

تأثير منهج تعليمي مقترح في تعلم مهارتي الارسال والمناولة من الاسفل
والاحتفاظ بهما للاعبى المدارس التخصصية بالكرة الطائرة
لأعمار (10-12) سنة

أ.م.د محمد عبد الرضا كريم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة ميسان

ملخص البحث العربي:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرعية التي تتطلب مستوى عال من القدرات البدنية والمهارية ،لذا لابد إن يهتم العاملين وبشكل كبير في كيفية الترابط والتكامل بينهما وخاصة عند تعلم الناشئين .
أما مشكلة البحث تكمن في تعلم مهارتي الارسال والمناولة من الاسفلوتعتبر وسائل حقيقية لتنفيذ الخطط وبدونها لايمكن الفريق من الاداء الهجومي او الدفاعي وبالشكل المطلوب لذا اراد الباحث ان يتعرف على مدى تعلم المهارتين لدى اللاعبين في المدرسة التخصصية .
يهدف البحث إلى :

- 1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي لتعليم مهارتي الارسال والمناولة من الاسفل والاحتفاظ بهما لدى عينة البحث 2- التعرف على مقدار الاحتفاظ ونسب التطور الحاصل في مهارتي الارسال والمناولة من الاسفل والاحتفاظ بهما لدى عينة البحث .
 - 3- التعرف على المتطلبات البدنية بعد تعلم المهارات من قبل عينة البحث
- إجراءات البحث: وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي والذي يتناسب مع المشكلة وتم تحديد الاختبارات البدنية والمهارية التي تتلاءم مع العينة وبأعمار 10-12 سنه من الناشئين في المدرسة التخصصية والتابعة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية والبالغ عددهم 20 لاعب تم اختيار 16 لاعب بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (8) لاعبين لكل مجموعة فتم إجراء التجارب الاستطلاعية على (4) لاعبين.

اما اهم ما استنتجه الباحث

- 1- هناك تأثير للمنهج التعليمي في تعلم مهارتي الارسال والمناولة من الاسفل والاحتفاظ بهما بالكرة الطائرة لدى العينة
 - 2- ان استخدام الباحث للاختبارات التتبعية كان له الاثر الايجابي في تعرف اللاعبين على مستواهم وايضا المدربين على مستوى تدريبهم ومدى اصالهم للمعلومة وبالشكل الدقيق للاعبين
- اما اهم التوصيات هي :
- 1- الاعتماد على المدربين الكفاء والعملين عند تدريب الناشئين لان ذلك يعطى أثرا ايجابيا لنجاح التعلم
 - 2- متابعة أداء اللاعبين خلال فترة التدريب يعد شيئا مهما لتعرف اللاعبين على مستواهم وبالتالي يزيد من قابليتهم على التعلم .

Title : The impact of curriculum at the speed of learning motor skills and keep them for the specialism school beginner in Volleyball
Prof. Mohamed Abdel Reda Karim

Abstract :

Volleyball game can be considered as divisional game that requires high level of physical and skillful abilities , so we must care greatly about interdependence and integration between them especially in learning beginners because this leads to improve in educational level especially if the beginner uses the program in scientific and accurate foundations .

The Problem of the Research :

The main skills can be considered as real ways for implementation the plans .Without these skills the team can not do the offensive or defensive performance as required . So , the researcher wants to know the extent of comprehension the skill and the speed of learning the skill at the beginners in the specialism school especially that there are qualified instructors performing this skill in the proper form .

The Aims of the Research :

- 1-Identifying The impact of curriculum at the speed of learning motor skills in Volleyball at 10-12 years old .
- 2-Identifying the amount of retention rates and the evolution in the main skills in Volleyball at the sample .

The Procedures of the Research :

The researcher used the experimental method that is suitable with the problem of the research . The physical and skillful tests are limited with the age of the beginners for the specialism school that belong to National Center for giftedness sports in Missan City . Their number is 20 players . The researcher chooses 16 players randomly . The players divides into two groups each group contained 8 players .

The Results of the Research :

- 1-There is an impact of curriculum at the speed of learning motor skills in Volleyball at the sample .
- 2-The instructors have great role in saving the players the skills which reflected positively on the evolution rates .

Recommendations :

- 1-Relying on qualified instructors in learning the learners gives good effect for educational success .
- 2- Following the performance of the learners through training period can be considered as good thing for knowing the level of the players and then increasing their abilities to learn

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد لعبة الكرة الطائرة من الالعاب الفرقية التي تتطلب مستوى عال من القدرات البدنية والمهارية لذا اصبح لزاما للعاملين في مجال تدريب اللاعبين وخاصة المبتدئين ان يهتموا وبشكل كبير في كيفية الترابط والتكامل ما بين الاعداد البدني والمهاري لان ذلك يؤدي الى الارتقاء بمستوى تعلم واداء اللاعبين وان الضعف لاحدهما يؤدي الى التأثير في الناحية الثانية بشكل سلبي ، لذا ينبغي ان يتم تطوير اللياقة البدنية بواسطة خطط تدريبية

او منهاج تعليمي مستندة على اسس علمية دقيقة ومبرمجة من اجل الوصول الى التعلم الدقيق والسريع مما ينعكس ايجابا على الاداء الجماعي للفريق .

