



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effectiveness of the mastery learning method on developing the level of students' volleyball skill performance

Hussein Farhan Sheikh Ali¹ ✉ Munathil Adel Qasim² ✉ 

Ministry of Education – Maysan Education Directorate^{1,2}

Article information

Article history:

Received 11/1/2024

Accepted 2024/2/8

Available online 15, mar, 2024

Keywords:

Learning style for mastery, skill performance, volleyball, teaching methods.

Abstract

The study aimed to determine the effectiveness of the mastery learning method on developing and improving the level of skill performance among students of the College of Physical Education and Sports Sciences in volleyball. The methodology of the current study required the nature of the current research to apply the experimental method, and the researchers used the method of pre- and post-tests for the dependent variables among the students of the research group. Research tools: The researchers prepared educational materials, testing tools, and study units according to the mastery learning method by applying the Bloom model and "basic skills tests in volleyball. SPSS system was used in data statistical analysis. The researchers concluded the effectiveness of applying the mastery learning method by applying Bloom's model in learning the basic skills in volleyball and the necessity of using the problem-solving method in learning basic volleyball skills in the educational curriculum for colleges of physical education and sports sciences.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



فاعلية اسلوب التعلم للإتقان على تطوير مستوى الأداء المهارى بالكرة الطائرة لدى الطلبة

حسين فرحان الشيخ علي¹ ✉ مناضل عادل قاسم² ✉ ID

وزارة التربية – مديرية تربية ميسان

الملخص

وهذفت الدراسة على معرفة فاعلية اسلوب التعلم للإتقان على تنمية وتطوير مستوى الأداء المهارى لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة الطائرة، منهجية الدراسة الحالية اقتضت طبيعة البحث الحالي تطبيق المنهج التجريبي، واستخدموا الباحثان اسلوب الاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرين التابعين لدى طلاب مجموعة البحث. وأدوات البحث قاموا الباحثان بإعداد المواد التعليمية وأدوات الاختبار الوحدات الدراسية وفقاً لأسلوب التعلم للإتقان بتطبيق نموذج بلوم "واختبارات المهارات الاساسية في الكرة الطائرة". وبعد جمع البيانات تم معالجتها إحصائياً باستخدام نظام (SPSS). حيث استنتجوا الباحثان مجموعة من الاستنتاجات من اهمها تأثير تطبيق اسلوب التعلم للإتقان بتطبيق نموذج بلوم في تعلم مهارة الاساسية في كرة الطائرة ويوصى الباحثون مجموعة من التوصيات من اهمها ضرورة استخدام اسلوب حل المشكلات في "تعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة في المنهاج التعليمي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة".

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/1/11

القبول: 2024/2/8

التوفر على الانترنت: 15 آذار، 2024

الكلمات المفتاحية:

اسلوب التعلم للإتقان، الأداء المهارى، كرة الطائرة، طرائق التدريس

1-1 مقدمة وأهمية البحث

أساس إتقان المهارات الأساسية هو الوصول إلى أعلى مستوى في مختلف الأنشطة الرياضية، بغض النظر عن مستوى اللياقة البدنية للرياضي الفردي، وبغض النظر عن صفاته الأخلاقية والإبداعية. وبدون كل هذا لن يتمكن من تحقيق النتائج المتوقعة، ويتعلق بالإتقان الكامل للمهارات الحركية والمهارية في نوع النشاط البدني الذي يتفوق فيه الفرد. وتعتبر الكرة الطائرة إحدى تلك الرياضات الجماعية التي تتطلب أداءً فنيًا عاليًا في مواقف اللعب المختلفة، حيث يكون لدى اللاعبين ذوي المستوى العالي رغبة قوية من وقت لآخر في فهم مستواهم وقدراتهم فيما يتعلق بمتطلبات اللعبة، وسرعان ما يشعر اللاعبون المبتدئون نفس الرغبة، خاصة أنها تمنحهم القدرة على معرفة مستواهم ومدى تقدمهم في اللعبة (Al-Kamushi & Hamel, 2020). (Al-Mtouri et al., 2018) (Awad et al., 2022) في لعبة الكرة الطائرة يعتبر الأداء الفني المهاري أحد أسس هذه الرياضة، لأن ممارسة المتعلم أو الرياضي هذه لعبة الكرة الطائرة في اللعبة تتطلب مهارات دفاعية وهجومية مستمرة أثناء المباراة، وهو ما يتطلب سرعة الأداء الفني الذي يعتمد بشكل أساسي على الجوانب البدنية للرياضي، مثل الحركة لذلك يجب التركيز على الإعداد البدني لجميع اللاعبين، حيث إن ذلك سيزيد من قدرتهم على أداء مهاراتهم طوال المباراة، ومع تحسن الأداء الفني، سيتمكن اللاعبون من أداء المهام التكتيكية في أقصر وقت ممكن (Saad, 2022) إن إتقان الأداء التكتيكي من قبل الرياضي والفريق بأكمله يعد أساساً هاماً للرياضات عالية المستوى، حيث إن عملية التفكير تلعب دوراً هاماً في الأنشطة وردود الفعل التي يقوم بها الرياضي عند ممارسة الأنشطة والفعاليات والمسابقات الرياضية المختلفة، وخاصة في العمليات التي يقوم بها اللاعب في تنفيذ مهمة (Othman et al., 2023) وتنفيذ خطط لعب متعددة، وهو ما يتجلى في محاولة اللاعبين تقدير موقفهم بسرعة والتعرف على العلاقات المرتبطة بعملية اللعب، بالإضافة إلى القدرة على الاستدلال والتعميم والعقل حتى يتمكنوا من تقديم الاستجابات الصحيحة في اللعبة وفقاً لذلك. لحالة الأداء المختلفة. إن إتقان أساليب التعلم يوفر للطلاب الفرصة للدراسة بالسرعة التي تناسبه، مما يمنحه المساعدة التي يحتاجها في عملية التعلم (Khudari & Nihad, 2022) (Aldewan et al., 2015) وأشار (Abdul Rahman, 2022) إلى أن هذا النهج يهدف إلى تزويد الطلاب بتجربة تعليمية ناجحة ويقترح أيضاً أساليب وطرائق يمكن أن توجه كل طالب في سياق التعلم الجماعي. وتساعد هذه الأساليب على تحقيق المهارات واكتسابها. يتميز تعلم الإتقان بتحسينات كبيرة في أدوات التغذية الراجعة (Kadhim, 2020) المستمرة قد تكمن أهمية البحث الحالي في الآتي:

1. يقدم هذا البحث نموذجاً تطبيقياً لكيفية تطبيق أسلوب التعلم للإتقان وفق نموذج بلوم في تطوير الأداء المهاري في الكرة الطائرة مما قد يساعد المدرسين والمدرسين على تطبيق هذا الأسلوب أثناء تعليمهم للمهارات الحركية في الكرة الطائرة، الأمر الذي يصل فيه المتعلمين إلى مستوى الإتقان في الأداء المهاري أثناء سير المباريات.
2. يمكن الاستفادة من تطبيق أسلوب التعلم للإتقان في الدراسة الحالية وذلك من خلال تطبيقها في برنامج إعداد مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية الجامعة العراقية.

2.1 مشكلة البحث

يرى الباحثان أن مهارات الهجومية والدفاعية لها دور هام في زيادة حسم المباراة، حيث أن المتعلم يؤديها في أوضاع مختلفة للجسم، كما في مهارة الإرسال والاستقبال والاعداد، وفي حدود علم الباحثان لم يتطرق أي دراسة لهذا الأسلوب بالرغم من كثرة استخدامها في الألعاب ومجالات أخرى حيث أنها أسلوب مستحدث في لعبة الكرة الطائرة، وهي من أفضل الأساليب نظراً لتأثير المتعلمين في تعلم المهارات الأساسية بكرة الطائرة، وكذلك سرعة أداء وسهول تعلم من خلالها كما أن هذا الأسلوب يساهم بشكل كبير في زيادة سرعة اللعب وإحراز الأهداف وإتقان اللاعب وفق الظروف المختلفة، مما يوجب على المتعلمين تعلم من خلالها منذ بداية ليواكب بها التقدم الحالي بتطورات كرة الطائرة. بالإضافة

إلى تنوع الوسائل المتاحة للمساعدة في تصحيح الأخطاء، فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في تدني مستوى أداء طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان، ونتائجهم المختلطة. لقد تحسن مستوى تكنولوجيا الكرة الطائرة تعلم المهارات الأساسية، لذا أحتاج إلى التعلم والتدريب في كيفية اعتماد أساليب وطرق التدريس الفعالة (Al-Diwan, 2009)، وصياغة خطط التدريس بناءً على التقنيات التي يجب أن أتقنها. وهذا ما دعا الباحثان إلى ضرورة تقصي أثر أسلوب التعلم للإتقان على تطوير مستوى الأداء المهاري بكرة الطائرة لدى المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان.

3.1 أهداف البحث:

1. تطوير مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان من خلال تطبيق أسلوب التعلم للإتقان وفق أنموذج بلوم.

4.1 أسئلة البحث:

يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما فاعلية تطبيق أسلوب التعلم للإتقان وفق نموذج بلوم في تطوير مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان؟

5.1 فرض البحث:

1. يوجد فرق دالّ إحصائي عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب - مجموعة البحث - قبل تطبيق أسلوب التعلم للإتقان وفق نموذج بلوم وبعدها في اختبار الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح التطبيق البعدي.

6.1 مجالات البحث:

- 6.1.1 المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2022\2023) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

- 6.2.1 المجال الزمني: للفترة من 2022/2/15 ولغاية 2022/4/28.

- 6.3.1 المجال المكاني: قاعات وساحات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3. إجراءات البحث:

1.3 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعتين، إحداهما المجموعة ضابطة وتجريبية الأخرى.

2.3 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث أشتل على طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٤٦) طالباً للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣). وقد قاموا الباحثان باختيار عينة الدراسة من طلاب المرحلة الرابعة بالطريقة القصدية، وقد قاموا الباحثان باختيار (12) طالباً إجراء عليهم الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة الدراسة الأساسية (٣٤) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى التجريبية تستخدم أسلوب التعلم للإتقان وقوامها (١٧) طالباً في التدريس، والثانية المجموعة الضابطة تستخدم الطريقة المتبعة الشرح والنموذج وقوامها (١٧) طالباً في التدريس.

3.3 تجانس توزيع عينة البحث:

قام الباحثان بإجراء تجانس توزيع عينة الدراسة على ضوء المتغيرات النمو (العمر الزمني، الوزن، الطول)، ومستوى الأداء المهارى للمهارات كرة الطائرة الأساسية، ويبين جدول (1) تجانس توزيع اعضاء العينة قيد الدراسة.

