



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Evaluating The Effectiveness of Different Teaching Methods in Improving Skill Performance in Teaching Football

Tiba Hussein abdulrasool<sup>1</sup>  

General Directorate of Education of Babylon<sup>1</sup>

### Article information

#### Article history:

Received 22/1/2024

Accepted 2024/1/30

Available online 15,mar,2024

#### Keywords:

Effectiveness of teaching methods «skill performance» football» teaching methods

### Abstract

The study aimed to: evaluate the effectiveness of different teaching methods in improving skill performance in teaching football, compare the effectiveness of the traditional teaching method and the modern teaching method in improving the skill performance of football players. The study population consists of all football players in the first stage. The study sample was selected. In a random manner, 30 students who practiced football in the College of Physical Education reached the first stage. The experimental method was used and the sample was divided into two equal groups. The first group was taught in the traditional teaching method, while the second group was taught in the modern teaching method. The group who trained using the modern teaching method showed greater improvement in the performance of the skill of receiving and controlling the ball compared to the players who trained using the traditional teaching method. Based on the results of the study, the recommendations are to use modern teaching methods, such as: the method of teaching by objectives, the method of teaching by discovery, and the strategy of teaching by playing, in teaching football.





# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## تقييم فعالية طرق التدريس المختلفة في تحسين أداء المهاري في تدريس كرة القدم

طبيه حسين عبد الرسول<sup>1</sup>  

المديرية العامة لتربية بابل

### المخلص

هدفت الدراسة إلى: تقييم فعالية طرق التدريس المختلفة في تحسين أداء المهاري في تدريس كرة القدم ، مقارنة فاعلية طريقة التدريس التقليدية وطريقة التدريس الحديثة في تحسين أداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم ، يتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة القدم في المرحلة الأولى عينة الدراسة تم اختيارها بطريقة عشوائية، وبلغت 30 طالب من ممارسي كرة القدم في كلية التربية البدنية المرحلة الأولى وتم استخدام المنهج التجريبي وقسمت العينة مجموعتين متكافئتين، وتم تدريس المجموعة الأولى بطريقة التدريس التقليدية، بينما تم تدريس المجموعة الثانية بطريقة التدريس الحديثة. حيث أظهرت المجموعة الذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس الحديثة تحسناً أكبر في أداء مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة مقارنة باللاعبين الذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس التقليدية. بناءً على نتائج الدراسة، أما التوصيات استخدام طرق التدريس الحديثة، مثل: طريقة التدريس بالأهداف، وطريقة التدريس بالاكشاف، واستراتيجية التدريس باللعب، في تدريس كرة القدم.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الإستلام: 2024/1/22

القبول: 2024/1/30

التوفر على الانترنت: 15 اذار، 2024

### الكلمات المفتاحية:

فعالية طرق التدريس، الأداء المهاري، كرة القدم، طرائق تدريس.

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة

تم تقييم طرق التدريس المختلفة في تحسين أداء المهارات في تدريس كرة القدم في العديد من الدراسات. قارنت إحدى الدراسات فعالية نموذج ألعاب التدريس من أجل الفهم (TGfU) مع نهج الألعاب الصغيرة (SSG) ووجدت أنه حسن مهارات كرة القدم وعزز جودة التدريس في التربية البدنية (Muhammad Asim Ghazi, 2019) وقارنت دراسة أخرى الطريقة التنافسية الجماعية وطريقة المحطة ووجدت أن كلا الطريقتين كانتا فعاليتين في تطوير مهارات كرة القدم الأساسية، لكن الطريقة التنافسية أظهرت تحسناً أكبر وركزت دراسة على طريقة التضمين ووجدت أنها فعالة في تحسين مهارات كرة القدم الأساسية، لا سيما في تقنية التمير (Taher, 2022) بالإضافة إلى ذلك، وجدت دراسة أجريت على طلاب المدارس الثانوية أن نموذج التعلم المحدد القائم على منهج التربية البدنية كان أكثر فعالية في تحسين مهارات تقنية النجاح أخيراً، أكدت دراسة في الكليات المهنية العليا على أهمية طرق التدريس العلمية والمعقولة لتحسين جودة تدريس كرة القدم (Xiance, 2022). (Israa Hussein Ali et al., 2019).

