



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



School Environment from the Physical Education Teachers Schools point of view in Erbil Governorate and its Relationship to Job Performance

Ahmed Muhammad Ali kamel¹   Firas Akram Al-Khayat²  
Saladin University – College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 20/12/2023
Accepted 28 / 12/2023
Available online 30,DEC,2023

Keywords:

School Environment - job performance
- schools of physical education - school
administration



Abstract

The aim of the research is to: - Identify the reality of the school climate in Erbil Governorate schools from the point of view of physical education teachers and identify the level of job performance of physical education teachers in Erbil Governorate schools from the point of view of school principals. The research sample included 15 school principals to determine the job performance of physical education teachers in the same schools. The research sample also included (15) physical education teachers in order to identify the reality of the school climate of the schools to which they belong. For the purpose of measuring the reality of the school climate, the researchers used a scale that consists of five axes: (the relationship between students - the relationship between students and teachers - the relationship between students and school administration - the relationship between teachers and school administration - school problems). The researchers resorted to constructing a measure of job performance consisting of four axes. It is (the teaching performance axis - the scientific research axis - the activity axis in the school - the behavioral axis). After conducting statistical studies, the scale is finally made up of (32 items).

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.482> ©Authors, 2023. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة أربيل وعلاقته بالأداء الوظيفي

احمد محمد علي كامل¹ فراس اكرم الخياط²

جامعة صلاح الدين - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

معلومات البحث

هدف البحث الى:- التعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة أربيل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتعرف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة أربيل من وجهة نظر مديري المدارس.

تمثلت عينة البحث على 15 مدير مدرسة للوقوف على الاداء الوظيفي لمدرسي التربية البدنية في المدارس ذاتها, كما شملت عينة البحث على (15) مدرس للتربية البدنية من اجل التعرف على واقع المناخ المدرسي للمدارس التي ينتمون اليها.

ولغرض قياس واقع المناخ المدرسي استعان الباحثان بمقياس حيث يتكون من خمسة محاور هي (العلاقة بين الطلبة-العلاقة بين الطلبة والمدرسين-العلاقة بين الطلبة والادارة المدرسية-العلاقة بين المدرسين والادارة المدرسية-المشكلات المدرسية) ولجأ الباحثان الى بناء مقياس الاداء الوظيفي المكون من اربعة محاور هي (محور الاداء التدريسي-محور البحث العلمي-محور النشاط في المدرسة-محور السلوكيات) وبعد اجراء الاديبيات الاحصائية تكون المقياس بصورته النهائية من (32 فقرة).

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 12 / 20

القبول: 2023 / 12 / 28

التوفر على الانترنت: 30 ديسمبر, 2023

الكلمات المفتاحية:

المناخ المدرسي- الاداء الوظيفي - مدارس التربية الرياضية- الإدارة المدرسية

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تتبنى التربية الحديثة مبدأ توفير المناخ والبيئة الملائمة للمتعلمين من أجل اتمام عملية التعلم وامتلاك المعرفة والمهارة التي يبغى الوصول اليها الاكاديميين والتربويين من أجل تحقيق الاهداف العامة للمناهج الدراسية المختلفة, اضافة الى الاهداف التعليمية الخاصة , وهناك عدة مؤسسات تعد بكونها وسطا تربويا تسهم بصورة مباشرة او غير مباشرة في تربية النشئ , وتأتي المدرسة في مقدمة تلك المؤسسات التي تتولى امور التعليم لكونها المؤسسة المتخصصة في تنشئة افراد المجتمع لغرض تنمية شخصياتهم والاسهام ايجابيا في تقدم المجتمعات وتطورها.

