

# تأثير منهج تعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات

أ.م.د رشاد طارق يوسف  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة ذي قار

## ملخص البحث العربي:

من خلال متابعة الباحث للوحدات التعليمية فضلا عن الدروس العملية لهذه اللعبة لاحظ أن نتائج تعلم الأداء المهاري للطالبات لا يحقق نتائج مناسبة توافق المستوى والطموح الذي يطمح إليه كل من الطالبات والمدرس معاً، وقد هدف البحث الى التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات. تمثل مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، والبالغ عددهن (٣٨) طالبة، تم اختيار (١٥) طالبة من كل شعبة بالطريقة العشوائية، وبذلك اصبح العدد النهائي للعينة (٣٠) طالبة موزعات على مجموعتين ضابطة وتجريبية، حيث تمثل شعبة (أ) المجموعة الضابطة تطبيق الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، بينما تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية تطبيق المنهج المعد من قبل الباحث باستخدام الاختبارات التتبعية في نهاية القسم الرئيسي من كل وحدة تعليمية، وقد استنتج الباحث ان المنهج التعليمي الذي اعداه وفق الاختبارات التتبعية المرحلية كان له الاثر البالغ في تحسن مستوى الاداء المهاري بشكل واضح ولموس لدى افراد المجموعة التجريبية.

## **The effect of an educational curriculum according to the interim Tracking tests to learn some basic skills in female student badminton Dr. Rashad Tariq Yousef**

Through the researchers 'follow-up of the educational units as well as the practical lessons of this game, they noticed that the results of learning the female students' skill performance do not achieve appropriate results that correspond to the level and ambition that both students and the teacher aspire to both. The research aimed to identify the effect of the educational curriculum according to the progressive progressive tests to learn some basic skills of badminton for students. The research community was represented by the second-stage students of the College of Physical Education at DhiQar University for the academic year 2018-2019, whose number is (38) female students, (15) female students from each division were randomly chosen, thus the final number of the sample became (30) female students distributed into two controlling and experimental groups, Where Division A represents the control group that applies the method followed by the subject teacher, while Division B represents the experimental group applying the curriculum prepared by the researchers using tracer tests at the end of the main section of each educational unit, The researchers concluded that the educational curriculum, which was prepared according to the interim progressive tests,

had a great effect on improving the level of skill performance in a clear and tangible way among the members of the experimental group.

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا في جميع دول العالم وتطورها، بوصفها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن .

وقد شمل التطور العلمي ظهور أفكار ومفاهيم جديدة في تعلم واكتساب المهارات الرياضية ومنها التقويم المستمر والذي يسير بخطوات تتبعية والتي جعلت من المدرس او المدرب المسؤول أكثر أهمية في إدارة عملية التعلم ، وان لكل أسلوب تنظيمي أهدافه وخصائصه ومضامينه وتطبيقاته الخاصة به والتي تلائم الفعالية والمهارة المطلوب تعلمها ، وان يناسب خصائص ومستوى المتعلمين ويراعي الفروق الفردية والبيئة التعليمية ومواقعها وإمكانياتها واحتياجاتها لكي ينسجم مع الهدف المطلوب تحقيقه ، لذا أصبح من الضروري تنظيم المنهج التعليمي وفق اسلوب الاختبارات التتبعية المرحلية لمراعاة هذه الفروق والمشاركة على ضوء مستويات المتعلمين في التعلم وضمن اختياراتهم التي يرغبون فيها ، وتمثل هذه الأمور قمة التعليم باحتواء المتعلمين كلهم في عملية التعلم وبمستويات متدرجة ومختلفة في الصعوبة ، ومن أجل أن تسير العملية التعليمية بالطريق الصحيح وتواكب التطور فانه من الضروري مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند اختيار الأسلوب التعليمي

ومن أهداف درس التربية الرياضية هو تعلم المهارات ضمن مفردات المنهج للألعاب ، ومنها الريشة الطائرة إذ تعد واحدة من الألعاب التي تتألف من عدد كبير من المهارات الأساسية والتي يشترط على المعلم أو المدرب تعليمها وتوصيلها إلى المتعلم أو اللاعب وتطويرها بشكل جيد من اجل تحسين الأداء المهاري له ، وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول المتعلمين أو اللاعبين ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولا إلى الأهداف المراد تحقيقها.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث من خلال استخدام منهج تعليمي وفق اسلوب الاختبارات المرحلية التتبعية والتي من شأنها تساعد المدرس في تشخيص الفروق الفردية اثناء سير الوحدات التعليمية فضلا عن تزويد الطالبات بشكل مباشر بمستواهن ومدى تقدمهن في اكتساب تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة، ولكي يسهم هذا البحث في تطوير وإثراء العملية التعليمية من خلال إيجاد وسيلة فعالة للتعلم والتعليم وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية .

## ١ - ٢ مشكلة البحث

تعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب الفردية المهمة والتي تحتوي على العديد من المهارات ومتى ما أتقنتها الطالبات أستطعن الوصول إلى المستوى الجيد من الأداء ، وهو هدف أساس يدعو له كل مدرس لتحقيق أفضل النتائج، ومن خلال متابعة الباحث للوحدات التعليمية فضلا عن الدروس العملية لهذه اللعبة لاحظ أن نتائج تعلم الأداء المهاري للطالبات لا يحقق نتائج مناسبة توافق المستوى والطموح الذي يطمح إليه كل من الطالبات والمدرس معا ، ويعزوا الباحث السبب في تلك النتائج إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات لاختلاف مستوى إدراك الطالبات للمفاهيم خلال التعلم ، فضلا عن اغفال الطالبات لمستواهن الحقيقي اثناء سير الدروس العملية.

### ١-٣ اهداف البحث:

١- اعداد منهج تعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

٢- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق الاختبارات التتبعية المرحلية لتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

٣- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

### ١-٤ فروض البحث:

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعدي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة للطالبات.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة في الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

### ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

١-٥-٢ المجال الزمني : للفترة من ٤/١٠/٢٠١٨ ولغاية ٢٨/١١/٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار.

### ٢-١ التقويم والقياس والاختبار في مجال التربية الرياضية :

تعتبر عملية القياس والتقويم من الارقان الاساسية والمهمة في مجال التربية الرياضية اذ ان البحوث العلمية النظرية والعملية تركز على الاختبار والقياس في التقويم ، ان التقويم هو

عملية تفسير لنتائج الاختبارات والقياسات على وفق معايير محددة تمكننا من وضع الاحكام واتخاذ القرارات بشأنها بغية التحقق من هدف معين ، ومن هذا يمكننا القول بان التقويم هو العملية التي يجريها مدرس التربية الرياضية لمعرفة مدى الاستفادة من الدرس واثره في تغيير سلوك الطلبة واكسابهم المهارات الحركية المتعددة ، ومن اجل تحقيق ذلك يتوجب عليه جمع البيانات لغرض تكوين احكام تمكنه من اتخاذ القرارات التي تعتمد دقتها على مدى دقة البيانات من خلال اجراءات علمية منظمة ، وعملية التقويم قد تكون تعتمد على معايير ذاتية وتكون احكامها عبارة عن قرارات سريعة متأثرة بالعلاقات الاجتماعية وهذا ما يسمى بالتقويم الذاتي او المتمركز حول الذات وهو تقويم شخصي لايعتمد على اسس علمية بينما التقويم الموضوعي هو الذي يعتمد اساساً على القياسات والاختبارات وهو المنهج العلمي الصحيح للوصول الى احكام موضوعية من خلال المعايير التي تحدد معنى درجة الفرد الخام لتحديد مركزه بالنسبة للمجموعة التي ينتمي اليها (٦:٧٢).

ان نتائج عملية التقويم في المجال الرياضي اذا ما تمت الاستعانة بها فأنها تحقق الكثير من الاغراض ومن بين هذه الاغراض " قياس التحصيل والدافعية والانتقاء والتصنيف والتقسيم والتشخيص والتوجيه والارشاد والتنبؤ والبحث العلمي ووضع وتقدير الدرجات وغيرها " (٧:٢٢). وفي هذا المجال يشير ابراهيم احمد سلامة الى ان نتائج عملية التقويم في المجال الرياضي تستخدم في اغلب الاحيان من اجل تقدير درجات الطلبة اكثر من أي شيء اخر اذ انها توضح الحالة الراهنة له وما استطاع تحقيقه ، مما يسهل على مدرس التربية البدنية تبرير كل درجة يعطيها للطلاب بالادلة المناسبة التي توضحها نتائج القياس (١:٨) . ومن اجل التوصل الى عملية تقويم موضوعية لايد من استخدام ادوات مثل " المقاييس والاختبارات والملاحظة ودراسة الحالة والبطاقات والسجلات والتحليل والتقارير والاجهزة والادوات والعقول الالكترونية وغيرها " (٢:٢٨٥).

