



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## An analytical study of the levels of field intelligence among scout leaders in the Sports and School Activities Department

Hatem Kareem Kadhim<sup>1</sup>   Ali Raisan Labid<sup>2</sup>   Hayder Odda Zughair<sup>3</sup> 

University of Basra/College of Physical Education and Sports Sciences<sup>1,3</sup>

Basra Education Directorate<sup>2</sup>

### Article information

### Abstract

#### Article history:

Received 25/12/2023

Accepted 12/1/2024

Available online 15,Jan,2024

#### Keywords:

field intelligence, scout leaders, sports  
and school activity, scouting field



The study aimed to build a measure of the field intelligence of scout leaders. The researchers used the descriptive approach in the survey style in order to suit the objectives of the research and the nature of the problem. The final research population was conducted using the intentional method, which were the scout leaders, numbering (140) male and female leaders. As a result of this, the sample was divided into two parts as follows:  
First: The sample for constructing the scale: It included a number of scout leaders, numbering (75) leaders, with their percentage reaching (53.57%) of the research community.  
Second: Application sample: It included (60) leaders, representing (42.85%) of the research community. The researchers concluded that the construction and application of a scale of field intelligence among scout leaders was reached. A scout leader who has high field intelligence is reflected in his performance. They recommended adopting the current scale designed by the researchers to reveal the level of field intelligence among scout leaders



## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### دراسة تحليلية لمستويات الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي

حيدر عودة زغير<sup>3</sup>

مديرية تربية البصرة<sup>2</sup>

علي ريسان لابد<sup>2</sup>

جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1,3</sup>

حاتم كريم كاظم<sup>1</sup>

#### الملخص

هدفت الدراسة الى بناء مقياس لذكاء الميداني للقادة الكشفيين، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة اذ اخير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم القادة الكشفية والبالغ عددهم (140) قائداً وقائدة ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين كالاتي  
أولاً: عينة بناء المقياس: وشملت عدداً من القادة الكشفيين والبالغ عددهم (75) قائداً اذ بلغت نسبتهم (53.57%) من مجتمع البحث.  
ثانياً: عينة التطبيق: وشملت (60) قائداً حيث بلغت نسبتهم (42.85%) من مجتمع البحث واستنتج الباحثون تم التوصل إلى بناء وتطبيق مقياس الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين، فالقائد الكشفي الذي يتمتع بذكاء الميداني عالي ينعكس ذلك على أدائه، وأوصى باعتماد المقياس الحالي الذي صممه الباحثون للكشف عن مستوى الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/12/25

القبول: 2024 / 1 / 12

التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2024,

#### الكلمات المفتاحية:

الذكاء الميداني ، القادة الكشفيين ، النشاط الرياضي والمدرسي ، المجال الكشفي

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لاشك في وجود مهارات يشترك فيها الأفراد، ومع ذلك هناك مهارات يختلفون فيها أيضاً ، ويُعد مستوى التباين في امتلاكها مؤشراً مهماً لنجاح البعض وفشل البعض الآخر ، ومن هذه المهارات ما هو ظاهراً للعيان ، ومنها ما هو غير ظاهر كونها ترتبط بخفايا النفس البشرية .

من المعروف أن الذكاء الميداني من القدرات العقلية المهمة التي تساعد القائد الكشفي في استعادة المعلومات التي يحتاجها لأجل التصرف السريع (Aliwi, 2023)، إذ يسهم برسم خطته الآنية تتلاءم مع المواقف المتغيرة التي تواجهه خلال العمل الكشفي سواءً داخل المخيمات أو خارجها، والتي يحتاج فيها إلى نماذج ذهنية أكثر تفصيلاً للجزئيات، وبما أن الذكاء الميداني يتعلق بقدرة القائد على إدراك العلاقة بين مكان التخيم الذي يكون فيه وأماكن تواجد أعضاء فرقته، وأماكن الفرق المتنافسة، وكذلك إدراكه بما هو مطلوب منهم ، فهذا يزيد من قدرته على التصور المكاني البصري للأشياء، والتي تساعده على وضع خطط آنية مع متغيرات ومتطلبات أمرية المخيم ، فتوظيف الذكاء الميداني (Muhammad & Ali, 2021) بطريقة صحيحة يعمل على تدعيم المسار الصحيح لأداء الأعمال الكشفية

