

## تأثير أسلوب التنافس المقارن في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

م.م غسان عدنان جميل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة ديالى

### ملخص البحث العربي:

تأتي أهمية تأتي باستخدام أسلوب التنافس المقارن لفئة عمرية محددة وهي الناشئين لغرض رفع مستوى تعلمهم بالأداء المهاري الصحيح بالأسلوب الذي يختصر الزمن والجهد للمتعم والمعلم ومن خلاله تبنى القاعدة الرياضية الصحيحة بالأداء المهاري بكرة القدم.

#### وكنت أهداف البحث:

- 1-وضع تمارين تعليمية للأداء المهاري وتطبيقها بأسلوب التنافسي المقارن في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- 2-التعرف على تأثير أسلوب التنافس المقارن في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 4-التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

وكان أهم الاستنتاجات: الأسلوب التنافسي المقارن أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

وأوصى الباحث: اعتماد الأسلوب التنافسي المقارن كونه أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

### (The effect of comparative competition in learning some of the basic skills of football)

Prepared by: M. Ghassan Adnan Jameel

The importance comes in using the comparative method of competition for a specific age group, the youth, in order to raise the level of their learning of the correct skill performance in a way that shortens the time and effort of the learner and teacher and through which the correct mathematical rule is adopted by the skillful performance of football.

I was researching goals:

- 1-The development of educational exercises for the performance of skill and applied in a competitive comparative way to learn some of the basic skills of football.
- 2-to recognize the impact of the comparative method of competition in learning some of the basic skills of football.
- 3-identify the differences between the results of tribal and remote tests in learning some of the basic skills of football for young people.

4- Identify the differences between the control and experimental groups in the results of the remote tests in learning some of the basic skills of football.

The most important conclusions: competitive comparative method is a successful method of learning the basic skills of football for young people.

The researcher recommended: Adopting competitive comparative method as a successful method in learning the basic skills of football for young people.

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

العلمية التربوية تعد القاعدة الأساسية في تقدم المجتمعات كونها الأساس العلمي والتربوي للمتعلم ، ولهذا فان الشعوب المتقدمة لم تتقدم بالصدفة وإنما من خلال الاهتمام بهذا الجانب التربوي والعلمي وما يحتاجه من متطلبات لإتمامه من بنى تحتية أو كوادر تعليمية متطورة أو تكنولوجيا المعلومات في التعلم الصحيح وهذه العوامل هي التي نهضة بالتعلم الصحيح.

ولا يخفى على البعض فان الجانب الرياضي أيضا متطور في تلك البلدان المتقدمة لاهتمامهم بمخرجات التعلم الرياضي الصحيح ابتداءً من طلبة رياض الأطفال ولحد الدراسات المتقدمة لطلبة الجامعات ، وعلى ضوءها يكون تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية بالشكل الصحيح والناجح . وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الشعبية لها ممارستها بكثرة ولكي يكون أداء مهاراتها بالشكل الصحيح لابد من استخدام الأسلوب العلمي الناجح بالتعلم والسهل على المتعلم .

ومن هنا تأتي أهمية البحث باستخدام أسلوب التنافس المقارن لفئة عمرية محددة وهي الناشئين لغرض رفع مستوى تعلمهم بالأداء المهاري الصحيح بالأسلوب الذي يختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم ومن خلاله تبنى القاعدة الرياضية الصحيحة بالأداء المهاري بكرة القدم.

#### 1-2 مشكلة البحث :

يعد الأسلوب المقارن ذا أهمية كبيرة في إعداد المتعلمين مهاري في مختلف الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم وبما يتناسب مع الفئة العمرية ،كونه أسلوب متطور يساعد على الأداء الصحيح والمشابه للأداء الفعلي داخل المنافسة.

ومن خلال هذا المفهوم تأتي مشكلة البحث في معالجة الضعف الواضح في الأداء المهاري بكرة القدم وخصوصا في بداية تعلم هذه المهارات كونها القاعدة الأساسية التي لابد إن تخرج بمخرجات تعليمية صحيحة.

