a design of two equal (control) groups. (and experimental) and the SPSS system was relied upon to find the data. Accordingly, it was concluded: The brainstorming strategy (by the simile method) is important in raising the level of learning for some types of basketball shooting for students. He recommended adopting the brainstorming strategy (by the simile method) because of its importance in raising the level of learning for some. Types of basketball shots for,students





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) على تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

بلال حيدر مكي¹

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

معلومات البحث

هدف البحث الى:- التعرف على تأثير استراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) على تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب وكانت عينه البحث هم طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة حيث استعمل الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) و تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد البيانات وعليه استنتج : استراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) لها اهمية في رفع مستوى التعلم لبعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب, وأوصى اعتماد استراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) لما لها اهمية في رفع مستوى التعلم لبعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/4/23

القبول: 2024/7/2

التوفر على الانترنت: 15 يوليو, 2024,

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية العصف الذهني، طريقة التشبيه، التصويب، كرة السلة.

1.التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعلم المؤسسات التعليمية والتربوية دورا" كبير في بناء جيل متعلم ومتقن ولديه القدرة على التفكير والابداع من خلال ما يكتسبه من معلومات علمية وفكرية متنوعة ، تجعله قادرا" على بناء شخصيته وكيانه مستقبلا بعد ان يتمكن من الحصول على المعلومات المطلوبة والقدرة على القيادة في المؤسسات التي تخدم المجتمع .

ومن تلك المؤسسات التعليمية هي التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تعمل على خدمة الرياضة وبناء المتعلمين لممارسة الرياضة لمختلف الالعاب ولديهم الخبرة الكافية في الحصول على الانجازات الرياضية او التعليمية لغرض اعطائه الخبر في تعليم للمبتدئين في المراحل الدراسية المختلفة.(AI- Diwan et al., 2007)

كذلك تعمل المؤسسات التعليمية الرياضية في بناء الدرس واخرجه بما يحقق الفائدة العلمية في سرعة اكتساب المهارة وتعلمها لأي لعبة رياضية بعد ان يعتمد على طريقة او اسلوب تدريسي يناسب اللعبة وامكانيات المتعلم.(Ameer et al., 2021) (MUSHREF & Sulaiman, 2017)

ويعد التعليم بالعصف الذهني من الاساليب العلمية في بناء الفكر الحقيقي للمتعلم ويكون قادر على حل المشاكل التعليمية التي تواجهه في كيفية تطبيق الحركة والاداء المطلوب اذا يعد العصف الذهني " من استراتيجيات التدريس المهمة والفعالة إذ انها تعد الاقرب الى التداويات التي تولد إلى الذهن تلك الأفكار المعتادة أو مألوفا حتى يصل بها إلى أفار الأصلية أو تلك التي تتسم بالنفرد في المهارة، كما أن احد مبادي العصف الذهني هو ان الكم اهم من الكيف، أي كلما زاد عدد الأفكار ارتفع رصيد الأفكار المفيدة " (AI-Hashoush, 2011) ومن الالعاب الرياضية التي تحتاج بصورة كبيرة الى طريقة تدريس مثل استراتيجية العصف الذهني هي كرة السلة وخاصة التصويب لما تحتويه هذه اللعبة من التنوع في تنفيذ التصويب سواء من الناحية الفنية او القانونية وتحتاج الى التفكير وحل المشاكل والصعوبات في التنفيذ والتسجيل .(Hamid et al., 2024) ومن هنا جاءت اهمية البحث في رفع المستوى التعليم للطلبة في اداء التصويب بكرة السلة وفق استراتيجية وطريقة تدريس صحيحة هي العصف الذهني وبإحدى طرقها هي التشبيه او التمثيل لأداء حركة واحدة مشابهة للأداء الصحيح في تسجيل النقاط من التصويب الناجح وبهذا نتمكن من التعليم الصحيح والمناسب للطلاب.

1-2 مشكلة البحث :

التصويب بكرة السلة متنوع من الناحية الفنية ويؤدى بطرق واساليب متعدد حسب نوع التصويب مما يتولد مشكلة ذهنية للمتعلم في اختيار الاسلوب الامثل في اداء كل نوع من انواع التصويب اعلاه وهذا يتطلب تعليمهم باستراتيجية تعليمية مناسبة وصحيحة مثل العصف الذهني.

