

تأثير استخدام أساليب (المنظمات التمهيدية والتقليدي والذاتي)
في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش بالمبارزة

أ.م.د. سلام جابر عبد الله
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تعد رياضة الشطرنج رياضة مهمة تساهم في رفع المستوى البدني ومستوى المهارة ، وهي رياضة الهجوم والدفاع بين المنافسين الذين يحاولون كل منهم تسجيل اللمسات على الآخر ، فضلاً عن الأداء الفني عالي المستوى و تقنية دقيقة تحتاج إلى إمكانات ديناميكية. وبالتالي ، فإن أهمية البحث هي معرفة مدى فاعلية استخدام طرق التدريس لمؤسسات ما قبل التقليدية والتعلم الذاتي في بعض مهارات المبارزة الهجومية وزيادة حافز الطلاب على البدء في الممارسة وفقاً لقدراتهم والاستعداد الذاتي كذلك. الهدف من البحث هو:

1- إعداد ثلاثة مناهج تعليمية في أسلوب ما قبل المنظمات التقليدية وتعلم إترائها باستخدامها لتعلم بعض مهارات الرهانات المبدئية لطلاب المرحلة الثالثة.

1-4 فرض البحث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعيدة في تعلم بعض مهارات المجموعة التجريبية والاختبار.

1.5 مجالات البحث

1.5.1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2016/2017

1.5.2. المجال الأرمي: للفترة بين 31 سبتمبر 2016 و 26 ديسمبر 2016

1-5-3 المجال: القاعة الداخلية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الجزء الثاني: الدراسات النظرية

بما في ذلك الموضوعات ذات الصلة وبعض المهارات الأسلحة

الجزء الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

يشمل تعريف المنهجية المستخدمة ، وكذلك وصف عينة البحث والأدوات وأدوات البحث ، القياسات المستخدمة بالإضافة إلى التجربة الرئيسية والعمليات الإحصائية.

القسم 4: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

في هذا القسم ، الذي يتناول عرض النتائج وتحليلها ، حقق الباحث من خلال أخذ العينات من العينات.

القسم الخامس الاستنتاجات والتوصيات

كان أهم ما توصل إليه الباحث

- يتفوق استخدام طريقة التعلم على المنظمات التقليدية والتأليف الذاتي في جميع المهارات التي تمت دراستها

، باستثناء مهارة القطع والدرز الدائرية التي تتجاوز الطريقة التقليدية.

من خلال نتائج البحث ، كانت أهم التوصيات:

- ضرورة الانتباه إلى استخدام أساليب المنظمات التقليدية والتقليدية في رياضة

the effect of the use of methods (pre-traditional and self-organizations) in learning some of the skills of the fencing attack

Researcher A. M.D. Salam Jaber

Part One: Definition of Research

The sport of chess is an important sport that contributes to the upgrading of the physical and skill level, the sport of attack and defense between competitors trying to each of them to record touches on the other, as well as a high-level technical performance and precise technique needs to dynamic potential. Thus, the importance of research is to know the effectiveness of the use of teaching methods of the organizations of the pre-traditional and self-learning in some of the skills of offensive dueling and to increase the motivation of students begin to turn to practice according to their abilities and self-readiness as well. The research objective was:

1 - Preparation of three educational curricula in the method of pre - and traditional organizations and learn to enrich using them to learn some of the skills of the blinds for the coating of the third stage.

1-4 The imposition of research

There are statistically significant differences between the tribal and remote tests in learning some of the skills of the experimental group and for the test.

1.5 Research areas

1.5.1 Human Field: Students in the third stage of the academic year 2016/2017

1.5.2. The Armenian sphere: for the period between 31 September 2016 and 26 December 2016

1-5-3 Sphere: Indoor Hall of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences / University of Basra

Part Two: Theoretical Studies

Including related subjects and some weapons skills

Part III: Research methodology and field procedures

The definition of the methodology used, as well as the description of the research sample, the tools and the research instruments, included the measurements used in addition to the main experiment and the statistical processes.

Section 4: Presentation, analysis and discussion of results

In this section, which deals with the presentation and analysis of the results, the researcher has achieved through the sampling of the samples.

Section V Conclusions and recommendations

Was the most important findings of the researcher

- The use of the learning method is superior to the traditional and self-priming organizations in all the skills studied, except for the skill of cutting and circular stitching, which exceeds the traditional method.

