



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## The level of administrative duties according to the principle of field leadership among scout leaders In schools and camps

Ammar Jabbar Ghali<sup>1</sup> ✉  
Basrah Education Directorate<sup>1</sup>  
University of Basra/ College of Physical Education and Sports Sciences<sup>2</sup>

Riyad Nouri Abbas<sup>2</sup> ✉ 

### Article information

#### Article history:

Received 5/2/2024

Accepted 2/4/2024

Available online 15, July, 2024

#### Keywords:

administrative duties, field leadership,  
scout leader, camps



### Abstract

The study aimed to build a measure of administrative duties in accordance with the principle of field leadership among scout leaders in schools and scout camps, and to identify the level of performance of some of their administrative duties. The researchers used the descriptive approach, while the research sample represented scout leaders in schools and camps. The researchers concluded that the measure of administrative duties is in accordance with The principle of field leadership is suitable for measuring the levels of administrative duties of scout leaders in schools and camps. The two researchers recommended the need for leaders to have clear knowledge of the importance of scout leadership and work to develop their levels through qualification courses, as well as access to studies and sources related to the scout movement.



## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### مستوى الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية لدى القادة الكشفيين في المدارس والمخيمات

رياض نوري عباس<sup>2</sup>  

عمار جبار غالي<sup>1</sup> 

مديرية تربية البصرة<sup>1</sup>

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>2</sup>

#### المخلص

وهدفنا الدراسة الى بناء مقياس للواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية لدى القادة الكشفيين في المدارس والمخيمات الكشفية، والتعرف على مستوى اداء بعض الواجبات الإدارية لديهم، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي اما عينة البحث فتمثلت بالقادة الكشفيين في المدارس والمخيمات، واستنتج الباحثان ان مقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية مناسب لقياس مستويات الواجبات الادارية لدى القادة الكشفيين في المدارس والمخيمات، وأوصى الباحثان ضرورة المعرفة الواضحة من القادة بأهمية القيادة الكشفية والعمل على تطوير مستوياتهم من خلال الدورات التأهيلية وكذلك الاطلاع على الدراسات والمصادر التي تخص الحركة الكشفية.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2024/2/5

القبول : 2024/4/2

التوفر على الانترنت: 15 يوليو 2024

#### الكلمات المفتاحية :

الواجبات الإدارية ، القيادة الميدانية ، القائد الكشفي ، المخيمات

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد علم الإدارة احد العلوم المهمة التي تخدم المجتمعات في مختلف المجالات منذ ان بدأ الناس يدركون أهمية تكوين الجماعات لتحقيق الأهداف. (Raja, 1989) (MANDOOBMAKKIATI & ABED, 2024) القيادة ظاهرة اجتماعية توجه أفراد المجتمع نحو تحقيق أهدافهم وغاياتهم، فهي العامل الرئيس الذي يساعد على تماسك الجماعة وهي عنصر أساس في تحقيق ما يرغب به المجتمع، فالقيادة هي إدارة وتخطيط وتنفيذ وتمثيل الجماعة لدى الآخرين وضبط العلاقة بين أعضائها والأخذ بمبدأ الثواب والعقاب في السير للوصول إلى أهدافها (Al Diwan, 2009) كما تعتبر القيادة عملية تنظيمية يقوم من خلالها القائد بتوجيه المرؤوسين وتنظيمهم واعدادهم لتحقيق اهداف المنظمة او الجماعة وذلك عن طريق تصميم ورسم الأهداف الادارية المستقبلية مع تمكين العاملين ومساعدتهم في سبيل تحقيق تلك الأهداف ، وعلى هذا فالقائد يتحمل مسؤولية تنظيم وتخطيط حياة المجموعة التي يقودها ، وبما ان العمل في المؤسسات التربوية يتطلب مستوى عالي من اداء الواجبات الإدارية لأنها من العناصر المهمة والأساسية في نجاح أي عمل او فشله. (Al-Diwan et al., 2007) (Aldewan et al., 2016)

