

تأثير انموذج كارين في تعليم بعض المهارات سلاح سيف المبارزة

أ.م.د. سعد لايد عبد الكريم

حسين حسوس عبيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

لقد برز في السنوات الاخيرة العديد من نماذج التدريس الحديثة تهدف هذه النماذج وصول بالمتعلم الى افضل مستوى تعليمي وهذا يتم من خلال اعطاء اكثر من المعلومات وايصالها الى اذهان المتعلم، حيث تكمن اهمية البحث بالتعرف على تأثير انموذج كارين في تعليم بعض المهارات سلاح سيف المبارزة على طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتكمن مشكلة البحث في تأثير انموذج كارين في تعليم بعض مهارات سلاح سيف المبارزة وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية.

يهدف الباحث

- 1- اعداد منهج تعليمي وفق انموذج كارين في تعليم بعض المهارات سلاح سيف المبارزة.
- 2- التعرف على تأثير المنهاج التعليمي في تعليم الجانب المعرفي وبعض المهارات سلاح سيف المبارزة
- 3- التعرف على افضلية انموذج كارين او الاسلوب الاعتيادي في تعليم بعض مهارات سلاح سيف المبارزة.

وافترض الباحث

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين في المتغيرات البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات البعدية في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية. استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة اختبرت بصورة عمدية وكانت (15) طالباً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتم في الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج

واستنتج الباحث ان المجموعة التي استخدمت انموذج كارين وهي المجموعة التجريبية هي الافضل، واوصى الباحث باستخدام نماذج تدريسية حديثة تجعل الطالب محور العملية التعليمية ومشاركة الطالب والمدرس في الحوار والمناقشة والتطبيق لايصال المعلومة بشكلها الصحيح الى اذهان الطالب. وعدم التغير بأساليب وطرق تقليدية من قبل المدرس.

Abstract

The influence of the Karen model in teaching some swordfighter skills

Researcher	Supervised
Hussain Hassous Obaid	Assist Prof Dr. Saad Layez Abdulkarim
1439	2018

In recent years, many modern teaching models have emerged. These models aim to reach the learner to the best level of education. This is done by giving more information to the learner. The importance of the research is to identify the influence of the Karen model in teaching some skills. Phase III Faculty of Physical Education and Sports Sciences The problem of research in the influence of the Karen model in the education of some sword skills and make the student the focus of the educational process.

The researcher aims

1 - Preparation of an educational curriculum according to the Karen model in the education of some skills sword.

2 - to identify the impact of the curriculum in the teaching of knowledge and some skills sword

3 - identify the preference of Karen model or the usual method in the teaching of some of the skills of the sword.

The researcher assumed

1- There are statistically significant differences between the tribal and remote tests of the two groups in the research variables and for the tests of the dimension.

2 - There are differences of statistical significance in the results of remote tests in the search variables and for the benefit of the experimental group.

The researcher used the experimental method on a sample that was tested deliberately and was (15) students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences.

The results were presented, analyzed and discussed in chapter IV

The researcher concluded that the group that used the Karen model, the experimental group, is the best. The researcher recommended using modern teaching models that make the student the focus of the educational process and the participation of the student and the teacher in dialogue, discussion and application to convey the information correctly to the student's mind. And not change in traditional ways and methods by the teacher.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان حاجتنا الى الابحاث العلمية تزداد بشكل متضاعف خلال هذه المرحلة لأنها تمثل مرحلة جديدة في ظل التطور والتقدم الحاصل في المعلومات وهذه المعلومات فتمت افاق واسعة اما الانسانية عن طريق العلم والمعرفة ويمكن بناء مجتمعات متطورة وتسودها الرفاهية والتقدم من خلال الحصول على قدر اكبر من المعارف العلمية تعد النماذج التعليمية الوسيلة الفعالة التي من خلالها تساعد المدرسين كيفية تصميم تدريسيهم الذي يطبق على ارض الواقع. ويعد (انموذج كارين) من النماذج التوليفية بمعنى انه مبنى على طروحات نظرية مأخوذة من توجيهات فكرية متعددة هي نظرية السلوكية والنظرية البنائية ونظرية التعلم ذي المعنى لصاحبها ديفد اوزيل وفيها منظوران متطوران هما المنظم المتقدم وخريطة المفاهيم وهذه النظريات تولفت وكونت هذا الانموذج.

