

تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم مهارتي المناولة والاخماد في كرة القدم

هيثم احمد طلال

أ.د أحمد عبد العزيز عبيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

وتعد الاهداف التعليمية اساس كل نشاط تعليمي هادف، فحينما تكون اهداف التعليم واضحة ومحددة بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم فانه يتحقق تعلم افضل، لان جهود كل منهما ستوجه نحو تحقيق تلك الاهداف بدلاً من تبديد او توجه لتحقيق نواتج غير مرغوب فيها.

مشكلة البحث

ولكي يتمكن المعلم من دفع الطلاب الى التعلم لا بد من استخدام طرق واساليب مختلفة ومتعددة حتى يستطيع ان ينهض بالعملية التعليمية، ومن خلال التجربة الميدانية للباحث في مجال التدريس جد ان المتعلم يمر بظروف تصاحبها جملة من الاخطاء اثناء اثناء عملية التعلم فضلاً عن التباين الكبير في مستويات التعلم بعموم الطلاب وزيادة في اعداد الطلبة وقلة التخصيص لساعات التعلم

اهداف البحث

- 1- معرفة تأثير التدريس الفعال وفق اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.
- 2- التعرف على الفروقات في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
- 2- هناك فروقات ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

Effect of guided discovery method in teaching my handling skills

And put down in football

Prof. Dr. Ahmed Abdel Aziz Obaid

Haitham Ahmed Talal

Educational goals are the basis of any meaningful educational activity. When the objectives of education are clear and specific to both the teacher and the learner, they achieve better learning, because their efforts will be directed towards achieving those goals instead of dissipating or directing to achieve undesirable outputs.

Research problem

In order for the teacher to push the students to learn, it is necessary to use different methods and methods so that he can carry out the educational process, and through the field experience of the researcher in the field of teaching, the learner goes through conditions accompanied by a number of mistakes during the learning process as well as the wide variation in levels of learning The general student population, an increase in student numbers, and a lack of customization of learning hours.

research goals

- 1- To know the effect of effective teaching according to the method of discovery oriented in the achievement of knowledge and teaching some basic skills of football.
- 2- Identify the differences in the tribal and remote tests of the two groups in the achievement of knowledge and teach some of the basic skills of football for students.

Research hypotheses

- 1- There are statistically significant differences between the tribal and remote tests in the achievement of knowledge and the trimming of some basic skills of football for students.
- 2 - There are differences of statistical significance between the tests of distance in the achievement of knowledge and the teaching of some basic skills of football and for the

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث واهميته

تعد الاهداف التعليمية اساس كل نشاط تعليمي هادف، فحينما تكون اهداف التعليم واضحة ومحددة بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم فانه يتحقق تعلم افضل، لان جهود كل منهما ستوجه نحو تحقيق تلك الاهداف بدلاً من تبدد او توجه لتحقيق نواتج غير مرغوب فيها.

وتعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغييرات العلمية لدورها المحوري التي يمكن ان تؤديه في بناء المتعلم.

لذلك ظهرت اساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس الى المتعلم، وبناءً على ذلك فان هذا التطور اضاف واجبات ومسؤوليات جديدة تقع على عاتق المدرس منها تهيئة الواجبات والمناخ التعليمي الذي يتلائم مع احتياجات المتعلم وميوله، اضافة الى اختيار انسب الطرائق والاساليب التي تؤدي الى تحقيق الاهداف في اقل جهد واقصر وقت.

وتعتبر اساليب التدريس التي يستخدمها المدرس هي بمثابة تنظيم وتوجيه الموقف التعليمي من اجل

تحقيق الاهداف التعليمية حيث تركز هذه الاساليب على جعل المتعلم اكثر نشاطاً وإيجابية داخل الوحدة

التعليمية، لذلك كان لابد لنا من استخدام احد هذه الاساليب التدريسية التي تعتمد على المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث اختار الباحث اسلوب التدريس الفعال لما له من اهمية في عملية التعلم الحديثة، كونه يستخدم عدة اساليب تعليمية. (ومنها استراتيجية التعليم التعاوني واسلوب حل المشكلات واسلوب الاكتشاف الموجه) وللمعلم حق اختيار احد هذه الاساليب التي تتناسب مع امكانية المتعلمين وتحقيق اهدافه التعليمية. ويعتبر اسلوب الاكتشاف الموجه احد الاساليب التدريسية الحديثة التي اهتم بها المدرسين والتي تقوم على اساس اعتبار عملية التعلم والتعليم عملية واحدة يتداخل ويتكامل فيها الطرفان من اجل تحقيق اهداف التعلم، ولهذا الاسلوب اهمية خاصة حيث يساعد المتعلم على تخزين المعلومات بطريقة تجعله يستطيع استرجاعها بسهولة عندما يتعرض الى موقف تعليمي.

وتعتبر كرة القدم واحدة من الالعاب التي لها تأثير مباشر في المجتمعات وهي الوجه الحضاري للدول التي تتطور وتتقدم فيها لعبة كرة القدم، وتتكون هذه اللعبة من مهارات اساسية لا بد من تعليمها وتوصيلها الى المتعلمين بشكل جيد من اجل رفع المستوى المهاري وبالتالي يمكن للمتعلمين من اجادة لعبة كرة القدم.

