

## تصميم وتقنين اختبارين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات

م.د دنيا نجاه رشيد  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة السليمانية

### ملخص البحث العربي:

جاءت أهمية البحث في وضع بيد المعنيين بالتدريب الرياضي وخصوصا لعبة كرة السلة اختبارين لأهم مهارة من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لكن نضمن معرفة مستوى أداء اللاعب لهذه المهارة وهذا مؤشر على الأداء الفني الناجح.

#### وكانت أهداف البحث:

- 1- تصميم وتقنين اختبارين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.
- 2- إيجاد مستويات ومعايير لتقييم لاختبارين تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.

#### وكانت أهم الاستنتاجات:

- 1- أن الاختبارين الذين تم تصميمه من قبل الباحث قادرين للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للناشئات.
- 2- توزعت عينة البحث على ثلاث مستويات هي تصاعديا (متوسط ، جيد ،جيد جدا ) للاختبارين معا.

#### وتم التوصية ب :

- 1- اعتماد الاختبارين المصممين كوسيلة للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية للناشئات بكرة السلة.
- 2- التأكيد على أهمية تطوير مهارة تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية لأنهما وسيلة لتتقل اللاعب مع الكرة في لحالات الهجوم الأخرى وإحراز النقاط.

### **Design and standardization of two tests to withstand the performance of the chuck by changing directionAnd high basketball for junior girls**

#### **D. Dnya najat rasgid**

Summary of Arabic Research:

The importance of research in a situation in the hands of those involved in sports training, especially the game of basketball, came as two tests for the most important skill of the basic offensive skills in basketball, but we ensure that the player's performance level for this skill is known, and this is an indication of successful technical performance.

The research objectives were:

1-Designing and regulating two tests to withstand the performance of the change of direction and the high performance of the basketball for junior girls.  
2-Finding levels and criteria for evaluating two tests that can withstand the performance of the student by changing direction and the high level of basketball for junior girls.

The most important conclusions were:

1-The two tests that were designed by the researcher are able to detect the level of endurance of the performance of the chuck with changing direction and the high chuck of basketball for junior girls.

2-The research sample was divided into three levels, which are ascending (average, good, and very good) for the two tests together.

It was recommended:

1-Adopting the two tests designed as a means of detecting the level of endurance of the performance of the ball roll by changing direction and the high bump of female basketball juniors.

2-Emphasizing the importance of developing the skill to endure the performance of the puck by changing direction and the high puckering because they are a means for the player to move with the ball in other offensive situations and score points.

#### ١ - التعريف بالبحث

##### ١-١ المقدمة البحث وأهميته:

تتقدم المجتمعات لاهتمامهم بالمستوى العلمي وخصوصا البحث العلمي الذي يساعدهم في معالجة جميع المشاكل العلمية في مختلف المجالات منها التربوية والاجتماعية والاقتصادية وحتى الرياضية.

وفي الجانب الرياضي توجد مشاكل علمية متعددة يعمل العلماء والباحثين من خلال البحث العلمي في معالجة كافة المشاكل التي تواجه في التخصصات العلمية الرياضية منها الميكانيكية والنفسية والتدريبية والاختبارات والقياس وغيرها من العلوم الأخرى.

ويعد علم الاختبارات والقياس لها دورا كبيرا في تقييم وتقويم الأداء في مختلف مجالات الحياة والعلوم الأخرى ومنها يمكن معرفة مستوى التقدم المطلوب ومعرفة الايجابيات والسلبيات لأي عمل يقوم به الفرد.

كما تعد الاختبارات والقياس مهمة جدا في معرفة مختلف جوانب نجاح الرياضة وتقدمها وازدهارها وهي التي تعكس مدى تقدم الشعوب حضاريا واقتصاديا واجتماعيا ومن هذه الجوانب الرياضية في تحقيق الانجاز والمستويات منها التدريبية ومدى نجاح التدريب الموضوع بمختلف فروعها البدنية والمهارية والخطية ولمختلف الألعاب الرياضية منها الفردية والفرقية.

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية الفرقية التي تتطلب إتقان المهارات الأساسية بمستوى عالي كذلك تحتاج إلى متابعة مستوى اللاعب من خلال إجراء الاختبارات والقياسات المطلوبة لمستوى الأداء المهاري وخصوصا المهارات التي تقل متابعتها مثل الطبطبة وهي من

المهارات الأساسية التي يؤديها اللاعب طول فترة المباراة مما يحتاج إلى تحمل الأداء مع تغير الاتجاه في التنفيذ.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في وضع بيد المعنيين بالتدريب الرياضي وخصوصا لعبة كرة السلة اختبارين لأهم مهارة من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة لكن ضمن معرفة مستوى أداء اللاعب لهذه المهارة وهذا مؤشر على الأداء الفني الناجح.