ومن خلال ذلك تبلورت هذه الفكرة عند الباحث واستطاع ان يطبق هذا الانموذج هو (انموذج كارين) على لعبة المبارزة كونه احد لاعبي هذه اللعبة وأن لعبة المبارزة هي "عبارة عن نزال بين لاعبين يتبادلان الهجوم والدفاع كل منهم يحاول بالضغط واللمس بمقدمة السلاح (الذباية) على الهدف المحدد في جسم اللاعب العلوي ويتم من خلاله اداء حركات الهجوم والدفاع باستخدام احد انواع الاسلحة الثلاثة (الشيش - سيف المبارزة - السيف) ويلعب كل منافس حسب طريقته الخاصة بشرط مراعاة القوانين الاساسية للمبارزة⁽¹⁾.

¹ عبد الهادي حميد وعبدالكريم فاضل: لعبة المبارزة، فنية تعليم - تدريب - تحكيم، بغداد، مطبعة المكتبة الوطنية، 2008، ص14.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام نموذج كارين وفي حد علم الباحث لم يتم استخدام هذا النموذج في الجانب الرياضي اي في مجال التربية البدنية وتعد أهمية استخدام نموذج كارين يهدف الوصول الى استراتيجيات تدريسية مدنية يأخذ بنظر الاعتبار ميول ورغبات وقدرات الطلاب مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتكمن كذلك أهمية البحث في ايجاد بيئة تعليمية جديدة وبأفكار متجددة من خلال الحوار والمناقشة وتطبيقات تساعد الطلاب في اكتساب المهارة وبناء بنسبة معرفية تؤدي الى رفع مستواهم العلمي وقدرتهم المهنية وزيادة الثقة بأنفسهم.

1-2 مشكلة البحث

تعد المعرفة المتطورة والسريعة هي ابرز المعالم في عصرنا الحالي ففي السنوات الاخيرة شهدت تطوراً في كافة المجالات حتى سميت عصر المعلومات فالمجتمع المتعلم هو كيف يسخر هذه المعلومات في تطوير وخدمة افراد المجتمع كذلك اختار الباحث نموذج كارين كأحد النماذج التدريسية الحديثة مبني على عدة نظريات منها السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى الذي فيها نموذجان متطوران هما المنظم المتقدم وخريطة المفاهيم وهذا النموذج يجعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال تنفيذ مراحلها.

وقد حدد الباحث مشكلة البحث هي:

- 1- تأثير نموذج كارين في تعليم الجانب المعرفي وبعض مهارات سلاح سيف المبارزة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثالثة
- 2- تأثير هذا النموذج الحديث على الطلاب بعكس الاسلوب التقليدي في تطبيق المنهاج التعليمي.

1-3 اهداف البحث

- 1- اعداد منهاج تعليمي على وفق نموذج كارين في تعليم الجانب المعرفي وبعض مهارات سلاح سيف المبارزة.
- 2- التعرف على تأثير المنهاج التعليمي في تعليم الجانب المعرفي وبعض مهارات سلاح سيف المبارزة.

1-4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعة البحث في تعلم الجانب المعرفي وبعض مهارات سلاح سيف المبارزة ولصالح الاختبارات البعديّة لمجموعة البحث.
- 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين النتائج الاختبارات البعديّة لمجموعة البحث في تعلم الجانب المعرفي وبعض مهارات سلاح سيف المبارزة.

