اثر منهج تعليمي مقترح باستخدام وسيلة مساعدة في تعلم قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية

م.د. غازي لفته حسين
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تكمن أهمية البحث في استخدام وسيلة تعليمية مساعدة (طاولة القفز) لتعليم وتطوير المهارة قيد البحث وتقلل من العبء الذي يقع على كاهل المدرس اما مشكلة البحث هل يمكن لنا استخدام منهج تعليمي مقترح والوسيلة التعليمية المساعدة إعطاء دورا ايجابيا للطلاب. أما هدف البحث :1. إعداد منهاج تعليمي مقترح باستخدام الوسيلة التعليمية في تعلم قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية .....أما فرض البحث : 2. وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار قفزة اليدين الأمامية البعدي ولصالح المجموعة التجريبية . أما الفصل الثاني ... حيث تطرق الى مجموعة من المواضيع التي تخص مشكلة البحث .أما الفصل الثالث ...استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين . وقد حدد الباحث مجتمع الأصل بالطريقة القرعةعلى طلاب المرحلة الثالثة فيكلية التربية البدنية البالغ عددهم (150) طالب، . أما الفصل الرابع ... حيث تضمن عرض ومناقشة النتائج وكانت جميعها ذات دلالة إحصائية .أما الفصل الخامس ... حيث تضمن الاستنتاجات والتوصيات ، ان المنهاج التعليمي المقترح باستخدام الوسيلة التعليمية المساعدة لها ثر إيجابي في تعلم قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية..اما التوصيات : التأكيد على ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المقترح بوصفة افضل من الأسلوب التقليدي في تعلم قفزة اليدين الأمامية على بسط الحركات الأرضية ..

Research extract

The impact of a proposed educational curriculum using an aid in learning to leap the front hands onGround movement mat

Dr. Ghazi Laftah Hussein

The importance of research is the use of an auxiliary teaching tool (jumping table) to teach and develop the skill in question and reduce the burden on the teacher either the problem of research can we use a proposed tutorial and an educational utility to give a positive role to students. The aim of the research is: 1. Preparation of a proposed educational curriculum using the educational means to learn the leap forward on earth movements..... The imposition of research: 2. There are moral differences between the experimental and the controlling groups in the results of the frontal hand leap test and for

the experimental group. Chapter II... He touched on a range of topics that concern the search problem. Chapter III... The researcher used the experimental method in the two equal groups. The researcher has identified the origin community by drawing lots on third-stage students at the Faculty of Physical Education (150) students. Chapter IV... It included the presentation and discussion of the results, all of which were statistically relevant. Chapter V... In terms of conclusions and recommendations, the proposed educational curriculum using the Auxiliary teaching tool has a positive impact on learning the leap forward on ground movements. The recommendations: to emphasize the need to use the proposed learning curriculum as a better than traditional way to learn the leap forward to the numerator of ground movements.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد ظهر في الآونة الأخيرة اتجاهات حديثاً يشير إلي أهمية تصميم أجهزة مساعدة للارتقاء بمستوي الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة ، وهذه الأجهزة تعمل علي رفع مستوي الأداء المهاري .

فلعب التقدم العلمي دورا كبيرا في الرقي والتقدم بمستوي الأداء المهاري في رياضة الجمناستك وذلك باستخدام الأساليب العلمية المتطورة في طرق التعليم والتدريب.