#### ١-٢ مشكلة البحث:

مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه أو الطبطبة العالية من المهارات الأساسية الهجومية ونجاحها دليل على تطور مستوى أداء اللاعب كما هي مهارة تؤدي من جميع اللاعبين بمختلف مركزهم بالساحة ولهذا لا بد من تقييم هذه المهارة بصورة مستمر وخصوصا بارتباطها بمستوى البدني سواء للسرعة أو التحمل وبعد التحكم في الأداء مطلب رئيس لطول فترات اللعب.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالاختبارات والقياس وفي لعبة كرة السلة للسيدات وعلى حد معلومات الباحث من خلال مراجعة المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية وجد اختبارات لأداء في الطبطبة ولكن غير مرتبطة بالجانب البدني ومنها التحمل ، وان توفرت هذه الاختبارات فقد لا تحتوي المستويات والمعايير المناسبة لهذه الفئات وحدائتها ، لذا ارتأى الباحث تصميم وتقنين اختبارين تحمل أداء الطبطبة بكرة السلة للناشئات بأسلوب سهل وبسيط وسريع ومشوق بحيث لا يشكل عبئا على المدرب واللاعب معا.

#### ١-٣ أهداف البحث:

- ١- تصميم وتقنين اختبارين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.
- ٢- إيجاد مستويات ومعايير لتقييم اختبارين تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات.

#### ١-٤ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: لاعبي مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية
- ١-٤-٢ المجال المكاني: ملاعب مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية
- ١-٤-٣ المجال الزمني: المدة من ٢٠٢١/٢/٢٢ ولغاية ٢٠٢١/٣/٢٥.

#### ٢- الدراسات النظرية :

#### ١-٢ الطبطبة بكرة :

تعد الطبطبة عنصر أساسيا في لعبة كرة السلة وهي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع فيها اللاعب أن ينتقل بالكرة من منطقة إلى أخرى .

"وتعتمد المحاور على الانثناء والمد الخاص في المرفق ورسغ اليد وفي لحظة المحاور بالكرة تكون أصابع اليد مفتوحة بحيث تعطي أمكانية السيطرة على الكرة ودفعها بالاتجاه

المطلوب وبواسطة حركة الطبطبة تعطي أمكانية انتقال اللاعب داخل الملعب من منطقة إلى أخرى وهذه تستعمل في الهجوم الناجح حيث تعطي أمكانية سرعة انتقال اللاعب من حالة الدفاع إلى حالة الهجوم " ( ٢ : ٨٥ ).

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث : استخدمه الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن لاعبات كرة السلة للناشئات في (مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية ) والبالغ عددهن (٦٠).  
 وتم اختيار عينة البحث وهم يمثلون عينات البناء والتجربة الاستطلاعية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبالغة (٥٠) لاعبه ناشئة ، كما تم اختيار (١٠) لاعبات شباب لغرض إيجاد الصدق التلازمي للاختبار المصمم وكما موضح في الجدول (١).

### جدول (١)

يبين تفاصيل العينة ونسبها

ت	العينات	نوع العينة	مجموعها
١	مجتمع البحث	ناشئات	٦٠
٢	عينة التجربة الاستطلاعية	الصدق	١٠
		الثبات	١٠
		ناشئات	نفس عينة الناشئات في صدق الاختبار
٣	اللاعبون المستبعدون	ناشئات	١٠
٤	عينة التقنين	ناشئات	٥٠
	نسبة عينة التقنين		٨٣,٣٣%

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات :

١- المصادر والمراجع.

٢-الملاحظة العلمية.

٣-الاختبار المصمم.

٢-٣-٣ أدوات والأجهزة المستخدمة :

١- استمارة استطلاع رأي الخبراء .

٢- كرات سلة عدد (٢)

٣- ملعب كرة سلة قانوني.

٤- شريط قياس.

٦- ساعة توقيت.

٥- مخروط عدد (٢٤).

٦- حاسوب نوع (hb).

٣-٤ خطوات تصميم وتقنين الاختبار:

٣-٤-١ تصميم الاختبارين :

قامت الباحثة بتصميم اختبارين مقترحين لتحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة وفق شروط الأداء الفني والقانوني للعبة كرة السلة ، وبعد عرض الاختبار على الخبراء والمختصين\* في مجال التخصص لغرض تقييمه وإبداء ملاحظتهم حول مايلي :

١-الاختبار يقيس فعلا تحمل أداء الطبطة بكرة السلة بنوعية بتغير الاتجاه والعالية.

