تأثير منهج تعليمي مقترح في تعليم مهارتي الأرسال الساحق والضرب الساحق باستخدام أسلوبي التنافسي والتمايز

م.م قيصر قاسم جابر
مديرية تربية البصرة
وزارة التربية

ملخص البحث العربي:

وتكمن أهمية البحث تتجلى في استخدام اساليب متنوعة والابتعاد عن الاساليب التقليدية المتبعة مستعيناً بأسلوبي طرائق التدريس التنافس والتمايز في إيصال فكرة التطبيق للتمارين المعدة بالمنهج المقترح ..اما مشكلة البحث هل ان التنوع في استخدام أساليب التدريس (التنافسي – التمايز) يعمل على تعلم وتطوير بعض مهارتي الأرسال الساحق والضرب الساحق وذلك من خلال إشراك الطلاب وبصورة إيجابية في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية ونقل الطالب من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي المتفاعل مع توجيهات المدرس والعروض التي يمكن ان تقدم له ...أما هدف البحث هو التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح في التعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق بلعبة الكرة الطائرة بأسلوبي التنافس المتمايز لأفراد عينة البحث. .أما فرض البحث: وجود فروق معنوية في تطبيق التمارين التعليمية المقترحة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي في مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق لأفراد عينة البحث .. أما الفصل الثاني ... حيث تطرق الى مجموعة من المواضيع التي تخص مشكلة البحث .أما الفصل الثالث ...استخدم الباحث المنهج التجريبي وبالتصميم ذي المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي للوصول الى تحقيق أهداف الدراسة اماعينة البحث تم اختيار العينة بصورة عمدية ، والتي اشتملت على (12) طالب من المرحلة الثانية مقسمة (6) من شعبة (ج) و (6) من شعبة (د).أما الفصل الرابع .. حيث تضمن عرض ومناقشة النتائج وكانت جميعها ذات دلالة إحصائية. أما الفصل الخامس .. حيث تضمن الاستنتاجات والتوصيات فقد استنتج الباحث ان الأسلوب التنافسي اثأر دافعية المتعلمون في سرعة تعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق لدى أفراد عينة البحث جراء الأجواء التي يوفرها هذا الأسلوب .وظهرا استخدام الأسلوب المتمايز ساهم وبصورة كبيرة في فرز المستويات بسرعة تعليم الطلبة مما ساعد كثيرا في تفعيل العمل وفق القابليات والقدرات الفردية لأفراد عينة البحث .اما التوصيات : التأكيد على ضرورة استخدام الأساليب الأكثر اقتران بالعمل معا وفقا لألية التناسق والتكامل بينهما يساهم في اختصار الوقت وتقليل الجهد المبذول وفق اطر العمل التجريبي .

Search Extract

The effect of a proposed curriculum in teaching the overwhelming transmission and beating skills using my style Competitive differential

M. Caesar kassem jaber

The search included five chapters...

The importance of research is reflected in the use of diverse methods and the departure from traditional methods of teaching methods that are competitive and differentiated in communicating the idea of application to the exercises developed in the proposed curriculum. The problem of research is that the diversity in the use of teaching methods (competitive-differentiation) works to learn and develop some of the overwhelming transmission and beating skills through the active involvement of students in the achievement of the objectives of the educational unit and the transfer of the student from

passive to reactive positive attitude With teacher directives and offers that can be made to him... The objective of the research is to identify the impact of the proposed education curriculum on the overwhelming multiplication and the overwhelming transmission of volleyball in the distinctive competitive style of the research sample. The imposition of the search: there are moral differences in the application of the proposed educational exercises between the tribal and the Ba'adi tests and for the benefit of the people in the crushing beating and the overwhelming dispatch of the research sample. Chapter II... It touched on a set of topics that concern the search problem. Chapter III... The researcher used the experimental approach and the one-set design for tribal and pilot testing to achieve the objectives of the study, while the sample was deliberately selected. That included (12) a second-stage student divided (6) from Division (c) and (6) of division (d). Chapter IV... Where the presentation and discussion of the results were included and were all statistically significant Chapter V... Where the findings and recommendations were included, the researcher concluded that the competitive approach had raised the learner's motivation in the rapid teaching of the crushing and overwhelming skills of the research sample as a result of the atmosphere provided by this method. The use of differentiated method has contributed significantly to the rapid screening of students, which has greatly helped to operationalize the work according to the individual abilities and capabilities of the research sample. The recommendations would be to emphasize the need to use the more combined methods of working together, in accordance with their coherence and complementarity mechanisms, to shorten the time and reduce the effort made in the pilot framework.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان الفكرة الجوهرية في التعلم أو التعليم تعتمد على القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم ، إذ ان المتعلم هو محور العملية التعليمية ، وتنمية قدراته وقابلياته هي الغاية الأساس في هذه العملية التي تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توافر موقف تعليمية متنوعة تخدم عملية التعلم وتوافر فرصة تحقيق الأداءالأمثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء المهارة أو الحركة ومكوناتها .

