

بناء وتطبيق مقياس التوجه الذاتي للاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية

بكرة اليد للموسم الدراسي 2018 / 2019

أ.م. يحي مصطفى صفاء محمد

شعبة الانشطة الطلابية - كلية التربية

الجامعة المستنصرية

ملخص البحث العربي:

تكمن مشكلة البحث فتكمن في عدم وجود أداة قياس تقيس هذا المفهوم عند الرياضيين والكشف عنها وإنها أول دراسة عراقية (على حد علم الباحث) تتناول هذا المتغير في المجال الرياضي ما اهداف البحث فكانتبناء وتطبيق مقياسالتوجه الذاتي للاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد للموسم الدراسي 2018 / 2019 وتم استخدام المنهج الوصفي واستند الباحث بإجراءات بناء المقياس من خلال ما حصل عليه الباحثمن توصيف التوجه الذاتي وتم تحديد مجالاته وذلك بعرض استمارة الاستطلاع على مجموعة من الخبراء والمختصين ووضع تعريف لكل مجالوتحددتبخمسة مجالات. واستخدم مقياس التقدير الخماسي. و بناءا على رأي الخبراء استقيبت (53) فقرة موزعة على مجالات المقياس الخمسة وأجربالباحث تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة البحث الاساسية . بعد ذلك طبق المقياس على عينة التجربة الأساسية (عينة البناء) البالغة (105) لاعبا تم اختيارهم بطريقة عمدية. واستخدم الباحث أسلوبين إحصائيين لتحليل الفقرات هما أسلوب المجموعات المتطرفة وأسلوب الاتساق الداخلي وفي ضوء النتائج الي ظهرت تم قبول الفقرات التي تحوي على قوة تمييزية لها دلالة معنوية. وتم تطبيق هذا الإجراء على جميع الفقرات كما حذفتم بعض الفقرات لعدم وصولها الى مستوى المعنوية أما الصدق فتم التحقق منهباستخدام صدق المحتوى و صدق البناء وكذلك تم التحقق من الثبات بواسطة أسلوب التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ. و تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث :

وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1-تم التوصل إلى بناء مقياس التوجه الذاتي للاعبون المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد
- 2-تم استخلاص (5) محاور لمقياس التوجه الذاتي للاعبوا كرة اليدبناء على نتائج التحليل الاحصائيوقد بلغت فقرات المقياس (53) فقرة موزعة على المحاور وكالاتي :-
 - أ. العامل الأول أطلق عليه محور (الطموح) واحتوى على (10) فقرات.
 - ب . العامل الثاني أطلق عليه محور (المنافسة) واحتوى على (11) فقرة
 - ج . العامل الثالث أطلق عليه محور (المكافات) واحتوى على (12) فقرة
 - د . العامل الرابع أطلق عليه محور (تحقيق الذات) واحتوى على (10) فقرات
 - هـ . العامل الخامس أطلق عليه محور (القدرات البدنية) واحتوى على (11) فقرة

Building a measure of psychological orientation for players participating in the Tournament of The University of Mustansiriyah handball

Search summary:

M.Yahya Mustafa Safaa

The importance of research lies through the researcher's approach to the concept of psychological orientation and its study in all respects. It is the first Iraqi study (to the researcher's knowledge) to address this variable in the field of sports. The problem of research lies in the lack of a measuring tool that measures this concept in athletes and reveals it, but the objectives of the research were to build a measure of the psychological orientation of the players participating in the Championship of the University of Al Mustansiriyah handball for the academic year (2018-2019)

The descriptive approach was used and the researcher based the procedures of building the scale through the researcher's description of psychological orientation and identified its areas by presenting the survey form to a group of experts and specialists and defining each area and defined by five areas. The five-point edifying scale was used. Based on the opinion of the experts, (53) paragraphs were retained distributed over the five areas of the scale and the researcher conducted a survey experiment on a sample outside the basic research sample. The scale was then applied to the basic trial sample (construction sample) of 105 players who were deliberately selected. The researcher used two statistical methods to analyze the paragraphs, namely the method of extremist groups and the method of internal consistency and in the light of the results that appeared, the paragraphs containing a discriminatory force have a moral significance. This procedure was applied to all paragraphs and some paragraphs were deleted because they did not reach the moral level, but honesty was verified using the sincerity of the content and the sincerity of the construction, as well as the stability was verified by the half-fragmentation method and Alpha Kronbach. The Statistical Bag of Social Sciences (SPSS) was used to extract the results of the research:

The researcher has reached the following conclusions:

1- The construction of the measure of orientation was reached for the players participating in the Championship of the University of Mustansiriyah handball
2- . - 5 axes were drawn to the measure of the psychological orientation of handball players based on the results of the statistical analysis and the paragraphs of the scale have reached (53) paragraphs distributed on the axes and as follows:

The first factor was called the "ambition" axis and contained (10) paragraphs.

B- The second factor was called the axis of competition and contained (11) paragraphs

C- The third factor was called the axis of the "rewards" and contained (12) paragraphs

D- The fourth factor was called the axis of "self-realization" and contained (10) paragraphs

E- The fifth factor was called the axis of "physical abilities" and contained (11) paragraphs

١ - التعريف بالبحث:

١ - المقدمة وأهمية البحث:

لم تتقدم العلوم السلوكية الا بعد ان اعتمدت مقومات الاسلوب العلمي ، المتمثلة بالقياس والتجريب ، لان القياس وسيلة العلم في الوصف الموضوعي الدقيق للظواهر ، لا سيما ان كان هذا الوصف كميا ، فالكم او الرقم يسهل عملية المقارنة بموضوعية بعيدة عن الذاتية الفردية ويعطي الظاهرة وصفا دقيقا لا يختلف عليه اثنان وهو جوهر العلم .

لذلك ارتأى العلماء والمفكرون في المجال السلوكي من محاولة التوصل الى الطرائق والوسائل التي تساعد على فهم التوجه عند الفرد لقياس متغيرات السلوك الذي قطع شوطا كبيرا في قياس الشخصية حيث ان لهذه التوجهات تأثير كبير في تفسير سلوك الفرد لانها تخلق لديه ميلا لاستجابات دائمة نسبيا بوصفها عوامل ذاتية تحفزه على سلوك معين حيث بإمكانها متابعة الفرد وتوجهه لدراسة معينة او عمل معين او لعبة معينة أي انها تشير الى مدى تكيف الانسان مع تلك الرغبة في توجهه.

لذلك يعتبر التوجه هو عملية مخططة ومستمرة خاصة بإكساب الفرد المعارف و المهارات والاتجاهات المرغوب فيها والتي بدورها تحسن أداء الفرد و تزيد فاعليته ويرتكز في مفهومه العام على تأهيل الفرد بالكيفية التي يؤدي بمقتضاها عملاً، أو يحل مشكلة أو مشاكل محددة، وبالتالي فهو هادف بطبيعته وموجه في أسلوبه ومبرمج في تخطيطه أو تنظيمه، لأنه يهدف إلى إمداد اللاعب بمعلومات معينة لأداء عمل محدد، أو إمداده تعينه على النهوض بدوره وتحسين أدائه، والتوجه الذاتي هو المقياس الحقيقي لقدرات اللاعب النفسية وكفاءته البدنية .

والتوجه الذاتي عند اللاعب هو نوع من الاستثارة و التحفز يسهم في توجهه فيما اذا كان محكوم بقوى داخلية (Internal Control) أو محكوم بقوى خارجية (External Control) وتحدد هذه القوى مصادر التعزيز التي يستجيب لها اللاعب وتوفر حالة من التحدي امام المدربين في ايجاد حالة من التوازن المناسب عندما تتطور عند اللاعب حالة التوجه ذاتيافي استخدام إستراتيجيات متنوعة في التدريب حيث تساعد هذه الاستراتيجيات في المواقف الايجابية على تطوير احساس اللاعب بالكفاية والانتجاز من خلال التقدير الايجابي لادائه.ولديه مهارات متميزة يحاول من خلالها السيطرة التنفيذية على ذاته في مواقف مختلفة ويؤدي ذلك الى اكتساب خبرة ناجحة اكثر كفاية وتنبثق أهمية البحث الحالي من دراسهالتوجه الذاتي والتعرف عليه لدى لاعبي

كرة اليد والتوجهات الداخلية التي تتمثل في المتعة التي يحصلون عليها عند اداءهم للتدريبات والذي يتصف بالكفاية، والسيطرة، وحب الاستطلاع، والاستكشاف، والمثابرة، و تحدي الصعوبات والنشاط والجدية وذلك من خلال ما يقوم به اللاعب من اداء تدريباته من برغبة وتوجه ذات حيث يجد فيها متعة ولذة كبيرة، وبذلك يثير للوصول للانجاز والعمل من أجل العمل الذاتي الذي وجد فيه مسرةً وابتهاجاً بلا انتظار نتائجه. أما التوجه الخارجي التي يكون فيها اللاعب مدفوعاً نتيجة تعزيز خارجي حياً في الحصول على مكافأة، أو نيل رضا الآخرين، أو الاعتماد على تعليمات الآخرين وأحكامهم، وهو يعني انتظار مكافاة لعملة ولانجازه.