1-2 مشكلة البحث

ولكي يتمكن المعلم من دفع الطلاب الى التعلم لا بد من استخدام طرق واساليب مختلفة ومتعددة حتى يستطيع ان ينهض بالعملية التعليمية، ومن خلال التجربة الميدانية للباحث في مجال التدريس جد ان المتعلم يمر بظروف تصاحبها جملة من الاخطاء اثناء عملية التعلم فضلاً عن التباين الكبير في مستويات التعلم بعموم الطلاب وزيادة في اعداد الطلبة وقلة التخصيص لساعات التعلم، حيث بنيت مشكلة البحث والتي من خلالها اختار الباحث اسلوب تعليمي من اساليب التدريس الفعال وهو اسلوب الاكتشاف الموجه الذي يسعى الى تنمية التفكير واستخدام اسلوب التعليم بشكل صحيح وفق مقتضيات استخدام هذا الاسلوب.

1-3 اهداف البحث

1- معرفة تأثير التدريس الفعال وفق اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.
2- التعرف على الفروقات في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
2- هناك فروقات ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة البركات للبنين للعام الدراسي 2016-2017.

2-5-1 المجال الزمني: اجري البحث للفترة من 2016./11/17

3-5-1 المجال المكاني: الساحة الرياضية في متوسطة البركات للبنين.

2-الدراسات النظرية

2-1 اسلوب الاستكشاف الموجه

الاستكشاف الموجه اسلوب من اساليب التدريس الفعال وله دور كبير في تطوير العملية التعليمية لا سيما في مجال التربية الحركية والرياضية... وهو من الاساليب غير المباشرة التي تهدف الى اشراك الطالب في العملية التعليمية من خلال فسح المجال لاكتشاف ما يحيط به.

ويعرفه النجدي بأنه "عملية ربط المبادئ المتعلمة سابقاً بمبادئ جديدة ذات مستوى أعلى كل المشكلة التي يواجهها الاطفال ثم دمجها كل مشكلات جديدة من النوع نفسه حيث يستخدم الطالب مهاراته العقلية في اكتشاف بوصفه مفهوم بدلاً من اخباره به من قبل المدرس وبالتالي يتبع الاطفال في تعلمه مسلك العظماء عند بحثهم لمشكلة من المشكلات"¹. وتعرضه ايضاً عفاف عثمان "هو اسلوب يزود المعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة وذلك ليضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية"².

2-1-1 انواع التعلم بالاكتشاف³: هناك عدة طرق تدريسته لهذا النوع من التعلم بحسب مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم للطالب وهي كالآتي:

1- الاكتشاف شبه الموجه: وفيه يقدم المعلم للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيد ولا يحرمه من فرص النشاط العملي والعقلي، ويعطي المتعلمين بعض التوجيهات باستخدام الفاظ مع عدم ذكر الاجابة او اكل بل على الطالب السعي راء اكل او الاجابة.

2- الاكتشاف الحر: وهو ارقى انواع الاكتشاف، ولا يجوز اي يخوض به المتعلمون الا بعد ان يكونوا قد ماربوا النوعين السابقين وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة، ثم يطلب مهم الوصول الراحل لها تترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها.

وقد اختار الباحث اسلوب الاكتشاف الموجه لاعتقاده انه الاسلوب الافضل في تطوير التعلم لدى الطلاب لقد حدثت تطورات عديدة في مجال التربية البدنية وما تضمنته من الاندفاع في الدراسة والاستيعاب، ان ولادة مجموعة من الاساليب في التربية البدنية قد جلبت الابتهاج والضيق لاي رأي او فكرة جديدة تتحدى ما هو موجود من المعارف ووجهات النظر ومن الاساليب الجديدة اسلوب الاكتشاف الموجه حيث يعتبر اسلوب

¹ احمد النجد: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلو، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003، ص156.

² عفاف عثمان عثمان: مصدر سبق ذكره، ص161.

³ www.jaberna.com.17/7/2007.

الاكتشاف الموجه هو الاسلوب الاول الذي يعمل او يؤدي الى اشغال الطالب في عملية الاكتشاف، وجوه هذا الاسلوب هو العلاقة التي تنشأ بين المدرس والطالب الى من خلالها تقود الاسئلة المتتالية التي يوجهها المعلم للتوصل الى الاستجابات التي يقوم بها الطالب والتي تتلائم مع هذه الاسئلة، ان كل سؤال يوجهه المدرس يؤدي الى استجابة واحدة صحيحة يقوم باكتشافها الطالب، وان تراكم حدوث هذه العملية، عملية التطابق بين السؤال والاستجابة تقود الطالب الى اكتشاف قاعدة او مفهوم او فكرة معينة او البحث عنها¹.

ويعمل الاكتشاف الموجه بصفة عامة على الوصول الى شيء موجود قبل لكنه لم يكن معروفاً للكشف وبالتالي فهو يختلف عن الاختراع او الابتكار، فمعنى الابتكار الوصول الى شيء لم يكن معروفاً او موجوداً من قبل، فالاكتشاف احد مراحل الابتكار ويرى جانييه "ان الاكتشاف يشمل على ربط المبادئ المتعلمة سابقاً مع مبادئ جديدة ذات مستوى اعلى لتحل المشكلة التي يوجهها التلميذ تم يعممها كل مشكلات جديدة من نفس النوع تم يستخدم الطالب مهاراته العقلية في اكتشاف المفهوم او بدلاً من اخباره به من قبل المدرس، وبالتالي يتبع التلميذ في تعلمه بالاكتشاف مسالك العلماء عند بحثهم لمشكلة من المشكلات"².