ولهذا تعددت وتنوعت الطرق والأساليب التدريسية والتعليمية التي تستخدم في تعليم المهارات الرياضية المختلفة ، ولعل الموقف التعليمي كلما كان قريباً بأدائه وظروفه من موقف المنافسة كلما كان واقعه على المتعلم ذو اثر اعمق في النفس ، أخذين بنظر الاعتبار ان التمايز بين المتعلمين تكشف للقائم بالعملية التعليمية إمكانية توفير مواقف متنوعه تتلاءم مع قابليات الأفراد المتعلمين وإمكانياتهم ولهذا فأساليب طرائق التدريس تصبوا هي أيضاً نحو سلبها في تعليم المهارات المختلفة .

ومن النباهة للقائمين بالتعليم في اختيارهم الأسلوب التعليمي الكفيل باختصار جهد المتعلم وزمن تعليمه مما يولد الرغبة والدافعية في أداء التمارين المطلوب أدائها، وخصوصاً للمهارات المتشابهة في الأداء والتي تعكس تعلم أحداها على الأخرى ولو حتى بتحقيق هدفها ، ولعل لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب التي تحتاج الى حُسن الاختيار في الأسلوب التعليمي في تعليم مهاراتها .

فمهارة الضربة الساحقة تحمل درجة من الصعوبة التي تندفع اليها الكثير من المتعلمين لأدائها تشويقاً للتجريب والتنافس في التمييز بين المتعلمين ، ألا ان مهارة الأرسال الساحق يحتاج الى درجة اصعب بكثير من سابقها بالأداء مما يجبر القائمين بالعملية التعليمية بنسب تعليمهم .

ومما تقدم يرى الباحث ان أهمية بحثنا هذا تتجلى في استخدام اساليب متنوعة والابتعاد عن الاساليب التقليدية المتبعة مستعيناً بأسلوبي طرائق التدريس التنافس والتمايز في إيصال فكرة التطبيق للتمارين المعدة بالمنهج المقترح .

1-2 مشكلة البحث

من المؤكد ان المدرسين يسعون دوماً الى استخدام كافة السبل الكفيلة لتحقيق تعليماً وافاً لطلبتهم محاولين استخدام الطريقة والأسلوب والوسائل التعليمية الضامنة في إيصال فكرة التعليم للمهارات المراد تعليمها وبالتالي يكون الأفضل في أثبات درجة التعليم هي أما التقييم الذاتي للمدرس استناداً الى التطبيق الصحيح لأجزاء الحركة أو التقييم الموضوعي المتمثل باختبارات الدقة ألاأننا وجدنا ان اغلب الدرجات العلمية [*] لم ترتقي بالمستوى المطلوب وفقاً للفترة الزمنية لتعليم مجموعة من المهارات التي تخصص للتعليم في العام الدراسي الواحد .يمكن أن يصوغ الباحث مشكلة بحثه بشكل سؤال : هل ان التنوع في استخدام أساليب التدريس (التنافسي – التمايز) يعمل على تعلم وتطوير بعض مهارتي الأرسال الساحق والضرب الساحق وذلك من خلال إشراك الطلاب وبصورة إيجابية في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية ونقل الطالب من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي المتفاعل مع توجيهات المدرس والعروض التي يمكن ان تقدم له .

1-3 أهداف البحث

١. أعداد منهج تعليمي مقترح في تعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق بلعبة الكرة الطائرة بأسلوبي التنافس والتمايزلأفراد عينة البحث .

٢. التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح في التعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق بلعبة الكرة الطائرة بأسلوبي التنافس والتمايزلأفراد عينة البحث .

1-4 فروض البحث

١. وجود فروق معنوية في تطبيق التمارين التعليمية المقترحة بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح البعدي في مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق لأفراد عينة البحث .

1-5 مجالات البحث

١. **المجال البشري** : عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة .

٢. **المجال الزماني** : من 2016/2/17 – 9/4/ 2017.

٣. **المجال المكاني** : القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة .

---

* تم التعرف على درجات الطلبة ضعيفة ومتوسطة من خلال مدرسي كل مادة الكرة الطائرة الذين تم مقابلتهم وأشاروا الى ذلك .

