



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



## Some Mental Abilities and Their Relationship to the Accuracy of Performing the Court Defense Skill among Volleyball Juniors

Ahmed Hassan Saber<sup>1</sup> 

Ministry of Education - Open College of Education

### Article information

#### Article history:

Received 11/2/2025

Accepted 14/3/2025

Available online 15, Mar, 2025

#### Keywords:

mental abilities, performance accuracy, defending the field, volleyball

### Abstract

The aim of the research was to identify the relationship between some mental abilities and their relationship to the accuracy of the performance of the skill of defending the field among volleyball juniors. The researcher used the descriptive approach using the correlational method. As for the research community, it represents a selected group of players from Maysan Governorate's volleyball team for juniors for the (2023) Football League, as the study sample included (42) players. The researcher concluded that there is a significant correlation between some mental abilities (focusing attention and perception) and the accuracy of the performance of the skill of defending the field among junior volleyball players. Accordingly, it was recommended to emphasize the importance of developing some mental abilities (focusing attention and perception) by using special exercises that contribute to the speed of response and reaction of the player in performing the skill of defending the field in volleyball for juniors.

doi





## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### بعض القدرات العقلية وعلاقتها بدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة

أحمد حسن صابر<sup>1</sup>

وزارة التربية - الكلية التربوية المفتوحة

#### المخلص

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين بعض القدرات العقلية وعلاقتها بدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة , استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية. اما مجتمع البحث فهو يمثل مجموعة مختارة من لاعبي منتخب محافظة ميسان بالكرة الطائرة للناشئين لدوري الكرة (2023) , اذ اشتملت عينة الدراسة على (42) لاعباً . واستنتج الباحث ان هنالك علاقة ارتباطاً معنوية بين بعض القدرات العقلية ( تركيز الانتباه والادراك ) ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى لاعبي ناشئي الكرة الطائرة وعليه تمت التوصية التأكيد على اهمية تطوير بعض القدرات العقلية ( تركيز الانتباه والادراك ) من خلال استخدام التمرينات الخاصة التي تساهم في سرعة الاستجابة ورد الفعل لدى اللاعب في اداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/2/11

القبول : 2025/3/14

التوفر على الانترنت: 15 اذار, 2025

#### الكلمات المفتاحية :

القدرات العقلية , دقة الأداء , الدفاع عن الملعب , الكرة الطائرة

## 1.التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن بعض القدرات العقلية يحتاج اليها اللاعب بالكرة الطائرة لأحداث سرعة الاستجابة الحركية ورد الفعل الحركي اثناء اللعب ، وذلك لان المهارات الاساسية تتطلب تركيز الانتباه والادراك لحركة الكرة في الملعب . اذ تتميز مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة بالتحرك السريع من اجل ضمان السيطرة على الكرة ، إذ أن تركيز الانتباه وثباته له دور كبير وهام في دقة اداء المهارة الحركية وان الادراك السريع سوف يؤدي الى رد الفعل الحركي المناسب مما يساعد اللاعب على اتقان المهارة عند تنفيذها من الناحية الفنية . لذا فان الباحث لجا الى استخدام اختبارات سرعة الاستجابة الحركية كمؤشر على تركيز الانتباه بالاستعاضة وذلك للعلاقة الطردية بين تركيز الانتباه وبين سرعة الاستجابة الحركية (Hussein et al., 2018)، إذ انه كلما كان التركيز عالياً كانت الاستجابة واتخاذ القرار سريع على الرغم من اختلاف نوع القدرات (العقلية والبدنية) . كما استخدام اختبارات رد الفعل الحركي كمؤشر على الادراك بالاستعاضة وذلك للعلاقة الطردية بين الادراك و رد الفعل الحركي ، إذ انه كلما كان الادراك عالياً كانت رد الفعل سريع على الرغم من اختلاف نوع القدرات العقلية والبدنية في التعلم الحركي .