٣-١ **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية ) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ **مجتمع البحث وعينته:**

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطالبات المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهن (٣٨) طالبة موزعات على شعبتين هما (أ،ب)، تم اختيار (١٥) طالبة من كل شعبة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة ليمثلن عينة البحث ، وبذلك اصبح العدد النهائي للعينة (٣٠) طالبة موزعات على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، حيث تمثل طالبات شعبة (أ) المجموعة الضابطة، بينما تمثل طالبات شعبة (ب) المجموعة التجريبية ، وقد كانت الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعة الضابطة تجري وفق



١	الارسال القصير	درجة	٣,٩٣٣	٠,٧٩٨	٣,٨	٠,٨٦١	٠,٤٣٩	٠,٦٦٤	غير معنوي
٢	الارسال الطويل	درجة	٣,٤٦٦	٠,٦٣٩	٣,٥٣٣	٠,٦٣٩	٠,٢٨٥	٠,٧٧٨	غير معنوي
٣	ضربة الابعاد الامامية	درجة	٤,٢٦٦	١,١٦٢	٤,٣٣٣	٠,٨٩٩	٠,١٧٦	٠,٨٦٢	غير معنوي
٤	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	٣,٩٣٣	٠,٧٩٨	٣,٨٦٦	٠,٤٧٢	٠,٢٣٧	٠,٨١٥	غير معنوي

#### الجدول (٤) يبين تكافؤ افراد العينة في متغيرات البحث

\* دال عند مستوى دلالة  $\geq 0,05$  ودرجة حرية ٢٨ .

٣-٣ الاجهزة والادوات والوسائل المستعملة في البحث :

١-٣-٣ الاجهزة والادوات :

- شريط قياس طول متري . - ميزان طبي .

- جهاز حاسبة نوع لا بتوب HP CORE i7 . - ملعب + شبكة ريشة قانونية + حبل مطاط .

- مضارب + ريشة عدد (٢٠) . - حاسبة يدوية .

٢-٣-٣ الوسائل البحثية :

- المصادر العربية والاجنبية . - المقابلات الشخصية . (ملحق ١) .

- الاختبارات والقياسات المستعملة بالبحث .

٤-٣ الاختبارات المستخدمة في البحث :

١-٤-٣ اختبار الارسال القصير (٨:٢١٤) .

غرض الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال القصير .

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، وريشة طائرة، وحبل مطاطي ، وملعب مخطط بتصميم الاختبار . يبلغ قياس كل منطقه كما يأتي: منطقة ((٥) درجات نصف قطرها ٥٥,٨ سم) من المركز ، ((٤) درجات ٦٧ سم) ، ((٣) درجات ٩٦,٥) ، ((٢) درجة ١١٧ سم) ، ((١) درجة باقي المنطقة) .

\* طريقة تنفيذ الاختبار :

\* يقف المرسل في مكان الإرسال (X) ويرسل (٢٠) محاولة على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (٥١ سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى .

\* حساب النقاط: تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة ، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى ، والإرسال الذي لا يمر من بين الحبل و الشبكة ولا يسقط على إحدى المناطق يعطى صفراً ، والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى ، والدرجة النهائية هي مجموع المحاولات العشرين .

٣-٤-٢ اختبار الإرسال الطويل:(٩:٥١)

هدف الاختبار: قياس دقة أداء الإرسال الطويل

تنفيذ الاختبار:

الأدوات: ملعب الريشة - ثلاثة مضارب ريشة جديدة - ريش جديدة - شريط قياس - شريط لاصق - استمارة معلومات - علامات للدلالة على الدرجات - حبل مثبت بأعمدة - طاولة لوضع الريش.

الاختبار:

أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للأحماء ثم يعطى كل مختبر (٥) محاولات تجريبية .

ب- يقف المختبر في المنطقة المحددة بالنقاط.

ج- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.

د- يعطى المختبر (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط.