2- الدراسات النظرية

2-1 التعلم

التعلم مجهود شخصي ونشاط وقائي يصدر عن المتعلم نفسه ، وقد يكون كذلك بمعونة من المعلم وإرشاده ، وهو يكسبه الفرد من معارف ومعان وأفكار واتجاهات وعواطف وميول وقدرات وعادات ومهارات حركية وغير حركية سواء تم هذا الاكتساب بطريقة متعمدة أو بطريقة عارضة غير مقصودة ، وبهذا نجد ان التعلم مرادف للاكتساب والتعود بأوسع مفهوم لهما ، وان الفرد بحاجة ماسة الى التعلم لأنه ميدان أساسي في حياته ويعمل على تطوير شخصيته الاجتماعية عن طريق اكتسابه الجديد لتطوير ما تعلمه من خلال جميع خبراته المتراكمة وبالتالي يعمل على صقل هذا التعلم ويستخدمه لخدمة التصرف النهائي في المجتمع . [1]

2-1-1 التعليم التنافسي

ان من اهم الأسس في أعداد المتعلمين هو معرفتهم لأهمية المنافسة في تنمية مستوى الأداء المهاري وتطويره وإقناعهم بان الاشتراك في المنافسات ليقتصر على النواحي الفردية بل يجب ان ترتبط بالنواحي الاجتماعية فمشاركة المتعلم في المنافسة تحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع والميوال الشخصية التي تمس الفرد بطريقة مباشرة ، ويمكن استخدام المنافسة لتحقيق أهداف مهارية وذألك عندما يتطلب استخدام المهارات الحركية ، فالمنافسة تساهم بنصيب وافر في تنمية قدرات الفرد وتطوير مهاراته وان من شروط نجاح تعليم المبادئ الأساسية ان يكون التدريب عليها في قال مسابقة قدر ما امكن . [2]

2-1-2 أنواع التعليم التنافسي [3]

١. **أسلوب التنافس الذاتي الفرد :** تعد المنافسة وفق هذا الأسلوب تعليمه فرديا اذا يقوم الفرد بمقارنة إنتاجه اليوم بإنتاجه بالأمس ومن ثم يستطيع تقييم علمه والكشف عما به من عيون وأخطاء فيعمل على تجنبها وعلى تحسين نفسه بحيث يصبح في الغد خيرا منه اليوم ، والتعلم وفق هذا الأسلوب يجد في المتعلم روح المبادرة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وبذلك تربى فيه الصفات الخلقية المطلوبة في المنافسة وخارجها ، وهو احد أساليب التي تثير الفرد وتدفعه نحو التعلم من خلال مقارنة أدائه المتكرر لتشخيص نقاط القوة والضعف في مستوى الأداء المهاري للذات .

٢. **أسلوب التنافسي الزوجي :** وهو من أساليب المنافسة التي يمكن المتعلم من تقييم أدائه على ضوء أداء منافسة (خصمه) الذي يشاركه العمل نفسه .

٣. **أسلوب التنافس الجماعي :** وهو أسلوب من أساليب المنافسة الذي يمكن الفرد الأداء التي ينتمي اليها لأداء الجماعات الأخرى التي تشاركه العمل نفسه ، كما يعرف هذا الأسلوب أيضا " بانه أسلوب من أساليب التدريس التي تضع الطلاب في موقف لعب حقيقية فضلا عن إسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية

---

[1] - وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 ، عمان : دار الفكر للطباعة والتوزيع ، 2002 ، ص23 .

[2] - محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط1 ، بيروت : دار الكتب العلمية ، 2011 ، ص140-141 .

[3] - فوزي فايز اشتيوة وربحي مصطفى عليان : تكنلوجيا التعليم النظرية والممارسة ، ط1 ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص 55 .

وتطوير قدرات الفرد بعيدا عن الملل ، وهو عبارة عن منازلة تتم طبقا لقواعد معينة وتكون نتيجتها غير معروفة مقدما وانها تتوقف على تصرفات المشتركين فيها أما المعلم فعليه في جميع الأنواع القيام بدور المستشار التعاوني مع المتعلمين في كل مرحلة من مراحل التعلم غير التخطيط والتنفيذ والتقويم وان يكون له تأثير على تطوير ودوافع المتعلم لتعليم المبادئ والمهارات بعد ان يوفر لهم عنصر المنافسة أثناء الدرس .

2-2 التعليم المتمايز [1]:وهو يأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلمين وقدرتهم ومواهبهم وميولهم والكيفية التي يفضلونها في التعليم والوصول الى نواتج تعلم واحدة بأساليب وأدوات متنوعة وبذألك فانه يختلف عن التعليم العادي بكونه يراعي الفروق الفردية باتباع أساليب وأنشطة وعمليات متنوعة .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :ان طبيعة المشكلة البحثية المراد دراستها هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم فالمنهج هو " الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين " [2] ، ولما كان البحث يخضع الى عامل التجريب من خلال تطبيق المنهج التعليمي المقترح والتعرف على تأثيره استخدم الباحث المنهج التجريبي وبالتصميم ذي المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي للوصول الى تحقيق أهداف الدراسة .