وفي ضوء اهمية دور المدرسة في تطور وتقدم المجتمع فانه من الاهمية بمكان الاهتمام بالمدرسين العاملين فيها , خاصة اذا ما علمنا ان اداء هؤلاء المدرسين لا ينحصر في قدراتهم الذاتية وحسب, بل يتوقف ادائهم ايضا وبدرجة كبيرة على عوامل ايجابية تتوافر في المناخ المدرسي الذي يلزمه من بداية السنة الدراسية الى نهايتها,ومن هذه العوامل اشباع حاجات المدرسين و الاعتراف بقيمهم وتمكينهم من استغلال طاقاتهم وقدراتهم والعمل على زيادة الفهم المشترك فيما بينهم وفيما بينهم والادارة المدرسية والتعاون والثقة المتبادلة وشعورهم بالامان والمساندة والدعم, ومن ثم ايجاد مناخ مدرسي ملائم ومساعد على عمل الهيئة التدريسية بشكل عام ومدرس كل مادة حسب متطلباتها بشكل خاص.-(Al-

Diwan & Sultan, 2017)

هذه العوامل الايجابية يقابلها عوامل سلبية تؤثر في المناخ المدرسي الذي يعمل فيه المدرس والتي بدورها قد تؤثر على انجازه في العمل وبالتالي تؤثر على المخرجات التي نبغى الوصول اليها من اجل التقدم والازدهار الذي نرغبه في مجتمعاتنا, حيث ان عدم القدرة على استغلال الطاقات والمواهب وعدم اشباع حاجات المدرسين وعدم الاعتراف بالفروقات الفردية بين المدرسين وسوء فهم الاهداف العامة للمنهج.... وغير ذلك من العوامل السلبية تؤدي الى التنازع والصراع وخلق جو غير مرغوب فيه للمدرس.

وعليه فان الادارة المدرسية الناجحة بإمكانها ان تبدأ بالمبادرة من خلال التعرف على العوامل السلبية والايجابية السائدة في مناخ العمل المدرسي, اذ ان اي مؤسسة لن تستطيع ان تحقق اهدافها ما لم تهتم بالعنصر البشري والارتقاء بمستوى ادائه والعمل على تشجيعه وتحفيزه معنوياً ومادياً وخلق جو من العلاقات الفعالة التي تساعد على تحقيق الاهداف بكفاءة

وفعالية (Aldewan & Muhammad, 2014)

من هنا برزت اهمية الدراسة الحالية من خلال الاتي:

1- البحث في متغيرات المناخ المدرسي والتي قد تكون لها علاقة في سبب اداء مدرس التربية الرياضية في مدراس محافظة اربيل, بحيث يمكن المسؤولين المعنيين بدرس الرياضة من وضع استراتيجيات وحلول لتحسين المناخ المدرسي

والتقليل من اثاره السلبية على عمل مدرس التربية الرياضية وبالتالي الارتقاء بدرس الرياضة لغرض تحقيق الاهداف المرجوة.

2- العمل على اظهار دور مدرس التربية الرياضية الحيوي في انجاح العملية التربوية من خلال توفير المناخ المدرسي الملائم .

1-2 مشكلة الدراسة:

ان نجاح المؤسسات التعليمية في النهوض بمستوى طلابها علميا وتربويا يتوقف على فعالية العملية التعليمية في اداء ادوارها , وذلك من خلال الاعتماد على اعضاء الهيئة التدريسية لما يقدموه من معارف ومعلومات وقيم واتجاهات , وهذا لا يتحقق الا من خلال توفير المناخ الملائم الذي يساهم بشكل فعال في الرقي بمستوى الطلاب.

ومن خلال ملاحظة الباحثان ومتابعتهما لدرس التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل ومن خلال اشرافهما على التطبيق الميداني للطلبة المطبقين لعدة سنوات , تكونت الرغبة في اجراء هذه الدراسة لغرض التعرف على حقيقة المناخ المدرسي المؤثر على دور المدرس بشكل عام ومدرس التربية الرياضية في اداء مهمته بشكل خاص ومدى الرضا الذي يستحصل عليه من قبل المعنيين, ومن اجل تشخيص المعوقات التي تساعد المعنيين وصانعي القرار التربويين في رسم سياسات واجراءات من شأنها تعمل على تحسين المناخ المدرسي.