احتساب نقاط الاختبار:

أ- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5) سم خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40) سم داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.

ب- يعطى المختبر النقاط (4.3.2) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40) سم على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.

ج يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175) سم والتي تبدأ من نهاية المنطقة ٢ والى الخط الوهمي اسفل الحبل .

د- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.

هـ- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

و- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.

ز- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

ثالثاً : اختبار ضربة الابعاد الامامي (٨:٢١٤).

هدف الاختبار: قياس دقة أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

تنفيذ الاختبار :

## ١- التهيؤ والأدوات:

الأدوات: ملعب الريشة- مضارب ريشة جديدة- ريش جديدة - شريط قياس - شريط لاصق - استمارة معلومات - علامات للدلالة على النقاط - حبل مثبت بأعمدة - منضدة لوضع الريش (استخدام الريش بصورة مريحة)

### الاختبار:

أ- بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

ب- يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ

ج- في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك اذا كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية (من فوق الرأس) ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات .

د- يستطيع المختبر ترك أية ريشة يعتقد بان ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة وإذا اعتقد اللاعب أن أداءه غير صحيح يستطيع أن ينادي (اعاده) ليقوم بمحاولة أخرى ولا تحتسب هذه المحاولة. هـ- يعطى المتعلم (12) محاولة تحسب له افضل (10) محاولات فقط احتساب نقاط الاختبار: أ- يعطى المختبر (3) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (50) سم بعد الخط الخلفي للساحة .

ب- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم بين الخط الخلفي للساحة وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

ج- يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (70) سم بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

د- يعطى المتعلمتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (124) سم تبدأ من نهاية النقطة (4) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد اسفل الحبل.

هـ- تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.

و- يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (50) نقطة.

### ٢- فريق العمل:

أ- شخص واحد لتسجيل النقاط. ب- شخص واحد لملاحظة النقاط وإعلانها .

ج- شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب أو لاتعبر الحبل.



د- شخص واحد لتغذية اللاعب بالريش.

رابعا: اختبار ضربة الابعاد الخلفية(٨:٢١٤).

هدف الاختبار : قياس دقة أداء ضربة الابعاد الخلفية

تنفيذ الاختبار:

الأدوات : ملعب الريشة - ثلاثة مضارب ريشة جديدة - شريط لاصق - استمارة معلومات -

علامات لتأشير النقاط - منضدة طاولة لوضع الريش (استخدام الريش بشكل مريح)

الاختبار:

أ-بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً لإجراء الإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

ب-يقف المختبر في المنطقة المحددة.

ج-يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر (إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية.

د-يقف أحد المختبرين على بعد (335) سم عن الشبكة ماداً ذراع الماسكة بالمضرب للأعلى ليعطي إشارة صوتية مسموعة (واطئ) إذا لم تمر الريشة من فوق مضربه.

هـ-يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له افضل (10) محاولات.

و-يستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة ، وإذا اعتقد المدرب بأن إرساله غير صحيح ينادي (إعادة) ولا تحتسب هذه المحاولة .

س-يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في افضل (10) محاولات هو (40) نقطة.

3- احتساب نقاط الاختبار:

أ-يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) سم الممتدة من خط وسط الساحة اسفل الشبكة حتى خط الإرسال القريب.

ب-يعطى المختبر النقاط نقطتين وثلاثة نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.

ج-يعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76) سم والممتدة بعد خط نهاية الساحة.

د-يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (8) سم والتي تفصل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.

هـ- الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) لا تعطى اية نقطة.

فريق العمل:

أ- شخص واحد لتسجيل النقاط. ب- شخص واحد لملاحظة النقاط وإعلانها .

ج- شخص واحد لملاحظة الريشة التي تعلق بالشبكة أو تمر واطئة اسفل مضربه الممدود للأعلى أو خروجها عن الساحة.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٨) طالبات من طالبات المرحلة الثانية من غير عينة التجربة الرئيسية في يوم الأربعاء الموافق (٤-١٠-٢٠١٩) وكان الهدف منها:-

١- التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث خلال التجربة الرئيسية.

٢- التأكد من استيعاب افراد العينة لمفردات الاختبارات .

٣- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد(ملحق ٢)

٤- معرفة الوقت المخصص للاختبارات .

