



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



## The relationship between self-efficacy and the skills of serving and preparation in volleyball

Buthaina Jamil Al Jabri<sup>1</sup>  

University of Basra / College of Science

### Article information

#### Article history:

Received 11/1/2024

Accepted 4/3/2024

Available online 15, mar,2024

#### Keywords:

Self-efficacy, serving skill, preparation skill, volleyball

### Abstract

The research aimed to: identify the relationship between perceived self-efficacy and some basic volleyball skills for the players of the College of Physical Education and Sports Sciences team at the University of Basra, and to identify the perceived self-efficacy for the players of the College of Physical Education and Sports Sciences team at the University of Basra. The research community included 75 female students in the third stage of the academic year 2022/2023, and the sample was based on (60) female students, representing a percentage of (80%) for the sake of construct validity (statistical analysis of the items and 10 female students out of 60 for the purposes of the exploratory experiment and scientific foundations). The researcher concluded: The perceived self-efficacy of the female volleyball players in the College of Physical Education and Sports Sciences at the College of Physical Education and Sports Sciences is good, and the perceived self-efficacy of the female players of the College of Physical Education and Sports Sciences team at the University of Basra is linked to a significant correlation with their ability to perform the serving skill. It recommended emphasizing the development of the perceived self-efficacy of the female players of the College of Physical Education and Sports Sciences team at the University of Basra. Volleyball sports because it has a significant impact on the psychological state and performance level of female players





# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومهاتي الارسال والاعداد بالكره الطائرة

بثينة جميل الجابري<sup>1</sup>

جامعة البصرة / كلية العلوم

### الملخص

هدف البحث الى: التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة والتعرف على الكفاءة الذاتية المدركة للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة واشتمل مجتمع البحث على 75 طالبة في المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2023/2022 وكانت عينة البناء على (60) طالبة يمثلون نسبة (80%) لأجل صدق البناء (التحليل الاحصائي للفقرات و10 طالبات من ال 60 لأغراض التجربة الاستطلاعية والاسس العلمية ، واستنتجت الباحثة : تمتلك لاعبات الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كفاءة الذاتية المدركة جيده و الكفاءة الذاتية المدركة لدى لاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة ترتبط بعلاقة ارتباط معنوية بقدرتهن على أداء مهارة الارسال واوصت التأكيد على تطوير الكفاءة الذاتية المدركة للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة لما لها من تأثير كبير على الحالة النفسية ومستوى الأداء لدى اللاعبات

### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/1/11

القبول: 2024/3/4

التوفر على الانترنت: 15 اذار, 2024

### الكلمات المفتاحية:

الكفاءة الذاتية ، مهارة الارسال ، مهارة الاعداد ، كرة الطائرة

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة

أن تطور التربية الرياضية في أي بلد يعتمد على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على أسس قوية وصلبة، ولعل من أهم هذه العلوم علم النفس الرياضي، فقد بدأ الباحثون في المجال الرياضي ومنذ بداية القرن الماضي الاهتمام بالنواحي النفسية التي أخذت محلها بجانب النواحي الفسلجية والمهارية والخططية في إعداد الرياضي حيث إن تطور الرياضة وارتقاء الرياضيين إلى المستويات العالية جعلهم يصلون إلى مستويات متقاربة من النواحي المهارية والخططية، وجعل للنواحي النفسية أهمية بالغة في تحقيق الانجازات الرياضية الكبيرة إذ تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن. وفي هذا المجال يشير على تقارب طرق الأعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى مزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية لدى الرياضيين" وحظي موضوع الكفاءة الذاتية (self efficacy) بدور هام في معرفة درجة التأثير على أداء اللاعبين وعد من العوامل الحاسمة في انجاز أقصى أداء ولاسيما في المجال الرياضي، وقد صاغ (باندورا) Bandura مفهوم الكفاءة الذاتية من تصوره للتغير السلوكي الذي يحدث بواسطة الميكانيزم المعرفي لفاعلية الذات وان مدركاتها تعني مدى اعتقاد الفرد أن بإمكانه تنفيذ السلوكيات بنجاح مثل الأداء الرياضي وتحقيق نتيجة مؤكدة" (Mashkoor & Othman, 2023) ويشير بان الكفاءة الذاتية ليست سمة من السمات الشخصية بل هي مجموعة من الأحكام لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط، ولكن أيضا بالحكم على ما يستطيع انجازه وإنها نتاج للمقدرة الشخصية وتقاس بوصفها توقعات محددة ترتبط بسلوك محدد في موقف محدد وفي الوقت نفسه فإن الكفاءة الذاتية قابلة للتعميم عبر السلوكيات والمواقف المختلفة بناء على مدى التشابه بينهما من حيث المتغيرات والمهارات المطلوبة (Ali et al., 2023) ويضيف بان الكفاءة الذاتية تتحدد فيما إذا كان الفرد سيدرك المهمة التي يريد الاضطلاع بها على أنها تمثل له فرصة أو تهديدا، وبذلك تؤثر في قراره المتعلق بالقيام بالعمل أو الامتناع عنه ، كما تؤثر في سلوك المبادرة والمثابرة لديه في مواقف الانجاز مما سبق ذكره يعد البحث الحالي محاولة علمية تعين العاملين في مجال التدريب الرياضي والتربية الرياضية من الناحيتين النظرية والتطبيقية، أما الناحية النظرية فمن المتوقع أن يوفر البحث الحالي رؤية جديدة تأخذ مبدأ الشمول والتوافق في كل ما طرح المفهوم الكفاءة الذاتية للوصول إلى قمة الانجازات الرياضية وإما من الناحية التطبيقية فمن المتوقع أن يوفر البحث الحالي مقياسا يمكن الاسترشاد به في قياس الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين (Raheeq & Nuhad, 2022)

### 1-2 مشكلة البحث

ان للكفاءة الذاتية ذات اثر واضح في أداء الرياضيين وانجازاتهم المختلفة ولاسيما في المجال الرياضي حيث ان هنالك صلة وثيقة بين مفهوم الكفاءة الذاتية والسلوك الإنساني في شتى مجالات الحياة، لأنها تسهم الكفاءة الذاتية في تحديد سلوك المبادرة لدى الأفراد كما أنها تحدد درجة دافعيتهم وكمية الجهد المبذول ودرجة المثابرة التي يبذلونها عند تكليفهم بإنجاز مهمة معينة، ويصف (Bandura) توقعات الكفاءة الذاتية بأنها شعور الفرد بقدراته على التحكم في السلوك والأفعال وهي بهذا المعنى ترتبط ارتباطا واضحا بتوقعات الجهد الأداء) بمعنى أن توقعات الكفاءة الذاتية تركز على الاعتقاد في قدرة الفرد على بذل الجهد المطلوب لتحقيق هذا الأداء وبذلك فان "توقعات الكفاءة الذاتية تحتوي على أكثر من مجرد جهد مبذول فبالإضافة إلى الجهد هنالك دوافع وعوامل معرفية وشخصية ومن خلال العرض السابق لمفهوم الكفاءة الذاتية وأثرها في أداء الفرد وعلاقاته الشخصية ومشاعره الانفعالية وعلى الرغم من حداثة هذا المفهوم فانه لم ينال الاهتمام اللازم من قبل الباحثين في المجال الرياضي على حد علم الباحث وفي ظل هذه الاهتمامات بالكفاءة الذاتية برزت مشكلة البحث في تناول هذا المفهوم بالبحث والتعرف على درجة الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين من خلال معرفة العلاقة التي تربط ما بين الكفاءة المدركة وبعض المهارات الأساسية بالكره الطائرة وكذلك بناء مقياس لقياس الكفاءة الذاتية لديهم. (Wissam & Abdullah, 2023)

### 3-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة
- 2- التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة
- 3- بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة
- 4- التعرف على مستوى مهارتي الارسال والاعداد لدى لاعبات عينة البحث

### 4-1 فروض البحث

- 1- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية معنوية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الارسال بالكرة الطائرة
- 2- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة التمير من الاعلى بالكرة الطائرة للاعبات الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة

### 5-1 مجالات البحث

#### 1-5-1 المجال البشري

لاعبات الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة للعام الدراسي 2022/2023

#### 2-5-1 المجال المكاني

القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة.