إن تركيز الانتباه يرتبط بسرعة الاستجابة الحركية في تنفيذ الواجب الحركي بالكرة الطائرة ، والذي يحدث في بداية ظهور المثير من قبل اللاعب وهو يتمثل بالاستعداد والتحرك لتنفيذ الواجب الحركي بشكل صحيح ، إذ أن الانتباه يسبق الادراك في تحديد المثيرات التي تظهر امام اللاعب من اجل اختيار الاستجابة الحركية المناسبة لها ، وان تركيز الانتباه يكون في بداية حدوث المثير من قبل اللاعب والتحرك لتنفيذ الواجب الحركي (Shabib et al., 2024)، لذلك فإن عملية الاستجابة ترتبط مباشرة بسرعة الاستجابة الحركية من ناحية الارتباط برد الفعل الحركي ، لذا يعد الانتباه أساساً مهماً في نجاح اللاعب في ادائه للمهارة الحركية وخاصة تلك المهارات التي تعتمد بصورة كبيرة على الانتباه في تنفيذ مراحل ادائها بشكل صحيح (Wajih Mahjoub et al., 2000) إن ارتفاع درجة الإتقان للمهارات الرياضية لا يرتبط بمؤهلات التدريب فقط بل يرتبط أيضا بقدرة الفرد على تركيز الانتباه والقدرة على الإدراك للمثير والقدرة على التحكم في مهاراته الحركية . لذا فإن أهمية تركيز الانتباه تظهر بوضوح خاصة لدى لاعبي الكرة الطائرة عند أداء المهارات الدفاعية ولا سيما مهارة الدفاع عن الملعب (Aldewan et al., 2007)، والتي تعد من اهم الواجبات التي يؤديها لاعبي الفريق عند استقبال الكرة الطائرة ، إن تركيز انتباه اللاعب يجب ان لا يقتصر على مكان محدد داخل ساحة الملعب في المنطقة الخلفية من الملعب . إما الادراك فهي الخطوة الثانية التي من خلالها يقوم اللاعب بالفعل الحركي والذي يتمثل بأداء مهارة استقبال الكرة في ساحة الفريق ، لذلك يجب على اللاعب ان يمتلك القدرة على الادراك لما يتم تنفيذه من ضربات للأرسال او كرات ساحقة ، وان دور القدرات العقلية هو تنظيم الادراك الحسي حركي لكي يصبح اللاعب قادراً على التوافق بين اجهزة الجسم ، والتي تنعكس ايجابيا على تنفيذ مهارة الدفاع عن الملعب بدقة عالية ودون اي اخطاء اثناء اللعب . (Oudah et al., 2022)

إن أهمية البحث تتجلى في التطرق الى دور بعض القدرات العقلية في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة ، ان الباحث قد اعتمد في ترشيحه لاختبارات الدراسة المقننة من قبل الباحثين المختصين في مجال التعلم الحركي والتي عرضت على السادة الخبراء والمختصين لاختيار وترشيح الاختبار المناسب منها لقياس متغير البحث لتطبيقه وهو الجزء المهم في الدراسة وعدم استخدام الاختبارات الخاصة ببحوث علم النفس في دراسته .

## 2.1 مشكلة البحث :

إن الباحث تناول في دراسته بعض القدرات العقلية التي لها علاقة ارتباطية بالقدرات الحركية في علم الحركة ، لكونها مؤشراً على العلاقة الطردية كأداة لقياس متغير الدراسة في الاختبارات لقدرة تركيز الانتباه لدى اللاعب ، وذلك من خلال تطبيق اختبار سرعة الاستجابة الحركية كمؤشر على سرعة اتخاذ القرار ، كذلك تم استخدام اختبار رد الفعل الحركي لقياس مستوى الإدراك ، لذا فقد وجد الباحث ومن خلال عمله في قطاع التعليم والاندية الرياضية واطلاعه على البحوث والدراسات في تخصص التعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة ، إن هنالك ضعفاً واضحاً في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى اغلب اللاعبين اثناء الدفاع عن الكرة ، وإن السبب في ذلك هو الضعف في عملية تركيز الانتباه والإدراك لديهم ، خاصة عندما يقوم اللاعب المهاجم بضرب الكرة الى ساحة الفريق أداء المهارة اثناء سير المباريات بصورة صحيحة ، وإن السبب في ذلك هو قلة الاهتمام بالتمارين البدنية الخاصة بالاستجابة الحركية ورد الفعل في الوحدات التعليمية التي يعدها المدربون ، لذلك جاءت هذه الدراسة من اجل ، اطهار دورها الفعال في بشكل عام ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي اللعبة بشكل خاص

## 3 . 1 اهداف البحث :

1. التعرف على علاقة تركيز الانتباه بدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة
2. التعرف على علاقة الإدراك بدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة .
3. التعرف على العلاقة بين بعض القدرات العقلية وعلاقتها بدقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة

## 4 . 1 فروض البحث :

1. توجد علاقة ايجابية بين تركيز الانتباه ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة .
2. توجد علاقة ايجابية بين الإدراك ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة
3. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين بعض القدرات العقلية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة .

## 5.1 مجالات البحث :

- 1.5.1 المجال البشري : لاعبي اندية محافظة ميسان بالكرة الطائرة للناشئين .
  - 2 . 5 . 1 المجال الزمني : من ( 2 / 12 / 2023 ) الى ( 26 / 1 / 2024 ) .
  - 3 . 5 . 1 المجال المكاني : قاعة الشهيد وسام عريبي للألعاب الرياضية في ميسان .
- ## 6.1 الكلمات الافتتاحية :

الانتباه : (Shamoon, 2021) هو إحدى العمليات العقلية التي تلعب دوراً مهماً في حياة الإنسان فهو يساعدنا على معرفة الأشياء وسرعة فهمها .

الإدراك : يعد الإدراك من العمليات العقلية للفعل الكامن فمنهم من يرى " أنه العملية العقلية أو ذلك النشاط العقلي الذي عن طريقة نستطيع أن نتعرف على موضوعات العالم الخارجي .

مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة : وتعني السيطرة على كرة الارسال او الضاربة الساحقة أو كرة الخداع من قبل الفريق المنافس أو الكرات المرتدة من حائط الصد وتميرها بالذراعين أو بالذراع الواحدة سوى أكانت من الأسفل أو من الأعلى .