لتحسين أداء المهارات في تدريس كرة القدم، تشمل الأساليب الفعالة استخدام نموذج ألعاب التدريس للفهم (TGfU) مع نهج الألعاب الصغيرة (SSG) يمكن أن تكون الطريقة التبادلية المرتبطة بتمارين تنفيذ المهارات الحركية المتسلسلة فعالة أيضاً ،.بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام جهاز تدريب يشتمل على لوحة توجيه وإطار كروي يمكن أن يعزز قدرة المتدربين على التحكم في أقدامهم على كرات القدم (Aldo, 2022). (Lamia'aH.Mohammad & KarrarA.Abdulaziz, 2016)

يمكن أن يؤدي إنشاء بيئة تعليمية مريحة وممتعة في الفصل الدراسي، ودمج مفاهيم التدريس الفعالة، وجعل عملية التعلم مسلية إلى تحفيز اهتمام الطلاب بتعلم كرة القدم وتحسين مستوى مهاراتهم في كرة القدم، علاوة على ذلك، يمكن أن يساهم تنفيذ طرق التدريس العلمية والمعقولة، وتحسين قوة المعلمين، وتحسين تكوين المعدات في المكان في تحسين جودة التدريس والتطوير الشامل للمواهب في الكليات المهنية العليا (A., 2023). . تتمثل أهمية الدراسة في أنها تساهم في تطوير طرق التدريس في كرة القدم، حيث أنها تقدم مقارنة بين فاعلية طرق التدريس التقليدية والحديثة في تحسين أداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم. كما أن نتائج الدراسة يمكن أن تطبق على لاعبي كرة القدم في مختلف المراحل العمرية، مما يساهم في تحسين مستوى أداء اللاعبين في كرة القدم.

### مشكلة الدراسة :

تعد مهارة اللعب في كرة القدم من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها لاعب كرة القدم، حيث أنها تلعب دوراً أساسياً في نجاح اللاعب في المباريات. وتعد طرق التدريس المختلفة من أهم العوامل التي تؤثر على تحسين أداء المهاري في تدريس كرة القدم ورغم وجود العديد من الدراسات التي تناولت فاعلية طرق التدريس المختلفة في تحسين أداء المهاري في تدريس كرة القدم، إلا أن هذه الدراسات كانت تركز في الغالب على طريقة التدريس التقليدية أو طريقة التدريس الحديثة دون مقارنة بينهما لذا، فإن مشكلة الدراسة تتمثل في عدم وجود دراسة مقارنة تتناول فاعلية طرق التدريس المختلفة في تحسين أداء المهاري في تدريس كرة القدم.

### أهداف الدراسة:

1. التعرف على متغيرات الدراسة
2. تقييم فعالية طرق التدريس المختلفة في تحسين أداء المهاري في تدريس كرة القدم.

3. مقارنة فاعلية طريقة التدريس التقليدية وطريقة التدريس الحديثة في تحسين أداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم

وبيان حجم التأثير

فرضا الدراسة:

طريقة التدريس الحديثة أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية في تحسين أداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم.

مصطلحات الدراسة:

- فعالية طرق التدريس: بأنها "قدرة الطريقة على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة". وتتضمن الأهداف التربوية المرجوة من التدريس مجموعة واسعة من الأهداف،
- تحسين أداء المهاري في تدريس كرة القدم: هو تطوير وتحسين كفاءة اللاعب في أداء المهارات الأساسية للعبة كرة القدم، وذلك من خلال مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يقوم بها المعلم.
- المهارات الأساسية في كرة القدم: حيث يمكن دراسة المهارات الأساسية في كرة القدم بشكل عام، أو دراسة مهارة معينة بشكل خاص، مثل: مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة، مهارة التمرير، مهارة التصويب.

مجالات الدراسة:

المجال البشري: طلبة المرحلة الأولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة

المجال المكاني: ملعب كرة القدم المفتوح في الكلية

المجال الزمني: 2022 /11/15 - 2023/1/15

الدراسات السابقة:

كما في دراسة (Hussein BadrKhalaf et al., 2021) بعنوان (تأثير أنموذج زاهوريك في تطوير مهارة المراوغة بكرة القدم للطلاب) هدفت الدراسة الى مقارنة أنموذج زاهوريك بطريقة التدريس التقليدية في تعليم بعض مهارات كرة القدم واستخدم المنهج التجريبي وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

وفي دراسة ( BadrKhalaf et al., 2021) بعنوان (تأثير أنموذج مكارثي في تعليم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب) هدفت الدراسة إلى أعداد تمارين وفق أنموذج مكارثي لتعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة. وقد كانت أهم فروض البحث هي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الأولى ولصالح الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة

اما دراسة (Firmana et al., 2023a) فكانت بعنوان (تحسين مهارات لعب كرة القدم من خلال تعليم الألعاب من اجل الفهم: نهج الألعاب الصغيرة) تطبق الدراسة نموذج العاب التدريس من اجل الفهم (TGfU) مع نهج الألعاب الصغيرة (SSG) لتعزير مهارات لعب كرة القدم لدى الطلاب ، أظهرت المجموعة التجريبية قدرة محسنة على اتخاذ القرار في التمرير والمراوغة مقارنة بالمجموعة الضابطة ، يسلط البحث الضوء على إمكانيات استخدام TGfU و SSG لتحسين مهارات كرة القدم وتحسين جودة التدريس في التربية البدنية .

دراسة (Farkash et al., 2022) كانت بعنوان " أثر استخدام أسلوبي التدريس التنافسيين والمحطات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب التربية الرياضية "تبحث الدراسة في تأثير طريقتين تدريسيّتين، الطريقة التنافسية الجماعية وطريقة المحطة، على تعليم مهارات كرة القدم الأساسية لطلاب التربية البدنية. تألفت عينة البحث من 40 طالبًا تم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين، مجموعة واحدة تستخدم الطريقة التنافسية والأخرى تستخدم طريقة

المحطات. تم العثور على اختلافات كبيرة في تطوير مهارات كرة القدم الأساسية، حيث أظهرت الطريقة التنافسية تطوراً ملحوظاً في جميع المهارات. خلصت الدراسة إلى أنه يجب على المعلمين استخدام كل من الأساليب التنافسية وأنماط المحطة لتطوير مهارات كرة القدم الأساسية وضمان الاستمرارية في تدريس المهارات  
إجراءات الدراسة:

**مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي كرة القدم في المرحلة الأولى  
**عينة الدراسة:** تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث تم اختيار 30 طالب من ممارسي كرة القدم في كلية التربية البدنية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة  
**منهج الدراسة:** تم استخدام المنهج التجريبي وتم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين متكافئتين، وتم تدريس المجموعة الأولى باستخدام طريقة التدريس التقليدية، بينما تم تدريس المجموعة الثانية باستخدام طريقة التدريس الحديثة. وتم استخدام اختبارات أداء المهاري لقياس تطور أداء المهاري لدى اللاعبين في نهاية البرنامج التدريبي.  
**أدوات الدراسة:** مجموعة من اختبارات أداء المهاري لقياس تطور أداء المهاري لدى اللاعبين  
التي عمل المجموعتين: تم تنفيذ الدراسة على مرحلتين: المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد للمجموعتين، حيث تم إعداد برنامج باستخدام طريقة التدريس التقليدية وطريقة التدريس الحديثة. أما المرحلة الثانية: فهي مرحلة التطبيق، حيث تم تطبيق البرنامج على العينة لمدة 12 أسبوعاً.  
**إعداد البرنامج التعليمي:** أعد الباحث برنامجاً تدريبياً لمدة 6 أسبوعاً، حيث تم تدريس مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة في كل أسبوع. وتم تصميم المنهاج وفقاً لما يلي: -  
• **التهيئة:** يتم فيها تعريف اللاعبين بالمهارة التي سيتم تدريسها. ثم الشرح: يتم فيها شرح المهارة بالتفصيل، مع تقديم الأمثلة التوضيحية. بعدها يتم التطبيق: لممارسة المهارة وأخيراً التقويم: يتم فيها تقييم أداء اللاعبين في نهاية كل أسبوع.

#### جدول للوحدات على وفق البرنامج المعد

الأسبوع	المهارة	الشرح	التطبيق	التقويم
1	الاستلام الأمامي الاستلام الجانبي	تعريف المهارة، وشرح الخطوات الأساسية لتنفيذها.	ممارسة المهارة تحت إشراف المدرب.	ملاحظة أداء اللاعبين أثناء التدريب، وإجراء اختبار المهارة.
2	الاستلام الخلفي الاستلام على الصدر	تعريف المهارة، وشرح الخطوات الأساسية لتنفيذها.	ممارسة المهارة تحت إشراف المدرب.	ملاحظة أداء اللاعبين أثناء التدريب، وإجراء اختبار المهارة.
3	الاستلام بالفخذ الاستلام على القدم	تعريف المهارة، وشرح الخطوات الأساسية لتنفيذها.	ممارسة المهارة تحت إشراف المدرب.	ملاحظة أداء اللاعبين أثناء التدريب، وإجراء اختبار المهارة.
4	السيطرة على الكرة السيطرة على الكرة بالقدمين	تعريف المهارة، وشرح الخطوات الأساسية لتنفيذها.	ممارسة المهارة تحت إشراف المدرب.	ملاحظة أداء اللاعبين أثناء التدريب، وإجراء اختبار المهارة.

