



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Basic education administration in Dhi Qar Governorate from a point of view Professional educational seminars (primary – middle school)

Ali Hussein Hiloul¹  

Ministry of Education / General Directorate of Education Dhi Qar

Article information

Article history:

Received 17/1/2024

Accepted 2024/2/7

Available online 15, mar,2024

Keywords:

basic education, educational Workshop, primary and secondary schools, teaching methods



Abstract

The study aimed to: – Construct a measure of basic education from the point of view of its vocational educational Workshop .(primary – secondary) in Dhi Qar

And identifying the reality of basic education in primary and middle schools affiliated with the Dhi Qar Governorate Education Directorate by extracting the levels of the scale axes and the .scale as a whole

The researcher used the descriptive approach in the survey method as it is the most appropriate to achieve the research objectives, as the sample consisted of educational staff of basic education schools in Dhi Qar Governorate. The researcher concluded: The emergence of multiple levels of the reality of basic education from the point of view of its educational staff in Dhi Qar Governorate. The researcher recommended: spreading the spirit of Competition between educational circles in the governorate through holding quarterly student product exhibitions.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



ادارة التعليم الأساس في محافظة ذي قار من وجهة نظر حلقاته التعليمية المهنية (الابتدائية – المتوسطة)

علي حسين هلول¹  

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ذي قار

المخلص

هدفت الدراسة الى: - بناء مقياس التعليم الاساس من وجهة نظر حلقاته التعليمية المهنية (الابتدائي- الثانوي) في ذي قار. والتعرف على واقع التعليم الاساس في المدارس الابتدائية والمتوسطة التابعة الى مديرية تربية محافظة ذي قار من خلال استخراج مستويات محاور المقياس والمقياس ككل. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح باعتباره الأكثر ملائمة لتحقيق اهداف البحث اذ تكونت العينة من الكوادر التعليمية لمدارس التعليم الأساس في محافظة ذي قار، واستنتج الباحث: ظهور مستويات متعددة لواقع التعليم الأساس من وجهة نظر كوادره التعليمية في محافظة ذي قار، وأوصى الباحث: بث روح المنافسة بين الحلقات التعليمية في المحافظة من خلال إقامة معارض منتجات الطلبة الفصلية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/1/17

القبول: 2024/2/7

التوفر على الانترنت: 15 اذار, 2024

الكلمات المفتاحية:

التعليم الأساس ، الحلقات التعليمية ، المدارس الابتدائية والثانوية ، طرائق التدريس

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

يشكل السكان في أي بلد مصدر الموارد البشرية ، ويعد التعليم هو الأداة الرئيسية في تحويل هذه الموارد إلى قوة فاعلة تخدم عملية التنمية الشاملة ، وبدون التعليم تصبح هذه الموارد عبئا للمجتمع وليس موردا للتنمية المنشودة . ومن هنا تتضح الأهمية الاستراتيجية لدور التعليم في تنمية المجتمعات ، ولذلك سعت الأمم إلى جعل التعليم محور ارتكاز عملية التنمية بصورة عامة .وموضوع البحث المتمثل بالتعليم الأساس يمثل القاعدة الأساسية للنظام التعليمي في أي بلد ، من هنا جاءت السياسات التعليمية لمختلف الأمم والبلدان على أنه لا تعليم ابتدائي أو الثانوي أو جامعي بدون تعليم أساس يراعي المراحل العمرية المختلفة والجنس البشري وطبيعة الشعوب والبيئة المحيطة بالدارسين أينما كانوا (Lamia Hassan Mohamed & ruaa Mohammed Aboud, 2015) وعلى هذا الأساس قامت وزارة التربية في جمهورية العراق بتبني هذا المشروع التعليمي التنموي ووضعه كنظام تعليمي ليكون حجر الأساس في بناء جيل متعلم ومتسلح بالفكر والمهن يستطيع أن يكون عنصرا فاعلا في بناء المجتمع في المستقبل سواء حصل على فرصة للتوظيف الحكومي أو لم يحصل وذلك كونه مستعد للعمل في ميدان القطاع الخاص متسلحا بإحدى المهن التي درسها وتدرّب عليها خلال دراسته في مدارس التعليم الأساس ضمن حلقاتها الابتدائية الأولى أو حلقاتها الدراسية الثانية ليتخطى بذلك مرحلة التعطيل ويستطيع أن يبني حياته الاجتماعية وتكوين الأسرة والكد عليها من خلال ما يجنيه من جراء العمل بها في مواقع العمل المختلفة لاسيما وان هذا المشروع قد أعطى من الثمار والنتائج ما اثبت نجاحه بشكل كبير في العديد من البلدان التي تبنته كسياسة تعليمية (H. A. Ameer et al., 2023) (BadrKhalaf et al.,) (2021).