٣-٦ الاختبارات القبليّة: قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة في يوم الاثنين والموافق (٧-١٠-٢٠١٩) حيث تم اجراء الاختبار في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \_ جامعة ذي قار ، وبتوفير كافة الشروط المناسبة للاختبارات وبمساعدة فريق العمل المساعد.

٣-٧ المنهج التعليمي :تم تطبيق منهاجان تعليميان على عينة التجربة الرئيسية من قبل مدرس المادة لكلا المجموعتين ولمدة(٨) اسابيع ابتداء من يوم الاربعاء والموافق ٩/١٠/٢٠١٨ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٨/١١/٢٠١٩ اذ اشتمل كلا المنهجان على(١٦ وحدة تعليمية )، مقسمة الى (٤ وحدات تعليمية لكل مهارة من المهارات المدروسة قيد البحث) وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وكان عمل المجموعتين الضابطة والتجريبية كالآتي :

-المجموعة الضابطة : طبقت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المعد من قبل مدرس المادة والخاص بتعلم بعض مهارات الريشة الطائرة من قبل مدرس المادة وكان افراد هذه المجموعة يتلقون وحداتهم التعليمية وفق جدول المحاضرات في يومي(الثلاثاء والخميس) .

-المجموعة التجريبية : طبقت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث والخاص بتعلم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة من قبل مدرس المادة وكان افراد هذه المجموعة يتلقون في نهاية القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية اختبارات لنوع المهارة المعطاة في هذه الوحدة حيث يقوم مدرس المادة بفتح سجل خاص بأفراد هذه المجموعة يسجل فيه درجات كل طالب ويقوم المدرس في نهاية القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية باختبار الطلاب بدرجاتهم التي تم الحصول عليها وبذلك يحقق المدرس هدفين اساسيين : الاول هو متابعة مستوى الطلاب ومعرفة مدى تأثير المنهج التعليمي من خلال هذه الاختبارات التتبعية ، والثاني معرفة الطلاب بمستواهم ومدى التقدم الذي يحققونه ليعطيهم حافز ودافع نحو الممارسة وتحقيق الافضل في الوحدات القادمة ، وكانت الوحدات التعليمية لهذه المجموعة تجري ووفق جدول المحاضرات الاسبوعي في يومي (الثلاثاء والخميس ) . وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة مقسمة الى ثلاث اقسام وعلى النحو الاتي: (٢٠ د القسم التحضيري ، ٦٠ د القسم الرئيسي ، ١٠ د القسم الختامي ) .

- ٣-٨ الاختبارات البعدية: اجرى الباحث الاختبارات البعدية في يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١٢/١ والخاصة بإداء بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة وبنفس شروط الاختبارات القبليّة.
- ٣-٩ الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss اصدار ٢٣ لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.
- ٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فيتعليم بعض المهارات الاساسية بالريشة الطائرة قيد البحث وتحليلها.

الجدول (٥) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) في الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الدالة	قيمة t*		الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		وحدة القياس	المعالجات الاحصائية للمتغيرات	ت
	Sig	المحسوبة	ع	س	ع	س			
معنوي	٠,٠٠٠	١٦,٣٥٨	٠,٧٤٣	٥,٨٦٦	٠,٧٩٨	٣,٩٣٣	درجة	الارسال القصير	١
معنوي	٠,٠٠٠	١٩,١٧٩	٠,٧٠٣	٥,٧٣٣	٠,٦٣٩	٣,٤٦٦	درجة	الارسال الطويل	٢
معنوي	٠,٠٠٠	١٥,١٩٩	١,٠٦	٦,٤٦٦	١,١٦٢	٤,٢٦٦	درجة	ضربة الابعاد الامامية	٣

٤	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	٣,٩٣٣	٠,٧٩٨	٦,١٣٣	٠,٧٤٣	١٥,١٩٩	٠,٠٠٠	معنوي
---	----------------------	------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	-------

الجدول (٦) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة في الاختبارات القبليّة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

ت	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة *t		الدلالة
			ع	س	ع	س	المحسوبة	sig	
١	الارسال القصير	درجة	٣,٨	٠,٨٦١	٦,٨	٠,٧٧٤	٢١,٧٣٧	٠,٠٠٠	معنوي
٢	الارسال الطويل	درجة	٣,٥٣٣	٠,٦٣٩	٦,٦	٠,٨٢٨	٢٠,٠٠٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣	ضربة الابعاد الامامية	درجة	٤,٣٣٣	٠,٨٩٩	٧,٢٦٦	٠,٨٨٣	١٩,١٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
٤	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	٣,٨٦٦	٠,٤٧٢	٦,٩٣٣	٠,٨٨٣	١٦,٨٧٧	٠,٠٠٠	معنوي

\* دال عند مستوى دلالة  $\geq 0,05$  وبدرجة حرية ١٤.