1-5 مجلات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (2017-2018)

1-5-2 المجال الزمني: الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2017-2018)

1-5-3 المجال المكاني:قاعة المبارزة الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

1-2 الدراسات النظرية

"للجانِبِ النظري اهمية في البحث العلمي لأنه يساعد الباحثين في اثراء معلوماتهم من خلال بلورة افكارهم وتحديد اهدافهم العلمية التي يسعون الى تحقيقها، وكذلك يحصلون على معلومات لتنمية البنية المعرفية والاسس والقواعد والمفاهيم التي تفيدهم في اتمام بحوثهم العلمية. وقد فضل البحث باستخدام نموذج كارين وهو احد النماذج التدريسية الحديثة التوليفية. فهو يجمع عدة نظريات منها السلوكية والبنائية (المعرفية) والتعلم ذي المعنى ديفيد ازيل⁽¹⁾. ويمتاز انموذج كارين بمميزات وهي⁽²⁾

1- "يكون المتعلم محو العملية التعليمية عن طريق المناقشة، والاستقصاء والتطبيق.

2- يكون التعلم سهل لطلاب لأن المعلومة تعاد في كل مرحلة من مراحل.

3- مبني من عدة نظريات وهي (سلوكية - بنائية - التعلم ذي المعنى"

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: "اختبار الباحث المنهج التجريبي كونه منهج ليس عرض لحوادث الماضي وانما هو ضبط

المتغيرات والسيطرة عليها في المواقف التجريبية ويتسع المنهج التجريبي بالقدرة على التحكم في العوامل المختلفة المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها"⁽³⁾.

3-2 مجتمع وعينة البحث

فقد استخدم الباحث الطريقة العمدية في اختبار مجتمع البحث والذي تمثل طلاب المرحلة الثالثة الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهم (150) طالباً بواقع (8) شعب، وقد قام الباحث باختبار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (طريقة القرعة) وكانت النتيجة اختبار شعبتين هما (هـ-و) وشعبة (هـ) وعددهم (15) طالباً تمثل المجموعة التجريبية وشعبة (و) والذي عددهم(15) طالباً يمثل المجموعة الضابطة وبلغت النسبة المئوية 20% من المجتمع الاصيلي.

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

"قام الباحث بأجزاء التجانس من حيث المتغيرات (الطول والوزن والعمر) باستخدام معامل الاختلاف لمتغيرات البحث كافة حيث تراوحت قيم معامل الاختلاف ما بين (1-30) ان معامل الاختلاف كلما اقتربت

1 عماد عبدالرحمن، شاكِر عقيلة: سيكولوجية التدريس الصفي، عمان، دار المسيرة، 2007، ص111.

2 سلامة عادل ابو العز واخرون: طرائق التدريس العامة ومعالجة تطبيق معاصرة، عمان، دار الثقافة والنشر والتوزيع، 2009، ص342.

3 انور حسين زنكنة، عدنان حقي: المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، بغداد، 2007، ص487.

من (1) يعتبر التجانس عالياً اما اذا كانت القيم اكثر من (30) تصبح العينة غير متجانسة" (1) وكذلك قام الباحث باجراء التكافؤ لمجموعتي في متغيرات البحث كافة، "اذ ينبغي على كل باحث ان يعمل على تكوين مجموعات متكافئة على الاقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث"(2) وكما مبين في جدول (1)

جدول(1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الاحصائية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات المبحوثة

		الانحرافات		الانحرافات				
		المعيارية	الحسابية	المعيارية	الحسابية			
0.438	0.341	1.79	22.73	2.44	22.46	سنة	العمر	معدلات النمو
0.207	0.05	8.47	70.46	12.81	70.66	كغم	الوزن	
0.432	0.727	6.49	1.76	7.17	1.74	سم	طول	
0.05	2.09	0.287	3.56	0.38	3.33	درجة	وقفه الاستعداد	بعض مهارات سلاح سيف المبارزة
0.144	1.54	0.182	2.78	0.36	2.61	درجة	التقدم للأمام الاعتيادي	
0.67	0.42	0.189	2.72	0.32	2.67	درجة	التقهقر للخلف الاعتيادي	
0.076	1.91	0.13	3.71	0.306	3.54	درجة	حركة الطعن	

3-4 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية
- استمارة تقييم المهارات
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- الاختبارات والقياس

3-5 ادوات البحث واجهزته

- ميزان طبي
- اقرص (CD) عدد (8)
- جهاز لابتوب Hp عدد (6)

¹ وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص160.