وتتلخص أهمية البحث في أهمية تعلم الدارسين للمهارات المهنية المختلفة حيث تساعدهم مستقبلا في بناء مستقبلهم بحالة عدم اكمال مشوارهم الاكاديمي ولا يصبحوا عاطلين عن العمل ، وكذلك مساهمة المهارات المهنية في تمكن المتعلم لها في انجاز اعمال خاصة قد تكون مستعجلة دون الحاجة الى شخص اخر ، وكل هذا يساهم في بناء انسان منتج ومتفاعل مع الحياة . لذلك كان هذا هو الدافع لنا في تبني هذا الموضوع بشكل بحث علمي اتخذ من مدارس التعليم الأساس في محافظة ذي قار عينة للدراسة محددا ثلاث محاور ارتأينا إنها الأقرب لتقييم الواقع الحالي للتعليم الأساس وقد تبيننا نظام المسح الميداني لمواقع الدراسية الأساسية في عموم المحافظة لنخرج بأرقام نرى إنها تدلنا على تقييم علمي يستفيد منها اصحاب الشأن والقرار في وزارة التربية (J. M. Ameer et al., 2021) .

2.1 مشكلة البحث:

يعد مشروع التعليم الأساس من المشاريع التربوية المهمة في بناء أجيال فاعلة في بناء المجتمع من خلال تزويد الفرد المستفيد منه بالمعارف والخبرات والمهارات المهنية العملية، لذا اراد ارتأى الباحث دراسة الموضوع للوصول الى اجابات لتساؤلات محددة (ما هو واقع التعليم الاساس في المدارس التابعة الى تربية ذي قار ؟ ، وما هو حجم الخدمات المقدمة لهذا التعليم ؟ .وما متوفر له من ادوات ومنشآت ومناهج؟

1 - 3 أهداف البحث :

- 1 - بناء مقياس التعليم الاساس من وجهة نظر حلقاته التعليمية المهنية (الابتدائي - الثانوي)
- 2- التعرف على واقع التعليم الاساس في المدارس الابتدائية والمتوسطة التابعة الى مديرية تربية محافظة ذي قار من خلال استخراج مستويات محاور المقياس والمقياس ككل

1-4. مجالات البحث:

1- المجال البشري: الكوادر التعليمية لمدارس التعليم الأساس في محافظة ذي قار (قضاء الناصرية - قضاء سوق الشيوخ - قضاء الرفاعي) .

2-المجال الزماني/ من الفترة 3 / 10 / 2022 لغاية 28 / 1 / 2023.

3-المجال المكاني/ مدارس التعليم الأساس في محافظة ذي قار (قضاء الناصرية - قضاء سوق الشيوخ - قضاء الرفاعي)

1-5-5 تحديد المصطلحات:

1-5-1 **التعليم الاساس** : هو التعليم الذي يهدف إلى تزويد التلميذ بالمعارف العلمية وكذلك بعض أوليات الدراسة المهنية بجانبها النظري والعملية في المراحل الأخيرة من التعليم الابتدائي ويستمر معه في المرحلة المتوسطة ، ويهدف إلى إعداد شخص قادر على التكيف والتفاعل مع ظروف الحياة المختلفة مستقبلاً ليكون عنصر فاعل ومنتج في المجتمع

1-5-2 **الحلقات التعليمية** : في كل مديرية تربية هناك عدد محدد من المدارس يطبق فيها مشروع التعليم الاساس ويكون بشكل حلقة حيث يكون هناك مدرسة ابتدائية تتبعها مدرسة ثانوية بنفس الاسم للمدرستين تكمل احدهما الاخرى في حلقة عمل - تسمى الابتدائية الحلقة الاولى والثانوية الحلقة الثانية

1-5-3 **المدارس الابتدائية والثانوية** : المرحلة الابتدائية وهي المرحلة من التعليم الاكاديمي بعد رياض الاطفال لتلقي التعليم الاساس من عمر (6-12) وتليها المرحلة المتوسطة من عمر (13-15).

1-5-4 **المعلم المهني** : هم خريجي المعاهد الفنية المعينين بصفة معلم مهني في مدارس التعليم الاساس ، يقع على عاتقهم تدريس الدروس العملية والنظرية لمواد التعليم الاساس مثل (الكهرباء والميكانيك والسيارات وغيرها).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 **منهج البحث** : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح باعتباره الأكثر ملائمة بتحقيق أهداف البحث حيث يعد الاسلوب المسحي واحداً من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية ويعتمد على الحقائق عن موقف معين وعلى تجميع البيانات ولا يهتم لصفات الأفراد كأفراد ولكنه يهتم بالإحصائيات العامة التي تنتج من بيانات عدد من الحالات الفردية والدراسات المسحية تستخدم أدوات البحث العلمي المختلفة للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة مثل الاستبيان ، المقابلة ، الملاحظة ، الاختبارات

2-2 **عينة البحث** : إن عينة البحث يحددها طبيعة الأهداف التي يسعى الباحث الوصول إليها.

جدول (1)

يوضح تفصيل عينة البحث من المجتمع الأصلي

العينة	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	المجموع	النسبة المئوية
مجتمع البحث الكلي	71	61	132	100%
التجربة الأولية	6	6	12	9%
تجربة البناء	35	27	62	47%
التجربة الرئيسية	30	28	58	44%

2-3 وسائل جمع البيانات : يرى (Wajih Mahjoub, 1993) " لغرض التوصل وحل المشكلات لابد من الاستعانة بوسائل جمع المعلومات وأدوات البحث المختلفة وفق ما يتلاءم وطبيعة البحث حيث إن أدوات البحث هي

الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات / عينات / أجهزة . وقد استعان الباحث في الحصول على البيانات الخاصة بموضوع الدراسة بالوسائل التالية :

المصادر والمراجع - المقابلات الشخصية - الملاحظة - استمارة الاستبيان .