من هنا نجد ان دراسه التوجه الذاتي للاعبى كرة اليد وبناء مقياس لهذا المتغير تعد مرحلة جديدة من الإعداد والنهوض بمستوى اللاعب، فضلاً عن أنها المرحلة التي تتبلور فيها توجه اللاعب نحو خطة معينة لتأخذ ملامحها الثابتة نسبياً.

١-٢-٢ - مشكله البحث :

ان التوجه الذاتي هو مفتاح تعزيز الاداء الجيد عند اللاعب حيث يساعد استخدمه لاكتشاف استراتيجيات اخرى مساعدة توصله للاداء الافضل لذلك فان كثير من المدربين يركز في معرفة توجه اللاعب و تكاد تكون أغلب اخفاقات المدربين وفشلهم راجعاً إلى ضعف قدرتهم على فهم الدور في معرفة توجه اللاعب .

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات العلمية في هذا المجال الى أن اغلب اللاعبين ليس لديهم فهم عن كيفية فهم توجه اللاعب ذاتياً بسبب جهلهم معرفة توجهاتهم السلوكية ونقاط الضعف والقوة لديهم.

وبالنظر لعدم توافر معلومات كافية عن التوجه الذاتي للاعبى كرة اليد وكيف يكون توجهه فضلاً عن عدم وجود دراسة محلية أو عربية عن التوجه الذاتي في المجال الرياضي (بحسب علم الباحث) حيث ان الكشف عن مثل هذه التوجهات وقياسها يتطلب توافر مقياس موضوعي يمكن ان يؤدي هذا الدور ولاسيما وان المقاييس النفسية من اكثر الوسائل استخداما وفضلها في قياس السلوك اذا ما وضعت او صممت بدقة ، فهي اكثر صدقا وثباتا وموضوعية من وسائل القياس الاخرى ، كالمقابلة والملاحظة ونظرا لعدم توافر مثل هذا المقياس معد على البيئة الرياضية بشكل خاص يمكن استخدامه في قياس التوجه الذاتي للاعبى كرة اليد ارتأى الباحث بناء مقياس للاستفادة منه الكشف عن مفهوم التوجه الذاتي واساليب تحديد المكونات الاساسية لها.

١-٣-٣ هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

- بناء وتطبيق مقياس التوجه الذاتي للاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد للموسم الدراسي 2019 /2018
٤-١ مجالات البحث: .:

١-٤-١ المجال البشري لاعبوا منتخب الجامعة المستنصرية بكرة اليد للموسم الدراسي 2019 /2018

٢-٤-١ المجال الزمني : للمدة 22 / 10 / 2018 ولغاية 20 / 1 / 2019

٣-٤-١ المجال المكاني : - ملعب كرة اليد وتنتس الطاولة في الجامعة المستنصرية

١-٥ تحديد المصطلحات

- التوجه الذاتي عرفه توك وعدس (١٩٨٤) وهي الحالة الداخلية التي توجه السلوك نحو تحقيق هدف معين، وتحافظ على استمرارية السلوك حتى يتحقق الهدف .(توك ، ، وعدس .١٩٨٤. ص.١٤٠)

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية

مفهوم التوجه الذاتي (التوجه): يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل الدافع والحاجة والغريزة والحافز والتوجه والاتجاه، والذي يهمننا في بحثنا ما يتعلق بمفهوم التوجه حصرا" وعلاقته بالنشاط الرياضي يسمى التوجه أحيانا بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه إلى أشياء معينة تستثير وجدانه وللتعرف على ميول الفرد نحو النشاط الرياضي يتطلب ماياتي :-

1-التعبير اللغوي عن حبه أو كراهيته لنشاط رياضي معين .

2-ممارسة النشاط الرياضي الذي يميل إليه ويقضي وقتا ممتعا في ممارسته .

3-لديه معلومات عن النشاط الرياضي الذي يميل اليه .

وقد أشار كل من سعد جلال ومحمد حسن علاوي (1982) إلى إن التوجه أو الاهتمام بالرياضة لايعني دائما الممارسة الرياضية،لان تحقيق التوجه يتطلب شرطا آخر وهو القدرة ،فقد يحب الفرد لعبة كرة السلة على سبيل المثال ويميل إليها ولكن ليس من الضروري ان تكون لديه القدرات والمهارات الحركية المطلوبة لممارسة هذه اللعبة ،ومن ناحية أخرى قد يتوفر التوجه والقدرة ولكن لا تتاح للفرد ظروف الممارسة وقد يكون التوجه نحو النشاط إيجابيا وينعكس في الممارسة الإيجابية النشطة لنوع من أنواع الرياضة، كما وقد يكون التوجه (استقباليا)أي يستقبله الفرد بالحواس كالقراءة والمشاهدة بكل ما يرتبط بالنشاط الرياضي الذي يميل الى (علاوي،

1997، 213-214) كما ويعد النشاط الرياضي في الجامعة عاملا مهما في تكوين العلاقات الاجتماعية وتطويرها مابين الأساتذة وما يثمر عنها من لقاءات تنافسية ضمن منهاج منظم يعكس دوافع وميول ورغبات الكادر التدريسي في الجامعة، "يعد التدريسي في الجامعة باحثا وتدرسيا وعالما"، وتقديرا لأهمية سلامة صحته النفسية كي يقوم بدوره على اكمل وجه ويتمكن من أداء مهامه ليصل بنفسه ومؤسسته ومجتمعه إلى أعلى قمم الإبداع والتطور والتقدم " (الوتر 1999، 227)

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢ دراسة حسن عبده ١٩٩٣: (عبدة ؛ ، 1994).

هدفت دراسة حسن عبده ١٩٩٣ التعرف على الفروق بين المجموعات من الرياضيين وغير الرياضيين من الجنسين في ابعاد التوجه التنافسي واشتملت عينة البحث على ١٤٠ طالباً وطالبة من رياضيي الفرق الاولى وغير الرياضيين من الجنسين بجامعة القاهرة وعين شمس، وقد استخدمت ادوات البحث التالية : استبيان التوجيه الرياضي - مقياس التوجيه التنافسي، اظهرت النتائج أن الرياضيين اكثر توجهها للانجاز والتنافس من غير الرياضيين، وان الفروق بين الرياضيين وغير الرياضيين اكبر من الفروق بين الجنسين حيث سجل اللاعبون فرقا في توجه الأداء اعلى من اللاعبات.

٣-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

يضم هذا الفصل تحديد المنهج المستعمل في البحث الحالي وإجراءاته من حيث تحديد مجتمعه واختيار عينته وإجراءات بناء المقياس الذي أعدها الباحث لقياس التوجه الذاتيلاعبوا كرة اليد.

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث وطبيعة إجراءاته . إذ إنَّ المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يستهدف التحليل والتفسير للنتائج .

٣-٢ مجتمع البحث وعينة : تمثل مجتمع البحث الحالي من الاعبين المشاركون في بطولة الجامعة المستتصيرية بكرة اليد يمثلون منتخبات (9) كليات مشاركة من الذكور فقط حيث لاتوجد فتيات مشاركات في هذه البطولة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقد شملت عينة التجربة الأساسية (105) لاعبامناصل (115) لاعب وشملت عينة التجربة الاستطلاعية الأولى (10) لاعبينتم اختيارهم عشوائيا عن طريق القرعة وتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية .

٣-٣ أجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات .:

1- المصادر العربية والأجنبية.2- المقابلات الشخصية .3- - المقاييس النفسية .- شبكة

المعلومات الدولية (INTER NET)

٣-٤ إجراءات بناء المقياس:

تضمنت إجراءات بناء المقياس الخطوات التي يتم إتباعها بغية الحصول على مقياس تتوفر فيه شروط الخصائص السيكومترية كالصدق والثبات والخطوات التي أتبعت في بناء المقياس هي:

٣-٤-١ تحديد مفهوم ومجالات المقياس :

لغرض تحديد مجالات مقياس التوجه الذاتي للرياضيين قام الباحث بالاطلاع على المراجع العربية والأجنبية الخاصة بعلم النفس وعلم النفس الرياضي والمراجع العلمية الخاصة بالمقياس النفسي والدراسات والبحوث المتعلقة بدراسة مظاهر التوجه الذاتي من أجل التعرف على كل ما يتعلق بمتغير التوجه الذاتي وذلك بغية تحديد مفهوم هذا المصطلح و التعرف على المحاور الأساسية الخاصة بهذا المتغير .

وقد عمد الباحث الى بناء مقياس التوجه الذاتي بالاستناد لنظرية ماكسويل الذي يعد التوجه الذاتي من أهم صفات الشخصية الايجابية الطموحة وهو الذي يحدد نقطة الشروع والاستمرار للسلوك العقلي والنفسي المختار عند الإنسان ويعرفه بأنه ذلك التنظيم الخاص للخبرة الناتجة عن مواقف الاختيار والمفاضلة والذي يدفع الفرد إلى أن يتصرف بصورة محددة في مواقف حياته اليومية .