للذكاء أهمية كبيرة تتجلى في مجالات الحياة كافة ، ومنها المجال الكشفي فإنه كباقي المجتمعات والمؤسسات إذ يوضع الفرد المناسب في المكان المناسب ، ويتطلب ذلك التعرف على الإمكانيات الذهنية للقادة الكشفيين بما يتوافق مع مقتضيات الدور الذي يؤديه القائد الكشفي فطبيعة الحركة الكشفية تحتاج إلى قائد يتمتع بعدة صفات منها بدنية ونفسية والعلمية والتربوية بالإضافة للذكاء الميداني الذي يطلب أن يتمتع به في عملة وبالخصوص عند إقامة المخيمات الكشفية والذي يرجح قدرته على ما هو أفضل لفرقته وهو المحك لتفوقهم ، ولا يقتصر الأمر على الإمكانيات الإدراكية ، إنما يتعدى ذلك ليشمل الإمكانيات غير الإدراكية ، المتمثلة بالمهارات التي لها شأن كبيراً في نجاح العمل الكشفي .

ويختلف القادة الكشفيين في استجاباتهم إلى التنبهات والمواقف المختلفة تبعاً للفروق الفردية. فالموقف الذي يتضمن تحدياً للقادة الكشفيين ما قد يكون مهدداً لقائد آخر ولهذا يشجع الأول على التعامل مع هذا الموقف ويحاول حل المشكلة التي تعرض لها ويرى فيها فرصة لتعزيز ذاته وتقديرها وزيادة إحساسه بالثقة بالنفس وثقة أعضاء مجموعته وهنا يكون دور الذكاء الميداني بارز في هذه المواقف ، و هناك من الممارسات الرياضية والمهرجانات التي تحتاج إلى درجة من الذكاء و لكن بشكل متفاوت والتي قد تجري بنسق واحد معروف ، و كذلك لنوعية المشاركة من حيث المرحلة العمرية واختلاف الجنس وكفاءة الفرق ، فكلما كان التنافس مباشر كلما أحتاج القادة الكشفيين إلى درجة ذكاء أعلى ليتفوق على منافسيه مع بقاء جانب المرح والسرور وإدراك المكان الذي سوف يخيم به ، لهذا يجب أن يتحلى القادة الكشفيين بدرجة ذكاء تتناسب طبقاً لاختلاف المواقف .

## 1 - 2 مشكلة البحث :

يعتبر العقل ماهية إنسانية بحتة ونموه يكون بمراحل مختلفة وهو المسئول عن تميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية ولكن الإنسان في حد ذاته يختلف مع أخيه الإنسان في قدراته العقلية ومن بين هذه القدرات نجد الذكاء الذي يعتبر الطاقة العقلية أو العائد العقلي أو هو الصفة المرافقة للعقل الذي يعمل بنشاط وفهم وعمق وسرعة، وهذا ما يجعلنا نجد الذكاء الذي يعتبر الطاقة العقلية أو العائد العقلي أو هو الصفة المرافقة للعقل الذي يعمل بنشاط وفهم وعمق وسرعة تصرف القائد ، وحسب علم الباحثون لا يوجد مقياس للذكاء الميداني في المجال الكشفي ويأمل الباحثون من خلال هذه الدراسة التوصل إلى نتائج لها مدلولات إيجابية على جوانب مختلفة في العمل الكشفي حيث إن الحركة الكشفية تتطلب الفهم والسرعة في التفكير وأداء متطلبات الأعمال المنوطة بالفرقة والتغيير المستمر في خطة المجموعة ، مما يتطلب وجود القائد يتمتع بدرجة من الذكاء لإنجاح العمل الكشفي في مختلف المواقف وكذلك عند التخيم .