2- 4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 - إعداد الصيغة الأولية لاستمارة الاستبيان .

بما أن مدارس التعليم الأساس بحلقاتها الأولى الابتدائية والثانية المتوسطة هي المعنية بتطبيق نظام التعليم الأساس دون غيرها من المدارس فقد تم تحديد المقياس بصيغته الأولية ، وبعد الاطلاع الكبير على أدبيات الموضوع المختلفة المصادر والاطلاع الميداني للباحث كوني تدريسي على ملاك وزارة التربية في محافظة ذي قار ومنسب كليا لكلية التربية الأساسية في جامعة ذي قار فقد استفاد الباحث منها في تحديد الفقرات الخاصة ببناء المقياس، والتي شملت على ثلاث محاور (ملحق 2) لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين وعددهم (10) عشرة تدريسيين كما في ملحق (1) ، وقام الباحث بجمع استمارات الاستبيان من الخبراء المختصين للتعرف على أجيوتهم وتحليل النتائج وتمت هذه الإجراءات للفترة من 3 / 10 / 2022 ولغاية 9 / 10 / 2022 .

جدول (2)

يوضح حصول كل محور على نسبة اتفاق الخبراء

ت	محاور الاستبيان	الفقرات	الدرجة الخام	النسبة
1	محور المنشآت التعليمية	7	10	100%
2	محور الكوادر التعليمية المتخصصة	8	10	100%
3	محور المناهج الدراسية للتعليم الأساس	6	9	90%
4-	محور الموقع الجغرافي للمدرسة	4	4	40% *

ونتيجة لهذا التحليل اعتمد الباحث ثلاث محاور المقترحة لأنها حصلت على نسبة اتفاق عالي بلغت (90%) فأكثر من آراء الخبراء المختصين واستبعد محور واحد هو (الموقع الجغرافي للمدرسة) لأنها حصلت على اقل من النسبة المطلوبة وبهذا أصبحت الاستمارة جاهزا لاستبيان آراء عينة البحث .

2-4-2 التجربة الأولية للمقياس .

قام الباحث بتطبيقه على عينة عشوائية من كوادر التعليم الأساس في محافظة ذي قار وعددهم (12) ، وقد تم تطبيق استمارة الاستبيان على هذه العينة ووضح لهم طبيعة البحث و ناقش معهم طبيعة الفقرات حول كونها مفهومة أو غير مفهومة ووضح التعليمات وطريقة الإجابة على الاستبيان في ملحق (2) مع مراعاة الإجابة بحرية تامة ، وقد تم ذلك للفترة من 15 / 10 / 2022 ولغاية 20 / 10 / 2022. وبعد الانتهاء من التطبيق اتضح للباحث الإعداد

المتكامل للتجربة الرئيسية من خلال تشخيص أهم الصعوبات التي قد تواجه الباحث والتغلب عليها واتضح أيضا إن التعليمات واضحة والعبارات مفهومة للعينة.

2-4-3 - مؤشرات صدق وثبات المقياس والقوة التمييزية لل فقرات.

2-4-3-1: مؤشرات صدق المقياس.

2-4-3-1-1 - الصدق الظاهري: يعد هذا النوع من أنواع الصدق المطلوبة في بناء الاختبارات للإشارة إلى مدى ملائمتها لقياس السمة المطلوبة عن طريق معرفة نوع الفقرات ومدى صلاحيتها ونسبة وضوحها مع معرفة التعليمات وذلك لاستخراج الإجابات التي تناسب عينة البحث وذلك من خلال ما يقرره الخبراء والمختصون في مجال الاختصاص المحدد ، وقد اجمع الخبراء على أن هذه الفقرات سهلة الصياغة وواضحة من خلال نسبة اتفاهم (90%) فأكثر وإن لها علاقتها في قياس السمة المراد قياسها "إن هذا النوع من الصدق يتحقق عندما يرى خبيراً أو عدة خبراء إن الاختبار يقيس السمة المطلوبة (Fouad & Al-Sayyid, 1987)".

وقد حصل الباحث على الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق - 1) حيث يعد اتفاق الخبراء وبنسبة 90% على تحديد صلاحية الفقرة كونها تقيس ما أعدت لأجله .

2-4-3-1-2 - صدق البناء للاختبار : يقصد بهذا النوع من الصدق مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار أو الخلفية النظرية التي انطلق منها الاختبار وبين فقراته ويطلق عليه أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، وقام الباحث بهذا الاجراء للفترة من 25 / 10 / 2022 لغاية 15/11/2022. وتم خلاله التأكد من مطابقة فقرات المقياس للموضوع الذي وضعت لاجله وتمت على عينة البناء البالغة (62) معلم مهني وبنسبة مئوية بلغت (47%) ، وبذلك اصبح الاستبيان جاهز للتطبيق .