Through the results of the research, the most important recommendations were:

- The need to pay attention to the use of the methods of pre-traditional and traditional organizations in the sport of

1 - التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة و أهمية البحث

ان تحقيق المستويات العالية يعد من اهم مظاهر التقدم العلمي لاي دولة ودليلا على رقيها، إذ اتخذت العملية التعليمية شكلا وتنظيما يتفق مع التطور الجديد في الأساليب التعليمية المستخدمة في التعلم الحركي، وهذا التطور قد أضاف الكثير من الوسائل الحديثة التي يمكن من خلالها رفع العملية التعليمية، إذ يمكن إعداد الرياضي بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر و تعد رياضة المبارزة من الأنشطة الفردية التي تتميز بتنوع في الأساليب الهجومية والدفاعية في أثناء الأداء نظرا لاختلاف ظروف المنافسة، التي تتطلب من ممارسيها توافر مجموعة من القدرات والإمكانات الخاصة لتحقيق أعلى مستوى من الانجاز، وهو أمرٌ يتطلب تطبيق مختلف الأساليب العلمية الحديثة، وان أساليب التعلم التي يتبعها المدرب تؤثر تأثيرا كبيرا في عملية تعلم اللاعبين في سلاح الشيش، ويأتي التعلم بإستراتيجية كيلر في خطوات متتالية تتطلب وقتا كافيا في إعداد التعلم مع الالتزام بالدقة والموضوعية ومبدأ إتقان التعلم الذي يعد شرطا ضروريا لتقدم المتعلم نحو تعلم الوحدة اللاحقة او الانتقال الى غيرها.

ويشير (سلام جابر عبدا لله) (2004) " أصبح من الضروري إدخال تقنيات حديثة وطرق تعلميه جديدة غير الطرق التقليدية بحيث لا تعتمد بصورة كلية على المعلم فقط في طريقه الحصول على المعرفة بل هنالك مصادر خارجية"⁽¹⁾

وتعد رياضة سلاح الشيش احد الرياضات المهمة التي تسهم في الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري، وهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما إن يسجل لمسات على الآخر، فضلا عن أنها أداء فنيا فائق المستوى وتكنيك دقيق يحتاج إلى إمكانيات حركية متميزة.

وبذلك فان أهمية البحث تكمن بالاستفادة من الاساليب التعليمية المختلفة في تعليم المهارات للاعبين و لزيادة دافعية اللاعبين المبتدئين نحو الإقبال على الممارسة على وفق استخدام وتجريب وسائل جديدة غير التقليدية .

⁽¹⁾ سلام جابر عبدا لله: اثر استخدام أساليب تعليمية مختلفة في تعليم بعض مهارات لعبة المبارزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعه ألبصرة، 2004،ص12

1-2 مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحث في رياضه المبارزة لاحظ أن المشكلة الحقيقية التي تواجه المعلمين تتمثل في زيادة أعداد المتعلمين، وما يحتاج إليه كل متعلم من مهارات وقدرات للارتقاء بمستوى الأداء، وضياح وقت كبير في التعلم وعدم القدرة على توظيف وقت الوحدة التعليمية، إذ أن تعلم مهارات سلاح الشيش يعد احد المشكلات التي تواجه القائمين على عملية التعلم والتدريب وتشكل عبئاً عليهم، وذلك نتيجة لوجود أخطاء واضحة في أداء المهارات سلاح الشيش نتيجة التعلم بشكل جماعي، كذلك لاحظ الباحث ان غالبية الدراسات ارتبطت باللياقة البدنية ومهارات سلاح الشيش على وفق برامج تعليمية أو تدريبية تقليدية من دون استخدام الطرائق والأساليب التعليمية الحديثة، وان بعض الدراسات كانت توجه المبتدئين الذين يكون من المفترض أنهم أكثر حاجة إلى تعلم مهارات سلاح الشيش على وفق الأساليب التعليمية الحديثة، وان التعلم يجري بالطريقة التقليدية المتبعة وعند تعلم مهارات المبارزة يتبع المعلمون الدروس الفردية والزوجية (مع الزميل) والدروس الجماعية لذلك فان استخدام أساليب تعليمية جديدة يمكن ان تسهم في تحسين تعلم المهارات المطلوب تعليمها على وفق الفردية في التعلم وسرعتهم الخاصة لذا اتجه الباحث لدراسة هذه المشكلة بوضع ثلاث برامج تعليمية باستخدام اساليب جديدة في تعلم مهارات سلاح الشيش للمتعلمين.