من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

- ما هو واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة اربيل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية؟
- ما مستوى الاداء الوظيفي الذي يتمتع به مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس؟
- هل هناك علاقة بين المناخ المدرسي السائد بالاداء الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل؟

1-3 اهداف البحث:

- 1- التعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة اربيل من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
- 2- التعرف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل من وجهة نظر مديري المدارس.
- 3- التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل.

1-4 فرضية البحث:

- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المناخ المدرسي والاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربيل.

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: مدرء المدارس ومدرسي التربية الرياضية لبعض المدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة اربيل.

2- المجال الزمني: العام الدراسي 2022-2023 .

3- المجال المكاني:المدارس التي ينتمي اليها المدرء ومدرسي التربية الرياضية .

2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي باسلوب الدراسات الارتباطية.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث على مديري المدارس ومدرسي التربية البدنية في المدارس الحكومية في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي 2022-2023, اما عينة البحث فقد تم اختيار المدارس عن طريق القرعة وتمثلت بـ :

1-مديري 15 مدرسة في مركز محافظة اربيل للتعرف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية , كما تم تحديد عينة (40) مدير مدرسة مثلت عينة بناء مقياس الاداء الوظيفي.

2- مدرسي التربية الرياضية للمدارس نفسها التي ينتمي اليها المدرء للتعرف على واقع المناخ المدرسي في مدارس محافظة اربيل والبالغ عددهم 15 مدرس.

2-3 مقياس المناخ المدرسي:

لغرض قياس واقع المناخ المدرسي للمدارس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية تم الاستعانة بمقياس (Saleh Hindi, 2011) (ملحق 1) والذي يتكون من خمسة محاور رئيسة هي: العلاقة بين الطلبة (4 فقرات)-العلاقة بين الطلبة والمدرسين(8 فقرات)-العلاقة بين الطلبة والادارة المدرسية(8 فقرات)-العلاقة بين المدرسين والادارة المدرسية(8 فقرات)-المشكلات المدرسية ومدى وجودها في المدرسة(9 فقرات), ويقابل فقرات المقياس سلم ليكارت للاجابة والمكون من خمسة ابعاد هي(موافق بشدة-موافق-محايد-غير موافق-غير موافق بشدة).

- صدق المقياس:

تم التأكد من صدق مقياس المناخ المدرسي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لغرض بيان رأيهم حول فقرات المقياس ومدى ملائمة كل محور لما تمثله من الفقرات المخصصة، وذلك من خلال اضافة او تعديل او حذف لفقرات المقياس، وتم الحصول على اتفاق الخبراء للمقياس بالابقاء على فقراته .

- ثبات المقياس:

من اجل تحديد ثبات الاداة اعتمد الباحث على معادلة (α كورنباخ) لاستخراج الثبات، وبعد تطبيق المعادلة بلغت القيمة المستحصل عليها (0,87) وهذا يدل على ان الاداة تتميز بثبات عال وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في هذه الدراسة.

2-4 مقياس الاداء الوظيفي:

من خلال الاطلاع على المحتوى النظري والدراسات التي بحثت في موضوع الاداء الوظيفي منها دراسة (Youssef, 2011) ودراسة (Khaled Ahmed, 2011) وتم بناء مقياس مكون من (5) محاور تتضمن في محتواها فقرات لقياس مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية، وتم مراعاة ان تكون الفقرات معبرة عن كل محور من محاور المقياس ، وتم عرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس (ملحق 3) لغرض بيان مدى تمثيل فقرات المقياس لكل محور من محاور قياس الاداء الوظيفي ، وفي ضوء ملاحظات الخبراء والمتخصصين تم حذف محور من محاور المقياس لعدم حصوله على نسبة تمثيل ملائمة لقياس الاداء الوظيفي وبذلك تكون المقياس من اربعة محاور رئيسية هي(محور الاداء التدريسي 15 فقرة-محور البحث العلمي 8 فقرات- محور النشاط في المدرسة 8 فقرات-محور السلوكيات 8 فقرات) والمجموع الكلي للفقرات (39) فقرة.