ولهذا ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال وضع تمارين تعليمية مناسبة للأداء وتطبيقها بالأسلوب التعليمي التنافسي المقارن للأداء المهاري خلال المرحلة الأولى في تعلم الناشئين بمستوى الأداء المطلوب بكرة القدم.

#### 1-3 أهداف البحث:

1-وضع تمرينات تعليمية للأداء المهاري وتطبيقها بأسلوب التنافس سي المقارن في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

2-التعرف على تأثير أسلوب التنافس المقارن في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.

4-التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

#### 1-4 فروض البحث :

1-وجود تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

2-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة .

3-وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

#### 1-5 مجالات البحث :

١ ٥ + المجال البشري : لاعبي فريق نادي ديالى بكرة القدم للناشئين.

١ ٥ ٤ المجال المكاني : ملعب كرة القدم في نادي ديالى بكرة القدم

١ ٥ ٣ المجال الزمني : المدة من 2017/3/1 ولغاية 2017/5/18

#### 2- الدراسات النظرية

#### 1-2 أسلوب التنافس المقارن:

يتطلب تعليم المهارات الحركية على وفق أسلوب التنافس المقارن تنظيم الطلاب على شكل (أزواج إذ يتفاعل فيما بينهما تنافسياً لتحقيق أهداف محددة)<sup>(1)</sup> .

والتنافس بين أفراد المجموعة يتفاعل فيه طالبان مع المهارات الحركية من جهة لتطويرها ومع بعضهما البعض من جهة أخرى ومن ثم يتحتم وجود فائز لتحقيق وجود الدافعية للتعلم من خلال الفوز بالسرعة والأداء في آن واحد وقد أكد) راجح (انه إذا كان لا بد من التنافس بين أفراد يتقابلون بالقوة والإمكانات، فلا بد أيضاً من تجانس تلك الإمكانيات بين الطلبة لتخلق حالة نقطة الشروع المتساوية (والمتشابهة للمتنافسين)<sup>(2)</sup> .

#### 3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

(1)Maionment & Bornsein . Simulation Games . A Bell & Howell company .Columbus onio, 1973 .p.222.

(2) ضرغام حكم الأنعمي . اثر استخدام أسلوب التنافس بين أفراد المجموعة والأسلوب الامري في تعليم بعض المهارات الحركية المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة ديالى، ٢٠٠٢، ص١٩.

**3-1 منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

**3-2 مجتمع البحث وعينته:**

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي نادي ديالى بكرة القدم فئة الناشئين والبالغ عددهم ( 25 لاعب) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم ( 20) لاعب بعد استبعاد حراس المرمى وهم يشكلون نسبة ( 80%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) لاعب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

### جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبار أو القياس	ت
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
0.091	4.599	2.41	52.4	4.244	2.22	52.3	الوزن/ كغم	1
0.136	1.94	3.11	160.3	1.948	3.12	160.1	الطول/ سم	2
0.016	5.369	1.3	24.21	4.954	1.2	24.22	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	3
0.5	5.194	0.12	2.31	4.721	0.11	2.33	التهدف من الثبات (عدد الأهداف)	4
0.33	5.965	0.21	3.52	5.633	0.2	3.55	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	5

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات قدم عدد ( 15) - ملعب كرة القدم - شريط لاصق ملون - شريط قياس - صافرة - ساعة توقيت عدد (4) - أهداف كرة قدم كبيرة عدد(1) - أصباغ ملونة - أهداف كرة قدم صغيرة عدد(2) - جدار (بلوك الخشب) عدد(2).