ووفق رؤية الباحث العلمية والتخصصية بطرائق التدريس ولعبة كرة السلة لاحظ هناك تذبذب بمستوى تعليم بعض انواع التصويب لدى الطلبة وعدم الاداء بالشكل الصحيح لكل نواع من انواع التصويب وهذا يقلل من فهم اللعبة وتحقيق النجاح فيها والفوز ووفق ذلك تكمن مشكلة البحث ، مما يتطلب تعليمهم بأسلوب او طريقة تعليمية تساعدهم في التفكير والفهم الذهني للأداء وتطبيق الحركات المتشابهة مثل استراتيجية العصف الذهني التي اثبتت نجاحها في معظم الالعاب وجاء دورها باستخدام احد طرقها وهي التشبيه ضمن العصف الذهني في تعليم انواع التصويب .

3-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير استراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) على تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.
- 3- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

4-1 فروض البحث:

- 1- وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) على تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.
- 2- وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.
- 3- وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
- 2-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة
- 3-5-1 المجال الزمني: المدة 2024/1/3 الى 2024 /3/5

6-1 تحديد المصطلحات :

- استراتيجية العصف الذهني :

العصف الذهني هو " عبارة عن مؤتمر ابتكاري ذي طبيعة خاصة من أجل إنتاج قائمة من الأفكار يمكن أن تستخدم كمفاتيح تقود إلى أفكار جماعية متحررة من القيود، متفتحة على الواقع لا يقيدتها التصلب، او الجمود أو اسلوب منظم للتفكير " (Tawfiq, 2019)

كذلك هي "التحرك الحر للأفكار وإطلاق الافكار وحل المشكلات الابداعية " (Ahmed, 2010)

كما هي " استراتيجية تستخدم في تعليم المخطط بدقة عالية وعناية محددة الخطوات تهدف إلى تبادل اداء وتلاحقه الافكار، لتوليد اراء وأفكار جديدة في جو من الحرية التامة بقصد إيجاد الحلول القضية المطروحة على بساط البحث " (Al-Suwaidan, 2000) .

- طريقة التشبيه في استراتيجية العصف الذهني: هي "طريقة تعتمد تشبيه الفكرة المراد تطويرها بعنصر او

أكثر في فكرة اخرى وعندها تتولد افكار جديدة (Abd Zaid, 2011)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو التصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) لأهميتها في انجاز البحث ومعالجة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة والبالغ عددهم (180) طالب (وهي شعب الطلبة فقط)، اما العينة فقد بلغت (20) طالب (شعبة واحدة أ)، مقسمة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) تضم كل مجموعة (10) طلاب وكما موضح في الجدول (1) التي تم معالجتها المتغيرات لغرض التجانس والتكافؤ.

جدول (1)

يوضح الاوساط والانحرافات ومعامل الاختلاف وقيم (t) لغرض التجانس والتكافؤ في المتغيرات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيم t المحتسبة | المجموعة التجريبية | | | المجموعة الضابطة | | | الاختبارات |
|---------------|----------------|--------------------|----------|--------|------------------|----------|--------|---|
| | | معامل الاختلاف | الانحراف | الوسط | معامل الاختلاف | الانحراف | الوسط | |
| غير معنوي | 0.45 | 1.269 | 0.897 | 70.65 | 1.398 | 0.985 | 70.45 | الوزن /كغم |
| غير معنوي | 0.209 | 0.96 | 1.669 | 173.74 | 1.132 | 1.965 | 173.56 | الطول/ سم |
| غير معنوي | 0.588 | 6.54 | 0.567 | 8.66 | 5.105 | 0.435 | 8.52 | التصويب المحتسب بنقطتين من القفز / درجة |
| غير معنوي | 0.331 | 17.942 | 0.642 | 3.578 | 9.13 | 0.334 | 3.658 | التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد |
| غير معنوي | 0.958 | 15.659 | 0.557 | 3.557 | 8.95 | 0.337 | 3.765 | التصويب من خلف خط الرمية الحرة/عدد |

قيمت (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 1.734

2-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث: المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة العلمية، الاختبارات المستخدمة، ملعب كرة سلة، كراس سلة قانونية، شريط قياس، ساعة توقيت، ميزان طبي، كرات سلة، جدار صد.

4-4 إجراءات البحث :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب اهمية البحث ومعالجة مشكلته وكذلك من خلال الدراسات والمراجع بكرة السلة والتي شملت 1-التصويب المحتسب بنقطتان. 2-التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة. 3-التصويب من خلف خط الرمية الحرة.

2-4-2 الاختبارات المستعملة:

2-4-2-1 اختبار التصويب بالقفز نقطتان (Obaid, 2014)

الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية المنتهية بالتصويب من القفز (نقطتان) بعد أداء التسليم والاستلام مع جدار.