3-**2 عينة البحث** :تم اختيار العينة بصورة عمدية ، والتي اشتملت على (12) طالب من المرحلة الثانية مقسمة (6) من شعبة (ج) و (6) من شعبة (د) .

3-3 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع البيانات

١. المصادر العربية

٢. شبكة المعلومات الدولية (internet) .

3-3-2 الأدواتوالأجهزة المستخدمة

١. ملعب كرة طائرة .

٢. لابتوب نوع (hp) .

٣. شريط قياس .

٤. كرات طائرة .

٥. شريط لاصق .

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 الاختبارات المهارية

---

[1] - وائل عبدالله محمد ، ريم احمد عبد العظيم : تصميم المنهج المدرسي ، ط1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ن 2011 ، ص 238 .

[2] - اكرم خطايبة : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1997 ، ص19 .

أولا : اختبار دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة [1]

– **الغرض من الاختبار:** قياس دقة أداء مهارة الضرب الساحق القطري المواجه في المثلث الداخلي ملعب المنافس .

– **الأدوات :** خمس كرات طائرة ، تقسيم ملعب المنافس الى مثلثين ثم تقسيم احد المثلثين الى ثلاث مناطق عرض كل منطقة (3م) بواسطة شريط لاصق .

– **مواصفات الأداء :** يقوم المدرب بأعداد الكرة للاعب ، يقوم المختبر بالضرب الساحق نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة .

– **الشروط :**

–لكل مختبر خمس محاولات .

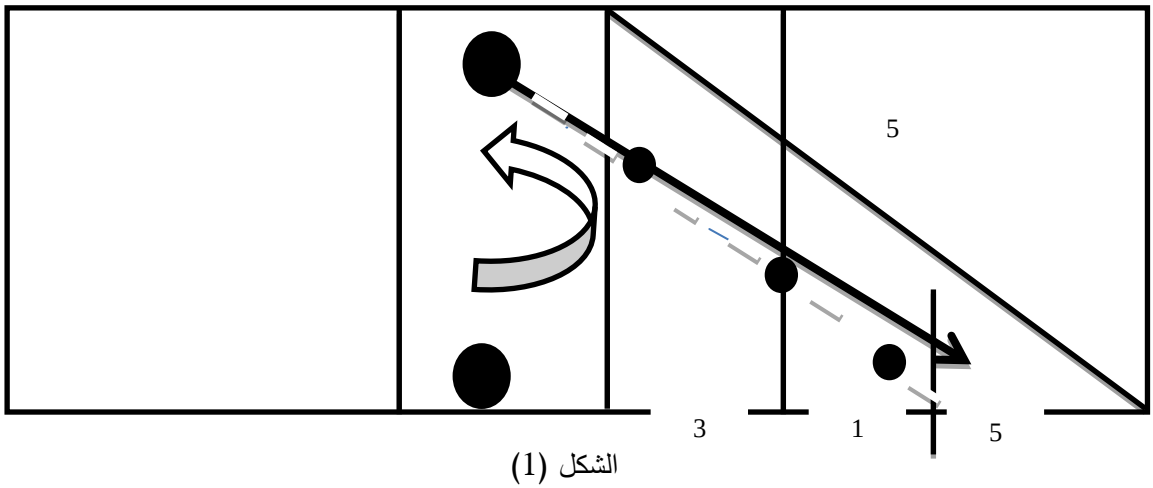
–مع شرط ان يكون الأعداد جيد .

–تحتسب النقاط وفقاً لمكان سقوط الكرة كالاتي :

–المنطقة الأولى (3) نقاط .المنطقة الثانية (1) نقطة .المنطقة الثالثة (5) نقاط .

–خارج هذه المناطق يعطي المختبر درجة صفر .

– **التسجيل :** هو مجموع النقاط التي يجمعها المختبر خلال المحاولات الخمس . والشكل (1) يوضح الرسم التوضيحي لشكل الاختبار .



الشكل (1)

يوضح اختبار دقة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة

ثانياً : اختبار دقة الأرسال الساحق بالكرة الطائرة [1]

–**الهدف من الاختبار :** قياس دقة الأرسال الساحق بالكرة الطائرة .

[1] - محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 .، ص247- 249.

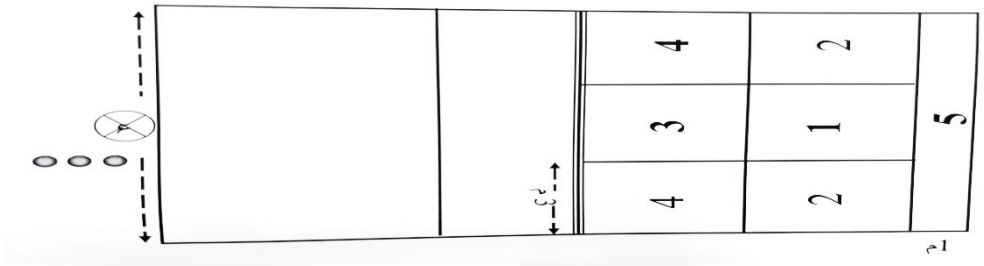
[1] - محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : مصدر سبق ذكره ، ص 247 – 249

-**الأدوات المستخدمة** : ملعب كرة الطائرة قانوني وكرة طائرة قانونية عدد (5) ، وشرط ملون لتقسيم مناطق الملعب ، وكما هو موضح في الشكل (2) .