5	السيطرة على الكرة بالرأس السيطرة على الكرة بالصدر	تعريف المهارة، وشرح الخطوات الأساسية لتنفيذها.	ممارسة المهارة تحت إشراف المدرب.	ملاحظة أداء اللاعبين أثناء التدريب، وإجراء اختبار المهارة.
6	السيطرة على الكرة بالفخذ السيطرة على الكرة بالقدمين معاً	تعريف المهارة، وشرح الخطوات الأساسية لتنفيذها.	ممارسة المهارة تحت إشراف المدرب.	ملاحظة أداء اللاعبين أثناء التدريب، وإجراء اختبار المهارة.

### مخطط البرنامج

الأسبوع	المهارة	التركيز
3 - 1	الاستلام	التعلم الأساسي
6 - 4	السيطرة	التعلم المتقدم

- ويوضح المخطط أن برنامج التدريب يتكون من 12 أسبوعاً، يتم تدريس مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة في كل أسبوع. ويركز التدريب في الأسابيع الستة الأولى على تعلم الأساسيات، مثل: تقنيات الاستلام والسيطرة على الكرة في مختلف الوضعيات. أما الأسابيع الستة المتبقية فتركز على التعلم المتقدم، مثل: التحكم في الكرة في ظروف معقدة.
- ويمكن تعديل هذا البرنامج حسب مستوى اللاعبين واحتياجاتهم.

### طريقة التدريس التقليدية

- اتبع الباحث طريقة التدريس التقليدية في تدريس مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة، وذلك من خلال الخطوات التالية:
- التهيئة: يتم فيها تعريف المتعلمين بالمهارة التي سيتم تدريسها، وشرح الخطوات الأساسية لتنفيذها.
- الشرح: يتم فيها شرح المهارة بالتفصيل، مع تقديم الأمثلة التوضيحية.
- التطبيق: يتم فيها ممارسة المهارة تحت إشراف المعلم، حيث يقوم المدرب بتوجيه المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لهم.
- التقويم: يتم فيها تقييم أداء المتعلمين في نهاية كل أسبوع، وذلك من خلال ملاحظة أداء المتعلمين أثناء التدريب، وإجراء الاختبارات مهارية.

### طريقة التدريس الحديثة

- اتبع الباحث طريقة التدريس الحديثة في تدريس مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة، وذلك من خلال الخطوات التالية:
- المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد: تضمنت مرحلة الإعداد ما يلي:
- التهيئة: يتم فيها تعريف المتعلمين بالمهارة التي سيتم تدريسها، وطرح أسئلة تحفيزية لحث المتعلمين على التفكير في كيفية تنفيذ المهارة.
- التدريس (بالأهداف والاكتشاف و اللعب): يتم توضيح الأهداف وإشراك المتعلمين في عملية اكتشاف كيفية تنفيذ المهارة، وذلك من خلال طرح أسئلة إرشادية لهم واللعب.

- التطبيق: يتم فيها ممارسة المهارة تحت إشراف المعلم، حيث يقوم المعلم بتقديم المساعدة المتعلمين عند الحاجة.
  - التقييم: يتم فيها تقييم أداء المتعلمين في نهاية كل أسبوع، وذلك من خلال ملاحظة أداء المتعلمين أثناء التدريب، وإجراء الاختبارات المهارية.
  - المرحلة الثانية: مرحلة التطبيق: تضمنت مرحلة التطبيق ما يلي:  
تم تنفيذ برنامج على عينة الدراسة حيث تم تدريس مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة في كل أسبوع باستخدام طريقة التدريس التقليدية وطريقة التدريس الحديثة لتدريس مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة التقييم: يتم تقييم أداء اللاعبين في نهاية كل أسبوع، وذلك من خلال ملاحظة أداء اللاعبين أثناء التدريب، وإجراء الاختبارات المهارية.  
جمع البيانات وتحليلها: تم جمع البيانات من عينة الدراسة من خلال ملاحظة أداء المتعلمين وإجراء الاختبارات المهارية في نهاية كل أسبوع. وتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.  
مناقشة وعرض النتائج  
أظهرت النتائج أن طريقة التدريس الحديثة كانت أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية في تحسين أداء مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة لدى لاعبي كرة القدم من الفئة العمرية (18-20) عاماً. حيث أظهر أفراد العينة الذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس الحديثة تحسناً أكبر في أداء مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة مقارنة بالذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس التقليدية
- 1- عرض نتائج الفرض الذي ينص على " طريقة التدريس الحديثة أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية في تحسين أداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم"