ويهدف الاكتشاف الى "الحصول على المعلومات والمعارف بالاضافة الى ممارسة الطالب التفكير

العلمي، ويتم التركيز على طريقة الوصول الى المعلومات والمعارف، حيث يكتشف الطالب المعلومات والمعارف بنفسه دون ان يقدمها المدرس جاهزة له، فالطالب قد لا يكتشف شيئاً جديداً لم يكن موجوداً من قبل وانما الاكتشاف ينصب على العمليات العقلية التي يقوم بها الطالب ليكتشف شيئاً جديداً بالنسبة له هو اولاً ثم جديداً لزملائه"³.

وهناك مفهوم اخر يوضح كيفية استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه "؟؟؟" يستخدم المدرس الفاظ التساؤل مع عدم ذكر الاجابات او الحل بل يدفع الطالب ليسعى وراء الحل او الاجابة من التساؤل"⁴.

ومفهوم اخر يوضح "ان الطالب عندما يشعر بأنه غير مقتنع وغير راضٍ عما يفعله فان سوف يبدأ في التقصي والبحث ويذكر على المشكلة الماثلة امامه، ومن هذا الموقف تستيقظ وتستحضر امكانية اكتشاف افكار ومفاهيم تظهر في وصورة عمل او حركة"⁵.

وتأتي فكرة الاكتشاف بعد ان اقترح فيستحضر نظريته ("ان تقصي في المتوافق او الرضا الفكري

يتسبب في حالة من الاضطراب والاثارة الفكرية تدعو الى البحث والاستقصاء على حل مرضي وعندئذ تحدث السكنينة والامان الفكري، فحالة الاذعان الفكري تتغير اذا حدث عدم توافق فكري لتبدأ ابعاد جديدة لعمليات

¹ جمال صالح حسن، هلال عبدالرزاق شوكت: تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991، ص273.

² احمد النجدي واخرون: طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003، ص156.

³ عامر الشهراني، سعيد محمد السعيد: تدريس العلوم في التعليم العام، ط2، مكتبة الملك فهد، الرياض، 2004، ص258.

⁴ محمد سعيد عزمي: اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، مطبعة الانتصار، منشأة المعارف بالاسكندرية، 1996، ص58.

⁵ عدنان جواد خلف واخرون المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي في البصرة، 1989، ص174-175.

فكرية للبحث عن اجاب او حل" ¹. اما برونر فقد اشر الى "ان الاكتشاف يهتم باكتشافات بسيطة ولا يشير الى الاكتشاف الكبيرة الحضارية، فعلى العكس فهو يفسر الموضوع باكتشاف الشخص لشيء لم يعرفه من قبل" ². وبالتالي فقد اتفق الكثير من الباحثين على ان تعبير الاكتشاف يشير الى "مرحلة واحدة في العملية الفكرية وانها تحتاج الى مساندة من عوامل اخرى، مرحلة البحث والاكتشاف يجب ان تسبقهما قوى من الدافعية وعدم الاقتناع ويأتي الناتج في فعل الاكتشاف نفسه" ³.

1- مميزات التعلم بالاكتشاف الموجه ⁴

يتميز التعلم بالاكتشاف الموجه مجموعة من المميزات اهمها:

- 1- تنمية الكفايات الفعلية للطالب.
 - 2- يقدم تعزيزاً مستمراً للطالب بعد التقدم من خطوة الى اخرى، مما يؤدي الى زيادة الدافعية والرغبة في الاستمرار، مما يجعل التعزيز لدى الطالب داخلياً وليس خارجياً.
 - 3- يقلل من ظاهرة النسيان ويجعل المادة قابلة للفهم والاستيعاب.
 - 4- يزيد من الثقة لدى الطالب ويوجهه الى التعلم الذاتي.
 - 5- يساعد الطالب على تعلم كيف يتعلم استعمال المهارات العقلية العليا
 - 6- ينمي لدى الطالب الاستقلالية والاعتماد على النفس.
 - 7- يخول الطالب من متلقي للمعرفة الى صانعيها.
- ويضيف الشهراني والسعيد الى المميزات السابقة للاكتشاف الموجه انه ينمي مفهوم الشخص عن ذاته، لأن الطالب يتعلم بنفسه ويتحمل الخطأ حتى يصل الى الحل الصحيحة، وكذلك يزود الطالب بالمعلومات والمعارف بالاضافة الى تنمية مهاراتهم وقدراتهم المختلفة بالاضافة الى جعل الموقف التعليمي اكثر متعة وتشويقاً.

2- اهداف الاكتشاف الموجه ⁵

يتميز اسلوب الاكتشاف الموجه بمجموعة من الاهداف هي كالاتي:

- 1- اشغال الطالب بعملية معينة تؤدي الى الاكتشاف.
- 2- ايجاد علاقة دقيقة بين الاستجابة المكتشفة من قبل الطالب والحافز (السؤال) الذي يعطيه المدرس.
- 3- تطوير القابلية على اكتشاف اشياء متتالية تقود الى اكتشاف فكرة معينة.

¹ Festingerl. The theory of cognitive dissonance, New York, Peterson, Evanston 111. 1957.

² Bruner J., the act of discovery, in "Harvard educational review" 1961. (31).

³ صلاح كمال، علي الفيتوري عبدالجليل: الحديث في طرق تدريس التربية البدنية، ط1، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، (ب، ت)، ص 247.

⁴ عامر الشراي، سعيد محمد السعيد: مصدر سبق ذكره، ص 262.

⁵ جمال صالح حسن وهلال عبدالرزاق شوكت: مصدر سبق ذكره، ص 274.

4- تطوير القابلية على الصبر من قبل كل من المدرس والطالب وذلك لأهمية الصبر بين متطلبات عملية الاكتشاف.