٤-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات البحث.

من خلال النتائج التي عرضت في الجدولين (٥,٦) تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة وفقاً لما جاء في الفرض الاول من البحث ويعزو الباحث ذلك الى:

- سلامة المنهج التعليمي لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) تحديداً القسم الرئيسي واحتوائهما على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة، وهذا ما أكدّه (ظافر هاشم ٢٠٠٢) قائلاً " من الظواهر الطبيعية لعملية التعليم أنه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرب أو المعلم يتبع الخطوات الأساسية السليمة والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات التكرارية بشكل متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء ". (٢١٧:٣)

- فضلاً عن الاختيار الدقيق و المنظم للتمرينات اسهم وبشكل مباشر في تطور مستوى أداء الطلاب لكلا المجموعتين ، اذ طبقت المجموعة التجريبية المنهج المعد من قبل الباحث وباستخدام الاختبارات التنبؤية في نهاية القسم الرئيسي، في حين طبقت المجموعة الضابطة المنهج المعد من قبل مدرس المادة ، وان كلا المنهجين ساهم في تطور الجانب المعرفي والمهاري وبلوغ الأهداف المرجوة من العملية التعليمية ، وهذا ما أكدّه (قاسم حسن حسين) من أنّ عملية التدريب هي تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارة أو قدرة أو أفكاراً أو آراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف معين فضلاً عن تحقيق أهداف تنظيمية والتكيف مع

العمل وما يقدم للفرد من معلومات معينة أو مهارات أو اتجاهات ذهنية تسهم في تحقيق الأهداف المرجوة (٥:١٧٨).

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة قيد البحث وتحليلها ومناقشتها.

جدول (٧) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية في متغيرات البحث للمجموعتين

الدلالة	قيمة t*		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات	ت
	sig	المحسوبة	ع	س	ع	س			
معنوي	٠,٠٠٢	٣,٣٦٧	٠,٧٧٤	٦,٨	٠,٧٤٣	٥,٨٦٦	درجة	الارسال القصير	١
معنوي	٠,٠٠٥	٣,٠٨٩	٠,٨٢٨	٦,٦	٠,٧٠٣	٥,٧٣٣	درجة	الارسال الطويل	٢
معنوي	٠,٠٣٣	٢,٢٤٥	٠,٨٨٣	٧,٢٦٦	١,٠٦	٦,٤٦٦	درجة	ضربة الابعاد الامامية	٣
معنوي	٠,٠١٢	٢,٦٨٣	٠,٨٨٣	٦,٩٣٣	٠,٧٤٣	٦,١٣٣	درجة	ضربة الابعاد الخلفية	٤

\* دال عند مستوى دلالة  $\geq ٠,٠٥$  وبدرجة حرية ٢٨.

من خلال النتائج التي عرضت في الجدول (٧) تبين أنّ هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية طبقاً لما جاء في الفرض الثاني من البحث، ويعزوا الباحث ذلك إلى عدة أسباب منها :

اتباع الأسلوب السليم في التعلم وعلى أسس وخطوات صحيحة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة من خلال تعريف الطالبات بمستواهن أثناء الوحدة التعليمية من خلال الاختبارات التتبعية في نهاية كل وحدة تعليمية ، وهذه جميعها زادت من دافعية الطالبات وشجعهن على الأداء الصحيح والرغبة والاندفاع في ذلك ، اذ كما هو معروف عندما يتبع المدرس الأسلوب الصحيح في التعليم وزيادة المحاولات التكرارية والتغذية الراجعة أن يكون هنالك تطور في التعلم ، ومما دعم هذا المبدأ (schmidt2000) (أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنبهم الأداء الخاطئ ) (١٠:٢٨٠).