#### جدول ( 1 )

القياسات القبلية والبعديّة بين طريقة التدريس الحديثة أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية في تحسين أداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم " ن=30

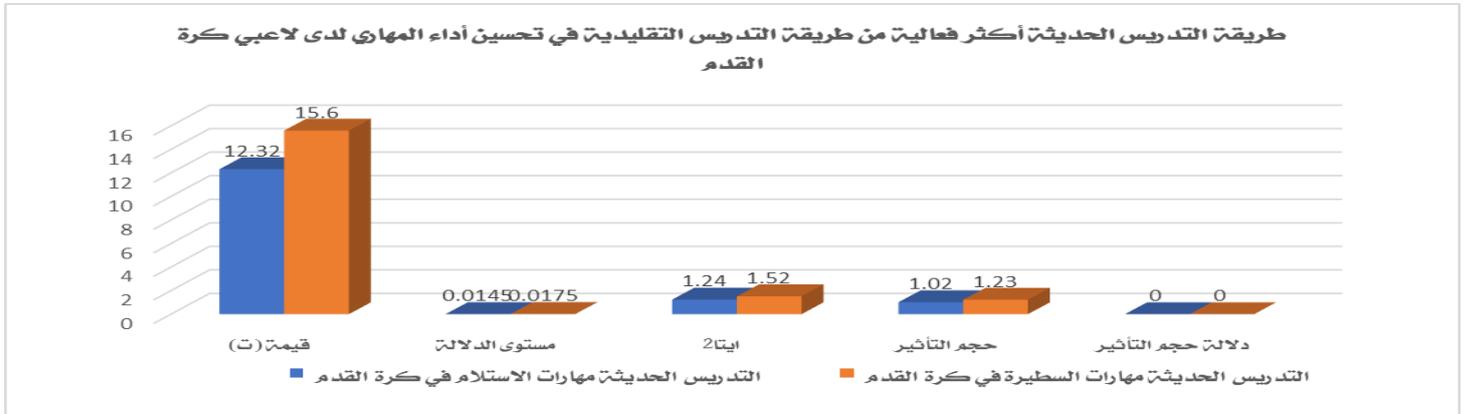
طريقة التدريس	المعايير	القبلي		البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التدريس الحديثة	مهارات السيطرة على كرة القدم	91.4	3.54	97.2	3.65	6.2	15.60
التدريس الحديثة	مهارات الاستلام في كرة القدم	91.2	3.21	95.3	3.45	4.1	12.32

## جدول ( 2 )

مهارات الاستلام والسيطرة وقيمة (ت) ومستوى الدلالة

دلالة حجم التأثير	حجم التأثير	ايتا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	التدريس الحديث	التدريس التقليدي
متوسط	0.542	0.012	0.0145	12.32	مهارات الاستلام في كرة القدم	
منخفض	0.145	0.013	0.0175	15.60	مهارات السيطرة في كرة القدم	

شكل (1)



من خلال جدول (1) وشكل (1) تشير نتائج الدراسة إلى أن طريقة التدريس الحديثة كانت أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية في تحسين أداء مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة لدى لاعبي كرة القدم من الفئة العمرية 18-20 عامًا. وفيما يلي مناقشة النتائج لكل من مهارتي الاستلام والسيطرة على الكرة

