

## تأثير الجانب الاداري على واقع النشاطات اللاصفية وفق التصنيف الوزاري حسب الفئات العمرية للفرق الرياضية

أ.د احمد عبد العزيز عبيد

ثائر طالب سلمان

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
جامعة البصرة

### ملخص البحث العربي:

تعد الانشطة المدرسية والرياضية من الجوانب المهمة والاساسية في العملية التعليمية في اغلب البلدان العالمية والعربية حيث قسمت برامج النشاط الرياضي والمدرسي الى نوعين او قسمين من البرامج اولهما البرنامج الذي ينظم الطلبة في المدارس (الدروس العملية المجدولة اسبوعياً ) وثانيهما البرنامج الذي ينظم لهم خارج المدارس اي ما يسمى (النشاطات اللاصفية ) خارج اسوار المدرسة التي اعدت مسبقاً في مديرية النشاط الرياضي في مركز الوزارة والمديريات التابعة لها في المحافظات لتحقيق اهداف اخرى من الاهداف التربوية حيث ينظر اليها على انها ذات اهداف مهمة وضرورية جداً اذ لا تقل اهميتها ومساهماتها في العمل التربوي او العملية التربوية عن الاهداف والامكانيات الاخرى التي قد تقدمها المدرسة .حيث يعتبر هدف البحث اعداد مقياس للتعرف على تصنيف الفرق الرياضية للفئات العمرية للمديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي لفعالية كرة القدم . و معرفة النقاط الايجابية والسلبية في تصنيف النشاط اللاصفي وفق المراحل الدراسية . فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه اكثر ملائمة لاهداف البحث وطبيعة المشكلة بحيث يتالف مجتمع البحث من مدراء النشاط الرياضي والمشرفين والمدربين بكرة القدم العاملين في المديریات. وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم ٢٠٠ وبنسبة ١٠٠% من المجتمع الاصلي في وسط وجنوب العراق .حيث توزع مجتمع البحث على محورا داري لمقياس واقع الرياضة المدرسية. بحيث كانت مجالات البحث:المجال البشري :مدراء ومشرفين ومدربين الفرق الرياضية بكرة القدم العاملين في مديريات النشاط الرياضي.المجال الزمني :للفترة من ٢٠١٨/١٠/١ ولغاية ٢٠١٩/٤/١٠.المجال المكاني :مديريات النشاط الرياضي والمدرسي لوسط وجنوب العراق. بحيث استنتج الباحثان - زيادة روح التعاون والعمل الجاد المخلص من قبل المدرسين والطلبة .واوصى الباحثان- بالتخطيط للانشطة الرياضية وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها وفقاً لما يخطط من قرارات لتحقيق الاهداف .

### EFFECT OF THE ADMINISTRATIVE SIDE ON THE STATE OF NON-CLASS ACTIVITIES DUE TO THE MINISTERIAL CLASSIFICATION ACCORDING TO AGE

Thaer Talib Selman

Dr. Ahmed Abdul-Aziz Ubeid

Taertalbe1978@gmail.com

Research Summary

School and sport activities are considered as important and basic aspects of the educational process in most Arab and world countries. Programmes of sport and school activities are divided into two types: first, the programmes which organise the students at schools (weekly tabulated practical lessons). The second are the programmes which organise them outside schools, i.e. what are called 'non-class activities', which are already prepared by the Sport Activity Directorate at the ministry centre headquarter and the directorates following it in the provinces, to achieve other educational aims. They are viewed as having important and necessary aims, not less in the educational process than the importance and necessity of the other aims and activities which are given by the school.

The aim of the study is to prepare a measurement to know the classification of sport teams for the age groups by the General Directorate of Sport Education and School Activities for the Activity of Football. Also, it aims at knowing the positive and negative points in the classification of non-class activity due to school stages.

The researcher has used the descriptive approach with the scanning style, for its convenience to the aims of the study and the nature of the problem. Here the search society is composed of sport activity managers, supervisors, and football coaches working at the directorates. Choice of the search society has been done by means of the deliberate method, their number being 200, with 100% from the original society in the middle and south of Iraq. The search society has been distributed on an administrative axis for measuring the state of the school sport.

The study spheres are: The human sphere: managers, supervisors, and football coaches working at the directorates; the temporal sphere: the period from 1/10/2018 till 10/4/2019; the spatial sphere: Sport and School Activity Directorates in the middle and south of Iraq.

The two researchers has concluded increase in the spirit of cooperation and hard and loyal work by teachers and students.

The two researchers suggest planning for the sport activities, carrying them out, assessing them and following them according to what is planned of decisions to achieve goals.