1-5-3 المجال الزمني: للفترة من 2022/10/15 لغاية 2023 /2/15

#### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

المنهج هو الطريق الذي يؤدي إلى اكتشاف حقيقة معينة إذ " طبيعة المشكلة هي التي تفرض المنهج الذي يمكن استعماله لذا استعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث وهو أحد المناهج الأساسية في البحوث الوصفية الذي "يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة له بمتغير معين أو متغيرات معينة (H. A. Muhammad & Osama, 1999)

#### 3-2 مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على 75 من فريق كرة الطائرة بكلية التربية الرياضية للعام الدراسي 2022/ وتم تقسيمهم الى عينة البناء واشتملت على (60) طالبة يمثلون نسبة (80%) لأجل صدق البناء ( التحليل الاحصائي للفقرات ، و اختيار 10 طالبات من ال 60 لأغراض التجربة الاستطلاعية والاسس العلمية ) و عينة التطبيق و اشتملت على (15) طالبة وشكلت نسبة مقدارها 20% وكان الغرض منها استخراج معاملات الارتباط بين المقياس والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

#### 3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع البيانات

لغرض الحصول على البيان المعلومات العلمية الدقيقة لغرض تنفيذ العمل بأفضل صورة لجأت الباحثة الى استعمال مجموعة الوسائل البحثية وهي:

- المصادر العربية والأجنبية، الاستبيان (كفاءة الذاتية المدركة)، المقابلة، بناء أداة المقياس، حاسبة نوع (sony)

#### 4-3 أداة البحث

نظرا لعدم وجود مقياس يقيس الكفاءة الذاتية المدركة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة فقد ارتأت الباحثة بناء هذا المقياس ليكون أداة لقياس، فالباحثون جميعا يقومون بعملية البناء للاختبارات والمقياس عند يكون الموجود غير مناسب للبيئة المعينة او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير المقياس ( Muhammad, 2006) التخطيط للمقياس ويتحدد المحاور (الابعاد) المقياس صياغة فقرات كل محور (بعد)، تطبيق الفقرات المبنية على عينة البحث اجراء التحليل الاحصائي لفقرات المقياس.

### 3-5 تحديد ابعاد المقياس وفقراته وصياغتها

لغرض القيام بعملية تحديد الابعاد كان لابد من مراجعة ادبيات البحوث والاطر النظرية والدراسات السابقة المشابهة الخاصة بموضوع البحث دراسة (Sally Ibrahim, 2012) فضلاً عن مراجعة البحوث المصادر العلمية في الموضوع ذاته اذ يساعد ذلك في تكوين وبناء الابعاد بشكل اعم واشمل والوقوف على أكبر عدد ممكن الشمولية وللمقياس خمسة ابعاد:

اذ تم عرض هذه الابعاد مع تعريف بسيط لكل منها بشكل استبيان مع الفقرات الخاصة بكل بعد على السادة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والرياضية والقياس والتقويم وتم طلب ارائهم حول مدى صلاحية الابعاد والفقرات وصياغتها واجراء عملية الحذف والتعديل على ما يروونه مناسباً لموضوع البحث ويبين الملحق رقم (1) المقياس وفقراته مطروحاً امام المختصين. وبعد ذلك القيام بعملية العرض وابداء الراي تم حصول الاتفاق بنسبة 85% - 100%

المجال المعرفي (10) فقرات

المجال الاجتماعي (9) فقرات

الإصرار والمثابرة (8) فقرات

المجال المعرفي (8) فقرات

المجال الأكاديمي (8) فقرات

وقد كان في صياغته الفقرات ما يأتي ان تتم الفقرات بسهولة القراءة ويسر التغيير، وضوح مضمون الفقرات وعدم الاختلاف في تفسيرها، ان تقيس الفقرة احد الابعاد التابعة لمقياس ومرتبطة معه .