٢-سهولة أداء الاختبار .

٣-الاختبار أن يكون اقتصادي من حيث أدواته وزمن أدائه.

٤-أن يكون مناسب لعينة البحث وإمكانيته.

وبعد جمع الآراء وإجراء التجربة الاستطلاعية عليه تم التوصل إلى الاختبار بشكله

النهائي .

٣-٤-٢ وصف الاختبار النهائي الاول:

اسم الاختبار : تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه.

هدف الاختبار : قياس تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه للناشئات.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة قانوني - كرة سلة عدد خمسة - شريط قياس - طباشير

- مخاريط عدد (٢٤) - ساعة توقيت .

طريقة أداء الاختبار:

توزع المخاريط ذهابا وإيابا على طول الملعب بعدد أربع أعمدة وكل عمود يحتوي على

(٦) مخاريط بين مخروط وآخر (١,٥) متر ونصف ، وبين الأعمدة (٢) ويتم متر ويتم

\* الخبراء والمختصين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

١-أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

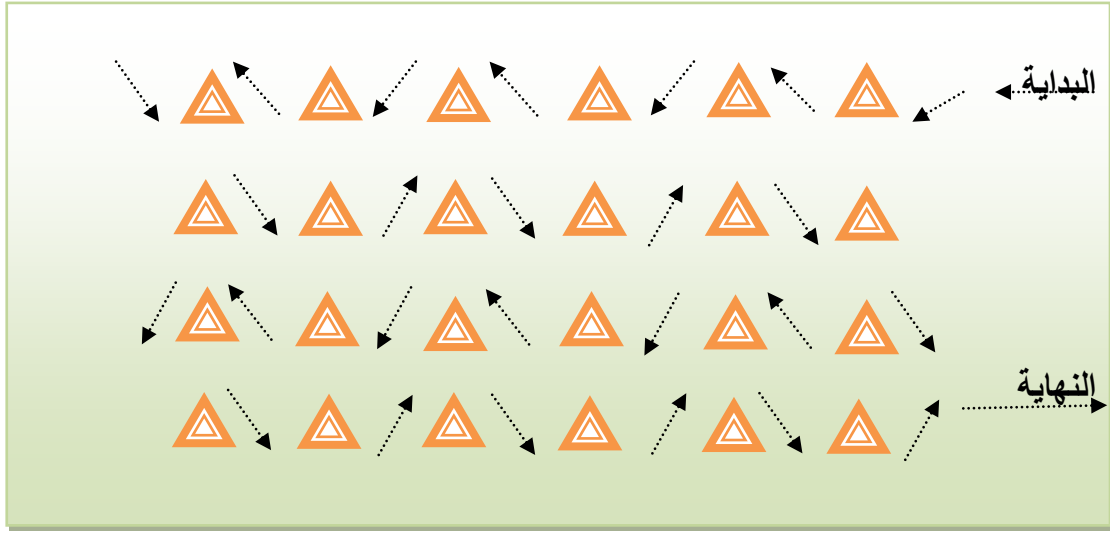
جامعة دهوك

٢-أ.م.د. جلال كمال محمد

الانطلاق بداية الاختبار من نهاية الملعب الذي يبتعد على المخروط الأول (٢) متر، حتى نهاية الاختبار من مخروط (١٦) إلى خارج الملعب ، ويتم الأداء بسرعة مع أداء الطبطة باليدين يمين ويسار .

**التسجيل :** حساب الزمن من لحظة الانطلاق إلى نهاية الاختبار خلال دورتين .  
**ملاحظات :**

- ١- يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار .
- ٢- يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار .
- ٣- عندما يفقد اللاعب الكرة على الأرض يستمر ضمن الوقت اخذ الكرة والرجوع للأداء مرة ثانية .



شكل ( ١ )

يوضح تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه بكرة سلة

٣-٤-٣ وصف الاختبار النهائي الثاني:

اسم الاختبار : تحمل أداء الطبطة العالية.

هدف الاختبار : قياس تحمل أداء الطبطة العالية للناشئات.

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة سلة قانوني - كرة سلة عدد خمسة - شريط قياس - طباشير

- مخاريط عدد (٢) - ساعة توقيت .