## ١-التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة واهمية البحث :

تعيش الامم عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير والانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات وقد ادى ذلك الى ظهور العديد من التحديات المحلية والعالمية وحتى يتسنى لنا كتربيين ان نواجه تلك المتغيرات بما يتناسب وتحقيق اهداف عامة واهداف خاصة لتطوير العملية التعليمية والنهوض بالرياضة المدرسية بما يحقق هدف الدولة التي تتبنى رعاية الشباب والنهوض بهم من جميع النواحي الحياتية ولهذا تقع مسؤوليتنا في تخطيط البرامج الرياضية التي تحقق رغبات هذه الفئة وتوهم بتنشيط العمليات العقلية الفسيولوجية كذلك ان تخطط بشكل علمي سليم لشمول اكبر عدد من المدرسين في ادارة النشاط الرياضي وزيادة اعداد الطلبة

المشاركين في النشاطات الطلابية اللاصفية وهي من متطلبات ادارة النشاط الرياضي التي تحتاج الى عمل كبير من التخطيط والتنفيذ لذلك لابد لنا ان نقوم بعملية التقويم لكل تجربة نقوم بتنفيذها لنقف على انها حققت الهدف الذي وضعت من اجله ام لا وما هي ايجابياتها وسلبياتها .وعليه تعد الانشطة المدرسية والرياضية من الجوانب المهمة والاساسية في العملية التعليمية في اغلب البلدان العالمية والعربية حيث قسمت برامج النشاط الرياضي والمدرسي الى نوعين او قسمين من البرامج اولهما البرنامج الذي ينظم الطلبة في المدارس (الدروس العملية المجدولة اسبوعياً ) وثانيهما البرنامج الذي ينظم لهم خارج المدارس اي ما يسمى (النشاطات اللاصفية ) خارج اسوار المدرسة التي اعدت مسبقاً في مديرية النشاط الرياضي في مركز الوزارة والمديريات التابعة لها في المحافظات لتحقيق اهداف اخرى من الاهداف التربوية حيث ينظر اليها على انها ذات اهداف مهمة وضرورية جداً اذ لا تقل اهميتها ومساهماتها في العمل التربوي او العملية التربوية عن الاهداف والامكانيات الاخرى التي قد تقدمها المدرسة .وعليه ان المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي وبالتنسيق مع وزارة التربية قد اتخذت قرار يقسم الفرق الرياضية الى فئات عمرية بدل من عمر مشترك للفرق الواحد بحيث يصبح لدينا على سبيل المثال / لعبة كرة القدم عدة فرق ممثلة لتربية المحافظة حسب التقسيم الوزاري وهذا يتطلب جهود اضافية واشراك اكثر من مدرب في تدريب الفرق الرياضية وكذلك اشراك اكبر مجموعة من الطلبة في الفرق الرياضية حيث تتسع الرقعة الخاصة بالمدرسين (المدرسين) وكذلك الطلاب واللاعبين وهذا يعني اننا اشركنا اكبر عدد ممكن من المدرسين والمدرسين في تدريب الفرق وكذلك اعطينا فرصة للفئات العمرية الاصغر ان تشترك في ممارسة اللعب وانضمامهم الى المنتخبات بعيداً عن الاعمار الكبيرة التي كانت تسيطر على اغلب المنتخبات ومن هنا جاءت اهمية البحث في ما سعى اليه الباحث في تقييم هذه التجربة والوقوف على النقاط الايجابية والسلبية لها .

#### ٢-١ مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث كمدرس في مدارس تربية البصرة واطلاعه على تنظيم بعض البطولات الرياضية والمدرسية الخاصة بكرة القدم التي تنظمها المديرية العامة للنشاط الرياضي والمدرسي وبالتنسيق مع قسم النشاط الرياضي والمدرسي في البصرة ، ارتى دراسة جانباً مهماً من جوانب الرياضة وخاصة في الانشطة المدرسية الا وهو تصنيف الفئات العمرية بكرة القدم .

#### ١-٣ اهداف البحث:

- ١- التعرف على النقاط الايجابية والسلبية في تصنيف النشاط اللاصفي وفق المرحلة الدراسية .
- ٢- التعرف على فائدة تغيير نظام المشاركات في اقامة البطولات الرياضية ومدى التطور والمعرفة الخاصة بالفئات العمرية .

٣- التعرف فيما اذا كان هناك تطوير بالأنشطة الصفية واللاصفية بعد التصنيف الوزاري.

#### ١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: مدراء النشاط الرياضي والمدرسي في محافظات وسط وجنوب العراق. المشرفين الاختصاص في كرة القدم في محافظات وسط وجنوب العراق. مدربين الفرق الرياضية بكرة القدم في محافظات وسط وجنوب العراق .

١-٤-٢ المجال الزمني : للفترة من ١/١٠/٢٠١٨ ولغاية ١٠/٤/٢٠١٩

١-٤-٣ المجال المكاني :مديريات النشاط الرياضي والمدرسي لوسط وجنوب العراق .

#### ٢- الدراسات النظرية

٢-١١ الادارة: عرف مفتي ابراهيم (١٩٩٩) الادارة : بانها تحقيق الاهداف المرجوة من خلال الافراد(١٧:٢٤)ومن حيث مفهومها في الادارة الرياضية فهي فن تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية، وإخراجه بصورة منتظمة من اجل تحقيق هذه الهيئات. مما سبق يتضح ان وظيفة الادارة في الهيئة الرياضية اياً كان مستواها ماهي الا اسلوب او طريقة لتحقيق مهام معينة بأحسن درجة ممكنة من الكفاية(١٣:٨)، لذا فان ادارة الرؤية المشتركة هي عملية مشاركة وتفاعل ما بين المديروالمشرفينالتربيين والاختصاص في مختلف الامور المتعلقة بالمديرية كصناع القرار ورسم السياسياتوصياغة الخطط التي تمكنهم من تعبئة الجهود والطاقات اللازمة لتحقيق الاهداف(٨٢:٣).