3- معوقات وعيوب الاكتشاف الموجه¹

يواجه الاكتشاف الموجه مجموعة من المعوقات تجعله لا يتم على النحو المرغوب، مما يقلل من أهمية النتائج المرجوة منه ومن أهم تلك المعوقات:

- 1- عدم قدرة المدرس على التخطيط السليم والتصميم الفعال للأنشطة التي يتطلبها الاكتشاف الموجه، وكذلك موقف المعلم السلبي اتجاه المدخل الاكتشاف وتطبيقه في الموقف التعليمي.
- 2- عدم وفرة الأدوات والاجهزة والمواد الضرورية لعمليات الاكتشاف الموجه.
- 3- كثرة موضوعات المنهج وضيق الوقت المناسب لدروس المنهج خلال العام الدراسي.

اما عيوب الاكتشاف الموجه فهي كالآتي²:

- 1- لا يفسح المجال للمعلم، بمراقبة جميع الطلبة عند الاداء.
- 2- يقلل من روح المنافسة بين الطلاب.
- 3- يشجع على روح التباطؤ بالعمل.
- 4- تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه

ان الوصف العام لأسلوب الموجه يمكن ان يصور لنا الفعاليات التي تحدث من هذا الاسلوب وهو اتخاذ قرارات قبل القيام بأداء او التطبيق ضمن اسلوب الاكتشاف الموجه وهذه القرارات تتعلق، وضوع الدرس المطلوب تدريسه او تعليمه وبعد تمديد موضوع الدرس فأن الخطوات التالية والاكثر اهمية في عملية الاكتشاف الموجه هي تحديد او وضع سلسلة الخطوات التي تقود الى الاكتشاف وتتألف هذه الخطوات من الأسئلة والدلالات التي تساعد المتعلم وتقوده بشكل تدريجي ومضمون الى اكتشاف النتيجة النهائية او الجواب المطلوب (مفهوم ما، حركة معينة.... الخ) كل خطوة من هذه الخطوات تعتمد على استجابة في الخطوات السابقة لها، وهذا يقودنا للتقويم وموازنة واختيار كل خطوة بعناية.

كما يشير صلاح كمال وعلي الفيتوري "ان الاكتشاف الموجه لا يعطي اية اجابة فأذا اجاب المدرس على سؤال الطالب فأن عملية (عدم القناعة الفكرية - البحث الاكتشاف) تتوقف في نفس اللحظة³.

اما في مرحلة الدرس يذكر جمال صالح "ان الاكتشاف الموجه يؤدي بعد ان يختار المدرس سلسلة من الاسئلة وان هذه الاسئلة قد صممت من قبل المدرس وتم اختيارها ليكون نموذجاً للهدف المطلوب، اما في مرحلة ما بعد الدرس يعطي المدرس تغذية عكسية في اسلوب الاكتشاف الموجه وهو سلوك يؤدي الى تعزيز

¹ فؤاد سليمان قلادة: الاساسيات في تدريس العلوم، دار المطبوعات الحديثة، ط1، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، (ب.ت)، ص 247.

² محمود داود الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث وجمادار الكتاب العالمي، الاردن، 2006، ص 116.

³ صلاح كمال، علي الفيتوري عبدالجليل: مصدر سبق ذكره، ص 250-254.

الاداء الذي يشير الى مدى نجاح الطالب في كل خطوة من الخطوات وهو عبارة عن تغذية عكسية ايجابية توصل الطالب الى بلوغ الهدف المطلوب".¹

8- شروط التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه²

ان من شروط التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ما ياتي:

- 1- ان يكون المدرس راغباً في عبور خط او عتبة الاكتشاف.
 - 2- ان يكون المدرس مسؤولاً عن اجراءات او عمليات التدريس حيث يحدث الهدف الحركي النهائي الذي يريد ان يصل اليه الطالب (تمرين بدني - مهارة حركية).
 - 3- يعد المدرس قائمة بالاسئلة من ضوء توقعه لاستجابة الطلاب الحركية ويراعي فيها التسلسل، وكل سؤال يمهد لما يعده في طريق الوصول للهدف، كما يراعي اعداد اسئلة اضافية في حالة الاستجابة غير الصحيحة للطلاب لتقريب مفهوم الحركة الى ذهنه.
 - 4- يشترك المدرس مع الطالب في عمليات تنفيذ النشاط للمتعلم حيث يلغي المدرس الاسئلة ويؤدي الى الطالب الاستجابة الحركية للاجابة على هذه الاسئلة من خلال تنشيط عملياته الفكرية.
 - 5- يشترك المدرس مع الطالب ايضاً في عمليات التغذية الراجعة اثناء تنفيذ الحركة تعتبر بمثابة تعزيز الاستجابة للطلاب وهي عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف وهي تكون ايجابية وعامة مثل ان يقول المدرس (ممتاز - جيد - لا بأس - احسنت - صحيح حاول ان تفكر بطريقة ثانية).
 - 6- يستخدم المدرس التغذية الراجعة التقويمية في نهاية العمل اي وصول الطالب لنجاز الهدف الحركي النهائي كأن يقول (تمام حققت المطلوب - هكذا جيد جداً - هذا الذي ايردهالخ).
 - 7- يمكن استخدام هذا الاسلوب مع جميع المراحل السنية ويجب توفير الادوات والاجهزة اللازمة.
 - 8- يكون المدرس ميالاً او قادراً على انتظار الاستجابة.
 - 9- يكون الطالب قادراً على التوصل الى الاكتشاف الصغير الذي يقود الى اكتشاف الفكرة المطلوبة.
 - 10- يكون المدرس راغباً في اخذ الفرصة والقيام بالتجربة مع الاشياء غير المعروفة.
 - 11- يثق المدرس بالقابلية الذهنية للطلاب.
- 2-2 المهارات الاساسية بكرة القدم

تعد المهارات الاساسية احد الجوانب الفنية الهامة التي يجب ان يمتلكها لاعبو كرة القدم حيث بدون ادائها واتقانها بصورة جيدة لا يتمكن اللاعب من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخطي اثناء المباراة، وتتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها، وتعتبر المهارات الاساسية الخاصة بكرة القدم احد الدعائم الرئيسية التي تميز لعبة كرة القدم عن باقي الالعاب الرياضية الاخرى بما حققته اللعبة من شعبية كافية

¹ جمال صالح حسن، هلال عبدالرزاق شوكت: مصدر سبق ذكره، ص 258.

² محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، مشأة المعارف، الاسكندرية، 1997، ص 100-101.

في معظم انحاء العالم بما تتيحه للمشاهدين من متعة اثناء الاستمتاع بمشاهدة اداء اللاعبين المتميز للمهارات الاساسية على اختلاف انواعها. وقد عرف حنفي محمود (2001) المهارات الاساسية بكرة القدم بأنها "كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في اطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها"¹. كما شار (عقيل مسلم، 1993) بأن المهارات الاساسية تعد احدى المكونات الهامة للعبة كرة القدم او هي العامل المهم لتنفيذ خطط اللعب وحسم المباراة². اما يوسف لازم فيرى "انها الاداء الذي يقدم به اللاعب مع الكرة مباشرة او الحركات التي يؤديها في المنطقة القريبة من الكرة بحيث تحتوي كرة القدم على مهارات عديدة يؤدي البعض منها بالكرة او بدون الكرة"³. ويشير غازي صالح ان المهارات الاساسية بكرة القدم هي "بمثابة تكتيك اللاعب واداءه بالكرة ومدى انسجامها مع مهاراته الحركية وحسن استخدامها في المباراة بشكل مناسب وفقاً لحالات اللعب المختلفة وفي اطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدون الكرة"⁴.

وبناءً على ما تقدم يرى الباحث ان المهارات الاساسية يجب ان يمتلكها لاعبو كرة القدم، فنجاح المتعلمين يعتمد بالدرجة الاولى على امتلاكهم لتلك الاساسيات للمهارة، لذا يجب ان تتال هذه المهارات الاساسية جزءاً كبيراً من اهتمام المدرسين والمدربين واللاعبين، ومن المهم ان يتم التعلم على المهارات الاساسية على اسس علمية وعلى يد مدرسين ومدربين اكفاء وذلك من خلال وضع مناهج تعليمية تتناسب المناسبة والتي تعمل على ترغيب المتعلمين بكرة القدم وكيفية اداء مهاراتها دون الشعور بالملل.

وتذكر اغلب المصادر ان المهارات الاساسية في كرة القدم والتي تكون بالكرة هي (2)⁽⁶⁾(7):

- 1- المناولة
- 2- الدحرجة
- 3- الاخمد
- 4- ضرب الكرة بالرأس
- 5- التهديف
- 6- السيطرة
- 7- المراوغة والخداع

¹ حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص.65

² عقيل مسلم: برنامج تدريبي مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، 1993، ص.22.

³ يوسف لازم كماش: مصدر سبق ذكره، ص.9.

⁴ غازي صالح محمود: كرة القدم (المفاهيم - التدريب)، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011، ص.45.

⁽²⁾ زهير قاسم الخشاب واخرون: كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص.142.

⁽⁶⁾ محمد عبده صالح ومفتي ابراهيم: الاعداد المتكامل للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985، ص.60.

⁽⁷⁾ عمرو ابو احمد وجمال اسماعيل: تخطيط برامج تربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، ج1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص.191.

8- القطع (الشطح)

9- الرمية الجانبية

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: استعمل الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها.

3-2 مجتمع وعينة البحث

3-2-1 مجتمع البحث: تم تحديد مجتمع البحث من طلاب متوسطة البركات للبنين البالغ عددهم (100)

طالب في الصف الثاني متوسط موزعين على اربع شعب (أ، ب، ج، د) وقام الباحث باستبعاد بعض الطلبة من مجتمع البحث الذين يزيد معدل اعمارهم عن (16) سنة البالغ عددهم (8) طلاب، كذلك الطلاب الراسبون والمؤجلون وعددهم (12) طالب. والطلاب الممارسون للعبة وعددهم (6) طلاب. وبعد استبعاد الطلاب اصبح مجتمع البحث (74) طالب.

3-2-2 عينة البحث: بعد ان حدد الباحث مجتمع بحثه جرى اختبار عينة البحث بطريقة القرعة بالاسلوب

العشوائي لاختيار شعبتين من شعب الصف لثاني متوسط يمثلان المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

حيث وقعت القرعة على شعبي (أ، ج) ثم قام الباحث بتحديد المجموعة الضابطة والتجريبية عن

طريق القرعة ايضاً فأصبحت شعبة (أ) المجموعة الضابطة وشعبة (ج) المجموعة التجريبية بعد ذلك اختار الباحث (16) طالب من كل شعبة عن طريق القرعة فأصبح عدد العينة (32) طالب وبهذا تكون نسبة العينة (48%) من مجتمع البحث كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينة مختارة والنسبة المئوية لها

حجم مجتمع البحث	عينة المجموعة الضابطة	عينة المجموعة التجريبية	نسبتها المئوية
74	16	16	48%

3-3 التجانس والتكافؤ: من اجل بعض المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث قام الباحث بالتحقيق من

التجانس بين افراد المجموعة الواحدة في متغيرات المستوى المهاري كما مبين في الجدول (2)

ت	المتغيرات	المجموعة				قيمة t المحسوبة	دلالة الفروق
		التجريبية		الضابطة			
		ع	س	ع	س		
١	المناوله بكره القدم	2.46	5.93	2.44	6.12	0.457	غير
٢	الاخماد بكره القدم	100	3.250	1.00	2.750	1.732	معنوي

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (30) 2.042 وللتأكد من ان العينة متكافئة في جميع متغيرات البحث تم احتساب قيمة (t) عند درجة حرية (30) وبمستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.042) حيث وجد ان جميع القيم المحسوبة هي اصغر من القيمة الجدولية وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولذلك فأن العينة متكافئة كما هي في جدول (.) .