جدول (1)

يبين تجانس وخصائص أفراد عينة الدراسة (ن=34).

المتغيرات	وحدة الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	22.17	1.17	0.568
الوزن	كغم	69.92	6.09	0.479
طول	سم	174.98	5.56	0.429

4.3 وسائل وادوات جمع البيانات:

قام الباحثان بتحديد أدوات جمع البيانات التي تم الاستعانة بها وهي كالآتي:

1.4.3 الأجهزة والأدوات:

- ❖ جهاز السنتيمتر لقياس الطول.
- ❖ ميزان الطبي لقياس الوزن .
- ❖ ساعة إيقاف (watch Stop) لحساب الزمن (ثانية).

2.4.3 الاستمارات:

- ❖ استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المهارات كرة الطائرة قيد الدراسة .
- ❖ استمارة استطلاع رأى الخبراء في الإطار العام لتطبيق البرنامج التعليمي والوحدات التعليمية لهذه الدراسة .

5.3 الاختبارات المهارية:

قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر والمراجع العلمية في مجال تعلم المهارات كرة طائرة، وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات الخاصة التي تقيس تلك المهارات بكرة الطائرة، ثم قام الباحثون بعرض تلك الاختبارات على عدد من الخبراء في مجال (تعلم الحركي والطرائق التدريس والاختبارات وكرة الطائرة، وقد تم اختيار الاختبارات التي تقيس المهارات كرة الطائرة الأساسية والتي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر.

1.3.5 الاختبارات المستخدمة:

الاختبار الأول: اختبار قياس مهارة الارسال

التسجيل: يحسب لكل لاعب إرسال صحيح رقم المنطقة التي سقطت فيها الكرة في نصف الملعب المخطط حيث لكل اللعب 10 محاولات وتكون الدرجات موزعة في المناطق من (1 إلى 4 درجات) لذا فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي 40 درجة .

الاختبار الثاني: اختبار قياس مهارة الاستقبال

التسجيل: تسجل للاعب المختبر مجموعة النقاط التي يحصل عليها من المحاولات (20 له 10 محاولات من كل دائرة، وبالتالي الدرجة النهائية (60) درجة.

الاختبار الثالث: اختبار قياس مهارة الاعداد

التسجيل: تحسب للاعب عدد الكرات التي مررها للحائط بإتقان في مدة 30 ثانية

6.3 الدراسة الاستطلاعية:

فاعلية استعمال خرائط الصور الرقمية على مستوى أداء بعض المهارات أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت الموافق (2023-2-15) إلى الخميس (2023-2-22) على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وخارج عينه الدراسة وقوامها (١٢) طالباً . حيث قاموا الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالدراسة، والتي تم تحديدها فيما يلي:

1. مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
2. مدى مناسبة المحتوى التعليمي لقدرات الطلاب ومدى فهمهم له.
3. مدى ملائمة الزمن المحدد للوحدة التعليمية.
4. ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى أفراد عينة البحث.

7.3 البرنامج التعليمي اسلوب التعلم الاتقان

1.7.3 هدف البرنامج التعليمي

يهدف البرنامج التعليمي الي تعلم المهارات كرة الطائرة للطلاب المرحلة الرابعة كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان باستخدام اسلوب التعلم الاتقان .

2.7.3 أسس وضع البرنامج

1. توافق محتوى البرنامج التعليمي مع اهدافه.
2. أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات الطلاب.
3. أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطلاب.
4. أن يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب.
5. أن يراعى خصائص الطلاب، واحتياجاتهم النفسية، البدنية، والمهارية.
6. أن يتم مراعاة مبدأ التدرج محتوى البرنامج من المركب إلى الصعب، ومن البسيط إلى السهل .
7. أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد.
8. أن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويتميز بالتشويق والإثارة.

4.7.3 محتوى البرنامج التعليمي

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم الاتقان لتعلم المهارات بكرة الطائرة وذلك من خلال الجوانب المهارية للمهارات بكرة الطائرة والتي اشتملت (الارسال والاستقبال والاعداد).

5.7.3 الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- ملعب كرة طائرة قانوني - عدد من أجهزة الكمبيوتر - شاشة عرض داتا شو - ساعة إيقاف - كرات طائرة قانونية - أسطوانة مسجلة عليها البرنامج التعليمي.

6.7.3 نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استعمل الباحثان أسلوب التعلم للاتقان من خلال عرض نموذج للمهارة والشرح اللفظي مع التوجيه والإرشاد للطلاب استعمال الحاسب الآلي والداتا شو في عرض أداء المهارات والمراحل الفنية لكل استخدام وفيديو للأداء المتميز مع الحركة كبداية تعليمية، كما تم تنفيذ الأسلوب المتبع الشرح والنموذج على المجموعة الضابطة في التدريس.

7.7.3 البدائل التعليمية المستخدمة في اسلوب التعلم الاتقان:

البديل الاول: أسطوانة مدمجة موضح عليها الخطوات التعليمية وبعض الإرشادات الفنية للمهارات بكرة الطائرة.

البديل الثاني: من خلال أسطوانة مدمجة بداخلها مقاطع فيديو لكل مهارة للمهارات الأساسية في كرة الطائرة وتعرض أجهزة حاسب آلي وشاشة عرض. وتم وضع البدائل التعليمية المستخدمة (الاسطوانة المدمجة - شاشة العرض) الفيديو في اسلوب التعلم الاتقان بالقاعة المغلقة للمعلب كرة الطائرة.