٢-١-٢ التخطيط في مجال الادارة الرياضي : ان التخطيط في مجال التربية الرياضية يعني التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي (٢٧:٢٤)  
٢-١-٣ التنظيم في العمل الرياضي: يعد التنظيم ركن اساسي في العمل الرياضي لكونه بشكل خاص يمثل طرق ارتباط اعداد كبيرة من الافراد بعضهم ببعض وظهورهم في وضع مرتب محسوس لتحقيق اهداف مشتركة(٩٢:٢٠)

٢-١-٤ النشاط اللاصفي : يعتبر برنامج النشاط الخارجي اللاصفي مكملاً لمنهاج التربية الرياضية فهو المجال الذي يجد فيه المتعلم فرصة اختبار وتجريب ما تعلمه .  
ولذلك يجب ان تتال هذه الانشطة نفس القدر من الاهتمام في التخطيط والتنفيذ والتقييم من المدرس والطالب مثل أنشطة دروس الجدول الدراسي ( النشاط الداخلي ) (١٥٥:١٧) .

٢-١-٥ التصنيف: في ما يخص مفهوم التصنيف في التربية الرياضية لقد اثبتت نظرية الفروق الفردية ان الافراد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم لذلك فالبرامج التي توضع لكل الطلبة ( اللاعبين ) اصبحت غير ذات نفع ، فالأفراد ليسوا قوالب جامدة تصب فيها العملية التعليمية )

التدريبية ) بمعيار واحد ويقدر واحد فهناك المتفوق و المتخلف وهناك ايضاً المتوسط ، وكل نوعية من هذه الفئات تتطلب نوعاً وحجماً من الانشطة والمعارف يختلف عن الاخر .(٢٦:١٨)

### ٣ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث :أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لكونه اكثر ملاءمة لأهداف البحث وطبيعة المشكلة ،" فالغرض الرئيس للبحث الوصفي هو وصف المتغير كما هو موجود في الوقت الحاضر دون تدخل من الباحث .

٣-٢ مجتمع البحث : يتألف مجتمع البحث من مدرء النشاط الرياضي ومشرفين ومدربين الفرق الرياضية بكرة القدم العاملين في النشاط الرياضي وسط وجنوب العراق والبالغ عددهم (٢٠٠) معلماً ومدرساً للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) بواقع (١٥) مدرء نشاط رياضي و(١٠٣) مشرفاً و(٨٢) مدرساً.

٣-٣ أدوات واجهزة وسائل جمع المعلومات والبيانات :لا بد ان يختار الباحث الأدوات والوسائل المناسبة في جمع المعلومات والبيانات سواء كانت أولية أو ثانوية مع العلم يوجد العديد من الوسائل والادوات في جمع البيانات وعليه أن يختار المناسبة لذلك(٧٥:١٣) .

٣-٤ وسائل جمع البيانات :المصادر والمراجع العربية منها والاجنبية،شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ،فريقالعملالمساعد ،المكتبة العلمية .

٣-٤-١ الأدوات والأجهزة المستخدمة : جهاز حاسوب محمول نوع ( DELL ) حاسبة الكترونية ورق ابيض نوع (A4)

الملاحظة :هي الانتباه إلى ظاهرة أو حادثة معينة أو شيء ما بهدف الكشف عن اسبابها وقوانينه(٢٢٦:٦) .

المقابلة: هي محادثة يقوم بها فرد مع آخر أو مع أفراد ، بهدف الحصول على أنواع من المعلومات في بحثه العلمي والاستعانة بها في عملية التوجيه والتشخيص والعلاج(١٧٩:١٤) .

الاستبيان :يُعدُّ الاستبيان أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وللاستبيان أهمية كبيرة في جمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات في البحوثالتربوية والاجتماعية والنفسية ، فجمع البيانات عن ادراك الافراد واتجاهاتهم ومواقفهم وسلوكهم الحاضر والماضي وغير ذلك كلها امور تتطلب دراستها استخدام الاستبيان للحصول على معلومات كافية ودقيقة (١٧٧:٥) .

### ٣-٥ خطوات بناء مقياس لواقع الرياضة المدرسية (النشاطات اللاصفية ) :

عند بناء المقياس هناك عدة خطوات يجب على الباحث التقيد بها من اجل بناء المقياس على أسس علمية صحيحة وبما إن الدراسة الحالية تهدف الى بناء مقياس واقع الرياضة المدرسية ( النشاطات اللاصفية ) ومن ثم تطبيق المقياس على عينة من وسط وجنوب العراق

ولأهمية هذا المقياس في دراستنا قام الباحث بصياغة فقراته بطريقة واضحة ومفهومة معتمداً على أدبيات الظاهرة وكذلك المصادر الخاصة بلعبة كرة القدم والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع واقع الرياضة المدرسية ( النشاطات اللاصفية ) فضلاً عن اعتمادنا طريقة ليكرت (Likert) في بناء المقاييس كونها طريقة واسعة الاستعمال وتمتاز عن غيرها من أساليب البناء والتصحيح، ولا يحتاج الى عدد كبير من المحكمين وتتوفر فيها دقة الإجابة بسبب تعدد البدائل (٧:١٥٣) .