ان الهدف الحقيقي للتعلم هو ان يتقن المتعلم المهارات الاساسية بشكل دقيق وبما ينسجم مع ما يشهده العالم من تقدم في المستوى الرياضي في هذا المجال ، لذا يتطلب من المدربين ان يراعوا درجة الاتقان في التعلم للوصول بالأداء الفني لأفضل درجاته وهذا لا يتحقق الا من خلال الاختيار الافضل والانسب لمفردات الوحدة التعليمية وماتضمنة من فرص كبيرة للتعلم وحسن استخدام التكرارات واعطاء الراحة المطلوبة وبما يتناسب مع مستوى الاداء الذي يقدمه الناشئ فضلا عن التغذية الراجعة التي تعد الاساس الكبير الذي يجب ان يقدمه المدربين للاعبهم اثناء الوحدات التعليمية كانت ام التدريبية .

ولكي يستطيع المدرب وايضا اللاعب ان يتعرف على المستوى الذي توصل له لابد ان يقوم المدرب الناجح في العمل الجاد في اجراء الاختبارات التتبعية للاعبين للتعرف على المستوى الحقيقي لما تم اكتسابه خلال الوحدات التعليمية وطرق تعلمها ومفرداتها ووضع الحلول المناسبة التي تساعد الى التطور وهذا ما يتناسب مع سرعة التعلم الذي يجب ان يحظى بها الناشئين لغرض كسب الوقت والانتقال من حالة تدريبية الى حالة اخرى.

ان العمل الجاد والحقيقي مع الفئات العمرية ووفق العمر التدريبي الملائم للفعالية له الاثار الايجابية خاصة اذا توفر الجو الملائم والمناسب ووجود المدارس التخصصية للفعالية وايضا الكادر التدريبي الجيد كل هذا يؤدي بالنهوض الحقيقي للفعالية والحصول على نتائج طيبة في المستقبل .

من هنا تكمن اهمية البحث في وضع الباحث لأسس معينة من اجل التعرف من خلالها الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه الناشئين خلال فترة تعلمهم من خلال قياس مستوياتهم في اختبارات تتبعيه ووضعها على وفق منحنيات التعلم لمعرفة الى اي مستوى وصلوا اليه الناشئين وايضا مدى فقدانهم للمهارة بعد تعلمها خلال فترة معينة .

1-2 مشكلة البحث

في الكرة الطائرة الحديثة يلعب الاداء المهاري الجيد دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفرق ، لذا فان المهارات الاساسية تعتبر وسائل حقيقية لتنفيذ الخطط وبدونها لا يتمكن الفريق من الاداء الهجومي او الدفاعي بالشكل المطلوب ، ويتطلب ذلك الاهتمام من قبل المختصين في مجال اللعبة التركيز على الاتقان المهاري السليم للناشئين مع الاهتمام بالتوقيت العام للمهارة حتى يتمكن اللاعب من الوصول الى الهدف بشكل منطقي وسليم ، لذا اراد الباحث ان يتعرف على مدى استيعاب المهارة و تعلمها لدى لاعبي المدرسة التخصصية الناشئين وايضا يجب ان يتعرف اللاعب على مستواه خلال الوحدات التعليمية يجعل من اللاعب اكثر اهتماما عندما يتعرف على امكانياته وقد يزيد ذلك من مستوى تعلمهم بفترة مناسبة ويعدل اللاعب ايضا مساراته الحركية وبالتالي يؤثر ايجابا على مستوى المهارات المطلوب تعلمها .

3-1 اهداف البحث : يهدف البحث الى :

- 1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي المقترح في تعلم مهارتي الارسال والمناولة من الاسفل والاحتفاظ بهما بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.
- 2- التعرف على مقدار الاحتفاظ ونسب التطور الحاصل في مهارتي الارسال والمناولة من الاسفل والاحتفاظ بهما بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .
- 3- اجراء اختبارات تتبعيه للتعرف على مستوى تعلم اللاعبين مهارتي الارسال والمناولة من الاسفل والاحتفاظ بهما بالكرة الطائرة
- 4- التعرف على المتطلبات البدنية بعد تعلم المهارات من قبل عينة البحث

4-1 فروض البحث

- ١ من للمناهج التعليمي دورا ايجابيا في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال والاحتفاظ بهما واهم المتطلبات البدنية للكرة الطائرة لدى عينة البحث .
- ٢ وجود تباين في مقدار الاحتفاظ ونسب التطور في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال والاحتفاظ بهما واهم المتطلبات البدنية للكرة الطائرة لدى عينة البحث
- ٣ وجود فروق معنوية في الاختبارات التبعيه ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال واهم المتطلبات البدنية بالكرة الطائرة

5-1 مجالات البحث

١ المجال البشري : لاعبو المدرسة التخصصية في ميسان والتابعة الى المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية للكرة الطائرة للموسم الرياضي 2018

٢ المجال الزمني : للفترة الزمنية من الاحد 2018/7/1 ولغاية الاثنين 2018 / 10/ 1

٣ المجال المكاني : قاعة الشهيد وسام عربي التابعة للجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ميسان

2- الدراسات النظرية

2- 1 مفهوم الاداء المهاري في الكرة الطائرة:

ان للمهارة مفاهيم عديدة كونها العنصر الاساس للأداء الجيد في نوع النشاط الرياضي الممارس ،اذ "انها تمثل كل الحركات التي تؤدي بهدف محدد في حدود قانون اللعبة وهي جوهر الاتجاه خلال المباراة" (7 : 27) ، او هي "الحركة التي ترتبط بقابلية الفرد وتعني صفاته الحركية والبدنية والتوافقية واجهزته الداخلية كلها تؤدي دورا مهما في اداء المهارات" (8 : 58)

فالاداء المهاري يلعب دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق في الفعالية المراد تعلمها وبشكل عام وفي الكرة الطائرة على وجهه الخصوص اذ ان ألية المهارة تلعب الدور البارز في عملية اتقان ونجاح طريقة اللعب بدرجة عالية مما يؤدي ذلك الى ارباك الفريق المنافس وعدم قدرته على السيطرة على مجريات

اللعب والاداء وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق ان يأخذ زمام المبادرة دائماً وذلك بالتواجد في اماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على القيام بالواجب الدفاعي والهجومى على اكمل وجهه .

وحتى يتمكن المدربين من تحقيق النجاح لابد ان تتقن المهارات الاساسية لأنها وسائل حقيقية لتنفيذ الخطط فلا بد ومنذ الوهلة الاولى لتعلمها يجب ان نصل باللاعبين الى الاتقان الامثل والتكامل المهاري في الاداء لان ذلك هو الهدف الاسمى لعملية التعلم ، ويرى زكي محمد حسن " ان عملية التعلم الحركي للأداء الحركي هي عملية تعليمية حركية بدنية عقلية نفسية فنية وتتأثر بعاملتي الوراثة والبيئة ويلعب فيها المدرب دورا رئيسيا لإتمام هذه العملية بنجاح حتى يصل المتعلم الى هدفه المنشود وينجح المدرب في تحقيق هذا الهدف للمتعلم " (2: 29) .

2-3 التعلم والاحتفاظ :

ان التعلم عملية ديناميكية معقدة وتشمل انواع مختلفة من النشاط والخبرة وهي بالأحرى تكسب الفرد الخبرة وتساعده على حل المشكلات التي قد تواجهه مستقبلا وبالإمكان الاستدلال عليه من خلال ما يطرأ على الفرد من اثار قد تكون في صورة تعديل يطرأ على شخصية الفرد من الناحية البدنية مثل اكتساب معلومات معرفية ومعاني جديدة يستعين بها اثناء التفكير في المواقف التي تواجهه . اما الاحتفاظ يعد من العوامل التي يتوقف عليها استمرار الحياة الانسانية ومن دونه يصبح التفكير بالنسبة للإنسان محدود للغاية فهو لا يستطيع التفاعل مع البيئة بصورة فعالة فضلا عن الدور الكبير له في العمليات العقلية اذ تؤكد رجاء ابو علام " ان تفكيرنا مرتبط الى حد كبير بما نتذكر من حقائق ، كما ان استمرار الادراك في حد ذاته انما يتوقف على استمرار ذاكرتنا " (9: 342) ويرى يعرب خيون " ان الاحتفاظ يمكنه ان يعكس التعلم وان اضمن قياس للتعلم الحركي هو بعد اعطاء وترك المتعلم اياما بعد عملية التعلم ثم يعود ويتم قياس الاداء فكلما كان القياس للأداء بعد فترة الاحتفاظ قريبا من القياس لآخر اداء بعد فترة التعلم كان الاحتفاظ كبيرا وبالتالي التعلم فعالا ومؤثرا " . (10: 42)

2-4 المدارس التخصصية:

لقد تبلورت فكرة في وزارة الشباب والرياضة لإقامة مشروع يعتبر من المشاريع الاستراتيجية والكبيرة لجمع اللاعبين وضمن مواصفات خاصة واعمار محددة ضمن مراكز تخصصية خاصة للفعاليات الرياضية كافة وكان الهدف من ذلك هو الحصول على لاعبين قمه في المستوى وابطال وبمستوى عال، وقد بدأت في اختيار مدارس تخصصية في المحافظات لغرض اعداد فرق رياضية والعمل معها وفق اسس علمية رصينة واختيار مدربين اكفاء لبناء الكرة الطائرة بحيث تضاهي الفرق العالمية من حيث صقل سلوك اللاعبين كونهم قدوة لأقرانهم في هذه اللعبة بالشكل الجيد .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : حتى يتمكن الباحث الى التوصل الى الحلول المناسبة وطبيعة البحث لابد له ان يختار المنهج العلمي الملائم لطبيعة المشكلة لذا اختار المنهج التجريبي والذي " يعد من انجح وأكفا المناهج لاختيار صدق الفروض وتحديد العلاقات بين المتغيرات اذ يتضح فيه معالم الطريقة العلمية في التفكير بصورة واضحة والتحكم في مختلف العوامل التي تؤثر على الظاهرة موضوع الدراسة " . (11 : 37)

3-2 عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الذي يتراوح اعمارهم من (10-12)سنة من لاعبي المدرسة التخصصية في ميسان والتابعة للمركز الوطني للرعاية الموهبة الرياضية والبالغ عددهم (20) لاعب وقد تم اختيار (4) لاعبين وبالطريقة العشوائية لإجراء الدراسة الاستطلاعية والتأكد على (16) لاعب في تطبيق المنهج المعد وعلى شكل مجموعتين ضابطة وتجريبية ولكل مجموعة (8) لاعبين .