-**مواصفات الأداء** : يقف المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط) عن بعد (9) امتار من الشبكة . وفي هذا المكان يكون المختبر ممسكاً بالكرة ليقوم بأداء الأرسال الساحق لتعبير الكرة الشبكة الى النصف المخطط الأخر من الملعب .

-**شروط الأداء** : في حالة لمس الكرة بالشبكة وعبورها وفي حالة سقوطها خارج حدود الملعب تعد محاولة المختبر (من ضمن المحاولات الخمسة) .

-**التسجيل** : يأخذ المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل محاولة صحيحة ، إذ ان لكل طالب مختبر (5) محاولات ، وتكون الدرجات موزعة على المناطق من (1- 5) ، فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (25) درجة ، مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين ، تحسب للطالب المختبر درجة المنطقةالأعلى .



الشكل (2)

يوضح اختباردقةالأرسالالساحقبالكرةالطائرة

2-4-2 التجربة الاستطلاعية :أجريت هذه التجربة في يوم الخميس بتاريخ (2017/2/10) في قاعة كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة وعلى عينة البحث الرئيسة وكان الهدف منها :

1. تعريف فريق العمل المساعد بمهامهم .
2. تعريف أفراد عينة البحث بطريقة أجراء الاختبارات المهاري لكل مهارة .
3. أجراء بعض تمارين المنهج التعليمي للوقوف حول الأخطاء التي قد تحدث سواء في التطبيق أو الترتيب .

3-4-3 الاختباران القبلية :اجري الاختبار القبلي في يوم الخميس المصادف 2017/2/14 ، في القاعة الداخلية في كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة .

4-4-3 تطبيق المنهج التعليمي المقترح (التجربة الرئيسة) [*]

---

[*] ينظر ملحق (1)

** ينظر الملحق (2)

بعد استكمال أعداد تمارين المنهج التعليمي قام الباحث بعرضه على المتخصصين [**] ثم طبق على أفرادعينه البحث يوم الأحد المصادف 17/2/ 2017 في تمام الساعة الواحدة والنصف ظهراً وانتهى يوم الثلاثاء 2017/4/9 ، وقد راعينا في تعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق استخدام أسلوبي من أساليب طرائق التدريس وهم أسلوب التعلم التنافسي والمتمايز ، وعليه استخدم الباحث في تطبيقه للتمارين التعليمية ابتداء من التعليم الفردي بعد شرح المهارة وعرض النموذج الأفضل لها مستنداً بالتطبيق للتمارين وفق اليه التنافس الفردية من خلال دقة الأداء المهاري مباشرة بعد ان قسم الملعب الى مناطق للدقة ولكلا المهارتان ، ومروراً بالوحدات الأخر بالتنافس المزدوج بين اللاعبين وأخيرا في نهاية الوحدات التعليمية تم التطبيق التنافس الجماعي وبالتالي فقد استخدم الباحث أنواع التعليم التنافسي ، أما فيما يتعلق باستخدام التعليم المتمايز فقد وضع الباحث في حساباته ان هنالك تفاوت في مستويات تقبل الشرح للمهارة والتطبيق ، لذا قمنا بتشخيص أفراد العينة من حيث سرعة الفهم وحُسن التطبيق للمهارتان المراد تعليقهما وبالتالي تم تقسيم أفراد العينة الى ثلاث مجموعات وضعنا لكل مجموعة مستوى (سريعي التعليم ، متوسطي السرعة في التعلم ، ضعيفي التعلم) وهذا يؤكد علمنا من أننا نضع في حسابات تطبيق التمارين الفروق الفردية ووفقاً لذلك تم تكثيف تطبيق التمارين واستخدام وسائل الصور والأفلام من خلال استخدام الحاسوب لغرض ترقية مستواهم مع شرطية عدم تعلمهم المهارة الأخرى قبل إتقان المهارة الأولى وهكذا للمجموعة الثانية أماالأولى (سريعي التعلم) فقد تحولت تمارينهم نحو الدقة العالية في الأداء (تقسيم مناطق الدقة لمسافات اقل مسافة) . وبهذا التناسق بين أسلوبي التعليم استطعنا من تحقيق هدف المنهج التعليمي الذي كان يطبق بواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع (الأحد والثلاثاء) [*] وبواقع ثمانية أسابيع (16 وحدة تعليمية) .