٣-٥-١ تحديد الظاهرة المطلوب دراستها :لتحديد ظاهراً ما، يجب دراسة تلك الظاهرة وتحديد مفهومها بشكل واضح اذ ان الظاهرة قيد البحث هي واقع الرياضة المدرسية ( النشاطات اللاصفية ) وفق التصنيف الوزاري حسب الفئات العمرية .

٣-٥-٢ الغرض من بناء مقياس لواقع الرياضة المدرسية:عند بناء اداة البحث يجب تحديد الغرض والحاجة لهذه الاداة وان الهدف هو التعرف على مدى نجاح التصنيف الوزاري في تطوير واقع الرياضة المدرسية ( النشاطات اللاصفية )

٣-٥-٣ تحديد المحاور لواقع الرياضة المدرسية(النشاطات اللاصفية ):من خلال الاطلاع على بعض المصادر المتعلقة بطرائق التدريس والرياضة المدرسية وكذلك البحث في الدراسات السابقة استند الباحث في تصنيفاته لواقع الرياضة المدرسية (العربية والعالمية)وحسب اراء معلمي ومدرسي التربية الرياضية فقد حددت محاور منها المحور الاداري.

٣-٥-٥ تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات :تعد عملية أعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات اذ تتطلب توافر شروط معينة لدى الباحث مصمم المقياس (٢٥:١٤) .

\* معرفة الطرائق المختلفة لكتابة المفردات حتى يستطيع أن يختار منها ما يناسب هدف مقياس واقع الرياضة المدرسية(النشاطات اللاصفية ) وفق التصنيف الوزاري .

\* أنتكون لديه القدرة على التصور وابتكار المواقف التي يمكن من خلالها قياس القدرة أو السمة المراد قياسها .

\* الطلاقة اللغوية وسهولة التعبير بلغة بسيطة.

٣-٥-٦ اختيار سلم التقدير: لقد عرضاً سلم التقدير لمقياس واقع الرياضة المدرسية(النشاطات اللاصفية ) على الخبراء والمختصين في علم النفس الرياضي وطرق التدريس والاختبارات والقياس ، وذلك لبيان آراءهم في هذا السلم الخماسي(دائماً، غالباً، احياناً ،نادراً ،ابداً)واعطاء مفاتيح التصحيح عن السلم المقترح وقد اتفق الخبراء على ان تكون بدائل الاجابة بنسبة(٨٥%) .

٣-٥-٧ اسلوب تصحيح فقرات مقياس واقع الرياضة المدرسية(النشاطات اللاصفية )

ل للوصول الى الدرجة الكلية لا فراد العينة تعطى اوزان مناسبة لبدائل فقرات مقياس واقع الرياضة المدرسية .

جدول رقم (١) يبين اوزان البدائل لفقرات مقياس واقع الرياضة المدرسية

| مقياس واقع الرياضة المدرسية (النشاطات اللاصفية) |        |         |        |       |
|---|--------|---------|--------|-------|
| دائماً  | غالباً | احياناً | نادراً | ابداً |
| ٥   | ٤      | ٣       | ٢      | ١     |

٣-٥-٨ اعدادات تعليمات مقياس واقع الرياضة المدرسية (النشاطات اللاصفية)

بعد اتمام التطبيق لمقياس واقع (النشاطات اللاصفية) بالصيغة الاولى وايضاح ان الاجابات سوف تستخدم في اغراض البحث العلمي فقط .

٣-٦ التطبيق الاولي (الدراسة الاستطلاعية) لمقياس واقع الرياضة المدرسية (النشاطات اللاصفية)

وهو تطبيق المقياس على عينة استطلاعية للتأكد من فهم افراد عينة الدراسة لاداة البحث وتبديل المصطلحات والكلمات التي تزيد الاستفسارات حولها وحتى يتأكد ويطمئن الباحث من سلامة الاداة ثم تطويرها وتغير ما يلزم تغييره . (٤:٨٢).

٣-٧ تحليل الفقرات احصائياً: ان تحليل الفقرات هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الاحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار بغرض معرفة خصائصها وحذف او تعديل او اعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى للباحث الوصول الى اختبار ثابت صادق مناسب من حيث عدد الفقرات والصعوبة (١٩:٢٥٦).

٣-٨ المجموعتان الطرفيتان (القوة التمييزية): ان اتخاذ المجموعتين المتطرفتين (العليا والدنيا) يتفق مع ما توصل إليه أبحاث ترمان كيللي (Terman Kelley) والتي هي من أكثر التقسيمات تميزاً لمستويات الامتياز والضعف التي تعتمد على تقسيم الدرجات الى طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من (٢٧%) من درجات الطرف الممتاز ويقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف (٢٧٢ - ٢٦٨ : ٢٦) .

٣-٨-١ الاتساق الداخلي للفقرات ان القوة التمييزية لا تحدد مدى التجانس في الظاهرة الموضوعية لقياسها اذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في القوة التمييزية ولكنها تقيس أبعاد سلوكية اخرى لذا يجب التعرف على علاقة كل فقرة بالدرجة الكلية من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) وهو ما يسمى بالاتساق الداخلي الذي يستخدم للحكم على مدى الاتساق فيما بين فقرات المقياس . (١٢:٩٦).