(makiswall. 1988p.p.314-327) قد تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات والبحوث

اقترح (٨) مجالات بصورة أولية والمجالات هي :-

١- حب المنافسة :وتتمثل في الصراع بين الاعبين في المنافسات الرياضية للحصول على افضل اداء او انجاز

٢- العلاقات الاجتماعية: هو السلوك والعلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الاعبين في المواقف المختلفة.

٣- الطموح:وهو كل ما يسعى اليه الرياضي للوصول الى تحقيق الاهداف .

٤- المكافآت: وهي المردودات التي يسعى اليها اللاعب للحصول عليها نتيجة جهده

٥- الارادة :وهو قوة داخلية تدفع الرد للقيام بعمل معين لاشباع حاجاته

٦- تحقيق الذات:وهو الرغبة في الوصول الى الهدف وتحقيق افضل مايمكن ان يقدمه اللاعب واستغلال كل امكاناته وقدراته البدنية والذهنية لتحقيق ذاته.

وقد تم عرض مجالات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وعلم النفس العام وكرة اليد* لآخذ آراءهم حول صلاحية المجالات وقد اخذ الباحث

* اسماء الخبراء: ١- د نصير صفاء / تربية بدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية / كرة يد- د علي يوسف / علم النفس الرياضي / تربية بدنية وعلوم الرياضية / جامعة بغداد- ١- د زينب حسن / تربية بدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية / علم

نسبة القبول البالغة (70) % فاكثر وكما مبين في الجدول (1) وقد تم استبعاد مجال واحد حيث لم يصل الى النسبة المطلوبة وبذلك اصبحت مجالات المقياس (5) مجالات الجدول (1) يبين آراء الخبراء في صلاحية مجالات المقياس (ن=6)

م	المجال	نعم		كلا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	حب المنافسة	100%	7	0%	0
2	العلاقات الاجتماعية	84%	6	14%	1
3	الطموح	100%	7	0%	0
4	الارادة	42%	3	56%	4
5	المكافآت	100%	7	0%	0
6	تحقيق الذات	100%	7	0%	0

٣-٤-٢:- إعداد فقرات المقياس :

قام الباحث من خلال القراءات المتكررة للمصادر والدراسات السابقة بصياغة تعريفاً نظرياً لمفهوم التوجه الذاتيلرياضيين تم عرضها في استمارة استطلاع على (٧) من السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة اليد بعد تحديد مجالات المقياس التوجه الذاتي وأهميته النسبية قام الباحث بصياغة مجموعة من الفقرات المقترحة لكل مجال من مجالات المقياس ، وأستند الباحث في صياغتها على التعريف الدقيق لكل مجال وأهميتها للرياضيين في مواقف التدريب والمنافسة . وأن تكون كل فقرة تعبر فعلاً عن المعنى الحقيقي لمجالات المقياس. وتم ذلك من خلال ما يلي :

أ-الرجوع للمصادر التي أستند عليها الباحث في تحديد مجالات المقياس .

ب- استبيان استطلاعي مفتوح :

قام الباحث بعرض مجالات المقياس في استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (١٠) لاعبين من لاعبي كرة اليد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وطلب من الاعيين الإجابة على فقرات المقياس إذ إن كل سؤال يمثل أحد مجالات المقياس .. وقام الباحث بوضع فقرات إيجابية والأخرى سلبية من أجل صياغة فقرات ملائمة للمجال .

٣-٤-٣ أسس صياغة فقرات المقياس :

النفس الرياضي - ا.د. ابتهاج رفعت / كلية التربية / جامعة المستنصرية . / علم النفس الرياضي- م.د. حيدر غازي / تربية بدنية وعلوم الرياضية / الجامعة المستنصرية / كرة يد/ اختبار وقياس
 ا.د. مظهر عبد الكريم / علم النفس / تربية / جامعة ديالى - ا.د. سكيبة شاكر / كلية التربية الاساسية / جامعة المستنصرية . / علم النفس الرياضي

اعتمد الباحث طريقة ليكرت (Likert) في بناء مقياس التوجه الذاتي للاعب كرة اليد كأحد الوسائل المستخدمة في بناء المقاييس وذلك للأسباب التالية:

١- سهولة البناء والتصحيح. ٢- تسمح بأكثر تباين بين الأفراد. ٣- تسمح للمستجيب بأن يؤشر درجة مشاعره وشدهتها ٤- توفر مقياساً أكثر تجانساً ٥- تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها. ٦- تمتعها بصدق وثبات عاليين. (جلال . 1985 ص253)

وقد اعتمد الباحث على القواعد الآتية في صياغة الفقرات :

- ١- أن يتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سلبية. (جدول ٢) -٢ أن يكون محتوى الفقرات واضحاً وصريحاً ومباشراً.
- ٣- أن تكون الفقرة قصيرة قدر الإمكان ٤- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة ٥- عدم استخدام الفقرات الحساسة والمستثيرة للمجيب ،وقد بلغت فقرات المقياس في صورته الأولية (٦٥) فقرة (ملحق ١) موزعة على مجالات المقياس الخمسة كما مبين في الجدول (٣) :-

الجدول (٢) يبين الفقرات الايجابية والسلبية

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
1	الطموح	(-3-4-5-7-8-9-11)	(2-6-10-12)
2	حب المنافسة	(1-2-6-7-8-9-12-13-14)	(3-4-5-10-11)
3	المكافئات	(1-6-9-10-11-13)	(2-3-4-5-7-8-12-14)
4	تحقيق الذات	(1-3-4-5-6-7-8-9-10)	(2-11-12)
5	العلاقات الاجتماعية	(-1-3-5-6-7-8-9-10)	(2-12)
	المجموع		65

٣-٤-٤ صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي) :

لغرض التعرف على صلاحية الفقرات لكل مجال من مجالات مقياس التوجه الذاتيلرياضيين موضوع البحث قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية وبفقراته الـ (65) ومجالاته الخمسة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة اليد والاختبار والقياس .وذلك لتقويمها والحكم عليها من حيث صياغة الفقرات أو صلاحيتها في قياس مفهوم التوجه الذاتيلرياضيين . أو مدى ارتباط الفقرات بالمجالات التي تنتمي إليها أو نقل فقرات من مجال إلى مجال آخر. أو إبداء الرأي بالحذف أو التعديل أو الإضافة لعبارات أخرى . فضلا عن التحقق من ميزان التقدير الخماسي الذي اختاره الباحث تركت لكل خبير منهم حرية إجراء أي تعديل أو إضافة أو حذف على الفقرات . وبدائل الإجابة . وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم وآراءهم واقترحوا حذف بعض الفقرات من كل مجال وذلك إما

لنتكرارها في المعنى أو لأنها لا علاقة لها بمفهوم المجال ونقل بعض الفقرات من مجال إلى آخر أو دمج بعض الفقرات مع بعضها . وفي ضوء آراء الخبراء والمختصين وملاحظاتهم وتعديلاتهم على الفقرات فقد استبقت (54) فقرة من فقرات المقياس والتي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (80%) فأكثر كون هذه النسبة تمثل معياراً مقبولاً عند الكثير من الباحثين يتم في ضوءه قبول الفقرة كدليل على أغلبية الآراء تجاه موضوع معين (ملحم ؛ 2000 . ص 24) وكما هو مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين أرقام الفقرات التي حصلت على اتفاق 80% فأكثر من آراء الخبراء وعددها ونسبتها المئوية

ت	المجال	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	الطموح	2، 3، 4، 7، 11، 13، 14، 20، 22، 24، 25	11	12.87%
2	الرغبة في التنافس	1، 2، 4، 5، 6، 9، 11، 12، 16، 21، 22، 23، 25	13	14.09%
3	المكافئات	1، 4، 5، 6، 8، 9، 10، 12، 13، 16، 19	11	12.87%
4	تحقيق الذات	1، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 15، 20، 17، 22	12	13.43%
5	التفاعل الاجتماعية	1، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 11، 12، 13، 19	11	12.43%
	المجموع	54	54	100%

٣-٤-٥ إعداد تعليمات المقياس :

من أجل اكتمال صورة المقياس وتطبيقه على عينة البحث المتمثلة بلاعبي كرة اليد وضعت تعليمات للمقياس والتي تعد بمثابة دليل يسترشد به المستجيب أثناء استجابته على فقرات المقياس . وقد روعي فيها أن تكون سهلة ومفهومة. وأن توجي للمفحوص بالاطمئنان حول سرية الإجابة إذ طلب من المختبر عدم ذكر الاسم لكي تتميز إجابته بالصراحة والدقة. وأكدت التعليمات على ضرورة الإجابة وعدم ترك أي فقرة بلا إجابة، مع مثال توضيحي يبين كيفية الإجابة على فقرات المقياس.. تمهيداً لإجراء التجربة الاستطلاعية .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس على بعض لاعبي كرة اليد من خارج عينة الدراسة وقد بلغ افراد العينة الاستطلاعية (10) لاعبين وتمت التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف 2018/1/15 الساعة العاشرة صباحاً في ملعب كرة اليد في الجامعة

المستتصية واستبعدوا عند تطبيق التجربة الأساسية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التعرف على مدى مناسبة صياغة الفقرات وفهما من قبل أفراد عينة التجربة الاستطلاعية .
 - 2- التعرف على الزمن الكلي للاستجابة على فقرات المقياس .
 - 3- التعرف على مدى تجاوب أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية لتطبيق المقياس عليهم .
- وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية ومناقشة التعليمات مع الابعين تبين أنها واضحة ومفهومة ما عدا فقرة واحدة تم تعديلها بصورة تتلائم مع فهم العينة لها . وإن الوقت المستغرق للتطبيق قد تراوح (15-20) دقيقة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (54) جاهزاً للتطبيق من أجل التحليل الإحصائي للفقرات .