تعتبر حركات قفزةاليدين الأمامية التي تؤدى على جهاز بساط الحركات الأرضية هي من الحركات الأساسية وإتقانها يتطلب جهدا كبيرا وفي حال إتقانها بشكل جيد من قبل اللاعب سوف تساعده على إتقان الحركات الأخرى بسهولة مما حدى بالمدربين والمعنيين إلى تدريب هذه الحركات من خلال محاولة ابتكار أجهزة وأدوات ووسائل تساعدهم في تعليم هذه الحركات بشكل أسرع وجهد اقل إذ أثبتت الدراسات إن للوسائل التعليمية دور مهم في مساعدة اللاعبين على تعلم الحركات والمهارات الرياضية بشكل أسرع وانسيابية مناسبة ويأتي اختيارها إلى عدة عوامل منها تحديد الأهداف التي يمكن أن تحققها الوسيلة المساعدة وكذلك معرفة الخصائص الفنية للعبة و الفئة العمرية المستخدمة للوسيلة المساعدة فضلا عن تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة المساعدة كما ان لعمليه التعلم دور كبير في اكتساب المهارات مما يدعو إلى تبني احدث الطرائق التدريسية والخروج من الأنماط التقليدية والنمطية من اجل دفع عملية تعلم مهارات الجمناستك الفني للرجال نحو الأفضل وفي ضوء كل ما تقدم برزت أهمية البحث في النقاط الآتية :

١ -تبني الباحثمنهج تعليمي مقترح في التعلم حيث يشجع هذه المنهج العمل من اجل تحقيق أهداف ومهمات مشتركة .

٢ -استخدام وسيلة تعليمية مساعدة (طاولة القفز) لتعليم وتطوير المهارة قيد البحث فضلا من إنها تبعث الشعور بالثقة والأمان عند الطلاب أثناء الأداء وتقلل من العبء الذي يقع على كاهل المدرس أثناء المساعدة اليدوية .

1-2 مشكلة البحث :

أن التدريس علم وفن بالتالي تقع على عاتق المدرس مسؤوليات كبيرة من خلال وضع أفكار واختيار أساليب واستراتيجيات تدريس تعمل على الاهتمام بالمتعلم حيث تشير الأدبيات إلى الاهتمام بتنوع طرائق التدريس واستراتيجياته وأساليبه تبعا لتنوع المواقف والإمكانيات واختلاف المواد الدراسية .

أن تنوع المواد الدراسية في كلية التربية البدنيةوعلوم الرياضة يعني تنوع درجات الصعوبة والأهمية لهذه المواد حيث تعد مادة الجمناستك الفني للطلاب من المواد الدراسية المهمة والصعبة نوعا ما والتي لها الأثر الكبير والمباشر في تهيئة وأعداد الطلاب بدنيا ومهاريا فضلا عن إتاحة الفرصة للطلاب لإظهار قدراتهم الفنية في الأداء .

ومن خلال ما لمسه الباحث هو عدم استخدام وسائل مساعدة تقلل من خوف الطلاب وتقلل من كاهل المدرس والتي غالبا ما يعتمد على المساعدة اليدوية عند تنفيذ مهارات الجمناستك وخاصة على جهاز بساط الحركات الأرضية والتي تتميز بالسرعة واستمرارية وانسيابية وهذا كله يحتاج إلى القوة والشجاعة بالإضافة إلى كلما تقدم يرى الباحثأن أسباب هذا الضعف يمكن أن يصوغ الباحث مشكلة بحثه بشكل سؤال : هل يمكن لنا من استخدام منهج تعليمي مقترح والوسيلة التعليمية المساعدة إعطاء دورا ايجابيا للطلاب ونقل الموقف التدريسي من موقف غالبا ما يتصف بالسلبية إلى موقف تفاعلي ايجابي من خلال اختصار الجهد والوقت في عملية التعلم وتأمين السلامة للطلاب هذا كله دفع الباحث إلى حصر مشكلة بحثهم في إجابات تعطي الدلالة الواضحة لجوانب المشكلة .

1-3 أهداف البحث :

١. التعرف على الفروق بين نتائج اختبار قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
٢. التعرف على الفروقبين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار قفزة اليدين الأمامية البعدي .

1-4 فروض البحث :

١. وجود فروق معنوية بين نتائج اختبار قفزة اليدين الأمامية القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي .
٢. وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار قفزة اليدين الأمامية البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (2016-2017م)

1-5-2 المجال ألزماني : المدة من 20/ 2 / 2017ولغـاية 27/ 4 /2017 .

1-5-3 المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة في محافظة البصرة .