جدول (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

| ت | الارتباط | Sig   | ت  | الارتباط | Sig   | ت  | الارتباط | Sig   |
|---|----------|-------|----|----------|-------|----|----------|-------|
| ١ | ٠,٥١٣    | ٠,٠٠٠ | ١٠ | ٠,٦٦٣    | ٠,٠٠٠ | ١٩ | ٠,٦٣٧    | ٠,٠٠٠ |
| ٢ | ٠,٣٠٢    | ٠,٠٠٢ | ١١ | ٠,٦٧٥    | ٠,٠٠٠ | ٢٠ | ٠,٣٤٠    | ٠,٠٠١ |

|       |       |    |       |       |    |       |       |   |
|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|---|
| ٠,٠٠٠ | ٠,٦٥٤ | ٢١ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦٠٨ | ١٢ | ٠,٠٠٨ | ٠,٢٦٣ | ٣ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٧٢٣ | ٢٢ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦٠٢ | ١٣ | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٠٩ | ٤ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٦٩٨ | ٢٣ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦٠٦ | ١٤ | ٠,٠٨٦ | ٠,١٧٣ | ٥ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٦٧٢ | ٢٤ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦١٤ | ١٥ | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٧٢ | ٦ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٧٣١ | ٢٥ | ٠,٠٠٠ | ٠,٤٥٦ | ١٦ | ٠,٠٠٠ | ٠,٤١٤ | ٧ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٦٧٢ | ٢٦ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦٨١ | ١٧ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦٦٦ | ٨ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٧١٣ | ٢٧ | ٠,٠٠٠ | ٠,٧٤٨ | ١٨ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦٣٢ | ٩ |

### التضليل يعني عدم وجود ارتباط

من الجدول (٢) نلاحظ أن (فقرة واحدة) كان مستوى الدلالة فيها أكبر من (٠,٠٥) وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية. وبذلك تم استبعاد هذه الفقرة وهي فقرة (٥) .

### ٩-٣ المعاملات العلمية لمقياس واقع الرياضة المدرسية (النشاطات اللاصفية)

٩-٣-١ الصدق: يعد الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في الاختبارات وبناء المقاييس وكما عرفته ليلي السيد فرحات بأنه "الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو المقياس الشيء المراد قياسه. (١٦:٦٧) .

أولاً: الصدق الظاهري: وقد إشارة (Eebi) الى ان أحسن وسيلة للتحقيق من الصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها ( ٥٥٢ - ١٥:٥٥١ ) .

ثانياً: صدق البناء: بحيث يعد من أكثر أنواع الصدق لملاءمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشرات على هذا النوع من الصدق (١١:٤٣) .

١-أسلوب المجموعتين الطرفيتين: لقد استخرجت القوة التمييزية للفقرات من خلال تحليل الفقرات احصائياً التي في ضوءها تم التعرف على انالفقرات القادرة على التمييز بين الأفراد الحاصلين على درجات مرتفعة (عالية) والحاصلين على درجات منخفضة.

معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (InternalConsistencyMethod) لان هذه الطريقة تفترض ان الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فيتم حذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على اساس ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون ( Person Coefficient ) لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس. (١٠١-٩٠ : ٢) .

٣-٩-٢ الثبات: يعد الثبات من العناصر الأساسية في إعداد الاختبارات وأعمال نتائجها و يعرف الثبات بأنه " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس ، أو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذا أخذ المقياس نفسه مرات عدة في الظروف نفسها.(١٩٤:١).

٣-٩-٣ الموضوعية يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب ، وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من احكام ، وترتبط الموضوعية بطريقة التصحيح اكثر من ارتباطها بالاختيار نفسه ، ويرفق لكل اختبار طريقة التصحيح التي تشمل الاجابات الصحيحة والخاطئة ويطلق عليها دليل تصحيح الاخطاء .( ١٤٨ - ١٤٧:٢٣ ).

٣-١٠ الوسائل الاحصائية: النسبة المئوية (Percent).الوسط الحسابي.الوسط المرجح . الوزن المئوي . الانحراف المعياري(Std. Deviation).معامل الارتباط البسيط ( Pearson Correlation).معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha). (اختبارت) للعينات المستقلة.معادلة سبيرمان - براون (Spearman-Brown).درجة كا<sup>٢</sup> (Chi-Square).

٤ عرض نتائج مقياس واقع الرياضة المدرسية (النشاطات اللاصفية) .

٤-١ عرض نتائج فقرات المحور الاداري وتحليلها ومناقشتها حسب درجة حدتها تنازلياً.جدول(٣)