1-3 أهداف البحث

- ١ - إعداد ثلاث مناهج تعليمية (المنظمات التمهيدية والتقليدي واسلوب الذاتي) لتعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش .
- ٢ - التعرف على تأثير المناهج التعليمية باستخدام (المنظمات التمهيدية والتقليدي و الذاتي) لتعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش .
- ٣ - التعرف على اي الأساليب التعليمية أفضل لتعليم (المنظمات التمهيدية والتقليدي و الذاتي) لتعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش 0

1-4 فروض البحث

- ١ -توجد فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش للمتعلمين للمجموعات التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة للعام الدراسي 2016-2017

1-5-2 المجال الزمني : الفترة الزمنية من 2016/9/31 لغاية 2016/12/26

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية الخاصة بلعبة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

2- الدراسات النظرية

1-2 الهجوم: الهجوم في رياضة المبارزة هو عبارة عن حركة أو مجموعه حركات التي يبدأ بأدائها حركيا احد المنافسين (اللاعبين) بصفة مسبقة مستندا على عنصر المبادرة والمبادأة لغرض الوصول إلى هدف المنافس وتحقيق لمسه. (12)

2-2 الهجوم البسيط: " الهجوم الذي يتم في نفس خط الالتحام مع سلاح الخصم، حيث أنها تتم في خط مستقيم وللأمام دون تغيير في اتجاه خط السلاح الذي كان عليه قبل البدء في تنفيذ الهجوم." (23)

1- الهجوم البسيط غير المباشر (الهجمة بتغيير الاتجاه، ب- الهجمة القاطعة)

2- الهجوم البسيط المباشر ويتضمن الهجمة المستقيمة المباشرة فقط.

تتم هذه الحركة في حالة عدم التحام النصلين أثناء الأداء وبحركة واحدة فقط وتكون بخط واحد مستقيم وبشكل مباشر إما في الخطوط العليا او في الخطوط السفلى سواء اذ كانت في المناطق الداخلية أو الخارجية الهجوم المركب

ويقسم الى الهجمة الدائرية و الهجمة العددية.

- للهجمة العددية

وهي احد نوعي الهجوم المركب وسميت بالعددية لان اللاعب المهاجم يؤديها بالعد (1،2) وتؤدي من وضع التحام النصلين، إذ يقوم اللاعب المهاجم بأداء التغير الأول أي تحويل السلاح من جهة إلى الجهة الثانية كما في الهجمة بتغيير الاتجاه فيقوم اللاعب المنافس بسد الثغرة (الدفاع) التي من الممكن إن يحصل منها اللاعب المهاجم على لمسة بعدها مباشرة يقوم اللاعب المهاجم بتغيير جهة سلاحه إلى الجهة الأخرى (جهة البداية نفسها) ليستطيع الوصول الى الهدف والحصول على لمسة. (34)

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي كونه يتلاءم مع حل المشكلة المراد بحثها ولأنه من الوسائل المهمة للوصول إلى معرفة يوثق بها "يساعد الباحث في اكتشاف الدور الحقيقي لكل عامل أو متغير في الظاهرة ودرجة تأثيره عليها وبالتالي يساعد في تحديد النتائج بدقة (4).

¹ فاطمه عبد مالخ وآخرون: مصدر سبق ذكره، 2011، ص105.

² جمال عبد الحميد عابدين: اصول المبارزة (تعليم- تدريب)، الفنيه للطباعة، الاسكندرية، 1984، ص 88.

³ عبد علي نصيف واخرون : مصدر سبق ذكره، 1990، ص 90.

⁴ - رنجي مصطفى عليان : البحث العلمي أسسه.مناهجه وأساليبه : إجراءاته، عمان ، بيت الأفكار الدولية ، 2001، ص 55 .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة والبالغ عددهم (24) طالب شكلوا نسبة مئوية مقدارها (13,053%) من مجتمع البحث ثم تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى ثلاث مجموعات تجريبية بحيث أصبح أفراد المجموعة الواحدة (8) طلاب ، ثم تم إجراء التجانس لكل المجموعات من حيث الطول والوزن والعمر . والجدول (1) يبين تجانس أفراد عينة البحث بالقياسات الجسمية.

جدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث بالقياسات الجسمية

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	العمر	سنة	14,588	0,320	0,098
2	الوزن	كيلو غرام	64,041	5,187	0,287
3	الطول	سنتيمتر	159,791	4,827	0,132

جدول (2)

يبين تجانس أفراد عينة البحث بالاختبارات المهارية

ت	المتغيرات	وحدات القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الطعنة المستقيمة المباشرة	درجة	2,658	0,163	0,097
2	الطعنة بتغيير الاتجاه	درجة	2,337	0,096	0,073
3	الطعنة القاطعة	درجة	2,429	0,075	0,120
4	الطعنة العددية	درجة	3,045	0,083	0,103
5	الطعنة الدائرية	درجة	2,470	0,108	0,255

يتبين من خلال الجداول (1) و(2) ان قيمة معامل الالتواء لمتغيرات البحث انحصرت ما بين (0,073-0,255) الأمر الذي يدل على تكافؤ أفراد عينة البحث في القياسات الجسمية والاختبارات المهارية .