² ديو بولد، فاندالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل واخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو، ط4، 1985، ص47.

- اسلحة سيف المبارزة عدد (20)
 - جهاز عرض مرئي (Data show)
 - تجهيزات لاعب مبارزة كاملة
 - جهاز الرستاميتز لقياس الطول
 - جهاز بلازما نوع (Samsung)
- 3-6 تقييم المهارات الحركية:**

اعتمد الباحث على المنهج الدراسي للمرحلة الثالثة وتسلسل المهارات فيه كي يواكب عينة البحث باقي الشعب في سير المنهج الدراسي المقرر اما اختيار المهارات في المباراة اعتمد على طبيعة الاداء في المهارات، حيث تم تقييم كل مهارة من قبل (3) محكمين* ، تقييم المهارات الاساسية لطلاب المختبرين على المقيمين CD تم توزيع الاقراص.

- مواصفات الاداء

يقوم الطالب المختبر باداء مهارة لعبة المبارزة بحيث تكون اجزاء الحركة ظاهرة بشكل واضح عند التقييم، حيث يعطي القسم التمهيدي (3) درجات والقسم الرئيسي (4) درجات، والقسم الختامي (3) درجات.

3-7 التجربة الاستطلاعية: "تعد التجربة الاستطلاعية هي تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العملية او تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه التجربة الرئيسية او الغرض تدريب كوادر المساعدة في العمل"⁽¹²⁾.

3-7-1 التجربة الاستطلاعية الاولى: قام الباحث باجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الاربعاء 2017/10/11 على عينة البحث طلاب شعبة (ج) والبالغ عددهم (15) طالب من افراد العينة، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية.

- 1- التأكيد من كفاءة الاجهزة والادوات
- 2- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد
- 3- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات، ومعرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه عند تنفيذ الاختبارات.

3-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

* 1- أ.م.د. محمد عبدالرزاق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

2- م.د. مشتاق حميد الشمري كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

3- عبدالحسن رحيمة مشكور كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

¹ حيدر عبدالرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية وعلوم الرياضة، بصره، مطبعة الغدير، 2015، ص128.

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة مجتمع البحث والتي لم تشترك ضمن التجربة الاساسية وهم شعبة (ج) وكان عدد أ(15) طالباً يوم 2017/10/18 وذلك التعرف على اسلوب تطبيق مراحل انموذج كارين في قاعة المبارزة المخصصة لدرس المبارزة في الكلية، وكان الهدف من التجربة هو:

- 1- معرفة الوقت المخصص لعرض والشرح والتطبيق
- 2- كشف نقاط الضعف او الملاحظات التي تصادف التجربة الرئيسية
- 3- معرفة طريقة العمل من خلال اعطاء صورة واضحة عن طريقة تنفيذ البرنامج التعليم.
- 4- معرفة ميول الطلاب على الاستمرار الى المراحل الاخرى.

3-8 المنهج التعليمي المقترح (التجربة الرئيسية):

"ان المنهاج التعليمي يمثل جميع الخبرات المخطط لها التي تتضمن (النشاطات - الممارسات) والتي توفرها المؤسسة التعليمية لمساعدة الطلاب على تحقيق النشاطات التعليمية الى افضل ما تستطيع قدراتهم⁽¹⁾.

قام الباحث باعداد منهج تعليمي وفق انموذج كارين وهو من النماذج التدريسية الحديثة مستعيناً بأدبيات طرائق التدريس ولعبة المبارزة، ومن خلال اللقاء مع مجموعة من الخبراء والمختصين وملحق (1) يوضع ذلك وبعد اعداد المنهج التعليمي تم عرضه من قبل الباحث عليهما حتى يستفيد الباحث من تلك الاراء لبناء المنهاج التعليمي بالصورة الصحيحة بما يتناسب مع متطلبات البحث العلمي لتكوين المنهج التعليمي الذي قام الباحث باعداد من (8) وحدات تعليمية بأسلوب انموذج كارين حيث تم تطبيق المنهاج لمدة (8) اسابيع وبمعدل (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة حيث قام الباحث بتطبيق المنهج يوم الاربعاء المصادف 2017/10/25 علماء ان الباحث اجري وحدتين تعريفيتين على افراد العينة وتم الانتهاء من تطبيق المنهاج يوم الاربعاء المصادف 2017/12/26 واتبع الباحث تطبيق المنهاج وفق انموذج كارين.