| تسلسل الفقرة في الاستبانة | الفقرات  | الوسط المرجح | الوزن المئوي | تسلسل الفقرة حسب درجة حدتها |
|---------------------------|--|--------------|--------------|-----------------------------|
| فق ٣                      | تصنيف الطلبة ضمن الفئات العمرية ساهم بدعم الفرق المدرسية في لعبة كرة القدم                         | 4.275        | 85.5         | 1                           |
| فق ٢٥                     | تختار ادارة النشاط الرياضي المدرسين الكفوئين لتولي تدريب الفرق الرياضية بحسب الفئات العمرية        | 4.225        | 84.5         | 2                           |
| فق ٨                      | تسعى ادارة مديرية النشاط لتطوير أعمال المديرية   | 4.2125       | 84.25        | 3                           |
| فق ١٨                     | تحقق روح الانتماء للمجموعة والتنافس الشريف والكشف عن الموهوبين                                     | 4.2125       | 84.25        | 4                           |
| فق ١٦                     | يوجد تخطيط مسبق قبل اتخاذ القرار بتقسيم الفرق الرياضية الى فئات عمرية                              | 4.2          | 84           | 5                           |
| فق ١٠                     | تركز ادارة مديرية النشاط على أداء الأعمال كفريق بدلاً من الأداء الفردي                             | 4.1625       | 83.25        | 6                           |
| فق ٢٣                     | تقسيم الفرق الرياضية الى فئات عمرية يؤدي الى تحقق الميول والاتجاهات المختلفة للطلبة                | 4.1625       | 83.25        | 7                           |
| فق ٩                      | تثير ادارة مديرية النشاط حماس الاخرين نحو تحسين الاداء   | 4.125        | 82.5         | 8                           |
| فق ٢٤                     | تشجع ادارة النشاط الرياضي العاملين على الابداع   | 4.075        | 81.5         | 9                           |
| فق ١٣                     | عندما يحقق الفريق نتائج جيدة تحتفل المديرية بهذا الفوز   | 4.05         | 81           | 10                          |
| فق ١٩                     | تشعر بان ( للمشرفين والاداريين ) دور في تطوير واقع الرياضة المدرسية في لعبة كرة القدم              | 4.05         | 81           | 11                          |
| فق ٢٦                     | تعتمد المديرية اساليب جمع البيانات والمعلومات عن المدرسين وتحليلها قبل اتخاذ قرار باختيارهم مدربين | 3.9375       | 78.75        | 12                          |
| فق ٧                      | تمثل ادارة مديرية النشاط قدوة حسنة يتعلم منه الآخرون ويزيد تقنهم بأنفسهم                           | 3.9125       | 78.25        | 13                          |
| فق ١٧                     | ادارة مديرية النشاط تمكن الطلبة من الاشتراك في الفرق الرياضية بصورة افضل من السابق                 | 3.9125       | 78.25        | 14                          |
| فق ١٤                     | نجحت ادارة مديرية النشاط بتطبيق التصنيف الوزاري بشكل صحيح  | 3.9          | 78           | 15                          |

|       |  |        |       |    |
|-------|--|--------|-------|----|
| فق ٢٢ | تقسيم الفرق الرياضية يواكب ما استجد من تطورات في مجال العلوم التربوية والتربية الرياضية              | 3.8    | 76    | 16 |
| فق ١  | الإدارة المدرسية والخطط التي وضعت تدفعك للعمل الجاد  | 3.625  | 72.5  | 17 |
| فق ٤  | التصنيف الوزاري يمكن أدراجه ضمن الخطة المدرسية لدراس التربية الرياضية                                | 3.5875 | 71.75 | 18 |
| فق ١٥ | التصنيف الوزاري ينسجم مع امكانيات الطلبة وقدراتهم في تقسيمهم حسب الفئات العمرية                      | 3.575  | 71.5  | 19 |
| فق ٢٠ | تتوافر في المديرية المعلومات التي تمكننا من الإجابة على جميع الأسئلة والمشكلات التي نواجهها في العمل | 3.5625 | 71.25 | 20 |
| فق ٢١ | تتبادل جماعات العمل والوحدات الإدارية المعلومات بوضوح وسرعة  | 3.475  | 69.5  | 21 |
| فق ١١ | تستطلع ادارة مديرية النشاط الآراء قبل اتخاذ القرارات .   | 3.4375 | 68.75 | 22 |
| فق ٢  | الاهداف التي وضعت للنهوض بواقع الرياضة المدرسية يمكن تحقيقها ضمن التصنيف الوزاري .                   | 3.425  | 68.5  | 23 |
| فق ١٢ | يمنح الطلبة المشتركون في الفرق المدرسية عناصر تشجيعية  | 3.425  | 68.5  | 24 |
| فق ٦  | تهتم الادارة بتحليل نقاط القوة والضعف من خلال نتائج الفرق المدرسية                                   | 3.2375 | 64.75 | 25 |
| فق ٥  | التصنيف الوزاري المخطط له نهض بواقع الرياضة المدرسية خلال هذه الفترة                                 | 3.175  | 63.5  | 26 |

من خلال الجدول (٣) والذي يبين اجابات عينة البحث حول فقرات المقياس الاداري الخاص بالقرار التابع للمديرية العامة لتربية الرياضية في وزارة التربية والخاص بتصنيف الفرق الرياضية الى فئات عمرية حيث تبين ان الاجابات لفقرات الخاصة بالمحور الاداري والبالغ عددها (٢٦) فقرة فقد ارتى الباحثان تقسيم المحور الى ثلاث اقسام كل قسم يتضمن (٨) فقرات لغرض المناقشة بحيث احتوى القسم الاول على الفقرات ( ٩، ٢٣، ١٠، ١٦، ١٨، ٨، ٢٥، ٣) والتي جاءت بالمرتبة الاولى حسب التسلسل من (١-٨) ومن خلال الاجابات التي اخذت للوسط المرجح والوزن المنوي بالنسبة للفقرة (٣) والتي حصلت على التسلسل (١) بحيث ان تصنيف الطلبة وفق الفئات العمرية قد ساهم وبشكل كبير في دعم وتوسيع اعداد الفرق الرياضية وكذلك انتشار هذه اللعبة لكثرة ممارستها من قبل الطلبة والتي كانت في السابق مختصرة على عدد معين من الطلبة لا يتجاوز (١٨) لاعب او طالب .