2 . منهج البحث وإجراءاته الميدانية : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لكونه يلائم طبيعة مشكلة البحث المراد حلها وطبيعة الدراسة وأهدافها .

**1.2 مجتمع وعينة البحث :** مجتمع البحث يتمثل بلاعبين أندية القطر بالكرة الطائرة الناشئين ، اما عينة البحث فقد تمثلت بلاعبين أندية محافظة ميسان بالكرة الطائرة للناشئين والبالغ عددهم (42) لاعب والمشاركين بدوري اللعبة للموسم (2023) كذلك اختار الباحث لاعبان اثنان من عينة البحث ، وذلك من أجل إجراء التجربة الاستطلاعية وذلك انسجاماً مع متطلبات اجراءات البحث ، لذلك فقد قام الباحث بأجراء عملية التجانس على عينة الدراسة في المتغيرات الاتية (الطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي) والجدول (1) يبين ذلك .

### جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات الدراسة

| ت | المتغيرات      | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسط   | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | النتيجة |
|---|----------------|-------------|---------------|---------|-------------------|----------------|---------|
| 1 | الطول          | سم          | 178.400       | 178.500 | 2.668             | -0.112         | متجانسة |
| 2 | الكتلة         | كغم         | 62.800        | 63.000  | 3.544             | -0.169         | متجانسة |
| 3 | العمر الزمني   | سنة         | 15.600        | 15.500  | 0.775             | 0.387          | متجانسة |
| 4 | العمر التدريبي | سنة         | 4.200         | 4.000   | 0.880             | 0.682          | متجانسة |

### 2.2 وسائل وادوات جمع البيانات :

هنالك مجموعة من الادوات والاجهزة التي استعان بها الباحث لأجراء دراسته وذلك من أجل تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية وهي تشتمل على ملعب وكرات طائرة ، شواخص ، اشربة لتحديد مسار حرمة اللاعب اثناء اختبار ، صافرة تحكيم ، جهاز المثير المرئي لقياس سرعة رد الفعل . اما الوسائل المستخدمة والتي يتم من خلالها جمع البيانات الخاصة بالدراسة بعد تطبيق الاختبارات ، وهي عبارة عن واجهزة ونماذج ومصادر ومراجع عربية واجنبية و بيانات كذلك على مجموعة من الاستمارات الخاصة باستطلاع اراء السادة ذو الخبرة والاختصاص ومنها بيانات تسجيل النتائج قيد البحث وجهاز حاسوب للمعالجات الإحصائية .

### 2.3 تحديد اختبارات البحث :

لقد وضع الباحث في اولويات البدء بأجراء دراسته هي الاستعانة بخبرات الاساتذة الافاضل ذوي الاختصاص ، لذلك فقد اعد الباحث استمارة استبانة خاصة بمجموعة من الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية والمهارية ، وذلك من أجل عرضها على مجموعة مختارة من الخبراء والمختصين في تخصص لعبة الكرة الطائرة والاختبارات والقياس وعلم الحركة \* والبالغ عددهم (10) لبيان آرائهم العلمية في تحديد الاختبارات المناسبة للدراسة ، ومن ثم تم جمع الاستمارات وتدقيق نتائجها وتحديد قيمة الأهمية النسبية لها وتجديد الاصلاح منها للدراسة والتي حصلت على نسبة اتفاق من السادة الخبراء ، وكما موضح في الجدول (2) .

### الجدول (2)

يبين الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية والمهارية والتي عرضت على السادة الخبراء

| ت | المتغيرات                     | الاختبار                          | يصلح | لا يصلح |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|------|---------|
| 1 | اختبار مهارة الدفاع عن الملعب | اختبار الدفاع عن الملعب من مركز 1 |      | لا      |
| 2 |                               | اختبار الدفاع عن الملعب من مركز 5 |      | لا      |
| 3 |                               | اختبار الدفاع عن الملعب من مركز 6 |      | لا      |

|    |     |                               |   |
|----|-----|-------------------------------|---|
|    | نعم | اختبار مهارة الدفاع عن الملعب | 4 |
| لا |     | اختبار دقة استقبال الارسال    | 5 |
| لا |     | اختبار السرعة الانتقالية      | 1 |
|    | نعم | اختبار سرعة الاستجابة         | 2 |
| لا |     | اختبار سرعة رد الفعل          | 3 |
|    | نعم | اختبار رد الفعل الحركي        | 4 |
| لا |     | اختبار سرعة استجابة الذراعين  | 5 |
| لا |     | اختبار الادراك الحسي الحركي   | 6 |

#### 1.4.2 الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية :

1. اختبار تركيز الانتباه ( قياس سرعة الاستجابة ).(Muhammad & Hamdi, 1997)

2. اختبار الادراك (قياس سرعة رد الفعل الحركي ).(Wajih Mahjoub, 1993)

2.4. 2 الاختبارات المهارية : قياس دقة اداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة : (Marwan, 2001)

مواصفات الاختبار : يبدأ الاختبار بأعداد المدرب الكرة الى لاعب يقوم بالضربة الساحقة على اللاعب المختبر في المنطقة الخلفية من اجل اداء مهارة الدفاع عن الملعب وتوجيه الكرة بعد استلامها الى مركز رقم (3) في المنطقة الامامية بطريقة التسجيل : للمختبر (10) محاولات في الاختبار .