3-3 تجانس افراد العينة : قام الباحث بأجراء التجانس بين افراد العينة في ضوء المتغيرات التالية (العمر الزمني ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، القدرات البدنية ، المهارات الاساسية للكرة الطائرة) والجدول (1) يبين التجانس بين افراد العينة :

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ووحدة القياس والوسيط ومعامل الالتواء

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الوسيط	معامل الالتواء
1	العمر الزمني	سنة	11.58	1.08	11.00	0.001
2	الطول	سم	1.56	0.054	1.54	0.383
3	الوزن	كغم	44.22	6.782	36.05	0.444
4	الذكاء	درجة	38.91	3.058	39.50	0.455
المتغيرات البدنية						
1	الوثب العمودي	سم	2.307	0.09	2.330	0.279
2	الدفع للأعلى	عدد	10.833	3.325	11.00	0.092
3	سرعة الركض 30م	زمن	6.267	0.376	6.11	1.058
4	الجلوس من الرقود 30 ثا	عدد	18.66	2.348	19.50	0.681
5	رشاقة 10×2م	زمن	13.09	0.553	13.12	0.43
المتغيرات المهارية						
1	الارسال	تكرار	21.083	0.996	21.00	0.470
2	التمرير على الحائط	تكرار	24.250	1.138	24.500	0.583

-استمارة تسجيل الدرجات :قام الباحث بأعداد استمارة لغرض وضع البيانات التي يحصل عليها الباحث من خلال الاختبارات القبلية وايضا الاختبارات التتبعية والاختبارات البعدية لكل لاعب وذلك للتعرف على النتائج التي يتمكن الباحث الحصول عليها من اجل معالجتها احصائيا وكما موضح في المرفق (1).
3-4 الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على أفراد المجموعة والبالغ عددهم (4) يوم الاحد الموافق 2018/7/1 وكان الهدف منها :

١ للتعرف على كيفية اجراء الاختبارات والوقت والمكان الملائم لعملها

٢ شرح الاختبارات التي يتم تحديدها للاعبين وكيفية الاداء الصحيح لها حتى يتمكنوا من عملها بأسهل ما يمكن

٣ للتعرف على كيفية تسجيل النتائج وفق مايتطلبه البحث

وقد تحقق ذلك وتم الحصول على نتائج ايجابية بحيث استوعب فريق العمل المساعد طريقة اجراء

الاختبارات وكذلك كيفية التسجيل .

3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث

3-5-1 الاختبارات البدنية:

١ اختبار الوثب العمودي (5 : 228)

٢ اختبار الدفع للأعلى (5 : 223)

٣ اختبار الجلوس من الرقود (ثني الركبتين) (5 : 197)

٤ اختبار سرعة الركض مسافة (30م) (3 : 113)

٥ اختبار الرشاقة 10×2

3-5-2 الاختبارات المهارية

١ اختبار تكرار التمرير على الحائط (3 : 188)

٢ اختبار الارسال (1 : 425)

3-7 الاجهزة والأدوات التعليمية التي تستخدم في المنهج التعليمي

1- كاميرا تصوير تم تصوير الاختبارات فيها

2- حاسبه الكترونيه

3-ميزان طبي

4- شواخص

5- علامات فسفوريه لتحديد الاختبارات

6- كرات طائرة عدد (15)

7- حبال

8- صناديق خشبيه

9-كرات طبيه

3-6 الاختبارات القبلية (البدنية والمهارية) : قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد باجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث في يوم الاثنين والثلاثاء الموافق 2018/7/10-9 في تمام الساعة الخامسة في قاعة الشهيد وسام عريبي في ميسان وتم اجراء الاختبارات البدنيه في اليوم الاول وتلتها في اليوم الثاني الاختبارات المهارية وتم تثبيت النتائج في استمارة اعدت للغرض اعلاه

3-7 تطبيق المنهج التعليمي : بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية والحصول على النتائج الاولية للاختبارات البدنية والمهارية ، تم تطبيق المنهج التعليمي المعد على عينة البحث وفي القسم الرئيسي منها وبزمن (45 د وكانت الفترة من الخميس 2018/7/ 12 ولغايه الاحد 2018/ 10 /2 تم اجراء (30) وحدة تعليمية على مدى 10 اسابيع اي بواقع ثلاث وحدات خلال الاسبوع وقد تخلل ذلك اجراء اختبارات تتبعية لعينه البحث في الاختبارات البدنية والمهارية بعد الانتهاء من 6 وحدات تعليميه وهذا ما يؤكد نجاح واكرم (على ان دراسة معدل التغيير في التعلم يتم من خلال قياس الاداء لعدة مواقف اختبارية متشابهه وتثبت قيم الاداء على المنحنيات) (6: 92) وتحقق ذلك اذ صممت استمارة من قبل الباحث لغرض تدوين كافه النتائج واستخراج الاوساط الحسابيه وتأشيرها على المنحنى الذي يشير اليه وجية محجوب 2001 (على انه تصوير شكلي لمحاولات الانجاز وهو مؤشر للتقدم الحاصل بين محاوله واخرى للفرد) (8: 167)

3-8 الاختبارات البعدية : بعد تطبيق المنهج التعليمي على عينة البحث وبانتهاء الوحدات التعليمية وكذلك الاختبارات المتداخلة مع المنهج التعليمي اجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث وتحقق ذلك يوم 2018/ 10/4-3 يوم الاربعاء والخميس الساعة الخامسة عصرا بنفس الظروف السابقه .