2-4-3-1-3 - الصدق الذاتي: (Nizar & Mahmoud, 1988) وهو " الجذر التربيعي لمعامل الثبات " وكان (0.911) أي إن الفقرات كانت صادقة في قياس المختبرين .

2-4-3-2 - ثبات المقياس : "إن الثبات عبارة عن درجة ارتباط الاختبار مع نفسه" (Abdul Rahman, 1987) وقد استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار بعد تطبيقه على مجموعة من مجتمع وهي نفسها عينة التجربة الاستطلاعية البحث وإعادة بعد أسبوعين على نفس العينة والبالغ عددهم (6) وقد استنتج الباحث إن قيمة معامل الثبات التي استخرجت باستعمال معامل الارتباط البسيط بيرسن بين الحالتين يساوي (0,86) وهذا يشير إلى أن فقرات المقياس كانت ثابتة وتقيس الهدف الموضوع لأجله .

2-4-3-3: القوة التمييزية لفقرات المقياس: استعمل الباحث طريقة المجموعتين المتضادتين لإجابات عينة البناء لمعرفة مدى القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس التعليم الاساس بين إجابات عينة البناء البالغ عددها (62)، بترتيب فقرات المقياس ترتيباً تنازلياً، وبعدها استخرج عدد أفراد كل من المجموعتين العليا والدنيا من خلال النسبة المئوية لمجموع من الفقرات وبنسبة (27%) لكل من المجموعتين العليا والدنيا، وبذلك بلغ عدد أفراد كل مجموعة منهما (14) فرداً، والجدول (4) يبينان القوة التمييزية لمقياس التعليم الاساس.

جدول (3)

يبين القوة التمييزية لمقياس التعليم الاساس

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	7.381	0.421	1.02	0.336	3.00	1
0.000	5.097	0.686	1.30	0.710	3.00	2
0.000	7.040	0.533	1.31	0.542	2.51	3
0.000	6.260	0.833	1.32	0.661	2.40	4
0.000	8.006	0.622	1.54	0.381	2.55	5
0.000	6.850	0.531	1.46	0.553	2.70	6
0.002	5.904	0.661	1.20	0.774	2.10	7
0.000	7.904	0.431	1.21	0.596	2.03	8
0.000	4.624	0.937	1.24	0.428	2.54	9
0.001	6.913	0.487	1.15	0.570	3.00	10
0.000	6.963	0.631	1.21	0.490	2.49	11
0.004	7.275	0.734	1.00	0.604	1.93	12
0.000	5.802	0.581	1.40	0.471	2.51	13
0.001	7.429	0.630	1.33	0.319	2.51	14
0.001	4.902	0.703	1.12	0.539	2.13	15
0.000	7.003	0.830	1.00	0.721	1.86	16
0.000	8.050	0.431	1.41	0.631	2.00	17
0.000	8.521	0.758	1.06	0.801	2.37	18
0.002	6.842	0.642	1.08	0.846	1.72	19
0.000	5.858	0.591	1.31	0.705	1.93	20
0.000	7.721	0.585	1.05	0.481	3.00	21

يبين (جدول 3) بأن جميع فقرات مقياس التعليم الاساس وعددها (21) فقرة كانت مميزة بين إجابات المجموعتين العليا والدنيا وبمستويات دلالة بين (0.000-0.004) وهي أقل من المستوى المعتمد للخطأ والبالغ (0.05)، وبالتالي احتفظ كل من المقياس بكامل فقراته وعددها (21) فقرة .

4-4-2 - إجراءات تطبيق التجربة الأساسية وتصحيح استمارة الاستبيان.

قام الباحث بتطبيق التجربة الرئيسية على العينة الرئيسة وتكونت من (58) معلم مهني للتعليم الاساس في ذي قار ونسبة مئوية تبلغ (44%) من المجتمع الكلي للبحث، وبعد جمع الاستمارات تم تدقيقها للتأكد من إتباع التعليمات في ملئ الاستمارة بالشكل الصحيح وتم ذلك للفترة من (1 / 12 / 2022) لغاية (7 / 1 / 2023)

(بعد أن قام الباحث بتوزيع استمارة المقياس على عينة التجربة الرئيسة للبحث وقاموا بملء الاستمارة بحسب التعليمات المؤشرة ، قام الباحث بجمع الاستمارات وترتيبها وفحصها ثم تصحيحها بإعطاء الوزن النسبي لإجابة كل استمارة والمحددة بثلاث مديات من (3 إلى 1) وبذلك تكون أعلى درجة للاستمارة الواحدة التي تتضمن ثلاث محاور

جدول (4)

يوضح أسلوب تصحيح الاستمارة

3	2	1	المدى
غالباً	أحياناً	نادراً	الطريقة

2 - 5 الوسائل الإحصائية :

- 1- النسبة المئوية 2- الوسط الحسابي 3- الانحراف المعياري (ع) 4- معامل الارتباط بيرسن(ر).
5- قانون الدرجات الزائفة . 6- قانون الدرجات التائفة .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

1-3 (الهدف الاول : بناء مقياس واقع ادارة التعليم الأساس في محافظة ذي قار من وجهة نظر حلقاته التعليمية المهنية (الابتدائية - المتوسطة):

- 1- التعرف على قيمة (T) لإجابات حلقتي الاستبيان الابتدائي والثانوي .