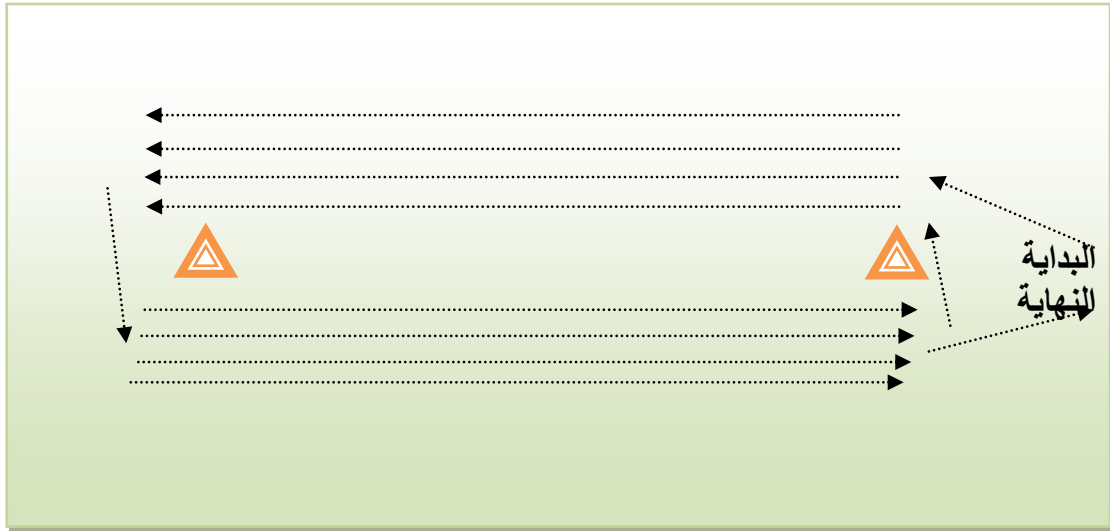
طريقة أداء الاختبار:

توزع المخروطين ذهابا وإيابا على طول الملعب وبيتعد الأول عن منتصف خط النهاية (٢) متر من الجهتين والمسافة بين المخروطين (٢٤) متر ، ويتم الانطلاق بداية الاختبار من نهاية الملعب الذي يبتعد على المخروط الأول (٢) متر، والعودة مرة أخرى من المخروط الثاني

، ويتم الأداء بسرعة مع أداء الطبطبة باليدين يميناً بالذهاب ويساراً بالعودة أي أربع مرات ذهاباً وأربع مرات إياباً.

**التسجيل :** حساب الزمن من لحظة الانطلاق إلى نهاية الاختبار خلال أربع دورات .  
**ملاحظات :**

- ١- يجب على المختبر أن يجري إحماء قبل الاختبار.
- ٢- يحق للمختبر أن يجري عدد من المحاولات لغرض التجربة قبل الاختبار.
- ٣- عندما يفقد اللاعب الكرة على الأرض يستمر ضمن الوقت اخذ الكرة والرجوع للأداء مرة ثانية.



### شكل ( ١ )

يوضح تحمل أداء الطبطبة العالية بكرة السلة

٣-٤-٤ التجربة الاستطلاعية :

أجريت الباحثه التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢٢ وذلك على عينة من لاعبات الناشئات والبالغ عددهن (١٠) لاعبين ، وتمت إعادة التجربة مرة أخرى بعد مرور أسبوع واحد فقط أي بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢٨ وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف وكان غرض التجربة لأجراء مايلي:

- ١- معرفة مدى ملائمة الاختبارين لعينة البحث.
- ٢- معرفة الوقت الكافي لأجراء الاختبارين.
- ٣- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثه والكاادر المساعد .
- ٤- معرفة الأدوات اللازمة لأجراء الاختبارين.

٥- أيجاد الأسس العلمية للاختبارين .

٣-٤-٥ الأسس العلمية للاختبارين :

٣-٤-٥-١ صدق الاختبارين :

إضافة إلى أيجاد الصدق الظاهري للاختبارين من خلال عرضه على الخبراء والمختصين\* تم أيجاد الصدق التمييزي وذلك بحساب الفروق بين نتائج اختبار لاعبات الشباب والبالغ عددهن (١٠) ونتائج اختبار الناشئات والبالغ عددهن (١٠) وكما مبين في الجدول (٢).

### جدول (٢)

#### يبين الصدق التمييزي للاختبار

مستوى الدلالة	قيمة ت	فئة الشباب		فئة الناشئات		وحدة القياس	الاختبار
		ع	س	ع	س		
معنوي	١٠,٣٧٩	٠,٩٥٧	٣٥,٦٨	٠,٩٤٥	٤٠,٣٣	الزمن / ثانية	تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه
معنوي	٩,٨٣١	١,٩٦٨	٤٧,٦٨	٠,٨٣٢	٥٤,٦٨	الزمن/ ثانية	تحمل الطبطة العالية

قيمة (t) عند درجة حرية (١٨) و مستوى دلالة  $0,05 = 1,734$

٣-٤-٥-٢ ثبات الاختبارين :

تم أيجاد ثبات الاختبارين بطريقة الإعادة حيث تم إجراء الاختبارين للعينة الناشئات بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢٢ وتمت إعادة مرة أخرى بتاريخ ٢٠٢١/٢/٢٨ وتحت نفس الظروف التي أجريت فيه الاختبارين في أول مرة وبعدها تم أيجاد علاقة الارتباط بين الاختبارين وكما موضح في الجدول رقم (٣).