ويرى الباحثان ان اتخاذ هذا القرار جاء عن دراسة مستفيضة ولها بعد استراتيجي للنهوض بواقع الرياضة المدرسية وخصوصاً لعبة كرة القدم لما لها من شعبية ورغبة في نفوس الطلبة لممارستها اكثر من بقية الالعاب الرياضية . وكذلك يرى الباحث ان اتخاذ هذا القرار هو نجاح للقائمين على ادارة النشاط الرياضي في وزارة التربية ، وعليه فان الفقرة (٢٥) والتي جاءت بالمرتبة الثانية بحيث تنص على ان اختيار الافضل والكفؤين للتدريب والاشراف على الفرق المدرسية وفرق مديريات التربية في المحافظات المذكورة قيد الدراسة . بحيث ان هذا القرار جعل التنافس بين المدرسين لغرض تولي مسؤولية تدريب احدي الفرق الرياضية ذات فئة عمرية وفق التصنيف .

وكذلك فان الفقرات التي جاءت بالترتيب (٣\_٤) والتي تهتم بالتخطيط والعمل من اجل الارتقاء بالمستوى الفني للفرق الرياضية . وخلق روح التنافس الشريف بين المدرسين من خلال

العمل الجاد في تحقيق نتائج جيدة لفرق المدارس التابعة لهم ومن خلالها يتم اختيارهم لغرض تدريب فرق المديرية ، اما في ما يخص الفقرة (٥) والتي جاءت بالتسلسل الخامس بحيث يلعب التخطيط دور اساسي في تطوير ونجاح اي عمل ، علماً ان هذا القرار جاء بعد التخطيط من قبل الجهاز الفني المشرف على بطولات التريبات بالمديرية والذي ينص على توسيع قاعدة الفرق الرياضية وزيادة اعدادها وبالتالي الحصول على اعداد كبيرة من الاعبين والنهوض بهذه الفعالية بالمستوى العالي ورفد فرق الاندية بلاعبين متمكنين من اجل تحقيق نتائج جيدة ، اما في ما يخص الفقرة التي جاءت بالمرتبة (٧) والتي تتحدث عن الميول والاتجاهات فان اتخاذ هذا القرار ادى الى اثاره ميول الطلبة وتوجيهاتهم وفي هذا يشير / محمود داوود الربيعي وسعيد صالح (٢٠١١) الى ان توجيه اذهان الطلبة من خلال اثاره فكرة او قضية معينة لتغيير مستوى الاتجاهات والمواقف والافكار والقدرات المختلفة او لا نجاز اعمال معينة تكون بشكل اليات تكسبه خبرات وتكون مستهدفة لكونها انماط من الممارسات التي تقوي واقعية التفاعل مع مجموعة الخبرات التي يتفاعل بها (٢١:٢٢).

ومن كل ما تقدم يرى الباحثان فان عملية التخطيط التي نجح بها القائمين على ادارة النشاط الرياضي في وزارة التربية واتخاذ هذا القرار بعد انتم التخطيط له بشكل جيد بحيث يرى مروان عبد المجيد ابراهيم (٢٠٠٠) ان التخطيط العلمي السليم يعتبر احد الشروط والخطوات الاساسية لا صلاح التربية والتعليم وتحسين نوعيتها وتوجيه مسيرتهم المستقبلية نحو تحقيق الاهداف القريبة والبعيدة المرسومة لها بحيث اصبح التخطيط احد سمات العصر الحديث (٢٢:٨٧).

اما في ما يخص بقية الفقرات في المحور الاداري المتسلسلة من (٩-٢٦) فكان مضمونها عوامل مشتركة تساعد على تنفيذ قرار تصنيف الفئات العمرية بشكل صحيح من حيث النقاط الايجابية والسلبية وتشجيع ادارات المدارس للمدرسين والطلاب لتحقيق انجازات جيدة وتحفيز المدرسين للاهتمام بعملهم لغرض الحصول على نتائج جيدة وبالتالي حصول مديرياتهم على تصنيف وزاري افضل في تمثيل المنتخبات العراقية وكذلك اختيار قسم من مدربيها لتدريب هذه المنتخبات . وعليه يشير عباس السامرائي (٢٠٠٠) ان تطوير الانشطة والفعاليات المصاحبة لا يمكن ان يتم بصورة تلقائية بل هي حصيلة خطط وبرامج منظمة يشترك في وضعها مدرس التربية الرياضية والخبراء المختصون مع الاخذ بنظر الاعتبار الهدف من الواجبات الموضوعية (٩:١٨٤). ومما سبق يرى الباحثان ان اتخاذ هذا القرار ساعد على اكتشاف المواهب الرياضية وازهار امكانياتهم وقدراتهم على التنافس الشريف بين الجامعات والفرق الرياضية التي تقع ضمن هذا التصنيف وقد اشار اليه عباس السامرائي وعبد الكريم (١٩٩١) ان الاهداف الاساسية لممارسة الانشطة والفعاليات المصاحبة هي تربية روح الانتماء

والمنافسة الشريفة فتظهر بذلك صدق المشاعر والعواطف والتعامل الصادق بين المجموعة الواحدة او المجاميع المتنافسة بالإضافة الى تهيئة الجو المناسب للكشف عن الخامات والمواهب الرياضية (١٠:١٨٨).