جدول (3)

يبين تكافؤ المجموعات التجريبية بالقياسات الجسمية

المتغيرات	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة*
العمر (سنة)	بين المجموعات	2	0,244	0,122	1,205
	داخل المجموعة	21	2,123	0,101	
الوزن (كغم)	بين المجموعات	2	56,583	28,292	1,056
	داخل المجموعة	21	562,375	26,780	
الطول (سم)	بين المجموعات	2	74,083	37,042	1,684
	داخل المجموعة	21	461,875	21,994	

*قيمة (f) الجدولية (3,466) عند مستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (21,2)

جدول (4)

يبين تكافؤ المجموعات التجريبية بالاختبارات المهارية

المتغيرات	مصادر التباين	درجة الحرية	مجموعات المربعات	متوسط المربعات	المعنوية Sig	قيمة (f) المحسوبة*
الطعنة المستقيمة المباشرة	بين المجموعات	2	0,006	0,003	0,905	0,100
	داخل المجموعة	21	0,613	0,029		
الطعنة بتغيير الاتجاه	بين المجموعات	2	0,003	0,001	0,885	0,123
	داخل المجموعة	21	0,214	0,010		
الطعنة القاطعة	بين المجموعات	2	0,006	0,003	0,617	0,495
	داخل المجموعة	21	0,124	0,006		
الطعنة العددية	بين المجموعات	2	0,011	0,005	0,478	0,765
	داخل المجموعة	21	0,149	0,007		
الطعنة الدائرية	بين المجموعات	2	0,011	0,005	0,650	0,440
	داخل المجموعة	21	0,259	0,012		

*قيمة (f) الجدولية (3,466) عند مستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (21,2)

ويتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث في كل من متغيرات العمر والطول والوزن ومتغيرات مهارات رياضة المبارزة (الطعنة المستقيمة المباشرة ، الطعنة بتغيير الاتجاه ، القاطعة ، الدائرية ، الطعنة العددية) مما يدل على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في هذه المتغيرات 2-3 الأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات :

2-3-1 الأجهزة المستخدمة بالبحث :

- جهاز لقياس الطول والوزن .
- حاسبة الكترونية .
- حاسبة يدوية .
- تجهيزات لاعبي المباراة

2-3-2 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والأجنبية .
- الاختبارات والقياسات .

2-4 الاختبارات والقياسات المستخدمة:

2-4-1 اختبارات القياسات الجسمية

حيث تم بواسطة جهاز الرستامومتر قياس الطول والوزن وتم تسجيل العمر بالاعتماد على الهوية الخاصة لكل فرد بالعينة .

2-4-2 اختبارات مهارات رياضة المباراة

* بسبب عدم وجود اختبارات مقننة لقياس مهارات رياضة المباراة فقد استعان الباحث بثلاثة محكمين متخصصين في لعبة المباراة وذلك لغرض تقييم أداء أفراد عينة البحث في الاختبارات المهارية .

2-5- التجربة الاستطلاعية :

وهي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الأساسية ، تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق 2016/ 9/31 الساعة العاشرة صباحا في قاعة المباراة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة وقد شملت عينة التجربة الاستطلاعية أربعة طلاب من خارج عينة البحث . وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة سلامة الأجهزة والتأكد من صلاحيتها ، بالإضافة إلى معرفة الصعوبات والمعوقات وانسيابية العمل وطريقة تدوين المعلومات والملاحظات ، وكذلك استيعاب فريق العمل المساعد لكيفية تطبيق مفردات الاختبارات والمنهاج التعليمي وتوزيعهم لمعرفة مهامهم عند إجراء التجربة الرئيسية .

2-6 إجراءات البحث الميدانية :

2-6-1 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الأحد 2016 /10/2 حيث تم إجراء قياسات الطول والوزن والعمر اختبار عينة البحث في المهارات موضوع الدراسة في رياضة المباراة.

* 1- أ.م.د. محمد عبد الرزاق : تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة، تخصص مباراة

2- م.د. مشتاق حميد عبدالله تدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة، تخصص مباراة

3- م.د. عبدالحسن رحيمة مدرس /مديرية تربية محافظة البصرة

3-1-1 عرض نتائج تحليل التباين ونتائج الفروقات بين الأوساط الحسابية للاختبارات موضوع البحث

جدول (5)

يبين خلاصة تحليل التباين لمستوى أداء أفراد عينة البحث في اختبار المهارات لموضوع البحث وفق أسلوب المنظمات التمهيدية