## 1 - 3 أهداف البحث :

- 1- بناء وتطبيق مقياس الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة
- 2- إيجاد معايير ومستويات للذكاء الميداني والتعرف عليه لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة
- 3- التعرف على واقع الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة

## 1 - 4 فرض البحث :

- 1- وجود مستويات مختلفة في الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة

## 1 - 5 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : القادة الكشفيين المرتبطين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة
  - 2- المجال الزمني : للفترة من 2 / 1 / 2023 ولغاية 3 / 5 / 2023
  - 3- المجال المكاني : المدارس الإعدادية لمديرية التربية في مركز محافظة البصرة .
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

## 2-1 منهج البحث .

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة.

## 2-2 مجتمع وعينة البحث .

أختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من القادة الكشفيين المرتبطين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين- البنات) في محافظة البصرة والبالغ عددهم (140) قائداً وقائدة ، و(5) من القادة للتجربة الاستطلاعية ونسبتهم (3.57%) من مجتمع البحث ، ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين : الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس وكالاتي

أولاً: عينة بناء المقياس: وشملت عدداً من القادة الكشفيين والبالغ عددهم (75) قائداً إذ بلغت نسبتهم (53.57%) من مجتمع البحث.

ثانياً: عينة التطبيق: وشملت (60) قائداً حيث بلغت نسبتهم (42.85%) من مجتمع البحث ، وكما مبين في الجدول ( 1 ) .

## جدول ( 1 )

يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية

ت	المحافظة	القادة الكشفيين	توزيع العينة	
			الاستطلاعية	البناء
1	البصرة	140	5	75
	النسبة المئوية	%100	%3,57	%53,57
			60	التطبيق النهائي
			%42,85	

## 2-3 وسائل جمع البيانات والأدوات

لقد استعان الباحثون في الحصول على المعلومات والبيانات بالوسائل والأدوات الآتية :  
المصادر والمراجع العربية والأجنبية- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) - فريق العمل المساعد- الملاحظة وما ومن خلال الملاحظة المباشرة تزودنا بمجموعة من التكرارات الواقعية أو الفعلية لسلوكيات معينة سواء كانت اجتماعية أو مضادة للمجتمع- المقابلة : أجريت مقابلات شخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم الإدارة والاختبارات والقياس والمسؤولين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي ، ومن خلال المقابلة استُفيد من آراء ذوي الخبرة والاختصاص - الاستبيان - جهاز حاسوب محمول نوع ( Packard bell ) عدد (1) - ساعة توقيت الكترونية عدد (1) - جهاز تسجيل (الموبايل) .

## 2-4 إجراءات بناء المقياس

اذ سعى الباحثون إلى بناء مقياس الذكاء الميداني بما يتلاءم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع بحثهم.

## 2-5 المعاملات العلمية للمقياس .

لتأكيد سلامة وعلمية بناء المقياس والكشف عن كفايته لابد من تحليل فقراته. وهنا لابد من توافر شروط أساسية ومهمة لضمان ذلك، ومن أهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات

## 5-2- 1 صدق المقياس

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس، فصدق الاختبار يعرف بأنه المدى الذي تكون به أداة القياس مقيدة لهدف معين (Marwan, 1999) الصدق هو مفهوم حاسم في مجال مقياس ويتعلق فيما إذا كان الاختبار يقيس أو لا يقيس ما وضع لقياسه، ويكون الاختبار صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، وللصدق أنواع عدة عمد الباحثون إلى التحقق من صدق المقياس من خلال :

أولاً : الصدق الظاهر :

يحسب هذا الصدق بعد عرضة على عدد من الخبراء في مجال الذي يقيسه الاختبار فإذا قرأ الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على فهم الخبراء. ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال وبذلك تم قبول المجالات وال فقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات غير الصادقة.

ثانياً : صدق البناء .

يعد من أكثر أنواع الصدق لملاءمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، ويقصد به مدى قياس المقياس وهو تحليل درجات المقياس استناداً إلى بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين وقد تحقق الباحثون من صدق البناء في مقياس البحث من خلال مؤشرات هي :

## 1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين

توصل إليه الباحثون عن طريق تمييز الفقرات في المقياس وقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي فنجد انه تم استخراج الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة .

## جدول (2)

جدول يبين قيمة معامل التمييز لفقرات مقياس الذكاء الميداني

الدلالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	لمجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	22.977	0.631	1.886	0.406	4.800	1
0.000	25.691	0.338	1.943	0.502	4.571	2
0.000	28.396	0.169	2.029	0.502	4.571	3

0.000	26.964	0.453	2.029	0.406	4.800	4
0.000	19.176	0.591	2.057	0.502	4.571	5
0.103	1.651	0.426	1.771	0.284	1.914	6
0.000	24.661	0.404	1.886	0.502	4.571	7
0.000	24.598	0.494	2.143	0.406	4.800	8
0.000	24.292	0.430	1.857	0.502	4.571	9
0.000	23.808	0.530	2.114	0.406	4.800	10
0.000	7.809	0.406	2.200	0.765	3.343	11
0.000	17.678	0.505	1.743	0.812	4.600	12
0.000	6.563	0.611	2.257	0.765	3.343	13
0.000	16.639	0.677	2.200	0.502	4.571	14
0.000	12.438	0.822	2.171	0.812	4.600	15
0.000	13.602	0.948	2.429	0.406	4.800	16
0.000	7.439	0.601	2.143	0.770	3.371	17
0.000	7.427	0.933	1.800	0.568	3.171	18
0.000	10.269	0.923	1.829	0.985	4.171	19
0.000	11.035	0.482	1.657	0.765	3.343	20
0.000	15.131	0.482	1.657	0.857	4.171	21
0.000	11.645	0.406	1.800	0.584	3.200	22
0.000	5.396	0.901	2.200	0.568	3.171	23
0.000	10.563	0.355	1.857	0.770	3.371	24

0.000	16.533	0.406	1.800	0.169	3.029	25
0.000	17.344	0.323	1.886	0.236	3.057	26
0.000	15.212	0.236	1.943	0.000	2.000	27
0.000	11.081	0.611	1.743	0.404	3.114	28
0.000	11.137	0.611	1.743	0.338	3.057	29
0.000	11.905	0.530	1.686	0.494	3.143	30

### 2-5-2 معامل الاتساق الداخلي:

هو قدرة المقياس على تتبع أداء الفرد الفعلي في مجال السمة المراد قياسها ومن المعروف في بناء المقاييس أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانساً وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون).

### جدول (3)

يبين معامل الاتساق الداخلي بين الفقرة والمقياس ككل

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
0.000	628.**	فق16	0.00 0	712.**	فق1
0.000	642.**	فق17	0.00 0	713.**	فق2
0.000	588.**	فق18	0.00 0	689.**	فق3
0.000	766.**	فق19	0.00 0	718.**	فق4
0.000	742.**	فق20	0.00 0	648.**	فق5

0.000	832.**	فق21	0.00 0	711.**	فق6
0.000	583.**	فق22	0.00 0	695.**	فق7
0.000	770.**	فق23	0.00 0	687.**	فق8
0.000	886.**	فق24	0.00 0	682.**	فق9
0.000	801.**	فق25	0.00 0	592.**	فق1 0
0.000	715.**	فق26	0.00 0	724.**	فق1 1
0.000	719.**	فق27	0.00 0	545.**	فق1 2
0.000	701.**	فق28	0.00 0	830.**	فق1 3
0.000	670.**	فق29	0.00 0	638.**	فق1 4
0.000	673.**	فق30	0.00 0	774.**	فق1 5

### 2-5-3 الثبات

هناك عدة طرق يمكننا استخراج معامل الثبات منها وقد أختار الباحثون من بينها طريقة إعادة الاختبار، وتتلخص هذه الطريقة بأجراء الاختبار على العينة لمرة تفصل بينهما فترة زمنية، وبعد ذلك يتم التعرف على الارتباط بين الاختبارين والقيمة المستخرجة تمثل معامل ثبات الاختبار. ومن أجل ذلك تمت إعادة الاختبار على (6) القادة الكشفيين وبعد مرور خمسة أيام من الاختبار الأول، وبعد جمع نتائج الاختبارين قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط ليبرسون ظهرت قيمة (ر) المحسوبة ( 91,0 ) ومستوى دلالة 0,012 ولذا يدل على وجود ارتباط عالي ووجود معامل ثبات للمقياس .