### جدول (٣)

#### يبين ثبات الاختبار بطريقة الإعادة

الاختبار	وحدة القياس	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	معامل الثبات	مستوى
----------	-------------	----------------	-----------------	--------------	-------

\* الخبراء والمختصين

- ١- أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم جامعة البصرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
٢- أ.م.د. جلال كمال محمد جامعة دهوك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



الدلال		ع	س	ع	س		
معنوي	٠,٨٥٦	٠,٨٦٥	٤٠,٦٩٨	٠,٩٤٥	٤٠,٣٣	الزمن / ثانية	تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه
معنوي	٠,٨٦٩	٠,٧٤٥	٥٤,٧١٢	٠,٨٣٢	٥٤,٦٨	الزمن/ ثانية	تحمل الطبطبة العالية

قيمة (ر) عند درجة حرية (٨) وتحت مستوى دلالة  $0,05 = 0,049$

### ٣-٤-٥-٣ موضوعية الاختبارين :

بما أن الاختبارين فيهما مفتاح للتصحيح وهو الزمن خلال دقيقة ولا يمكن التلاعب به وسهولة إيجاد نتيجة الاختبارين من قبل المقوم لذا يعتبر الاختبارين موضوعين ولا يمكن التلاعب بنتائجهما، كذلك يعد الاختبارين موضوعيا كونهما ثابتين إذ يذكر ريسان خريبط " انه كلما كان معامل الثبات عاليا أدى ذلك إلى ارتفاع في معامل الموضوعية والعكس صحيح " (١ : ٨).

### ٣-٥-٥ تطبيق الاختبارين:

تم تطبيق الاختبارين على عينة البناء والمتكونة من ناشئات كرة السلة في مدرستي التخصصية لنادي درينديخان ونادي السليمانية والبالغ عددهن (٥٠) بعدها تم إيجاد المعايير والمستويات للاختبارين وكما في الجدولين (٤)(٥)، وقد تم استخدام ملعب المدرستين خلال يومين ٢٠٢١/٣/١٨ ولغاية يوم ٢٠٢١/٣/١٦.

٣-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخدام SPSS واستخراج الوسائل الإحصائية الآتية.

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الاختلاف.
- اختبار ( t ) للعينات المستقلة.

### ٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ الدرجات المعيارية والمستويات المعيارية للاختبارين تحمل الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية:

بعد أن توصلت الباحثة إلى النتائج عن طريق تطبيق الاختبارين المقترح ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية للاختبارين تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للناشئات تم الحصول على البيانات الخام إذ " يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تغيير هذه الدرجات وتقويم نتائجها " ( ٤ : ٢٥٥) لذا قامت الباحثة بحساب الدرجات المعيارية وفق

الجدول ( ٤ )

جدول رقم ( ٤ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف وأعلى درجة وأدنى درجة حققتها أفراد العينة في اختبار تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه

الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الاختلاف	أعلى درجة	أدنى درجة
تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه	الزمن / ثانية	٤٠,٥٦	٠,٩٨٥	٠,١٥٤	٢,٤٢٨	٤٢	٣٢
تحمل الطبطة العالية	الزمن/ ثانية	٥٤,٨٩	٠,٨٨٧	٠,٢٣٦	١,٦١٥	٦٠	٤٩,٣٤

من الجدول (٤) نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه للناشئات بكرة السلة ، والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (٤٠,٥٦) والانحراف المعياري بلغ (٠,٩٨٥) ومعامل الاختلاف بلغ (٢,٤٢٨) إما أعلى درجة بلغت (٤٢) وأدنى درجة بلغت (٣٢) عند هذا تأكدت الباحثه من توزيع العينة طبيعيا باستخراج الخطأ المعياري ومعامل الاختلاف.