. الدفاع عن الملعب الذي يؤدي الى مركبات هجومية مثالية يعطى اللاعب ثلاث درجات . الدفاع عن الملعب الذي يجعل الكرة حرة ويمكن الاستفادة منها بلاعب مهاجم واحد يعطى اللاعب درجتان . الدفاع عن الملعب الذي من جرائه تعبر الكرة الى ملعب الفريق المنافس يعطى اللاعب درجة واحدة . الدفاع عن الملعب الفاشل الذي فيه يخسر الفريق نقطة مباشرة يعطى ( صفر) .

#### 3.2 طريقة إجراء البحث :

التجربة الاستطلاعية وهي تطبيق الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية والمهارية قيد الدراسة على اللاعبين الذين تم اختيارهم وعددهم اثنان من خارج عينة الدراسة المختارة وهم ناشئي اللعبة ومن ضمن مجتمع البحث ، اذ تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية والمهارية وذلك في الساعة التاسعة صباحاً بتاريخ 2023/12/5 في القاعة الرياضية المغلقة في ميسان .

هدف هذه التجربة : هو التعرف على مدى مطابقة وملائمة لمستوى عينة البحث ، الزمن الذي يستغرق في تنفيذ الاختبارات وما هنالك صعوبات تواجه الباحث عند اجرائها .

#### 2.3.2 الأسس العلمية للاختبارات :

1. صدق الاختبارات : اكد الباحث بضرورة اجراء الصدق للاختبارات قيد الدراسة وذلك من اجل تطبيق المبادئ العلمية في اختيار النموذج الملائم للتطبيق في دراسته ، استعمل الباحث الصدق الظاهري وذلك بعرض الاختبارات وكما ورد في الملحق (2,1) وبعد ذلك شرع الباحث بفرز الاستمارات من خلال حساب نسبة الاتفاق التي أظهرت نسبة موافقة (100%) من قبل السادة الخبراء والجدول رقم (2) يوضح النسبة المئوية لصدق الاختبارات .

2— ثبات الاختبارات : قام الباحث بتهيئة جميع الاجواء المناسبة الخاصة بأجراء الاختبارات البدنية والمهارية ، وفق الاسس العلمية على عينة من مجتمع البحث وبعدد(2) لاعبين يمثلون منتخب ميسان بالكرة الطائرة للناشئة ، وقد أجريت الاختبارات للمرة الأولى في الساعة التاسعة صباحاً بتاريخ 2023/12/11، وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد

مرور سبعة أيام، أي بتاريخ 2023/12/18 في قاعة الرياضية المغلقة في محافظة ميسان وكما موضح النسبة المئوية لثبات الاختبار في الجدول رقم (2) .

**3— موضوعية الاختبارات :** إن جميع الاجراءات الخاصة بأجراء الاختبارات قيد البحث تمت وفق المعايير العلمية المطبقة التي يتم فيها تطبيق الاختبار ميدانيا بشكل عملي من قبل اللاعبين ، اذ اظهرت نتائج التقييم من قبل الخبراء بانها ذات موضوعية عالية كون تعليماتها واضحة وصريحة وغير قابلة للتأويل .

### الجدول (3)

يبين قيم الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية

| ت | المتغيرات                       | وحدة القياس | الصدق | الثبات |
|---|---------------------------------|-------------|-------|--------|
| 1 | دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب | سم          | 100 % | 0.92   |
| 2 | اختبار سرعة الاستجابة           | سم          | 100 % | 0.90   |
| 3 | اختبار سرعة رد الفعل الحركي     | سم          | 100 % | 0.91   |

**4.2 تطبيق اختبارات الدراسة :** نفذت الاختبارات الخاصة بالدراسة على عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (40) لاعباً يوم 2023/12/12 في الساعة التاسعة صباحاً في قاعة الشهيد وسام عربي الرياضي المغلقة للألعاب في محافظة ميسان .

### 5.2 الوسائل الإحصائية :

قام الباحث بعد جمع بيانات الاختبارات بمعالجة البيانات احصائياً من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) 29 (( للحصول على نتائج الدراسة ووضعها في جداول .