فالقائد الكشفي تقع على عاتقه واجبات إدارية اثناء القيام بعمله مع الفرقة الكشفية والتي تتمثل بالقيادة الميدانية وكذلك اسلوب اتخاذ القرارات الأدرية مع التواصل الفعال في امكانية التعاون والعمل بأسلوب جذاب مع الجميع وتحفيز افراد المجموعة للعمل الجماعي، (Kadhum & Al-Dewan, 2021) (Oudah et al., 2022) وكذلك يقع على عاتقه الواجبات التربوية التي تعمل على تنمية الفرد والمجموعة في الفرقة الكشفية لما تحتويه من مجالات العمل المتنوعة والمتمثلة في الصفات الرياضية والصحية وصفات المواطنة الصالحة وكذلك المهارات الكشفية بمختلف انواعها يمكن من خلالها غرس روح الكشافة في نفوسهم ، ونشر الطاقات الإيجابية التحفيزية بين أعضاء فريق الكشافة فهو يلتزم بارتداء الزي الكشفي، و يشجع البقية على القيام بذلك أيضاً، كما يجب عليه تكرار الوعد ، وقانون الكشافة، والشعارات الحماسية في كل اجتماع له مع أعضاء المجموعة و بناء مجموعة قوية

وتتجلى أهمية البحث في دور القادة لأداء الواجبات الإدارية وقدرتهم على التأثير بأعضاء الفرقة الكشفية وتحفيزهم ودفعهم لتحقيق الأهداف التي تسعى لها الحركة الكشفية لان ممارسة الواجبات الإدارية من قبل القائد بشكل فعال يسهم بشكل كبير في الحد من السلوكيات السلبية لأفراد فرقته الكشفية مما يساعد القادة على اداء واجباتهم الإدارية والتربوية، بالإضافة الى توفير أرضية خصبة للبحوث المستقبلية المتعلقة في المجال الكشفي.

### 1-2 مشكلة البحث

كون الباحثان قائدان كشفيان في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي لاحظ وجود تفاوت في ممارسة وتطبيق الواجبات الإدارية من قبل القادة الكشفيين والتي بدورها تسهم في نجاح العمل الكشفي، دفع الباحثان للكشف عن القيادة الميدانية وهو احد الواجبات الادارية والذي يساهم في التأثير بالقادة الكشفيين وتوجيههم بالشكل الصحيح لأداء واجباتهم بشكل ينسجم وأداء مهامهم، وكذلك لتعذر الباحثان من الحصول مقاييس للدراسة الحالية حسب علمهما في المجال الكشفي، ارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة.

### 1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية لدى القادة الكشفيين في المدارس والمخيمات.
- 2- التعرف على مستوى الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية لدى القادة الكشفيين في المدارس والمخيمات
- 3- منهجية البحث وجراءته الميدانية

### 3-1- منهج البحث

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية

### 3-2- مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث بالقادة الكشفيين للعام الدراسي ( 2022-2023 ). وقسمت العينة الى ثلاثة اقسام :

- 1- عينة البناء : اشتملت على عدد من القادة الكشفيين وقد بلغ عددهم ( 170 ) قائداً
- 2- عينة التطبيق: وتكونت من (93) قائداً.
- 3- عينة التجربة الاستطلاعية : وتكونت من (20) من القادة الكشفيين في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة.

### اجراءات البحث الرئيسية

#### عرض الصيغة الاولية للمقياس على الخبراء والمختصين

قام الباحثان بصياغة ( 13 ) عبارة لمقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية وعرضها على الخبراء والمحكمين في مجالات الادارة والتنظيم والاختبارات والمقياس وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم ( 20 ) خبيراً وذلك للتأكد من صلاحية المقياس ولم يستبعد الباحثان أي عبارة حسب رأي المحكمين.

#### تطبيق المقياس على عينة البناء :

ان الهدف الرئيسي من تجربة تطبيق المقياس على عينة البناء هو لتحديد القوة التمييزية من خلال استخدام الوسائل الاحصائية وذلك للحصول على عبارات دقيقة للمقياس (9 : 10) , حيث تمت التجربة من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها ( 170 ) قائداً كشافياً بتاريخ 2022 / 2 / 19 .