- الأدوات: 1-ملعب كرة سلة قانوني . 2-شريط لاصق مقسم إلى علامات عددها (70)3-ساعة توقيت4-جدار متحرك قياس(140×160)م5-كرات سلة عدد (9)

- طريقة الأداء :

(1)الاختبار البدني: يقف اللاعب المختبر في الركن الأيسر من الملعب ويقوم الميقاتي في لحظة البدء بتشغيل ساعة التوقيت والإيعاز للمختبر بالتحرك بأقصى سرعة خلال زمن (15) ثانية بشكل قطري إلى الركن المعاكس لنصف الملعب ثم الانتقال بشكل عرضي على خط منتصف الملعب وبعدها الانتقال بشكل قطري إلى الركن الخلفي لنصف

الملعب نفسه ثم الرجوع إلى نقطة البداية ويستمر بتكرار الاختبار لحين انتهاء الوقت المحدد بعدها ينتقل إلى الاختبار المهاري، ويبدأ المسجل بحساب عدد العلامات الموضوعية على طول مسافة الاختبار التي توضع على خطوط الملعب نفسها وبلون مغاير له مع وضع علامات إضافية قطرية والمسافة بين علامة وأخرى (1م) ماعدا القطري تبدأ العلامات الأولى من مسافة (1,51م) وبذلك بلغ عدد العلامات الكلي (70) علامة .

(2) الاختبار المهاري :

ويبدأ مباشرة بعد انتهاء وقت الاختبار البدني لينتقل اللاعب إلى الاختبار المهاري الذي يبدأ في التحرك إلى نصف الملعب الآخر إذ رتب (9) كرات بين الشواخص (9) كما موضح في الشكل (10) ويقوم المختبر بأداء التصويب من القفز (نقطتان) لجميع الكرات (9) بعد أداء مهارة التسليم والاستلام مع الجدار المتحرك الذي يوضع أمام اللاعب المصوب على السلة ، إذا تم وضع (ثلاث كرات من جهة اليسار وثلاث أخرى أماما وثلاث أخرى يمينا)، أما الجدار يتم تحريكه مع الكرات (9) ، علماً أن مسافة الكرات المرتبة في الاختبار المهاري جميعها تبعد عن مركز الحلق (5 أمتار) و تبعد الكرات عن الجدار (3 أمتار) وينتهي الاختبار مع آخر كرة تصوب على السلة.

- شروط الاختبار :

* الاستمرار بالاختبار البدني دون توقف ويجب أن يؤدي المختبر التصويب من القفز بالتعاقب لجميع الكرات الموجودة في الاختبار و كلاً بحسب الموقع لها .

* اي خطأ قانوني بالأداء المهاري يلغى احتساب النقاط .

- التسجيل:

* تحسب عدد العلامات التي تسجل في الاختبار البدني.

* يمنح المختبر في الاختبار المهاري (3) نقاط إذا دخلت الكرة في الشبكة مباشرة .

* يمنح المختبر (2) نقطة إذا ضربت الكرة بالحلق أو اللوح و دخلت السلة .

* يمنح المختبر (1) نقطة إذا لمست الكرة الحلق و لم تدخل .

* يمنح المختبر (صفرا) إذا لم تلمس الحلق نهائياً .

* النقاط الكلية للاختبار (27) نقطة .

* الدرجة النهائية للاختبار تحسب كالآتي:

الدرجة النهائية = عدد العلامات المسجلة في الاختبار (البدني) + النقاط المسجلة في الاختبار (المهاري)

2-4-2 اختبار التصويب السلمي بعد أداء الطبطبة: (Khalaf, 2021)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب بعد أداء مهارة الطبطبة.

طريقة الأداء : يمنح كل لاعب (10) محاولات. يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف

بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات. احتساب

النقاط : يحسب كل محاولة ناجحة في التصويب نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

2-4-3 اختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة: (Khalaf, 2021)

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب.

طريقة الأداء: يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية . من حق اللاعب التصويب على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقاط: مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات ، محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (أي تدخل السلة) ، لا تحسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) ، درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته ال(10).

2-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/1/3 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

2-5-5 التجربة الميدانية :

2-5-1 الاختبارات القبليّة : تمت في تاريخ 2024/1/7

2-5-2 التعليم المستخدم : (Al Diwan, 2009)

قام الباحث بأعداد مجموعة من التمرينات التعليمية والخاصة بأنواع التصويب بكرة السلة وتم تطبيقها باستراتيجية العصف الذهني وفق طريقة التشبيه .