3-9 اختبارات الاحتفاظ :بعد الحصول على النتائج النهائية من خلال الاختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث ارتأى الباحث التعرف على نسبة الاحتفاظ بالاختبارات البدنية والمهارية اذ عاد الاختبار بعد فترة اسبوع من الراحة وعدم مزاوله فعالية الكرة الطائرة وبالاتفاق مع مسؤولي المركز التخصصي تم اجراء نفس الاختبارات يوم الثلاثاء والاربعاء الموافق 2018/10/ 10-9 وتم تسجيل النتائج وفق استمارة تسجيل معدة من قبل الباحث لغرض مقارنتها مع نتائج الاختبار البعدى

3-9 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمه لاستخراج النتائج وفق الحقيبة الاحصائية SPSS وتم استخدام قانون نسب التطور لغرض استخراج مقدار التطور = $\frac{\text{الاختبار البعدى} - \text{الاختبار القبلى}}{100 \times}$

الاختبار البعدى

النسب المئوية للاحتفاظ = $\frac{\text{الوسط الحسابى للاختبار الاحتفاظ}}{100 \times}$

الوسط الحسابى للاختبار البعدى

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات البدنية وتحليلها ومناقشتها

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث

الدلالة	قيمة ت المحتسبه	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات البدنية	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	6.062	0.563	2.377	0.090	2.307	الوثب العمودي	1
معنوي	9.297	3.165	15.165	3.325	10.833	الدفع للأعلى	2
معنوي	6.405	0.437	5.870	0.376	6.267	سرعة الركض 30م	3
معنوي	9.839	1.443	22.583	2.348	18.666	الجلوس من الرقود 30 ثا	4
معنوي	10.500	0.532	12.090	0.553	13.090	رشاقة 2×10م	5

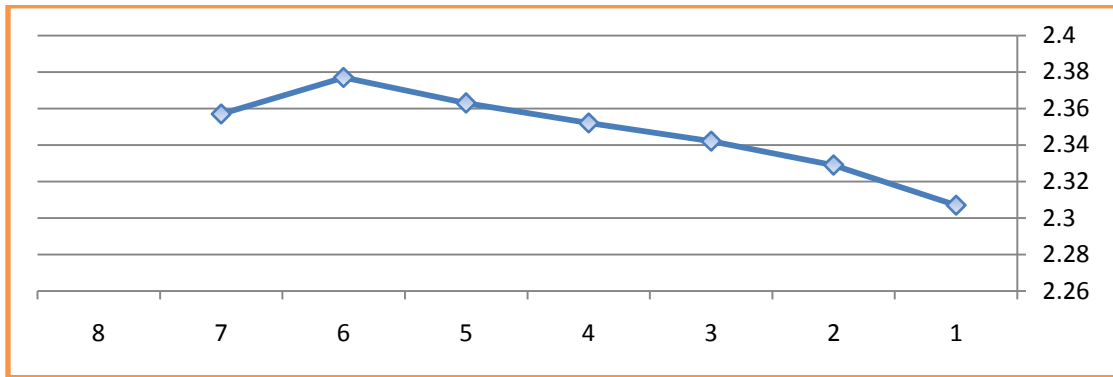
قيمة ت الجدولية عند درجة حرية 11 ومستوى دلالة 0.05 تساوي 2.20

ومن خلال الجدول اعلاية يتضح ان العينة حققت نتائج جيدة لان قيم ت المحتسبه هي اعلى من قيم ت الجدولية مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومن التعرف على سرعة التعلم ارتأى الباحث ان يجري اختبارات تتبعية بعد اجراء 6 وحدات تعليميه والجدول (2) يبين الاوساط الحسابيه للاختبارات التتبعية لعينة البحثوايضا هناك اشكال توضح ذلك .

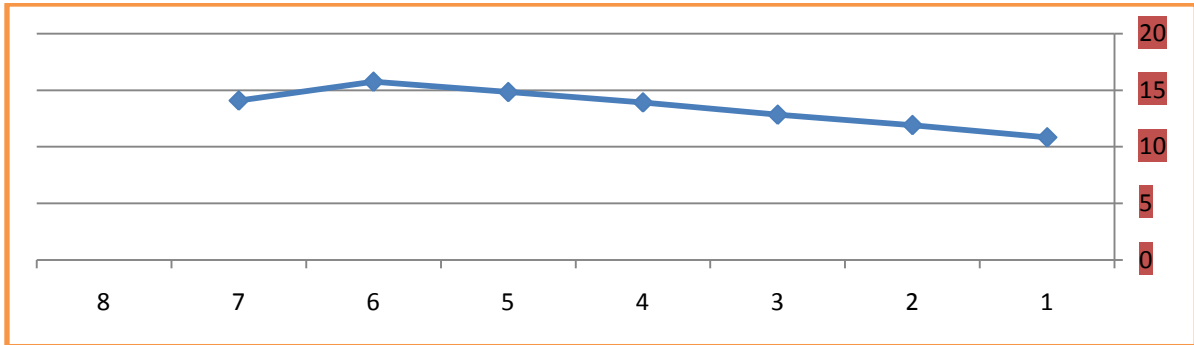
جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية للاختبارات التتبعية والاحتفاظ لعينة البحث