٣-٦ طريقة تصحيح :

تم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للاعب وعلى كل فقرة من فقرات المقياس الـ (٥٤) ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة وقد تم تصحيح هذه الاستمارات بعد أن أعطيت الدرجات للاستجابة على الفقرات الإيجابية والسلبية لمفهوم التوجه الذاتي للرياضيين لإحدى البدائل وتحسب درجات البدئوكما مبين في الجدول (٤).

الجدول (4)

يبين ميزان التقدير مع درجات الفقرات الايجابية والسلبية

الفقرات السلبية	الفقرات الإيجابية	البدائل	ت
1	5	موافق بشدة	1
2	4	موافق	2
3	3	موافق أحياناً	3
4	2	غير موافق	4
5	1	غير موافق بشدة	5

ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في إجابته على فقرات المقياس الـ (٥٤) . إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٢٧٠) درجة وأدنى درجة هي (٥٤) درجة . أما درجة الحياد فهي (١٤٥) والتي يمكن الحصول عليها من خلال جمع درجات ميزان التقدير (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) تم تقسيمها على (٥) بدائل ، ثم نقوم بضربها في عدد فقرات المقياس البالغة (٥٤) فقرة . وبذلك نحصل على درجة الحياد .

٣-٧ التحليل الاحصائي للفقرات:

0.337	3	37	0.540	4	19	0.358	1	1
0.471	4	38	0.480	5	20	0.438	2	2
0.341	5	39	0.320	6	21	0.440	3	3
0.383	6	40	0.420	7	22	0.340	4	4
0.490	7	41	0.560	8	23	0.580	5	5
0.480	8	42	0.460	1	24	0.320	6	6
0.440	1	43	0.340	2	25	0.540	7	7
0.490	2	44	0.460	5	26	0.440	8	8
0.440	3	45	0.340	6	27	0.370	1	9
0.430	5	46	0.590	7	28	0.460	2	10
0.510	6	47	0.560	8	29	0.380	3	11
0.490	7	48	0.590	1	30	0.460	4	12
0.480	8	49	0.550	2	31	0.310	5	13
0.480	1	50	0.430	5	32	0.550	6	14
0.340	5	51	0.590	6	33	0.380	7	15
0.520	6	52	0.580	7	34	0.430	8	16
0.420	1	53	0.380	8	35	0.390	1	17
0.590	6	54	0.580	1	36	0.328	2	18

٣-٧-٢ معاملات إرتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس:

يعتمد صدق المقياس او الاختبار عادة على صدق فقراته حيث يزداد أو يقل على أساسه، ولذلك فان اعداد فقراته الصادقة يزيد من صدق المقياس، و يذكر ايبيل (Ebel) نقلا عن خليل "ان الصدق امر ضروري للكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه." (خليل ؛ 2000 . ص 171) لذلك قام الباحث بحساب معامل ارتباط درجات كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاه النفسي بالدرجة الكلية للمقياس من خلال درجات عينة التحليل الاحصائي البالغ حجمها (105) لاعبا وتم حسابها بواسطة معامل إرتباط "بيرسون" لحساب الارتباط بين الدرجة الثنائية (منقطعة) لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (متصلة) لان معامل الارتباط يمثل معامل صدق الفقرات.

واتضح ان هناك فقرة واحدة لم تكن صادقة لان معامل ارتباطها بالدرجة الكلية لم تكن بدلالة احصائية عند مستوى (0.05) اذ كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة اصغر من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.233) وهي الفقرة رقم (21) من المكون الاول وتكون قيمتها (0.089) وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (53) فقرة.

الجدول (6) يبين معاملات إرتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

قيمة معامل الارتباط	رقم المكون	ت	قيمة معامل الارتباط	رقم المكون	ت	قيمة معامل الارتباط	رقم المكون	ت
0.444	3	37	0.621	4	19	0.443	1	1
0.260	4	38	0.520	5	20	0.693	2	2
0.298	5	39	0.089	6	21	0.339	3	3
0.268	6	40	0.202	7	22	0.659	4	4
0.423	7	41	0.264	8	23	0.526	5	5
0.237	8	42	0.296	1	24	0.561	6	6
0.210	1	43	0.479	2	25	0.281	7	7
0.630	2	44	0.516	5	26	0.365	8	8
0.562	3	45	0.638	6	27	0.229	1	9
0.501	5	46	0.508	7	28	0.291	2	10
0.546	6	47	0.337	8	29	0.390	3	11
0.402	7	48	0.270	1	30	0.474	4	12
0.429	8	49	0.470	2	31	0.549	5	13
0.281	1	50	0.635	5	32	0.330	6	14
0.643	5	51	0.503	6	33	0.187	7	15
0.627	6	52	0.239	7	34	0.222	8	16
0.471	1	53	0.259	8	35	0.234	1	17
0.439	6	54	0.457	1	36	0.417	2	18

٣-٨ الخصائص السيكومترية للمقياس :

يمثل مفهوم الصدق مع مفهوم الثبات أهم الأسس التي يجب أن تتوافر في المقياس حتى يكون صالحاً للاستخدام ، إذ يتفق المختصون في القياس النفسي على أن أهم خاصيتين من بين الخصائص السيكومترية للمقياس هما الصدق والثبات (خليل ، 2000 . ص 171)

٣-٨-١ صدق المقياس: يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يتطلب توافرها في المقاييس النفسية . إذ يشير مصطلح الصدق إلى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضعت لقياسها (خليل ، 2000 . ص 172) وقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس بنوعين من أنواع الصدق هما: 1- صدق المحتوى 2- صدق البناء

1 - صدق المحتوى : هناك نوعان من هذا الصدق هما: الصدق الظاهري، والصدق المنطقي (العيني) (رضوان : 2006 ، ص 177) يستخدم هذا النوع من الصدق من خلال الفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل مجموعة من الخبراء والمختصين لتقييمها والحكم على

صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها أو الغرض الذي وضعت من أجله (عبد الله ، 1986. ص103) . قد تحقق هذا النوع من الصدق وذلك عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء في علم النفس وعلم النفس الرياضي وكرة اليدوكما ذكرنا سابقا (ب) الصدق المنطقي أو ((العيني)):-

يعتمد هذا النوع من الصدق على فحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً و يشتمل عينة من الافراديقاس سلوكهم و اداءهم ممثلة للسمة أو القدرة موضوع القياس كالاختبارات المرجعة إلى معيار (فرحات ، 2003 . ص114) ويطلق عليه أحيانا الصدق التعريفي . وقد تحقق هذا الصدق من خلال التعريف الدقيق للمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم المنطقي للفقرات .

ويعد الصدق متوفرا في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم الاتجاهات السلوكية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وكرة اليدوأخذت نسبة اتفاق (70%) اكثر في قبول الفقرات وتعديلها .

2 - صدق البناء : يقصد بهذا النوع من الصدق هو المدى الذي يمكن تفسير الأداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية أو مدى قياس المقياس لتكوين فرضي معين او سمه (رضوان ؛ 2006 ، ص202) وقد تحقق الباحث من صدق البناء من خلال طريقة الاتساق الداخلي وطريقة الخطأ المعياري.

-الاتساق الداخلي : يؤدي فحص الاتساق الداخلي للاختبار إلى الحصول على تقدير لصدقه البنائي وفي هذه الحالة يعين معامل الارتباط نتيجة كل فقرة في الاختبار على حدة مع نتيجة الاختبار كله(باهي عنان ، 2001. ص 31).وفي ضوء هذا المؤشر يتم الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا ،والمقياس الذي تنتخب فقراته على وفق هذا المؤشر يمتلك صدقا بنائيا،وقد استخدمالباحث هذا المؤشر عندما استخرج معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكما مبين في الجدول (7) .

٣-٨-٢ ثبات المقياس :

اتبع الباحث الطرق التالية في استخراج الثبات:

(أ) أسلوب ألفا كرونباخ : "تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وامكانية الوثوق بنتائجها على حساب الارتباطات بين درجات جميع فقرات المقياس على اعتبار ان الفقرة عبارة عن مقياس قائم بذاته ويؤشر معامل الثبات اتساق اداء الفرد أي التجانس بين فقرات المقياس."(عبد ، 1983 ، ص226) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (ألفاكرونباخ) على درجات

افراد عينة الثبات البالغة (105) لاعب، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.880)، وهو مؤشر عالي على ان معامل ثبات المقياس جيدة.