جدول (5)

يوضح الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لحلقتي التعليم الاساس

عينة الحلقة التعليمية	عينة البناء	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التعليم الاساس الابتدائي	35	44.6	6.28	30.42	34	0.001	معنوي
التعليم الاساس الثانوي	27	66.2	8.36	30.65	26	0.000	معنوي

يبين جدول (5) ان قيمة (T) المحسوبة لإجابات عينة التعليم الاساس الابتدائي بلغت (30.42) عند درجة حرية (34) وبمستوى دلالة بلغ (0.001) عند نسبة تصحيح (0.05) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.021) وبذلك تكون اجابات العينة ذات دلالة احصائية معنوية .

وان قيمة (T) المحسوبة لإجابات عينة التعليم الاساس الثانوي بلغت (30.65) عند درجة حرية (26) وبمستوى دلالة بلغ (0.000) عند نسبة تصحيح (0.05) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.056) وبذلك تكون اجابات العينة ذات دلالة احصائية معنوية .

- 2- التعرف على درجة الارتباط بين اجابات عينة البحث الابتدائية والثانوية.

جدول (6)

يبين درجة الارتباط بين اجابات الحلقة الابتدائي والحلقة الثانية الثانوي (التطبيق).

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسن	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عينة الحلقة التعليمية
0.002	0.66	6.28	44.6	التعليم الاساس الابتدائي
		8.36	66.2	التعليم الاساس الثانوي

يبين جدول (6) ان قيمة معامل الارتبا بيرسن بين اجابات عينة التعليم الاساس الابتدائي وعينة التعليم الاساس الثانوي بلغت (0.66) بمستوى دلالة بلغ (0.002) وهذا يدل على وجود ارتباط بين اجابة العينتين .

3-2 عرض ومناقشة الهدف الثاني: استخراج مستويات محاور مقياس واقع ادارة التعليم الأساس في محافظة ذي قار من وجهة نظر حلقاته التعليمية المهنية (الابتدائية - المتوسطة):

1- تحديد المستويات والدرجات الخام والدرجات المعيارية الناتية للتعليم الاساس الابتدائي

جدول (7)

يبين المستويات والدرجات المعيارية لكل مستوى للتعلم الأساس المتوسط

المستويات	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الناتية
ضعيف	30 - 45	30 - 41
متوسط	46 - 60	41 - 56
جيد	61 - 75	57 - 70
جيد جدا	76 - 90	71 - 85

يبين جدول (7) المستويات التي يتم على اساسها تقييم التعليم الاساس في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ذي قار وهي أربع مستويات (ضعيف - متوسط - جيد - جيد جدا) مع تحديد درجات كل مستوى الخام والمعيارية للتعليم الاساس الابتدائي

2- : استخراج مستويات محاور مقياس واقع ادارة التعليم الأساس في محافظة ذي قار من وجهة نظر الحلقة التعليمية المهنية الاولى في المرحلة (الابتدائية)

جدول (8)

الدرجات الخام ومستويات محاور التعليم الاساس الابتدائي

ت	المنشآت	الكوادر	المناهج
1	33	36.9	56.4
2	34	64.9	57.4
3	43	47.9	66.4
4	34	46.9	57.4
5	34	37.9	57.4

57.4	37.9	34	6
46.4	37.9	61	7
54.4	37.9	33	8
55.4	36.9	44	9
55.4	26.9	33	10
55.4	35.9	32	11
56.4	36.9	33	12
56.4	37.9	34	13
56.4	34.9	41	14
57.4	35.9	32	15
57.4	37.9	31	16
57.4	37.9	34	17
57.4	39.9	36	18
57.4	42.9	34	19
59.4	44.9	39	20
84.4	36.9	33	21
67.4	37.9	34	22
64.4	35.9	32	23
64.4	44.9	34	24
62.4	41.9	36	25
59.4	39.9	41	26
57.4	37.9	32	27
55.4	37.9	34	28
61.4	37.9	38	29
57.4	35.9	34	30
متوسط	ضعيف	ضعيف	المستوى
58.96666667	39.46666667	35.56666667	وسط حسابي
6.3	7.3	4.65	انحراف معياري

يبين جدول (8) ملخص اجابات عينة التعليم الاساس الابتدائي على محاور المقياس وتبين ان محور المنشآت وقع بالمستوى (ضعيف) بمتوسط حسابي بلغ (35.56) وانحراف معياري بلغ (4.65) ، ويعزو الباحث ذلك الى وجود مدارس التعليم الاساس الابتدائي في بنايات مدرسية اعتيادية خالية من الورش الهندسية المخصصة للدروس المهنية وقد اطلع الباحث على هذا الواقع ميدانيا خلال زيارات المدارس لمقابلة عينة البحث (AbdulRasoul et al., 2019) اما