### 4. عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

**1.4 عرض نتائج الاختبارات الخاصة ببعض القدرات العقلية ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة**

### جدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط ونسبة المساهمة ومستوى الدلالة بين بعض القدرات

العقلية ودقة اداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

| متغيرات البحث          | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الارتباط البسيط | نسبة المساهمة | مستوى الدلالة |
|------------------------|-------------|---------------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|
| مهارة الدفاع عن الملعب | الدرجة      | 18.250        | 2.892             | 0.946           | 0.895         | 0.000         |
| سرعة رد الفعل الحركي   | الثانية     | 9.350         | 0.864             | 0.950           | 0.903         | 0.000         |
| سرعة الاستجابة         | الثانية     | 71.406        | 8.865             |                 |               |               |

يتبين لنا من الجدول (4) ومن اجل الحصول على معاملات الارتباط بين متغيرات البحث استخدم الباحث الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة احصائية لتحقيق هذا الغرض والجدول (1) يبين معاملات الارتباط البسيط ونسب مساهمتها بين المتغيرات الداخلة في الانحدار للمتغير التابع (مهارة الدفاع عن الملعب) مع بعض المتغيرات المستقلة (بعض القدرات العقلية) ، اذ بلغ ارتباط اداء مهارة الدفاع عن الملعب مع (تركيز الانتباه) في اختبار سرعة الاستجابة (0.950)

وبنسبة مساهمة (0.903) وبمستوى دلالة (0.000) . اذ بلغ ارتباط اداء مهارة الدفاع عن الملعب مع ( الادراك ) في اختبار سرعة رد الفعل الحركي (0.946) وبنسبة مساهمة (0.895) وبمستوى دلالة (0.000) ،

#### جدول (5)

يبين معامل الارتباط ونسبة المساهمة المتعدد والخطأ المعياري للتقدير بين بعض القدرات العقلية ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

| الخطأ المعياري للتقدير | نسبة المساهمة | الارتباط المتعدد | Model |
|------------------------|---------------|------------------|-------|
| 0.332                  | 0.948         | 0.974            | 1     |

يتبين من خلال ملاحظتنا للجدول (5) يتضح لنا قيمة الارتباط المتعدد اذ بلغ (0.974) ونسبة مساهمة (0.948) وبنسبة خطأ معياري قد بلغ (0.332) بقيم اداء مهارة الدفاع عن الملعب ، ومن اجل التعرف على معامل الانحدار لمساهمة بعض المتغيرات المستقلة ( متغيرات بعض القدرات العقلية) من اجل قياس مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة كمتغير تابع ، استخدم الباحث اختبار ( تحليل التباين) والجدول (6) يبين ذلك

#### جدول(6)

يبين تحليل التباين الخاص بالانحدار المتعدد لفحص جودة توافق نموذج الانحدار الخطي المتعدد بين بعض القدرات العقلية ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

| نسبة الخطأ | F       | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | Model    | مهارة الدفاع عن الملعب |
|------------|---------|----------------|-------------|----------------|----------|------------------------|
| 0.000      | 336.562 | 37.158         | 2           | 74.315         | الانحدار |                        |
|            |         | 0.110          | 37          | 4.085          | المتبقي  |                        |
|            |         |                | 39          | 78.400         | المجموع  |                        |

يتبين من خلال ملاحظة الجدول (6) يتضح لنا ان المتغيرات المستقلة لقياس مهارة الدفاع عن الملعب لدى عينة البحث من خلال معنوية قيمة (F) ، اذ بلغت (336.562) وبنسبة خطأ (0.000)، ومن اجل الوصول الى معادلة خط الانحدار المتعدد استخدم الباحث اختبار (T) والجدول (7) يبين ذلك .

#### جدول(7)

يبين قيم الحد الثابت والميل(الأثر) بين اداء مهارة الدفاع عن الملعب ومتغيرات بعض القدرات العقلية وأخطائها المعيارية ومستوى دلالتها الحقيقي ودلالة الفروق

| الدلالة | Sig   | T     | (Beta) معامل الانحدار المعياري | Unstandardized Coefficients |       | الاختبارات           |   |
|---------|-------|-------|--------------------------------|-----------------------------|-------|----------------------|---|
|         |       |       |                                | الخطأ المعياري              | B     |                      |   |
| دال     | 0.000 | 9.627 | ----                           | 0.611                       | 5.884 | (Constant)           | 1 |
| دال     | 0.000 | 5.707 | 0.483                          | 0.139                       | 0.793 | سرعة رد الفعل الحركي |   |



|                        |                        |       |       |       |       |       |     |
|------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| مهارة الدفاع عن الملعب | سرعة الاستجابة الحركية | 0.083 | 0.014 | 0.517 | 6.100 | 0.000 | دال |
|------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|

يتبين من الجدول (7) ان متغير(تركيز الانتباه ) اختبار سرعة الاستجابة المتغير المستقل المساهم الأول ، ومتغير (الادراك) اختبار سرعة رد الفعل الحركي المتغير المستقل المساهم الثاني، وقد يتضح لنا بأن متغيرات بعض القدرات العقلية قد ساهمت بالمتغير التابع (مهارة الدفاع عن الملعب) من خلال النتائج المستخرجة (B) . 5.884 . 0.793 . 0.083) ، الخطأ المعياري(0.611 . 0.139 . 0.014) ، (T . 9.627 . 5.707 . 6.100) ونوع الدلالة (دال) وبهذا يكون الباحث قد حقق هدف البحث من خلال وضع معادلات الارتباط لمهارة الدفاع عن الملعب بدلالة متغيرات المؤثرة (تركيز الانتباه ، الادراك) للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة ، ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان جاءت تحت مستوى الدلالة (0.000) وهي اصغر من (0.05) وبدرجة حرية (9) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية بين سرعة الاستجابة ورد الفعل ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، اي ان الزمن يعتبر مؤشراً عكسياً كلما قل الزمن ارتفعت درجة المهارات ، ويعزو الباحث هذه العلاقة الارتباطية المعنوية العكسية الى أن علاقة بعض القدرات العقلية بدقة اداء مهارة الدفاع عن الملعب كانت قوية جداً وكما في الجدول (7) .