3-9 التجربة الرئيسية (انموذج كارين)

كان التعليم وفق انموذج كارين حيث قام الباحث بتطبيق مراحل انموذج كارين والتي هي عددها ستة مراحل وهي (التمهيد الدرس - النظرية الكلية - الاستقصاء والنشاطات - التسجيل والتنظيم البنية المعرفية - التطبيق) وقام الباحث بتطبيق هذه المراحل داخل الوحدة التعليمية وقام بتقسيم الوقت للوحدة التعليمية حسب صعوبة المهارة وحسب اقسام الوحدة التعليمية حيث كان القسم التحضيري يمثل الاحماء العام والخاص بينما القسم الرئيسي يشمل نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي وكان النشاط التعليمي يشمل مراحل (تمهيد الدرس - مرحلة النظرة الكلية ومرحلة الاستقصاء والنشاطات - ومرحلة تسجيل البنية المعرفية المتضمنة المنظم المتقدم - وخريطة المفاهيم وهما منظوران متطوران من نظرية التعليم ذي المعنى لديفيد اوزيل وهذا ينفذ لجميع المراحل حتى يحقق الباحث اهدافه، اما النشاط التطبيقي فيقوم الطلاب بتطبيق المهارة المراد تعلمها وحسب مراحل

¹ لمروان عبدالمجيد ابراهيم: اسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1، عمان، 2000، ص161.

انموذج كارين ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية والمدرس دورة موجه ومشرفاً مع اعطاء بعض التوصيات.

1- المنظم المتقدم: هي مجموعة من الافكار يقوم المدرس بتزويد الطلاب وتكون على شكل مقدمة مختصرة للمادة المراد تدريسها الهدف منها هو تعليم المفاهيم المتصلة بالموضوع.

2- خارطة المفاهيم: وهي تكون على شكل رسوم تخطيطية تنظم فيها المفاهيم الموضوع وتكون على شكل هرمي تدرج فيها المفاهيم من اكثر شمولية الى اقل شمولية ويتم تنظيم هذه المفاهيم بواسطة بخطوط واسهم معرفة بكلمات رابطة.

- الاختبارات البعدية: تم اجراء الاختبار البعدي الخاص بتقييم المهارات للمبارزة يوم الاربعاء المصادف 2017/12/27 في قاعة المباراة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة - واعتمد الباحث نتائج الاختبارات التكافؤ كنتائج قبلية.

- الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث البرنامج الاحصائي SPSS الاصدار (22) لمعالجة البيانات.

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل النتائج

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة ولمتغيرات البحث كافة

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المسحوبة لنتائج للاختبارات القبالية والبعدية

لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الدلالة الاحصائية	Sig	قيمة T ^o المحسوبة	الخطأ المعياري	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية		
معنوي	0.000	17.75	0.17	0.57	6.72	0.28	3.56	درجة	وقفة الاستعداد
معنوي	0.000	30.5	0.13	0.49	6.89	0.18	2.78	درجة	التقدم للأمام الاعتيادي
معنوي	0.000	29.15	0.13	0.43	6.66	0.18	2.72	درجة	التقهقر للخلف الاعتيادي
معنوي	0.000	21.01	0.14	0.57	6.80	0.13	3.71	درجة	حركة الطعن

* (T) الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14)

يبين من خلال جدول (2) ان جميع قيم (T) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية تحت مستوى

الدلالة (0.05) ودرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية ولمتغيرات البحث كافة

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المسحوبة لنتائج للاختبارات القبلية والبعدي
لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