### 3-6 الأسس العلمية للمقياس

حتى يتم استعمال المقياس بشكل نهائي ويكون هذا الاستعمال متماشي مع كل الخطوات التي تؤهله لان يكون مقياس دقيق وله القدرة على قياس المكونات والفقرات التي تم التوصل اليها فانه كان لابد من استخراج الأسس العلمية له وقد تم ذلك من خلال ما يأتي:

### 3-6-1 الصدق الظاهري للمقياس

لغرض الحصول على الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه بأبعاده وفقراته على السادة المختصين في المجال العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضة والقياس والتقويم ، اذ ان هذه ا لطريقة تعد من طرائق التأكد من صدق المقياس ويشر الى انه يمكن ان يعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا اقر الخبراء ان الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن للباحث الاعتماد على رأي الخبراء وحكمهم (Khairuddin, 1999) ان هذا النوع من الصدق تم الحصول عليه في بناءنا لهذا المقياس من خلال الاتفاق الذي تم بين السادة المختصين على نسبة (75%) فاكثر حول الصلاحيات الابعاد والفقرات مع الاخذ بالتعديلات التي أشاروا اليها علما لم يتم حذف أي فقرة ولكن تم تعديل بعض منها نتيجة أخطاء لغوية ومطبعية وأخرى لم تكن موجه على شكل امر .

### 3-6-1-2 صدق المحتوى

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال الوضوح لكل بعد من الأبعاد والفقرات ويشير الحكيم 2004 الى ان صدق المحتوى للمقياس يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار او المقياس لمحتويات عناصره وكذلك مدى تمثيله للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً.

### 3-1-6-3 التحليل الاحصائي بأسلوب

يسمى أيضاً بصدق التكوين الفرضي اذ يشير (Sami, 2000) الى ان البناء سمة او صفة سيكولوجية او خاصية لا يمكن ملاحظتها وانما نستدل عليها من خلال السلوكيات المرتبطة سامي محمد ملحم ، سوريا ، 2000 وان من مواصفات المقياس الجيد هو قدرته على التمييز بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة عالية من السمة او الصفة او القدرة من ناحية وبين أولئك الذين يتمتعون بدرجة منخفضة بالسمة نفسها او الصفة الخاصة من ناحية آخر ( Muhammad, 2006) وقد تم اعتماد نسبة (27%) من كل مجموعة على اعتبار ان معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة للعينات الكبيرة ويبين الجدول رقم (1) القوة التمييزية للفقرات.

#### جدول (1)

القدرة التمييزية للفقرات بين المجموعتين العليا والدنيا

الدلالة	SIG	T المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
غير مميزة	0.89	0.34	0.78	3.88	0.98	2.96	1
مميزة	0.00	4.51-	1.28	3.68	0.91	2.3	2
مميزة	0.02	2.45-	1.12	3.6	0.97	2.89	3
مميزة	0.01	2.62-	1.12	3.8	0.98	3.04	4
غير مميزة	0.98	0.04	1.28	3.32	1.14	2.33	5
مميزة	0.02	2.04-	0.76	3.92	1.24	3.33	6
مميزة	0.01	2.56-	1.12	3.52	1.17	2.7	7
مميزة	0.01	3.94-	1.26	3.8	1.09	2.52	8
مميزة	0.00	3.81-	1.17	3.96	1.33	2.63	9
مميزة	0.01	2.49-	1	4.08	1.52	3.19	10
مميزة	0.00	8.36-	0.94	4.16	0.92	2	11
مميزة	0.00	5.28-	0.81	4.08	1.42	2.37	12
مميزة	0.03	2.26-	0.8	4.16	1.19	3.52	13
مميزة	0.00	8.52-	0.97	4.12	0.85	1.96	14
غير مميزة	0.89	0.29	1.08	3.6	1.49	3.7	15
مميزة	0.01	3.87-	1.47	3.4	0.68	2.19	16
مميزة	0.02	2.98-	0.88	3.88	1.21	3	17
مميزة	0.02	2.74-	0.5	4	1.04	3.37	18