2- الدراسات النظرية :

2-1مفهوم التعلم والتعليم :

ورد لمفهوم التعلم والتعليم الكثير من التعاريف وفقا لما يعتقده العلماء واتجاهاتهم العلمية ويورد الباحث جملة منها ، فقد عرف (كورت ماينل ، 1987 م) التعلم " انه نشاط خاص موجه لتملك وتكامل المعرفة والمقدرة " [1]، أما (وجيه محجوب ، 2001 م) فيعرف التعلم " هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الأنسان وهو عملية تكييف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلائمه مع المحيط " [2] ، كما يعرف (سنجر ، 1980 م) التعلم " ما هو ألا النتاج أو الانعكاس الحاصل بسبب التغيير المستمر نسبيا في الأداء أو السلوك بسبب الخبرة السابقة والتطبيق العملي "[3]، أما (وينج ، 1981 م) والتعلم عملية معقدة وتستغرق حياة الفرد بأكملها وتشتمل أنواعا مختلفة من النشاط والخبرات متعددة بتعدد مواقف الحياة ، فهو كل ما يسعى اليه الفرد من تحصيل معلومات وما يكتسبه من اتجاهات وعادات مختلفة ومهارات بمختلف أنواعها عقلية أو حركية أو خلقية سواء كان هذا الاكتساب شعوريا أو لا شعوريا[4].

ويعتبر الإنسان أكثر الكائنات الحية له القابلية على التعلم وكذلك سرعة الاستيعاب والقدرة على حل الواجبات الحركية . وهذا يعتمد على التجارب الحركية السابقة أي كلما كانت التجارب السابقة مماثلة للمشكلة الحركية يمكن حلها أسهل وهذا يوضح الترابط المباشر بين حواس الجسم والمثيرات الخارجية التي تؤدي الحركة .عرف عبد اللطيف بن حمد ومهدي محمود بان التعلم هو"حدوث تغيرات متنوعة معرفية أو مهارية أو انفعالية من ناحية السلوكية للفرد لاكتسابه الخبرات المتعددة على أن تتم هذه المتغيرات بطرق فيها احترام التفكير الإنساني "[5]

2-1-1: دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم والتعليم: "[6]

مما لاشك فيه إن لوسائل التعليم دور مهم في عملية التعلم وكما يلي

١. اقتصادية التعلم : ويقصد بذلك الاقتصاد بالوقت والجهد .
٢. تساعد على زيادة خبرة متعلم .
٣. تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات السليمة.
٤. تساعد في زيادة المشاركة للمتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة.

2-1-2: الأغراض العامة لاستخدام الوسائل والأدوات التعليمية المساعدة"[7]

١. توفر الأمان والسلامة عند أداء المهارات مما يشجع اللاعب على الاستمرار بالتدريب .

---

[1] – كورت ماينل : التعلم الحركي ، ترجمة عبد علي نصيف ، ط 2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 م ، ص 136.

[2] – وجيه محجوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2001 م ، ص 4 .

[3] – سنجر (1980 م) اقتبسه نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1994 م ، ص 17 .

[4] -http://www.iraqacad.org.

[5] – عبد اللطيف بن حمد ،مهدي محمود سالم :التربية الميدانية وأساسيات التدريب الرياضي،مكتبة العكيبات.1996ص225.

[6] – محمد عثمان:التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، الكويت، دار القلم، 1987، ص20.

[7] – عامر عبد الحسين ناصر، تأثير الأسلوبين التبادلي والتضمين بحضور الزملاء في التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ،2008،ص45.