ت	المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيم (f) * المحسوبة
1	الطعنة المستقيمة المباشرة	بين المجموعات	2	90,8451	45,420	945,555
		داخل المجموعات	21	1,009	0,048	
2	الطعنة بتغيير الاتجاه	بين المجموعات	2	72,631	36,315	446,305
		داخل المجموعات	21	1,709	0,081	
3	الطعنة القاطعة	بين المجموعات	2	84,790	42,395	622,584
		داخل المجموعات	21	1,430	0,068	
4	الطعنة العددية	بين المجموعات	2	85,306	42,653	819,873
		داخل المجموعات	21	1,093	0,052	
5	الطعنة الدائرية	بين المجموعات	2	68,286	34,143	325,314
		داخل المجموعات	21	2,204	0,105	

*قيمة (f) الجدولية (3,466) عند مستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (21,2)

يتبين من خلال النتائج المعوضة في جدول (5) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والوسطية والبعديّة حيث كانت جميع قيم (f) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، ولمعرفة أي الاختبارات أفضل تمت معالجة معنوية الفروق بطريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) حيث تبين أفضلية الاختبار البعدي وفي كافة المهارات قيد البحث وكما مبين في جدول (6)

جدول (6)

يبين قيم الفروقات بين الأوساط الحسابية للاختبارات (القبالية والوسطية والبعديّة) لمستوى أداء أفراد عينة البحث وفق أسلوب المنظمات التمهيدية

ت	المتغيرات	المجاميع*	الفروق بين المتوسطات	نتائج الفرق	المعنوية Sig	الدلالة الاحصائية
1	الطعنة المستقيمة المباشرة	2-1	4,275-2,675	1,600	0	معنوي
		3-1	7,362-2,675	4,687	0	
		3-2	7,362-4,275	3,087	0	
2	الطعنة بتغيير الاتجاه	2-1	3,875-2,325	1,550	0	معنوي
		3-1	6,537-2,325	4,212	0	
		3-2	6,537-3,875	2,66	0	
3	الطعنة القاطعة	2-1	3,725-2,425	1,300	0	معنوي
		3-1	6,900-2,425	4,475	0	
		3-2	6,900-3,725	3,175	0	
4	الطعنة العددية	2-1	4,562-3,0375	1,525	0	معنوي
		3-1	7,575-3,0375	4,537	0	
		3-2	7,575-4,0375	3,012	0	
5	الطعنة الدائرية	2-1	3,875-2,325	1,258	0	معنوي
		3-1	6,537-2,325	4,037	0	
		3-2	6,537-3,875	2,778	0	

* 1 يعني الاختبار القبلي

2 يعني الاختبار الوسطي

3 يعني الاختبار البعدي

جدول (7)

يبين خلاصة تحليل التباين لمستوى أداء أفراد عينة البحث في اختبار المهارات موضوع البحث وفق أسلوب التعليم التقليدي

ت	المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيم (f) * المحسوبة
1	الطعنة المستقيمة المباشرة	بين المجموعات	2	63,079	31,540	514,174
		داخل المجموعات	21	1,288	0,061	
2	الطعنة بتغيير الاتجاه	بين المجموعات	2	78,280	39,140	610,540
		داخل المجموعات	21	1,346	0,064	
3	الطعنة القاطعة	بين المجموعات	2	38,951	19,475	276,574
		داخل المجموعات	21	1,479	0,070	
4	الطعنة العددية	بين المجموعات	2	59,135	29,568	116,402
		داخل المجموعات	21	5,334	0,254	
5	الطعنة الدائرية	بين المجموعات	2	51,403	25,704	602,215
		داخل المجموعات	21	0,896	0,043	

قيمة (f) الجدولية (3,23) عند مستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (2، 21)

يتبين من خلال النتائج المعوضة في جدول (7) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والوسطية والبعديّة حيث كانت جميع قيم (f) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، ولمعرفة أي الاختبارات أفضل تمت معالجة معنوية الفروق بطريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) حيث تبين أفضلية الأختبار البعدي وفي كافة المهارات قيد البحث وكما مبين في جدول (8)

مجموعة (8)

يبين قيم الفروقات بين الأوساط الحسابية للاختبارات (القبلية والوسطية والبعديّة) لمستوى أداء أفراد عينة البحث وفق أسلوب التعليم التقليدي

ت	المتغيرات	المجموعات*	الفروق بين المتوسطات	نتائج الفرق	المعنوية Sig	الدلالة الاحصائية
1	الطعنة المستقيمة المباشرة	2-1	4,005-2,637	1,367	0	معنوي
		3-1	6,550-2,637	3,912	0	
		3-2	6,550-4,005	2,545	0	
2	الطعنة بتغيير الاتجاه	2-1	3,587-2,337	1,250	0	معنوي
		3-1	6,637-2,337	4,300	0	
		3-2	6,637-3,587	3,050	0	
3	الطعنة الفاطمة	2-1	3,775-2,412	1,362	0	معنوي
		3-1	5,525-2,412	3,112	0	
		3-2	5,525-3,775	1,750	0	
4	الطعنة العددية	2-1	4,325-3,025	1,300	0	معنوي
		3-1	6,808-3,025	3,783	0	
		3-2	6,808-4,325	2,483	0	
5	الطعنة الدائرية	2-1	3,437-2,462	0,975	0	معنوي
		3-1	5,937-2,462	3,475	0	
		3-2	5,937-3,437	2,500	0	