ب-طريقة الخطأ المعياري: تبقى الصعوبة قائمة في الوصول الى مقاييس نفسية مطلقة الدقة والاحكام أمام الباحثين عن الحقيقة العلمية نتيجة لعدم التحكم التام والضبط الدقيق لمواقف القياس لتأثرها ببعض المتغيرات الدخيلة، ولتعرضها لاختفاء التطبيق والملاحظة ". (علاوي و رضوان، 2000، ص255). حيث يعد الخطأ المعياري احدى مؤشرات دقة المقياس، ويستخدم في تفسير نتائج القياس، لانه يوضح مدى اقتراب درجة الفرد على المقياس من الدرجة الحقيقية. (أبو حطب و سيد أحمد. 1987 ص79) أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة تحليل التباين بمعادلة هوايت فقد بلغ (4.85) درجة. أما الخطأ المعياري الذي حسب من معامل الثبات المستخرج بطريقة الفا كرونباخ فقد بلغ (2.036) درجة.

٣-٩ التطبيق الميداني للمقياس: بعد استكمال إجراءات بناء وتصميم المقياس اصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (53) فقرة ملحق (2). ويتال من (5) مجالاتتوقام الباحث بتطبيق المقياس على اللاعبين المشاركين في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد وعددهم (105) لاعب.

٣-١٠ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (spss):معامل الارتباط البسيط بيرسون -الدرجة التائية-الدرجة الزائية-الانحراف المعياري -الوسط الحسابي - القوة التمييزية النسبة المئوية

٤-١ عرض نتائج فقرات المقياس وتحليلها ومناقشتها:

٤-١-١ عرض نتائج فقرات مجال الطموح وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (7) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال الطموحمرتبة تنازليا حيث سيعتمد الباحث على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري بحسب اهمية الفقرة .

جدول (7) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال الطموحمرتبة

تنازليا

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	احاول التفوق على زملائي لاطهار مهارتي المتميزة في الاداء	4، 03	0، 94
2	اطمح للتفوق ارضاء لذاتي ومدربي وعائلي	3، 96	0، 96
3	أؤدي الواجبات الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع .	3، 93	0، 95
4	احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغلها لصالحني في اللعب	3، 90	1، 01
5	يزعجني الاشخاص الذين يثنون على ادائي وعندما اخفق يسيئون لي	3، 88	0، 95

		ويحملونني المسؤولية	
6	3، 87	أتمتع بقدرات هائلة تجليني الشخص المميز في الفريق	1، 05
7	3، 85	الجميع ينظر لي باعجابلاذائي المتميز	1، 04
8	3، 78	اطور مهاراتي وقدراتي الحركية من خلال ابتكار طرق ووسائل جديدة في اللعب	1، 6
9	3، 71	لايعجبني اللاعب الذ ليس لديه طموح	1، 10
10	3، 70	احاول جذب الانظار لي في التدريب وفي المباراة	1، 01
11	3، 64	احاول ان احافظ على لياقتي البدنية طيلة فترة المباره	1، 09
12	3، 55	احيانا افكر بالانسحاب من الرياضة لشدة ضغوط التدريب	1، 10

نجد من خلال الجدول (7) إن الأوساط الحسائية لمجال الطموح تراوحت من (3,55 الى 4.03) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث لديهم طموح عالي .

ويرى الباحث ان الطموح المرتفع للاعبين انعكس على الاداء ، حيث ان لكل لاعب مستوى طموح معين يجتهد من خلال للوصول لمبتغاه ، ولا شك أن هذا يعتمد على مدى كفاءة وقدرة ومدى ملائمة ظروف اللاعب الخاصة في تحقيقها ولا شك إن مستوى الطموح يعتبر دافعا للتفوق والسعي حتى يحقق اللاعب أعلى نجاح في الاداء ان الطموح الرياضي يعتبر مكون اساسى من مكونات شخصية اللاعب و يعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة السابقة والتدريب الجيد والاجتهاد والسعي لرفع مستواه الادائي حيث أنه مدركا لحقيقة قدراته وامكاناته وحدود مستواه ومستوى منافسيه.

والمدرّب يساهم في وضع الأهداف وبناء مستوى الطموح للاعب لذلك يفترض ان المدرّب يسعى إلى تحقيق أهداف الاعبو متابعتة في التدريب. ويؤكد تيرس عودي شو انويا (2002) "يجب التركيز في الاداء لتقوى مشاعر الاستعداد لدعم شعور الثقة بالنفس وزيادة مستوى الطموح ومنع تدخّل الأفكار الانهزامية لأنها يمكن ان تسبب زيادة مستوى الإثارة أو توجيه التفكير لا يكون في صالح الاداء" (انويا : ، 2002 ، ص108).

إن أفراد عينة البحث لهم مستوى جيد من الطموح الذي يستطيعون من خلال إدراكهم الواجب الذي يجب ان ينفذوه سواء كان الفريق المنافس ذا مستوى جيد أو غير جيد وشعورهم بالمسؤولية لأداء جميع الواجبات التي يكلفهم بها المدرب داخل الملعب والمباراة .. وهذا ما أكده زكي محمد حسن (1997) "يكون اثر شخصية المدرب ذا فاعلية في زيادة مستوى طموح اللاعب واستجابة اللاعب الشخصية نحو المدرب قد يكون لها اثر عظيم في خلقه" (حسن : ، 1997 ، ص15).

٤-١-٢ عرض نتائج فقرات مجال الرغبة في التنافس وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (8) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال الرغبة في التنافس وهي مرتبة تنازلياً حيث سيعتمد الباحث في المناقشة على أهمية الفقرة وتسلسل الوسط الحسابي.

جدول (8) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال الرغبة في التنافس مرتبة تنازلياً

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	اسيطر على انفعالاتي النفس أثناء التدريب والمنافسة	3، 98	0، 95
2	اثابر من اجل الأداء والتدريب المنتظم الهادف	3، 97	0، 93
3	اتعامل مع الضغوط النفسية في التدريب بتفهم	3، 94	0، 97
4	لدي الدافع لممارسة التمارين بجدية	3، 87	1، 05
5	اتكيف على الأداء أثناء التدريب والمنافسة	3، 85	1، 33
6	اتأثربالأمر البسيطة التي تحدث مع زملاء التدريب	3، 80	1، 88
7	لدي القدرة على مواجهة المواقف الصعبة أثناء الوحدة المنافسات	3، 77	1، 18
8	يمكنني التعامل مع المتطلبات التي تفوق قدرتي	3، 74	1، 94
9	استمع لنصائح زملائي أثناء التدريب بتمعن	3، 68	1، 13
10	اميل للعلاقات الطيبة مع زملاء التدريب	3، 65	1، 97

يظهر لنا الجدول (8) أن الأوساط الحسابية لمجال الرغبة في التنافس تراوحت من (3.98 الى 3.65) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على اهتمام المدرب بالإعداد النفسي أثناء التدريب للاعبين من عينة البحث وتفهم اللاعبين لدور التوجه الذاتي نحو في التنافس وأن أفراد عينة البحث يمتازون بصفات نفسية إيجابية تحدد قدرتهم النفسية أثناء التدريب على الرغم من حالات التعب والإرهاق التي يمر بها اللاعب أثناء التدريب إلا أنهم يمتلكون الرغبة والإصرار والتحدي والمثابرة لإكمال متطلبات التدريب كذلك تفهم أفراد العينة أن التدريب يجب أن يكون معقداً وصعباً وبجميع الظروف المشابهة لمواقف المباراة للاستفادة من هذه المواقف في المنافسات وهذا ما يؤكد عليه ريسان خريبط وناهدة رسن (1988) لكي يستطيع

الرياضي عليه أن يتسابق بجرأة وثبات وثيقة واطمئنان يجب إجراء عدد من الوحدات التدريبية في الظروف التي تكون اقرب ما يمكن من ظروف الصراع الرياضي(خريبطو رسن : 1988، ص43.)و يرى الباحث ان الرغبة وتوليد الدافع التنافس مع الخصم لخوض المباراة يعطيهم ميزة في جعل مستواهم البدني والخططي يوازي توجههم النفسي .

لذلك يجب عليه تفهم طبيعة هذه التوجهات والعمل بها بروح رياضية لذلك يجب على اللاعب أن يكون متعاوناً مع زملائه يثق بهم ويثق بنفسه ومدربه كما يعضد هذا الرأي أسامة كامل راتب (1997) "يتميز الرياضيون الذين يتمتعون بالمستوى الأمثل من الثقة بالنفس بالفهم الجيد لقراراتهم ويضعون أهدافاً واقعية ويشعرون بالنجاح عندما يصلون إلى حدودهم العليا لقدراتهم"أسامة كامل راتب : 1997 ، ص356).