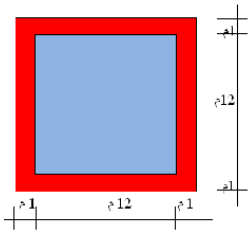
٢. إدخال عنصر التشويق والإثارة في نفس اللاعب للتعلم على الأجهزة.
٣. اكتساب الصفات البدنية واللياقة الحركية وبعض الصفات النفسية.
٤. التدرج في تعلم الحركات الصعبة والمركبة على الأجهزة .
٥. الإسراع في عملية التعلم وتسهيل أداء الحركات الصعبة من اجل تأديتها على الأجهزة القانونية.
٦. الاقتصاد بالجهد والوقت أثناء التعلم.
٧. اكتشاف طبيعة الأجهزة.
٨. توجيه الجسم للمسارات الحركية الصحيحة

2-1-3: خصائص ومتطلبات التدريب على بساطالحركات الأرضية[1]

١. أن تكون الحركات الأرضية متناسقة وإيقاعية على أن يغلب عليها متطلبات المرونة ، القوة ، الثبات ، التوازن ، الكب ، القفز ، الدورات واللفات الهوائية ، والشقلبات ، وأن تترابط حركات التمرين بطريقة سهلة انسيابية .
٢. أن يكون التمرين في اتجاهات مختلفة بأن يؤدي اللاعب الحركات الأرضية داخل حدود المساحة الأرضية المختلفة بهدف إظهار شخصيته .
٣. الأخذ بعين الاعتبار وضع الصعوبات (A-B-C-D-E-F) بطريقة تخدم الربط .
٤. أن تؤدي التمرينات بحركات من الذراعين والجدع والرجلين بطريقة فنية صحيحة وفق طبيعة التمرين .
٥. تجنب الجري لأكثر من ثلاث خطوات قبل أداء الشقلبات والدورات الهوائية .
٦. يجب أن تكون النهاية تتناسب وتتفق مع صعوبة باقي عناصر الجملة .

2-1-4 مقاييس بساط الحركات الأرضية :

❖ بساط اللعب في شكل مربع أبعاده تساوي 12 م × 12 م .
❖ مساحة أمان تحيط بالبساط عرضها (1 متر) من الجهات الأربع .



شكل (1)

يوضح بساط الحركات الأرضية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

[1] - احمد جاسر :الجمباز دليل المدرب والرياضي ،دار الشعاع للنشر والعلوم ، سوريا-حلب ، 2000،ص180.

3-1 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي وهو مايتلائم ويتطابق مع مواصفات البحث وحل المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة .

3-2 مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة والمقيدين بسجلات الكلية للعام الدراسي 2016-2017 والذي بلغ عددهم (150) طالب (لكون المهارة تدرس ضمن المنهاج الدراسي لهذه المرحلة الدراسية) وبطريقة القرعة تم اختيار شعبة (ج)البالغ عددهم (20) لتعلم باستخدام المنهاج المقترح باستخدام الوسيلة المساعدة وشعبة (د) لتعلم باستخدام الأسلوب التقليدي ، أما شعبة (أ) فقد خضعت لإجراءات التجربة الاستطلاعية وشكلت نسبة عينة البحث (13,33).

3-2-1 تكافؤ العينة :

لم يحتاج الباحث الى اجراء عملية التجانس اذ ان عينة البحث لم يكونوا من لاعبي الجمناستك ومن مرحلة دراسية واحدة ومن الجنس نفسه ، لذلك توافرت شروط التجانس ، ولغرض التعرف على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث تم حساب (t) للعينات المستقلة ..... ان (p-value) المرفقة اكبر في مستوى دلالة (0,05) مما يدل على تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) وكما هو مبين في جدول (1)

جدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة * الإحصائية	المعنوية الحقيقية
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	الطول	سم	173.300	4.321	171.500	5.126	0.849	0.407	غير معنوي
2	الوزن	كغم	64.700	3.772	62.600	4.427	1.142	0.269	غير معنوي
3	العمر	سنة	21.300	1.059	20.800	1.032	1.069	0.299	غير معنوي
4	قفزة اليدين الأمامية	درجة	2.600	0.843	3.200	0.421	2.012	0.059	غير معنوي

معنوي (0,05) عند درجة حرية (18)

3-3 طرائق البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

١. الجهاز المساعد (طاولة القفز)
٢. جهاز بساط الحركات الأرضية
٣. أبسطة إسفنجية
٤. كامرة تصوير نوع كانون Canon
٥. استمارة التقييم (ملحق3)

٦. المصادر والمراجع

٧. جهاز الحاسوب نوع HP.