* 1 يعني الاختبار القبلي

2 يعني الاختبار الوسطي

3 يعني الاختبار البعدي

جدول (9)

يبين خلاصة تحليل التباين لمستوى أداء أفراد عينة البحث في اختبار المهارات لموضوع البحث وفق أسلوب الذاتي

ت	المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع	متوسط	قيم (f)*
---	-----------	----------------	--------------	-------	-------	----------

المحسوبة	المربعات	المربعات				
396,696	33,365	66,730	2	بين المجموعات	الطعنة المستقيمة المباشرة	1
	0,084	1,766	21	داخل المجموعات		
76,603	27,645	55,291	2	بين المجموعات	الطعنة بتغيير الاتجاه	2
	0,361	7,579	21	داخل المجموعات		
102,282	28,830	57,661	2	بين المجموعات	الطعنة القاطعة	3
	0,282	5,919	21	داخل المجموعات		
159,641	19,375	38,751	2	بين المجموعات	الطعنة العددية	4
	0,121	2,549	21	داخل المجموعات		
443,684	21,286	42,573	2	بين المجموعات	الطعنة الدائرية	5
	0,048	1,007	21	داخل المجموعات		

*قيمة (f) الجدولية (3,23) عند مستوى (0,5) ودرجة حرية (2 ، 21)

يتبين من خلال النتائج المعوضة في جدول (9) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والوسطية والبعديّة حيث كانت جميع قيم (f) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، ولمعرفة أي الاختبارات أفضل تمت معالجة معنوية الفروق بطريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) حيث تبين أفضلية الاختبار البعدي وفي كافة المهارات قيد البحث وكما مبين في جدول (10)

جدول (10)

يبين قيم الفروقات بين الأوساط الحسابية للاختبارات (القبلية والوسطية والبعديّة) لمستوى أداء أفراد عينة البحث وفق أسلوب الذاتي

ت	المتغيرات	المجموعات*	الفروق بين	نتائج الفرق	المعنوية	الدلالة
---	-----------	------------	------------	-------------	----------	---------

الاحصائية	Sig		المتوسطات			
معنوي	0	1,075	3,737-2,662	2-1	الطعنة المستقيمة المباشرة	1
	0	3,950	6,612-2,662	3-1		
	0	2,875	6,612-3,737	3-2		
معنوي	0	1,212	3,562-2,350	2-1	الطعنة بتغيير الاتجاه	2
	0	3,650	6,000-2,350	3-1		
	0	2,437	6,000-3,562	3-2		
معنوي	0	1,112	3,562-2,450	2-1	الطعنة الفاطعة	3
	0	3,700	6,150-2,450	3-1		
	0	2,587	6,150-3,562	3-2		
معنوي	0	1,050	4,125-3,075	2-1	الطعنة العددية	4
	0	3,862	6,137-3,075	3-1		
	0	2,812	6,137-4,125	3-2		
معنوي	0	0,887	3,337-2,450	2-1	الطعنة الدائرية	5
	0	3,162	5,612-2,450	3-1		
	0	2,275	5,612-3,337	3-2		

1* يعني الاختبار القبلي

2 يعني الاختبار الوسطي

3 يعني الاختبار البعدي

جدول (11)

يبين خلاصة تحليل التباين لمستوى أداء أفراد عينة البحث في الاختبارات البعدية للمهارات موضوع البحث وفق أساليب (المنظمات التمهيدية و التقليدي و الذاتي)

ت	المتغيرات	مصادر الاختلاف	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيم (f) * المحسوبة
1	الطعنة المستقيمة المباشرة	بين المجموعات	2	3,271	1,635	12,410
		داخل المجموعات	21	2,768	0,132	
2	الطعنة بتغيير الاتجاه	بين المجموعات	2	1,881	0,940	2,084
		داخل المجموعات	21	9,478	0,451	
3	الطعنة القاطعة	بين المجموعات	2	7,583	3,792	11,067
		داخل المجموعات	21	7,195	0,343	
4	الطعنة العددية	بين المجموعات	2	8,278	4,139	12,075
		داخل المجموعات	21	7,198	0,343	
5	الطعنة الدائرية	بين المجموعات	2	3,523	1,762	11,326
		داخل المجموعات	21	3,266	0,156	

*قيمة (f) الجدولية (3,23) عند مستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (2، 21)