وكان الهدف من هذه الاختبارات والخطوات التعليمية كلها هو محاولة توصيل الطالبات إلى حالة جيدتمن الاداء وهو ما يهدف إليه المدرس لغرض توصيل الطالبات إلى السيطرة الحركية ورسم البرنامج الحركي في مخيلتهن قبل حدوثه ، وهذا بدوره سوف يساعد الطالبات في اتخاذ قرار تنفيذ الحركة بدقة وسرعة، وهذا ما أكده ( Magill1998) حين قال "أن تنويع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف يزيد من الخبرة التعليمية ويزيد من مقدرة المتعلم على أداء المهارة بشكل افضل"(١١:٢٣٠).

أن المنهج التعليمي الذي طبقتَه المجموعة التجريبية وما رافقه من اختبارات تتبعية ساعدت الطالبات على استيعاب الواجبات الحركية مما سهل عملية الخزن والاسترجاع في الذاكرة والاستعداد السريع لتنفيذ الواجب المطلوب والذي بدوره ساعد في تحسين عملية التعلم وتطويره ، مما أدى إلى زيادة التفاعل من خلال أداء الاختبارات في نهاية القسم الرئيسي من كل وحدة تعليمية فضلاً عن تقديم الدعم والاسناد للطالبة المؤدية للاختبار ، وفيها يحصل تحول التركيز من المدرس إلى الطالبة لكي تبني الطالبة قوة كافية من الشعور بالمسؤولية لتأدية المهام المكلفة بها لتحقيق أهداف الدرس ، على عكس الأسلوب الأمري التي تبقى الأهداف بالنسبة للطالبات فيها شيئاً من الغموض والتعقيد حيث يؤكد (عبد المجيد شرف) "ان وضوح الأهداف لا يقل أهمية عن التحديد لكي يستوعبها كل من يعمل على تحقيقها لان كل مجهول مكروه ، ووضوح الأهداف يضعها في صيغة المعلوم السهل" (٧١:٤).

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٥ الاستنتاجات:

- ١- ان للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحث باستخدام الاختبارات التتبعية والخاصة بالمجموعة التجريبية وكذلك المنهج التعليمي المعد من قبل المدرس الخاصة بالمجموعة الضابطة كان لهما دور ايجابي في تطوير مستوى الأداء المهاري ولكلا المجموعتين.
- ٢- المنهج التعليمي الذي اعد هالباحث وفق الاختبارات التتبعية المرحلية كان له الاثر البالغ في تحسن مستوى الاداء المهاري بشكل واضح وملحوس لدى افراد المجموعة التجريبية.

##### ٥-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة التأكيد على استعمال الاختبارات التتبعية المرحلية لدورها الايجابي في تطوير وتحسين مستوى تعلم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .
- ٢- اعتماد المنهج التعليمي الموضوع من قبل الباحث باستخدام الاختبارات التتبعية المرحلية لدوره الكبير والفاعل في تعلم المهارات الاساسية بالريشة الطائرة .

#### المصادر

- ١- إبراهيم احمد سلامة ، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية : منشأة المعارف ، ٢٠٠٠ .
- ٢- بهاء الدين ابراهيم سلامة ، الصحة والتربية الصحية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ .
- ٣- ظافر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة عليم التنس، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢ .
- ٤- عبد المجيد شرف: التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مركز الكتاب والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ٥- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨ .

٦- ليلي السيد فرحات ، القياس والاختبار في التربية الرياضية ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٠ .  
 ٧- مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، عمان : مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ .

8-Don.R.Kilkendoll , Joseph , Gruber , Robert, Measurment and Evaluation for physical Educators. Sec .ed.HumanKenticspubtisers , Inc.,1987 .

9-Ray Collins and Patrick Hadyes: A comprehensive Guide to sport skill tests and measurment , charlesthomas pub.u.s.a 1978 .

10-Shmidet A. Richard and wrisherg . Motor learning and performance. Human kinetics. 2000 .