4-3 وسائل جمع المعلومات

1-4-3 وسائل جمع البيانات

1- المراجع والمصادر العربية

2- الملاحظة

3- الاختبارات والقياس

4- الاستبانة

2-4-3 الاجهزة والادوات المستعملة في البحث

1- ملعب كرة القدم

2- كرات قدم قانونية نوع افشل عدد(16)

3- شريط قياس

4- حاسبة

5- كاميرا للتصوير

6- اقراص ليزرية

7- جهاز حاسوب نو DELL

8- لوازم مكتبية

9- شريط لاصق ملون

10- ساعة توقيت

5-3 اجراءات البحث الميدانية

1-5-3 الاختبارات المستخدمة في البحث

1-1-5-3 اختبار مهارة الدرجة¹

2-1-5-3 اختبار المناولة بكرة القدم²

3-6 التجربة الرئيسية

3-6-1 الاختبارات القبالية

¹ زهير قاسم قاسم الخشاب وآخرون: مصدر سبق ذكره، 1999، ص212.

² زهير قاسم الخشاب وآخرون: مصدر سبق ذكره، 1999، ص213.

بعد ان اكمل الباحث الاجراءات اللازمة لتطبيق التجربة الرئيسية لمجموعتي البحث قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية من قبل مدرس المادة وفريق العمل المساعد ملحق (6) وذلك يوم الاحد المصادف 2017/11/6 حيث تم اختبار المجموعة التجريبية مبتدأً بالاختبارات القبلية المهارية ثم اداء الاختبار المعرفي وفي نفس اليوم تم اختبار المجموعة الضابطة وبنفس الظروف والزمن للمجموعة التجريبية.

3-6-2 تطبيق التجربة الرئيسية

بعد ان استكمل الباحث كل الاجراءات الادارية والعلمية الخاصة بتطبيق المنهج التعليمي الذي اعده وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وكرة القدم ملحق (8) والمتضمن (10) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع حسب مفردات وزارة التربية والمقررة اسبوعياً وحدي تعليمية فقط امدها (45) دقيقة.

جدول (3)

يبين تقسيمات الوحدة التعليمية المستخدمة في المنهج التعليمي

اقسام الوحدة التعليمية	اقسام الوحدة التعليمية بالدقائق	عدد الوحدات	مجموع الوحدات بالدقائق	النسبة المئوية
القسم التحضيري	10		100	12.22
القسم الرئيسي	30	8	300	33.34
الجزء التعليمي	10			
الجزء التطبيقي	20			
القسم الختامي	5		50	11.11
المجموع	45		450	17%

اذ بدأ الباحث بتطبيق المنهج التعليمي في يوم الاثنين المصادف 2016/11/7 وبواقع وحدتين لكل مهارة وقد عمل الباحث في الوحدتين الاخيرتين من المنهج التعليمي بدمج المهارات الاساسية في وحدة تعليمية متنوعة ليكون هناك ربط في عملية تعليم المهارات الاساسية لفرص الاستفادة بالكبر قدر ممكن للوصول بالمتعلمين الى مرحلة جيدة من اللعب والتعلم.

3-6-3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وفق التدريس النشط باستخدام اسلوب حل المشكلات حيث اجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين على مدى يومين حيث كان اليوم الاول هو يوم الاثنين المصادف 2017/1/16 للمجموعة التجريبية (اختبار مهاري ومعرفي) واليوم الثاني هو يوم 2017/1/17 المصادف للمجموعة الضابطة وبنفس التوقيات الزمنية للاختبار القبلي.

3-4 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) وذلك لاجراء العمليات الاحصائية.

4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يتبين من خلال الجدول (4) و (5) ان قيم (T) المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية وباللغة (2.13) عند درجة حرية (15) وهذا يدل على وجود تأثير ايجابي في عملية التعلم لمتغيرات البحث كافة. وقد كان هذا التأثير متباين بين المهارات الاساسية المبحوثة. اذ كان اسلوب الاكتشاف الموجه له الفعالية الاكثر ايجابية في عملية التعلم والذي يمثل المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التأثير الموجود في المجموعة التجريبية والتي تستخدم اسلوب الاكتشاف الموجه والذي يتم فيه تفعيل دور الطالب والمشاركة في العملية التعليمية اذ يتميز التدريس الفعال بعدة امتيازات منها:

انه يزود المتعلمين بخبرات تعليمية وتربوية غنية وكذلك يوفر امكانية تحسين الاداء وغني بالمحتوى المعرفي.¹

4-2 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يتضح من الجدول () ان قيم (T) المحسوبة لافراد المجموعة التجريبية هي اكبر من قيم (T) المحسوبة في الاختبارات البعدية لافراد المجموعة الضابطة باستثناء مهارة المناولة التي يظهر بها فرق معنوي حيث ظهر الفرق رقمياً ولم يظهر احصائياً وهذا يدل على ان افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية لها القدرة على التعلم بدرجة متقاربة في مهارة المناولة حيث يعزو الباحث سبب ذلك الى كثرة استخدام هذه المناولة من قبل افراد المجموعتين في كل الاماكن المتوفرة فيها لعبة كرة القدم مما جعل هناك صورة حركية لهذا المهارة عند افراد المجموعتين مسبقاً.