محور الكوادر التعليمية المهنية في التعليم الاساس الابتدائي فهي في المستوى (ضعيف) بوسط حسابي (39.46) وانحراف معياري (7.3) حيث وجد الباحث ان عددهم بنسبة قليلة جدا او منعدمة لبعض المدارس الابتدائية مما يشكل عائق كبير في تحقيق الدروس المهنية العملية ، اما محور المناهج فكان بمستوى (متوسط) بوسط حسابي (58.96) وانحراف معياري(6.3) ويعزو الباحث ذلك الى التزام وزارة التربية بتوفير المناهج بنسبة مقبولة للمدارس المختصة بالتعليم الاساس والتي يتم نقل معارفها الى التلاميذ نظريا وعمليا (Alsaeed et al., 2023) (Dhurgham & Wael, 2015)

3- استخراج مستويات محاور مقياس واقع ادارة التعليم الأساس في محافظة ذي قار من وجهة نظر الحلقة التعليمية المهنية في المرحلة (المتوسطة)

جدول (9)

المستويات والدرجات الخام والمعيارية لكل مستوى للتعليم الاساس المتوسط

المستويات	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية التائية
ضعيف	43 - 28	41 - 28
متوسط	58 - 44	52 - 41
جيد	73 - 59	68 - 53
جيد جدا	88 - 74	81 - 69

يبين جدول (9) المستويات التي يتم على اساسها تقييم التعليم الاساس في المدارس المتوسطة التابعة لمديرية تربية ذي قار وهي اربع مستويات (ضعيف - متوسط - جيد - جيد جدا) مع تحديد درجات كل مستوى الخام والمعيارية للتعليم الاساس الابتدائي

جدول (10)

الدرجات الخام ومستويات محاور التعليم الاساس المتوسط

ت	المنشآت	الكوادر	المناهج
1	55.1	67.3	69.4
2	83.1	95.3	97.4
3	66.1	78.3	80.4
4	65.1	77.3	79.4
5	56.1	68.3	70.4
6	56.1	68.3	70.4
7	56.1	68.3	70.4
8	56.1	68.3	70.4
9	55.1	67.3	69.4
10	45.1	57.3	34
11	54.1	66.3	68.4
12	55.1	72	69.4
13	56.1	68.3	70.4

81	46	53.1	14
68.4	66.3	54.1	15
70.4	68.3	56.1	16
70.4	68.3	56.1	17
72.4	65	58.1	18
75.4	73.3	61.1	19
77.4	75.3	63.1	20
69.4	73	65	21
70.4	68.3	56.1	22
68.4	66.3	54.1	23
77.4	75.3	63.1	24
74.4	72.3	60.1	25
72.4	70.3	44	26
70.4	68.3	56.1	27
68.4	66.3	54.1	28
جيد	جيد	متوسط	المستوى
71.65714286	69.47142857	57.62857143	وسط حسابي
9.56	7.92	7.10	انحراف معياري

يبين جدول (10) ملخص اجابات عينة التعليم الاساس للمرحلة المتوسطة على محاور المقياس وتبين ان محور المنشآت وقع بالمستوى (متوسط) بمتوسط حسابي بلغ (57.62) وانحراف معياري بلغ (7.10) ، ويعزو الباحث ذلك الى وجود قاعات مخصصة للتعليم المهني في المدارس المتوسطة المخصصة للتعليم المهني وان كانت لا تلبى الطموح لكنها متوفرة رغم قدمها وقلة المستلزمات الضرورية لتنفيذ الدروس المهنية فيها ، وهذه الدروس المهنية ربما تمنح المتعلم فرصة لتعلم مهنة تخدمه مستقبلا في حال عدم اكمال مشواره الدراسي ، ان هدف التعليم المهني اعداد قوى عاملة مؤهلة ومدربة في المجالات الصناعية والحرفية من الذين تتوفر لديهم القدرات والمواهب والرغبات في دراسة تطبيقية اضافة الى تعلم مهنة تخدم المتعلم مستقبلا (Kadhim et al., 2021) اما محور الكوادر الكوادر التعليمية المهنية في التعليم الاساس المتوسط فهو في المستوى (جيد) بوسط حسابي (69.47) وانحراف معياري (7.92) حيث وجد الباحث ان عددهم جيدافي تحقيق الدروس المهنية العملية ، اما محور المناهج بمستوى (جيد) بوسط حسابي (71.65) وانحراف معياري(9.56) ويعزو الباحث ذلك الى التزام وزارة التربية بتوفير المناهج بنسبة مقبولة للمدارس المختصة بالتعليم الاساس. والتي يتم نقل معارفها الى التلاميذ نظريا وعمليا (Aldewan et al., 2015)(Kassem & Jawad, 2015)

4 - التعرف على مستويات مقياس التعليم الأساس من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية والتعليمية المختصة لحققتي التعليم الاساس الابتدائية والثانوية.