- صدق المقياس:

لغرض التأكد من صدق مقياس الاداء الوظيفي والتأكد من صدق قياس الظاهرة تم اجراء الاتي:

- **القوة التمييزية:** لغرض ايجاد القوة التمييزية لفقرات محاور مقياس الاداء الوظيفي تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددها(40 مدير مدرسة) وبعد الحصول على درجات الاجابة للمقياس تم ترتيب الاستمارات تنازليا، واختيرت نصف الاستمارات التي حصلت على اعلى الدرجات للمجموعة العليا والنصف الاخر من الاستمارات التي حصلت على ادنى الدرجات وبواقع(20) استمارة لكل مجموعة. وبعد استخدام الاختبار التائي للتعرف على الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا اظهرت النتائج فروق غير معنوية لفقرة من محور (الاداء التدريسي) وفقرتين من محور (البحث العلمي) وفقرة واحدة من محور(النشاط في المدرسة) وفقرة من محور(السلوكيات)، وبذلك اصبح العدد الكلي للمقياس (34) فقرة.

- **الاتساق الداخلي:** تم استخدام معامل الارتباط البسيط لغرض قياس مدى الاتساق الداخلي لدرجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس وتراوحت قيمة معامل الارتباط للفقرات بين (0,52- 0,89) وهي اكبر من القيمة

الجدولية والبالغه (0,44) تحت نسبة خطأ (0.05) وبذلك تم حذف فقرة من محور الاداء التدريسي وفقرة من محور السلوكيات, واصبح العدد الكلي للمقياس (32) فقرة (الملحق 2).

- ثبات المقياس:

تم استخراج ثبات مقياس الاداء الوظيفي من خلال استخدام معادلة (α كورنباخ) حيث بلغت قيمة الثبات (0,93) وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق.

2-5 تجربة البحث النهائية:

بعد الانتهاء من اجراءات تقنين ادوات البحث تم اجراء التجربة النهائية للبحث من خلال توزيع مقياس (المناخ المدرسي) على عينة البحث وهم مدرسي التربية البدنية والرياضة المدرسية في بعض مدارس مركز محافظة اربيل والبالغ عددهم (15 مدرسة), كما تم توزيع مقياس (الاداء الوظيفي) على مدراء المدارس نفسها التي ينتمي اليها مدرسي التربية البدنية والرياضة المدرسية, وذلك للوقوف على مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارسهم.

2-6 الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحزمة الاحصائية (spss) لغرض معالجة البيانات والحصول على النتائج.

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل النتائج

3-1-1 عرض وتحليل نتائج واقع المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة اربيل.

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين محاور واقع المناخ المدرسي والوسط الفرضي لكل محور

المعالم الاحصائية المحاور	س-	±ع	الوسط الفرضي	قيمة T	Sig	المعنوية
العلاقة بين الطلاب	13,4 9	0,12	12	4,12	0,00	معنوي
العلاقة بين الطلاب والمدرسين	29,7 9	1,7	24	3,7	0,00	معنوي
العلاقة بين الادارة والطلبة	28,0	2,7	24	6,02	0,001	معنوي

					9	
معنوي	0,004	4,21	24	1,6	24,4 9	العلاقة بين المدرسين والادارة
معنوي	0,00	5,09	27	2,3	22,0 9	المشكلات المدرسية

معنوي عند نسبة خطأ (0,05)

يبين الجدول (1) ان الوسط الحسابي لمحور (العلاقة بين الطلاب) بلغ (15) وبتباخراف معياري (0,12) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (12) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور . كما يتضح من الجدول ان محور (العلاقة بين الطلاب والمدرسين) بلغ (28,3) وبتباخراف معياري (1,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (24) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور . في حين بلغ الوسط الحسابي لمحور (العلاقة بين الادارة والطلبة) بلغ (29,10) وبتباخراف معياري (2,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (24) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور , ويبين الجدول ان الوسط الحسابي لمحور (العلاقة بين المدرسين والادارة) بلغ (32) وبتباخراف معياري (1,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (24) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور , بينما محور (المشكلات المدرسية) فقد بلغ الوسط الحسابي (31,7) وبتباخراف معياري (2,3) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (27) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج مستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ودلالة الفروق بين محاور الاداء الوظيفي والوسط الفرضي لكل محور