مهارة الاستلام بالنسبة لمهارة الاستلام، كان متوسط الأداء القبلي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام طريقة التدريس الحديثة 2.91 نقطة، بينما كان متوسط الأداء القبلي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام طريقة التدريس التقليدية 4.91 نقطة. وبعد انتهاء البرنامج التدريبي، كان متوسط الأداء البعدي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام طريقة التدريس الحديثة 3.95 نقطة، بينما كان متوسط الأداء البعدي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام طريقة التدريس التقليدية 1.92 نقطة. وبلغت قيمة الفرق بين المتوسطين 1.4 نقطة، وكانت قيمة قمية (t = 12.32) أكبر من قيمة t الحرجة (t = 1.96) عند مستوى دلالة 0.05. وبناءً على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفرية، والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين أداء مهارة الاستلام لدى اللاعبين الذين تدرّبوا باستخدام طريقة التدريس الحديثة وطريقة التدريس التقليدية. وقبول الفرضية البديلة، والتي تنص على أن هناك فرق بين أداء مهارة الاستلام لدى اللاعبين الذين تدرّبوا باستخدام طريقة التدريس الحديثة وطريقة التدريس التقليدية، لصالح طريقة التدريس الحديثة. (Lamyaa & Muhammad, 2023) مهارة السيطرة على الكرة بالنسبة لمهارة السيطرة على الكرة، كان متوسط الأداء القبلي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام طريقة التدريس الحديثة 4.91 نقطة، بينما كان متوسط الأداء القبلي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام طريقة التدريس التقليدية 2.91 نقطة. وبعد انتهاء البرنامج التدريبي، كان متوسط الأداء البعدي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام طريقة التدريس الحديثة 2.97 نقطة، بينما كان متوسط الأداء البعدي للمجموعة التي تدرّبت باستخدام

طريقة التدريس التقليدية 91 نقطة. وبلغت قيمة الفرق بين المتوسطين 6.2 نقطة، وكانت قيمة قيمة  $t$  أكبر من قيمة  $t$  الحرجة ( $t = 1.96$ ) عند مستوى دلالة 0.05. وبناءً على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفرية، والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين أداء مهارة السيطرة على الكرة لدى اللاعبين الذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس الحديثة وطريقة التدريس التقليدية. وقبول الفرضية البديلة، والتي تنص على أن هناك فرق بين أداء مهارة السيطرة على الكرة لدى اللاعبين الذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس الحديثة وطريقة التدريس التقليدية، لصالح طريقة التدريس الحديثة. يمكن تفسير نتائج الدراسة أن تركز طريقة التدريس الحديثة على التعلم النشط والتفاعل بين المدرس والطالب مما يساهم في تنمية الدافعية والتعلم الذاتي لدى اللاعبين (Al-Diwan, 2009). وتسمح طريقة التدريس الحديثة باكتشاف كيفية تنفيذ المهارة بنفسهم، مما يعزز فهمهم للمهارة وتطبيقها بشكل صحيح توفر طريقة التدريس الحديثة فرصاً متنوعة لممارسة المهارة، مما يساعد اللاعبين على اكتساب مهارات متقدمة في المهارة وان استخدام طريقة التدريس الحديثة في تدريب مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة مراعاة الخصائص الفردية للاعبين عند اختيار طرق التدريس وتوفير الظروف المناسبة للتعلم، مثل: الملعب المناسب، والأدوات والمعدات اللازمة. ان التكرار في أداء المهارات بشكل منتظم وتقديم التغذية الراجعة المستمرة للاعبين.

أما عن مناقشة حجم التأثير بالنسبة لمهارة الاستلام، كان حجم التأثير  $0.012$  ( $\eta^2$ ) ، وهو حجم تأثير متوسط. ويعني هذا أن طريقة التدريس الحديثة كان لها تأثير متوسط في تحسين أداء مهارة الاستلام لدى لاعبي كرة القدم. ما بالنسبة لمهارة السيطرة على الكرة، فكان حجم التأثير  $0.013$  ( $\eta^2$ ) ، وهو حجم تأثير منخفض. ويعني هذا أن طريقة التدريس الحديثة كان لها تأثير منخفض في تحسين أداء مهارة السيطرة على الكرة لدى لاعبي كرة القدم. ويمكن تفسير هذه الاختلافات في حجم التأثير بين المهارتين أن مهارة الاستلام هي مهارة أساسية في كرة القدم، ويتطلب إتقانها تكرار أداء المهارة وهذا يتفق مع كل من (Putra & Sepriadi, 2022) (Firman et al., 2023b; Jiao & Li, 2022) (Stănescu et al., 2023) (Lamyaa et al., 2019)

#### الاستنتاجات

- 1- أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة التدريس الحديثة كانت أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية في تحسين أداء مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة.
2. وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الأداء المهاري للمتغيرات قيد الدراسة.
- 3- أظهر الطلبة الذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس الحديثة تحسناً أكبر في أداء مهارة الاستلام والسيطرة على الكرة مقارنة بالذين تدربوا باستخدام طريقة التدريس التقليدية.