من خلال ذلك يتضح ان التوجه في التنافس كانت له اسهامات عالية عند الاعبين وهذا يتفق مع نظرية (روتر، 1966) نقلا عن ساهرة التي تشير الى ان الافراد لديهم حب ورغبة لفعل معين يكوناستطاعتهم التحكم في احداث المواقف المتوقعة حيث يوجد افراد يدركون ان افعالهم وطريقة عملهم وخصائصهم الدائمة نسبيا تؤثر في شكل ادائهم وطريقتها، فهم يعتقدون انهم يسيطرون على هذه المواقف ويتحملون مسؤولية ما يحدث لهم.(ساهرة عبد الله ؛ 1999 ص103)

ان التوجه الذاتي نحو التنافس عند اللاعب هو حالة من الشعور بالارتياح والسعادة ، مصحوبة بتغيرات فسيولوجية تتفاوت في شدتها حسب درجة الرغبة التي يعاني منها اللاعب الا انها جميعا يمكن ان تسهم في ان يشعر الشخص بالارتفاع وقدرة على التحكم بالانفعالات او التفكير بشكل مناسب والتصرف بوعي وتيقظ الامر الذي يترك لدى الفرد احساسا بارتفاع ضبطه الداخلي في مواجهة الاحداث ومواقف يدركها في اطار سيطرته وتحكمه و يدركها الذين لديهم ضبط داخلي عالي على انها مواقف ضاغطة تستثير السعادة وهذا يتفق مع ما اشارت له دراسة تنك وروبنس (1979) ودراسة الحلو (1989) التي اشارت الى ان الطلبة من ذوي الرغبة ي عملا ما تكون لديهم ارادة قوية ويميلون الى استخدام الاسلوب المعرفي للتعامل مع الضغوط النفسية. (. و لندي ج . 1979 . ص56)

أن التوجه الذاتي للتنافس هو غالبا مايصاحبه حالات وجدانية ملائمة للموقف وتؤدي إلى مزيد من الاستثارة الانفعالية الايجابية والخبرة والعمل البناء مع او سوف تحققه السعادة. "أن نجاح اللاعب في كسب ثقة الجمهور أثناء المباراة يحدده قدرته على استغلال المواقف الطارئة والمفاجئة في الملعب ودقة استيعابه لكل المدخلات بقدر الإمكان كي تبقى الصورة الذهنية له جيدة لدى الاخرين مثال على ذلك القدرة على رؤية الملعب والمواقف التي ترتبط بنمو خاصية

الإدراك الحسي والبصري على وجه التحديد ثم خاصية الانتباه التي من خلالها يستطيع اللاعب استيعاب هذه المدخلات (علاوي ، وآخرون 2006ص50-51)

ولاعبو كرة اليد الذين يتمتعوا بمستوى جيد من الاداء فقد تبين أن هتافات الجمهور المناهضة لهم هو أحد الأسباب الرئيسية لاختفاق اللاعب وأن اللاعب يرى في الجمهور الحكم الذي يقيم اداءه بدون تحيز وعليه امتلاك القدرة على ارضاء الجمهور .

أن تنمية الصفات الايجابية وحب اللعبة والتحدى وقوة الارادة يأتي من خلال مدة الخبرة التي يمتلكها اللاعب في الملاعب فاللاعبين المتميزين والذين يمتلكون مهارة ارضاء جمهورهم يمتلكون في نفس الوقت قدرة كبيرة على استغلال المواقف لصالحهم حيث يبدا امامهم كنجما متالقا تطارده جميع الانظار ، واللاعبين الذين لا يمتلكون فنيات التعامل مع الجمهور او لديهم قصور في هذه الخاصية لا يمكن أن يستمروا في ممارسة اللعبة وقتا طويلا (علاوي ، وآخرون : 2000 ، ص 53 .)

٤-١-٣ عرض نتائج فقرات مجال المكافآت وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال المكافآت وهي مرتبة تنازليا حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال بحسب تسلسل اهمية الفقرة.

جدول (9) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة

لمجال المكافآت مرتبة تنازلي

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان هنالك من يقدر مجهودي	4,98	0, 95
2	الجا الى مقاطعة التدريب في حالة امتناع المسؤولين عن دعمهم لي	3, 95	0, 96
3	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى	3, 84	1, 42
4	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر	3, 81	1, 71
5	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية	3, 80	1, 12
6	اتمنى ان اصل لمستوى الاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية	3, 78	1, 75
7	لو عرض عليا عملا اخر ايجلب لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فورا	3, 75	1, 91
8	ترفض عائلتي ممارستي للرياضة ويعتبرونها مضيعة للوقت	3, 72	1, 69
9	احاول التفوق في لعبتي ايماننا مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية	3, 70	1, 41
10	ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي	3, 66	1, 95

يظهر لنا من الجدول (9) إن الأوساط الحسابية لمجال المكافئات تراوحت من (3,66 الى 4,98) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث يبحثون عن مكافئة جهودهم ومتميزة من اداءهم وتميزهم في المباراة .

كذلك من خلال السنوات الكثيرة التي مارسوا من خلالها التدريب والمنافسات وهذا ما أشار له نزار الطالب وكامل الويس (2000) "فلاشتراك في مسابقات رياضية على مستويات عالية يمكن أن يكون حافظاً مهماً في تطوير الشخصية المتزنة من خلال الكافئات والتعزيز الايجابي" (الطالب والويس، ، 2000 ، ص73)

وهذا يدل على أن أفراد عينة البحث وبشكل كبير نسبياً يلعبون لاجل المتعة اضافة الى التعزيز الذي يتلقونه من المدرب والمكافئات التي يحصلون من خلال اشتراكهم وفوزهم بالمباراة وهذا ما يؤكد تيرسعوديشو انويا (2002) "أن وضع الأهداف الرياضية مهم جداً فأذا وضعت الأهداف سواء كانت هذه الاهداف مادية او معنوية تكون قد حددت طبيعة الأداء الذي يرغب اللاعب الوصول إليه". (انويا 2002 ، ص57)

ان اللاعب الذي يحاول الحصول على المكافئات لديه الرغبة الدائمة للعمل و تحسين أدائه ويسعى لتحقيق الطموح المرتقب. ويذكر مايكل جوردن (2002 Michael Jordan) .. " النجاح ليس بأمر تلاحقه بل هو شيء تضعه في مقدمة المجهود الذي تؤديه باستمرار . عندئذ قد يأتي هو إليك حين لا تتوقع ماتستطيع ان تكسبه. " (ويليامز ، ، 2002 ، ص73) ومن خلال الوصول الى الامكانيات المادية سوف يكتشف اللاعب معظم القدرات والاستعدادات التي لم يكونوا مدركين لتوافرها لديهم ، أو على الأقل يكتشفون الاهداف التي تربط القدرات والاستعدادات المختلفة ، وكثيرا ما يتعرفون على نواحي ضعف أو قصور لم يكونوا على علم بها من قبل . و يعبر عن قدرة اللاعب على ادراك وتقدير ذاته ووعيه بها وقدرته تنظيمها وادارتها .

٤-١-٤ عرض نتائج فقرات مجال تقدير الذات وتحليلها ومناقشتها

يعرض لنا الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال تقدير الذات وهي مرتبة تنازلياً حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال بحسب تسلسل الفقرة في الوسط الحسابي.

جدول (10) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة

لمجال تقدير الذات مرتبة تنازلياً

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	انجازاتي التي حققتها تشعرني بالتميز	4,89	0, 95

0، 86	4، 75	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام	2
1، 22	4، 64	وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي افضيه مع اصدقائي وزملائي	3
1، 41	4، 51	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية وذهنية عالية .	4
1، 52	4، 40	الرياضة تجعلني اتجاوز ضغوط الحياة	5
1، 65	4، 28	الرياضة لاتثيني عن التفوق في دراستي	6
1، 21	4، 15	احاول الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية	7
1، 89	4، 02	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة	8
1، 91	3، 90	اتمنى الوصول الى مكانة الاعبين المشهورين	9
1، 15	3، 66	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الاخرين	10

نجد من خلال الجدول (10) إن الأوساط الحسابية لمجال تقدير الذات تراوحت من (3,66 الى 4.89) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث لديهم تقدير ذاتي عالي .

يعدّ تقدير الذات أحد أهم صفات التي يسعى اليها اللاعب. وأن تقدير الذات عبارة عن قدرة اللاعب على تحقيق الاهداف التي يصبو اليها بأنماط وأساليب مختلفة . وعليه فإن اللاعب أثناء تأدية واجباته الحركية داخل الساعة تكون أمامه العديد من الصعوبات وخاصة اللاعب المنافس وتأثير الجمهور والكثير من المواقف التي تتطلب منه صلابه ذاتية . يلعب تقدير الذات دوراً كبيراً ويعدّه الكثير من الباحثين أنه الأساس و شرطاً هاماً للنجاح في معظم الانشطة الرياضية ، وخاصة تلك الانشطة التي تتطلب سرعة رد الفعل وسرعة ادراك للمواقف . (النعمة ، و العجيلي 2004 ، ص 23)

"يختلف اللاعبون فيما بينها في درجة تقدير الذات. فبعض الألعاب تحتاج إلى تحقيق ذاتي عالي للوصول إلى المراتب العليا فيها . وبعضها الآخر يحتاج إلى درجة اقل وخاصة تلك الالعاب التي تجري على نمط واحد ومعروف (محجوب ، 2001، ص 305)

٤-١-٥ عرض نتائج فقرات المجال الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها

يعرض لنا الجدول رقم (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال العلاقات الاجتماعية وهي مرتبة تنازلياً حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال بحسب تسلسل الفقرة في الوسط الحسابي.