#### المجموعتان الطرفيتان ( القوة التمييزية )

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد المتميزين في الصفة التي يقيسها المقياس وبين الأفراد الضعفاء في تلك الصفة.

#### وبهذا قام الباحثان بما يأتي :

- 1- احتساب الدرجة الكلية لكل فرد من خلال جمع درجات الفقرات لكل فرد من افراد عينة البناء
  - 2- رتبت الدرجات تنازلياً .
  - 3- قسمت الدرجات بعد الترتيب الى مجموعتين احدهما المجموعة العليا والتي تمثل الافراد الذين حصلوا على اعلى الدرجات وبنسبة (27%) من العينة , والمجموعة الثانية وهي المجموعة الدنيا وتمثل الافراد الذين حصلوا على ادنى الدرجات وبنسبة (27%) من عينة البناء .
- وبما ان عدد عينة البناء هو (170) قائداً كشافياً، فقد كان عدد استمارات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا هو ( 52 ) استمارة لكل مجموعة .

ان نسبة 27% من المجموعة العليا و 27% من المجموعة الدنيا هي افضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات تمييز (Marwan, 2000)

- 4- تم استخدام اختبار ( t-test ) لغرض تمييز كل فقرة من فقرات المقياس . واصبح عدد عبارات مقياس الواجبات الإدارية بعد استبعاد العبارات غير المميزة هو (11) فقرة.

#### الاتساق الداخلي لفقرات المقياس

استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط بيرسون بواسطة البرنامج الاحصائي ( spss ) لمعرفة مدى ارتباط العبارة بالمقياس وبذلك لم يتم استبعاد أي فقرة من فقرات المقياس واصبح عدد الفقرات هو ( 11 ) فقرة.

## المعاملات العلمية للمقياس

للسلامة العلمية للمقياس وللكشف عن صلاحية فقراته يجب ان يقيم مصممو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم (Abdel Hamid, 1977).

## الصدق

يعد الاختبار صادقاً عندما يكون قادراً على قياس السمة او الظاهرة التي وضع من اجلها ( Al-Tarwanah et all, 2008)

## 1- الصدق الظاهري

ان هذا النوع من الصدق يتحقق عندما يرى خبير أو عدة خبراء ان الاختبار يقيس السمة المطلوبة , والصدق الظاهري ليس صدقاً حقيقياً بالمعنى العلمي لكلمة الصدق , ولكنه يعني ببساطة ان الاختبار يبدو صادقاً في صورته الظاهرية من حيث مفرداته وموضوعاته ووضوح تعليماته , (Nazzal, 2014) (Nazzal, 2013)

## 2- صدق البناء

ويقصد به مدى تحليل درجات المقياس استناداً الى الخاصية المراد قياسها , أي انه عبارة عن المدى الذي نقرر بموجبه ان المقياس يقيس خاصية معينة (Muhammad, 2002) .

## ثبات المقياس

يقصد بالثبات هو اعطاء نفس النتائج إذ ما اعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي نفس الظروف , وهناك عدة طرق لحساب معامل منها الطريقة التي استخدمها الباحثان ألا وهي طريقة التجزئة النصفية.

## اولاً : طريقة التجزئة النصفية

تم تقسيم المقياس الى جزأين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية اذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون الذي بلغ لمقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية ( 0,656 ) الا ان هذه القيم تمثل ثبات نصف الاختبار لذا يجب ان يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحثان باستخدام معادلة سبيرمان براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس ( 0,725 ) لمقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية.

## الموضوعية

يقصد بالموضوعية هو عدم تدخل ذاتية الباحثان وأرائه معتقداته في نتائج الاختبار , (Al-Dabbagh & Muhammad, 2022)

## التطبيق النهائي للمقياس

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (93) قائداً كشافياً وذلك بتاريخ 2022/11/27

## الوسائل الإحصائية

وقد استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج اكسل .

## عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض وتحليل ومناقشة نتائج مقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية:

## جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة التطبيق لمقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية

المستوى	مقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية		
جيد	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المقياس
	2.15358	44.0647	الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية

يبين لنا الجدول (1) ان مستوى الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية لدى القادة الكشفيين قد حققوا وسط حسابي ( 44.0647) وانحراف معياري ( 2.15358) وهذا الوسط يقع في مستوى (جيد) ، اذ يفسر الباحثان ذلك لان القيادة الميدانية تشكّل محوراً أساسياً يبنى عليه نجاح باقي العوامل التي تسهم في الوصول إلى الهدف المنشود في الحركة الكشفية لأنه لا يتم نجاح أي عمل إلا في ظل قيادة رشيدة تدير دقة العمل. إن أهمية القيادة الميدانية في الجانب الكشفي وتأثير القائد في زملائه من القادة تتماشى مع الوقت الراهن وخصوصاً إن القائد الكشفي يسعى إلى تكوين علاقات اجتماعية مع من حوله خلال مشاركته في المخيمات الكشفية او عند تواجده داخل المدرسة وذلك من اجل زيادة قدرته على التأثير بمن حوله وتوجيههم وإرشادهم لنيل تعاونهم وتحفيزهم على العمل بأعلى درجة من الكفاية ومن اجل تحقيق أهدافه المرسومة، فالقائد الكشفي يتحمل مسؤولية تنظيم وتخطيط حياة المجموعة التي يقودها وبمعنى آخر فإن القائد مسؤول عن تنسيق جهود ونشاطات أعضاء المجموعة التي يقودها، فأنا للقيادة الميدانية أسلوباً في حل المشكلات التي قد تحصل بين الكشافين داخل الفرقة الكشفية إي أنها تزيد من القدرات لتحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج، وان الحل لا يأتي عفويًا أو عشوائياً بل يحتاج إلى منطق لاتخاذ القرارات من خلال تحديد المشكلة ووصفها بدقة ( Saad, 2017 )، وأساليب لتحليل المشكلة إلى مكوناتها وأجزائها ، والقدرة على تمييز المشكلة الرئيسية من المشكلات الفرعية ومهارة البحث عن البدائل واختيار البديل الأفضل، كما ان على القائد الكشفي يجب ان يركز اهتمامه على أداء الأعمال كفريق بدلاً من الأداء الفردي لكفاءة وجودة العمل المشترك وتحقيق الأهداف بسرعة ودقة ، وعليه يجب إن يتصف بالمرونة المناسبة لأداء المهام مع توفر أجواء التعاون والمساعدة بين أعضاء الفرقة الكشفية، ( Kadhim et al., 2024 ) فالقائد الكشفي مهمته العناية والاهتمام بالكشافين، يدرّبهم ويوجههم (Abdul-Zahra, 2013)، وينمي لديهم أسلوب القيادة الذاتية، وتحمل المسؤولية، والكشافين بدورهم ينظرون إلى القائد كمثل أعلى يحترمونه، ويستمعون إليه ويلجأون إليه في المشاكل التي تعترضهم (Lazem et al., 2024)، حيث ان القيادة هي القدرة على التأثير في العنصر البشري لتحقيق الأهداف المرغوبة ، والقيادة نتاج لعملية التفاعل الاجتماعي ومن خلال هذا التفاعل يكون التأثير في تصرفات الآخرين وسلوكهم واتجاهاتهم ومشاعرهم ويختلف التأثير على وفق الدور الذي يحتله الفرد داخل النسق الاجتماعي (Bareh & Khalaf, 2021) ، كما ان بعض القادة الكشفيين يتركز اهتمامهم الى بعض الجوانب ويغفلون عن جوانب أخرى وهذا يتطلب منهم قدر عال من الموضوعية والحاجة الماسة الى معرفة المعوقات التي تدخل كعوارض خلال العمل الكشفي. (Abbas et al., 2023)

## الاستنتاجات :

- 1- تم التوصل إلى بناء مقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية
- 2- ان مقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية مناسب لمقياس مستويات الواجبات الادارية لدى القادة الكشفيين في المدارس والمخيمات

- 3- عندما يتمتع القادة الكشفيين بمستوى عالٍ من الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية تصبح إدارة الفرق الكشفية في المدارس والمخيمات جيدة لديهم .
- 4- يجب ان تكون لدى القائد الكشفي الرغبة والقدرة لشحن الطاقات والتأثير عليها من أجل غاية مشتركة وهي زيادة فاعلية العمل اثناء المشاركات الكشفية.