### 2.3 مناقشة النتائج :

يتضح من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول (4, 5, 6, 7) وجود علاقة ارتباط ذات دالة إحصائية في نتائج اختبارات بعض القدرات العقلية ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة . إذ يعزو الباحث هذه العلاقة الى إن بعض القدرات العقلية ومنها تركيز الانتباه والتي يحتاج اليها اللاعب في سرعة الاستجابة عند عبور الكرة الى الملعب ، إن امتلاك سرعة الاستجابة الحركية مهمة وضرورية للاعب الكرة الطائرة فهو يحتاج الى التحول السريع والتهيؤ لما سيقوم به مهاجم الفريق المنافس ، كذلك يجب ان يمتلك القدرة على رد الفعل المناسب في حالة الدفاع عن الملعب وفي حالة من الاستعداد والتهيؤ لما يقوم به لاعبي الفريق المهاجم ، وذلك لمنعه من تحقيق اصابة مباشرة من كرة لا يستطيع الدفاع السيطرة عليها مما يعطيه الفرصة في تسجيل نقطة في المباراة . إن الباحث يعزو العلاقة الارتباطية المعنوية بينهما الى أن هذه العلاقة كانت قوية جداً ، (Khayoun, 2002) إذ يعرف التركيز بأنه " القدرة على عزل كل المثيرات وتوجيه الانتباه إلى مثير واحد فقط" . إذ ان الانتباه يمثل الاستعداد والتهيؤ لاستقبال الكرة بشكل جيد وان يكون اللاعب يقظاً وواعياً لتحركات لاعبي الفريق المنافس ومتابعاً لتحركات زملائه في نفس الوقت ، لذا فإن اختيار الاستجابة المناسبة يحتاج الى قدرة عقلية يمكن توجيهها نحو هدف محدد لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئة . (Nahida, 2008) اذ يعرف الانتباه " بانه تهيؤ ذهني للأدراك الحسي وهو يمثل بدور استعداد خاص داخل الفرد يوجهه نحو الشيء الذي ينتبه اليه لكي يدرکه" . وأن السبب في ذلك هو إن السرعة في صورها تعد عاملاً مهم وضروري لدى لاعبي الكرة الطائرة في حالة الدفاع عن الملعب اثناء سير المباراة ، فهو يحتاج الى اتخاذ وضع دفاعي للتكيف لما سيقوم به المهاجم من الفريق المنافس ، وهذا يعتمد على سرعة اللاعب الحركية وكذلك مقدار سرعة حركته باتجاهات واطراف مختلفة ، وذلك من خلال عملية الاستعداد والتهيؤ واختيار الاستجابة الحركية المناسبة كرد فعل للدفاع عن الملعب من اجل السيطرة على الكرة بصورة صحيحة . (Wajih Mahjoub et al., 2000) يعرف سرعة الاستجابة بانها " قدرة الفرد على التلبية الحركية لمثير معين في اقل زمن ممكن" . أن عدم الانتباه يظهر بشكل واضح في الاخفاق في الدفاع عندما لا يستطيع اللاعب ادراك الكرة والسيطرة عليها ، وهو ما يظهر الدور المهم الذي يؤديه تركيز انتباه اللاعب في المباراة عند تطبيق المهارة بشكل سليم اثناء دفاعه والسيطرة الكرة . (Al-Jumaili, )

2015) كما يعرفها بأنها " القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في اقصر زمن ممكن". لذا فمن الضروري ان يمتلك اللاعب المدافع القدرة الانتباه والادراك وسرعة الاستجابة والتحرك بانسيابية عالية , وذلك من اجل السيطرة على الكرات المنفذة من خلال الارسال او الضربة الساحقة للاعبى الفريق المنافس , فلو استطاع أي لاعب من لاعبي الدفاع ان يتنبأ او يتحسس طرائق لعب الفريق المنافس حينئذ لا يحتاج الى ان يتخبط في عمله الدفاعي .