كما نلاحظ الوسط الحسابي لاختبار تحمل أداء الطبطة العالية للناشئات بكرة السلة ، والمطبق من قبل أفراد عينة البحث قد بلغ (٥٤,٨٩) والانحراف المعياري بلغ (٠,٨٨٧) ومعامل الاختلاف بلغ (١,٦١٥) إما أعلى درجة بلغت (٦٠) وأدنى درجة بلغت (٤٩,٣٤) عند هذا تأكدت الباحثه من توزيع العينة طبيعيا باستخراج الخطأ المعياري ومعامل الاختلاف. وبعد إن استخراج الباحث النتائج من الجدول السابق قام باستخراج العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت حيث تم استخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، ملحق (١).

ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (٥٠) في جدول الدرجات المعيارية إما المقدار الثابت هو المقدار الذي يجب إضافته أو طرحه من الوسط الحسابي للاختبار حيث إن الدرجة المعيارية المعدلة هي " درجة معيارية متوسطة (٥٠) وانحرافها المعياري يساوي صفر " (٣ : ٢٧٦). من خلال ما تقدم ترى الباحثه أن تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي تستحقها اللاعبين في اختبار تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والطبطة العالية للناشئات تعتبر أداة مقارنة بين الدرجات الخام التي يحصل عليها المختبر مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها (ملحق ١) لتصبح المرجع الذي من خلاله يمكن مقارنة أداء اللاعب بأداء أقرانه في القدرة التي يمكن أن يقيّمها الاختبار ، بالإضافة إلى ذلك يمكن مقارنة هذه الدرجات التي تحصل عليها اللاعبين بمحك قياسي المرجع لمعرفة مدى التطور الذي وصل إليه اللاعبون ذو المستويات

٤-٢ عرض ومناقشة المستويات للاختبارين تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والطبطة العالية :

إن استخراج الدرجات المعيارية يعد خطوة مهمة من خطوات التقنين وذلك باعتبار إن درجات الخام التي يحصل عليها المختبر لا تعتمد في المقارنة مع غيره من المختبرين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية.

ولتحديد المستويات المعيارية التي " تعد معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه لأنها تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية" (٤ : ١٨٤).

استخدمت الباحثه منحى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يعتبر من أكثر التوزيعات شيوعا في مجال التربية الرياضية.

وقد اختارت الباحثه أن تكون هناك (٥) مستويات للاختبارين وعند توزيع الدرجات المعيارية على المستويات المعيارية ظهر لنا المستويات كما في الجدول (٥).

جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وعدد التكرارات والنسب المئوية لكل مستوى في اختبارين تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه والطبطة العالية للناشئات

الاختبار	المستويات المعيارية	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
تحمل أداء الطبطة بتغير الاتجاه	ضعيف	٣٧,٦٢-٣٥,٧٥٨	٢٠-١	صفر	صفر %
	مقبول	٣٩,٥٨-٣٧,٧١٨	٤٠-٢١	صفر	صفر %
	متوسط	٤١,٥٤-٣٩,٦٧٨	٦٠-٤١	٤٠	٨٠ %
	جيد	٤٣,٣٥-٤١,٦٣٨	٨٠-٦١	٤	٨ %
	جيد جدا	٤٣,٥٩٨ فما فوق	١٠٠-٨١	٦	١٢ %
تحمل أداء الطبطة العالية	ضعيف	٥٢,٢٤-٢٠,٥٥٨	٢٠-١	١	٢ %
	مقبول	٥٤,٠١-٥٢,٣٢٨	٤٠-٢١	١	٢ %
	متوسط	٥٥,٧٧٥-٥٤,٠٩٨	٦٠-٤١	٣٨	٧٦ %
	جيد	٥٧,٥٣-٥٥,٨٥٨	٨٠-٦١	٢	٤ %
	جيد جدا	٥٧,٦١٨ فما فوق	١٠٠-٨١	٥	١٠ %

من الجدول ( ٥ ) اتضح لنا المستويات المعيارية والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبار تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه للناشئات والطبطبة العالية ومن خلال الجدول نلاحظ أن اللاعبين قد توزعوا على جميع المستويات ماعدا المستويين (ضعيف ومقبول) وقد كانت النسب كالأتي :

كانت اكبر النسب في تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (٨٠%) بتكرار (٤٠) لاعبه من مجموع العينة ،أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد جدا) وهي تساوي (١٢%) بتكرار (٦) لاعبات من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (٨%) بتكرار (٤) لاعبه

كانت اكبر النسب في تحمل أداء الطبطبة العالية قد تركزت عند المستوى (متوسط) والتي كانت تساوي (٧٦%) بتكرار (٣٨) لاعبه من مجموع العينة ،أما النسبة الثانية فقد تركزت عند المستوى (جيد جدا) وهي تساوي (١٠%) بتكرار (٥) لاعبات من مجموع العينة في الوقت الذي نجد فيه أن النسبة الثالثة قد تركزت عند المستوى (جيد) وهي تساوي (٤%) بتكرار (٢) لاعبه وبالنسبة إلى ضعيف ومقبول تكرر (١) وبنسبة (٢%) .