الدلالة الاحصائية	Sig	قيمة T* المحسوبة	الخطأ المعياري	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية		
معنوي	0.000	12.84	0.20	0.68	6.02	0.38	3.33	درجة	وقفه الاستعداد
معنوي	0.000	20.6	0.16	0.67	6.09	0.36	2.61	درجة	التقدم للأمام الاعتيادي
معنوي	0.000	18.5	0.16	0.48	5.79	0.32	2.67	درجة	التقهقر للخلف الاعتيادي
معنوي	0.000	16.00	0.13	0.46	5.68	0.30	3.54	درجة	حركة الطعن

* (T) الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (14)

يبين من خلال جدول (3) ان جميع قيم (T) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (14) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدي. 3-1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث كافة

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المسحوبة لنتائج للاختبارات القبلية والبعدي
لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الاحصائية	Sig	قيمة T* المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الاوراط الحسابية		
معنوي	0.006	3.00	0.68	6.02	0.57	6.72	درجة	وقفه الاستعداد
معنوي	0.001	3.71	0.67	6.09	0.49	6.89	درجة	التقدم للأمام الاعتيادي
معنوي	0.000	5.14	0.48	5.79	0.43	6.66	درجة	التقهقر للخلف الاعتيادي
معنوي	0.000	5.19	0.46	5.68	0.57	6.80	درجة	حركة الطعن

* (T) الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28)

يبين من الجدول (4) ان جميع قيم (T) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية.

2-4 مناقشة النتائج

من خلال الجدولين (2 ، 3) يبين ان هناك تقدم في الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ويرى الباحث ان اسباب التقدم للمجموعتين يعود على كل المجموعتين خضعت الى منهاج تعليمي سواء كان من الباحث المعد للبحث التجريبية او من قبل المدرس المتبع وأن هذا المنهج سوف يؤدي الى تعلم من خلال ممارسة اثناء الوحدة التعليمية كما يعزو الباحث ان اسباب تقدم المجموعتين كما اكده نزار الطالب هو "الرغبة والدافعية من قبل عينة البحث الضابطة والتجريبية في تعليم مهارات جديدة لم يسبق لهم التعرف عليها او ممارستها ويؤكد نزار بأن طرائق واساليبها التدريس لها اهمية بالغة في العملية التعليمية وانها تؤثر على سرعة التعلم"⁽¹⁾.

بالاضافة يرى الباحث اسباب التقدم بأن لعبة المبارزة نشاط تنافسي تبرز فيه الامكانيات والقدرات الفنية وتحد الزميل التغلب عليه حتى ولد كان ذلك من خلال التعلم في الوحدات التعليمية "ان اشباع الدوافع والرغبة في اكتساب خبرات جديدة يكون فيها اختيار او تحدي لقدرات المتعلم ينتج عنها خبرات متعددة ويضع المتعلمين في اجواء اكثر دافعية مع قليل من التردد في التعليم وهذا يعطي فرصة اكبر نحو انجاز المهام المكلفة بها"⁽²⁾.

ومن خلال جدول (4) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين يرى ان المجموعة التجريبية هي الافضل من المجموعة الضابطة ويرى الباحث ان سبب هذه الافضلية يعود الى طبيعة الفلسفة الذي يقدم بها التعليم عن طريق انموذج كارين وذلك لكون هذا الانموذج يمتاز بميزات منها يجعل الطالب محور العملية التعليمية وكذلك ان المعلومة تعاد في كل مرحلة من مراحلها وكذلك هو انموذج تدريسي توليفي يتكون مع عدة نظريات وهي السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى، ويرى قطامي ان سبب تقدم المجموعة التجريبية هو ان انموذج كارين "لافا قبولات من الطلاب بوصفه انموذج يختلف عن الطريقة الاعتيادية الذي اعتاد عليه الطلاب في التدريس، اذا يعد هذا الانموذج مكوناً رئيساً من الخرائط المفاهيم والمنظم المتقدم والنظرة الكلية والمناقشة والحوار والتطبيق"⁽³⁾. وكذلك يرى الباحث سبب التقدم هو في الخطوات المتبعة في اكتساب المفاهيم والمعلومات عن المهارات وفق انموذج كارين اسهمت في خلق الدافعية والتفاعل في المواقف الصعبة "اي اهتم انموذج كارين بركنين مهمين في العملية التعليمية وهما (المدرس - والطلاب) فالمدرس كان مخططاً ومناقشاً وموجهاً داخل الصف اما الطالب فهو محور العملية التعليمية"⁽¹⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

¹ نزار مجدي الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي، ج 1، ط2، الموصل، دار الكتب والنشر للطباعة، 1987، ص173.