جدول (10) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة

لمجال العلاقات الاجتماعية مرتبة تنازلياً

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
---	---------	---------------	-------------------

0, 86	4, 12	الرياضة تجعلني شخص مهمالدى الاخرين	1
0, 85	4, 10	اسعى ان يكون المدرب والهيئة الادارية راضيين عن ادائي	2
0, 91	4, 06	احاظ على علاقتي بزملاتي داخل وخارج الملعب	3
0, 91	4.03	يهمني رضا الاخرين عن مستوى ادائي	4
1, 91	3, 99	الرياضة تجعل مني شخصا مرغوبا وخصوصا للجنس الاخر	5
0, 91	3, 95	يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة	6
1, 22	3, 90	الرياضة تجعل مني شخصا مشهورا	7
1, 61	3, 88	علاقتي جيدة بالمدرّب وزملائي والهيئة الادارية	8
1, 95	3, 84	احاول مقارنة مستوى اللاعبين الحاليين بلاعبى الامس	9
1, 14	3, 81	ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم	10

يظهر من الجدول (10) أن الأوساط الحسابية لمجال التفاعل الاجتماعي الذي تراوحت ما بين (10, 4-3,81) وهذا يدل أن أفراد العينة يمتلكون صفات اجتماعية أكتسبوها من خلال ممارستهم للتدريب ولمدة طويلة نسبياً. حيث اتصفوا بسمات اجتماعية ونفسية متعددة فالسيطرة على التصرفات في إطار المجتمع واحترام القيم الاجتماعية والشعور الودي والإيجابي اتجاه الآخرين كذلك التوجه لبناء علاقات طيبة مع جميع أفراد الفريق والعمل على تماسك الجماعة الرياضية التي تعتبر من العوامل الضرورية في نجاح الفريق الرياضي وهذا يعضد ما أكده نزار الطالب وكامل الويس (2000) "عندما يشعر الرياضي بالانتماء للفريق سيكون أكثر استعداداً للتضحية وبذل الجهد من أجل تحقيق أهداف إضافة إلى كون ذلك يسد حاجة أساسية من الحاجات النفسية للاعبين ويجلب لهم السعادة والفرح" (الطالب والويس : 2000 ص193)

كما أن مشاركة اللاعبين في رسم الأهداف يؤثر تأثيراً واضحاً على تماسك الفريق الرياضي. كما يجب ان تحكم جماعة الفريق الرياضي قوانين وقواعد تنظم العلاقة بينهم. كذلك أهمية القائد الجيد في تماسك الفريق والتفافهم حول القائد الذي هو المدرب بإدارته الحكيمة وتأثير سلوكه باللاعبين.

كما أن أفراد عينة البحث كانوا يحافظون على علاقاتهم الاجتماعية لما له من دور كبير في تنمية الأواصر القبول والتعايش مع الآخرين كما أن أفراد عينة البحث كانوا يتفاعلون مع مختلف الجماعات من زملاء ومنافسين وجمهور ومجموعات أخرى وهي سمة مهمة تؤكد على تكامل الشخصية السوية. كما يمكن لأفراد العينة التوافق بسهولة مع أعضاء الفريق الرياضي. كذلك استطاعتهم التكيف مع المواقف المختلفة والدرجة في المجتمع ومن الصفات المهمة التي يجب أن يتحلى بها الرياضي مع محيطه الخارجي التوافق والتكيف وهي من السمات الأساسية التي امتاز بها أفراد العينة وتتمثل في امتلاكهم للتوج النفسي الايجابي لهذه السمات.

أن طابع الالعاب الفرقيه هو المسووليةالجماعية وعليه يجب ان يسود هذا التعاون والاعتماد المتبادل بين الاعب والمدرّب وبين الاعب والجمهور حيث يمتاز اللاعبين بهذا النوع من العلاقات الاجتماعية الحميمة ذلك لأن البيئة الاجتماعية التي يتفاعل معها اللاعب في نشاطه الرياضي الذي يحتويه . فأن دراسة ذلك امرّ لا غنى عنه من اجل الارتقاء بالسلوك الرياضي من جهة ، وزيادة فاعلية وانتاجية الاعب من جهة أخرى .

"وتتعرض أيضا الدراسة السيكولوجية إلى التفاعل بين الاعب والمدرّب بشقيه الحركي والاجتماعي ؛ ذلك أن معرفة التفاعل في الفريق والذي ينتج عن علاقاتهم التبادلية داخل الملعب وخارجه يعدّ من ضمن متطلبات العمل مع الرياضي والاستفادة من علاقاتهم الاجتماعية التي تنشأ بينهم خارج الملعب في توظيفها لمصلحة الأهداف التي يسعى إليها الاعب والمدرّب (فوزي و بحر الدين : 2007 ، ص 21)

٤-٢ عرض الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التوجه الذاتيشكل عام للاعبون المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد .

جدول (11) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التوجه الذاتي للاعبون

المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغير
81, 10	196, 35	لاعبو كرة اليد

يوضح الجدول (11) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التوجه النفسي. وقد

ظهرت النتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري (196,35) وانحراف معياري (85,10))

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

تم التوصل إلى بناء مقياس التوجه الذاتي للاعبون المشاركون في بطولة الجامعة المستنصرية بكرة اليد وكما يلي:

١- تم استخلاص (5) عوامل المجال بناء على نتائج التحليل الاحصائي .

٢ - تكون المقياس من (53) فقرة وكالاتي :-

-المجال الأول أطلق عليه (الطموح) واحتوى على (10) فقرات.

-المجال الثاني أطلق عليه (الرغبة في المنافسة) واحتوى على (10) فقرة

-المجال الثالث أطلق عليه (المكافات) واحتوى على (11) فقرة

- المجال الرابع أطلق عليه (تحقيق الذات) واحتوى على (11) فقرات

- المجالالخامس أطلق عليه (القدرات البدنية) واحتوى على (11) فقرة

٤-٢ التوصيات :

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١-تطبيق المقياس الحالي من قبل المدربين على رياضيي الالعاب الفرعيةالفردية .
- ٢-ضرورة الاهتمام بالتوجه الذاتي للرياضيين والتي تعمل على الارتقاء بالسلمات الإرادية الايجابية لشخصية الرياضي.
- ٣-استخدام المقياس الحالي للمقارنة بين الرياضيين في الألعاب الفردية والفردية وذلك للكشف عن التوجه الذاتي في هذه الألعاب
- ٤-اجراء دراسات للكشف عن التوجه النفسي لدى مستويات دراسية أخرى مثل الطلاب او العاملين بحقول اخرى
- ٥-اجراء دراسات لغرض الكشف عن أثر الخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في التوجه الذاتي للطلبة.
- ٦-اجراء دراسات للكشف عن علاقة بعض جوانب الشخصية بالتوجه الذاتي لدى طلبة الجامعة مثل الاستقلالية والثقة بالنفس

المصادر:

- ١-أبو حطب ، فؤاد ، و عثمان ، سيد أحمد . التقويم النفسي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.1987 .
- ٢-النعمة ، ابراهيم ، وصباح العجيلي . (2004) ، مدخل الى علم النفس ، منشورات ومطبعة المجمع العلمي ، دائرة العلوم الانسانية ، بغداد .
- ٣-بات وويليامز ، وآخرون : كيف تسير على خطى مايك ، عبر مستقاة من حياة افضل لاعب كرة سلة ، ترجمة الدار العربية للعلوم ، ط1 ، 2002
- ٤-بدر محمد الأنصاري : قياس الشخصية : الكويت ، دار الكتاب الحديث ، 2000
- ٥-توق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن . (١٩٨٤) . أساسيات علم النفس التربوي ، نيويورك ، جون دايلي واولاده .
- ٦-تيرس عوديشو انويا : دليل الرياضي للإعداد النفسي ، عمان : دار وائل للنشر ، الأردن ، 2002 .
- ٧-حسن عبدة ؛ التوجه التنافسي لدى الرياضيين من فرق الدرجة الأولى وغير الرياضيين من الجنسين، المؤتمر العلمي للرياضة والمبادئ الاولمبية ، المجلد الثاني ، القاهرة ، 1994.
- ٨-زكي محمد محمد حسن : المدرب الرياضي (أسس العمل في مهنة التدريب) ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997 .

- ٩- سعد جلال ؛ المقياس النفسي . الاختبارات والمقاييس : القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 .
- ١٠- سامي محمد ملحم ؛ القياس والتقديم في التربية وعلم النفس : ط1 ، عمان ، دار المسرة ، 2000 .
- ١١- سعد عبد الرحمن ؛ القياس النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1983 .
- ١٢- ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط2 . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2003 .
- ١٣- ساهرة عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد ، 1986) .
- ١٤- ليلي خليل داود ؛ مبادئ علم النفس ، ط2 : (دمشق ، مطبعة قمحة أخوان ، 2001)
- ١٥- هول . ج . و لندي ج . (1971) نظريات الشخصية ، ترجمة احمد فرج واخرون . القاهرة ، الهيئة المصرية العامة ، للتأليف والنشر .
- ١٦- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1 : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 .
- ١٧- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .
- ١٨- مصطفى حسين باهي ومحمود عبد الفتاح عنان : معاملات الارتباط والمقاييس اللامعلمية- النظرية - التطبيق ، ط1 : (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2001) .
- ١٩- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .
- ٢٠- محمد السيد خليل ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط2: جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- ٢١- نزار الطالب ، كامل الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- ٢٢- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .
- 23-FOX,W.R.Brenard,J.V.(1999).Psychology of Learning and teaching ,MG Grow -Hill book - company .Inc.New York.