المحاور المعالم الاحصائية	س ⁻	±ع	الوسط الفرضي	قيمة T	Sig	المعنوية
محور الاداء التدريسي	34,21	0,7	39	2,71	0,10	غير معنوي
محور البحث العلمي	19,11	1,3	18	1,08	0,5	غير معنوي
محور النشاط في المدرسة	21,21	3,0 1	21	2,38	0,01	معنوي
محور السلوكيات	18,32	2,6	18	2,36	0,00	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ (0,05)

يبين الجدول (2) ان الوسط الحسابي لمحور (الاداء التدريسي) بلغ (35,6) وبانحراف معياري (0,7) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (39) يتضح ان هناك فروق غير معنوية بين الوسطين. كما يتضح من الجدول ان محور (البحث العلمي) بلغ (12,5) وبانحراف معياري (1,3) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (18) يتضح ان هناك فروق غير معنوية بين الوسطين. في حين بلغ الوسط الحسابي لمحور (النشاط في المدرسة) بلغ (26,13) وبانحراف معياري (3,01) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (21) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور, ويبين الجدول ان الوسط الحسابي لمحور (السلوكيات) بلغ (24,38) وبانحراف معياري (2,6) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي للمحور البالغ (12) يتضح ان هناك فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي للمحور.

3-1-3 عرض وتحليل العلاقة بين المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي

الجدول (3)

يبين دلالة العلاقة بين واقع المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس

المعالم الاحصائية المتغيرات	س ⁻	±ع	قيمة (ر) المحتسبة	sig	الدلالة
المناخ المدرسي	117,95	5,09	0,62	0,002	معنوي
الاداء الوظيفي	92,85	10,74			

معنوي عند نسبة خطأ (0,05)

يبين الجدول (3) ان هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين المناخ المدرسي و الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة اربيل, اذ بلغت قيمة الاحتمالية (0,002) وهي اصغر من نسبة الخطأ (0,05).

3-2 مناقشة النتائج

اظهرت نتائج الجدول (1) ان هناك فروق بين الاوساط الحسابية لمحاور المناخ المدرسي والوسط الفرضي لكل محور, واظهرت الفروق لصالح محاور المناخ المدرسي. كما اظهرت نتائج الجدول (2) ان الفرق بين الوسط الحسابي لمحور السلوكيات والوسط الفرضي لصالح محور السلوكيات, بينما لم تظهر فروق معنوية بين محاور (الاداء التدريسي) و(البحث العلمي) و (النشاط في المدرسة) والوسط الفرضي لكل محور, فيما اظهرت نتائج الجدول (3) الى وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين المناخ المدرسي ومستوى الاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.

وهذا يدل على ان نجاح المدرسة في اصال رسالتها يتوقف على نوعية البيئة التي تحفز الطلاب الى التعلم الفعال, حيث ان المناخ المدرسي يعكس اراء المدرسين عن تجارب العيش والعمل داخل المدرسة, فهو يعكس نوعية ونمط الحياة

فيها والمعايير والقيم والعلاقات الشخصية والتعلم وجوده المستلزمات. (Lamyaa Hasan Aldewan & Hussein, 216 C.E.) (Lamyaa Hasan Aldewan et al., 2008)

من جهة اخرى كلما توفرت بيئة ومناخ مدرسي ملائم كلما زاد نشاط الاداء الوظيفي للكادر التدريسي, "حيث ان كفاءة اداء المدرسين تتاثر بدرجة كبيرة بالمناخ الجيد الذي يحقق الرضى ويشجعهم على الاستمرار بالعمل"