مميزة	0.01	3.89-	0.98	3.72	1.28	2.48	19
مميزة	0.03	2.48-	0.97	3.88	1.33	3.07	20
غير مميزة	0.76	0.44-	1.06	3.72	1.05	3.59	21
مميزة	0.00	4.33-	1.41	3.36	0.71	2.04	22
مميزة	0.01	2.16-	0.85	3.84	0.95	3.3	23
مميزة	0.00	4.42-	1.04	3.6	0.97	2.37	24
مميزة	0.02	2.58-	0.99	4.16	1.01	3.44	25
مميزة	0.00	4.56-	1.08	3.4	0.83	2.19	26
مميزة	0.00	4.5-	1.21	3.84	0.75	2.59	27
مميزة	0.03	2.07-	0.84	3.72	0.89	3.22	28
غير مميزة	0.68	0.9	1.08	3.8	1.11	4.07	29
مميزة	0.00	6.4-	0.94	3.84	0.92	2.19	30
غير مميزة	0.87	0.28-	1	3.48	0.89	3.41	31
مميزة	0.01	3.18-	1.23	3.56	1.05	2.56	32
مميزة	0.01	3.11-	1.13	3.24	0.88	2.37	33
مميزة	0.00	6.83-	0.83	4.12	1.07	2.3	34
غير مميزة	0.67	0.42-	1.04	3.92	0.74	3.81	35
مميزة	0.00	5.77-	0.84	4.04	1.12	2.44	36
غير مميزة	0.69	0.74-	1.04	3.6	0.84	3.41	37
مميزة	0.01	2.46-	0.66	3.76	1.24	3.07	38
غير مميزة	0.89	0.14-	0.92	3.52	1.12	3.48	39
مميزة	0.02	2.51-	0.85	4.32	0.91	3.7	40
مميزة	0.01	3.17-	1	3.44	1.09	2.52	41
مميزة	0.03	2.2	1.35	2.8	1.12	3.56	42
مميزة	0.01	3.07-	1.04	3.8	1.4	2.74	43

سقطت 9 عبارة بقيت 34: نجد بعض العبارات ارقامها مختلفة ملاحظة: العبارات التي سقطت في التمييز لا

تدخل في الاتساق أي في الجدول التالي لذلك نجد بعض العبارات ارقامها مختلفة مثال بدأنا في العبارة 2 لسقوط العبارة

**3-7-1-4 الاتساق الداخلي:** استعملت الباحثة أسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية، إذ تم استعمال معامل الارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من الفقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس

الجدول (2)

## معاملات الارتباط بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	SIG	معنوية الارتباط (الاتساق)
1	0.618	0.00	معنوي (متسقة)
2	0.397	0.01	معنوي (متسقة)
3	0.397	0.01	معنوي (متسقة)
4	0.294	0.03	معنوي (متسقة)
5	0.452	0.00	معنوي (متسقة)
6	0.449	0.00	معنوي (متسقة)
7	0.561	0.00	معنوي (متسقة)
8	0.396	0.01	معنوي (متسقة)
9	0.736	0.00	معنوي (متسقة)
10	0.626	0.00	معنوي (متسقة)
11	0.263	0.05	غير معنوي
12	0.824	0.00	معنوي (متسقة)
13	0.653	0.00	معنوي (متسقة)
14	0.399	0.01	معنوي (متسقة)
15	0.393	0.01	معنوي (متسقة)
16	0.591	0.00	معنوي (متسقة)
17	0.428	0.00	معنوي (متسقة)
18	0.664	0.00	معنوي (متسقة)
19	0.427	0.00	معنوي (متسقة)
20	0.622	0.00	معنوي (متسقة)
21	0.229	0.06	غير معنوي
22	0.64	0.00	معنوي (متسقة)
23	0.644	0.00	معنوي (متسقة)
24	0.267	0.06	غير معنوي
25	0.58	0.00	معنوي (متسقة)
26	0.51	0.00	معنوي (متسقة)
27	0.434	0.00	معنوي (متسقة)
28	0.722	0.00	معنوي (متسقة)



معنوي (متسقة )	0.00	0.66	29
معنوي (متسقة )	0.03	0.324	30
معنوي (متسقة )	0.00	0.486-	31
معنوي (متسقة )	0.00	0.458	32
غير معنوي	0.07	0.181	33
معنوي (متسقة )	0.00	0.51	34