² وصفي عصفور: أنشطة التعليم وادواته وتطبيقاته، عمان، 1998، ص63.

³ يوسف قطامي: تصميم التدريس، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2001، ص63.

¹ علياء صباح جسام: اثر انموذج كارين في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، 2010، ص65.

- 1- ان نموذج كارين يجعل الطالب محوراً اساسياً في عملية التعليم، اذا يؤدي الى التفاعل الايجابي بين الطلاب والمشاركة طول فترة الدرس.
 - 2- ان استعمال انموذج كارين من النماذج التي كانت تذلل الصعوبات التي تواجه المدرس وتقلل من الجهد المبذول، وتهدر من الوقت.
 - 3- ان استخدام انموذج كارين ساعد الطلاب على ربط المعلومة السابقة مع الجديدة من خلال خارطة المفاهيم والمنظم المتقدم.
 - 4- لابد من الاهتمام بالنماذج التدريسية امراً لابد منه، وذلك للتطوير الحاصل في جميع الاصعدة التعليمية وصولاً الى ايجاد افضل النماذج والطرائق الداعمة للتعليم ومنها انموذج كارين.
- 2-5 التوصيات
- 1- الافادة من انموذج كارين في عملية التدريس لايصال المواد الدراسية الى اذهان الطلاب.
 - 2- الاهتمام بالنماذج التدريسية الحديثة التي تحمل في طياتها من الاساليب القائمة على النظريات السلوكية والبنائية والتعلم ذي المعنى والتي تسهم في رفع مستوى الطلاب وتطوير العملية التعليمية.
 - 3- ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وميولهم وقدراتهم وبالتالي اختيار نماذج ملائمة مع طبيعة النشاط الممارس لتدريس افضل.
 - 4- فتح دورات تأهيلية وتطويرية للتدريسين، لرفدهم بالنماذج التدريسية الحديثة ومنها (انموذج كارين) وتطبيقها في المجتمع التعليمي.
 - 5- يفضل على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتدريس هذا الانموذج في المناهج الدراسية لكافة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

المصادر

- ❖ عبدالهادي حميد وعبدالكريم فاضل: لعبة المبارزة، فنية تعليم - تدريب - تحكيم، بغداد، مطبعة المكتبة الوطنية، 2008.
- ❖ عماد عبدالرحمن، شاكر عقيلة: سيكولوجية التدريس الصفي، عمان، دار المسيرة، 2007.
- ❖ سلامة عادل ابو العز واخرون: طرائق التدريس العامة ومعالجة تطبيق معاصرة، عمان، دار الثقافة والنشر والتوزيع، 2009.

- ❖ انور حسين زنكنة، عدنان حقي: المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، بغداد، 2007.
- ❖ وديع ياسين وحسن محمد: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- ❖ ديو بولد، فاندالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل واخرون، القاهرة، مكتبة الانجلو، ط4، 1985.
- ❖ حيدر عبدالرزاق كاظم: اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية وعلوم الرياضة، بغداد، دار الوثائق، 2015.
- ❖ مروان عبدالمجيد ابراهيم: اسس علم الحركة في المجال الرياضي، ط1، عمان، 2000.
- ❖ نزار مجدي الطالب: مبادئ علم النفس الرياضي، ج 1، ط2، الموصل، دار الكتب والنشر للطباعة، 1987.
- ❖ وصفي عصفور: انشطة التعليم وادواته وتطبيقاته، عمان، 1998.
- ❖ يوسف قطامي: تصميم التدريس، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2001.
- ❖ علياء صباح جسام: اثر نموذج كارين في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الادبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، 2010.