11-Magill, A.Richard . Motor learning and application , McGraw- Hill , Boston , 1998

### ملحق (٣)

المرحلة/ الثانية- طالبات نموذج وحدة التعليمية اليوم/ الثلاثاء  
 الهدف التعليمي/ تعلم مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة  
 الوقت/ ٩٠ د

الملاحظات	التشكيلات	التكرارات	التفاصيل	الوقت	القسم
الوقوف المنظم وإداء التصفيق مع التحية	XXXXXXXXXX مدرس		- وقوف الطالبات رتل لتسجيل الغياب وإداء التحية الرياضية	٢٠ د	التحضير
تقسيم الصف الى مجموعتين وتطبيق التمارين مع صافرة المدرس	XXXXXXXX XXXXXXXX طالبات مدرس		- السير - الهرولة - الهرولة مع تدوير الذراعين الى الامام والخلف بالتبادل- الهرولة للجانب مع رفع وخفض الذراعين عاليا- قتل الجذع للجانبين- مس الارض عند سماع الصافرة بالتبادل- رفع الركبتين-رفع العقبين - هرولة اعتيادية - السير - توقف. - تمارين الإحماء والتمطية وتهيئة الجهازين التنفسي والدوران - تمارين الإحساس بالمضرب والريشة.		
الوقوف على شكل مربع ناقص ضلع	XXXXXX X مدرس X XXXXXX		شرح وعرض مهارة الارسال القصير من قبل المدرس ووقوف الطالبات بالقرب من المدرس للتأكد من رؤية الاداء بشكل قريب	٦٠ د ١٠ د	الرئيسي
يقسم مدرس المادة الشعبة الى ثلاث مجاميع صغيرة			تعلم ، ممارسة ، تصحيح الاخطاء	٥٠ د	
تسهم باقي الطالبات بإعطاء التوجيهات بالأداء المهاري		أكبر عدد	١-تقف الطالبات في المجموعة وتمسك كل طالبة المضرب مع الريشة وتقوم بإداء الارسال القصير الى الجدار		

الصحيح					
استعمال التغذية الراجعة الخارجية من قبل افراد المجموعة وتصحيح الاخطاء		اكبر عدد	٩ د	٢- تقف الطالبات بشكل ثلاث مجموعات مواجه للشبكة في المكان المخصص للإرسال وتبدأ طالبة الاولى من كل مجموعة اداء الارسال الى علامات مخصصة على الارض يتم توجيه الريشة اليها وهكذا بقية الطالبات.	
تقوم الطالبات بعملية التوجيه فيما بينها للوصول الى الاداء المهاري الامثل		اكبر عدد	٩د	٣- تقف الطالبات كل مجموعة بشكل متقابل ومواجهة للشبكة وتقوم كل مجموعة بالإرسال القصير الى مناطق محددة على الارض ومحاولة توجيه الريشة اليها يستمر الاداء بشكل متعاقب من قبل افراد كل مجموعة.	
التأكيد على التسلسل الحركي لأداء الارسال القصير من خلال التوجيه والارشاد داخل المجموعة		اكبر عدد	٩د	٤- يخطط الملعب على شكل مناطق دقة وتوضع ارقام داخل كل منطقة تقوم طالبات كل مجموعة بتوجيه الارسال الى المناطق المخصصة ومحاولة طالبات كل مجموعة بالتنافس فيما بينهن للحصول على اعلى الدرجات .	
يتم تسجيل درجات كل طالبة في سجل مخصص ويتم اخبار الطالبات بالدرجات التي حصلن عليها من هذا الاختبار			١٠ د	يقوم المدرس باختبار الطالبات من خلال تقسيم الملعب على شكل مناطق دقة وتوضع ارقام داخل كل منطقة تقوم الطالبات بداء ٥ محاولات من الارسال القصير تباعا ويقوم المدرس بتسجيل درجات كل طالبة على حده في سجل مخصص لهذا الغرض .	الاختبارات التنبؤية
التأكيد على اداء الصبحة الرياضية بوضوح مع ارجاع الادوات الى اماكنها	XXXXXXXXXXXX طالبات مدرس ▲			- هرولة خفيفة حول الملعب. - تمارين استرخاء . ارجاع المضارب الى اماكنها الصحيحة - فسح المجال لطرح الأسئلة وإعطاء بعض التوجيهات ثم الانصراف.	الختامي ١٠ د

ملاحظة/ ١- فترة الراحة بين كل تمرين وآخر ١ دقيقة .

٢- يجب أن تؤدي هذه التمارين بأقصى زمن ممكن مع ضمان رجوع اللاعب لأداء التكرار التالي .