## 5-2-4-الموضوعية .

الموضوعية هي عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين وأن يعطي الاختبار النتائج نفسها بغض النظر بمعنى يقيم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي، إذ أنه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية.

## 6-2 التطبيق النهائي للمقياس .

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات التصميم فقد أصبح المقياس جاهزا للتطبيق بحيث بلغت مجموع فقراته (30 فقرة) قد طبق المقياس بصيغته النهائية ملحق(1) على عينة البحث الرئيسة (60) من القادة بالكشفيين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين- البنات) في محافظة البصرة وللفترة الزمنية من 2023/4/4 لغاية 2023/4/26 .

## 7-2 الوسائل الإحصائية:-

الحقيبة الإحصائية (spss) الاصدار 22

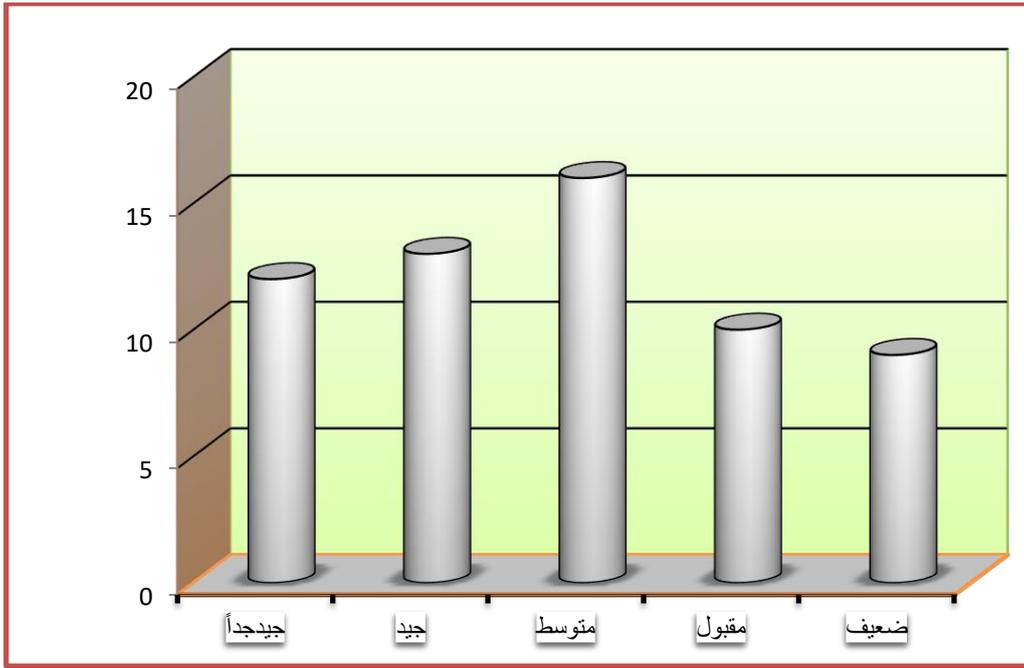
## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## 1-3 عرض نتائج مستويات الذكاء الميداني للقادة الكشفيين .

## جدول (4)

يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية للذكاء الميداني

النسبة المئوية	العدد	الدرجة الخام	المستويات
%20	12	150 - 126	جيد جداً
%21,66	13	125 - 102	جيد
%26.66	16	101 - 78	متوسط
%16,66	10	76 - 54	مقبول
%15	9	53 - 30	ضعيف