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ **الاستنتاجات :** من خلال الاعتماد على نتائج البحث والتحليل الاحصائي للبيانات تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية .١- تكونت فكرة وصورة كاملة وواضحة عن اهمية النشاط المدرسي في تحقيق الاهداف الاجتماعية والنفسية والتربوية والعلمية ودور النشاط في اثراء العملية التعليمية .٢- ان تصنيف الفرق الرياضية الى فئات عمرية ادى الى تشجيع روح المنافسة عند المدرسين وكذلك الطلبة لغرض الاشتراك في احد الفرق الرياضية حسب التصنيف .

٣-زيادة روح التعاون والعمل الجاد المخلص من قبل المدرسين والطلبة .

٤-تحقيق الرغبات والتوجيهات لا عداد اكبر من الطلبة في الاشتراك في الفرق الرياضية افضل من الفترة التي سبقت قرار التصنيف.

٥-٢ **التوصيات :** انطلاقاً من مناقشة النتائج وما امكن استنتاجه من التحليل الاحصائي للبيانات يضع الباحثان التوصيات التالية .١- نوصي بالتخطيط للانشطة الرياضية وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها وفقاً لما يخطط من قرارات لتحقيق الاهداف . ٢-نوصي بالاهتمام بالبنى التحتية للرياضة المدرسية من خلال ان شاء الملاعب المكشوفة والقاعات المغلقة بما يتناسب مع اعداد الفرق الرياضية بعد اتخاذ القرار .

٣-الاهتمام من قبل ادارات المدارس بتشكيل الفرق الرياضية وفقاً لما ينص عليه القرار لغرض تحقيق الاهداف التي وضع من اجلها .

#### المصادر

- ١-أحمد عودة و فتحي ملكاوي ، أساسيات البحث العلمي، ط٢، مكتبة الكناني ،الاردن،١٩٩٣.
- ٢-باسم نزهة السامرائي وطارق البداوي ، بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. المجلة العربية للبحوث التربوية ،منشورة، العدد ٥٧ ، العدد ٢٠، ١٩٨٧.
- ٣-راوية عبد الفتاح عطوف :الادارة العصرية برؤية مشتركة وانعكاسها على الرضا الوظيفي وتحفيز المشرفين التربويين والاختصاص بمديرية الاشراف التربوي في محافظة البصرة،مجلة بحوث ودراسات التربية الرياضية، العدد: ٤٧، ٢٠١٦.
- ٤-زياد بن علي بن محمود : القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان ، ط٢ ، مطبعة أبناء الجراح ، فلسطين ، ٢٠١٠.
- ٥-سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الاردن ، ٢٠١١.

- ٦- سامي محمد ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دارالمسيرة للنشر، الاردن ٢٠٠٠.
- ٧- سعد جلال: القياس النفسي والتربوي. ط١، دار الفكر العربي، القاهرة: ١٩٦٧.
- ٨- سلطان محمود عرفات: الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، ط١، دار اسامة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان، ٢٠١٣.
- ٩- عباس السامرائي: طرائق التدريس في التربية الرياضية، ط٢، بغداد، ٢٠٠٠.
- ١٠- عباس السامرائي وعبد الكريم السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق التربية الرياضية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة، جامعة بغداد، ١٩٩١.
- ١١- عبد الجليل الزويبي (وآخرون): الاختبارات والمقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، ١٩٨١.
- ١٢- علي ريسان لابد: المشكلات السلوكية في درس التربية الرياضية واساليب علاجها للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية، اطروحة دكتورا (منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠١٥.
- ١٣- فايز جمعه النجار وآخرون: أساليب البحث العلمي - منظور تطبيقي، ط٢، دار الحامد، الاردن، ٢٠١٠.
- ١٤- فريال محمد أبو عواد ومحمد بكر نوفل: البحث الاجرائي، ط١، دارالمسيرة للنشر، الاردن، ٢٠١٢.
- ١٥- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط١، دار الفكر العربي، ١٩٧٩.
- ١٦- ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
- ١٧- ليلي عبد العزيز زهران: الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، ط٤، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٦.
- ١٨- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ١٩- محمد عبد السلام احمد: القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٨٢.
- ٢٠- محمود داود الربيعي: التنظيم الاداري في العمل الرياضي، ط٢، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، ٢٠١٠.
- ٢١- محمود داوود الربيعي وسعيد صالح: طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت، ٢٠١١.
- ٢٢- مروان عبد المجيد ابراهيم: الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر، عمان ٢٠٠٠.
- ٢٣- مصطفى محمود الامام وآخرون: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، العراق، ١٩٩٠.
- ٢٤- مفتي ابراهيم حماد: تطبيقات الادارة الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٩.
- ٢٥- ممدوح عبد المنعم وعيسى عبدا لله جابر: المقياس والتقويم النفسي والتربوي، مكتبة الفلاح، للنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٩٥.

26-Stanly, Julian C.S Hpolins, Isennth D. Eductional and psychological Measurement and Evalution (1972) 3<sup>rd</sup>ed Engle wood cliffs New Jersey: prentice Hall, Inc.