3-4 الاختبارات المستخدمة :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على المصادر والمراجع وعلى منهاج المدرب في تحديد متغيرات البحث .  
**3-4-2 الاختبارات المستخدمة:**

**١. اختبار الجري المتعرج بالكرة<sup>(1)</sup>**

الهدف من الاختبار: الجري السريع بالكرة ( قياس الرشاقة مع الكرة ).  
الأجهزة والأدوات : كرة قدم ، ساعة توقيت ، شواخص .  
الإجراءات : تخطيط منطقة الاختبار وتعطى محاولتين لكل لاعب .  
حساب الدرجات : درجة اللاعب هي الزمن الكلي في محاولتين .

**٢. اختبار التهديف من الثبات<sup>(2)</sup>**

الهدف من الاختبار: قياس الدقة في التصويب .  
الأدوات : ملعب كرة قدم ، كرات قدم .  
الإجراءات : توضع ( 10 ) كرات قدم في أماكن محددة في منطقة الجراء ، حيث يقوم اللاعب بتسديد هذه الكرات الواحدة بعد الأخرى بشكل متسلسل على أهداف مربعة الشكل طول ضلعها ( 1م ) محددة داخل الهدف تؤثر على الزوايا. يتم التهديف عليها فقط ولاتعد المحاولة صحيحة في حالة عدم إصابة أي من الأهداف الأربعة ، يبدأ الاختبار مع الكرة رقم ( 1 ) ثم رقم ( 2 ) ... وهكذا إلى رقم ( 10 ) ، وللاعب الحرية في التسديد على أي من هذه الأهداف .

طريقة التسجيل : تحسب عدد الإصابات التي تدخل أو تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة .  
وتعطى محاولة واحدة لكل لاعب .

**٣. اختبار ضرب الكرة لمسافة (20م)<sup>(3)</sup>**

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولات المتوسطة .

الأدوات والإمكانات : منطقة محددة لإجراء الاختبار ، كرات قدم ، بورك للتخطيط ، شريط قياس .  
الإجراءات : يرسم خط البداية بطول ( 3م ) وترسم ثلاث دوائر متداخلة أقطارها على التوالي ( 2م ، 4م ) ، وتعطى لها درجات على التوالي ( 2 ، 4 ، 6 ) .  
حساب الدرجات : تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في المحاولات الخمسة .  
ملاحظات : في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات التالية وحسب التسلسل بالنسبة للدوائر ( 1 ، 3 ، 5 ) تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدائرة .

(1) ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج1، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، 1989 .ص316

(2) صالح راضي اميش : تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 1990 ، ص113 .

(3) مختار سالم : كرة القدم لعبة الملايين ، ط2، منشورات المعارف ، بيروت ، ص113.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية : أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2017/3/1 على عينة من نفس اللاعبين وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

### 3-5 التجربة الميدانية:

3-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2017/3/15.

3-5-2 تطبيق التمرينات المقترحة: قام الباحث بإعداد تمرينات والتي يستخدمها المدرب في برنامج ما عدا الأسلوب المستخدم الذي تبناه الباحث في بحثه وهو الأسلوب التنافسي المقارن و تم تطبيق التمرينات خلال القسم الرئيس من الوحدات التدريبية في القسم المهاري من الوحدات (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن منهج المدرب . وتم الاعتماد على أهداف وشروط تطبيق التمرينات وفق هذا شروط الاسلوب التعليمي مع مراعاة المستوى والفروق الفردية .وبدا تطبيق التمرينات بتاريخ 2017/3/20 وانتهى تطبيقها بتاريخ 2017/5/17

3-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2017/5/18

3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-معامل الارتباط البسيط 5-اختبار (ت) للعينات المترابطة 6-اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة الاختبارات القبليّة-البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث :

### جدول (2)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة الضابطة		
		القبلي س	البعدية س	الخطأ القياسي
1	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	24.22	23.1	0.35
2	التهديف من الثبات (عدد الأهداف)	2.33	3.4	0.41
3	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	3.55	4.71	0.45

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى  $(0.05) = 1.833$

### جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات المستخدمة	المجموعة التجريبية
---	----------------------	--------------------

قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	أبعدي	القبلي		
		س	س		
2.95	0.74	22.02	24.21	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	1
2.97	0.77	4.6	2.31	التهديف من الثبات (عدد الأهداف)	2
2.67	0.67	5.31	3.52	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	3

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدي وهذا يدل على أن المجموعتين قد تحسنت في الأداء المهاري الهجومي ، أي أن التمرينات للمدرب والتمرينات المقترحة من قبل الباحث كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث .  
وبالنسبة للمجموعة الضابطة فقد جاء تعلمه إلى استخدام التمرينات المناسبة وانتظام العينة في التطبيق واستمرارهم في التطبيق أي التكرار المستمر والمتواصل وهذا بالتأكيد يساعد على التعلم وتحسن الأداء وهذا ما أشار إليه كل من محمد حسن علاوي (1986)<sup>(1)</sup> ونادر عبد السلام العوامري (1983)<sup>(2)</sup> حيث يذكرون (أن التدريب يعمل على تحسين الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري على حد سواء).  
وبالتأكيد قد حصل هذا أيضا للمجموعة التجريبية إضافة إلى استمرارها بالتدريب هو الاختيار الموفق للتمرينات المناسبة وتقنينها بالأسلوب العلمي الناجح فقد ساعدها على تطوير المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم.

4-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعدي-البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة البحث:

#### جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة	ت
	ع	س	ع	س		
6.136	0.42	22.02	0.32	23.1	الجري المتعرج بالكرة (ثانية)	1
6.818	0.38	4.6	0.37	3.4	التهديف من الثبات (عدد الأهداف)	2
7.22	0.22	5.31	0.12	4.71	ضرب الكرة لمسافة 20م (درجات)	3

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الهجومي بكرة القدم للناشئين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . وهذا يعني أن التمرينات المستخدمة كانت أفضل من التمرينات المتبعة في التعليم وخصوصا لتعليم ، وذلك لما تحتويه هذه التمرينات

<sup>(1)</sup> محمد حسن علاوي .علم التدريب الرياضي: دار المعارف ، مصر ، ط1 ، 1986 ، ص170.

<sup>(2)</sup> نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل : مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد 2 ، 1983 ، ص301 .

من خصائص ومميزات تراعي الفروقات الفردية وفيها التنافس المطلوب الذي يساعد على تقدم في تعلم العينة وهذا ما يؤكد محمد حسن علاوي (1988)<sup>(1)</sup> " المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد"

ويؤكد عثمان الشرقاوي (1978)<sup>(2)</sup> " ان اكبر مزايا المنافسة أنها لا تدع مجالاً للمشاركة فيها أن يفتر أو يتوقف أو يتروى بعيداً عن المشاركة في أنشطته التعلم المرتبطة بالمنافسة "

كما ان تقنين الصحيح والعلمي للتمرينات الموضوعية والالية تطبيقها بالأسلوب الصحيح والمخطط له وهذا ساعد الباحث أثناء تطبيقه للتمرينات المقترحة تحقيق نتائج أفضل من المجموعة الضابطة إضافة أن نوعية التمرينات المختارة وتطبيقها بالشكل المنتظم أي تعطي مؤشر على تقدم العينة إذ يذكر بسطويسي احمد ،وعباس السامرائي (1984)<sup>(3)</sup> "التمرينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة".

ويؤكد (حنفي المختار) (1980)<sup>(4)</sup> " أن تعلم المهارات في ظروف المباريات مثل التدريب والممارسة مع الزميل تتطلب من المتعلم أداء صحيحاً وسيعاً للمهارات تحت ضغط الزميل المنافس، وهذا فضلاً عن أن هذه التدريبات تعطي اللاعب المتعلم خبرات تجعله يقتصد في مجهوده أثناء الأداء مع القدرة على حسن التصرف أثناء اللعب ويضاف إلى ذلك عامل مهم جداً له تأثير كبير في أداء المتعلم هو الثقة بالنفس".