8.7.3 بناء البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الاتقان

قام الباحثان بعمل مسح مرجعي للعديد من البحوث والدراسات العلمية التي اجريت في اسلوب التعلم للاتقان ولذلك للتعرف على خطوات بناء اسلوب التعلم للاتقان وتوصلوا الباحثان الى الخطوات التالية:

قام الباحثان بالرجوع الى المراجع والمصادر في مجال تصميم الوحدات التعليمية في تعلم وتدريب المهارات كرة الطائرة، وذلك لتحديد ووضع العديد من الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب وبعض الإرشادات الفنية للمهارات كرة الطائرة، بالإضافة إلى عدد التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة. اشتملت اسلوب التعلم الاتقان على المدرس ودوره عرض نموذج للمهارة والشرح اللفظي والأسطوانة المدمجة، واسطوانة الفيديو التعليمي، وبعض الإرشادات الفنية للمهارات كرة الطائرة الأساسية.

9.7.3 الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة (8) أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (16) وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (90) تسعون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية كما في الجدول التالي:

أ - الجزء التمهيدي (15) دقيقة للإحماء.

ب - الجزء الرئيسي (65) دقيقة لتعليم المهارات بكرة الطائرة والتطبيق العملي وتم توزيع الفترة الزمنية الخاصة بهذا الجزء كما يلي:

1. الجزء التعليمي (25) دقيقة و (40) دقيقة للتطبيق من قبل الطلاب.

2. تم تطبيق الجزء التعليمي (25) دقيقة وفقاً للبدائل التالية:

يبدأ المدرس الجزء التعليمي بالشرح اللفظي وعرض النموذج العملي لأداء المهارة في الوحدات التعليمية القائمة على المدرس الشرح (10) دقائق، وباقي الزمن (60) دقيقة للتطبيق من قبل الطلاب، إذا لم يصل الطالب الى مرحلة الاتقان فيتم استخدام البديل الأول، والطلاب الذين اتقنوا المهارة يساعدوا الطلاب الآخرين في عملية التعلم عند استخدام البديل الأول. بعد مرور (50) دقيقة من الجزء الرئيسي من الوحدة يقوم الباحث باستخدام البديل الأول الأسطوانة المدمجة للمتعلمين الذين لم يصلوا لدرجة الاتقان وهنا يقوم الطالب بالتعامل مع البرمجية التعليمية من خلال الحاسب الآلي لقراءة النص المكتوب ومشاهدة مراحل أداء المهارة المراد تعلمها لمدة (10) دقائق، وباقي الزمن (15) دقيقة لتطبيق ما تم مشاهدته من قبل الطلاب، بالإضافة إلى تقويم الأداء للطلاب، إذا تبقى بعض الطلاب لم يتقنوا المهارة فيتم اللجوء الى البديل الثاني. بعد مرور (60) دقيقة من الجزء الرئيسي من الوحدة يقوم الباحث باستخدام البديل الثاني اسطوانة الفيديو التعليمي وهنا يقوم الطالب بمشاهدة مراحل أداء المهارة المراد تعلمها من خلال جهاز الفيديو الموصل بشاشة عرض كبيرة لمدة (15) دقيقة وفي نفس وقت المشاهدة يتم التطبيق العملي لما تم مشاهدته من قبل الطلاب، بالإضافة إلى تقويم الأداء للطلاب.

ج- الجزء الختامي (10) دقائق للتهئية والاسترخاء.

10.7.3 مرحلة تقويم البرنامج:- يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس قياس الاختبار للمستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية بكرة الطائرة التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

5.8 الدراسة الأساسية

1.8.3 الاختبارات القبليّة: قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبليّة في (18-2-2023) حتى (25-2-2023) على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية حيث تم تطبيق الاختبارات الانثروبومترية، والاختبارات المهارية، واختبارات مستوى الأداء المهاري للمهارات بكرة الطائرة الأساسية، وذلك لإيجاد التكافؤ بين المجموعتين قبل البدء في تنفيذ البرنامج التعليمي .

10.7.4 التجربة الأساسية: تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي بتطبيق أسلوب التعلم للإتقان على أفراد المجموع التجريبية لمدة (8) أسابيع متصلة وحدتين في الأسبوع زمن الوحدة (90) دقيقة، وذلك في الفترة من (2-2023 28) وحتى (30-4-2023)، كما تم استخدام الطريقة التقليدية الشرح والنموذج مع المجموعة الضابطة .

3.8.3 الاختبارات البعدي: قاموا الباحثان بإجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية بكرة الطائرة بنفس ترتيب وشروط الاختبارات القبليّة، في الفترة من (2-2023/5/3) .

9.3 المعالجات الإحصائية

استخدموا الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS-23) لتحليل البيانات عرض ومناقشة النتائج

1.4 عرض النتائج:

جدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض مهارات الكرة الطائرة .

الاختبارات المهارية	وحدة قياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوب ة
		س	ع	س	ع	
الارسال	درجة	15.32	3.12	25.29	2.74	4.15
الاستقبال	درجة	23.98	2.03	31.43	2.18	3.72
الاعداد	درجة	11.54	2.1	18.92	2.93	4.24

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول (3)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض مهارات الكرة الطائرة .

الاختبارات المهارية	وحدة قياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوب ة
		س	ع	س	ع	
الارسال	درجة	15.66	2.87	20.53	2.76	4.33
الاستقبال	درجة	24.10	3.32	27.63	3.27	4.08
الاعداد	درجة	12.23	2.57	16.46	3.08	3.14

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول (4)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض مهارات الكرة الطائرة .