وكذلك يعزو الباحث هذا التطور الايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة الى طريقة التعلم المتبعة والصحيحة وسلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارينات مختارة وبتكرارات منسجمة مع مستوى وقابلية المتعلمين.

وكذلك التساؤلات المدروسة بشكل علمي كان لها الاثر البالغ في تفكير افراد العينة التجريبية وجعلهم اكثر مشاركة ايجابية في عملية التعلم، فالتقدم والتطور في المهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلاقي الاخطاء وبتوجيه ومتابعة وارشاد من المدرس اثناء الاداء العلمي وبهذا ينطبع في مخزون الدماغ البرنامج الحركي للمهارة المعينة وصولاً للاداء الامثل.

وفي هذا يذكر ظاهر هاشم "ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد ان يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الاساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الاداء".²

¹ حسين احمد ياسين واسماعيل غضاب: مصدر سبق ذكره، ص 20.

² ظاهر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريبي المتأخر واثره في التعليم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، جامعة، 2002، ص.102

كما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ. وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء"¹.

ويرى الباحث ان لتنظيم الذي تلعبه الاساليب المستخدمة في التدريس الفعال (حل المشكلات، الاكتشاف الموجه) في تنفيذ الوحدة التعليمية كان له الاثر الفعال في ظهور الفروق المعنوية وذلك التأثير الواضح للمدرس في تنفيذ الوحدة التعليمية وبذل الجهود والممارسة من قبل افراد عينة البحث ان الافراد لا يستطيعون تعلم اي لعبة او مهارة الا بالممارسة وزيادة كفاءته واتقانه للمهارة فالتعلم يكون بمقدار الاجادة بالمعرفة والتطبيق وفي هذا يذكر محمد محمود الحيلة (أن تعليم الطلبة ينبغي ان يكون نشاطاً علمياً منظماً على وفق اسس منطقية ونفسية مدروسة تقوم على التحدي والاثارة والمتعة منطلق من احتياجات الطلبة ومتماشياً مع استعدادهم وقدراتهم ومصمم بطريقة تخفف من القلق والاحباط"².

وكذلك يعزو الباحث ان الوحدات التعليمية بأسلوب الاكتشاف الموجه ادت الى تحسين القدرة المعرفية والمهارية لدى عينة البحث.

وتؤكد بريهان "أذا كانت البيئة منظمة بشكل يثير بعض حاجات الفرد ودوافعه كأنه يهتم فيها وتصبح عنصراً مهماً في ادراكه لها واذا كانت منظمة وفوق حاجته واهتماماته فأنها تنمي قدراته وتشبع حاجته"³.

وقد فسر الباحث تفوق المجموعة التجريبية على افراد عينة المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث كافة حيث حرص الباحث مع مدرس التربية الرياضية المشرف على التنفيذ على ايجاد اجواء جديدة مشوقة تختلف عن الاجواء في تنفيذ المنهج التعليمي في المجموعة الضابطة والتي كان لها الاثر في تفوق هذه المجموعة التي استخدمت اسلوب الاكتشاف. اذ تذكر بريهان (أن البيئة الغنية بالمعلومات توفر محفزات اكثر وتولد دافعية لدى المتعلمين عندما يتعرضون لمثل هذه الاشياء والمواضيع فيستجيبون لها علاوة ان هذه الالعب تحفز المتعلم في حب الاستطلاع"⁴. ويذكر برونر نقلاً عن محاسن حسين فاضل (2008) قد اثبت اسلوب الاكتشاف الموجه فاعلية في التعليم بشكل ملحوظ وواسع في الالونة الاخيرة وذلك لأن التعلم (بطريقة الاكتشاف الموجه تساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة وذلك لان المتعلم توصل للمعلومات بنفسه فأن هذه الطريقة تساعده على ان يأخذ الوقت لتمثيل المعلومات وتعديلها فالمتعلم عندما يتعامل مع المعلومات التي يكتسبها يصبح اكثر ايجابية وتقل سلبيته فيتعلم التوجيه الذاتي والقدرة على الاتصال الاجتماعي وتنمو لديه القدرة على تفسير بالمعلومات".

¹ Schmidt: Motor control and learning, humankinetics publishers champion. 111 1992 pp. 281.

² محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1، دار للنشر والتوزيع، 1999، ص84.

³ بريهان عبدالله محمد سعيد المفتي: اثر استخدام برنامجين بالالعب الحركية والالعب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية والاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني ابتدائي، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، 2005، ص88.

⁴ بريهان عبدالله محمد سعيد المفتي: مصدر سبق ذكره، ص94.

وكذلك يذكر الباحث ان اسباب تفوق المجموعة التجريبية في متغيرات البحث كافة من الاجواء التي عاشها افراد المجموعة التجريبية اثناء تطبيق المنهج التعليمي من الاثارة والحماس في اثناء البحث عن الحلول التي تساعدهم في تعليم المهارة الحركية حيث اصبح عامل التحدي لديهم في اختيار الوسيلة او الحلول التي تتميز عن اقرانهم في تعليم المهارات، وفي هذا يؤكد جابر عبدالحميد (ان طريقة التعلم بالاكتشاف من الطرق التي تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم بما يوفره من تشويق واثارة يشعر بها المتعلم اثناء اكتشافه للمعلومات وتطبيقها بنفسه وخصوصاً اذا كانت النتائج ايجابية¹.