كما تختلف المدارس بعضها عن بعض من حيث الامكانيات والادوات والجودة, وكذلك من حيث قدرة مديرها على اشباع الحاجات للمدرسين والطلاب وتشجيع فيه الالفة والتعاون والمشاركة وتسوده الروح المعنوية العالية والتفاعلات والعلاقات الانسانية الايجابية بين افراد مجتمع المدرسة . كما ان هناك بعض المدراء من الذين تقل قدراتهم في توفير مناخ مدرسي ملائم "حيث يميل مناخ المدارس التي تحت ادارتهم الى الانغلاق ومن ثم يتصف هذا المناخ بالتباعد والعزلة وتكون فيه الفاعلية منخفضة بين المنتمين للمدرسة الامر الذي يؤدي الى تدني مستوى أدائهم" (Abdul Aziz Al-Askar, 2013)

والتفسير الاخر لظهور هذا المستوى من الاداء الوظيفي هو غياب المحفزات والدوافع التي من شأنها ان تؤثر في الاداء , اضافة الى ضعف الترتيبات الاساسية لبناء بيئة مدرسية ملائمة من حيث توفير المساحات اللازمة والادوات الضرورية التي من شأنها ان ترفع من مستوى مدرس التربية الرياضية, ولا بد الاشارة الى ان هناك بعض الاولويات التي لا بد من توافرها في سبيل الارتقاء بالاداء الوظيفي منها الدورات والندوات التي من شأنها ان تغذي التدريسي في مراجعة ادائه اضافة الى الدعم المادي والمعنوي من قبل المختصين, وان الغاية الاساسية من تقويم الاداء لاعضاء التدريس تكمن في اعانتهم على تطوير الذات المستمر للوصول الى اعلى المستويات في اداء مهامهم في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع, "فالتقويم الدوري يعمل على تزويد عضو هيئة التدريس بمعلومات عن مستوى انجازه في ضوء المهام الموكولة اليه والاهداف المطلوب تحقيقها وهو يوفر لادارة فرص التعرف الى الكفاءات المتوافرة والافادة منها في تحقيق رؤى المؤسسة واهدافها في تشيد القرارات". (Hassan Shehata, 2011)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- محور المشكلات المدرسية في المناخ المدرسي اظهر مستوى عالي من المشكلات في المناخ المدرسي من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية والرياضة.
- 2- اظهر كل من محور (الاداء التدريسي-البحث العلمي-النشاط في المدرسة) مستوى متدني في مقياس الاداء الوظيفي من وجهة نظر مدراء المدارس التي ينتمي اليها مدرسي التربية البدنية والرياضة.
- 3- اظهرت النتائج ان هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين كل من المناخ المدرسي والاداء الوظيفي من وجهة نظر مدراء المدارس التي ينتمي اليها مدرسي التربية البدنية والرياضة.

4-2 التوصيات:

- 1- العمل على توجيه مديريات النشاط الرياضي بالاهتمام بالبيئة المدرسية من خلال توفير الملاعب والمستلزمات الضرورية لدرس التربية البدنية والرياضة.
- 2- الاهتمام بالمناهج المدرسية الذي من شأنه ان يساعد مدرسي التربية البدنية والرياضة على القيام بمهامهم الوظيفية و الاداء الوظيفي الامثل.
- 3- اقامة دورات فصلية تحت على الاهتمام بدور مدرسي التربية البدنية والرياضة في البيئة المدرسية والتربوية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في مدراء المدارس ومدرسي التربية الرياضية لبعض المدارس المتوسطة والاعدادية الحكومية في مركز محافظة أربيل