3-4-5 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من الفترة الزمنية المحددة لتطبيق المنهج التعليمي المقترح اجري الاختبار البعدي في يوم الخميس المصادفة 11/4/ 2017وفي أوقات الاختباران القبلية مع محاولة الباحث توفير الظروف نفسها التي أجريت فيها الاختباران القبلية قدر الإمكان .

3-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائيةالأتية[1] :

الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – (T)للأوساط الحسابية المترابطة .

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض نتائج اختبار مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق في الاختبارين القبلي والبعدي

الجدول (1)

---

*- الأيام حددت حسب جدول المواد الدراسية لأفراد العينة المختارة .

[1] – وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1994 ، ص101 – 156 – 161 – 272 – 214 – 285 .

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق في الاختبارين القبلي والبعديالأسلوبين التنافسي والتمايزي

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة
			س-	±ع	س-	±ع	
التنافسي	الأرسال الساحق	درجة	13,70	2,11	22,20	5,920	5,24
	الضرب الساحق	درجة	12,10	2,33	19,20	3,99	6,23
التمايزي	الأرسال الساحق	درجة	14,40	2,71	17,10	3,21	4,83
	الضرب الساحق	درجة	13,40	2,71	15,10	2,92	3,79

***قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطا (0.05) ودرجة حرية (11) = 1.796**

من الجدول (1) الذي يبين ان اختبار مهارة الأرسال الضرب الساحق بالاسلوب التنافسي له وسط حسابي في الاختبار القبلي كان بقيمة (13,70) وبانحراف معياري بلغ (2,11) في حين كان الوسط الحسابي لنفس الاختبار في الاختبار البعدي (22,20) وبانحراف معياري (5,920) ، بينما كان اختبار مهارة الضرب الساحق ان وسطه الحسابي في الاختبار القبلي كان (12,10) بينما انحرافه المعياري بلغ (2,330) بينما كان وسطه الحسابي في الاختبار البعدي (19,20) وبانحراف معياري (3,994) .ومن خلال الجدول (1) الذي يبين ان اختبار مهارة الأرسال الساحق بالاسلوب التمايزي له وسط حسابي في الاختبار القبلي كان بقيمة (14,40) وبانحراف معياري بلغ (2,716) في حين كان الوسط الحسابي لنفس الاختبار في الاختبار البعدي (17,10) وبانحراف معياري (3,212) ، بينما كان اختبار مهارة الضرب الساحق ان وسطه الحسابي في الاختبار القبلي كان (13,40) بينما انحرافه المعياري بلغ (2,71) بينما كان وسطه الحسابي في الاختبار البعدي (15.10) وبانحراف معياري (2,922) .وبعد المعالجة الإحصائية للقيم اتضح ان قيمة (T) المحسوبة لاختبار الأرسال الساحق الاسلوب التنافسي كانت (5,24) والارسال الساحق (6,23). بينما المعالجة الإحصائية لقيم اختبار الضرب الساحق الاسلوب التمايزي اتضح ان لها قيمة (T) المحسوبة (4,84) والارسال الساحق (3,79)عند خطا (0.05) ودرجة حرية (11) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.796) وبالتالي فالدلالة معنوية .

جدول (3)

يبين نتائج الاختبارات البعدية بين الاسلوبين التنافسي والتمايزي لمهارتي الارسال الساحق والضرب الساحق

ت	المتغيرات	الاختبار البعدي للأسلوب التنافسي		الاختبار البعدي للأسلوب التمايزي		قيمةt المحتسبة
		س-	±ع	س-	±ع	
1	دقة مهارة الأرسال الساحق	15,10	2,923	19,20	3,499	2,619
2	دقة مهارة الضرب الساحق	17,10	3,212	22,20	5,902	4,400

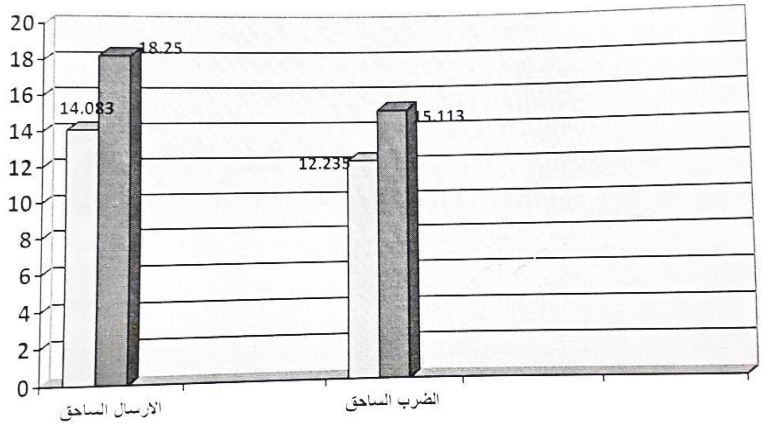
*** قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (11) ومستوى دلاله(0,05)= 1,796**