يتبين من خلال النتائج المعوضة في جدول (11) وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية حيث كانت جميع قيم (f) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية باستثناء اختبار الطعنة بتغيير الاتجاه حيث كانت قيمة (f) المحسوبة والبالغة (2,084) وهي أقل من قيمة (f) الجدولية البالغة (3,23) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2 ، 21)، ولمعرفة أي الاختبارات أفضل في الاختبارات الأخرى تمت معالجة معنوية الفروق بطريقة أقل فرق معنوي (L.S.D) حيث تبين أفضلية المجموعة التي تعلمت بالأسلوب المنظمات التمهيدية في اختبارات والطعنة المستقيمة المباشرة الطعنة بتغيير الاتجاه والطعنة الدائرية في حين تفوقت المجموعة التي تعلمت بطريقة الأسلوب الذاتي في اختبارات الطعنة القاطعة والطعنة العددية وكما مبين في جدول (12)

جدول (12)

يبين الفروقات بين الأوساط الحسابية لمستوى أداء أفراد عينة البحث في الاختبارات البعدية للمهارات موضوع البحث وفق أساليب (المنظمات التمهيدية التقليدي والذاتي)

ت	المتغيرات	المجموعات	الفروق بين	نتائج الفرق	المعنوية	الدلالة
---	-----------	-----------	------------	-------------	----------	---------

الاحصائية	Sig		المتوسطات			
معنوي	0	0,812	6,550-7,362	2-1	الطعنة المستقيمة المباشرة	1
معنوي	0	0,750	6,612-7,362	3-1		
غير معنوي	0,734	0,062	6,612-2,550	3-2		
معنوي	0	1,375	5,525-6,900	2-1	تغيير الاتجاه	2
معنوي	0,018	0,750	6,150-6,900	3-1		
معنوي	0,045	0,625	6,150-5,525	3-2		
معنوي	0,018	0,766	6,808-7,575	2-1	القاطعة	3
معنوي	0,016	1,437	6,137-7,575	3-1		
معنوي	0,032	0,671	6,137-6,808	3-2		
معنوي	0,006	0,600	5,937-6,537	2-1	الطعنة العددية	4
معنوي	0	0,925	5,612-6,537	3-1		
غير معنوي	0,114	0,325	5,612-5,937	3-2		

* 1- يعني مجموعة الأسلوب التنافسي الجماعي

2- يعني مجموعة الأسلوب التنافسي الزوجي

3- يعني مجموعة الأسلوب التنافسي الفردي

3 - 2 مناقشة النتائج :

3- 2- 1 مناقشة نتائج تحليل التباين والفروقات في قيم أقل فرق معنوي (L.S.D)

يتبين من الجدول (5، 6، 7، 8، 9، 10) حدوث تطور في مستوى الأداء ولجميع المهارات موضوع الدراسة ويرى الباحث هذه الفروق تعود الى التطور مستوى اللاعبين بسبب تطبيق الوحدات التعليمية بشكل صحيح والتي تؤثر على عملية التعلم نتيجة تأكيدها على مراعاة الفروق الفردية وكذلك بذل الجهد الأكبر من قبل المدرب في مساعدة المتعلم او اللاعب في إتقان المهارات وذلك من خلال التركيز على تعليم اللاعبين الأسس والمبادئ الصحيحة في تعلم المهارات الأساسية وكذلك تأكيد الباحث على استخدام طريقة التلقين في عملية تعلم المهارات الأساسية بشكل المثالي الأمر الذي ساعد في تعلم وتنشيط المهارات والمعلومات وتكرار التمارين وبقاء اثر التعلم من خلال ممارسة المهارات وبالتالي حفظها واسترجاعها بطريقة سهلة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة محمود الحفناوي (200) ومحمد لطفي (2005)، حيث اكدوا على تنمية فاعلية الأداء المهاري الناتج من

استخدام البرامج التعليمية المقترحة قد حقق تنمية وتحسن ودلالة إحصائية في القياس أبعدي عن القياس القبلي (1٦)(2٧).