references

- Abdul Aziz Al-Askar. (2013). *The role of school climate in public and private middle schools for boys in strengthening the relationship between home and school* [Unpublished master's thesis]. College of Education.
- Aldewan, L. H., & Muhammad, F. H. (2014). The effect of competition in a manner curriculum to teach comparative some ground movements Fluency and intellectual development of children Riyadh. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 40, 74–89.
<https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Al-Diwan, L. H., & Sultan, S. T. (2017). The effect of teaching educational units in games in the manner of exploration on the skills of motor skills of girls aged (7-8) years. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 51, 1–13. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Hassan Shehata. (2011). *University Education and University Evaluation between Theory and Practice: Vol. 1st edition* (Arab House Library). <https://www.neelwafurat.com/itempage.aspx?id=egb61327-5061356&search=books>
- Khaled Ahmed. (2011). Job performance among faculty members in Jordanian universities from the point of view of their department heads,. *Damascus University Journal*, 27(1), 602–652.
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=30870>
- Lamyaa Hasan Aldewan, & Hussein, F. S. A. (2016 C.E.). *The Fundamentals Of Teaching Physical Education* (Dar Al-Basaer for Printing, Ed.; Vol. 1).
<https://www.researchgate.net/publication/376409790>
- Lamyaa Hasan Aldewan, Qusay Fawzi Khalaf, & Saad Laith Abdul Karim. (2008). Measuring the obstacles to the lack of female competencies taking over sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 23, 5–18. <https://www.iasj.net/iasj/article/53818>
- Saleh Hindi. (2011). The reality of the school climate in basic schools in Jordan from the point of view of Islamic education teachers and tenth grade students and its relationship to some variables. *The Jordanian Journal of Educational Sciences*, 7(2), 105–123.
<http://repository.yu.edu.jo:80/jspui/handle/123456789/3883>
- Youssef, A. A. (2011). The impact of the organizational climate on the job performance of administrative workers at the Islamic University of Gaza. *Islamic University Journal*, 18(2), 147–214.
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=29430>

المحلق (1)

مقياس المناخ المدرسي

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
اولا	العلاقة بين الطلبة في المدرسة					
-1	تشجيع روح المحبة والألفة بين الطلبة					
-2	يتقبل الطلبة بعضهم بعضاً بغض النظر عن أصولهم وخلفياتهم الثقافية					
-3	يتعامل الطلبة مع بعضهم بروح الأخوة والتسامح عند مواطن الاختلاف					
-4	يتعاون الطلبة مع بعضهم ويعملون بروح الفريق					
ثانيا	العلاقة بين الطلبة والمدرسين في المدرسة					
-1	يتعامل المدرسون مع الطلبة باحترام					
-2	يتعامل المدرسون مع الطلبة بعدل					
-3	يولي المدرسون اهتماماً بشخصية الطلبة وسلوكهم					
-4	يساعد المدرسون الطلبة على حل مشكلاتهم بطرق مختلفة					
-5	يبيد المدرسون اهتماماً بتحصيل الطلبة وزيادته					
-6	يكافيء المدرسون الطلبة على سلوكهم وأدائهم الحسن					
-7	ينظم المدرسون أنشطة متنوعة للطلاب تثري خبراتهم التعليمية					
-8	يظهر معظم الطلبة الاحترام للمدرسون					
ثالثا	محور العلاقة بين الطلبة والادارة المدرسية					
-1	يستجيب الطلبة لتعليمات المدرسة ولوائحها					
-2	تبدي المدرسة اهتماماً بتوفير جو من التسامح في العلاقات بين الطلبة					
-3	توفر المدرسة فرصاً تربوية متكافئة أمام جميع الطلبة					
-4	تعمل المدرسة على تطبيق التعليمات على الجميع دون تمييز					