#### التوصيات

- 1- استخدام طرق التدريس الحديثة، مثل: طريقة التدريس بالأهداف، وطريقة التدريس بالاكشاف، واستراتيجية التدريس باللعب، في تدريس كرة القدم.
2. مراعاة الخصائص الفردية للاعبين عند اختيار طرق التدريس.
3. توفير الظروف المناسبة للتعلم كالملعب المناسب، والأدوات والمعدات اللازمة.
4. تكرار أداء المهارات بشكل منتظم.
5. تقديم التغذية الراجعة المستمرة.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة  
تضارب المصالح :- تعلن المؤلفة انه ليس هناك أي تضارب في المصالح

## References

- Al-Diwan, L. H. M. (2009). *Effective methods in teaching physical education*. Al-Nakhil Press. <https://www.researchgate.net/publication/376409835>
- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- Farkash, E., Zayed, W., & Bali, N. (2022). The effect of using the two competitive teaching styles and stations on learning some basic football skills for physical education students. *Physical Education of Students*, 26(6), 308–315. <https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0605>
- Firmana, I., Subarjah, H., Mahendra, A., Nuryadi, N., & Sofyan, D. (2023a). Improving football playing skills through teaching games for understanding: A small-sided games approach. *Journal Sport Area*, 8(2), 184–194. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2023.vol8\(2\).12508](https://doi.org/10.25299/sportarea.2023.vol8(2).12508)
- Firmana, I., Subarjah, H., Mahendra, A., Nuryadi, N., & Sofyan, D. (2023b). Improving football playing skills through teaching games for understanding: A small-sided games approach. *Journal Sport Area*, 8(2), 184–194. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2023.vol8\(2\).12508](https://doi.org/10.25299/sportarea.2023.vol8(2).12508)
- Hussein BadrKhalaf, LAMYAA ,HASAN MUHMED AL-DEWAN, & THulfiqar ,Saleh Abdul-Hussein. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 66, 173–185. <https://www.iasj.net/iasj/article/213565>
- Israa Hussein Ali, LAMYAA HASAN MUHMED AL-DEWAN, & Firas Hassan Abdel Hussein. (2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative)In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 59, 11–27. <https://www.iasj.net/iasj/article/182617>
- Jiao, X., & Li, Z. (2022). Football Teaching Quality Evaluation and Promotion Strategy Based on Intelligent Algorithms in Higher Vocational Colleges. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022, 1–7. <https://doi.org/10.1155/2022/9469553>
- Lamia'aH.Mohammmd, & KarrarA.Abdulaziz. (2016). The effect of cooperative learning complementary and peers in learning and developing some technical skills and in badminton. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 4(48), 11–30. <https://www.iasj.net/iasj/article/112903>

- Lamyaa, H. A., Hussein, F. S. A., & Taiba, H. A. R. (2019). *Shifting from teaching to learning in physical education* (p. 261). Insights Library.  
<https://www.researchgate.net/publication/376409585>
- Lamyaa, H. A., & Muhammad, M. S. (2023). *Practical guide for physical education teachers* (pp. 404–1). Dar Al-Sadiq Cultural Foundation.  
<https://www.researchgate.net/publication/376409563>
- Muhammad Asim Ghazi. (2019). *Curriculum techniques between scientific planning and practical application* (first edition). Dar Dejliah for Publishing and Distribution.
- Putra, A. N., & Sepriadi, S. (2022). The Effect of Teaching Game Approach to Improve Football Passing. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(4), 709–715. <https://doi.org/10.13189/saj.2022.100411>
- Stănescu, A.–B., Antonescu, A., & Rughiniş, R.–V. (2023). *USING IMMERSIVE ENVIRONMENTS TO IMPROVE MOTOR PERFORMANCE IN FOOTBALL*. 7561–7569. <https://doi.org/10.21125/inted.2023.2062>
- Ming, Z. D. (2023). A study of football goal trajectories of trained players through a kinetic model. *The Journal of Engineering*, doi: 10.1049/tje2.12264.
- Taher, Y. I. (2022). The effect of teaching by the method of embedding and its overlap with the methods of random and sequential exercise in learning some basic.