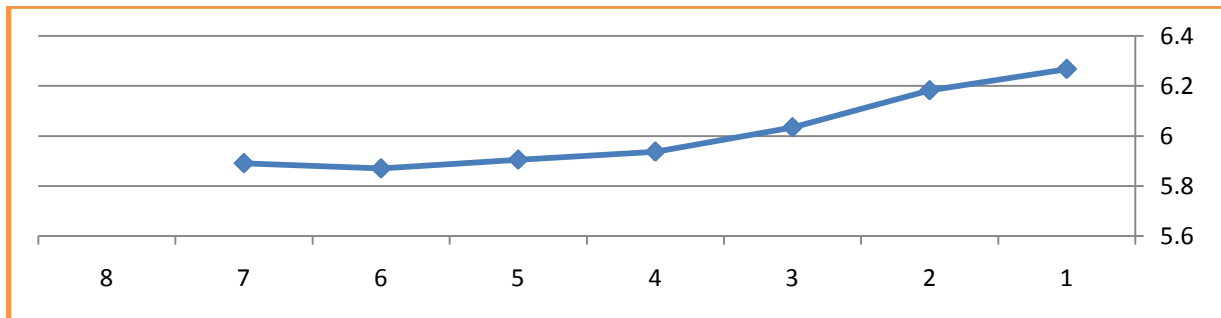
الاختبارات البدنية	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الاحتفاظ
الوثب العمودي	2.307	2.329	2.342	2.352	2.363	2.377	2.357
الدفع للأعلى	10.833	11.916	12.833	13.916	14.833	15.750	14.083
سرعة الركض 30م	6.267	6.182	6.034	5.937	5.905	5.870	5.891
الجلوس من الرقود 30 ثا	18.666	19.166	20.250	20.833	21.666	22.583	20.666
رشاقة 2×10م	13.090	13.02	12.951	12.847	12.734	12.090	12.20



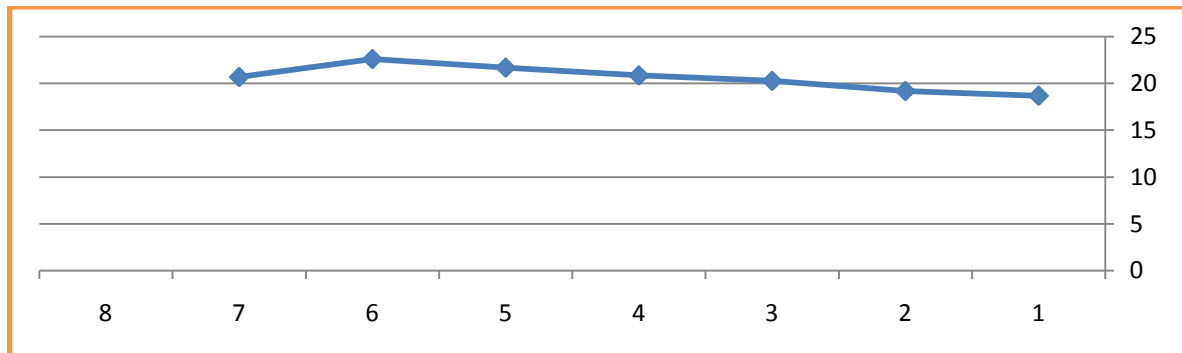
شكل (1) يوضح الاختبارات التتبعية لاختبار الوثب العمودي لعينة البحث



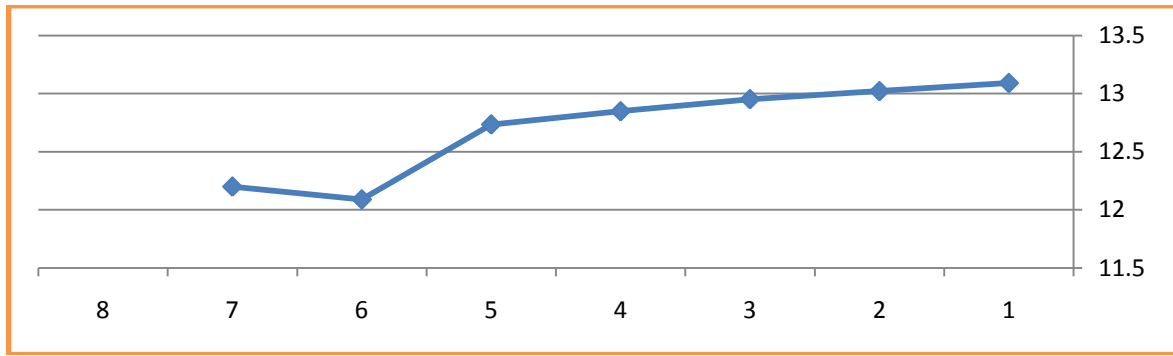
شكل (2) يوضح الاختبارات التتبعية لاختبار الدفع للأعلى لعينة البحث