المتغيرات	وحدة قياس	التجريبية		الضابطة		ت
		س	ع	س	ع	
الارسال	درجة	25.29	2.74	20.53	2.76	3.48
الاستقبال	درجة	31.43	2.18	27.63	3.27	4.55
الاعداد	درجة	18.92	2.93	16.46	3.08	3.64

2.4 مناقشة النتائج:

ومن خلال الفرضيات قيد الدراسة وبناء على البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

يتبين من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في مستوى أداء المهاري بكرة الطائرة (الإرسال والاستقبال والاعداد)، مما يعطي انعكاساً على تأثير أسلوب التعلم الانتقائي المتبع على هذه المهارات. وأرجع الباحثان تحسن أفراد في أداء المهاري في المجموعة التجريبية للاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي إلى استخدام الطلاب لمنهج التعلم المتقن، حيث يتضمن تعلم الإلتقان العديد من البدائل، ويقوم المدرسون بشرح المهارة إذا لم يصل المتعلم إلى المرحلة التلقائية في عملية التعلم، هناك خيار ثان، وهو قرص مضغوط تعليمي يحتوي على مقاطع فيديو (Kadhim et al., 2021) شرح الخطوات الفنية والتعليمية وصور العروض وسلسلة الرسوم البيانية. إذا لم يصل المتعلم إلى النقطة التي يريد فيها إتقانها مرة أخرى، فالبديل هو ربط الفيديو مع عرض البيانات، مما يسمح للمتعلم بمشاهدة الأداء أثناء أداء المهارة وتصحيح الأداء، مما يمكن أن يساعد في التحفيز المتعلم أن يتعلم. بالإضافة إلى زيادة حافزهم، يمكن أن يكون لهذا تأثير دائم على ما يتعلمونه. ويتفق ذلك مع فتحي وبرعي (2021) أن التعلم للإلتقان يعتمد على النموذج الذي يتم فيه تقسيم المهارة إلى مهم تعليمية متتابعة ويبين للمتعلم أن هذه المهام يمكن للطلاب إتقانها إذا حصلوا على الزمن الكافي الذي يتطلبه للإلتقان وشدد على عدة وجوه للتعلم تتوقف على مدى صحة إجابة المدرس على التساؤلات وهي كيف يحدد مهام التعليم بوضوح وكيف يرتب تتابع المواد التعليمية وكيف يطبق

الاختبارات التي تحسن التغذية الراجعة ويصحها. كما يرجع الباحثان الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي إلى أسلوب التعلم الاتقان، إذ يساعد في مراعاة الفروق الفردية للطلاب، في حين يميل أفراد المجموعة التجريبية إلى إجراء الاختبار البعدي، حيث أن المتعلم الذي يمكنه الوصول إلى الاتقان من خلال الشرح اللفظي والنموذج ثم إعطاء الوقت الكافي في التعلم والتدريب مع تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لهم تختلف في استيعاب الطالب الذي يفهم ويتقن المراحل التالية أو باستخدام البديل التعليمي الأسطوانة المدمجة (Aldewan et al., 2013)، حيث أن كل متعلم يتعلم بالطريقة تناسب مع قدراته وإمكانياته وقدراته العقلية. وفي هذا الصدد يشير (Hassan, 2023) أن أسلوب التعلم الاتقان تعد من الأساليب الهامة لأن ملامحها تؤكد على فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي يتعلمها وتقسيم المنهج إلى وحدات صغيرة وتقديم اختبارات خلال كل وحدة في نهايتها مع تقديم المناسب للتغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين مع إتاحة الوقت الكافي داخل الوقت الأصلي. كما تتفق هذه النتائج في ارتفاع مستوى الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية مع نتائج دراسة كل من (Al-Borai et al., 2021) (Shaheen, 2018) ودراسة (Makkawi, 2019) في أن تطبيق أسلوب التعلم الاتقان لها أثر إيجابي في مستوى تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية الفردية والجماعية (Othman et al., 2023) وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للدراسة والتي تنص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب التعلم الاتقان في تعلم المهارات للكرة الطائرة الأساسية للطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولصالح الاختبارات البعدي. يتبين من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح الاختبار البعدي في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة الطائرة (الإرسال والاستقبال والاعداد)، مما يعطي انعكاساً على تأثير الطريقة المتبعة الشرح اللفظي والنموذج العملي المتبع على هذه المتغيرات. ويرجعوا الباحثان ذلك إلى أن الأسلوب المتبع بالشرح اللفظي والنموذج العملي تعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية ويتبع ذلك أداء النموذج الذي يضيف إلى الطلاب تصور مبدئي لكيفية تطبيق المهارات ثم تأتي مرحلة ممارسة وتكرار الطلاب للمهارات إلى جانب الانتظام والاستمرار في التعليم، وبعد ذلك تغذية راجعة من جانب الطالب وكل هذا من شأنه رفع مستوى الطلاب وتقدمهم مما أدى إلى حدوث تقدم في أداء المهارات الأساسية في كرة الطائرة. بالإضافة إلى ذلك لا يمكن تجاهل الأسلوب المتبع في التدريس من خلال الشرح الشفهي والعرض النموذج للمهارة قيد الدراسة أو المراد تعلمها من قبل المدرس أو الزميل، فهي تعتمد على شرح المهارات الحركية والنماذج العملية، وتقدم مجموعة من التمارين من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب لممارسة المهارات الأداء المتكرر لدى المتعلمين ومن أجل تعلم العروض بشكل صحيح وإجراء التدريب الفني على المهارات بكرة الطائرة الأساسية، سيكون له تأثير إيجابي على كفاءة الأداء الفني للكرة الطائرة. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للدراسة والتي تنص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة والمجموعة المستخدمة أسلوب المتبع الشرح والنموذج في تعلم المهارات بكرة الطائرة الأساسية للطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولصالح الاختبار البعدي. كما يتبين من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في جميع الاختبارات الخاصة بالمهارات بكرة الطائرة (الإرسال والاستقبال والاعداد)، ولذلك وجدنا أن البرنامج التعليمي المقترح المطبق على المجموعة التجريبية كان له تأثير في متغيرات الدراسة مقارنة بأسلوب (الشرح اللفظي وعرض النموذج) المطبق على المجموعة الضابطة. ويرجع الباحثان هذا تحسن في المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى المتغير التجريبي وهو أسلوب التعلم المتقن، لأنه بدون وقت تدريس محدد يحتاج كل طالب إلى تعلم وفهم المهارات من خلال وسائل تعليمية متعددة (Marawah et al., 2024). (Khdhim et al., 2023) ونظرًا لاختلاف استعداد الطلاب، يمكن