ملحق (١) مقياس التوجه الذاتي في المجال الرياضي بحسب محاوره

محور الطموح

ت	الفقرة	البدائل			
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
١	احاول التفوق على زملائي لاطهار مهارتي المتميزة في الاداء				
٢	اطمح للتفوق ارضاء الذاتي ومدربي وعائلتي				
٣	اؤدي الواجبات الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع.				
٤	احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغله الصالحي في اللعب				
٥	يزعجني بعض الاشخاص الذين يثنون على ادائي وعندما اخفق يسيئون لي ويحملونني المسؤولية				
٦	أتمتع بقدرات هائلة تجلعي الشخص المميز في الفريق				
٧	الجميع ينظر لي باعجاب لادائي المتميز				
٨	اطور مهاراتي وقدراتي الحركية من خلال ابتكار طرق ووسائل جديدة في اللعب				
٩	لايعجبني اللاعب الذي ليس لديه طموح				
١٠	احاول جذب الانتظار لي في التدريب وفي المباراة				
١١	احاول ان احافظ على لياقتي البدنية طيلة فترة المباراه				
١٢	احيانا افكر بالانسحاب من الرياضة لشدة ضغوط التدريب				

فقرات مجال الرغبة في التنافس

ت	الفقرات	البدائل			
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
1	اسيطر على انفعالاتي النفس أثناء التدريب والمنافسة				
2	اثابر من اجل الأداء والتدريب المنتظم الهادف				
3	اتعامل مع الضغوط النفسية في التدريب بتفهم				
4	لدي الدافع لممارسة التمارين بجدية				
5	اتكيف على الأداء أثناء التدريب والمنافسة				
6	اتاثربالأمر البسيطة التي تحدث مع زملاء التدريب				
7	لدي القدرة على مواجهة المواقف الصعبة أثناء الوحدة المنافسات				
8	يمكنني التعامل مع المتطلبات التي تفوق قدرتي				

9	استمع لنصائح زملائي أثناء التدريب بتمعن
10	اميل للعلاقات الطيبة مع زملاء التدريب

فقرات مجال المكافئات

ت	الفقرات	البدائل			
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
1	اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان هنالك من يقدر مجهودي				
2	الجا الى مقاطعة التدريب في حالة امتناع المسؤولين عند اهمالي				
3	لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى				
4	مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر				
5	اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية				
6	اتمنى ان اصل لمستوى اللاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية				
7	لو عرض عليّ عملا اخر ايجلب لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فوراً				
8	ترفض عائلتي ممارستي للرياضة ويعتبرونها مضيعة للوقت				
9	احاول التفوق في لعبتي ايمانا مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية				
10	ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي				

نتائج فقرات مجال تقدير الذات

ت	الفقرات	البدائل			
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
1	انجازاتي التي حققتها تشعرني بالتميز				
2	امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام				
3	وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي اقضيه مع اصدقائي وزملائي				
4	ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية وذهنية عالية .				
5	الرياضة تجعلني اتجاوز ضغوط الحياة				

6	الرياضة لاتثنيني عن التفوق في دراستي				
7	احاول الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية				
8	الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة				
9	اتمنى الوصول الى مكانة الاعبين المشهورين				
10	ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الاخرين				

فقرات المجال الاجتماعي

ت	نص الفقرة	البدائل			
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
1	الرياضة تجعلني شخص مهما لدى الاخرين				
2	اسعى ان يكون المدرب والهيئة الادارية راضيين عن ادائي				
3	احاظ على علاقتي بزملائي داخل وخارج الملعب				
4	يهمني رضا الاخرين عن مستوى ادائي				
5	الرياضة تجعل مني شخصا مرغوبا وخصوصا للجنس الاخر				
6	يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة				
7	الرياضة تجعل مني شخصا مشهورا				
8	علاقتي جيدة بالمدرّب وزملائي والهيئة الادارية				
9	احاول مقارنة مستوى الاعبين الحاليين بلاعبني الامس				
10	ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم				

ملحق (٢)

مقياس التوجه الذاتي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	البدائل			
		موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق بشدة
1	احاول التفوق على زملائي لاطهار مهارتي المتميزة في الاداء				
2	اطمح للتفوق ارضاء الذاتي ومدربي وعائلي				
3	اؤدي الواجبات الملقاة على عاتقي برغبة واندفاع.				
4	احاول معرفة نقاط ضعف الخصم قبل المباراة واستغلها لصالحني في اللعب				
5	يزعجني بعض الاشخاص الذين يثنون على ادائي وعندما				

				اخفق يسيئون لي ويحملوني المسؤولية	
				أتمتع بقدرات هائلة تجليني الشخص المميز في الفريق	6
				الجميع ينظر لي باعجاب لادائي المتميز	7
				اطور مهاراتي وقدراتي الحركية من خلال ابتكار طرق ووسائل جديدة في اللعب	8
				لايعجبني اللاعب الذي ليس لديه طموح	9
				احاول جذب الانظار لي في التدريب وفي المباراة	10
				احاول ان احافظ على لياقتي البدنية طيلة فترة المباراه	11
				احيانا افكر بالانسحاب من الرياضة لشدة ضغوط التدريب	12
				اسيطر على انفعالاتي النفس أثناء التدريب والمنافسة	13
				اثابر من اجل الأداء والتدريب المنتظم الهادف	14
				اتعامل مع الضغوط النفسية في التدريب بتفهم	15
				لدي الدافع لممارسة التمارين بجدية	16
				اتكيف على الأداء أثناء التدريب والمنافسة	17
				اتأثر بالأمر البسيطة التي تحدث مع زملاء التدريب	18
				لدي القدرة على مواجهة المواقف الصعبة أثناء الوحدة المنافسات	19
				يمكنني التعامل مع المتطلبات التي تفوق قدرتي	20
				استمع لنصائح زملائي أثناء التدريب بتمعن	21
				اميل للعلاقات الطيبة مع زملاء التدريب	22
				اشعر بالسعادة والارتياح عندما اشعر ان هنالك من يقدر مجهودي	23
				الجا الى مقاطعة التدريب في حالة امتناع المسؤولين عند اهمالي	24
				لا امانع من الانتقال الى اللعب مع نادي اخر في حالة دفعه مبلغ اعلى	25
				مشاكل الحياة المادية تجعلني افكر في الابتعاد عن ممارسة الرياضة والعمل بمجال اخر	26
				اعتقد ان الرياضة اليوم لاتحقق طموح الرياضي المادية	27
				اتمنى ان اصل لمستوى الاعبين الذين يحتلون مكانة عالمية	28
				لو عرض عليا عملا اخر ايجلب لي ربحا ماديا ساترك الرياضة فورا	29
				ترفض عائلتي ممارستي للرياضة ويعتبرونها مضيعة للوقت	30

				احاول التفوق في لعبتي ايمانا مني بانها هي من تحقق احلامي المستقبلية	31
				ارغب بممارسة الرياضة لانها الطريق الاسرع لتحقيق احلامي	32
				الرياضة تجعلني شخص مهما لدى الاخرين	33
				اسعى ان يكون المدرب والهيئة الادارية راضيين عن ادائي	34
				احاظ على علاقتي بزملائي داخل وخارج الملعب	35
				يهمني رضا الاخرين عن مستوى ادائي	36
				الرياضة تجعل مني شخصا مرغوبا وخصوصا للجنس الاخر	37
				يجذبني كل ما له علاقة برياضتي المفضلة	38
				الرياضة تجعل مني شخصا مشهورا	39
				علاقتي جيدة بالمدرّب وزملائي والهيئة الادارية	40
				احاول مقارنة مستوى الاعبين الحاليين بلاعبى الامس	41
				ارغب بارضاء جمهوري وتحسين صورتي لديهم	42
				انجازاتي التي حققتها تشعرني بالتميز	43
				امارس النشاطات الرياضية للراحة والاستجمام	44
				وقت التدريب بالنسبة لي هو وقت المتعة الذي افضيه مع اصدقائي وزملائي	45
				ارغب بممارسة اللعبة التي تتطلب خصائص عقلية وذهنية عالية .	46
				الرياضة تجعلني اتجاوز ضغوط الحياة	47
				الرياضة لانتشيني عن التفوق في دراستي	48
				احاول الحفاظ على مستوى ادائي وانجازاتي الرياضية	49
				الفوز يجعلني مسرورا لدرجة انني اعبر عنه بطرق قد تكون غريبة	50
				اتمنى الوصول الى مكانة الاعبين المشهورين	51
				ادائي المتميز في اللعب يرفع شعبيتي لدى الاخرين	52
				انجازاتي التي حققتها تشعرني بالتميز	53