شكل (3) يوضح الاختبارات التتبعية لاختبار سرعة الركض 30م لعينة البحث



شكل (4) يوضح الاختبارات التتبعية لاختبار الجلوس من الرقود 30 ثا لعينة البحث



شكل (5) يوضح الاختبارات التتبعية للاختبار الرشاقة 2x10م لعينة البحث

من خلال ماتم عرضه من جداول واشكال والتي تبين النتائج الايجابية التي حققتها عينة البحث في الاختبارات البدنية هي نتاج الاختيار السليم لهم وفق المواصفات المطلوبة التي بالامكان الاستفاده منهم والاستمرار باعدادهم بشكل علمي ودقيق وفق المواصفات البدنية المطلوبة

4-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها ومناقشتها

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحتسبة والجدولية للاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث

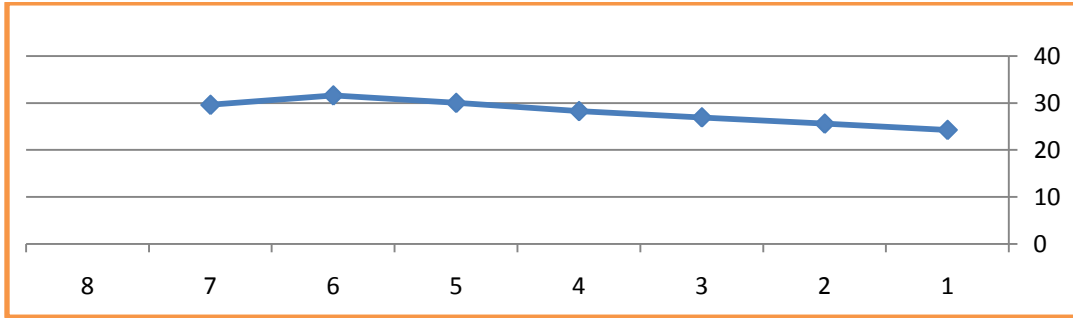
الدلالة	قيمة ت المحتسبه	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات المهارية	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	13.914	1.240	31.583	1.138	24.250	اختبار تكرار التمرير على الحائط (المناولة من الاسفل)	1
معنوي	12.746	2.391	29.083	0.996	21.083	اختبار الإرسال	2

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية 11 ومستوى دلالة 0.05 تساوي 2.20

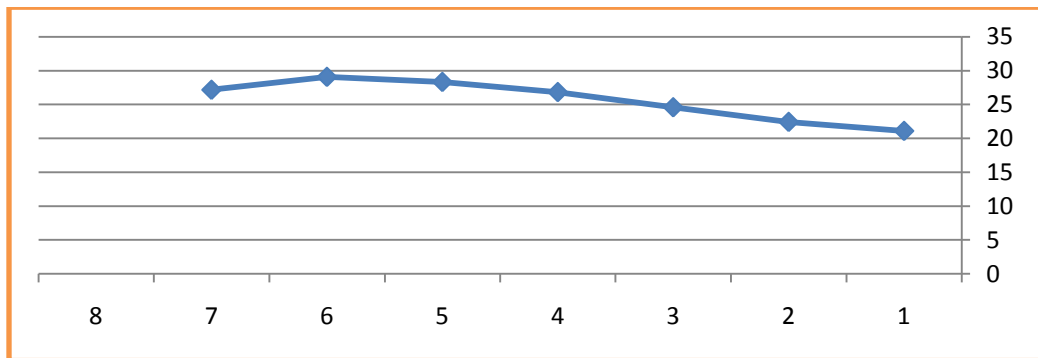
ومن خلال الجدول اعلاة يتضح ان العينة حققت نتائج عالية لان قيم ت المحتسبه هي اعلى من قيم ت الجدولية مما يدل على ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ومن التعرف على سرعة التعلم ارتأى الباحث ان يجري اختبارات تتبعية بعد اجراء 6 وحدات تعليميه والجدول (4) يبين الاوساط الحسابيه للاختبارات التتبعية لعينة البحث

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية للاختبارات التتبعية والاحتفاظ للاختبارات المهارية لعينة البحث

الاختبار البدنية	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الاحتفاظ
اختبار تكرار التمرير على الحائط(المناولة من الاسفل)	24.250	25.583	26.916	28.250	30.00	31.583	29.583
اختبار الإرسال	21.083	22.416	24.583	26.833	28.333	29.083	27.166



شكل (6) يوضح الاختبارات التتبعية لاختبار تكرار التمرير على الحائط (المناولة من الاسفل) لعينة البحث



شكل (6) يوضح الاختبارات التتبعية لاختبار الارسال لعينة البحث

3-3 مناقشة النتائج للاختبارات البدنية والمهارية:

من خلال ماتم عرضه من جداول واشكال والتي تبين النتائج الايجابية التي حققتها عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية ماهي الانتاج الاختيار السليم لهم وفق المواصفات المطلوبة التي بالامكان الاستفادة منهم والاستمرار باعدادهم بشكل علمي ودقيق وفق المواصفات البدنية والمهارية المطلوبة وهي بالأحرى تكسب الفرد الخبرة وتساعد على حل المشكلات التي قد تواجهه مستقبلا وبالإمكان الاستدلال عليه من خلال ما يطرأ على الفرد من اثار قد تكون في صورة تعديل يطرأ على شخصية الفرد من الناحية البدنية والمهارية والنفسية ايضا لذا نلاحظ ومن خلال الاختبارات اعلاه ان العينة حققت نتائج جيدة منذ بداية المنهج التعليمي في الاختبارات المستخدمة مما تبين ان المبتدئين يتمتعون في هذه المرحلة العمرية بالأداء الحركي الهادف والدقيق ويكتسب المبتدئ الاتجاهات والمسارات الحركية الجديدة وبسرعة كبيرة وتقدم فني وحركي ملحوظ ويذكر نجاح مهدي شلش " ان هذه المرحلة تعتبر بمثابة قمة لأدراك المحسوسات الحركية والتعلم السريع وحل الواجبات الحركية بغرض التطور الحركي لذا يعدها من افضل المراحل واكثرها قدرة في التعلم الحركي قياسا بالمراحل العمرية الاخرى " (6: 354) وتؤكد عنايات احمد فرج " ان هذه المرحلة يتم فيها التوجيه الهادف للحركات والقدرة على التحكم بحيث تصبح حركات المبتدئ اكثر هادفيه واقتصادية في بذل الجهد كما يسعى الفرد الى التنافس مع الاخرين ويحاول قياس قدراته مع قدرات البعض منهم " (4: 66) ونلاحظ ان اللاعبين وصلوا الى

الى الاتقان الامثل والتكامل المهاري في الاداء لان ذلك هو الهدف الاسمى لعملية التعلم ، ويرى زكي محمد حسن " ان عملية التعلم الحركي للأداء الحركي هي عملية تعليمية حركية بدنية عقلية نفسية فنية وتتأثر بعامل الوراثية والبيئة ويلعب فيها المدرب دورا رئيسيا لإتمام هذه العملية بنجاح حتى يصل المتعلم الى هدفه المنشود وينجح المدرب في تحقيق هذا الهدف للمتعلم" (2: 29) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :استنتج الباحث الباحثما يأتي :

١ من الاعمار التي تم اختيارها للمدرسة التخصصية هي الانسب والافضل والتي من خلالها تم الحصول على النتائج المرجوه فضلا عن ان اختيارهم وفق المواصفات المطلوبهوماتتطلبه لعبة الكرة الطائرة اضاف ذلك ايضا نجاحا كبيرا لهم من خلال سرعة تعلمهم للمهارات وايضا تطورهم بالجانب البدني اضى شيئا مهما لمدى استيعابهم وتعليمهم بالشكل السريع والملائم للفعالية وفق اسس علمية رصينة

٢ كفاءة المدربين الذين احسنوا واجادو في اقبال المعلومة عندما اعطى الباحث منهاجه التعليمي لهم بالإضافة لاداءهم للمهارة بالشكل الصحيح ادى الى كسب اللاعبين للاداء وفق المسارات الحركية الصحيحة .
٣ هناك تأثير واضح في سرعة تعلم تعلم مهارتي الارسال والتمرير واهم المتطلبات البدنية للكرة الطائرة لدى عينة البحث التجريبية

٤ من استخدام الباحث للاختبارات التتبعية كان له الاثر الايجابي في تعرف اللاعبين على مستواهم الفعلي وتعطي للمدربين رؤى واضحة على مستوى تدريبهم .

5-2 التوصيات :

1- الاعتماد على المدربين الكفاء والعاملين عند تدريب الناشئين لان ذلك يعطى أثرا ايجابيا لنجاح التعلم
٢ متابعة أداء اللاعبين خلال فترة التدريب يعد شيئا مهما لتعرف اللاعبين على مستواهم وبالتالي يزيد من قابليتهم على التعلم .

٣ من استخدام منحنيات التعلم له الاثر في رسم الرؤية الواضحة للمدربين من خلال معرفة المستويات التدريبية .

المصادر والمراجع

- ١ - ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 1998
- ٢ - زكي محمد محمد حسن : الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخطوية ، مطبعة سامي ، منشأة المعارف بالاسكندرية ، 1998
- ٣ - علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، الطيف للطباعة ، 2004
- ٤ - عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998
- ٥ - ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 1 ، مركزالكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005
- ٦ - نجاح مهدي شلش . التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية . ط1 ، الايك للتصميم والطباعة ، دار الكتب بغداد . 2011 .
- ٧ - محمد عبده صالح الوحش ومفتي ابراهيم ، اساسيات كرة القدم ، ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994) ، ص27 .
- ٨ - وجيه محجوب ؛ التحليل الحركي : (جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987) ، ص58 .
- ٩ - رجاء ابو علام . علم النفس التربوي . ط4 ، دار القلم للطباعة ، الكويت ، 1986 ، ص 342
- ١٠ - يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . مكتب الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002 ، ص 42
- ١١ - مروان عبد المجيد ابراهيم . اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية . ط 1 ، مؤسسة الرواق ، الاردن ، 2000 ، ص 37