كما يتبين لنا من خلال نتائج الجداول (7,6) والخاصة باختبارات الإدراك (رد الفعل الحركي) ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ، اذ ان رد الفعل الحركي تتطلب من اللاعب الإدراك السريع والفهم للواجب الحركي الذي يجب القيام بأدائه بدقة واتقان ، أي قدرة اللاعب على القيام بالرد عند استقبال الكرة نتيجة ادراكه للواجب الحركي والتي يتم استلامها من الأجهزة الحسية ، وان هذا الادراك يساعد في السيطرة على كرات الهجوم المنظمة التي ينفذها لاعبي الفريق المنافس , والسبب في ذلك هو أن سرعة رد الفعل الحركي تعد من أنواع السرعة التي لها أهمية خاصة في بداية اداء المهارات أو الحركات ، وهو ما يتطلب من اللاعب الفريق المدافع ان يوجه انتباهه باتجاه الملعب أثناء سير المباراة ، وتغطية نقاط ضعف الفريق تحديد أماكن المنطقة المكلف بحمايتها من اجل الوصول إلى الكرة والسيطرة عليها في الوقت المناسب ، كما يعرف (Jassim, 2017) لذا تعد مهارة الدفاع عن الملعب صمام الامان للفريق في مواجهة هجوم لاعبي الفريق المنافس ، اذ ان الاخفاق في الدفاع عن الملعب سوف يفقد الفريق الفرصة بالأعداد للهجوم المقابل أولاً ، ومن ثم خسارته نقطة مباشرة نتيجة الخطأ في حالة الدفاع عن الملعب نتيجة فقدان كرات الدفاع ضد الهجوم ، لذا يجب أن يكون اللاعب المدافع مسؤولاً عن مراقبة اللاعبين المنافسين وانتقال الكرة الى مرحلة الاعداد وحركة اللاعب المهاجم اثناء اداء الضربة الساحقة أو ضربة الارسال لساحة ملعب الفريق (Mukhalaf & Hamad, 2020)، لذلك تكون هذه الحركة منسقة ومتناسكة بدرجة لا تسمح لأعضاء الفريق المهاجم من تحقيق اصابة مباشرة ، وفتح ثغرة واستغلالها في تمرير الكرة بصورة سريعة وقوية لغرض الحصول على نقطة في المباراة ، كما يقع على مدافعي الفريق في حالة الدفاع عن الملعب ، واجب الحد من خطورة اللاعبين الذين يجيدون الضربة الهجومية الساحقة على المنطفة الدفاعية للفريق ، وتغطية مراكز خط دفاع الفريق امام هجوم لاعبي الفريق المنافس في الوقت الحاضر وهو الاسلوب الذي تعتمد عليه الفرق المتقدمة في ، اذ لا تتيح الفرصة امام المهاجم من اداء الضربة الهجومية بقوة وبعبء عن حائط الصد ولا تشكل خطورة على لاعبي الفريق في حالة الدفاع عن الملعب ، لذلك ان توقع الكرة أثناء الدفاع عن الملعب يعتمد على ما يتمتع به اللاعبون من فهم واستيعاب لحركة اللاعب وتوجيه الكرة الى اي اتجاه سوف تسقط بالاعتماد على قدرة سرعة لاستجابة الحركية (Mushref et al., 2024) ، فالدقة في اداء المهارة يعتمد على ما يمتلكه اللاعب من قدرة في الانتباه والادراك لما يحدث من مثير خارجي نتيجة السرعة في الاستجابة والقيام برد الفعل الحركي ، وهذا يعني ان مقدار الزمن اللازم لاتخاذ القرار المناسب من قبل اللاعب يتميز بالسرعة في حركته ، لذلك يجب على اللاعب أن يكون دائماً في حالة استعداد للتحرك وفهم الواجب الحركي واختيار الاستجابة وتنفيذها بشكل مناسب ، أي قدرة اللاعب على الاستجابة لحركات مهاجمي الفريق المنافس والتي يتم من خلالها فهم الفعل الحركي الصحيح .

يرى الباحث أن مهارة الدفاع عن الملعب تتطلب من الفريق المدافع ان يكون لاعبيه على استعداد لاستقبال الكرات التي ينفذها اللاعب المنافس الى خطوط دفاعه ، وهذا يكون من خلال تنظيم مراكز لاعبيه داخل الملعب وتركيز الانتباه لما يجري اثناء سير المباراة لكي يكون الهدف واضح لكل لاعب في مركزه الدفاعي ، وذلك من خلال الاداء المنظم لتحديد الأماكن بالنسبة لكل للاعب في مركزه الدفاعي (Hamad et al., 2023) ، ان التحرك الصحيح لاستقبال الكرة بشكل صحيح يعتمد على التوقع الصحيح لحركة اللاعب ، ونلاحظ في الوقت الحاضر أن الفرق المتقدمة وذات المستويات العالية تركز على الدفاع في المنطقة الخلفية أثناء الدفاع عن الملعب (Rabeea et al., 2024)، وبعض

المواقف في تغيير مستمر والتي يكون فيها توقع الكرة معدوم ، إلا أنها تستلزم ايجاد الوسائل التي تتمي قدرة اللاعبين على الاستجابة لتحركات المهاجمين اثناء تنفيذ الضربات على ساحة الفريق للحد من خطورة الكرة المرسله (Sabet & Ali, 2012)

#### 4 . الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1.4 الاستنتاجات

1. اظهرت النتائج ان هنالك علاقة ارتباطاً معنوية بين بعض القدرات العقلية ( تركيز الانتباه والادراك ) ودقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى لاعبي ناشئي الكرة الطائرة .
2. ان هنالك علاقة ارتباط طردية بين تركيز الانتباه وبين سرعة الاستجابة الحركية في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى لاعبي ناشئي الكرة الطائرة .
3. ان هنالك علاقة ارتباط طردية بين الادراك وبين رد الفعل الحركي في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى لاعبي ناشئي الكرة الطائرة .
4. اظهرت النتائج على ان تركيز الانتباه وادراك اللاعب للواجب الحركي يساهم في دقة أداء مهارة الدفاع عن الملعب نتيجة قدرته على رد الفعل الحركي بصورة صحيحة .