سقطت 4 عبارات بقي 30 عبارة هذا المقياس النهائي

### 3-8 وصف المقياس وتصحيحه ( الصورة النهائية للمقياس )

يتكون المقياس كفاءة الذاتية المدركة من (30) فقرة منها (8) للمجال الأول وهو المجال الانفعالي ، (7) للمجال الثاني وهو المجال الاجتماعي و (6) للمجال الثالث وهو ( مجال الإصدار والمثابرة ) و (4) عبارات للمجال المعرفي و (5) مجال الخامس وهو ( المجال الأكاديمي ) وتكونت الفقرات من (9) فقرات إيجابية و (21) فقرة سلبية وأرقام العبارات الإيجابية هي (3/8/ 13/14/16/ 18/27/29) او العبارات السلبية فا ارقامها هي 1/2/3/4/5/6/7/9/11/12/15/17/19/20/21/22/23/24/25/26/28/30) وهي تتمثل عكس اتجاه المقياس وبين الملحق ( 4 ) ذلك ام الملحق ( 5 ) فيوضح المجالات والعبارات وعددهم وتكون الإجابة على الفقرات على وفق خمس بدائل ( تنطبق تماما ، تنطبق كثيرا ، تنطبق بدرجة متوسطة ، تنطبق قليلا ، لا تنطبق ) ( 1/2/3/4/5) على التوالي للفقرات الإيجابية والعكس بالنسبة للفقرات السلبية.

### 3-9 التطبيق النهائي للمقياس (Marwan, 2001)

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق والبالغة (15) طالبة للإجابة عن المقياس ووزع عليهم المقياس وتم شرح طريقة الإجابة عن مقياس وذلك بوضع علامة صح امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً وتم التأكيد عليهم الإجابة عن جميع فقرات بكل دقة، ثم تم جمع المقياس من المختبرين، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً.

### 3-10 الاختبارات المهارية المستخدمة بالبحث

الاختبار الأول :| قياس دقة مهارة الإرسال

الأدوات المستعملة: ملعب الكرة الطائرة قانوني، شريط لتحديد الأهداف، شريط قياس، 10 كرات طائرة مواصفات الأداء: يقوم المختبر بأداء الإرسال (Marwan, 2001) موجها الكرة نحو المناطق ( أ ، ب ، ج ، د ) من وضع الوقوف والوجه باتجاه الساحة .

شروط التسجيل

- 4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة ( أ ).
- 3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة ( ب ).
- نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة ( ج ).
- نقطة واحدة لكل محاولة داخل المنطقة ( د ).

صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق .

عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى .

تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني .

الاختبار الثاني : قياس دقة مهارة الإعداد القريب من الشبكة مركز ( ) نحو مركز (4)(1)

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الإعداد القريب من الشبكة من مركز ( 2 ) نحو مركز ( 4 ) .

الأدوات المستخدمة : ملعب الكرة الطائرة مقسم كما في الشكل ( 10 ) ، شريط لتحديد الأهداف ، شريط قياس ، ( 10 ) كرات طائرة مواصفات الأداء : للمختبر ثلاث محاولات .

شروط التسجيل :

4 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة ( أ ) .

3 نقاط لكل محاولة داخل المنطقة ( ب ) .

نقطتان لكل محاولة داخل المنطقة ( ج ) .

نقطة واحدة لكل محاولة داخل المنطقة ( د ) .

صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق .

عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى .

تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانوني

### 3- 11 التجربة الرئيسية

بعد أن تأكدت الباحثة من كفاءة فريق العمل المساعد والأجهزة والأدوات المستعملة شرعت بتطبيق الاختبارات والقياسات على

عينة البحث وبمساعدة فريق العمل المساعد وذلك للفترة من 3/5-3/6 2023

### 3-12 الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS اصدار 21

### 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### 4-1 الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث

### جدول ( 3 )

يبين الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث

معامل الالتواء	التباين	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
-0.796	11.652	3.39888	85.6333	الكفاءة الذاتية المدركة
-0.339	1.386	1.14389	8.1000	مهارة الارسال
-0.328	1.172	1.08233	7.2100	مهارة الاعداد