الشكل (1) يوضح مستويات مقياس الذكاء الميداني

ويرى الباحثون سبب حصول القادة على المستوى (جيد جداً وجيد) هو إن الذكاء الميداني صفة يتمتع بها القادة الكشفيين وبمستويات مختلفة وليس الذكاء مقتصرًا على فرد دون آخر أو على شعب دون الشعوب الأخرى، ولكنه أمر غالب على جميع المجتمعات البشرية، فان جميع أنواع البشر يمتلك كما معينا من القدرات الأساسية، ومستوى معين في كل نوع من أنواع الذكاء. كما يشير (جاردنر) أن الناس لديهم ذكاءات متعددة ولكن بدرجات متفاوتة، حيث أوضح أن القدرات التي يمتلكها الناس تقع في عدة أمور تغطي نطاقا واسعا من النشاط الإنساني لدى الفئات العمرية المختلفة ومن هذه القدرات (الذكاء الميداني) ويعني قدرة الفرد على استخدام قدراته العقلية المرتبطة مع الحركات الجسمية ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وهذا الذكاء يضم مهارات نوعية محددة مثل التوازن والقوة والمرونة والسرعة والإحساس بحركة الجسم ووصفه (Karen G, 2002). الإنسان كلما استطاع تفهم حالة الزميل أو المدرب استطاع الاستجابة بردود أفعال مناسبة مع المواقف المختلفة وبالتالي زادت فرصة الوصول والتقدم إلى أعلى المراتب والمستويات (Saad & Haider, 2020) وهناك علاقة وثيقة بين العوامل النفسية وتأثيراتها المختلفة والأداء الرياضي. مشكلة وجود العديد من المنقصات وعليه فردود الأفعال ستجعل هنالك عدم الاستقرار وذلك للوصول إلى حالة الأمن والتوازن والتعاؤل والتوافق النفسي (Sinan & Nidal, 2022)

فلمسؤولي الحركة الكشفية دور مهم وكبير في تنمية الذكاء الميداني من خلال الإعداد النفسي والتدريب والورش لقادة وإفراد وأعضاء الحركة ليصلوا لمستوى في الذكاء الميداني إذ أن مجموعة من القادة وليس الأغلب كانوا ملمين ومهتمين في فترة الإعداد فمن شأن الإعداد إظهار أفضل السلوك والتصرف إذ يتصف بالإيجابية للقادة الكشفيين والفرقة التي يكون إعدادها جيدا يمكن الوصول بها إلى أعلى مستويات العطاء من خلال تنمية الجوانب البدنية والفكرية والتربوية ومهارات إعمال الريادة والعقد بالإضافة للجانب النفسي الذي يعتبر الجانب المهم والحيوي الذي يجب أن لا يغفل عنه فالقائد يمر بالمواقف والظروف في التدريب وخاصة في المنافسات الكشفية خلال المخيمات وما تتبعاها من إثارة، والانفعالات التي

تحتاج إلى قائد معد إعداد جيد قبل فترة زمنية من التدريب قبل المشاركة في المهرجانات والفعاليات اذ لابد من التخطيط والتنظيم لأعداد هؤلاء القادة الكشفيين من كافة النواحي (Lamyaa Hasan Aldewan et al., 2008).

ان الأعداد النفسي يسمح للفرد بأن يقود نفسه ويتغلب على المصاعب والمشاكل التي تواجهه، مهما كانت درجة صعوبتها والشيء المهم الذي يجب ان يعمل به هو تطوير الإرادة والتصميم والمبادرة والاستقلالية عند القائد الكشفي، وان يتمالك نفسه في وقت المسابقات وخاصة عندما يشترك فيها قادة كشفيين متساوون من حيث الأعداد هناك دور فعال يلعبه المدرب في هضم وإتقان القادة للمهارات وعلى المدرب توضيح دور الإعداد النفسي في وصول القادة إلى المستويات العليا... وملاحظة الخصائص الفردية لكل القائد وبالتالي بناء الإعداد له

ويرى الباحثون سبب حصول القادة على المستوى (متوسط) وهو الأعلى من حيث عدد القادة في امتلاك المعلومات المتعلقة بالجانب النفسي التي تمكنه من إعداد القادة الكشفيين نفسياً والتعامل معهم بشكل صحيح لغرض الوصول بهم إلى المستويات العليا وتحقيق أفضل النتائج من خلال مساعدة القادة في تنظيم الانفعالات التي تتكون لديهم خلال التدريب أو التنافس. إن القدرات الفعلية والنفسية والجسمية وبذل المزيد من الجهد والمثابرة من اجل تنفيذها وإنجاحها مما ينعكس عليه بشكل ايجابي وعلى تعزيز ثقته بنفسه ويستطيع من اتخاذ القرار بالاعتماد على نفسه (Hadar & Ali, 2021)