#### التوصيات :

- 1- اعتماد مقياس الواجبات الإدارية وفق مبدأ القيادة الميدانية ومدى التأثير في الآخرين من القادة الكشفيين في مختلف المراحل الكشفية
- 2- ضرورة المعرفة الواضحة من القادة بأهمية القيادة الكشفية والعمل على تطوير مستوياتهم من خلال الدورات التأهيلية وكذلك الاطلاع على الدراسات والمصادر التي تخص الحركة الكشفية.
- 3- العمل على إجراء المزيد من الدراسات في محاور أخرى من الواجبات الادارية لدى القادة الكشفيين.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بعدد من القادة الكشفيين في المدارس المتوسطة في محافظة البصرة

#### تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس لديهم تضارب في المصالح

رياض نوري عباس <https://orcid.org/0000-0002-9057-8273>

## References

- Abbas, R. N., Razzaq, M. A., & Alsaeed, R. (2023). Designing and codifying special tests to evaluate the performance of some scouting skills for middle school scout teams. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 33(1), 46–63. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419>
- Abdel Hamid, L. (1977). *Sociology*. Arab Renaissance House for Printing and Publishing.
- Abdul-Zahra, L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35.
- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Al-Dabbagh, M. K. A., & Muhammad, Y. B. (2022). Evaluation of the Administrative Leadership of the Heads of Sports Clubs in Nineveh Governorate from the Point of View of Members Researchers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2).
- Aldewan, L. H., Jaber salam, & Yassin, S. (2016). The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 49, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/126002>
- Al-Diwan, L. H., Ghazi, M., & Qader, A. A. (2007). Evaluating practical education for fourth-year students in the College of Physical Education University of Basra from the students' point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 20.
- Al-Tarwanah et all. (2008). *Organization Theory* (1st edition). Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- Bareh, M. S., & Khalaf, Q. F. (2021). Adopting the effectiveness of the material and human resources to apply modern technology in Scout area for the directorates of sports and school activity for the two regions Central and southern. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 31(1), 156–172. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/87>
- Kadhim, M. A. A., Mashi, A. A. A., Al-Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education*, 13(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeedu.20241301.12>
- Kadhum, M. A. A., & Al-Dewan, L. H. (2021). The effectiveness of the guided discovery method in developing the motor dexterity skills of the second graders female students. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 6(4), 237–250. <https://www.iasj.net/iasj/article/226429>
- Lazem, M. A., Abbas, N. Y. H., & Mohammed, L. H. (2024). The Effectiveness of The Blended Learning Strategy in Learning Some Complex Offensive Skills in Futsal for Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.480>

- MANDOOBMAKKIATI, A., & ABED, Y. (2024). AN ANALYTICAL STUDY OF THE ORGANIZATIONAL CRISES FACING COACHES IN THE IRAQI FOOTBALL LEAGUE. *International Development Planning Review*, 23(1), 226–236.
- Marwan, A. M. I. (2000). *Foundations of Scientific Research for Preparing University Theses* (1st edition). Dar Al-Warraq for Publishing and Distribution.
- Muhammad, Y. H. (2002). *Intolerance and Aggression in Sports*. Anglo-Egyptian Library.
- Nazzal, A. H. J. (2013). Measuring the level of management skills and the extent of influencing others to administrative bodies-Construction and application. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34.
- Nazzal, A. M. D. A. H. J. (2014). An analytical study of the level of professional affiliation with the school of physical education in the public and private sector to build and apply. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 41.
- Oudah, A. Y., Diwan, L. H., & Shehab, S. G. (2022). The Effect Of The Interactive Blended Learning Strategy In Learning The Skill Of Crushing Hitting In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6).
- Raja, F. (1989). Managing Organizational Conflict. *Journal of the Institute of Public Administration*, 7, 70.
- Saad, L. H. A.-D. , F. H. M. (2017). The impact of the use of an educational curriculum in a cooperative (integrated and technical) method in teaching some ground movements for the third stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 53.