استخدام طرق أخرى لتثبيت شكل المهارة في ذهن الطالب. إحدى الطرق هي استخدام الأقراص المضغوطة التعليمية كملاحظات، وهذا ما لم يتوافر للطلاب المجموعة الضابطة التي نفذت الأسلوب المتبع الشرح اللفظي والنموذج العملي في التعلم المهارات الأساسية للعبة الرياضية . كما يرجعوا الباحثان تقدم أعضاء المجموعة التجريبية على أعضاء المجموعة الضابطة الى تطبيق افراد المجموعة التجريبية لأسلوب التعلم للإتقان حيث راعت الفروق الفردية بين الطلاب ، وبالتالي التعلم طبقاً لقدراتهم الخاصة وسرعتهم الذاتية في عملية التعلم دون إحباط او خوف عند العمل مع مستويات أعلى منه. وبالتالي يكون عنده القدرة على التعلم بسهولة ويسر وهذا يساعد على زيادة قدرة الطالب في التعليم والتقدم في المهارات وتحقيق مستويات مرتفعة عند أدائها وتقليل الجهد والوقت المبذول في تعليم المهارة. وبالتالي يساعد على تقليل من شعور الطالب بالإحباط وعدم القدرة على الاستمرار والتقدم في أداء المهارات. وبالتالي يقلل من محاولات الفشل في عمليه التعلم، وقد ساعدت اسلوب التعلم للإتقان على توفير للطلاب المناخ والعوامل التي تساعد على تعلم واتقان المهارات قيد البحث. (Mayasa Abd Ali Kazem, 2023) (Huthaifah et al., 2024) أذ أن الفروق الفردية بين المتعلمين يجب ألا يكون العامل المقرر بدرجة تعلمهم حيث إن توافر بيئات تعليمية غنية وتعليم يناسب كل مستوى مع معالجة الصعوبات التي تواجههم بانتظام ستكون العوامل البديلة والحاسمة. وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من (Sajid & Amer, 2022) ودراسة (Basma et al., 2023)، ودراسة (Miqdad, 2022) الذين أكدوا أن أداء افراد المجموعة التجريبية كان أفضل من أداء افراد المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية، وأيضاً أن استخدام أسلوب تعلم الإتقان في تدريس المهارات الاساسية كان له مساهمة إيجابية في تطوير المستويات المهارية للمتعلمين في تعلم أداء المهاري في المختلفة المهارات الأساسية. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للدراسة والتي تنص على: توجد فروق دالة إحصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات بكرة الطائرة الأساسية للطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان ولصالح المجموعة التجريبية .

5. الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات:

1. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم الاتقان في تعلم المهارات (الارسال، الاستقبال، والاعداد) بكرة الطائرة ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تطور طلاب في المجموعة التجريبية .
2. البرنامج التعليمي المتبع الشرح اللفظي واعرض نموذج في تعلم المهارات (الارسال، الاستقبال، والاعداد) بكرة الطائرة ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تطور طلاب في المجموعة الضابطة .
3. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التعلم الاتقان على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب المتبع الشرح اللفظي وإعطاء نموذج مما يدل على فاعلية اسلوب التعلم الاتقان وتأثيره على تعلم المهارات (الارسال، الاستقبال، والاعداد) في كرة الطائرة .

2.5 التوصيات:

1. ينبغي تطبيق اسلوب التعلم الاتقان في جميع المراحل الجامعية بكلليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في تعلم المهارات الأساسية بكرة الطائرة لما له من تأثير وفعالية .
2. أهمية الاستعانة بأسلوب التعلم الاتقان كأحد الاساليب التعليمية في تعلم المهارات كرة الطائرة الأساسية للطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان .

3. ينبغي إجراء المزيد من البحوث العلمية والدراسات البحثية للتعرف على أهمية وتأثير تطبيق أسلوب التعلم الاتقان في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية الأخرى للطلاب المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. إجراء دراسات وبحوث مقارنة بين طريقة التعليم باستخدام أسلوب التعلم الاتقان وأساليب أخرى في تطوير المهارات كرة الطائرة الأساسية المهارية ومعرفية.
5. إجراء مزيد من البحث حول أثر استخدام أساليب تعلم الإتقان وبرامج الحاسب المختلفة في تحسين التحصيل الدراسي في جميع المراحل الدراسية.
6. إجراء دورات ودراسات تدريبية لمدرسي التربية البدنية وعلوم التمرين في الجامعات العراقية حول كيفية تدريس جميع المهارات الأساسية للكرة الطائرة باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بشكل عام وإتقان أساليب التعلم بشكل خاص .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة طلاب المرحلة الرابعة للعام الدراسي (2022\2023) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس لديهم ايه تضارب في المصالح.

References

- Abdul Rahman, A.-O. (2022). The effectiveness of a proposed teaching model based on the integration of constructivist theories and successful intelligence in developing mathematical prowess among female students of the Early Childhood Education Department for the basics of mathematics course (137 students). *Journal of the College of Education (Assiut)*, 38((3.2)), 157–235. <https://doi.org/10.21608/mfes.2022.231977>
- Al-Borai, I. M. A., Muhammad Ali Al-Borai, imam, & Ali Othman Awad, M. (2021). The effect of using the mastery learning method in teaching the volleyball course on developing the skill performance of first year students at the Faculty of Physical Education, Sohag University. *Journal of Young Researchers in Educational Sciences for Postgraduate Studies in Soha*, 6(6), 293–320. <https://doi.org/10.21608/jyse.2021.131433>
- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Al-Diwan, L. H. M. (2009). *Effective methods in teaching physical education*. Al-Nakhil Press. <https://www.researchgate.net/publication/376409835>
- Al-Kamushi, K. A.-H., & Hamel, F. R. (2020). Difficulties facing volleyball players in Libyan clubs. *Journal of Physical Education and Other Sciences*, 5, 7. <http://dspace.elmergib.edu.ly/handle/123456789/1070>
- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, qaswer A. (2018). The effect of swom strategy on learning some basic skills in accordance with kinematic compatibility. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 55, 343–361. <https://www.iasj.net/iasj/article/167442>
- Awad, Y. O., Lamia, H. D., & Shehab, G. S. (2022). Building A Cognitive Achievement Scale For The Skills Of Smash Hitting And Defending The Court In Volleyball For Students. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6). <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7238>

- Basma, N. M., Jalila, J. A., & Ahmed, J. I. (2023). The effect of the mind mapping method for those with a holistic versus analytical cognitive field on scientific knowledge and the accuracy of decision-making regarding the legal rules of volleyball for female students. *Journal of Sports Science*, 15(85), 190–218. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.26400/sp/58/15>
- Hassan, M. I. (2023). The effect of using the Keller method (learning to mastery) on the level of skill performance and motor satisfaction of some basic skills in volleyball among students of the College of Physical Education in New Valley. *New Valley Journal of Sports Sciences*, 9(9), 209–230. <https://doi.org/10.21608/mnvs.2023.249899.1080>
- Huthaifah, N. K., Tiba, H. abdulrasool, & Lamyaa, H. M. (2024). The effect of the self-scheduling strategy (K-W-L) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1), 28–43. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.488>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kadhim, M. A. A., Abd Fares, M. N., & AL-DEWAN, L. H. M. (2021). The educational bag by the method of self-competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discus throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 68, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213162>
- Khdhim, M. A. A., Abdulrasool, T. H., & Aldewan, L. H. (2023). The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 33(1), 20–30. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>
- Khudari, M. A. A.-M., & Nihad, A. R. (2022). The effect of an educational program using the (Think-Pair-Share) method on the level of cognitive achievement and learning some field hockey skills for students of the Faculty of Physical Education in Qena. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences. Helwan University*, 94(3), 305–344. <https://doi.org/10.21608/JSBSH.2022.120473.2031>

Makkawi, A. S. F. (2019). The effectiveness of the mastery learning method in learning some basic skills in handball. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences*, 23(1), 1–28.

Marawah, eimad muhan, Lamyaa, H. M., haydar Mahdi, eabd alsaahib, & Mayasa Abd Ali, K. (2024). The effect of a manufactured educational method in improving the technical performance and digital level of the high jumping event for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1), 17–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.469>

Mayasa Abd Ali Kazem. (2023). The effectiveness of using the self-scheduling strategy (K–W–L) in learning the technical performance of the students' long jump event. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 69–80. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.444>©Authors

Miqdad, T. H. (2022). Following skill exercises in learning artistic performance and developing focus of attention on the accuracy of stabbing with an epee weapon. *Journal of Sports Sciences*, 14(54), 198–213. <https://www.iasj.net/iasj/article/261908>

Othman, A. A., Jassim, N. H., & Ameer Jaber Mushref. (2023). The speed of motor response among players of first-class clubs in Anbar Governorate and its relationship to the performance of the skill of receiving the serve for the volleyball player (libero). *Kufa Journal Physical Education Sciences*, 1(6), 539–555. <https://www.iasj.net/iasj/article/273090>

Saad, N. (2022). Mental alertness and its relationship to perceived self-efficacy among volleyball players. *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences. Mansoura*, 48(1), 283–309. <https://doi.org/10.21608/ejsk.2022.174346.1171>

Sajid, A. K., & Amer, R. S. (2022). The effect of the overlapping waves method on physical–kinesthetic intelligence for learning the skill of football handling for students. *Wasit Journal Of Sports Sciences*, 12(4), 358–376. <https://www.iasj.net/iasj/article/256853>

Shaheen, K. R. M. (2018). The effect of using a program based on the mastery learning method on motivation for athletic achievement and learning some basic skills in volleyball. *Journal of Theories and Applications of Physical Education and Sports Sciences*, 29(2), 101–136. https://journals.ekb.eg/article_300507_976cb4966460ce030506d616d3715df2.pdf

ملحق رقم (1)

نموذج لخطة تعليمية بالأسلوب الاتقاني

الهدف التعليمي: تعليم وإتقان الطلاب مهارة الارسال بكرة الطائرة.