ويعود سبب المستوى (مقبول و ضعيف) لمقياس الذكاء الميداني هو إلى القادة الكشفيين نتيجة أهمية دوره القيادي في تسير العملية التربوية وتوجيهها نحو تحقيق غايتها وأهدافها بشكل فعال فهو المسؤول عن توجيه وتحفيز الكشاف ورفع المستوى البدني والمهاري والخططي والفكري والنفسي بصورة متكاملة وتوفير جميع الظروف الملائمة المادية والنفسية الممكنة لذلك، وكل هذه المسؤوليات تفرض على من يكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية والعمل بشكل دقيق وبخلاف ذلك سوف يكون التأثير سلبياً على القادة الكشفيين وبخاصة القادة الكشفيين الذين يكونون قليل خبرة ، فالقائد الكشفي يجب ان يتعلم كيف يتصرف تحت أي ظروف وفي أي أجواء وبالخصوص في المنافسة تتطلب من القادة الكشفيين أن يمتلكون حسن التصرف والتعامل بذكاء ميداني داخل المؤسسة أو فترة التخيم أن نفسية الفرد تلعب دوراً كبيراً في أثناء عمليات التدريب التي تنعكس على المتدربين بالذات، ولهذا يجب على المتدرب ان يتحلى بأعلى درجات الانضباط النفسي في أصعب وأدق الحالات ويقابل الانفعال بالهدوء والتعصب والعناد بالصبر والغضب بالمداراة وفي حالة العكس والشعور بانفعالاتهم نفسها فان ذلك يخلق نوعاً من الحساسية والشد النفسي بين القادة الكشفيين ، أن ممارسة الأنشطة يساعد على التوافق النفسي والاجتماعي وان الانتقال من مرحلة إلى أخرى عند ممارسة إي نوع من أنواعه تجعل النضوج الفكري والبدني والانفعالي والجنسي والحركي في أطوار متقدمة، وضرورة الاهتمام بتسمية السمات النفسية لما لها من أهمية في تطويرا لمهارات (Kazem & Abbas, 2020) (mashkwr & Muhammad, 2017)

#### الاستنتاجات والتوصيات

#### 1-4 الاستنتاجات:

1- تم التوصل إلى بناء وتطبيق مقياس الذكاء الميداني لدى قادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس

الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة

- 2-توزعت عينة البحث على خمس مستويات هي (جيد جداً - جيد -متوسط - مقبول -ضعيف).
- 3-القادة الكشفيين الذين يتمتعون بذكاء الميداني عالي ينعكس ذلك على أدائهم ويكونوا أكثر ايجابية.

#### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد المقياس الحالي الذي صممه الباحثون للكشف عن مستوى الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين.
- 2-ضرورة التأكيد على الحالة النفسية الإيجابية للقادة الكشفيين والعمل على خلق المناخ المناسب لتطور هذه الحالة بما يخدم الأداء.
- 3-يمكن إجراء دراسات تخص الذكاء الميداني في الأنشطة الرياضية المختلفة.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في القادة الكشفيين المرتبطين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين والبنات) في مركز محافظة البصرة

#### تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

## References

- Aliwi, A. A. (2023). Some mental abilities and their relationship to positive thinking among fifth grade middle school students. *Kufa Journal Physical Education Sciences* , 7(3), 106–135. <https://www.iasj.net/iasj/article/294018>
- Hadar, O. Z., & Ali, K. A. (2021). Analytical study on the effectiveness of psychological quality in handball Players of the premium class. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 1(67), 398–409. <https://www.iasj.net/iasj/article/217544>
- Karen G. (2002). Multiple intlligences theory Afram work for personalizing science curricula. *Journal of School Science and Mathematics*, 6.
- Kazem, A. M. D., & Abbas, H. (2020). *Relationship of emotional traits to some basic skills Handball for advanced*. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/154>
- Lamyaa Hasan Aldewan, Qusay Fawzi Khalaf, & Saad Laith Abdul Karim. (2008). Measuring the obstacles to the lack of female competencies taking over sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 23, 5–18. <https://www.iasj.net/iasj/article/53818>
- Marwan, A. M. I. (1999). *cientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education*. Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.
- mashkwr, N. H., & Muhammad, L. H. (2017). Studying the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams. *Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, 16(16), 59–67. <https://doi.org/10.21608/ijssaa.2017.69736>
- Muhammad, S. A.–J., & Ali, H. H. (2021). The impact of exercises with various kinetic programs on field intelligence of futsal football players. *Al.Qadisiya Journal for the Sciences of Physical Education* , 21(2 part(2)), 49–55. <https://www.iasj.net/iasj/article/250395>
- Saad, K. N., & Haider, O. Z. (2020). analytical study of the levels of psychological differentiation among handball players Premium class. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 1(62), 22–36. <https://www.iasj.net/iasj/article/196073>
- Sinan, A. A., & Nidal, F. A. (2022). Bullying and its relationship to self–confidence in the scouting education subject for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES* , 14(51), 241–269. <https://www.iasj.net/iasj/article/254578>

## ملحق (1)

المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أستطيع أن أظهر الذكاء الميداني في المواقف المختلفة .					
2	أعرف ماهية تأثير الذكاء الميداني على أدائي					
3	استطيع إن أعرف نقاط القوة والضعف في شخصيتي					
4	أمتلك الإحساس بالمرح والفكاهة في جميع الأحوال .					
5	لا أقبل أن أكون دفاعياً بتلقي وجهات نظر الآخرين في مهامتي .					
6	أجعل من الخيارات التي تواجهني في التدريب فرصاً للتعلم وتوسيع الخبرة .					
7	أشعر بالثقة بالنفس عندما لا يكون هناك إشرافاً مباشراً من قبل مسؤول الشعبة الكشفية.					
8	أعمل ما أؤمن به حتى وإن لم يوافقني عليه الآخرون .					
9	أسعى لأن أكون متوقفاً ضمن قادة المراحل الكشفية المختلفة .					
10	أتصرف بهدوء في المواقف الصعبة والمعقدة في العمل					
11	أعمل على تهدئة الآخرين في المواقف المتوترة وإثاء التنافس الكشفي.					
12	أواجه التصرفات اللاأخلاقية للآخرين بحسن التصرف.					
13	مبادئ وقيمي تتيح لي الاعتراف بأخطائي أمام الآخرين .					
14	أعمل على تغيير آرائي وأفكاري بمجرد ما يظهر دليل مضاد لها .					

					أجد نفسي مريحاً للآخرين حتى في حالات الغضب والعصبية	15
					أسعى لتطبيق الإجراءات الروتينية بمرونة عالية .	16
					عندي معايير ومقاييس للآخرين ومن خلالها ابني علاقاتي مع أعضاء الفرقة.	17
					أعمل بالممكن بدلاً من الانتظار لدراسة خيارات مستحيلة إثناء التنافس الكشفي.	18
					أرى الأشياء بمنظور الآخرين وأنفهم سلوكياتهم .	19
					لي القدرة والاستعداد لفهم قيم وعادات وتقاليد الآخرين داخل الفرقة.	20
					أتعامل بمسؤولية مع مشاكل القادة الآخرين	21
					أثير الحماس بين القادة الكشفيين وأجعل التدريب والتعلم مثيراً على الدوام	22
					أعمل على حث القادة على التدريب والمشاركة من خلال الألعاب الصغيرة والمسلية.	23
					أستخدم اساليب شتى لإقناع القادة الكشفيين والتأثير فيهم .	24
					رؤيتي للحياة مليئة بالتفاؤل	25
					عندما اسمع كلام غير لائق اشعر بانني غير قادر على اكمال العمل المناط بي	26
					أرى إنني لا امتلك القدرة الكافية للتحكم في الاتجاه الذي يسر به أدائي في فترة التنافس الكشفي	27
					اشعر بمتعة العمل الكشفي عند مواجهة تحدياته	28
					ما سيحدث في مستقبلي يعود إلى ما أخطط له اليوم	29
					أتصرف بشكل صائب حتى وان لم يراقبني احد	30