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمية ، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/1/8 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2024/3/4 .

2-5-3: الاختبارات البعدية: أجريت بتاريخ 2024/3/5

2-6 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يوضح الفروقات بين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة t المحتسبة | الخطأ القياسي | الوسط الحسابي | | الاختبارات |
|---------------|-----------------|---------------|---------------|--------|---|
| | | | القبلي | البعدى | |
| معنوي | 2.422 | 0.662 | 10.124 | 8.52 | التصويب المحتسب بنقطتين من القفز / درجة |
| معنوي | 2.824 | 0.557 | 5.231 | 3.658 | التهديف السلمي بعد أداء الطبطة/عدد |
| معنوي | 2.632 | 0.553 | 5.221 | 3.765 | التهديف من خلف خط الرمية الحرة/عدد |

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة t المحتسبة | الخطأ القياسي | الوسط الحسابي | | الاختبارات |
|------------------|--------------------|------------------|---------------|--------|---|
| | | | البعدي | القلبي | |
| معنوي | 3.805 | 0.996 | 12.45 | 8.66 | التصويب المحتسب بنقطتين من القفز / درجة |
| معنوي | 3.973 | 0.919 | 7.23 | 3.578 | التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد |
| معنوي | 4.264 | 0.886 | 7.335 | 3.557 | التهديف من خلف خط الرمية الحرة/عدد |

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

| مستوى الدلالة | قيمة t المحتسبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | الاختبارات |
|------------------|--------------------|--------------------|-------|------------------|--------|---|
| | | ع | س | ع | س | |
| معنوي | 6.121 | 0.864 | 12.45 | 0.745 | 10.124 | التصويب المحتسب بنقطتين من القفز / درجة |
| معنوي | 6.386 | 0.667 | 7.23 | 0.665 | 5.231 | التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد |
| معنوي | 2.114 | 0.681 | 7.335 | 0.574 | 5.221 | التهديف من خلف خط الرمية الحرة/عدد |

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.734

بعض عرض جدول (2) و(3) والتي تبين الفروقات في قيم (t) القلبية البعدية وللمجموعتين في الاختبارات المستخدمة هذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت التصويب بأنواعه المختلفة وهذا يدل على نجاح الاسلوبين التقليدي واستراتيجية العصف الذهني اذ يرى (Sabr, 2005) "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري (Abdul Hussein et al., 2023) ويضيف (Ismail, 1996) " المنهج التعليمي يودي الى التنمية والتطور، اذا تم انجازه ورسمه بصورة علمية في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة". (Mushref, 2022) اما في جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا يدل على استراتيجية العصف الذهني اذ يرى كل من (Abdel Dayem & Hassanein, 2010) " ان العصف الذهني من الأساليب الحديثة والجديدة التي تسهم في حل المشكلات التي يمكن أن تعترض اللاعبين ويشجعهم على تجاوزها ولاسيما اذ اطلق لهم العنان في تحليل الامور والاطلاع افكارهم التربوية واعطائهم الاسلوب القيادي في حل المشكلات كما انه يتيح للاعبين فرصة التعبير عن أفكارهم بحرية، كما يشعروهم بأنها هي التي تولد المعرفة وتنتجها" (Mushref, 2024)

والعصف الذهني مهم واساسي في رفع مستوى التفكير وتحقيق التعلم اذ يرى (Ghanem, 2004) " تعليم مهارات التفكير يعني تعليم الطلبة بصورة مباشرة وغير مباشرة كيفية تنفيذ مهارات التفكير الواضحة المعالم كالملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتحليل والتركيب... الخ بصورة مستقلة عن محتوى المادة الدراسية " (Sabet & Ali, 2012)

ويرى (Magill & Anderson, 2010) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات :

1- استراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) لها اهمية في رفع مستوى التعلم لبعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

2- حل المشكلات ورفع مستوى التفكير مهمة في تعلم المهارات الاساسية وخاصة التصويب بكرة السلة للطلاب.

2-5 التوصيات :

1- اعتماد استراتيجية العصف الذهني (بطريقة التشبيه) لما لها اهمية في رفع مستوى التعلم لبعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.