#### 2.4 التوصيات :

1. التأكيد على اهمية تطوير بعض القدرات العقلية ( تركيز الانتباه والادراك ) من خلال استخدام التمرينات الخاصة التي تساهم في سرعة الاستجابة ورد الفعل لدى اللاعب في اداء مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للناشئين .
2. التأكيد على اهمية استعمال المدربين للأجهزة والادوات المساعدة في الوحدات التعليمية التي تساهم في تنمية القدرات العقلية للاعبين ودقة اداء مهارة الدفاع عن الملعب لدى ناشئي الكرة الطائرة .
3. التأكيد على ضرورة استخدام المدرب أساليب تعليمية جديدة تتناسب مع إمكانيات اللاعبين من الناحية العقلية في الوحدات التعليمية .
4. التأكيد على ضرورة اجراء البحوث العلمية بالكرة الطائرة والالعاب الاخرى وخاصة دقة اداء المهارات الفنية الأساسية لها .

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا الى فريق العمل المساعد الذين ساهموا في تنظيم وتطبيق فقرات البحث والذين شاركوني كل الظروف التي رافقت العمل

#### تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هنام تضارب في المصالح

احمد حسن صابر [Ahmedhasan19650@gmial.com](mailto:Ahmedhasan19650@gmial.com)

## References

- Aldewan, L. H., Taiba Hussein Abdel Rasoul, & Sa'ad Layeth Abdul-Kareem. (2007). The Effect of Using Cooperative Teaching Method in Developing The Performance Level of Commencement Strike Skill in Volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , (21), 7–23. <https://www.iasj.net/iasj/article/53843>
- Al-Jumaili, S. H. (2015). *The Curriculum for Volleyball, Teaching and Training Basic Skills* (p. 122). Dar Dijlah.
- Hamad, S. H., Abdul Rahman, M. A. Q., & Mukhalaf, A. K. (2023). The effect of (auditory–visual) exercises on developing agility and motor response to the blocking wall skill in volleyball. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 5(3), 184–197. <https://doi.org/https://doi.org/10.62540/mjss.2023.05.03.15>
- Hussein, A. A. J., Ahmed, M. S., & Kamal, M. W. (2018). Study of some physical and motor abilities and anthropometric measurements and their relationship to the skill of dribbling in football. *Journal of Sport Science*.
- Jassim, K. S. (2017). *Teaching and Training the Basic Principles of Volleyball* (p. 89). Dar Al-Sayegh for Publishing and Printing.
- Khayoun, Y. (2002). Motor learning between principle and application. *Al-Sakhra Library for Printing, Baghdad, Iraq*, 65.
- Marwan, A. M. (2001). *The Scientific Encyclopedia of volleyball, skills, plans, physical and skill tests* (1st ed, p. 129). Al-Warraq Publishing Foundation.
- Muhammad, S. H., & Hamdi, A. M. (1997). *Evaluation and Measurement in Physical Education* (p. 211). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mukhalaf, A. K., & Hamad, S. H. (2020). The effect of special exercises in reducing the motor response time of the player (libero) for the skill of defending the court in volleyball. *Journal of Sports Science*, 12(44), 304–315. URI: <http://148.72.244.84:8080/xmlui/handle/xmlui/6983>
- Mushref, A. J., Bdaiwi, A. B., & Shabeeb, S. S. (2024). The impact of a learner–centered strategy on the development of several mental abilities and the learning of some artistic gymnastics skills in students. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 27(85).
- Nahida, A. Z. (2008). *Basics of Motor Learning* (1st edition, p. 88). Dar Al Bayda Printing.
- Oudah, A. Y., Diwan, L. H., & Shehab, S. G. (2022). The Effect Of The Interactive Blended Learning Strategy In Learning The Skill Of Crushing Hitting In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6).

- Rabeea, M. S., Khalifa, A. H., & Obaid, M. A. (2024). The Effect of Suggested Exercises on Developing Some Mental Abilities for Children Aged 4–6 Years. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.681>
- Sabet, S. H., & Ali, M. M. (2012). Effect of exercise on the level of learning some skills of basketball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32.
- Shabib, S. S., Hammad, S. H., Wadi, D. H., & Jassim, R. S. (2024). The effect of special exercises with sensory stimuli on the concentration of attention and the accuracy of stabbing with the foil weapon among students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(4), 50–60. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i4.852>
- Shamoon, M. A.–A. (2021). *Mental training in the sports field* (ed. (2), p. 362). Dar Al–Maaref.
- Wajih Mahjoub. (1993). *Scientific research methods and approaches*. Dar Al–Kutub Directorate for Printing and Publishing.
- Wajih Mahjoub, Ahmed Badri Hussein, & Mazen Abdel Hadi. (2000). *Theories of learning and motor development* (Ministry of Education Press, Ed.). <https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=32920&chapterid=7442&lang=ar>