ترى الباحثه أن سبب تركيز العينة عند المستوى المتوسط بشكل اكبر من باقي المستويات يعود إلى وجود بعض الضعف لديها في إمكانية تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية الأمر الذي جعلها تتركز عند هذا المستوى بدرجة اكبر ولكن هذا لا يعني أن جميع اللاعبين ضعاف في الاختبارين وخير دليل على ذلك هو النسب المتفاوتة عند المستويات الأخرى.

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصلت الباحثه إلى الاستنتاجات الآتية:

١- أن الاختبارين الذين تم تصميمه من قبل الباحث قادرين للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية بكرة السلة للناشئات.

٢- توزعت عينة البحث على ثلاث مستويات هي تصاعديا ( متوسط ، جيد ،جيد جدا ) للاختبارين معا.

٣- تركزت اكبر النسب في تحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والطبطبة العالية عند المستوى المتوسط.

وتم التوصية ب :

- ١- اعتماد الاختبارين المصممين كوسيلة للكشف عن مستوى تحمل أداء الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية للناشئات بكرة السلة.
- ٢- التأكيد على أهمية تطوير مهارة تحمل أداء الطبطبة بتغيير الاتجاه والطبطبة العالية لأنهما وسيلة لتنقل اللاعب مع الكرة في لحالات الهجوم الأخرى وإحراز النقاط.
- ٣- ضروري التدريب على متطلبات الطبطبة بتغيير الاتجاه من النواحي البدنية وخصوصا التحمل لغرض نجاح أداء هذه المهارة.
- المصادر:**

- ١- ريسان خريبط مجيد . موسوعة الاختبارات والقياس : ج ١ ، مطابع التعليم العالي ، جامعة الموصل ، ١٩٨٩ .
- ٢- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : كرة سلة . دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ط٢ ، ١٩٨٥ .
- ٣- قيس ناجي وبسطويسي احمد . الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي: بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧ .
- ٤- كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان . مقدمة التقويم في التربية الرياضية : ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ .

**ملحق (١) يوضح الدرجات المعيارية لاختبار تحمل أداء الطبطبة بتغيير الاتجاه**

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٧٦	٤٣,١٠٨	٥١	٤٠,٦٥٨	٢٦	٣٨,٢٠٨	١	٣٥,٧٥٨
٧٧	٤٣,٢٠٦	٥٢	٤٠,٧٥٦	٢٧	٣٨,٣٠٦	٢	٣٥,٨٥٦
٧٨	٤٣,٣٠٤	٥٣	٤٠,٨٥٤	٢٨	٣٨,٤٠٤	٣	٣٥,٩٥٤
٧٩	٤٣,٤٠٢	٥٤	٤٠,٩٥٢	٢٩	٣٨,٥٠٢	٤	٣٦,٠٥٢
٨٠	٤٣,٣٥	٥٥	٤١,٠٥٤	٣٠	٣٨,٦	٥	٣٦,١٥
٨١	٤٣,٥٩٨	٥٦	٤١,١٤٨	٣١	٣٨,٦٩٨	٦	٣٦,٢٤٨
٨٢	٤٣,٦٩٦	٥٧	٤١,٢٤٦	٣٢	٣٨,٧٩٦	٧	٣٦,٣٤٦
٨٣	٤٣,٧٩٤	٥٨	٤١,٣٤٤	٣٣	٣٨,٨٩٤	٨	٣٦,٤٤٤
٨٤	٤٣,٨٩٢	٥٩	٤١,٤٤٢	٣٤	٣٨,٩٩٢	٩	٣٦,٥٤٢
٨٥	٤٣,٩٩	٦٠	٤١,٥٤	٣٥	٣٩,٠٩	١٠	٣٦,٦٤
٨٦	٤٤,٠٨٨	٦١	٤١,٦٣٨	٣٦	٣٩,١٨٨	١١	٣٦,٧٣٨
٨٧	٤٤,١٨٦	٦٢	٤١,٧٣٦	٣٧	٣٩,٢٨٦	١٢	٣٦,٨٣٦