جدول (11)

يمثل مستويات محاور الاستبيان لحلقتي التعليم الاساس الابتدائي والثانوي

المستوى	المحور	الحلقة التعليمية
ضعيف	محور المنشآت	التعليم الاساس الابتدائي (الحلقة الاولى)
ضعيف	محور الكوادر التعليمية	
متوسط	محور المناهج الدراسية	
ضعيف	المقياس	
متوسط	محور المنشآت	التعليم الاساس الثانوي (الحلقة الثانية)
جيد	محور الكوادر التعليمية	
جيد	محور المناهج الدراسية	
جيد	المقياس	

جدول (11) خلاصة مستويات المقياس : التعليم الاساس الابتدائي بالمستوى (ضعيف) بوسط حسابي (44.6) اما التعليم الاساس المتوسط بالمستوى (جيد) بوسط حسابي (66.2) ، ويعزو البحث ذلك الى عدم المتابعة الميدانية وذلك لان التعليم الاساس ليس ضمن القاع الاشرافي التربوي والاختصاص لمديرية التربية في المحافظة وانما له جهة إشرافيه مستقلة تابعة لمديرية التعليم المهني في وزارة التربية وهي نادرا ما تحقق متابعات وزيارات إشرافيه.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- يعد الاستبيان الحالي أداة للكشف عن واقع التعليم الأساس من وجه نظر كوادره التعليمية المهنية في محافظة ذي قار .
- 2- ظهور مستويات متعددة لواقع التعليم الأساس من وجهة نظر كوادره التعليمية في محافظة ذي قار .
- 3- استنتج الباحث ان المنشأة الخاصة بدروس التعليم الاساس العملية في الحلقة الاولى الخاصة بالمرحلة الابتدائية تكاد تكون معدومة في اغلب مدارس التعليم الاساس التابعة لمديرية تربية ذي قار واقتصر التعليم المهني على الدروس النظرية في قاعات الصف الدراسية .
- 4- استنتج الباحث قلة الكوادر التعليمية المهنية في الحلقة الاولى الخاصة بالمرحلة الابتدائية والمخصصة لتعليم دروس التعليم الاساس المهنية .
- 5- استنتج الباحث بان المنشآت المخصصة للتعليم الاساس في الحلقة الثانية الخاصة بالمرحلة الثانوية تمتلك نسبة جيدة من الكوادر التعليمية المهنية لتدريس مواد التعليم الاساس .
- 6- استنتج الباحث ان المناهج الدراسية للحلقتين الاولى الخاصة بالابتدائية و الثانية الخاصة بالمرحلة الثانوية تتوفر بشكل جيد .
- 7- استنتج ان المنشآت الخاصة بالدروس العملية تتوفر بشكل جيد في الحلقة الثانية الخاصة بالمرحلة الثانوية عكس الحلقة الاولى الخاصة بالمدارس الثانوية .

- 8- استنتج الباحث قلة الاهتمام بتطوير الية التعليم الاساس في المدارس التابعة الى مديرية تربية ذي قار
- 9- استنتج الباحث في خلاصة البحث بان مستوى التعليم الاساس للتعليم الابتدائي (متوسط) والثانوي (جيد) في المدارس التابعة الى مديرية تربية ذي قار بحسب اجابات وقناعات عينة البحث.

4-2 التوصيات :

- 1- توحيد دوام حلقات التعليم الأساس في بناية واحدة للاستفادة من الورش المهنية فيها .
- 2- تحديد لجنة إشراف مختصة بالتعليم الأساس لمتابعة سير العمل وتذليل الصعوبات .
- 3- إدامة الورش المهنية لمدارس التعليم الأساس وتزويدها بما تحتاج إليه من مواد أولية .
- 4- تخصيص درجات وظيفيه أو عقود لكوادر التعليم الأساس المختصة.
- 5- بث روح المنافسة بين الحلقات التعليمية في المحافظة من خلال إقامة معارض منتجات الطلبة الفصلية .
- 6- متابعة تطوير الكوادر المختصة بالتعليم الأساس وإدخالهم في برامج تعليم حديثة في هذا المجال .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بالكوادر التعليمية لمدارس التعليم الأساس في محافظة ذي قار

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

References

- Abdul Rahman, A. (1987). *Principles of Statistics in Physical Education and Psychology: Vol. 2nd edition* (p. 59). Al-Nahda Islamic Library.
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 58*, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Alsaeed, R., Hassn, Y. , Alaboudi, W. , & Aldywan, L. (. (2023). Biomechanical analytical study of some obstacles affecting the development of football players. *International Journal of Physical Education, Sports and Health, 10(23)*, 342–346. <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2023.v10.i3e.2967>
- Ameer, H. A., Muslim, A. J., & Abdullah, H. (2023). The Effect of High Temperatures on Some Functional Indicators and The Sharpness of Attention for the Players of the Basra City Team with the Fencing Epee Weapon Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 33(1)*, 2023. <https://doi.org/10.55998/jrsrse.v33i1.403@Authors>
- Ameer, J. M., Jasim, N. H., & Mohammed, F. D. (2021). USING A SUGGESTED EDUCATIONAL CURRICULUM TO DEVELOP SOME PHYSICAL AND KINETIC ABILITIES FOR SLOW LEARNING STUDENTS. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation, 3(32)*, 9. <https://doi.org/DOI: 10.13140/RG.2.2.33771.52008>
- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 67*, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- Dhurgham, A.–S. N., & Wael, K. J. (2015). The relationship of the inertia torque of the kicked parts of the finer performance of the scoring skill of football for the halls. *Journal of Physical Education Studies and Research, 0(43)*, 401–412. https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ar&hl=ar&user=ZljkG5oAAAJ
- Fouad, A. H., & Al-Sayyid, O. (1987). *Psychological Evaluation* (p. 95). Anglo–Egyptian Library.
- Kadhim, M. A. A., Abd Fares, M. N., & AL-DEWAN, L. H. M. (2021). The educational bag by the method of self–competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discus throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 68*, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213162>