4-2 مناقشة النتائج

ومن خلال ما تقدم من عرضا للبيانات بعد المعالجة الإحصائية والتي أوضحت ان مستوى الدلالة معنوي لمهارتي الدراسة ، وهذا اكد صحت تحقيق أهداف المنهج التعليمي المطبق من حيث ان الأسلوب التعليمي المستخدم في التمارين كان لهما الدور الفاعل في تعليم أفراد العينة لمهارتي الدراسة حيث ان الأسلوب التنافسي يسهم بنصيب وافر من التأثيرات على تنمية وتطوير قدرات الفرد بعيدا عن الملل ، فضلا على انه يصب تأثيره على تفعيل الدافعية التعليمية والدافعية التنافسية بين المتعلمين مما يشجع المتعلم على الإسراع أبعاد الأخطاء وتثبيت الصحيح من الحركات وبالتالي تتولد لديه البناء الصحيح للثقة بقدراته وإضافة تفعيل الميل الرياضي ليتحول الى جذور ثابتة في تعزيز تعليمة لمهارات لعبة الكرة الطائرة ، ومما تقدم يؤكده فوزي اشتيوه وربحي مصطفى (2010) من ان تعدد طرائق التدريس يخدم تعدد أصناف عينات الطلبة المراد تزويدهم بالمعلومات وتحويلها الى خبرات لتغيير سلوكهم نحو ما يصبو اليه المعلم ، ولعل الجانب التطبيقي من تعليم المهارات بأساليب التدريس قد تيف طابعاً جديداً يحب المتعلم استكشافه مما يضفي على المتعلم حب التطلع نحو ما بعد ذلك ولكون الأسلوب التنافسي شبيهاً باللعب القانوني للألعاب فهو قريب من نفسية المتعلم في التطبيق وتحقيق أهداف التعليم [1] . ولعل قيام الباحث بتقسيم عينة البحث حسب مستويات التعليم السرعة بالاستقبال والاستجابة لتعليم المهارة فهذا قمة تحقيق هدف الأسلوب المتمايز وبالتالي العمل بالفروق الفردية وليس فقط ذلك بل العمل حسب قابليات الفرد المتعلم كونه مشابه الى المنافسة والمتمايز يكمله من حيث يعمل كمقيم لمستويات المتعلمين ويستخرج المستويات ليقوم الباحث بتكثيف عمل التعليم حتى محاولة الوصول الى مستوى الطلبة المتعلمين الأخر ، وعليه فكلا الأسلوبان احدهما يقيم الأخر من خلال أهداف كل أسلوب ولهذا فجميع التمارين المصممة كانت تطبيق بلهفة وحرارة من قبل المتعلمين خصوصاً وان أفراد العينة كان اختيارهم عمدياً من حيث انهم لم يمارسوا لعبة كرة الطائرة والممارس منهم لا يحمل ألا القليل من الخبرة على غير هاتان المهارتان كونهما من اصعب المهارات في هذه اللعبة ، وعليه فقد اكد ماهر إسماعيل الجعفري (2010) حيث أشار ان التكامل والتنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليم مختلف المهارات ستوجب من مستخدميها الإمعان من هدف كل أسلوب وما هي نسبة تحقيقه من خلال التمارين التي تستخدم في تعليم

[1] - فوزي فايز اشتيوه ، ربحي مصطفى عليان : مصدر سبق ذكره ، ص331 .

المتعلمون وهنالك تناسق بين مختلف الأساليب ولعل التنافسي المتمايز متفاعلان متكاملان اكثر من غيرها من الأساليب [1] .



الشكل (3)

يوضح تباين فروق الوسط الحسابي في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارتي الدراسة

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

١. الأسلوب التنافسي اثأر دافعية المتعلمون في سرعة تعليم مهارتي الضرب الساحق والإرسال الساحق لدى أفراد عينة البحث جراء الأجواء التي يوفرها هذا الأسلوب .

٢. استخدام الأسلوبالمتمايز ساهم وبصورة كبيرة في فرز المستويات بسرعة تعليم الطلبة مما ساعد كثيرا في تفعيل العمل وفق القابليات والقدرات الفردية لأفراد عينة البحث .

٣. الأسلوب المتمايز كان بمثابة المقيم المرحلي لكل مرحلة من مراحل التعليم ، مما يشير الى ان العمل كان وفق منحى النظم .

5-2 التوصيات

١. استخدام أسلوبي طرائق التدريس التنافسي و التمايز في تعليم مهارات أخرى .

٢. استخدام الأسلوب التمايز لفاعليته في تحديد مستويات لعينات العمل التجريبي .