### 4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الارتباط بين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومهاترتي الارسال والاعداد

## جدول ( 4 )

يبين نتائج الارتباط بين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الإرسال والاعداد

الدلالة	sig	الارتباط	
معنوي	0.04	0.53	الكفاءة الذاتية المدركة
			مهارة الإرسال
معنوي	0.03	0.58	الكفاءة الذاتية المدركة
			مهارة الاعداد

من خلال الجدول ( 4 ) نجد ان قيمة الارتباط بين مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الإرسال قد بلغ ( 0.53 ) وبلغت قيمة sig ( 0.04 ) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين الكفاءة الذاتية المدركة ومهارة الإرسال اذ تعد ضربات الإرسال من المهارات المهمة التي تتميز بالطابع الهجومي إذا نفذت بطريقه جيده ودقيقه ، وتنفذ هذه الضربة بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز (1) من الخط الخلفي بعد صفارة الحكم ، ويتم إدخال الكرة في اللعب بعد ضربها بذراع واحده حتى يتم عبورها إلى ملعب الخصم (المنافس) وهو الأداء أو التصرف الذي يبدأ به اللعب في لعبة الكرة الطائرة وفرصة الفريق الأولى ليسجل نقطة ، كما إن ضربة الإرسال الموضوعه في مكانها المضبوط (المؤثرة) يمكن إن تؤدي إلى تمرير (استقبال) خاطئ من قبل الفريق المنافس (Aldewan et al., 2015)، وإمكانية الفريق في اخذ نقطة نتيجة لذلك. وكذلك نجد ان قيمة الارتباط بين الكفاءة المدركة ومهارة الاعداد قد بلغت 0.58 وبلغت قيمة sig 0.03 مما يدل أيضا على وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة المدركة ومهارة الاعداد وتعزوا الباحثة سبب ذلك الى ان امتلاك اللاعبين لقدر عالي من الكفاءة المدركة يمتازون بكفاءة ذاتية مدركة حيث ان عملية ادراك الذات تستمر في طور النمو واكتساب الخبرات اذ ان الافراد في هذه المرحلة وصلوا الى مرحلة الاعتماد على الذات المتمثلة في بناء العديد من المهارات التي تساعدهم على اتخاذ القرار والتي تزيد من تكوين اتجاهات إيجابية . اذ تعتبر الكفاءة الذاتية المدركة بعد ثابت من ابعاد الشخصية وهي ثقة الفرد في قدراته خلال المواقف الجديدة او المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير مألوفة او هي اعتقادات الفرد في قوة الشخصية مع التركيز على الكفاءة في تغير السلوك دون المصادر او الأسباب الأخرى لتفاؤل اذ ان اعتقاد الفرد في إمكاناته وثقته في قدرته ومعلوماته وانه يملك من المقومات ما يمكنه من تحقيق المستوى الذي يرتضيه او يحقق له التوازن محدداً جهوده (Al-Mtouri et al., 2018) وطاقتاه في ضد المستوى". وكذلك تتفق الباحثة مع ما ذكرته (Sally Ibrahim, 2012)"ان تقدير الفرد لما يمتلكه من قدرات وإمكانات يرى ان تساعده في حل ما يواجهه من مشكلات والتغلب على ما يعترضه من عقبات دون الاعتماد على الاخرين".

## 5- الاستنتاجات والتوصيات

## 1-5 الاستنتاجات

- 1- تمتلك لاعبات الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كفاءة الذاتية المدركة جيده
- 2- الكفاءة الذاتية المدركة لدى لاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة ترتبط بعلاقة ارتباط معنوية بقدرتهن على أداء مهارة الإرسال
- 5- الكفاءة الذاتية المدركة لدى لاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة ترتبط بعلاقة ارتباط معنوية بقدرتهن على أداء مهارة الاعداد

## 1-5 التوصيات

- 1- التأكيد على تطوير الكفاءة الذاتية المدركة للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة لما لها من تأثير كبير على الحالة النفسية ومستوى الأداء لدى اللاعبات
- 2- التأكيد على تطوير أداء المهارات الأساسية للاعبات فريق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالكرة الطائرة
- 3- اجراء دراسة مشابهة لمهارات أخرى