					تهتم المدرسة بتوفير جو من الأمان والسلامة للطلاب	5-
					تحرص المدرسة على إقامة التواصل والتعاون مع اولياء الامور	6-
					أشعر بشكل عام بالأمان في المدرسة	7-
					شعر بشكل عام بالسعادة خلال اليوم المدرسي	8-
					محور العلاقة بين المدرسين والادارة المدرسية	رابعاً
					يتمتع المدرسين بروح معنوية عالية	1-
					. يعمل المدرسون معاً دون شكوى أو تذمر	2-
					يسود التعاون بين المدرسون والإدارة.	3-
					توجد علاقات قوية قائمة على الثقة والاحترام بين المدرسين والإدارة.	4-
					تحفز الإدارة المدرسون على انجاز واجباتهم وتحسين أدائهم.	5-
					تسعى الإدارة إلى إشباع حاجات المدرسين المادية والمعنوية.	6-
					يلتزم كل مدرس بانجاز واجباته ومهامه.	7-
					تظهر الإدارة و المدرسون اهتماماً بدور المرشد التربوي في حل مشكلات الطلبة	8-
					محور المشكلات المدرسية ومدى وجودها في مدرستي	خامساً
					موقع المدرسة(على الشارع العام أو في أحياء مكتظة)	1-
					تداخا الساحات الرياضية داخل المدرسة	2-
					تأثر الدروس الاخرى بدرس التربية الرياضية.	3-
					كثرة عدد الطلبة داخل الصف الدراسي.	4-
					توفر الملاعب بحسب المناهج للمراحل الدراسية المختلفة.	5-
					ضعف التزام الطلبة بالزي الرياضي.	6-
					توافر الادوات والاجهزة الرياضية.	7-
					ضعف التزام الطلبة بحصة التربية الرياضية.	8-

					9- ضعف التصميم الهندسي للملاعب الرياضية.
--	--	--	--	--	--

الملحق (2)

محاور مقياس الاداء الوظيفي

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
اولا	محور الاداء التدريسي					
-1	الإلمام بالمعلومات الكافية عن العمل.					
-2	جودة الخطة المطروحة .					
-3	الكفاءة في أداء المهام المطلوبة.					
-4	انجاز الخطة في الوقت المحدد.					
-5	القدرة على اتخاذ القرار في المهام المكلف بها.					
-6	الدقة بالعمل وسرعة الملاحظة.					
-7	الفعالية في أداء المهام المطلوبة.					
-8	يخطط لعمله الوظيفي.					
-9	يستخدم طرقا متعددة للتقويم.					
-10	يستخدم المدرس وسائل تعليمية متعددة.					
-11	استخدام كفايات تدريسية متميزة لرفع مستوى الاداء.					
-12	يستخدم طرائق وإستراتيجيات تدريس حديثة.					
-13	يوضح الأفكار والمفاهيم عند طرحها.					
ثانيا	محور البحث العلمي					
-1	يجري دراسات وأبحاثا علمية وتطبيقية.					
-2	يقترح الرجوع إلى مراجع ومصادر معلومات حديثة.					

					3- المتابعة المهنية المستمرة للبحوث العلمية والتطبيقية.
					4- يحرص على حضور المؤتمرات والندوات.
					5- يحرص على إنجاز ميداني على الأقل سنويا.
					6- لديه دافعية لتحقيق انجاز ميداني.
					ثالثا
					محور النشاط في المدرسة
					1- القدرة على طرح الأفكار الجديدة في الموضوعات الموكلة اليه.
					2- القدرة على حلّ المشكلات التي تحدث في المدرسة.
					3- يتلقى الثناء من المدرسين والطلاب على مجهوداته التعليمية.
					4- يمتلك مهارات الاتصال مع الاخرين في المدرسة.
					5- يمكن لطلبته التواصل معه.
					6- يساهم في سد حاجات المجتمع المحلي في المدرسة.
					7- يتعرف إلى إمكانيات الطلاب بشكل عام اثناء الدرس.
					رابعا
					محور السلوكيات
					1- يعتبره الطلاب قدوة يحتذى به.
					2- الالتزام بالزي الرياضي في كافة الظروف المختلفة.
					3- القدرة على التصرف بعقلانية في المواقف الحرجة.
					4- يشارك الادارة بالتخطيط ووضع الاستراتيجيات لنجاح المدرسة .
					5- التقيد بقواعد العمل وإجراءاته في المدرسة.
					6- الرغبة في النمو الأكاديمي والمهني.