في ضوء نتائج تحليل التباين والمبينة في الجدول (11) يتضح وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأساليب الثلاثة (المنظمات التمهيدية التقليدية والذاتي) في الاختبارات البعدية للمهارات موضوع البحث ، ولغرض اجراء المقارنة بين نتائج الأساليب الثلاثة في كل مهارة لجأ الباحث الى استخدام اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) فكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (12) حيث أظهرت النتائج تفوق أسلوب المنظمات التمهيدية على التعلم بأسلوب **التقليدي والذاتي** في مهارات (والطعنة المستقيمة المباشرة والطعنة العديدة والطعنة بتغيير الاتجاه) في حين تفوق أسلوب التقليدي في مهارة (الطعنة المستقيمة المباشرة) وكانت جميع النتائج تشير الى تأخر أسلوب الذاتي الى المرتبة الثالثة في مهارات (والطعنة المستقيمة المباشرة والطعنة العديدة وتغيير الاتجاه) في حين تفوق على الأسلوب التقليدي في مهارات (الطعنة القاطعة والدائرية)، و يعزو الباحث تفوق اسلوب التعلم بالمنظمات التمهيدية على **التقليدي والذاتي** مدة تطبيق البرنامج بشكل علمي ساعد بشكل واضح وكبير في تعلم المهارات الهجومية وإمكانية تكرار المهارة في جميع الأوقات فضلا على ان الباحث ركز عليها في تمريناته مهارية إثناء تطبيق البرنامج التعليمي لأنها الأساس في جميع المهارات لتحقيق الأداء الأفضل ، وان استخدام المنظمات التمهيدية لها فوائد كثيرة في عملية التعلم ومنها^(٨)

1- تسهيل العملية التعليمية للمعلم.

2- يستطيع المعلم نقل مقدار كبير من المعلومات إلى المتعلمين.

3- تهيئة المتعلمين للموضوع الجديد وجعله مألوفا لهم.

4- المنظمات التمهيدية تنمي عند المتعلم قدرة الاستدلال والاستقراء لإدراك العلاقات وربط المعلومات ليكون التعلم ذا معنى تام.

5- تمكن المنظمات التمهيدية المتعلم من السيطرة على موضوع التعلم وتسهم في نموه المعرفي، بحيث أنه يحتفظ بالمعلومات ويجعلها مترابطة مع بنيته المعرفية مما ينمي نموه المعرفي

حقق وجود أكثر من منافس مباشر للمتعم يذفعه الى إجراء محاولات جادة ليتغلب فيها على المعوقات التي

تصادفه في أثناء أدائه للمهارات ومستقيدا في ذات الوقت من معرفته بقدراته التي حصل عليها من خلال

معرفته بأدائه وكذلك اطلاعه على أداء زملائه كما ان استخدام هذا الأسلوب يمثل دافعا لتحفيز اللاعب وهذا

ما يؤكده نزار الطالب وكامل لويس (2000) حيث يذكران "إن غرض التحفيز الأساسي هو تحسين مستوى

الانجاز⁽¹⁾

¹ حمد احمد الحفناوي : التفكير الخططي وعلاقته بفعالية الأداء المهاري وفقا لبعض تخصصات اللاعبين في كرة القدم ، مجلة البحوث العلمية في التربية الرياضية ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية في بور سعيد ، 2005م

² محمد لطفي التأثير النسبي لأساليب الهجوم خططيا في الكرة الطائرة ، بحث منشور في مجلة البحوث العلمية في اسبوط ، جامعة اسبوط ، كلية التربية الرياضية ، العدد عشرون ، 2005م
(٨) عماد الزغلول : مبادئ علم النفس التربوي ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، 2001م ، ص307

¹ - نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 2000 ، ص 115

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

1. إن الأساليب التعليمية الثلاثة (المنظمات التمهيديّة والتقليدي والذاتي) كان لها دور فعال في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الهجومية لعبة المباراة (الطعنة المستقيمة المباشرة ، الطعنة القاطعة ، الطعنة بتغيير الاتجاه ، الطعنة الدائرية، الطعنة العدديّة)
2. تفوق استخدام أسلوب التعلم المنظمات التمهيديّة على التقليدي والذاتي في جميع المهارات قيد الدراسة باستثناء مهارة الطعنة القاطعة و الدائرية و التي تفوق فيها الأسلوب التقليدي.

5 - 2 التوصيات

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يلي :

- 1 - ضرورة الاهتمام باستخدام أساليب المنظمات التمهيديّة والتقليدي والذاتي في رياضة المباراة.
- 2 - ضرورة استخدام أساليب التنافس في تعليم وتدريب المهارات الرياضية وبما يتلائم مع نوع النشاط الرياضي الممارس
- 3 - إجراء بحوث أخرى باستخدام أساليب التنافس لتعليم المهارات في الألعاب الرياضية الأخرى .

-المصادر العربية والاجنبية-

- رحي مصطفى عليان : البحث العلمي أسسه.مناهجه إجراءاته وأساليبه : عمان ، بيت الأفكار الدولية ، 2001.
- حسن معوض : طرائق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1987 .
- نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، 2000.
- عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف ، 2008.

- ناهدة عبد زيد : أساسيات في التعلم الحركي ، دار الضياء للطباعة والنشر ،بابل 2008 .
- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط7 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2009
- علم نفس المدرب والتدريب الرياضي : دار المعارف، القاهرة ، 1977 .

- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ،مكتب الصخرة للطباعة ،بغداد ،2002

-Stones Eian : introduction educational Psychology , London, 1999.