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 وصف الجهاز المساعد ومكوناته :-

تتكون الأجهزة المساعدةالتي قام الباحثباستخدامها من المكونات الآتية (ملحق 6):-

١. طاولة القفز.

٢. أبسطة إسفنجية.

٣. بساط الحركات الأرضية.

3-4-2 كيفية الأداء على الجهاز المساعد :

يتم وضع طاولة القفز على بساط الحركات الأرضية أمام مجموعة من الأبسطة الصغيرة المساعدة . ثم يقوم الطالب بأخذ عده خطوات بالجري للوصول الى طاولة القفز ثم يضع الطالب اليدين معل على القسم العلوي لطاولة القفز لاداء مراحل قفزة اليدين الأمامية مرورا بوضع الوقوف على اليدين واداء مرحلة الطيران بعد ان تتم عملية الدفع باليدين معا لطاولة القفز للوصول الى وضع الوقوف على القدمين على الابسطة الصغيرة مما يجعل اللاعب يؤدي تكرارات كثيرة بأقل جهد، وهذا يتيح للاعب التعلم بأقل جهد وبتكنيك صحيح.

3-5 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعيةيومالاثنينالمصادف 2017/4/13 على شعبة (ج) البالغ عددهم (20) طالب وهم من خارج أفراد عينة البحث بغرض التعرف على:-

1- الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء القيام بالتجارب اللاحقة

2- كفاءه الكادر المساعد(ملحق 4).

3- الوقت اللازم لأجراء التجربة

3-6 القياس القبلي :-

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة وقد اجري الاختبار يوم الاثنين المصادف 2017/4/20 بإشراف الباحث ومساعدة مراقبي العمل ملحق (4)

3-7 استخدام الوسيلة المساعدة في تعلم الحركة :-

تم استخدام الوسيلة المساعدة(طاولة القفز) من قبل أفراد المجموعة التجريبية في حين بقي أفراد المجموعة الضابطة يتدربون تدريباتهم المعتادة على الجهاز القانوني كما استغرقت مدة تنفيذ التجربة (ستة أسابيع) وكل أسبوع يشمل وحدةتعليمية واحدة بمجموع عام بلغ(6) وحداتتعليمية ملحق (1).

3-8 القياس البعدي :-

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهجالمعد من قبل الباحث باستخدام الوسيلة المساعدة(طاولة القفز) في تعلم حركة قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة وتم إجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية شعبة (ج) والضابطة شعبة (د) في يوم الاثنين المصادف 2017/5/3 حيث سجلت نتائج القياس ضمن الاستمارات المعدة لتقيم أداء الطلبة من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين في لعبة الجمناستك ملحق (5) وبعدها اتجه الباحث لإجراء المعالجات الإحصائية للتعرف على الفروق بين القياسين البعدي والقبلي ولكلا المجموعتين فضلا عن التعرف على أفضلية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة :-استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية ومنها :-

1- الوسط الحسابي.

2- الانحراف المعياري.

5- اختبار Tللعينات المستقلة والمتناظرة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

4-1-1 عرض وتحليل نتائج القياسين القبلي لأفراد المجموعتين :-

في ضوء ما حصل عليه الباحث من نتيجة التحليل والمعالجات الإحصائية المتبعة وفيما يتعلق بتحقيق هدف الدراسة أظهرت النتائج بالشكل التالي:-

جدول (2)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة(T) المحسوبة والجدولية الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة:-

المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		2,262	
التجريبية	1,580	0,345	5,430	0,452	27,492		معنوي
الضابطة	1,600	0,518	2,290	0,536	5,908		معنوي