٨٨	٤٤,٢٨٤	٦٣	٤١,٨٣٤	٣٨	٣٩,٣٨٤	١٣	٣٦,٩٣٤
٨٩	٤٤,٣٨٢	٦٤	٤١,٩٣٢	٣٩	٣٩,٤٨٢	١٤	٣٧,٠٣٢
٩٠	٤٤,٤٨	٦٥	٤٢,٠٣	٤٠	٣٩,٥٨	١٥	٣٧,١٣
٩١	٤٤,٥٧٨	٦٦	٤٢,١٢٨	٤١	٣٩,٦٧٨	١٦	٣٧,٢٢٨
٩٢	٤٤,٦٧٦	٦٧	٤٢,٢٢٦	٤٢	٣٩,٧٧٦	١٧	٣٧,٣٢٦
٩٣	٤٤,٧٧٤	٦٨	٤٢,٣٢٤	٤٣	٣٩,٨٧٤	١٨	٣٧,٤٢٤
٩٤	٤٤,٨٧٢	٦٩	٤٢,٤٢٢	٤٤	٣٩,٩٧٢	١٩	٣٧,٥٢٢
٩٥	٤٤,٩٧	٧٠	٤٢,٥٢	٤٥	٤٠,٠٧	٢٠	٣٧,٦٢
٩٦	٤٥,٠٦٨	٧١	٤٢,٦١٨	٤٦	٤٠,١٦٨	٢١	٣٧,٧١٨
٩٧	٤٥,١٦٦	٧٢	٤٢,٧١٦	٤٧	٤٠,٢٦٦	٢٢	٣٧,٨١٦
٩٨	٤٥,٢٦٤	٧٣	٤٢,٨١٤	٤٨	٤٠,٣٦٤	٢٣	٣٧,٩١٤
٩٩	٤٥,٣٦٢	٧٤	٤٢,٩١٢	٤٩	٤٠,٤٦٢	٢٤	٣٨,٠١٢
١٠٠	٤٥,٤٦	٧٥	٤٣,٠١	٥٠	٤٠,٥٦	٢٥	٣٨,١١

ملحق (٢) يوضح الدرجات المعيارية لاختبار تحمل أداء الطبطة بالعالية

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
٧٦	٥٧,١٧٨	٥١	٥٤,٩٧٨	٢٦	٥٢,٧٦٨	١	٢٠,٥٥٨
٧٧	٥٧,٢٦٦	٥٢	٥٥,٠٦٦	٢٧	٥٢,٨٥٦	٢	٥٠,٦٤٦
٧٨	٥٧,٣٥٤	٥٣	٥٥,١٥٤	٢٨	٥٢,٩٥٤	٣	٥٠,٧٣٤
٧٩	٥٧,٤٤٢	٥٤	٥٥,٢٤٢	٢٩	٥٣,٠٤٢	٤	٥٠,٨٢٢
٨٠	٥٧,٥٣	٥٥	٥٥,٣٣	٣٠	٥٣,١٣	٥	٥٠,٩٢
٨١	٥٧,٦١٨	٥٦	٥٥,٤١٨	٣١	٥٣,٢١٨	٦	٥١,٠٠٨
٨٢	٥٧,٧٠٦	٥٧	٥٥,٥٠٦	٣٢	٥٣,٣٠٦	٧	٥١,٠٩٦
٨٣	٥٧,٧٩٤	٥٨	٥٥,٥٩٤	٣٣	٥٣,٣٩٤	٨	٥١,١٨٤
٨٤	٥٧,٨٨٢	٥٩	٥٥,٦٨٢	٣٤	٥٣,٤٨٢	٩	٥١,٢٧٢
٨٥	٥٧,٩٧	٦٠	٥٥,٧٧٥	٣٥	٥٣,٥٧	١٠	٥١,٣٦
٨٦	٥٨,٠٥٨	٦١	٥٥,٨٥٨	٣٦	٥٣,٦٥٨	١١	٥١,٤٤٨
٨٧	٥٨,١٤٦	٦٢	٥٥,٩٤٦	٣٧	٥٣,٧٤٦	١٢	٥١,٥٣٦
٨٨	٥٨,٢٣٤	٦٣	٥٦,٠٣٤	٣٨	٥٣,٨٣٤	١٣	٥١,٦٢٤

89	08,322	64	06,122	39	03,922	14	01,712
90	08,410	60	06,21	40	04,01	10	01,8
91	08,498	66	06,298	41	04,098	16	01,888
92	08,087	67	06,387	42	04,187	17	01,976
93	08,674	68	06,474	43	04,274	18	02,064
94	08,762	69	06,062	44	04,362	19	02,102
95	08,850	70	06,60	45	04,450	20	02,24
96	08,938	71	06,738	46	04,038	21	02,328
97	09,026	72	06,826	47	04,626	22	02,416
98	09,114	73	06,914	48	04,714	23	02,004
99	09,202	74	07,002	49	04,802	24	02,092
100	09,290	75	07,090	50	04,890	25	02,680