٣. استخدام الأساليبالأكثر اقتران بالعمل معا وفقا لألية التناسق والتكامل بينهما يساهم في اختصار الوقت وتقليل الجهد المبذول وفق اطر العمل التجريبي .

المصادر العربية

- اكرم خطايبة : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1997

[1] - ماهر إسماعيل الجعفري : المناهج الدراسية فلسفتها بنائها تقويمها ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص216 .

– فوزي فايز اشتيوة وربحي مصطفى عليان : تكنلوجيا التعليم النظرية والممارسة ، ط1 ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 .
– ماهر إسماعيل الجعفري : المناهج الدراسية فلسفتها بنائها تقويمها ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2010 .
– محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،1997.
– محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، ط1 ، بيروت : دار الكتب العلمية ، 2011 .
– وائل عبدالله محمد ، ريم احمد عبد العظيم : تصميم المنهج المدرسي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ن 2011 .
– وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 ، عمان : دار الفكر للطباعة والتوزيع ، 2002 ،.
– وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر ، 1994 .

ملحق (1)أنموذج لتعلم مهارة الضرب الساحق

الوحدة التعليمية : الأولى الهدف التربوي : التشويق للتجريب وأثبات الشخصية زمن القسم الرئيسي : 25 – 30 دقيقة
الهدف التعليمي : تعليم الخطوات التقريبية والارتقاء لإداء مهارة الضرب الساحق

القسم الرئيسي	الزمن	التمارين	الأشكال والملاحظات
القسمالرئيسي أ– النشاط التعليمي	30د 15د	– شرح مفصل لمهارة الضرب الساحق والتأكيد على الخطوات التقريبية والارتقاء . – الوقوف فالتقدم بخطوات تقريبية مناسبة حتى الوصول الى مكان الارتقاء المناسب ثم العودة الى نقطة البداية مع تكرار الأداء لمرات عدة مع التأكيد على تزايد سرعة الخطوات . (4 تكرارات) . – نفس التمرين السابق مع محاولة الارتقاء للأعلى (4 تكرارات) . – نفس التمرين السابق مع التقاط الكرات التي يعدها للاعب لهم (4 تكرارات) .	– التمارين على ملعبين – التمارين تنفذ لأكثر من لاعب في وقت واحد – التأكيد على رشاقة الأداء وصحة الأوضاع – التأكيد على حركة الذراعان لأهميتهما بالارتقاء .
ب– النشاط التطبيقي	15د	– يقوم المعد بأعداد الكرات اللاعبين ليقوم اللاعب بدوره بالتقدم بخطوات متزنة للقفز فوق الشاخص الموجود بالمكان	– الملعب مقسم لمناطق الدقة – ارتفاع الشبكة اقل من

		المناسب لأداء ضرب الكرة وإسقاطها بالمكان المخصص ذو الدرجة العالية (5 تكرارات) . – نفسالتمرينالسابقبعد تعديل ارتفاع الشبكة (5تكرارات) . – وضع علامات من اللاصق توضح خطوات الركضة التقريبية للضرب الساحق ومحاولة اللاعبين ضبط خطواتهم على تلك العلامات بالمشي البطيء ثم من الحركة لضبط الرجلين (5 تكرارات) .	الارتفاع الرسمي . – توضع علامات على الأرض وبأشرطة ملونة تناسب كل لاعب . – الوحدة التعليمية الثانية يحدد لها هدف أخر وتنوع تمارينها وهكذا لبقية الوحدات في المنهج التعليمي

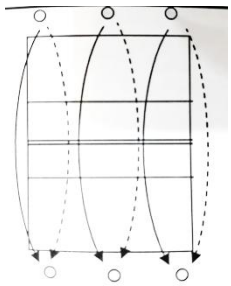
أنموذج لتعلم مهارة الأرسال الساحق

الوحدة التعليمية : الخامسة

الهدف التربوي : تنمية روح التحدي

الهدف التعليمي : تعلم مرحلة رمي الكرة والعدو وخطوة الوثبة مع الضرب في مهارة الأرسال الساحق

زمن القسم الرئيسي : 25 – 30 دقيقة

القسم	الزمن	التمارين	الأشكال والملاحظات
القسم الرئيسي أ– النشاط التعليمي	30د 13د	–شرح مفصل لمهارة الأرسال الساحق والتأكيد على رمي الكرة وخطوات العدو مع خطوة الوثبة . – التطبيق العلمي لما شرح بدون كرة (6 تكرارات).	
ب– النشاط التطبيقي	17د	–وقوف لاعب أمام لاعب من على اطراف الملعب وأداء المهارة بخط مستقيم (5 تكرارات) . – نفس التمرين السابق لا ان الأداء بالضرب القطري (5 تكرارات) . – نفس التمرين السابق وأداء الأرسال في مناطق الدقة (5 تكرارات) .