- Kassem, D. A. S. N. W. (1818), & Jawad. (2015). The relationship of the inertia torque of the kicked parts of the finer performance of the scoring skill of football for the halls. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 43, 401–412.
- Lamia Hassan Mohamed, & ruaa Mohammed Aboud. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 42, 32–48. <https://www.iasj.net/iasj/article/104025>
- Nizar, A.–T., & Mahmoud, A.–S. (1988). *Principles of Statistics and Physical and Mathematical Tests* (p. 30). Dar Al–Kutub for Printing and Publishing.
- Wajih Mahjoub. (1993). *Scientific research methods and approaches*. Dar Al–Kutub Directorate for Printing and Publishing.

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض الاستبيان بصيغته الأولية عليهم.

الجامعة	الكلية	الاسم	ت
جامعة ذي قار	التربية الرياضية	أ.د عادل عودة كاطع	-1
جامعة البصرة	التربية الرياضية	أ.د عبد الكاظم جليل حسان	-2
جامعة البصرة	التربية الرياضية	ا.د قصي فوزي	-3
جامعة ذي قار	كلية التربية الأساسية	ا.م.د هيثم عباس	-4
جامعة ذي قار	كلية التربية الأساسية	ا.م.د محمد قاسم	-5
وزارة التربية	الكلية التربوية المفتوحة	ا.م.د رازق جعفر عبد	-6
وزارة التربية	الكلية التربوية المفتوحة	ا.م.د حبيب مشخول	-7
جامعة ذي قار	كلية التربية الأساسية	ا.م.د محمد مهدي	-8
جامعة ذي قار	كلية التربية الأساسية	م.د فارس خلف جاسم	-9
جامعة ذي قار	كلية التربية الأساسية	ا.م.د حسين حويل	-10

ملحق (2)

م/استبيان

السيد المحترم .ينوي الباحث الحصول على معلومات للاستفادة منها في دراسته الموسومة تقييم واقع التعليم الأساس في محافظة ذي قار من وجهة نظر كوادرها التعليمية ولكونكم المعنيون بموضوع البحث يرجى التأشير على الاختيار الذي يمثل قناعتك ضمن فقرات الاستمارة أدناه ، شاكرين تعاونكم .

الاستبيان

ت	فقرات الاستبيان	تماما	جزئيا	أبدا
		3	2	1
أولا	محور المنشآت التعليمية			
1	المدرسة مؤهلة للتعليم الأساس.			
2	الورشات التعليمية للتعليم الأساس متوفرة في بناية المدرسة .			
3	الورشات التعليمية الأساس مجهزة بالمواد اللازمة للتعليم .			
4	الورشات التعليمية للتعليم الأساس تخضع للإدامة والتطوير .			

			الورشات التعليمية الأساس تتناسب مع أعداد طلبة المدرسة .	5
			الورشات التعليمية الأساس تجهز بما تحتاج إليه بشكل منظم	6
			الورشات التعليمية الأساس تحضى بخدمات الوقاية والأمان .	7
نادرا	أحيانا	دائما	محور الكوادر التعليمية المتخصصة.	ثانيا
			للمدرسة كوادر التعليم الأساس بشكل يغطي جدول التعليم .	1
			كوادر التعليم الأساس للمدرسة من ذوي الاختصاص الدقيق .	2
			كوادر التعليم الأساس تخضع للإعداد والتطوير المستمر .	3
			كوادر التعليم الأساس ملتزمة بالتعليم العملي داخل الورشة .	4
			كوادر التعليم الأساس تكلف بواجبات إضافية في المدرسة.	5
			كوادر التعليم الأساس للمدرسة ملتزمة بجدول التعليم الأساس	6
			كوادر التعليم الأساس تراعي التلاميذ الموهوبين مهنيا.	7
			تحرص المدرسة على إقامة معارض نتائج التلاميذ مهنيا.	8
نادرا	أحيانا	دائما	محور المناهج الدراسية	رابعا
			مناهج التعليم الأساس النظرية متوفرة لتلاميذ المدرسة	1
			مناهج التعليم الأساس النظرية منظمة بجدول منتظم أسبوعيا	2
			مناهج التعليم الأساس النظرية تغطي احتياجات التلاميذ مهنيا	3
			مناهج التعليم الأساس تتناسب والمراحل العمرية للتلاميذ .	4
			تلاميذ المدرسة تخضع للاختبارات في مناهج التعليم الأساس	5
			مناهج التعليم الأساس مطبوعة بشكل يشجع التلميذ للاطلاع	6