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة(t) الجدولية والدلالة الإحصائية والمعنوية في التقويم القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارة قيد البحث اذ نجد ان الوسط الحسابي لقفزة اليدين الأمامية في التقويم القبلي للمجموعة التجريبية كان بقيمة (**1,580**) وبانحراف معياري مقداره (0,345) ويتبين ان الوسط الحسابي فيالتقويمالبعدي للمجموعة التجريبيةكانبقيمة (5,430) وبانحرافمعياريمقداره (0,452) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (27,492) ونجد ان الوسط الحسابي لقفزة اليدين الأمامية في التقويم القبلي للمجموعة الضابطة كان بقيمة (**1,600**) وبانحراف معياري مقداره (0,518)

ويتبين ان الوسط الحسابي فيالتقويمالبعدي للمجموعة الضابطةكانبقيمة (2,290) وبانحرافمعياريمقداره (0,536) وعند حساب قيمة (t) نجدها بقيمة (5,908) وبما ان الدلالة الإحصائية هي(2,262) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05)عند درجة حرية (18) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين التقويم القبلي والبعدي ولصالح التقويم البعدي .

4-1-2عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:-

الدراسة الثاني المتمثلة بالتعرف على دلالة الفروق الإحصائية في تعلم(تحقيق الهدف) (قفزة اليدين الأمامية)بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية واختبار فرضية البحث الثانية. سعى الباحث إلى استخدام اختبار(T)للعينات المستقلة والمشاركة بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الفرض ومنها جاءت النتائج كالآتي

جدول(3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم(T) المحسوبة والجدولية ودلالتها الإحصائية للقياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة:-

المجموعات	الاختبار القبلي		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التجريبية	5,430	0,452	13,703	2,102	معنوي
الضابطة	2,390	0,536			معنوي

4-2 مناقشة النتائج :-

بناءا على ما تم عرضه وتحليله ضمن الجدول (3) لتقييم أداء حركة قفزة اليدين الأمامية على جهاز بساط الحركات الأرضية لأفراد عينة البحث ومن المجموعتين توصل الباحث إلى إن هناك فروقا معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدية ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة ويرى الباحث إن عملية التدريب المستمر و تكرار أداء الحركات على جهاز يؤدي إلى التقدم بتلك الحركات ولإجادة بالجهاز حيث جاء ذلك مطابق لما توصل إليه(عصام عبد الخالق)"إن زيادة التكرار والتدريب على المهارة يؤدي إلى زيادة التقدم والإتقان لتلك المهارة "[1]. بعد أن كان هناك خططا لأفراد المجموعتين بالقياس القبلي.

كما بين الجدول (3) إن أفراد المجموعة التجريبية كانوا أفضل من أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي حيث حققت أفراد المجموعة التجريبية وسطا حسابيا بلغ (5,430) في مستوى أداء حركة قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية وهي أفضل من قيمة الوسط الحسابي الذي حققه أفراد المجموعة الضابطة والبالغ (2,390) وعند الاستدلال عن معنوية الفروق كان هناك فرقا معنويا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسيلة المساعدة(طاولة القفز) في تعليم وتطوير أداء حركة قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية مما ساعد على التقدم الذي تبين من خلال ما تحقق

[1] - عصام عبد الخالق: علمالتدريبالرياضي –نظريات- تطبيقات، ط9،القاهرة، دار الفكر العربي، 1999،ص124.

من نتائج أفضل في أدائهم وبما ان الممارسة تعمل على رفع درجة استجابة المتعلم للمهارة المتعلمة في محاولة قادمة فانها ونتيجة لأداء اكبر عدد ممكن من التكرارات سهلت المران على أداء حركة قفزة اليدين الأمامية دون الحاجة للمساعدة من المدرب مما اعطى اللاعب الخبرة في الدوران الى الخلف لكون" المران والتكرار يعملان على زيادة الروابط بين المثير(طاولة القفز) والاستجابة (أداء حركة قفزة اليدين الأمامية) فقيمة التكرار تكمن في انه يعمل على تقدم وتنمية الخبرة ويساعد على إجادة الفعل وسرعة التنفيذ " [1]وبناءا على ذلك تعد الوسيلة المساعدة (طاولة القفز) أداة مناسبة لتعليم وتطوير حركةقفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للرجال ومن خلال تحقق نتائج أفضل مقارنة مع ما تحقق من نتائج لأفراد المجموعة الضابطة الذي اعتمد التدريبات المعتادة من قبل المدرب وبذلك فقد حقق الباحث أهداف دراسته " لكون ان الوسيلة التعليمية تقلل من الجهد وتوفر الوقت للوصول للهدف " [2]. إذ ان" الأجهزة والأدوات تعملان على الإعداد الشامل والمتزن للاعب النشء في الجمناستك من خلال تنمية القدرات الحركية والبدنية "[3].