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 5-1 الاستنتاجات:

- 1- الأسلوب التنافسي المقارن أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 2- اختيار الأسلوب الصحيح يختصر الزمن والجهد للمدر واللاعب في تحقيق الهدف المطلوب من الوحدة التدريبية والمنهج الموضوع.
- 3- التنافس في الأداء خلال التمرينات الموضوعية تعطي نتائج أكثر تطوراً وكما حصل في المجموعة التجريبية.

#### 5 ٢ التوصيات:

- 1- اعتماد الأسلوب التنافسي المقارن كونه أسلوب ناجح في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين.
- 2- ضرورة تجريب الأساليب التعليمية ومعرفة من هو الأهم والأصح في التعلم لاختصار الزمن والجهد للمدر واللاعب.

(1) محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي،: القاهرة، دار المعارف، ط3، 1988، ص30.

(2) سيد عثمان وانور الشرقاوي، التعلم وتطبيقاته : القاهرة، دار الثقافة، 1978، ص197.

(3) بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل، 1984، ص235.

(4) حنفي المختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : القاهرة، دار الفكر العربي، 1980، ص 112

3- ضرورة بناء التمرينات التي تحتوي على جانب المنافسة كونها تعطي النتائج الجيدة بسبب بذل أقصى ما عنده اللاعب من مستوى وهذا يساعد على التعلم بصورة سريعة.

#### المصادر:

- ✗ بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 1984.
- ✗ حنفي المختار، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم : القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠ .
- ✗ ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج 1، مطابع التعليم العالي ، بغداد ، 1989
- ✗ سيد عثمان وانور الشرقاوي، التعلم وتطبيقاته : القاهرة، دار الثقافة، ١٩٧٨ .
- ✗ صالح راضي اميش : تأثير اهم عناصر اللياقة البدنية والمهارات الرياضية في مستوى الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 1990 .
- ✗ ضرغام حكم ألنعمي . اثر استخدام أسلوب التنافس بين أفراد المجموعة والأسلوب الامري في تعليم بعض المهارات الحركية المؤتمر العلمي الثالث عشر لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة ديالى، ٢٠٠٢ .
- ✗ محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي: القاهرة، دار المعارف، ط١٩8٨، 3.
- ✗ محمد حسن علاوي . علم التدريب الرياضي: دار المعارف ، مصر ، ط1، 1986.
- ✗ مختار سالم : كرة القدم لعبة الملايين ، ط2، منشورات المعارف ، بيروت ، ب، ت .
- ✗ نادر عبد السلام العوامري. تأثير الكون المثير على رد الفعل : مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان، العدد 2 ، 1983.
- ✗ Maioment & Bornsein . Simulation Games . A Bell & Howell company .Columbus onio, 1973 .p.222.

### ملحق (1)

#### نموذج (من الوحدات التعليمية)

اهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الاساسية الهجومية

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1-2

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
--------------	-------	---------------------	-----------	-----------

				القسم التمهيدي
				القسم الرئيسي: 1- البدني
4		-انطلاق الزميلين بالدرجة بالكرة لمسافة ( 10 ) متر والدوران والرجوع على ان يكون العمل تنافسي وهكذا ينطلق اللاعب الثاني .	8 ثا	2-المهاري
3		-وقوف اللاعبين مجموعتين كل مجموعة ( 5 لاعبين)اداء مناولة بين اللاعبين مع احتساب الزمن لهم.	15 ثا	
3		-كرات قدم (2)موزعة على منطقة الجزاء بعد سماع الإشارة يقوم اللاعب باستلام الكرة والجري بها نحو الشواخص عدد(5) على بعد ( 15متر) ثم المرور بين الشواخص وعند الوصول إلى منطقة الجزاء يقوم بالتهديف.	10 ثا	
5		-استلام الكرة من الزميل ،ثم الجري بالكرة مسافة ( 15 )متر بعد السيطرة عليها،ثم التهديف.	15 ثا	
				القسم الختامي