2- التأكيد الاستعانة في حل المشكلات ورفع مستوى التفكير في تعلم المهارات الاساسية وخاصة التصويب بكرة السلة للطلاب.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

بلال حيدر مكي <https://orcid.org/0000-0002-9200-9293>

References

- Abd Zaid, N. (2011). *Learning and Kinetic Learning, 1st edition* (p. 131). Dar Al-Diya.
- Abdel Dayem, A. M., & Hassanein, M. S. (2010). *Measurement in Basketball* (p. 80). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Abdul Hussein, A. Z., Aldewan, L. H., Al-Saeed, R. A. A., & Amin, H. A. A. (2023). Building and codifying a scale of cognitive achievement of badminton lecture for students of the faculties of Physical Education and sports Sciences. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.416>
- Ahmed, K. I. (2010). *Modern Concepts in Sports Psychology* (1st edition, p. 65). Al-Nour Library.
- Al Diwan, L. H. (2009). *Effective Methods of Teaching Physical Education*. Al-Nakhil Press, Basra.
- Al-Diwan, L. H., Ghazi, M., & Qader, A. A. (2007). Evaluating practical education for fourth-year students in the College of Physical Education University of Basra from the students' point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 20*.
- Al-Hashoush, K. M. (2011). *Teaching methods, modern physical education* (1st edition, p. 107). Arab Society Library for Publishing and Distribution.
- Al-Suwaidan, T. et al. (2000). *Brainstorming skill and its role in developing creative thinking among students* (1st edition, p. 53). Gulf Creativity Company.
- Ameer, J. M., Jasim, N. H., & Mohammed, F. D. (2021). USING A SUGGESTED EDUCATIONAL CURRICULUM TO DEVELOP SOME PHYSICAL AND KINETIC ABILITIES FOR SLOW LEARNING STUDENTS. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, 3*(32), 9.
- Ghanem, M. M. (2004). *Thinking in Children* (1st edition, p. 48). Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
- Hamid, N. S., Mushref, A. J., AHMED, D. M. A., & Abdullah, F. (2024). The effect of the active discussion strategy on psychological stability and the development of some offensive skills in basketball for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(2).

- Ismail, S. M. (1996). *The effect of teaching methods to develop the explosive power of the legs and arms on the accuracy of long-range shooting by jumping high in handball* [A doctoral thesis]. University of Baghdad.
- Khalaf, F. A. Z. (2021). *The effect of individual defensive exercises in developing some defensive situations in youth basketball* [Doctoral thesis]. University of Basra.
- Magill, R., & Anderson, D. I. (2010). *Motor learning and control*. McGraw-Hill Publishing New York.
- Mushref, A. J. (2022). *The effect of specific exercises based on learning for empowerment and performance simulation tools in developing floor movements in artistic gymnastics for men* [Thesis for: Ph.D, Anbar University]. DOI: 10.13140/RG.2.2.13848.57604
- Mushref, A. J. (2024). The effect of exercises similar to performance according to a multi-level method in learning some of the skills of the floor mat in artistic gymnastics for men. *University of Anbar Sport and Physical Education Science Journal*, 14(28). 10.37655/uaspesj.2024.148118.1118
- MUSHREF, A. J., & Sulaiman, K. I. (2017). *Special exercises in the reverse method for some floor movements for artistic gymnastics for men and their effect on the level of skill performance of students / College of Physical Education and Sports Sciences, Anbar University* [Masters, Anbar University]. DOI: 10.13140/RG.2.2.14155.81443
- Obaid, A. A. (2014). *Designing and codifying tests to measure the complex offensive skill performance of advanced basketball players* [A doctoral thesis]. University of Basra.
- Sabet, S. H., & Ali, M. M. (2012). Effect of exercise on the level of learning some skills of basketball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32.
- Sabr, Q. L. (2005). *Topics in motor learning* (p. 56). Al-Jumaa Press.
- Tawfiq, H. (2019). The effectiveness of a training program based on metacognitive strategies in developing academic perseverance among academically struggling students at the Faculty of Education – Aswan University. *Journal of the College of Education (Aswan)*, 34(34), 143–183.

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

الزمن الكلي: 40- 42 دقيقة

الأسبوع: الأول

هدف الوحدة : تعليم انواع التصويب بكرة السلة

الوحدة التعليمية : 1-2

| الملاحظات والإشكال | الحجم | رقم التمرين | زمن التمرينات | القسم |
|---|---------------------------|---|---------------|----------|
| -التأكيد الجانب التفكير -التأكيد حل المشكلات | 3×8 3×10 3×8 3×8 | 1- اداء التصويب من القفز من جهتي السلة ذهابا وايابا. 2- اداء رميات حرة 3- اداء التصويب السلمي من الامام والجانبين 4- اداء التصويب ذهابا وايابا على السلتين بثلاث انواع | 40 دقيقة | التطبيقي |