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :- في ضوء ذلك توصل إليه الباحثالى عده استنتاجات :-

١ -تفوق أفراد المجموعة التجريبية الذين تعلموا وفق المنهاج التعليمي المقترح وباستخدام الوسيلة المساعدة على أفراد المجموعة الضابطة الذين تلقوا التعليم وفق الأسلوب التقليدي في تعلم قفزة اليدين الأمامية على بساط الحركات الأرضية .

٢ -ان استخدام الوسيلة التعليمية المساعدة لها الأثر البالغ في توفير الجهد والوقت للمدرس والطالب في تعلم قفزة اليدين الأمامية فضلا عن دوره الإيجابي في خلق الأثارة والتشويق والتفاعل لثناء الدرس ويمكن استخدامها لمهارات أخرى .

5-2 التوصيات :- على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث وضع عدة توصيات منها :-

١. التأكيد على ضرورة استخدام المنهاج التعليمي المقترح بوصفة افضل من الأسلوب التقليدي في تعلم قفزة اليدين الأمامية على بسط الحركات الأرضية .

٢. ضرورة إجراء دراسات في مجال تصنيع الأجهزة والوسائل التعليمية المساعدة لتوفير الجهد والوقت للمدرس والطالب .

المصادر

---

[1] -مسلمب درعواد : تطوير سرعة تعلم الدائرة العظمى على جهاز العقلة باستخدام جهاز الدولاب الدوار (المصنع) ،أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعةالبصرة، 2000 م،.ص 58 .

[2] -احمد توفيق الجنابي : تأثير استخدام جهاز (المهر الدوار) المقترح على سرعة تعلم المرجحات الدائرية على جهاز حصان المقابض، المؤتمر العلمي الدولي السابع، جامعة حلوان ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1998 م، .ص17.

[3] -أمين أنور الخولي وعدلي حسن بيومي : الجمباز التربوي للأطفال والناشئة ،القاهرة ،دار الفكر العربي، 1991 م، ص 38 .

- احمد توفيق الجنابي : اثر استخدام جهاز (المهر الدوار) المقترح على سرعة تعلم المرجحات الدائرية على جهاز حصان المقابض، المؤتمر العلمي الدولي السابع ،جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1998.
- احمد جاسر .الجمباز دليل المدرب والرياضي ،دار الشعاع للنشر والعلوم ، سوريا–حلب ،2000.
- أمين أنور الخولي وعدلي حسن بيومي : الجمباز التربوي للأطفال والناشئة،القاهرة،دار الفكر العربي، 1991 .
- سنجر (1980 م) اقتبسه نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، البصرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1994 .
- عامر عبد الحسين ناصر، اثر الأسلوبين التبادلي والتضمين بحضور الزملاء في التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة بابل ،2008.
- عبد اللطيف بن حمد ،مهدي محمود سالم :التربية الميدانية وأساسيات التدريب الرياضي،مكتبة العكيبات،1996.
- عصامعبدالخالق: علم التدريب الرياضي –نظريات– تطبيقات، ط9،القاهرة، دارالفكرالعربي، 1999.
- كورت ماينل : التعلم الحركي ، ترجمة عبد علي نصيف ، ط 2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
- محمد عثمان:التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، الكويت، دار القلم، 1987.
- مسلمبدرعواد : تطوير سرعة تعلم الدائرة العظمى على جهاز العقلة باستخدام جهاز الدولاب الدوار (المصنع) ،أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة البصرة، 2000 .
- وجيه محجوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط 1 ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2001 .