الهدف التربوي: تنمية عمل التعاوني.

المرحلة: الثانية

عدد الطلاب: 24

ت	أقسام الدرس	الزمن	شرح محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	التنظيم	الملاحظات
1-	القسم الإعدادي	25 دقيقة	تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية، أخذ الغيابات والحضور	●●●●●●●● ●	- التأكيد على الحضور
	المقدمة	5 دقيقة			- التأكيد على ارتداء الزي الرياضي
	إحماء	10 دقيقة	سير --> هرولة اعتيادية --< هرولة مع تدوير ذراع اليمين ثم اليسار --< هرولة مع تدوير الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف --< رفع الركبتين أمام أعلى بالتعاقب --< هرولة --< سير.	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●● ●	- التأكيد على السير والهرولة وعدم التدافع. - التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين وفق الايعاظات الخاصة بكل تمرين - سير المدرس داخل الصفين لتصحيح الاخطاء
2-	القسم الرئيس	60 دقيقة	(الوقوف - انثناء عرضاً) مد الذراعين جانباً (2 عدة). (الوقوف - تخصر) قتل الجذع جانباً (4 عدة). (الوقوف) ثني الركبتين نصفاً مع رفع الذراعين أماماً (2 عدة). (الوقوف) تدوير رسغ اليد (حر).	●●●●●●●●	التأكيد على الإصغاء إلى شرح وعرض المدرس للمهارة.
	الجزء التعليمي	10 دقيقة	من وضعية مسك الكرة، تسحب الكرة إلى الصدر بحيث تشكل اليدان والساعد مع العضد (زاوية قائمة تقريباً). ومن ثم تمتد اليدين بصورة سريعة وكاملة بحيث تكون أصابع اليدين بصورة مستقيمة ومؤشرة إلى الأمام والخارج مع استعمال قوة الأصابع والراسخين في	●●●●●●●● ●●●●●●●● ●●●●●●●●	التأكيد على الانتباه إلى النموذج أثناء أداء المهارة. التأكيد على

		الدفع، مع التأكيد على حركة الساقين بحيث يكون هناك انثناء بسيط في الركبتين. - عرض المهارة من قبل المدرس مع تقديم نموذج.			استخدام أكثر من نموذج
ت	أقسام الدرس	الزمن	شرح محتوى الفعالية وأسلوب تنفيذها	التنظيم	الملاحظات
	الجزء التطبيقي	50 دقيقة	التمرين رقم (1): هدف التدريب: أداء مهارة الارسال من اعلي من المنطقة الامامية بحيث تسقط الكرة في المنطقة الخلفية المقابلة. التنظيم: يقف المتعلمون في المنطقة الامامية ويثبت شريط في المنطقة الخلفية في الجزء المقابل من الملعب المهمة: يؤدي المتعلم 10 محاولات بحيث تسقط الكرة داخل المنطقة الخلفية لنصف الملعب الآخر. المعيار: النجاح في 8 ارسالات من أصل العشرة. التمرين رقم (2): هدف التدريب: أداء مهارة الارسال من اعلي من المنطقة الامامية بحيث تسقط في أي جزء من الملعب المقابل. التنظيم: يقف المتعلمون في المنطقة الامامية. المهمة: يؤدي المتعلم 10 محاولات بحيث تسقط الكرة في أي مكان في الجزء الثاني من الملعب المعيار: النجاح في 8		- التأكيد على تطبيق التمارين المهارة بصورة صحيحة. - التأكيد على الأداء الصحيح للمهارة وتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة.
	التمرين الأول	13 دقيقة			
	التمرين الثاني	13 دقيقة			
	التمرين الثالث	13 دقيقة			

		ارسالات من أصل العشرة. التمرين رقم (3): هدف التدريب: أداء مهارة الارسال من اعلي من مسافة 6 أمتار من الشبكة بحيث تسقط الكرة في المستطيلات التنظيم: يقف المتعلمون على بعد 6 أمتار من الشبكة ويقسم الملعب المقابل الى أربع مستطيلات. المهمة: يؤدي المتعلم 10 محاولات بحيث تسقط الكرة 5 مرات في مستطيلات يمين الملعب و5 مرات مستطيلات يسار الملعب المعيار: النجاح في 8 ارسالات من أصل العشرة.			
		- التمريرة الصدرية على دائرة مرسومة على الحائط نصف قطرها 96 سم، ترتفع عن الأرض بمقدار 90 سم، المسافة بين الجدار والمختبر 7 م.	10 دقيقة	اختبار تكويني	
- تطبيق الاختبار لمعرفة درجة الإتقان التي وصل إليها الطالب، درجة الإتقان هي من 70% فما فوق.	الانتباه إلى المدرس والالتزام بالهدوء والانصراف.	تمارين تهدئة - إرشادات وتوجيهات - تحية الانصراف	5 دقيقة	الجزء الختامي	-3