ويؤكد الباحث ان الاداء الحركي هو الشكل الظاهري في التعلم الحركي، اذا كان التعلم الحركي عملية داخلية وغير ملموسة فأن الاداء الحركي هو النتيجة الطاهرية لذلك التغير ولا يمكن الاعتماد على الاداء الحركي لقياس التعلم دائماً لان الاداء هو صيغة او عملية وقتية في حين ان التعلم هو عملية دائمية. ففي كثير من الاحوال يتأثر الاداء ببعض المتغيرات مثل التحفيز والاثارة والتعب ولذلك عندما نريد ان نقيس بواسطة الاداء ويتحتم ضمان الظروف الملائمة والسيطرة على المتغيرات بحيث يعكس الاداء عملية التعلم. كذلك فأن اسلوب الاكتشاف الموجه هو اسلوب ممارسة الطالب عملياً (بحث واستكشاف) وتنمية الكفاءة العقلية لديه والتعزيز من خلال الدافعية والرغبة في الاستمرار اذ يعتمد (اسلوب الاستكشاف الموجه على تنظيم مفاهيم الطالب وتوجيهها او اعادة البناء المعرفي لايجاد الحلول لها وتفعيل دور المتعلم في اكسابه المعلومة التي تساعده في البحث والاستكشاف وايجاد الحلول حتى وان كانت غير مألوفة. وان استخدام هذا الاسلوب لدى افراد المجموعة التجريبية اعطى التمرينات طابعاً مختلفاً لانه مرن في تطبيقه ومتوقف على الموقف في حينه)².

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- المنهاج التعليمي المستخدم ستراتيجية التدريس الفعال (الاكتشاف الموجه) اسهم اسهاماً فعالاً في تنمية الجانب المعرفي وتعليم المهارات الاساسية بكرة القدم.
- 2- استنتج الباحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية والقبلية لدى افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية في متغيرات البحث بين افراد المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

¹ جابر عبدالحميد: الاسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص132.

² رؤى محمد عبود: تأثير التدريس الفعال الدروس التريبة الحركية في تطوير التفكير الابداعي والمهارات الحركية الاساسية غير الانتقالية الرياض، الاطفال، كلية التربية، جامعة البصرة، 2014، ص93.

4- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية في مهارة المناولة وذلك نتيجة لكثرة استخدامها في البيئة الخارجية للمتعلم.

5-2 التوصيات

1- الاهتمام بتطبيق الاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية لما لها من اثر ايجابي في تنمية القدرات العقلية والتي يكون بها المتعلم ايجابياً في العملية التعليمية.

2- التأكيد على تطبيق اساليب التدريس الفعال وخصوصاً التغذية الراجعة والتشويق والاثارة لما لهما من اثر ايجابي في العملية التعليمية.

3- صلاحية المنهج التعليمي المستخدم بأسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس الجوانب المعرفية والمهارات الاساسية في كرة القدم .

المصادر

-احمد النجد: طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلو، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003.

-احمد النجدي واخرون: طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2003.

-بريفان عبدالله محمد سعيد المفتي: اثر استخدام برنامجين بالالعاب الحركية والالعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية والاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلامذة الصف الثاني ابتدائي، اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، 2005.

-جابر عبد الحميد: الاسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

-جمال صالح حسن، هلال عبدالرزاق شوكت: تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1991.

-حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.

-رؤى محمد عبود: تأثير التدريس الفعال الدروس التربية الحركية في تطوير التفكير الابداعي والمهارات الحركية الاساسية غير الانتقالية الرياض، الاطفال، كلية التربية، جامعة البصرة، 2014.

-زهير قاسم الخشاب واخرون: كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.

-صلاح كمال، علي الفيتوري عبدالجليل: الحديث في طرق تدريس التربية البدنية، ط1، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، (ب، ت).

-ظاهر هاشم اسماعيل: الاسلوب التدريبي المتاخر واثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، اطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.

-عامر الشهراني، سعيد محمد السعيد: تدريس العلوم في التعليم العام ، ط2، مكتبة الملك فهد، الرياض، 2004.

-عدنان جواد خلف واخرون المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي في البصرة، 1989.

-عقيل مسلم: برنامج تدريبي مقترح لتطوير القوة المميزة بالسرعة وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، 1993.

-عمرو ابو احمد وجمال اسماعيل: تخطيط برامج تربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، ج 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997.

-غازي صالح محمود: كرة القدم (المفاهيم - التدريب)، ط 1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011.

-فؤاد سليمان قلادة: الاساسيات في تدريس العلوم، دار المطبوعات الحديثة، ط 1، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، (ب.ت).

-محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1997.

-محمد سعيد عزمي: اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، مطبعة الانتصار، منشأة المعارف بالاسكندرية، 1996.

-محمد عبده صالح ومفتي ابراهيم: الاعداد المتكامل للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1985.

-محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط 1، دار للنشر والتوزيع، 1999.

-محمود داود الربيعي: طرائق واساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث ودار الكتاب العالمي، الاردن، 2006.

-Bruner J., the act of discovery, in "Harvard educational review" 1961.

-Festingerl. The theory of cognitive dissonance, Peterson, Evanston. 1957.

-Schmidt: Motor control and learning, humankinetics publishers champion. 111 1992.

www.jaberna.com.17/7/2007.