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبات كرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي 2023 /2022

#### تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

## References

- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, qaswer A. (2018). The effect of swom strategy on learning some basic skills in accordance with kinematic compatibility. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 55, 343–361. <https://www.iasj.net/iasj/article/167442>
- Khairuddin, O. (1999). *Scientific Research Guide* (p. 79). Dar Al-Fikr Printing.
- Marwan, A. M. (2001). *Measurement and Evaluation* (p. 294). Jordan.
- Mashkoor, N. H., & Othman, I. A. (2023). Perceived Self-Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third-Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Basra. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 33(1), 69–83. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>
- Muhammad, H. A., & Osama, K. R. (1999). *Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology* (p. 140). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Muhammad, N. al-D. R. (2006). *Introduction to Measurement in Sports and Physical Education* (1st edition, p. 49). Al-Kitab Publishing Center.
- Ali, O. I., Hammadi, J. N., & Musharraf, A. J. (2023). The speed of motor response among players of first-class clubs in Anbar Governorate and its relationship to the performance of the skill of receiving the serve for the volleyball player (libero). *Kufa Journal Physical Education Sciences*, 1(6). <https://www.iasj.net/iasj/article/273090>
- Raheeq, N. M., & Nuhad, M. A. (2022). Expectations of self-efficacy and its role in some mental abilities and basic skills in badminton for female students. *Modern Sport* , 21(1), 44–49. <https://www.iasj.net/iasj/article/233676>
- Sally Ibrahim. (2012). Perceived self-efficacy among students at the University of Baghdad. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 33, 83.
- Sami, M. M. (2000). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology* (p. 22). Dar Al-Maysara for Printing and Publishing.

Wissam, A. N., & Abdullah, R. Y. (2023). Perceived self-efficacy among university students. *Al-Bahith Journal*, 42(part One-1). <https://www.iasj.net/iasj/article/263206>

## ملحق ( 1 )

## مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بشكله النهائي

ت	الفقرات	تنطبق تماما	تنطبق كثيرا	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق
1	واجه صعوبة في التخلص من الأفكار السوداوية					
2	افقد السيطرة على اعصابي عندما أغضب					
3	استطيع التغلب على شعوري بالقلق					
4	اتصف بانني شخص هادئ وقنون					
5	افقد القدرة على المشاركة بالضحك والمزاج					
6	اجد صعوبة في الجلوس هادئاً لوقت طويل					
7	واجه صعوبة في التغلب على كراهيتي لبعض الاشخاص					
8	أستطيع ان استرخي عندما اريد ذلك					
9	واجه صعوبة في التحدث مع الاخرين					
10	افتقد القدرة على تكوين صداقات جديدة					
11	أواجه صعوبة في التعامل مع الاخرين					
12	ليس بمقدوري مسامحة الاخرين عندما يسيئون لي					
13	استطيع المحافظة على علاقات حميمة مع أقربائي					
14	أستطيع كسب محبة الاخرين بسهولة					
15	أرى ان لا احد يستحق النصيحة					
16	استطيع تنفيذ الخطط التي اضعتها للقيام بعمل ما					
17	أترك المهام والاعمال قبل اتمامها					
18	اعمل باجتهاد واذا فشلت في عمل ما					

					أترجع بسهولة عندما أواجه المشكلات	19
					أفتقد القدرة على التركيز بعمل يتطلب مدة طويلة	20
					أصاب بالإحباط لمجرد فشلي اول مرة	21
					أشعر بالملل عند مطالعة الكتب والمقالات العلمية	22
					أجد الفنون كالرسم والموسيقى والمسرح مضيعة للوقت	23
					أواجه صعوبة في تذكر الأشياء	24
					أجد صعوبة في فهم ما أقرأ	25
					أجد الصعوبة في تحضؤ واجباتي المدرسية	26
					أعتقد انني شخص ذكي	27
					أواجه صعوبة في استغلال المصادر المتوفرة لخدمة دراستي	28
					أنباطاً بتنفيذ جدول دراسي وضعته لنفسي	29
					أنفر من المشاركة بالأنشطة الجامعية	30